

ITL Correlations

<p>Texas Spanish Language Arts and Reading Essential Knowledge and Skills (TEKS) Grade K</p>	
<p>K.1 Lectura/Primeras destrezas de la lectura/Conocimiento de la letra impresa. Los estudiantes entienden cómo el español se escribe y se imprime. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>(A) reconocer que las palabras habladas se representan en forma impresa para poder comunicarlas;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.5, 3.7, 4.7, 5.3, 6.6, 9.1, 9.7, 10.1, 11.7, 12.7, 13.8, 14.6, 15.8, 16.8, 17.7, 19.6, 20.6, 21.6, 22.8, 24.2, 31.5, 32.5, 33.5, 34.8, 35.6, 34.5, 37.6, 38.5, 39.4, 40.7</p>
<p>(B) identificar las letras mayúsculas y las letras minúsculas;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.3, 9.2, 11.2, 13.6, 16.4, 17.2, 18.6, 19.1, 24.3, 25.3, 27.2, 29.3, 30.1, 32.4, 34.4, 37.4, 39.5, 40.4 TE B: (Lesson. Activity) 42.4, 47.2, 55.2, 55.5, 57.4, 58.4, 64.5, 66.5, 67.2, 70.3, 73.2, 79.1</p>
<p>(C) demostrar la correspondencia uno a uno entre la palabra hablada y la palabra impresa en el texto;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 7.7, 8.8, 9.8, 10.7, 11.9, 12.7, 13.9, 15.5, 47.9, 48.8, 50.6, 51.7, 52.7, 53.6, 54.7, 63.9</p>
<p>(D) reconocer la diferencia entre una letra y una palabra impresa;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 3.3, 3.5, 4.2, 5.5, 5.6, 7.3, 10.2, 11.5, 12.4, 13.4, 14.4, 15.5, 15.6, 16.5, 16.6, 17.4, 18.5, 19.5, 20.2, 21.3, 22.4, 23.2, 24.1, 25.1, 25.2, 26.2, 27.3, 29.4, 30.2, 31.1, 32.6, 33.3, 34.1, 35.1, 35.2, 36.1, 37.1, 38.2, 39.1, 40.1</p>
<p>(E) reconocer que las oraciones se componen de palabras separadas por espacios en blanco y demostrar conciencia de los límites o bordes de una palabra (ej., a través de acciones táctiles o de movimientos del cuerpo, tales como aplaudir y brincar);</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 7.7, 8.8, 9.8, 10.7, 11.9, 12.8, 139.9, 39.5 TE B: (Lesson. Activity) 43.7, 46.7, 48.4, 50.7, 51.3, 55.2, 76.2, 83.4, 86.2, 87.5, 91.2, 102.3, 107.4, 108.5</p>

ITL Correlations

<p>(F) sostener un libro con la portada hacia arriba, dar vuelta a las páginas correctamente, y saber que lo que está impreso se lee de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha; y</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 1.8, 2.2, 3.1, 4.4, 5.2, 9.7, 10.5, 10.7, 11.7, 12.8, 13.9, 14.6, 14.8, 15.5, 15.9, 17.8, 19.8, 20.7, 20.9, 21.9, 22.10, 23.9, 24.7, 24.9, 25.3, 25.5, 25.9, 26.8, 32.9, 33.6, 34.10, 36.7, 37.9, 38.1, 38.6, 40.8, TE B: (Lesson. Activity) 41.1, 41.8, 42.1, 42.8, 43.1, 43.6, 44.1, 44.7, 45.1, 45.8, 46.1, 46.6, 47.1, 47.9, 48.1, 48.8, 49.7, 50.6, 51.7, 52.1, 52.7, 53.6, 54.1, 54.7, 55.1, 56.6, 57.1, 57.6, 58.1, 58.7, 59.1, 60.6, 61.6, 62.8, 63.6, 64.1, 65.7, 66.1, 67.6, 68.1, 68.7, 69.6, 70.8, 71.5, 72.1, 72.6, 73.1, 73.6, 74.1, 74.6, 75.1, 75.6, 76.6, 77.1, 77.5, 79.6, TE C: (Lesson. Activity) 81.1, 81.6, 83.7, 84.8, 85.6, 87.7, 88.8, 89.1, 90.6, 91.6, 92.5, 93.5, 94.6, 95.5, 96.5, 97.5, 98.5, 99.5, 100.6, 103.4, 107.3, 112.1, 112.5, 113.1, 113.5, 115.2, 116.1, 116.4, 119.1, 119.4</p>
<p>(G) identificar las diferentes partes de un libro (ej., portada, contraportada, título de la página).</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 1.8, 2.2, 3.1, 4.4, 5.2, 9.7, 10.5, 10.7, 11.7, 12.8, 13.9, 14.6, 14.8, 15.5, 15.9, 17.8, 19.8, 20.7, 20.9, 21.9, 22.10, 23.9, 24.7, 24.9, 25.3, 25.5, 25.9, 26.8, 32.9, 33.6, 34.10, 36.7, 37.9, 38.1, 38.6, 40.8, TE B: (Lesson. Activity) 41.1, 41.8, 42.1, 42.8, 43.1, 43.6, 44.1, 44.7, 45.1, 45.8, 46.1, 46.6, 47.1, 47.9, 48.1, 48.8, 49.7, 50.6, 51.7, 52.1, 52.7, 53.6, 54.1, 54.7, 55.1, 56.6, 57.1, 57.6, 58.1, 58.7, 59.1, 60.6, 61.6, 62.8, 63.6, 64.1, 65.7, 66.1, 67.6, 68.1, 68.7, 69.6, 70.8, 71.5, 72.1, 72.6, 73.1, 73.6, 74.1, 74.6, 75.1, 75.6, 76.6, 77.1, 77.5, 79.6, TE C: (Lesson. Activity) 81.1, 81.6, 83.7, 84.8, 85.6, 87.7, 88.8, 89.1, 90.6, 91.6, 92.5, 93.5, 94.6, 95.5, 96.5, 97.5, 98.5, 99.5, 100.6, 103.4, 107.3, 112.1, 112.5, 113.1, 113.5, 115.2, 116.1, 116.4, 119.1, 119.4</p>
<p>K.2 Lectura/Primeras destrezas de la lectura/Conciencia fonológica. Los estudiantes muestran conciencia fonológica. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>

ITL Correlations

(A) identificar que una oración está compuesta de un grupo de palabras;	TE A: (Lesson. Activity) 7.7, 8.8, 9.8,10.7, 11.9,12.8, 139.9, 39.5 TE B: (Lesson. Activity) 43.7, 46.7, 48.4, 50.7, 51.3, 55.2, 76.2, 83.4, 86.2, 87.5, 91.2, 102.3, 107.4, 108.5
(B) identificar las sílabas en las palabras habladas,	TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.5, 6.7, 7.4, 9.7, 11.7, 12.7, 14.6, 15.5, 15.6, 16.5, 17.7, 18.5, 19.5, 20.4, 21.4, 22.8, 28.5, 30.3
(C) oralmente, producir rimas como respuesta a palabras habladas (ej., “¿Qué rima con mesa?”);	TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 47.2, 50.2, 55.5, 62.1, 64.4, 66.2, 70.1, 73.2, 73.6, 79.1
(D) distinguir palabras presentadas oralmente, pares de palabras que riman de las que no riman;	TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 47.2, 50.2, 55.5, 62.1, 64.4, 66.2, 70.1, 73.2, 73.6, 79.1
(E) reconocer el concepto de la aliteración en palabras habladas o grupos de palabras que comienzan con el mismo sonido inicial (ej., “Pepe Pecas pica papas”);	TE A: (Lesson. Activity) 1.3, 3.1, 4.1, 6.1, 8.1, 11.1, 16.2, 18.3, 22.1, 24.1, 27.1, 29.1, 32.2, 34.2, 37.2, 40.2, TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 47.2, 50.2, 55.5, 62.1, 64.4, 66.2, 70.1, 73.2, 73.6, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 84.2, 88.3, 96.3, 111.2
(F) mezclar o unir fonemas hablados para formar sílabas y palabras (ej., /m/ ... /a/ diga ma, ma-pa diga “mapa”);	TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 4.3,4.6, 7.3, 7.4, 8.6, 8.7, 9.4, 9.6, 10.1, 11.6, 12.6, 13.2, 13.4, 14.4, 15.3, 18.4, 21.3, 23.3, 23.7, 24.8, 25.7, 26.5, 27.8, 29.8, 30.6, 31.6, 32.6, 33.4, 35.6, 37.8
(G) separar el sonido silábico inicial en las palabras habladas (ej., /pa/ta, /la/ta, /ra/ta); y	TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.5, 4.7, 9.4, 14.4, 14.6, 15.5, 16.8, 17.6, 18.4, 19.5, 20.4, 20.7, 23.7, 24.8, 26.5, 27.8, 28.6, 29.8, 30.5, 31.6, 32.7, 33.5, 34.835.6, 37.8, 38.5, 40.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.7, 42.6, 43.5, 44.6, 45.7, 46.5, 47.8, 48.5, 49.5, 50.5, 51.5, 52.6, 53.4, 54.6, 55.7, 56.5, 57.5, 58.6, 59.7, 60.5, 61.3, 64.8, 65.6, 66.7, 67.3, 68.6, 69.5, 70.7, 71.4, 72.5, 73.5, 74.5, 76.5, 77.4, 79.5, 80.4, 83.6, 84.6, 86.5, 87.5, 88.7, 89.5, 90.5 TE C: Lesson. Activity 91.5, 93.4, 94.5, 95.4, 96.5, 97.4, 98.4, 99.4, 100.4, 100.5, 101.2, 102.1, 103.1, 104.1, 107.2, 108.2, 109.2, 111.2, 112.3, 113.3

ITL Correlations

(H) separar palabras polisílabas habladas en dos o tres sílabas (ej., /to/ /ma/ /te/).	TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.5, 4.7, 9.4, 14.4, 14.6, 15.5, 16.8, 17.6, 18.4, 19.5, 20.4, 20.7, 23.7, 24.8, 26.5, 27.8, 28.6, 29.8, 30.5, 31.6, 32.7, 33.5, 34.8, 35.6, 37.8, 38.5, 40.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.7, 42.6, 43.5, 44.6, 45.7, 46.5, 47.8, 48.5, 49.5, 50.5, 51.5, 52.6, 53.4, 54.6, 55.7, 56.5, 57.5, 58.6, 59.7, 60.5, 61.3, 64.8, 65.6, 66.7, 67.3, 68.6, 69.5, 70.7, 71.4, 72.5, 73.5, 74.5, 76.5, 77.4, 79.5, 80.4, 83.6, 84.6, 86.5, 87.5, 88.7, 89.5, 90.5 TE C: Lesson. Activity 91.5, 93.4, 94.5, 95.4, 96.5, 97.4, 98.4, 99.4, 100.4, 100.5, 101.2, 102.1, 103.1, 104.1, 107.2, 108.2, 109.2, 111.2, 112.3, 113.3
K.3 Lectura/Primeras destrezas de la lectura/Fonética. Los estudiantes utilizan las relaciones entre las letras y los sonidos y el análisis morfológico para decodificar el español impreso. Se espera que los estudiantes sean capaces de:	
(A) decodificar las 5 vocales;	TE A: (Lesson. Activity) 24.5, 26.1 TE C: (Lesson. Activity) 81.2, 85.5
(B) decodificar sílabas;	TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.2, 4.3, 7.4, 8.6, 9.6, 10.1, 11.6, 12.6, 15.3, 18.2, 19.4, 20.5, 21.2, 22.6, 23.3, 25.6, 29.5, 31.4, 32.5, 33.2, 34.6, 35.4, 36.2, 37.5, 38.4, 39.3, 40.5
(C) usar el conocimiento fonológico para emparejar sonidos con letras individuales y con sílabas, incluyendo consonantes fuertes y suaves tales como “r,” “c,” y “g”;	TE A: (Lesson. Activity) 24.1, 24.2, 27.1, 27.2, 27.3, 27.4 TE B: (Lesson. Activity) 52.3, 53.2, 54.4, 55.5, 57.2, 60.1, 60.2, 61.2
(D) decodificar la “y” impresa cuando se usa como una conjunción, como en “mamá y papá”;	TE A: (Lesson. Activity) 21.7, 31.3
(E) familiarizarse con el concepto que la “h” es muda;	TE B: (Lesson. Activity) 57.4, 58.3, 60.5
(F) familiarizarse con las grafías /ch/, /rr/;	TE B: (Lesson. Activity) 50.2, 51.1, 54.4, 57.2, 61.5, 65.2, 70.1, 70.2, 70.3, 71.1, 72.3, 74.3, 75.2, 75.4 TE C: (Lesson. Activity) 101.4

ITL Correlations

(G) familiarizarse con el concepto que la “ll” y la “y” tienen el mismo sonido (ej., llave, ya);	TE A: (Lesson. Activity) 8.3, 8.4, 9.1, 9.2 TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 42.3, 44.2, 45.5, 54.4, 55.5, 56.1, 57.2, 58.3, 71.1, 72.3, 74.3, 75.2, 75.4 TE C: (Lesson Activity) 101.4
(H) utilizar el conocimiento de las relaciones entre las consonantes y las vocales para decodificar sílabas y palabras de un texto y las que no dependen de un contenido (ej. palabras que tengan CV, VC, CVC, CVCV); y	TE A: (Lesson. Activity) 5.2, 6.7, 7.3, 8.7, 13.4, 21.8, 23.3, 25.6, 31.4, 32.5, 33.2, 36.2, 40.5 TE B: (Lesson. Activity) 41.5, 62.5, 73.3
(I) reconocer las palabras nuevas que se forman al cambiar, añadir u omitir sílabas.	TE A: (Lesson. Activity) 23.4, 28.5, 30.3 TE B: (Lesson. Activity) 47.7, 62.4, 65.3, 70.5
K.4 Lectura/Primeras destrezas de la lectura/Estrategias. Los estudiantes comprenden una variedad de textos utilizando estrategias útiles cuando sea necesario. Se espera que los estudiantes sean capaces de:	
(A) predecir qué sucede próximamente en el texto, basándose en la portada, en el título y en las ilustraciones; y	TE A: (Lesson. Activity) 14.8, 16.9, 20.9, 24.9, 25.10, 26.8, 28.8, 30.8, 32.9, 34.10, 37.9, 38.6, 40.8 TE B: (Lesson. Activity) 41.8, 42.8, 436.6, 44.7, 45.8, 44.6, 47.9, 48.8, 50.6, 52.7, 54.7, 57.6, 58.7, 66.1, 68.7, 76.6
(B) formular preguntas y responder a preguntas sobre textos leídos en voz alta.	TE B: (Lesson. Activity) 42.8, 43.6, 44.7, 45.8, 46.6, 50.6, 52.7, 54.7, 57.6, 58.7, 59.2, 61.7, 63.6, 68.7, 71.5, 72.6, 74.6, 75.6 TE C: (Lesson. Activity) 86.7, 98.5, 99.2, 100.2
K.5 Lectura/Desarrollo del vocabulario. Los estudiantes comprenden el vocabulario nuevo y lo utilizan correctamente al leer y al escribir. Se espera que los estudiantes sean capaces de:	
(A) identificar y usar palabras que nombren acciones, direcciones, posiciones, secuencias y lugares;	

ITL Correlations

(B) familiarizarse con el vocabulario apropiado para el grado escolar, incluyendo palabras de contenido y funcionales	TE A: (Lesson. Activity) 14.8, 15.9, 16.9, 17.8, 18.8, 19.8, 20.9, 21.9, 22.10, 24.9, 25.9, 26.8, 27.10, 28.8, 29.9, 31.8, 33.6, 34.10, 35.8, 36.7, 37.9, 38.1, 38.6, 39.7 TE C: (Lesson. Activity) 98.5, 101.1, 102.2, 103.3, 104.3, 105.1, 106.1, 107.1, 108.1, 109.1, 111.1, 112.4, 113.4, 115.1, 116.3, 118.1, 119.2
(C) reconocer que las palabras compuestas se forman de la unión de dos palabras (ej., saca + puntas = sacapuntas);	
(D) identificar y clasificar dibujos de objetos en categorías conceptuales (ej., colores, formas, texturas); y	
(E) utilizar un diccionario con ilustraciones para encontrar palabras.	
K.6 Lectura/Comprensión de texto literario/Tema y Género. Los estudiantes analizan, infieren, sacan conclusiones sobre el tema y el género en diferentes contextos culturales, históricos y contemporáneos, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:	
(A) identificar los elementos de un cuento, incluyendo el ambiente, los protagonistas y los sucesos claves;	TE B: (Lesson. Activity) 46.2, 48.2, 49.7, 59.2 TE C: (Lesson. Activity) 101.4, 111.5, 113.6, 113.7, 114.2
(B) discutir la idea principal (el tema) de un cuento o de una fábula tradicional famosos y conectarla con su experiencia personal;	TE C: (Lesson. Activity) 82.2, 92.6, 94.2, 95.1, 96.2, 97.2, 98.2, 103.2, 104.2, 113.6, 114.2
(C) reconocer los detalles sensoriales; y	TE B: (Lesson. Activity) 46.2, 48.2, 49.7, 59.2 TE C: (Lesson. Activity) 99.2, 100.2, 103.2, 113.6, 113.7, 114.2

ITL Correlations

<p>(D) reconocer frases y personajes recurrentes que aparecen en cuentos de hadas, canciones de cuna y cuentos folklóricos tradicionales, de diferentes culturas.</p>	
<p>K.7 Lectura/Comprensión de texto literario/Poesía. Los estudiantes comprenden, infieren, sacan conclusiones sobre la estructura y los elementos de la poesía, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>responder al ritmo y a la rima que hay en la poesía, identificando un golpecito regular y las similitudes en los sonidos de las palabras.</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.3, 3.1, 4.1, 6.1, 8.1, 11.1, 16.2, 18.3, 22.1, 24.1, 27.1, 29.1, 32.2, 34.2, 37.2, 40.2, TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 47.2, 50.2, 55.5, 62.1, 64.4, 66.2, 70.1, 73.2, 73.6, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 84.2, 88.3, 96.3, 111.2</p>
<p>K.8 Lectura/Comprensión de texto literario/Ficción. Los estudiantes comprenden, infieren, sacan conclusiones sobre la estructura y los elementos de la ficción, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>(A) volver a contar un suceso de un cuento leído en voz alta; y</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 23.10, 25.10, 26.9, 33.7, 34.10, 35.9, 36.7, 37.9, 38.6, 40.8 TE B: (Lesson. Activity) 41.8, 42.8, 43.6, 44.7, 45.8, 46.2, 46.6, 48.2, 48.8, 49.7, 50.6, 52.7, 54.7, 56.7, 57.6, 58.2, 58.7, 59.2, 60.6, 61.7, 62.8, 63.6, 6.7, 67.6, 69.7, 70.8, 71.5, 74.6, 75.6, 76.6, 77.5, 78.5, 79.6 TE C: (Lesson. Activity) 81.6, 82.6, 83.7, 84.8, 85.6, 86.6, 87.7, 88.8, 89.1, 90.6, 91.6, 92.5, 93.5, 94.6, 95.5, 96.5, 97.5, 98.5, 101.6, 104.5, 114.2</p>
<p>(B) describir los personajes de un cuento y las razones de su comportamiento.</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 46.2, 49.8, 59.2, 61.7, 69.7, 82.7</p>

ITL Correlations

<p>K.9 Lectura/Comprensión de texto informativo/Cultura e Historia. Los estudiantes analizan, infieren, sacan conclusiones sobre el propósito del autor en contextos culturales, históricos y contemporáneos, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>identificar el tópico de un texto informativo, después de escucharlo.</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 73.6, 74.1 TE C: (Lesson. Activity) 86.6, 98.5, 100.2, 100.7, 101.4, 105.4, 111.3, 111.4, 111.5, 112.2, 112.6, 113.6, 118.2, 119.4</p>
<p>K.10 Lectura/ Comprensión de texto informativo/Texto expositivo. Los estudiantes analizan, infieren y sacan conclusiones sobre el texto expositivo y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>(A) identificar el tópico y los detalles en un texto expositivo, después de escucharlo o leerlo, haciendo alusión a las palabras y/o ilustraciones;</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 73.6, 74.1 TE C: (Lesson. Activity) 86.6, 98.5, 100.2, 100.7, 101.4, 105.4, 111.3, 111.4, 111.5, 112.2, 112.6, 113.6, 118.2, 119.4</p>
<p>(B) volver a contar los hechos en un texto, después de escucharlo o leerlo;</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 73.6, 74.1 TE C: (Lesson. Activity) 86.6, 98.5, 100.2, 100.7, 101.4, 105.4, 111.3, 111.4, 111.5, 112.2, 112.6, 113.6, 118.2, 119.4</p>
<p>(C) discutir las maneras que los autores usan para agrupar información en un texto; y</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 74.2, 78.6</p>
<p>(D) usar títulos e ilustraciones para predecir sobre un texto.</p>	<p>26.8, 28.8, 30.8, 32.9, 34.10, 37.9, 38.6, 40.8 TE C: (Lesson. Activity) 86.7</p>
<p>K.11 Lectura/ Comprensión de texto informativo/Texto instructivo. Los estudiantes comprenden cómo averiguar y usar información en textos instructivos y en documentos. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>(A) seguir direcciones ilustradas o graficadas (ej., recetas, experimentos científicos); y</p>	<p>TE C: (Lesson. Activity) 99.2</p>

ITL Correlations

(B) identificar el significado de señales específicas (ej., señales de tránsito, señales de advertencia).	
<p>K.12 Lectura/Texto publicitario. Los estudiantes utilizan destrezas de comprensión para analizar cómo las palabras, las imágenes, los gráficos y los sonidos interactúan de diferentes maneras para impactar el significado. Los estudiantes continúan aplicando los estándares previos con mayor profundidad, en textos con un nivel más alto de complejidad. Se espera que los estudiantes (con la asistencia de adultos) sean capaces de:</p>	
(A) identificar diferentes formas de publicidad (ej., avisos, periódicos, radio programas); y	
(B) identificar las técnicas utilizadas por los medios publicitarios (ej., sonido, movimiento).	
<p>K.17 Uso de las reglas gramaticales orales y escritas/Letra manuscrita. Uso de las letras mayúsculas y los signos de puntuación. Los estudiantes escriben con letra legible y usan apropiadamente las mayúsculas y los signos de puntuación en sus composiciones. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
(A) formar letras mayúsculas y minúsculas legibles, usando las reglas gramaticales básicas de la letra manuscrita (progresando de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo);	<p>TE A: (Lesson. Activity) 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.3, 9.2, 11.2, 13.6, 16.4, 17.2, 18.6, 19.1, 24.3, 25.3, 27.2, 29.3, 30.1, 32.4, 34.4, 37.4, 39.5, 40.4 TE B: (Lesson. Activity) 42.4, 50.7, 51.3, 55.2, 59.3, 64.5, 66.2, 67.2, 70.3, 73.2, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 83.4, 84.4, 86.2, 87.8, 88.5, 92.6, 94.2, 96.2, 96.3, 97.2, 102.3, 103.2, 104.2, 107.4, 108.5, 110.2, 117.2, 120.2</p>
(B) escribir con mayúscula la primera letra de la oración; y	<p>TE B: (Lesson. Activity) 46.7, 48.4, 50.7, 51.3, 55.2, 59.3, 64.2, 66.2, 67.2, 76.2, 77.2 TE C: (Lesson. Activity) 83.4, 84.4, 86.2, 87.8, 88.5, 92.6, 94.2, 96.2, 96.3, 97.2, 102.3, 103.2, 104.2, 107.4, 108.5, 110.2, 117.2, 120.2</p>

ITL Correlations

<p>(C) usar los signos de puntuación al comienzo (si es apropiado) y al final de una oración.</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 46.7, 48.4, 50.7, 51.3, 55.2, 59.3, 64.2, 66.2, 67.2, 76.2, 77.2 TE C: (Lesson. Activity) 83.4, 84.4, 86.2, 87.8, 88.5, 92.6, 94.2, 96.2, 96.3, 97.2, 102.3, 103.2, 104.2, 107.4, 108.5, 110.2, 117.2, 120.2</p>
<p>K.18 Uso de las reglas gramaticales orales y escritas/Deletrear/Ortografía. Los estudiantes deletrean palabras correctamente. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>
<p>(A) usar el conocimiento fonológico para emparejar sonidos con letras o con sílabas;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.1, 10.4, 11.1, 12.1, 13.1, 14.4, 15.1, 16.1, 17.1, 18.1, 19.1, 20.1, 21.1, 22.1, 23.1, 24.4, 25.1, 25.2, 26.1, 27.1, 28.1, 29.1, 30.2, 31.1, 32.1, 33.1, 34.2, 35.1, 35.2, 36.1, 37.1, 38.2, 39.1, 40.2</p>
<p>(B) utilizar las correspondencias entre las letras y los sonidos para deletrear monosílabos y polisílabos;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.5, 4.7, 9.4, 14.4, 14.6, 15.5, 16.8, 17.6, 18.4, 19.5, 20.4, 20.7, 23.7, 24.8, 26.5, 27.8, 28.6, 29.8, 30.5, 31.6, 32.7, 33.5, 34.835.6, 37.8, 38.5, 40.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.7, 42.6, 43.5, 44.6, 45.7, 46.5, 47.8, 48.5, 49.5, 50.5, 51.5, 52.6, 53.4, 54.6, 55.7, 56.5, 57.5, 58.6, 59.7, 60.5, 61.3, 64.8, 65.6, 66.7, 67.3, 68.6, 69.5, 70.7, 71.4, 72.5, 73.5, 74.5, 76.5, 77.4, 79.5, 80.4, 83.6, 84.6, 86.5, 87.5, 88.7, 89.5, 90.5 TE C: (Lesson. Activity) 91.5, 93.4, 94.5, 95.4, 96.5, 97.4, 98.4, 99.4, 100.4, 100.5, 101.2, 102.1, 103.1, 104.1, 107.2, 108.2, 109.2, 111.2, 112.3, 113.3</p>

ITL Correlations

<p>(C) utilizar el conocimiento de las relaciones que hay entre las consonantes y las vocales para deletrear sílabas y palabras en un texto o las que no dependen de un contenido (ej. CV, ma; VC, un; VCV, oso; CVC, sol; CVCV, mesa);</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 14.8, 15.9, 16.9, 17.8, 18.8, 19.8, 20.9, 21.9, 22.10, 24.9, 25.9, 26.8, 27.10, 28.8, 29.9, 31.8, 32.9, 33.6, 34.10, 36.7, 37.9, 38.1, 38.6, 39.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.1, 42.8, 43.6, 44.1, 41.4, 41.7, 41.8, 42.6, 43.5, 44.4, 45.4, 45.7, 46.5, 46.6, 47.8, 47.9, 48.5, 48.7, 49.5, 49.6, 50.5, 51.5, 52.6, 53.4, 54.1, 55.1, 55.7, 56.5, 57.1, 57.5, 57.6, 58.1, 58.6, 59.6, 60.5, 61.3, 61.4, 62.7, 63.5, 64.1, 64.8, 65.6, 66.7, 67.3, 68.6, 69.5, 70.7, 70.8, 71.4, 71.5, 72.5, 73.5, 74.5, 76.5, 77.4, 78.4, 79.5, 80.4, TE C: (Lesson. Activity) 82.5, 83.6, 84.6, 84.7, 86.4, 86.5, 87.5, 88.7, 88.8, 89.5, 89.1, 90.5, 91.5, 92.3, 93.4, 94.5, 95.4, 95.4, 95.5, 97.4, 98.4, 98.5, 99.4, 100.4, 100.5, 100.6, 101.2, 102.1, 103.1, 103.4, 104.1, 106.2, 107.2, 108.2, 109.2, 111.2, 112.3, 113.3</p>
<p>(D) escribir su propio nombre.</p>	<p>**SALLY-pretty sure they have to write their names on Activity pages?? But I don't have the books to check**</p>