

Activity 1: *Following Directions!*

What to do: Give your child a simple direction including one or two steps. Example: “Take five steps and then stop.” When the direction is completed correctly, ask your child to retell what he or she did in a complete sentence. Example: “I took five steps and then I stopped.”

Each time the directions and retelling are successfully completed, your child earns a point. When five points are earned, you and your child switch roles and play the game until you have earned five points. Switch again.

This activity can be made more challenging by adding more steps to the direction.

Activity 2: *Simon Says!*

What to do: Take turns being Simon. The first player (Simon) gives a command such as, “Simon says, touch your nose.” The second player must do as Simon says. This is easy, but watch out! If the first player doesn’t say, “Simon says” as part of the command and the other player follows the command, the first player says, “I didn’t say, ‘Simon says.’” Then the second player becomes Simon and gives the commands.

Have fun!

Actividad 1: ¡Seguir instrucciones!

Qué se debe hacer: Denle a su hijo una instrucción sencilla que incluya uno o dos pasos. Ejemplo: “Da cinco pasos y luego detente”. Cuando complete la instrucción correctamente, pídale que vuelva a decir lo que hizo en una oración completa. Ejemplo: “Di cinco pasos y luego me detuve”.

Cada vez que se completen con éxito las instrucciones y la repetición por parte de su hijo, su hijo gana un punto. Cuando él o ella gane cinco puntos, usted y su hijo intercambian papeles y juegan hasta que hayan ganado cinco puntos. Intercambien papeles otra vez.

Esta actividad puede ser más estimulante si se agregan más pasos a la instrucción.

Actividad 2: ¡Simón dice!

Qué se debe hacer: Túrnense para ser Simón. El primer jugador (Simón) da una orden como, “Simón dice, tócate la nariz”. El segundo jugador debe hacer lo que dice Simón. Esto es fácil, ¡pero ten cuidado! Si el primer jugador no dice, “Simón dice” como parte de la orden y el otro jugador la cumple, el primer jugador dice “Yo no dije, Simón dice”. Entonces el segundo jugador se convierte en Simón y da las órdenes.

¡Diviértete!

Activity: *Days of the Week, First-Next-Last*

What to do: Have your child cut out the days of the week in the left-hand column and scramble them on the table. Looking at the right-hand column, ask your child, “What day of the week comes **first**?” The child should say the correct day, find the correct match from the scrambled pile, and place it on top of “Sunday” in the right-hand column. Ask, “What day of the week comes **next**?” Repeat the sequence for days Monday through Friday. Then ask, “What day of the week comes **last**?”

Vary the activity by placing days on the right-hand column yourself (Tuesday, for example) and asking your child, “What day comes **next**?”

Days of the Week

Cut these days apart and scramble them. Keep these days together on the page.

Wednesday	Sunday
Sunday	Monday
Friday	Tuesday
Thursday	Wednesday
Tuesday	Thursday
Saturday	Friday
Monday	Saturday



Actividad: *Días de la semana, Primero-Después-Último*

Qué se debe hacer: Pídanle a su hijo que recorte los días de la semana de la columna de la izquierda y los revuelva sobre la mesa. Mirando la columna de la derecha, pregúntenle a su hijo: “¿Qué día de la semana viene **primero**?” El niño debe decir el día correcto, hallar la pareja correcta del montón que está revuelto y colocarlo sobre “Domingo” en la columna de la derecha. Pregunten: “¿Qué día de la semana viene **después**?” Repitan la secuencia para los días lunes a viernes. Luego pregunten: “¿Cuál es el **último** día de la semana?”

Varién la actividad colocando días en la columna de la derecha (por ejemplo, martes) y preguntándole a su hijo: “¿Qué día viene **después**?”

Días de la semana

Recorte cada uno de estos días y
revuélvalos.

Mantenga estos días juntos en
la hoja.

Wednesday	Sunday
Sunday	Monday
Friday	Tuesday
Thursday	Wednesday
Tuesday	Thursday
Saturday	Friday
Monday	Saturday



Activity 1: *How Many?*

What to do: Read the question to your child. Have your child circle each correct letter in the line. At the end of the line, there is a space for your child to print the number of correct letters.

1. How many **t**s?

t t t s p t t w t t y m s t t **t**

2. How many **p**s?

w s o f p p p t m s p p p s **p**

3. How many **W**s?

w w w f f f o o w d h a c w **w**

4. How many **O**s?

o f p s t y m o w d f a c w **o**

Activity 2: *Shape Sorter*

What to do: Follow the same instructions as for Activity 1. Circle and count the shapes.

1. How many  s?

2. How many  s?

3. How many  s?

Actividad 1: ¿Cuántos?

Qué se debe hacer: Léanle la pregunta a su hijo. Pídanle que encierre en un círculo cada letra correcta de la línea. Al final de la línea, hay un espacio para que su hijo escriba el número de letras correctas.

1. ¿Cuántas **t** hay?

t t t s p t t w t t y m s t t **t**

2. ¿Cuántas **p** hay?

w s o f p p p t m s p p p s **p**

3. ¿Cuántas **w** hay?

w w w f f f o o w d h a c w **w**

4. ¿Cuántas **o** hay?

o f p s t y m o w d f a c w **o**

Actividad 2: Clasificar figuras

Qué se debe hacer: Sigán las mismas instrucciones de la Actividad 1. Encierren en un círculo y cuenten las figuras.

1. ¿Cuántos  hay?

2. ¿Cuántos  hay?

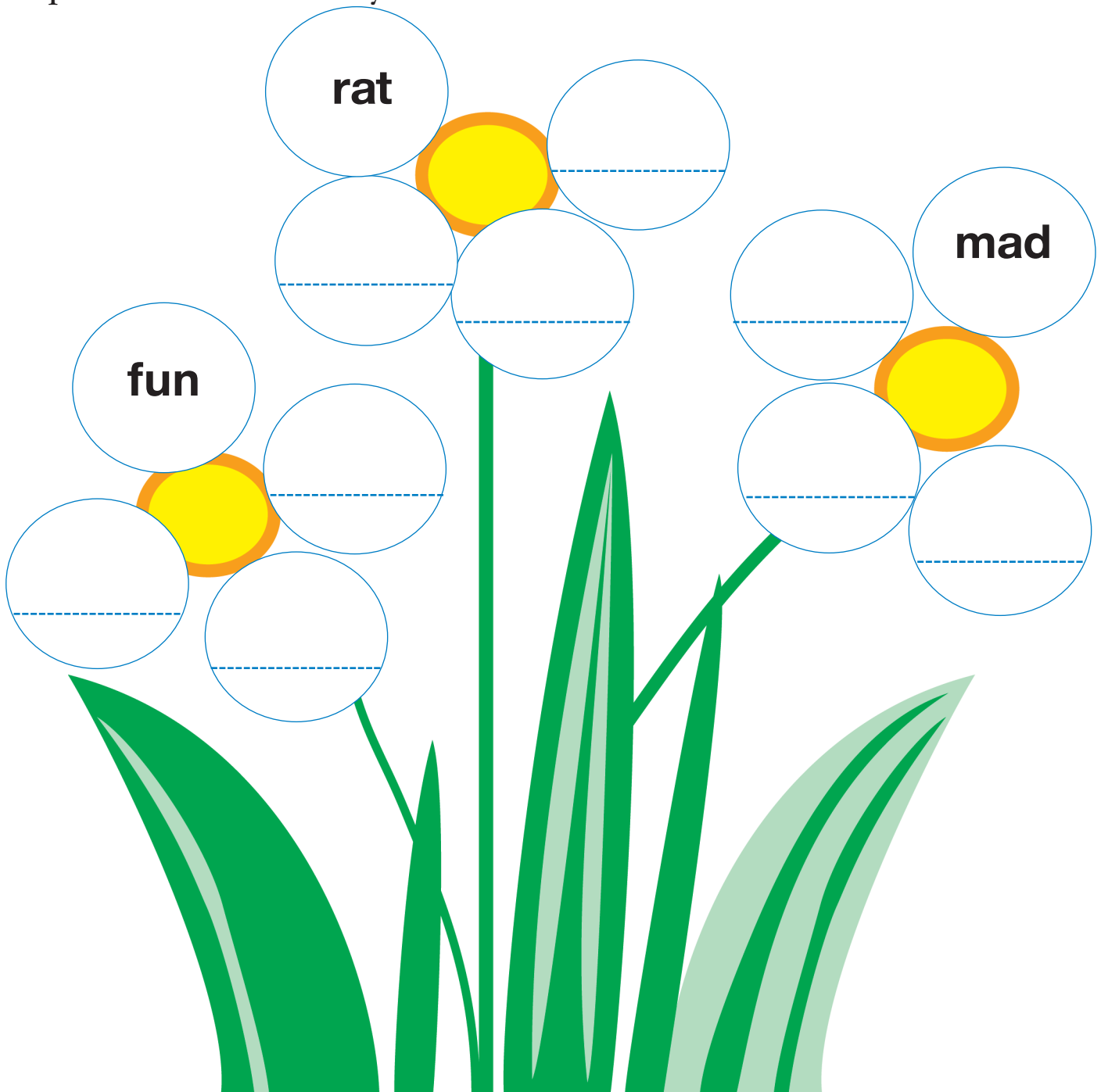
           

3. ¿Cuántos  hay?

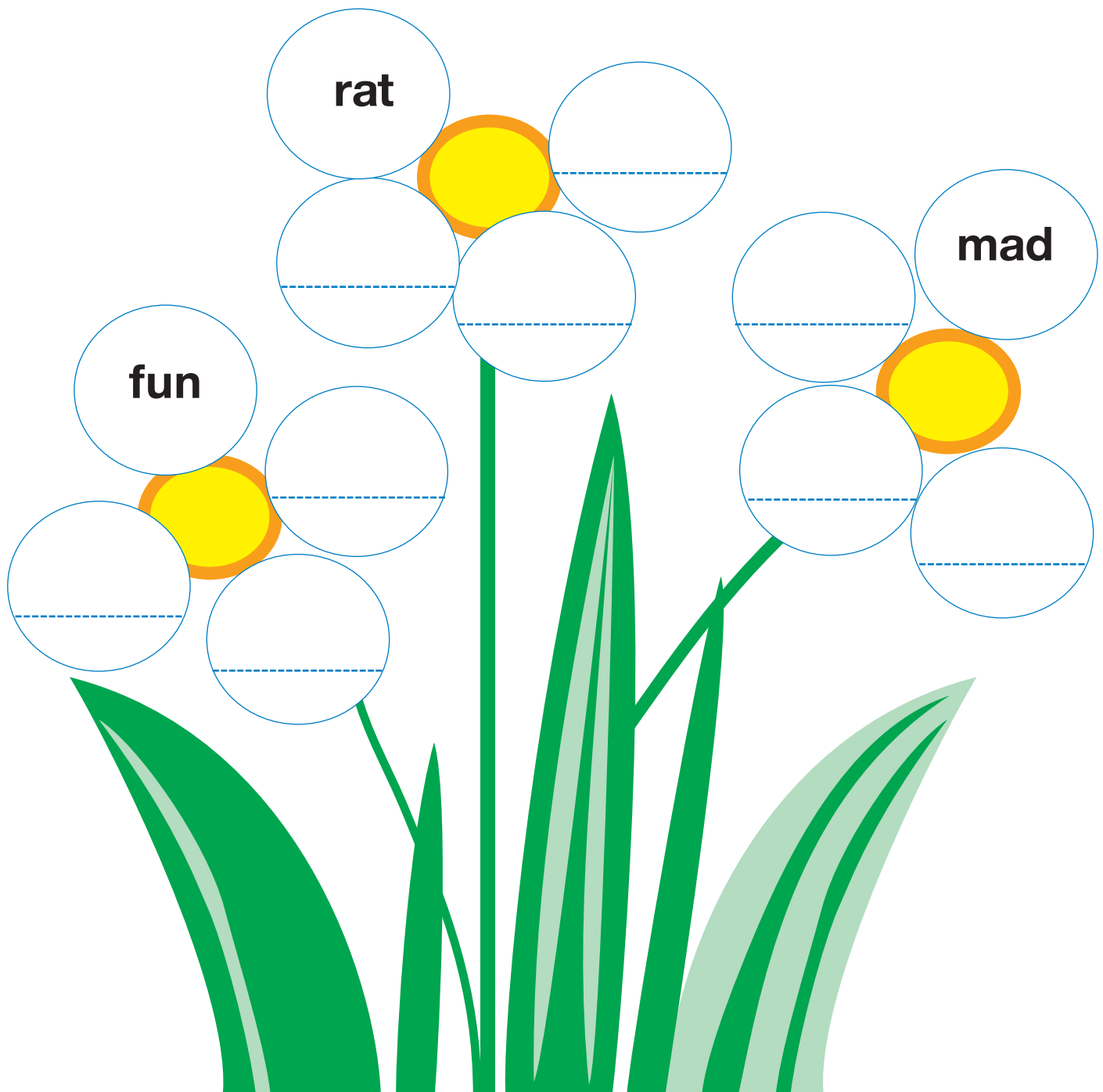
Activity: *Rhyming Word Flowers*

What to do: Read the word “fun” in the top petal of the first flower. Encourage your child to say words that rhyme with “fun.” Help your child to print those rhyming words in the other three petals. Repeat with “rat” and the “mad” flowers. Encourage your child to draw his or her own “garden” using rhyming words on petals as in this activity.



Actividad: *Rimas con flores de palabras*

Qué se debe hacer: Lean la palabra “frío” en el pétalo superior de la primera flor. Animen a su hijo a decir palabras que rimen con “frío”. Ayuden a su hijo a escribir esas palabras que rimen en los otros tres pétalos. Repitan con las flores para “rama” y “sapo”. Animen a su hijo a dibujar su propio “jardín” usando palabras que rimen en pétalos como en esta actividad.



Activity: *Story Pictures: First, Next, Last*

What to do: Tell your child a simple story that has a beginning, middle, and end. It may be a story you have made up or it may be a story from a book that you have shared. When the storytelling is over, ask your child these questions: “What happened **first**?” “What happened **next**?” “What happened **last**?” Repeat parts of the story as necessary. Then ask your child to draw story pictures in the boxes below. Help your child write a few words about each picture he or she draws.

What happened first?

What happened next?

What happened last?

--	--	--

Actividad: *Ilustraciones de cuentos: Primero, Después, Último*

Qué se debe hacer: Qué se debe hacer: Díganle a su hijo una historia sencilla que tenga un principio, un medio y un final. Podría ser una historia inventada o una historia de un libro que han compartido. Cuando termine la narración, pregúntenle a su hijo: “¿Qué sucedió **primero**?” “¿Qué sucedió **después**?” “¿Qué sucedió de **último**?” Repitan partes de la historia si es necesario. Luego pídanle a su hijo que haga ilustraciones de la historia en los siguientes recuadros. Ayúdenlo a escribir unas pocas palabras sobre cada dibujo que haga.

¿Qué sucedió primero?

¿Qué sucedió después?

¿Qué sucedió de último?

--	--	--
