

Spanish Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 1

(después de la Lección 10)

Estimada familia:

¡Estamos comenzando otro emocionante año escolar! Su hijo(a) va a aprender cientos de nuevas palabras de vocabulario y destrezas de comprensión importantes en *Reading Mastery Signature Edition, Grado 4*. Leer con fluidez y precisión será más importante para su hijo(a) a medida que los materiales de lectura sean más complejos.

Los estudios de investigación nos indican que el/la estudiante avanza más cuando la familia participa en su aprendizaje. Su hijo(a) está creciendo y se está independizando más, pero su ayuda con las tareas escolares marcará la diferencia.

Al final de cada décima lección, le enviaré las cartas para el hogar de *Reading Mastery* para proporcionarle información útil y oportuna de los temas sobre los cuales usted puede trabajar en casa con su hijo(a). Los temas incluirán:

- Información que su hijo(a) ha estado aprendiendo
- Palabras de vocabulario importantes para repasar
- Una actividad para ayudar a que su hijo(a) aprenda en la casa

Aun cuando el año escolar apenas está comenzando, hay varias cosas que puede hacer en la casa ahora para ayudarle a empezar bien:

- Visiten la biblioteca juntos tan a menudo como sea posible para buscar libros.
- Haga de la lectura un evento familiar. Lean libros en silencio en familia, lea a su hijo(a) y/o pidan a su hijo(a) que le lea a usted tan a menudo como sea posible.
- Provea un lugar tranquilo en la casa para leer o estudiar.
- Pídale a su hijo(a) que le enseñe la tarea y establezca expectativas para completarla. Ayude tanto como sea necesario.
- Haga unas cuantas preguntas a su hijo(a) si la tarea tiene que ver con estudiar para una prueba, para asegurarse de que aprendió la información.
- Felicite a su hijo(a) por la buena lectura y los buenos hábitos de estudio.

Su participación será una herramienta emocionante y útil para el proceso de aprendizaje. Si tiene cualquier pregunta o quiere más ideas de cómo ayudar a su hijo(a) con las primeras destrezas de lectura, por favor llámeme a la escuela. ¡Será un placer hablar con usted!

Gracias,

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 2 (después de la Lección 20)

Su hijo(a) completó las primeras 20 lecciones de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>El león cobarde Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo esperan todos en el bosque que actúe el león? (Respuestas: <i>Valiente; se supone que es el Rey de las bestias.</i>) • ¿Actúa de esa manera? ¿Cómo actúa? (Respuestas: <i>No, él les tiene miedo a todos; es un cobarde.</i>) • El león aprendió que si hiciera algo, todos huirían. ¿Qué aprendió a hacer? (Respuesta: <i>Rugir</i>) 	<p>El río “Del otro lado del agua, podían ver el camino de ladrillos amarillos por un país hermoso con praderas verdes, flores brillantes y árboles . . . ”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde dejaron accidentalmente al Espantapájaros? (Respuesta: <i>Pegado en un poste en medio del río</i>) 	<p>Lectura expresiva Leer con expresión es importante cuando se lee en voz alta y agrega profundidad a la historia.</p> <p>Pídale a su hijo(a) que le lea a usted en voz alta y ¡con expresión!</p>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

Vocabulario		
<p>fortunate (afortunado) hearty (grande) inconvenient (inconveniente) jagged (cortado irregularmente) comrade (camarada, compañero)</p>	<p>remarkable (notable, no común) strides (zancadas) dreadful (terrible) meadow (pradera) scarcely (apenas)</p>	<p>odor (olor) therefore (por lo tanto) stunned (dejado sin sentido) presence (presencia) spectacles (anteojos)</p>

Hemos estado leyendo *The Wonderful Wizard of Oz (El Maravilloso Mago de Oz)* por L. Frank Baum. Nuestra versión es un poco más corta que el libro original pero

la historia es la misma. ¡Es una historia divertida! ¡Pídale a su estudiante para oír más!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 3 (después de la Lección 30)

Su hijo(a) completó las lecciones 21 a 30 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>El viaje de regreso Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El libro dice que los viajeros se reunieron. ¿Qué significa reunirse? (<i>Respuesta: Encontrarse de nuevo</i>) • ¿Cómo pudieron los viajeros salir de los campos amarillos y hallar su camino? (<i>Respuesta: Le preguntaron direcciones a los ratones del campo y les pidieron a los monos alados que los regresaran a la Ciudad Esmeralda.</i>) • ¿Quería Oz que los viajeros regresaran? ¿Qué hicieron estos para que Oz los viera? (<i>Respuesta: No; le dijeron a Oz que llamarían a los monos alados si no los viera.</i>) 	<p>Cerebros, corazón y coraje Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quería el Espantapájaros? ¿Qué le dio Oz? (<i>Respuesta: Quería un cerebro. Obtuvo alfileres y agujas.</i>) • ¿De qué estaba hecho el ‘corazón’ del Hombre de Hojalata? (<i>Respuesta: Seda y aserrín</i>) • ¿Quién regresó a Kansas con Dorothy? ¿Cómo llegaron allí? (<i>Respuesta: Toto; Dorothy golpeó sus tacones tres veces y pidió regresar a casa.</i>) 	<p>Lectura expresiva Recuerda, leer con expresión es importante cuando se lee en voz alta y agrega profundidad a cualquier historia.</p> <p>Pídale a su hijo(a) que le lea a usted en voz alta y ¡con expresión!</p>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

Vocabulario		
<p>enormous (enorme) willingly (voluntariamente) pure (puro) seize (agarrar) feast (festín)</p>	<p>cunning (astuto) mischief (malicia) overheard (oír por casualidad) imitate (imitar) gradually (gradualmente)</p>	<p>deceive (engañar) shears (tijeras) extend (extender) utter (decir, pronunciar) whisk (mover rápidamente, sacudir)</p>

Casi terminamos de leer *The Wonderful Wizard of Oz (El Maravilloso Mago de Oz)* por L. Frank Baum. ¡Ha sido una historia divertida y emocionante! Pregúntele a su hijo(a) cuál es su capítulo favorito hasta el momento.

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 4 (después de la Lección 40)

Su hijo(a) completó las lecciones 31 a 40 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>El Patito Feo Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo crees que llegó el huevo gris grande al nido? (Respuesta: <i>Otra ave lo puso allí mientras ella nadaba.</i>) • ¿En qué se diferenciaba el patito feo de los demás patitos? ¿Era feliz así? (Respuesta: <i>Es más alto, tiene un cuello alto, es marrón; Se pone más y más triste.</i>) 	<p>Un caballo para recordar Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo creen que se sintió el hijo(a) del alcalde porque Nellie ganó la carrera? (Respuesta: <i>Enojado, infeliz, avergonzado</i>) • ¿Qué significa poner tu propio precio a algo? (Respuesta: <i>Vender algo al precio que quieras.</i>) • ¿Qué dijeron las personas sobre la pista “Grand National”? (Respuesta: <i>Es la más difícil del mundo.</i>) 	<p>Repaso Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se supone que sea el león? (Respuesta: <i>“El rey de todas las bestias”</i>) • El libro dice que los viajeros se reunieron. ¿Qué significa reunirse? (Respuesta: <i>Encontrarse de nuevo</i>) • ¿Por qué es importante leer con expresión?

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración. Hágalo más estimulante—¡use más de una de estas palabras en la misma oración!

Vocabulario		
reeds (cañas) echo (producir eco) reflection (reflejo) moss (musgo) pasture (pasto)	nudge (codazo) stall (pesebre) exhausted (exhausto) abruptly (repentinamente) dilapidated (desvencijado)	shabby (derruido, raído) magnificent (magnífico) prance (cabriolar) frantically (frenéticamente) relatives (parientes)

¡Hemos leído muchas historias de ficción buenas! Pregúntele a su hijo(a) si le gustó más *The Ugly Duckling (El Patito Feo)* o *A Horse to Remember (Un caballo para recordar)*.

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 5 (después de la Lección 50)

Su hijo(a) completó las lecciones 41 a 50 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>Animales domesticados y salvajes Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los dos grupos de animales? <i>(Respuesta: Salvajes y domésticos)</i> • ¿Cuál es la regla sobre los animales salvajes? <i>(Respuesta: Los animales salvajes no viven con las personas.)</i> • ¿Dónde hay animales domésticos? <i>(Respuesta: En las casas de las personas o las granjas.)</i> • Nombra 3 animales domesticados y 3 animales salvajes. 	<p><i>El gato que caminó solo</i> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué 3 animales vivían con el hombre y la mujer? <i>(Respuesta: Un perro salvaje, una vaca salvaje y un potro salvaje)</i> • ¿A qué animal nombró la mujer “Primer amigo?” ¿A qué animal nombró la mujer “Primer sirviente?” <i>(Respuesta: Perro salvaje se convirtió en Primer amigo, Potro salvaje se convirtió en Primer sirviente.)</i> • ¿Crees que el gato quiere ser un amigo o un sirviente? ¿Por qué? <i>(Respuesta: No, el gato camina solo.)</i> 	<p>“Buck” Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es Buck? <i>(Respuesta: Un perro esquimal, el perro guía de Thornton)</i> • ¿Cuánto tiempo permaneció John Thornton en la tienda de campaña? ¿Por qué? <i>(Respuesta: 2 meses; Se le congelaron los pies y no pudo seguir.)</i> • ¿Qué época del año era cuando Thornton rescató a Buck? <i>(Respuesta: Comienzos de primavera)</i> • ¿Cómo trató Thornton a Buck? <i>(Respuesta: Como si fuera su propio hijo)</i> • ¿Cómo tratarías a Buck?

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

Vocabulario		
advantages (ventajas)	descended (descender)	embrace (abrazo)
prey (presa)	rustling (susurro)	tolerated (tolerar)
gnaw (roer)	limp (flojo)	flushed (ruborosa)
shall (voy a . . .)	staggered (tambalearse)	clutched (agarrar)
vivid (vívido)	sap (savia)	quiver (temblar)

De nuevo, hemos leído muchas historias de ficción buenas. ¡Pídale a su hijo(a) para oír más sobre éstas!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 6 (después de la Lección 60)

Su hijo(a) completó las lecciones 51 a 60 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>Animales sorprendentes Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • sobre la migración a Sudamérica del cardenal alinegro • sobre el viaje del salmón a donde nació para depositar los huevos • sobre el “invierno lento” de la marmota de Norteamérica • sobre el misterio de la mariposa monarca 	<p>Aventura en la cordillera rocosa Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son Martha y Julie? <i>(Respuesta: Martha es un animalito, Julie es la hija del dueño de la mamá de Martha.)</i> • ¿En qué se parecían Julie y Martha? <i>(Respuesta: No eran tan fuertes como los demás.)</i> • Se suponía que iban a usar a Martha como un perro cazador. ¿Cuánto tiempo toma entrenar a un sabueso a seguir la pista? <i>(Respuesta: Dos años o más)</i> 	<p>Animales en peligro Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo les decimos a los animales en peligro de desaparecer? <i>(Respuesta: Animales en peligro de extinción)</i> • ¿Cuáles son algunos animales en peligro de extinción? <i>(Respuesta: Chimpancé, elefante africano, ballena azul, etcétera)</i> • Explica cómo cazar en exceso puede poner en peligro de extinción a un animal. <i>(Respuesta: Cualquier especie que tenga menos crías que el número que matan los cazadores, está en peligro de extinción.)</i> • Explica más sobre la tortuga Galápagos o los orangutanes.

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración. Hágalo más estimulante; use más de una de estas palabras en la misma oración.

Vocabulario		
plentiful (abundante)	kennel (perrera)	operate (operar)
identify (identificar)	ridge (cordillera)	endangered (en peligro de extinción)
enlarge (agrandar)	receiver (auricular)	habitat (hábitat)
reluctant (reacio)	unexpectedly	century (siglo)
intense (intenso)	(inesperadamente)	solitary (solitario)
	hoarse (ronco)	

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).

¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 7 (después de la Lección 70)

Su hijo(a) completó las lecciones 61 a 70 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>La vida de Jackie Robinson Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al comienzo de la historia, ¿qué año recuerda el narrador? <i>(Respuesta: 1947)</i> • Jackie Robinson fue el primer afroamericano en hacer algo ese año. ¿Qué fue? <i>(Respuesta: Jugar béisbol en las ligas mayores)</i> • ¿Al principio les gustaba Robinson a los fanáticos? ¿Qué hacían? <i>(Respuesta: No; no aplaudían y se preguntaban entre sí quién era él.)</i> • ¡Pídale a su estudiante para oír más! 	<p>Más sobre Jackie Robinson A menudo, Robinson veía a su esposa Rae sentada sola en sus juegos. Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que las esposas de otros jugadores no se sentaban con ella? <i>(Respuesta: Por su raza)</i> • ¿Cómo se sentía Robinson por eso? <i>(Respuesta: Triste y enojado)</i> • ¿Cómo mejoró Robinson las cosas para los atletas afroamericanos? <i>(Respuesta: Demostraba que se debía dejarlos jugar en las ligas mayores.)</i> • ¿Cómo demostró Rae que era valiente? <i>(Respuesta: Estaba sola en las gradas.)</i> 	<p>El toque dorado Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué era lo único que el rey Midas amaba más que el oro? <i>(Respuesta: Su hija)</i> • Un extraño visitó a Midas en el salón del tesoro. ¿Quién creía Midas que era el extraño? <i>(Respuesta: Un dios)</i> • ¿Crees que el rey Midas tomó una decisión sabia al pedir lo que pidió? ¿Por qué o por qué no?

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

Vocabulario		
daring (temerario, audaz)	organization (organización)	linen (lino)
biography (biografía)	decent (adecuado)	frenzy (frenesí)
insult (insulto)	contract (contrato)	appetite (apetito)
mechanic (mecánico)	oppose (oponer)	greedy (avaricioso)
promoted (ascendido)	gleam (destellar)	victim (víctima)

Acabamos de terminar de leer una biografía sobre Jackie Robinson y sus contribuciones a la historia y el béisbol. Ahora, estamos “viajando” a la antigua Turquía para leer un mito llamado *The Golden Touch* (*El toque dorado*).

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 8 (después de la Lección 80)

Su hijo(a) completó las lecciones 71 a 80 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>Dioses y diosas griegos Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué otro nombre hay para un dios o una diosa? <i>(Respuesta: Deidad)</i> • ¿Dónde vivieron las deidades más importantes? <i>(Respuesta: En el monte Olimpo)</i> • ¿Sobre qué tenían poder las deidades? <i>(Respuesta: Todo)</i> • ¿En qué se parecían las deidades a las personas? <i>(Viajaban a todas partes, peleaban, se enamoraban.)</i> • Nombra un dios o una diosa griego. 	<p>La Bella y la Bestia Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tomó el comerciante que enojó a la Bestia? <i>(Respuesta: Una rosa)</i> • ¿Qué pidió la Bestia a cambio de la rosa? <i>(Respuesta: La vida del comerciante o la de una de sus hijas)</i> • ¿Aceptó la oferta el comerciante? <i>(Respuesta: Sí)</i> • ¿Qué descubrió la Bella mientras estaba en el castillo? <i>(Respuesta: Que amaba a la Bestia)</i> 	<p>Repaso Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los dos grupos de animales? <i>(Respuesta: Animales domésticos y salvajes)</i> • ¿Cuáles son algunos animales en peligro de extinción? <i>(Respuesta: Chimpancé, ballena azul, águila calva, etcétera)</i> • ¿Qué amaba el rey Midas más que el oro? <i>(Respuesta: Su hija)</i>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración. ¡Hágalo más difícil! Use más de una de estas palabras en la misma oración.

Vocabulario		
conquer (conquistar)	inhabitant (habitante)	poverty (pobreza)
hospitality (hospitalidad)	spacious (espacioso)	conceal (ocultar)
cultivate (cultivar)	abundant (abundante)	portrait (retrato)
shrewd (astuto)	desolate (desolado)	refuse (rechazar)
sympathy (simpatía)	persuade (persuadir)	despite (a pesar de)

Hemos pasado de la lectura de mitos a cuentos tradicionales. Pregúntele a su estudiante para oír más historias o comparta algunas que ya conozca usted.

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 9 (después de la Lección 90)

Su hijo(a) completó las lecciones 81 a 90 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>La araña y la mosca Cuando comienza el poema, la araña trata de hacer parecer atractiva su telaraña para que una mosca caiga en esta. “¿Pasarías a mi sala?” dijo la araña a la mosca. Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la araña quería atraer a la mosca? (<i>Respuesta: Para comérsela</i>) • En la poesía, ¿cómo se llama un par de líneas? (<i>Una copla</i>) • Describe tu estrofa favorita del poema. 	<p>Jane Addams Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hizo Jane Addams para ayudar a mejorar la situación de los niños que trabajaban en fábricas? (<i>Respuesta: Trabajó para hacerse aprobado una ley que preveniera que trabajaría cualquier persona menor de 14 años.</i>) • ¿Por qué crees que los dueños de las fábricas hacían dinero contratando a niños jóvenes? (<i>Les podían pagar muy poco.</i>) • ¿En qué año murió Jane Addams? (<i>1935</i>) 	<p>Más sobre Jane Addams Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué ciudad estaba la Hull House? (<i>Respuesta: Chicago</i>) • ¿Cómo permaneció abierta la Hull House? (<i>Donaciones de personas adineradas, voluntarios</i>) • ¿Estaba la Hull House en una parte opulenta de Chicago? (<i>No, estaba en Ward 19, el área más pobre.</i>) • ¿Por qué se debe recordar más a Jane Addams?

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración. Hágalo más difícil; pídale que use más de una de estas palabras en la misma oración.

Vocabulario		
weary (cansado) pantry (despensa) subtle (sutil) hue (color) slum (barrio bajo)	peddler (buhonero, vendedor ambulante) agile (ágil) draped (colgar) resident (residente) fascinated (fascinado)	filth (suciedad) wages (salarios) abandon (abandonar) interview (entrevista) spectacular (espectacular)

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 10 (después de la Lección 100)

Su hijo(a) completó las lecciones 91 a 100 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>Sobre Inglaterra en el siglo XVI Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglaterra era solo una parte de una isla grande llamada _____, que también incluía Gales y Escocia. <i>(Respuesta: Gran Bretaña)</i> • ¿Tenían las casas plomería y electricidad? <i>(No)</i> • En general, ¿cómo eran las condiciones de vida? <i>(abarrotaada, ocupadas, los viajes eran lentos, etc.)</i> 	<p>Sobre Mendigo Clemens y Prince Twain El artículo comienza en 1857 con un escritor joven llamado Sam Clemens en un buque a vapor viajando río arriba en el río Mississippi. Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un buque a vapor? <i>(Respuesta: Un barco con un motor que funciona a vapor y que navega por un río.)</i> • ¿Para qué gritaban «mark twain» los marineros? <i>(Para señalar que había agua poco profunda, de sólo dos brazas)</i> • Clemens nunca olvidó el nombre “Mark Twain” y al principio, sólo lo firmaba ¿a qué tipo de artículos? <i>(Artículos graciosos)</i> 	<p>El Príncipe y el mendigo Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué estaban las personas tan felices por el nacimiento de Eduardo Tudor? <i>(Respuesta: Era un príncipe, heredero al trono.)</i> • ¿Estaban las personas tan felices con el nacimiento de Tom Canty, el otro bebé? ¿Por qué? <i>(No, porque significaba más trabajo y menos comida para su familia.)</i> • ¿En qué se diferencian las vidas de Eduardo y Tom? <i>(Tom es muy pobre, Eduardo es realza, etc.)</i> • ¿Por qué decidieron los niños intercambiar vidas? <i>(Ambos soñaban con la vida del otro.)</i>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

Vocabulario		
pauper (mendigo) scurry (correr) opportunity (oportunidad) properly (apropiadamente) optimistic (optimista)	fathom (braza) bankrupt (bancarota) ignorant (ignorante) wisdom (sabiduría) salute (saludar)	tattered (andrajoso) torment (tormento) dignity (dignidad) stricken (golpeado) [Ejemplo: heartstricken = golpeado en el corazón = angustiado] identical (idéntico)

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 11 (después de la Lección 110)

Su hijo(a) completó las lecciones 101 a 110 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo		
<p>“La primera cena real de Tom” Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la tarde, los sirvientes vistieron a Tom para la “cena”, aunque sólo era un _____. (<i>Respuesta: almuerzo</i>) • ¿Qué hace el “Probador de su alteza”? (<i>Prueba los platos para asegurarse de que no estén envenenados.</i>) • ¿Cuántas personas estaban realmente comiendo con Tom? (<i>Ninguna</i>) • ¿A Tom le gustaba comer solo, rodeado de sirvientes? ¿Cómo te sentirías? 	<p>“Tom como rey” Un poco antes de que muriera el rey Henry, había extraviado el sello real. Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hace el sello real? (<i>Respuesta: Hace que los documentos y cartas sean oficiales.</i>) • ¿Quién se supone que sabe dónde está el sello? (<i>El príncipe</i>) • ¿Sabe Tom dónde está? ¿Por qué? (<i>No; Él no es realmente el príncipe.</i>) • ¿Por qué crees que Tom estaba aburrido de ser rey? • Con el tiempo, ¿tenía más o menos confianza Tom de ser rey? (<i>Más confianza</i>) 	<p>Repaso Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde vivía la mayoría de las deidades importantes? (<i>Respuesta: En el monte Olimpo</i>) • En la poesía, ¿cómo se llama un par de líneas? (<i>Una copla</i>) • ¿Para qué gritaban los marinos «mark twain»? (<i>Hubo peligro porque el río se hacía menos profundo para que pudiera navegar el buque a vapor.</i>)

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración. Hágalo más difícil; pídale que use más de una de estas palabras en la misma oración.

Vocabulario		
<p>inspect (inspeccionar) stout (corpulento) vast (vasto, enorme) barge (barcaza) shudder (temblar, estremecerse)</p>	<p>regret (lamentar) suspicious (tener sospechas) drowsy (soñoliento) garment (prenda de vestir) ordeal (prueba dura)</p>	<p>conduct (conducir) charred (chamuscado, carbonizado) prosper (prosperar) vagrant (vabagundo) motley (variado, diverso)</p>

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 4 / Carta a la familia 12 (después de la Lección 120)

¡Su hijo(a) completó *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 4! Trabajamos arduamente en muchas destrezas de lectura, escritura, lenguaje e investigación este año. ¡Felicitate a su hijo(a) por el buen trabajo que hizo!

Aunque está terminando el año escolar, hay muchas cosas que puede hacer para ayudarle a su hijo(a) a seguir mejorando sus destrezas de lectura, escritura y lenguaje, como:

- Siga leyendo con su hijo(a) y pídale que le lea a usted aunque sea por pocos minutos diariamente. Esto le demuestra a su hijo(a) que usted cree que la lectura es importante.
- Anime a su hijo(a) a pasar un rato leyendo en silencio diariamente. Sirva de modelo al disfrutar la lectura como un evento familiar.
- Inscriba a su hijo(a) en un programa de lectura recreativo en la biblioteca pública. Visiten la biblioteca juntos para pedir libros prestados tan a menudo como sea posible. Muéstrele a su hijo(a) cómo buscar libros sobre temas de interés o cómo pedirle ayuda al bibliotecario.
- Si su hijo(a) elige un libro que es “muy difícil”, léaselo. Permita que su hijo(a) lea las partes más fáciles y usted las partes más difíciles.
- Anime a su hijo(a) a comenzar a leer una serie de libros, como los libros de la *Enciclopedia Brown* o libros de un autor favorito, como Avi.
- Tenga disponibles papel, bolígrafos y lápices para escribir. Pídale a su hijo(a) que escriba algo cada día. Algunas ideas incluyen notas para usted, listas de tareas caseras o listas de supermercado, y/o historias cortas.

Libros para leer

Hay muchos libros de no ficción sobre hechos extraños pero reales, deportes, ficción histórica, biografías, mitos, cuentos cortos y poemas. ¡Hay un libro sobre casi cualquier tema que se pueda imaginar! A continuación, algunos libros que puede disfrutar leyendo con su hijo(a).

De la biblioteca
<i>Animorphs #1: The Invasion</i> por K.A. Applegate (serie de ciencia ficción)
<i>The Dinosaur Mystery</i> por Gertrude Chandler Warner
<i>Space Brat</i> por Bruce Coville
<i>Mistakes That Worked</i> por Charlotte Foltz Jones
<i>Stone Fox</i> por John Reynolds Gardiner
<i>The Eskimo: The Inuit and Yupik People</i> por Alice Osinski
<i>A Long Way from Chicago: A Novel in Stories</i> por Richard Peck
<i>Hispanic Scientists</i> por Jetty St. John

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!