



Underwater School

Learning Goals

Oral Language and Vocabulary use words to describe places and things

Science compare animals; identify animal characteristics

Writing engage in writing activities

Vocabulary and Concept Development

fish, ocean, coral, swim, scales, fins

Developing Oral Language

1. Show the picture and say: *I see fish swimming in the water.* Ask: **What do I see?** (Fish swimming.) Tell children that fish live in bodies of water such as oceans, lakes, rivers, and ponds. Some fish live as pets in fishbowls. Say that fish have scales on their bodies like people have skin. Explain that a group of one kind of fish swimming together is called a school. Point to one of the fish and say: *This fish is swimming near the coral.* Discussion questions could include: *Which fish has colorful scales? Which fish has stripes? How many fins does the fish have?*

2. Say: *I will name the animal, the parts of the animal, and where the animal lives.* Point to the fish. Say: *This is a fish.* **What is this?** Touch it. **A fish.** Repeat using the words *fins, scales, coral, and ocean.*

3. Now tell children it's their turn. Point to the fish and ask: **Everybody, what is this?** (A fish.) Say: **Now say the whole sentence:** *This is a fish.* Repeat using the words *fins, scales, coral, and ocean.*

4. **Small Group Writing:** Ask children to help you create a caption or captions for the picture. Record their captions. Encourage them to repeat words they used during the discussion, such as *ocean, fish, and swim.*

 Provide the following sentence frames for children to repeat and complete as they talk about the fish: **I see the _____.** It has _____.

Un mundo submarino

Objetivos del aprendizaje

Lenguaje oral y vocabulario usar palabras para describir lugares y cosas

Ciencias comparar animales; identificar las características de los animales

Escritura participar en actividades de escritura

Desarrollo del concepto y del vocabulario

aletas, escamas, nadar, océano, pez

Desarrollar el lenguaje oral

1. Muestre la foto y diga: *Veo peces nadando en el agua.* Pregunte: **¿Qué es esto?** (Peces nadando). Diga a los niños que los peces viven en el agua, por ejemplo, en océanos, lagos, ríos y estanques. Algunas personas tienen peces en peceras como mascotas. Explique que los peces tienen escamas sobre su cuerpo. Señale al pez rojo y diga: *Este pez nada junto a otros peces.* Comente que los peces en general nadan en grupos. Señale que los peces no tienen patas o brazos y piernas, pero tienen aletas que los ayudan a nadar. Preguntas para conversar: **¿De qué colores son las escamas de este pez? ¿Cuántas aletas tiene el pez?**

2. Diga: *Diré el nombre del animal, algunas partes de su cuerpo y del lugar donde vive.* Señale el pez. Diga: *Es un pez.* **¿Qué es esto?** Toque la foto. **Un pez.** Repita la actividad con las palabras *aletas, escamas y océano.*

3. Ahora diga a los niños que les toca responder a ellos. Señale el pez y pregunte: **¿Qué es esto?** (Un pez). Diga: **Ahora digan la oración completa:** *Es un pez.* Repita la actividad con las palabras *aletas, escamas y océano.*

4. **Escribir en grupos pequeños** Invite a los niños a sugerir palabras o frases para rotular la foto. Anote sus ideas. Anímelos a repetir palabras que hayan usado durante la conversación, como *océano, pez y nadar.*

Use la ilustración para enseñar las siguientes palabras en inglés: *fish, ocean, coral, swim, scales y fins.*



The Bunny Hop

Learning Goals

Oral Language and Vocabulary demonstrate understanding of new words

Science compare animals; identify animal characteristics; discuss the relationship of animals to their environment

Writing engage in writing activities

Vocabulary and Concept Development

rabbit, hop, kit, ears, legs, fur

Developing Oral Language

1. Show the picture and say: *These animals are rabbits.* Ask: *What kind of animals are these?* (Rabbits.) Tell children that rabbits have long ears and very strong back legs to hop around. Some people keep rabbits as pets in cages. Wild rabbits live in underground holes, called burrows. A baby rabbit is called a kit. Discussion questions could include: *What color is the rabbits' fur? What other animals have fur? How are a rabbit's ears different from other animals' ears?*

2. Say: *I will name the animal and the parts of the animal.* Point to the rabbit. Say: *This is a rabbit. What is this?* Touch it. *A rabbit.* Repeat using the words *fur, ears, and legs.*

3. Now tell children it's their turn. Point to the rabbit and ask: *Everybody, what is this?* (A rabbit.) Say: *Now say the whole sentence: This is a rabbit.* Repeat using the words *fur, ears, and legs.*

4. **Small Group Writing:** Explain that you will help children write about rabbits. First, have them draw a rabbit. Have them name the parts of a rabbit. Ask them to dictate a sentence about their picture for you to write. Have children write letters they know to label the pictures, such as an l or e for "long ears."

ELL Provide movement activities to teach words such as hop, ears, and legs. For example, hop on two feet as you say, *I can hop.* Ask children to repeat the sentence as they hop. Or use the rabbits in the farm animal counter set to begin discussion of rabbits, such as *I have a rabbit. My rabbit can hop, hop hop.*

El conejo saltarín

Objetivos del aprendizaje

Lenguaje oral y vocabulario demostrar comprensión de palabras nuevas

Ciencias comparar animales; identificar las características de los animales; comentar la relación de los animales con su medio ambiente

Escritura participar en actividades de escritura

Desarrollo del concepto y del vocabulario

conejo, cría, orejas, patas, pelaje

Desarrollar el lenguaje oral

1. Muestre la foto y diga: *Estos animales son conejos.* Pregunte: *¿Qué animales son éstos?* (Conejos). Diga a los niños que los conejos tienen orejas largas y su cuerpo está cubierto por un suave pelaje. Tienen patas largas que les permiten dar grandes saltos. Algunas personas tienen conejos como mascotas. Cuando no son mascotas, los conejos viven en hoyos debajo de la tierra llamados "madrigueras". Señale el conejo pequeño y diga: *Un bebé conejo es una cría de conejo.* Preguntas para conversar: *¿De qué color es el pelaje del conejo? ¿Qué otros animales tienen pelaje? ¿Cuál de estos conejos creen que es la mamá? ¿Cómo son las orejas de los conejos? ¿En qué se diferencian a las orejas de otros animales?*

2. Diga: *Diré el nombre del animal y el nombre de algunas partes de su cuerpo.* Señale uno de los conejos. Diga: *Éste es un conejo. ¿Qué es?* Toque la foto. *Un conejo.* Repita la actividad con las palabras *pelaje y orejas.*

3. Ahora diga a los niños que les toca responder a ellos. Señale uno de los conejos y pregunte: *¿Qué es esto?* (Un conejo). Diga: *Ahora digan la oración completa: Es un conejo.* Repita la actividad con las palabras *pelaje y orejas.*

4. **Escribir en grupos pequeños:** Explique que ayudará a los niños a escribir sobre los conejos. Primero, pídale que dibujen un conejo. Luego, indíquenles que digan el nombre de algunas partes de su cuerpo. Ayude a los niños a escribir esas palabras para rotular su dibujo. Anímelos a escribir las letras que conocen.

Use la ilustración para enseñar las siguientes palabras en inglés: *rabbit, hop, kit, ears, legs y fur.*