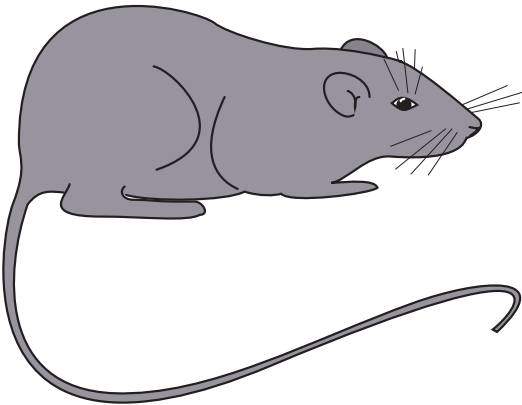


**Skills:** Reading and sharing a story. Illustrating and assembling a mini storybook.

## Activity 1: *My Rat Book*

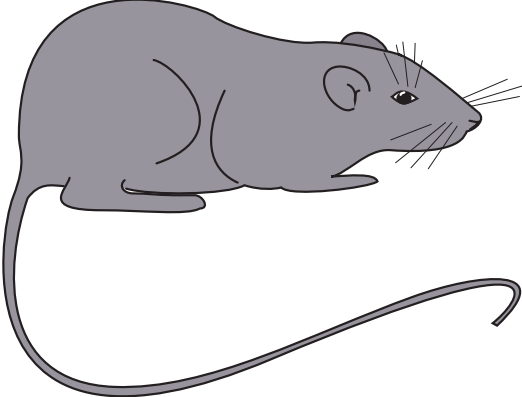
**What to do:** Have your child identify the shadow picture in the first box. This will be the title page. Help your child fill in the blanks on the title page. Help your child read the sentence in box 2. Have your child draw a matching picture. Repeat with boxes 3 and 4. Cut along the dotted lines and put the pages in order. Staple, tie, or tape the pages into a mini storybook. Read the book with your child. Enjoy!

 <p>by _____ 1</p>	<p>The rat is fat. 2</p>
<p>The rat is not fat. 3</p>	<p>The rat has hat. 4</p>

**Destrezas:** Leer y compartir un cuento. Ilustrar y armar un cuento.

**Actividad:** *Mi libro de ratas*

**Qué se debe hacer:** Pídanle a su hijo que identifique la ilustración sombreada en la primera casilla. Ésta será la página del título. Ayúdenlo a llenar los espacios en blanco de la página del título. Ayuden a su hijo a leer la oración en la casilla 2. Pídanle a su hijo que haga un dibujo que corresponda. Repitan con las casillas 3 y 4. Recorten a lo largo de la línea punteada y pongan las páginas en orden. Engrapen, aten o peguen las páginas a un cuento. Lean el libro con su hijo. ¡Disfruten!

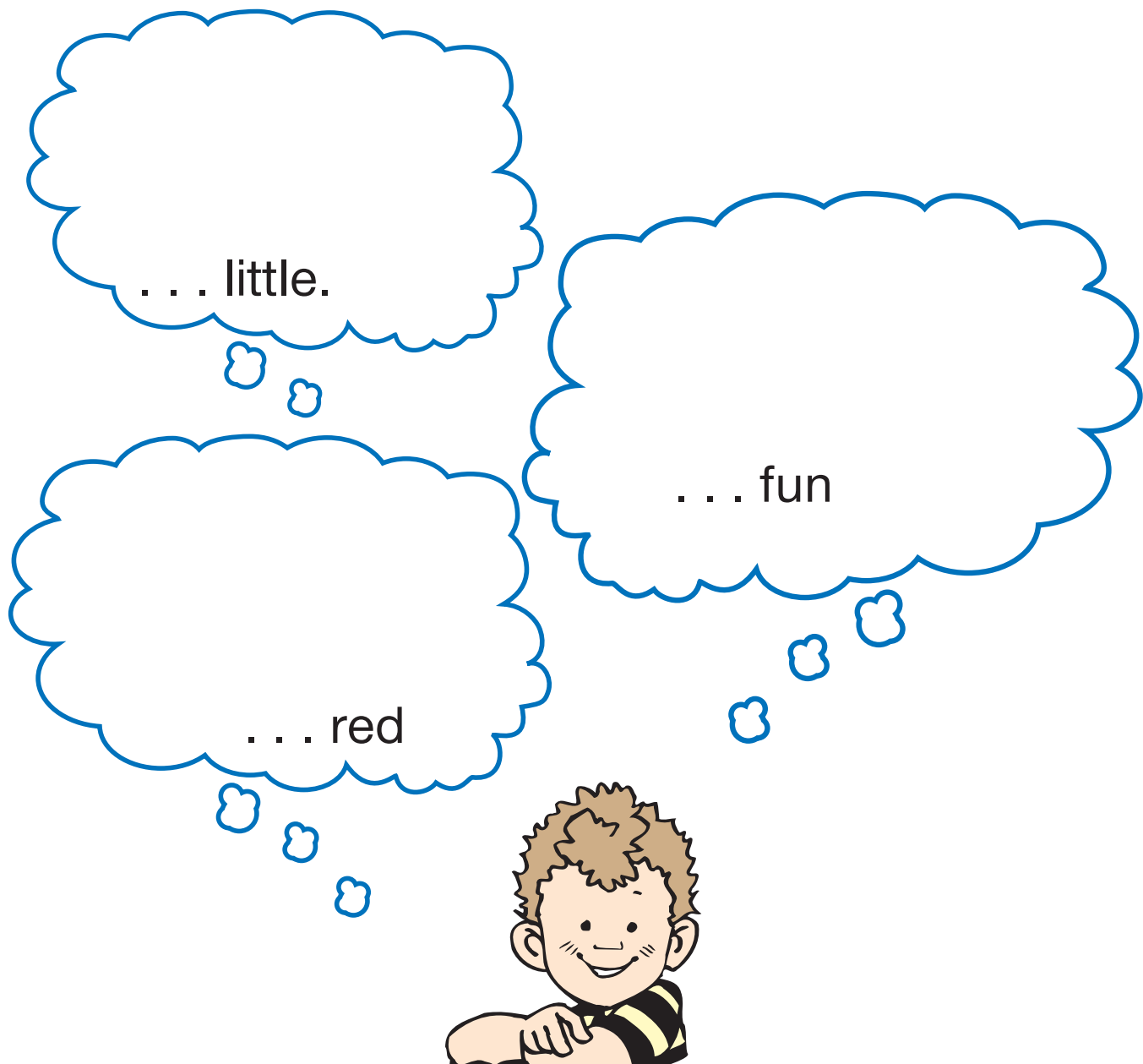
 <p>by _____ 1</p>	<p>The rat is fat. 2</p>
<p>The rat is not fat. 3</p>	<p>The rat has a hat. 4</p>

**Skills:** Vocabulary, Thinking.

**Activity:** *My Wishes!*

**What to do:** Tell your child to pretend he or she has three wishes. The only rule is that the wishes have to be about the words in the thought clouds. Ask your child to read the sentence and the words in the clouds and draw pictures of his or her wishes. Ask your child to tell you about the pictures once they are completed.

## I Wish I Had Something



**Destrezas:** Vocabulario, razonamiento.

**Actividad:** ¡*Mis deseos!*

**Qué se debe hacer:** Díganle a su hijo que aparente tener tres deseos. La única regla es que los deseos tienen que ser acerca de las palabras en las burbujas de diálogo. Pídanle a su hijo que lea la oración y las palabras de las burbujas y haga dibujos de sus deseos. Pídanle a su hijo que les hable de los dibujos cuando los termine.

## Desearía tener algo







**Skills:** Completing and reading sentences. Illustrating.

**Activity:** *Cartoon Strip: A New Home*

**What to do:** Ask your child to read and complete the sentences at the bottom of each box. In the first box, allow your child to choose and name any animal as the subject of the cartoon strip. Have your child draw pictures to match each sentence.

## A New Home

<p>Hello! My name is _____.</p> <p>I am a _____.</p>	<p>In cannot live in a _____.</p>
<p>I cannot live in a _____.</p>	<p>I can live in a _____.</p>

**Destrezas:** Completar y leer oraciones. Ilustrar.

**Actividad:** *Tira cómica: Un nuevo hogar*

**Qué se debe hacer:** Pídanle a su hijo que lea y complete las oraciones al final de cada casilla. En la primera casilla, permitan que su hijo elija y nombre cualquier animal como el sujeto de la tira cómica. Pídanle que haga dibujos para emparejar cada oración.

## A New Home

<p>Hello! My name is _____.</p> <p>I am a _____.</p>	<p>I cannot live in a _____.</p>
<p>I cannot live in a _____.</p>	<p>I can live in a _____.</p>



**Skills:** Reading comprehension. Sentence completion. Illustrating.

**Activity:** *Sentence Match*

**What to do:** Ask your child to draw a line to connect the beginning of each sentence with the word that completes that sentence. Ask your child to read each whole sentence.

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| 1. Kick the             | fast.   |
| 2. The duck is in the   | farm.   |
| 3. The boy runs         | yellow. |
| 4. The cow said         | house.  |
| 5. Gold is              | swim.   |
| 6. The sun is           | fly.    |
| 7. The horse lives on a | ball.   |
| 8. The girl lives in a  | ham.    |
| 9. The boy likes to eat | sky.    |
| 10. Birds can           | pond.   |
| 11. The cloud is in the | hot.    |
| 12. Fish can            | moo.    |

**Destrezas:** Comprensión de la lectura. Completar oraciones. Ilustrar.

**Actividad:** *Emparejar oraciones*

**Qué se debe hacer:** Pídanle a su hijo que trace una línea para conectar el comienzo de cada oración con la palabra que completa esa oración. Pídanle que lea cada oración.

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| 1. Kick the             | fast.   |
| 2. The duck is in the   | farm.   |
| 3. The boy runs         | yellow. |
| 4. The cow said         | house.  |
| 5. Gold is              | swim.   |
| 6. The sun is           | fly.    |
| 7. The horse lives on a | ball.   |
| 8. The girl lives in a  | ham.    |
| 9. The boy likes to eat | sky.    |
| 10. Birds can           | pond.   |
| 11. The cloud is in the | hot.    |
| 12. Fish can            | moo.    |