

iHola!



**11**

**12**

**13**

**14**

**15**

**16**

**17**

**18**

**19**

**20**

**Numbers/Letters**

Master **134**

iHola!



**21**

**22**

**23**

**24**

**25**

**26**

**27**

**28**

**29**

**30**

¡Hola!



**31**

**32**

**33**

**34**

**35**

**36**

**37**

**38**

**39**

**40**

iHola!



**41**

**42**

**43**

**44**

**45**

**46**

**47**

**48**

**49**

**50**

¡Hola!



**51**

**52**

**53**

**54**

**55**

**56**

**57**

**58**

**59**

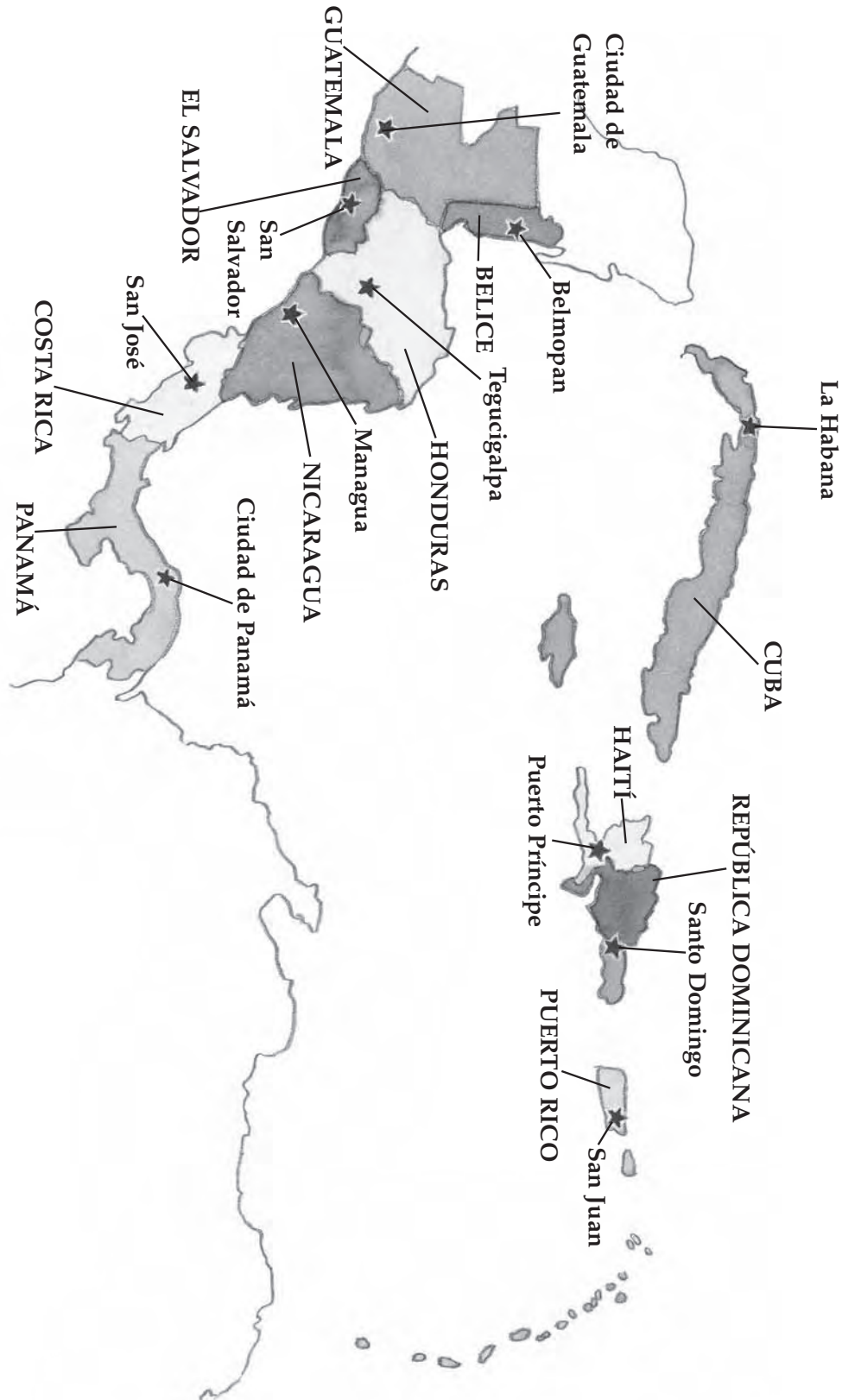
**60**

# Maps

¡Hola!

# Master 148

## Central America and the Caribbean



© Wright Group/McGraw-Hill

Map blackline masters enhance geography and culture learning.

# Maps

¡Hola!

Master **149**

**Central America and the Caribbean**

---



© Wright Group/McGraw-Hill

# Unidad 4

¡Hola!

Master **178**  
Home Connection 4

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## ¿Qué vas a hacer?

Write these activities on different cards. On the back of each card, make a drawing of the activity.

cantar

estudiar

pintar

practicar deportes

usar la computadora

hablar por teléfono

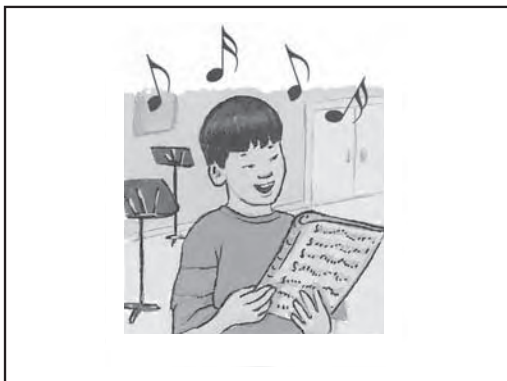
escuchar música

trabajar

Then, teach this question to your parents or guardians. Ask the question while you show a drawing, and then answer it yourself, showing the word or words on the back. Have your parents or guardians repeat after you and pantomime the action.

—¿Qué vas a hacer?

—Voy a cantar.



Now mix up the cards and pick one. Your parents should ask ¿Qué vas a hacer? You say **Voy a...** and pretend to do the activity on the card. Your parents have to say what you're doing—in Spanish! If they have trouble, they can peek at the back of the card.

© Wright Group/McGraw-Hill



---

**Unidad 4** (CD Exercise and Pronunciation Page 10)

**¿Cómo se dice?**

Exercise 1

M. Voy a ir a la biblioteca.

Vas a ir a la biblioteca.

Va a ir a la biblioteca.

1. Vas a pintar.

Va a pintar.

Voy a pintar.

2. Vas a estudiar.

Va a estudiar.

Voy a estudiar.

3. Va a cantar.

Vas a cantar.

Voy a cantar.

4. Vas a practicar deportes.

Voy a practicar deportes.

Va a practicar deportes.

5. Voy a ir al cine.

Vas a ir al cine.

Va a ir al cine.

---

**Unidad 4** (CD Exercise and Pronunciation Page 11)

**¿Cómo se dice?**

Exercise 3

Emilio \_\_\_\_\_ **canta** \_\_\_\_\_.

Ramón \_\_\_\_\_ **usa la computadora** \_\_\_\_\_.

Laura \_\_\_\_\_ **estudia** \_\_\_\_\_.

Clara \_\_\_\_\_ **pinta** \_\_\_\_\_.

Fernando \_\_\_\_\_ **canta** \_\_\_\_\_.

# Unidad 4

¡Hola!

Page 9

CD Exercise and Pronunciation Pages

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Los sonidos del idioma

### Las vocales: La *i*

The *i* in Spanish sounds like the *ee* in the English word *meet*.

Escucha y repite.

Isidro

cinco

gris

tiza

mira

lista













pinto

libro

disco

1. La tiza amarilla es mía.
2. Hay cinco libros en la oficina.
3. Anita va al cine con Isidro los domingos.

## Pronunciation Exercises

1. 	2. 	3. 	4. 
5. 	6. 	7. 	8. 
9. 	10. 	11. 	12. 

© Wright Group/McGraw-Hill

CD Exercise and Pronunciation pages are used with the Audio CDs. An answer key is provided.

# Unidad 4

¡Hola!

Page **10**

CD Exercise and Pronunciation Pages

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## ¿Cómo se dice?

### Exercise 1

**M** Voy a ir a la biblioteca.

Vas a ir a la biblioteca.

Va a ir a la biblioteca.

3. Va a cantar.

Vas a cantar.

Voy a cantar.

1. Vas a pintar.

Va a pintar.

Voy a pintar.

4. Vas a practicar deportes.

Voy a practicar deportes.

Va a practicar deportes.

2. Vas a estudiar.

Va a estudiar.

Voy a estudiar.

5. Voy a ir al cine.

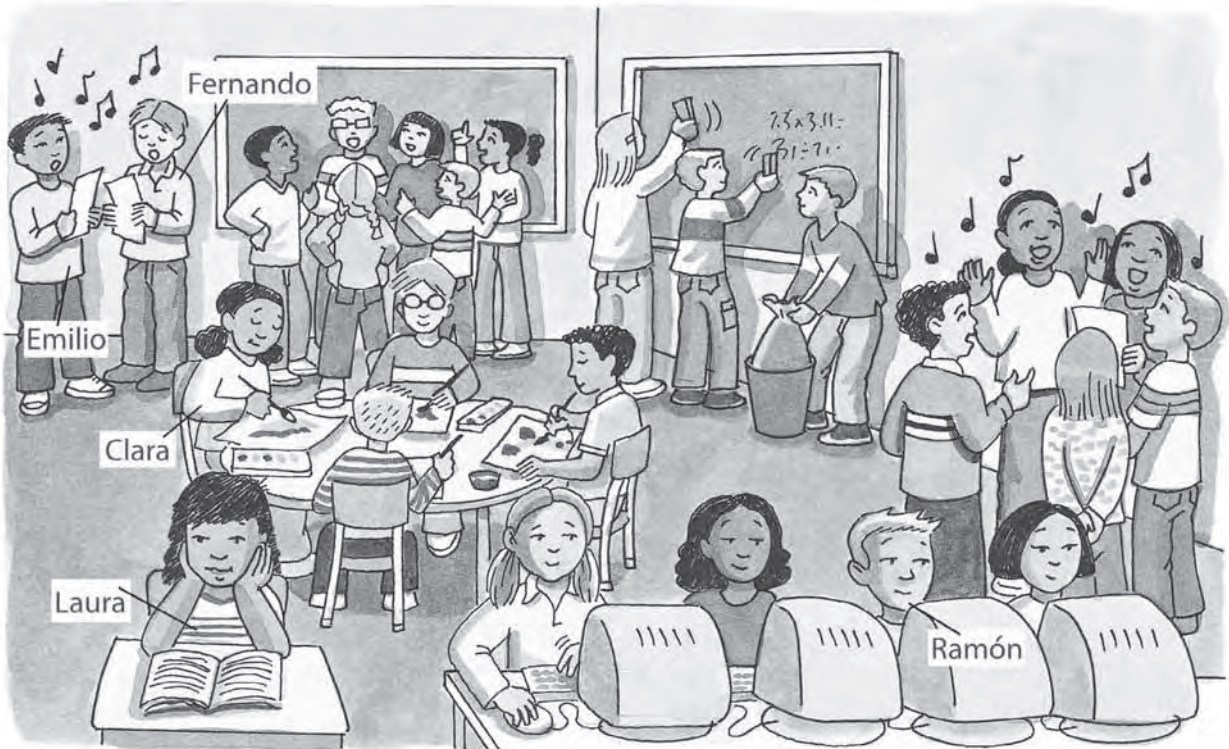
Vas a ir al cine.

Va a ir al cine.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## ¿Cómo se dice?, *continued*

### Exercise 3



Emilio \_\_\_\_\_ **canta** \_\_\_\_\_

Ramón \_\_\_\_\_

Laura \_\_\_\_\_

Clara \_\_\_\_\_

Fernando \_\_\_\_\_

# Audio Scripts

¡Hola!

## UNIDAD 4

### Los sonidos del idioma

#### Presentation

(Lección 2)

See *Teachers' Resource Book*, CD Exercise and Pronunciation Page 9

#### Practice

Students hear a series of words and circle pictures corresponding to the words that have the *i* sound. Students hear each word twice.

1. Libro. Libro.
2. Silla. Silla.
3. Blusa. Blusa.
4. Hombre. Hombre.
5. Cepillo. Cepillo.
6. Biblioteca. Biblioteca.
7. Zapatos. Zapatos.
8. Calcetines. Calcetines.
9. Casa. Casa.
10. Camisa. Camisa.
11. Pijama. Pijama.
12. Sombrero. Sombrero.

### ¿Cómo se dice?

#### Conversation 1

(Lección 1)

(See textbook, pages 96–99.)

Students will also hear these conversations:

—¿Adónde vas?  
—Voy a la clase de arte.

—¿Adónde vas?  
—Voy a la clase de computadoras.

#### Conversation 2

(Lección 2)

(See textbook, pages 100–104.)

Students will also hear these conversations:

—¿Qué vas a hacer?  
—Voy a practicar deportes.

—¿Qué vas a hacer?  
—Voy a usar la computadora.

### ¿Cómo se dice?

#### Exercise 1

(Lección 3)

Students hear sentences; then, on their exercise pages, they circle the sentences they heard.

See *Teacher Resource Book*, CD Exercise and Pronunciation Page 10.

Modelo:

**Vas a ir a la biblioteca. Vas a ir a la biblioteca.**

1. Voy a pintar. Voy a pintar.
2. Va a estudiar. Va a estudiar.
3. Vas a cantar. Vas a cantar.
4. Vas a practicar deportes. Vas a practicar deportes.
5. Voy a ir al cine. Voy a ir al cine.

#### Exercise 2

(Lección 3)

Students hear questions about their plans for the near future and answer them aloud. Students give answers that are true for them.

Modelos:

**P: ¿Vas a ir al cine esta semana?**

**R: No, no voy a ir al cine esta semana.**

**P: ¿Vas a estudiar la próxima semana?**

**R: Si, voy a estudiar la próxima semana.**

**P: ¿Vas a ir a la escuela esta semana?**

**P: ¿Vas a practicar deportes la próxima semana?**

**P: ¿Vas a usar la computadora la próxima semana?**

**P: ¿Vas a estudiar esta semana?**

**P: ¿Vas a cantar la próxima semana?**

**P: ¿Vas a pintar esta semana?**

#### Exercise 3

(Lección 4)

Students locate children named on the CD in a picture on their exercise pages, then answer questions by completing sentences beneath the picture.

See *Teacher Resource Book*, CD Exercise and Pronunciation Page 11.

Modelo:

**P: ¿Qué hace Emilio?**

**R: Emilio canta.**

**P: ¿Qué hace Ramón?**

**R: Ramón usa la computadora.**

**P: ¿Qué hace Laura?**

**R: Laura estudia.**

**P: ¿Qué hace Clara?**

**R: Clara pinta.**

**P: ¿Qué hace Fernando?**

**R: Fernando canta.**

# Audio Scripts

¡Hola!

## ¡Escuchemos!

### Conversation 1

(Lección 3)

NARRATOR: Gabriela and Clemente are talking about their plans for the school day.

CLEMENTE: Oye, Gabriela.

GABRIELA: Sí, Clemente.

CLEMENTE: ¿Qué día es hoy?

GABRIELA: Hoy es lunes.

CLEMENTE: ¡Lunes! Voy a la escuela el lunes.

GABRIELA: Sí, Clemente. Vas a la escuela hoy. ¿Qué vas a hacer hoy?

CLEMENTE: Bueno, voy a pintar en la clase de arte. Voy a estudiar en la biblioteca y voy a usar la computadora en la clase de computadoras. Y tú, ¿adónde vas?

GABRIELA: Voy al gimnasio. Voy a practicar deportes.

CLEMENTE: Pues, hasta luego, Gabriela.

GABRIELA: Adiós, Clemente.

### Conversation 2

(Lección 4)

NARRATOR: Ema and Gustavo are old friends. Ema is about to find out whether Gustavo can sing.

EMA: Hola, Gustavo.

GUSTAVO: Buenos días, Ema. ¿Cómo estás?

EMA: Muy bien, gracias. ¿Y tú?

GUSTAVO: Estoy bien. ¿Adónde vas?

EMA: ¿Adónde voy? Voy a la clase de computadoras. Y tú, Gustavo, ¿adónde vas?

GUSTAVO: Voy a la clase de música.

EMA: ¿Qué vas a hacer?

GUSTAVO: Pues, voy a cantar.

EMA: Canta algo ahora.

GUSTAVO: ¿Ahora? No, no canto bien.

EMA: Sí, cantas bien. Canta, por favor, Gustavo.

GUSTAVO: Pues...

EMA: Por favor.

GUSTAVO: Bueno. Las mañanitas. "Éstas son las mañanitas que cantaba el..."

EMA: ¡Ay! Gustavo. ¡Gustavo!

GUSTAVO: ¿Sí?

EMA: Voy a la clase de computadoras. Hasta luego.

GUSTAVO: Bueno, hasta luego, Ema.

### Conversation 3

(Lección 4)

NARRATOR: César and his friend are talking about Paula's school schedule.

PAULA: ¡Hasta luego, César!

CÉSAR: ¡Adiós, Paula!

AMIGA: Hola, César. ¿Adónde va Paula?

CÉSAR: Va a la escuela.

AMIGA: ¿Qué hace Paula en la escuela?

CÉSAR: Bueno, canta en la clase de música, practica deportes en el gimnasio y estudia mucho en las clases.

AMIGA: Yo también voy a la escuela. ¡Hasta la vista!

CÉSAR: ¡Hasta luego!

### Feature

(Lección 4)

NARRATOR: It's Saturday and the students of **Escuela Central** are having a party. Let's listen in on a conversation.

CECILIA: ¡Hola, Javier! ¿Qué tal?

JAVIER: Bien, Cecilia. ¿Y tú?

CECILIA: Estoy bien. Oye, Javier.

JAVIER: ¿Sí?

CECILIA: ¿Vas al cine mañana?

JAVIER: Sí. Voy a ver *Basilio y los tigres*. Y tú, ¿vas al cine mañana?

CECILIA: Sí. Mañana es domingo, ¿no?

JAVIER: Así es.

NARRATOR: Let's listen in on another conversation.

NIÑO: ¿Qué vas a hacer el lunes?

NIÑA: Pues, yo voy a la clase de computadoras. Voy a usar la computadora. ¿Y tú? ¿Qué vas a hacer el lunes?

NIÑO: El lunes yo voy al gimnasio a practicar deportes. Voy a la clase de computadoras el martes.

NIÑA: ¡Mira el reloj! Es tarde. Tengo que irme.

NIÑO: ¿Por qué? ¿Adónde vas?

NIÑA: Voy a la biblioteca. Voy a estudiar. Bueno, ¿nos vemos mañana?

NIÑO: Claro que sí. ¡Hasta mañana!

NIÑA: Hasta mañana.

## ¡A conversar!

(Lección 3)

(See *Teacher Resource Book*, Master 125.)

### Preguntas

- P:** ¿Va Pablo al gimnasio?  
**R:** No. No va al gimnasio. Pablo va a las clases.
- P:** ¿Va Pablo a cantar en la clase de computadoras?  
**R:** No. No va a cantar en la clase de computadoras. Va a usar la computadora.
- P:** ¿Va Pablo a cantar en la clase de música?  
**R:** Sí. Pablo va a cantar en la clase de música.

# Songs

¡Hola!

## Lucinda, ¿adónde vas?

Words and music by Patti Lozano

Lu - cin - da, ¿a - dón - de vas? Voy a la cla - se de ar - te. Lu -  
 - cin - da, ¿a - dón - de vas? Voy a la cla - se de ar - te. De  
 to - das las cla - ses en mi es - cue - la, la cla - se de ar - te es mi fa - vo - ri - ta. De  
 to - das las cla - ses en mi es - cue - la, la cla - se de ar - te es mi fa - vo - ri - ta. Es -  
 - toy con mis a - mi - gos, y la pro - fe - so - ra es muy bo - ni - ta. De  
 to - das las cla - ses en mi es - cue - la, la cla - se de ar - te es mi fa - vo - ri - ta.

**1. Lucinda, ¿adónde vas?**

Voy a la clase de arte.  
 Lucinda, ¿adónde vas?  
 Voy a la clase de arte.

De todas las clases en mi escuela,  
 La clase de arte es mi favorita.  
 De todas las clases en mi escuela,  
 La clase de arte es mi favorita.

Estoy con mis amigos,  
 Y la profesora es muy bonita.  
 De todas las clases en mi escuela,  
 La clase de arte es mi favorita.

For subsequent verses, substitute other names and classes:

**2. Felipe, ¿adónde vas?**

Voy a la clase de música.

**3. Carlota, ¿adónde vas?**

Voy a la clase de computadoras.

**4. Juanito, ¿adónde vas?**

Voy a la clase de ciencias.

Encourage students to make up their own verses, changing names and classes.

Singing is an essential element of *¡Viva el español!* Songs are incorporated throughout the Teacher's Wraparound Edition. An audio CD containing the songs from the *¡Viva el español!* textbooks is located in the bottom pocket of the inside cover of this booklet.