

La escritura de precisión alta
La escritura descriptiva al nivel avanzado

Enlace entre escuela y casa

Querida _____,

Durante las próximas semanas, nuestra clase estudiará la escritura descriptiva al nivel avanzado. Los estudiantes aprenderán a escribir las descripciones usando los cinco sentidos (oído, vista, olfato, gusto y tacto), las descripciones usando el orden de espacios (de arriba a abajo, de cerca a lejos, al frente—a la izquierda—detrás—y a la derecha), y las descripciones que son respuestas personales a poemas. Cuando escriben descripciones, los estudiantes van a usar palabras específicas en vez de palabras generales para hacer un cuadro en la mente del lector. Además de aprender a escribir descripciones, los estudiantes aprenderán cómo usar un diccionario y un tesoro para ayudarles con su escritura. También aprenderán destrezas importantes del arte de la lengua, como reglas para la gramática, puntuación y capitalización.

Hay algunas cosas que puede hacer en casa con su hijo (a):

1. Juntos, cierren los ojos e imaginen un tiempo o un sitio que tiene significado especial para ustedes. A lo mejor es una celebración o un día que pasaban en un parque o en una feria. Describa en turnos con su hijo(a) algunas cosas usando los cinco sentidos. ¿Qué ve, huele, oiga, guste y siente usted? Intente a usar las palabras más descriptivas en que puede pensar. Disfruta esta memoria. Es posible que cada uno recuerda cosas diferentes.
2. Cuando su hijo(a) traiga algunas descripciones a casa, pídale que las lea. Elogie la escritura y hable de las partes que están bien escritas. Discuta de otras descripciones que su hijo(a) podría escribir.
3. Lea algunas descripciones de libros. Explíquelo a su hijo(a) lo que es una buena descripción. Háblele de lo que hace el escritor para imaginar fotos en la mente del lector y cuales partes pueden usar más descripción o una descripción mejor.
4. La buena escritura descriptiva usa las palabras específicas en vez de palabras generales. Juegue un juego con palabras generales y específicas. Dé a su hijo(a) una palabra general y vea en cuántas palabras específicas él o ella puede pensar para sustituirla. Por ejemplo, la palabra *correr* se puede sustituir con *marchar, dar prisa, lanzar, trotar, movimiento rápido, velocidad, pasar muy aprisa* y así sucesivamente. Otras palabras generales son *bonita, mal, edificio, grande, comida, decir, alegre*. Tomen turno usando palabras específicas para describir algo que puede ver como un pájaro en un árbol (*pequeño, moreno, rayado, perchando, gorjeando, brincando, ojos brillantes, hambriento*).
5. Proporciónale a su hijo(a) un cuaderno para usar como un diario para anotar descripciones.

Si usted tiene preguntas, sugerencias o comentarios sobre la escritura que estamos haciendo en clase, por favor llámeme.

La maestra (El maestro) de su hijo(a),
