

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 1** (después de la Lección 10)

Estimada familia:

¡Estamos comenzando otro emocionante año escolar! Su hijo(a) va a aprender muchas palabras de vocabulario nuevas y destrezas de comprensión en *Reading Mastery Signature Edition, Grado 3*. Su hijo(a) ya comenzó a aprender destrezas de lectura muy importantes que son necesarias para convertirse en un lector con fluidez.

Los estudios de investigación nos indican que los estudiantes avanzan más cuando la familia participa en su aprendizaje. Ayudar a su hijo(a) con las tareas marcará la diferencia.

Al final de cada décima lección, le enviaré a usted las cartas para el hogar de *Reading Mastery Signature Edition* para proporcionarles información útil y oportuna de los temas sobre los cuales usted puede trabajar en casa con su hijo(a). Los temas incluirán:

- Información que su hijo(a) ha estado aprendiendo.
- Palabras de vocabulario importantes para repasar.
- Una actividad para ayudar a que su hijo(a) aprenda en la casa.

Aun cuando el año escolar apenas está comenzando, hay varias cosas que puede hacer en la casa ahora para ayudarle a empezar bien:

- Visiten la biblioteca juntos tan a menudo como sea posible para buscar libros.
- Haga de la lectura un evento familiar. Lean libros en silencio en familia, lea a su hijo(a) y/o pídale que le lea tan a menudo como sea posible.
- Provea un lugar tranquilo en la casa para leer o estudiar.
- Pídale a su hijo(a) que le enseñe la tarea y establezca expectativas para completarla. Ayude tanto como sea necesario.
- Felicite a su hijo(a) por la buena lectura y los buenos hábitos de estudio.

Su participación será otra herramienta emocionante y útil para el proceso de aprendizaje de su hijo(a). Si tiene cualquier pregunta o quiere más ideas de cómo ayudar a su hijo(a) con las primeras destrezas de lectura, por favor llámeme a la escuela. ¡Será un placer hablar con usted!

Gracias,

---

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 2** (después de la Lección 20)

Su hijo(a) completó las primeras 20 lecciones de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>La inclinación de la Tierra</b> Los polos de la Tierra están inclinados. La inclinación es igual durante todas las estaciones. Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les sucede a los polos Norte y Sur durante el verano y el invierno? <i>(Respuesta: En verano, el Polo Norte se inclina hacia el Sol y siempre hay luz del Sol. En invierno, la inclinación del Polo Norte se aleja del Sol y siempre hay oscuridad).</i></li> </ul>	<p><b>Datos sobre los esquimales</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde viven los esquimales? <i>(Respuesta: Cerca del polo Norte en Canadá y Alaska).</i></li> <li>• ¿Hace frío allí? <i>(Sí)</i></li> <li>• ¿Qué necesitan usar los esquimales? <i>(Parkas, ropa cálida hecha con las pieles de los animales).</i></li> <li>• ¿Qué tipos de animales verían los esquimales? <i>(morsas, ballenas asesinas, focas, osos polares, lobos)</i></li> <li>• ¿Cómo llevan los esquimales las cosas por la nieve? <i>(En un trineo impulsado por perros).</i></li> </ul>	<p><b>Datos sobre las ballenas asesinas</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son las ballenas asesinas las ballenas más grandes? <i>(Respuesta: No, son mucho más pequeñas que la mayoría de las otras ballenas).</i></li> <li>• ¿Son las ballenas asesinas de sangre fría o sangre caliente? <i>(Sangre caliente)</i></li> <li>• ¿Son inteligentes las ballenas asesinas? <i>(Sí, algunos científicos creen que son más inteligentes que los perros).</i></li> <li>• ¿Cómo cazan las ballenas asesinas? <i>(En grupos)</i></li> </ul>

A continuación se dan algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
<p>sloshing (salpicar) grinding (moler) glanced (echar una ojeada, echar un vistazo) current (corriente) kneeled (arrodillarse)</p>	<p>hitch (enganchar) surface (superficie) repeated (repetir) ridge (cresta) swarming (pulular)</p>

Últimamente, hemos leído sobre los habitantes y los animales de Alaska y del polo Norte. Además, leímos datos sobre Florida, Alaska y Canadá. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 3** (después de la Lección 30)

Su hijo(a) completó las lecciones 21 a 30 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Datos sobre las nubes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las nubes están formadas por gotitas de agua.</li> <li>Su hijo(a) les puede contar otros datos interesantes sobre las nubes. Este es otro ejemplo: Algunos tipos de nubes podrían ocasionar mal tiempo.</li> </ul> <p>¡ Pregúntele para oír más sobre las nubes!</p>	<p><b>Pilas y capas de la Tierra</b></p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la regla sobre las pilas? <i>(Respuesta: Las cosas más cercanas al fondo de la pila, se colocaron primero en la pila).</i> Pídale a su hijo(a) que demuestre la regla usando objetos caseros comunes.</li> <li>¿Qué edad tienen algunas de las capas sobre las que leíste? <i>(muchos millones de años)</i></li> <li>¿De qué tipo de animal son los esqueletos de la capa Mesozoica? <i>(Dinosaurio)</i></li> </ul>	<p><b>Datos sobre los remolinos</b></p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué están hechos los remolinos? <i>(Respuesta: agua que gira)</i></li> <li>¿Qué forma tiene un remolino? Comenta la forma detalladamente. <i>(un embudo; ancho arriba y angosto en el fondo)</i></li> <li>¿Qué hace algo que queda atrapado en un remolino? <i>(Girar y girar)</i></li> <li>¿Se movería hacia arriba o hacia abajo mientras gira? <i>(Hacia abajo)</i></li> </ul>

A continuación hay algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
gulped (tragar) sight (vista) armor (armadura) Bermuda Triangle (Triángulo de las Bermudas) engineer (ingeniero)	shallow (poco profundo) stumbled (tropezar) faint (borroso, indistinto) leathery (correoso, curtida) clearing (claro)

Últimamente, hemos leído varias historias interesantes de ficción y pasajes de no ficción. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 4** (después de la Lección 40)

Su hijo(a) completó las lecciones 31 a 40 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Volcanes y terremotos</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué están hechos los volcanes? <i>(Respuesta: Roca caliente y derretida)</i></li> <li>• ¿Cómo “crecen” los volcanes? Describe cómo sucede. <i>(La roca derretida se apila sobre roca fría y dura a medida que mana de la superficie de la Tierra).</i></li> <li>• El volcán sigue creciendo en forma de _____. <i>(Cono)</i></li> <li>• A veces, hay _____ alrededor de los volcanes. <i>(Terremotos)</i></li> </ul>	<p><b>Inventar</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un invento? <i>(Respuesta: Un objeto hecho por primera vez).</i></li> <li>• El <i>primer</i> teléfono fue un _____. <i>(Invento)</i></li> <li>• ¿Después de qué año se inventaron casi la mayoría de los objetos que usamos diariamente? <i>(1800)</i></li> <li>• Nombra algunas de las cosas que no tendrías si hubieras vivido antes de 1800.</li> </ul>	<p><b>Repaso</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde viven los esquimales? <i>(Respuesta: Alaska, Canadá y el Polo Norte)</i></li> <li>• ¿Cómo cazan las ballenas asesinas? <i>(En grupos)</i></li> <li>• ¿Cuál es la regla sobre las pilas? <i>(Respuesta: Las cosas más cercanas al fondo de la pila se colocaron primero en la pila).</i></li> <li>• ¿De qué están hechos los remolinos? <i>(Agua que gira).</i></li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
<p>remains (restos) swift (rápido) quake (temblar) approach (acercarse) divided (dividido)</p>	<p>darted (lanzarse, correr) sharp-minded (avisado, inteligente) suggest (sugerir) chuckled (reírse entre dientes) checker (verificador)</p>

Últimamente, hemos leído varias historias de ficción cautivadoras. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 5** (después de la Lección 50)

Su hijo(a) completó las lecciones 41 a 50 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Un plan para inventar</b> Pensar como un inventor es difícil. Leonard, el personaje principal en nuestras historias, se dio cuenta de que cada vez que tenía un problema tenía la <u>necesidad</u> de tener algo que resolviera ese problema.</p> <p>Pídale a su hijo(a) que le cuente más sobre Leonard, su idea por El ojo eléctrico y otros inventos.</p>	<p><b>Una feria de inventos</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Un inventor necesita una patente? ¿Qué hace una patente? <i>(Respuesta: Sí. Una patente protege un invento para que no se lo roben).</i></li> <li>• ¿Cómo se llaman los negocios que producen cosas? <i>(fabricantes)</i></li> <li>• ¿De cuánto fue el primer premio en la feria de inventos más grande del mundo? <i>(\$20,000)</i> ¿Ganó Leonard el primer premio? <i>(No, ganó el segundo premio).</i></li> </ul>	<p><b>Repaso de las oración de vocabulario</b> Pídale a su hijo(a) que repita las siguientes oraciones de vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Él respondió a su solución ingeniosa.</li> <li>• El abogado de patentes escribió un acuerdo o contrato.</li> <li>• El aplauso interrumpió su discurso.</li> <li>• Ella eligió un asiento cómodo.</li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
device (aparato)	purchase (comprar)
mentioned (mencionar)	manufacturer (fabricante)
expect (esperar)	disappointed (desilusionado)
tone (tono)	hesitated (vacilar)
whether (si...)	products (productos)

Últimamente, hemos leído principalmente historias de ficción. En el proceso aprendimos muchas cosas sobre inventores e inventos. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**



En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 6** (después de la Lección 60)

Su hijo(a) completó las lecciones 51 a 60 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Datos sobre Japón</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está Japón al norte, sur, este u oeste de Estados Unidos? <i>(Respuesta: al Oeste)</i></li> <li>• Japón es una isla pequeña. ¿Qué océano comparten Japón y Estados Unidos? <i>(el Pacífico)</i></li> <li>• ¿Cuál es más pequeño: Japón o Alaska? <i>(Japón)</i></li> </ul>	<p><b>Datos sobre el sistema solar</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema solar está formado por el Sol y ____ planetas. <i>(Respuesta: 9)</i></li> <li>• ¿Está el Sol en el centro o fuera del sistema solar? <i>(en el centro)</i></li> <li>• ¿Es la Tierra el planeta más cercano al Sol? <i>(Respuesta: No, Mercurio)</i> ¿Puedes nombrar los 9 planetas? <i>(Respuesta: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón)</i></li> </ul>	<p><b>Gravedad</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la gravedad? <i>(Respuesta: la fuerza que atrae las cosas hacia el planeta)</i></li> <li>• ¿Qué sucedería si la Tierra no tuviera gravedad? <i>(Las cosas flotarían; las cosas se irían volando).</i></li> <li>• ¿Es la gravedad igual en todos los planetas? <i>(No)</i></li> <li>• ¿Pesarías más o menos en un planeta con <i>mayor</i> gravedad que la Tierra? <i>(Más)</i></li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
solar system (sistema solar)	tremble (temblar)
concluded (concluir)	survive (sobrevivir)
section (sección)	appeared (aparecer)
Tokyo (Tokio)	surround (rodear)
pressure (presión)	incredible (increíble)

Hemos leído mucho sobre el sistema solar y la gravedad, incluyendo muchas historias emocionantes sobre el viaje espacial. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 7** (después de la Lección 70)

Su hijo(a) completó las lecciones 61 a 70 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Más sobre los planetas y la gravedad</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué planetas es la gravedad <u>más fuerte</u>: planetas grandes o pequeños? (<i>Respuesta: Planetas grandes</i>)</li> <li>• ¿Pesarías más, menos o lo mismo en un planeta más pequeño que la Tierra? (<i>Menos</i>)</li> <li>• ¿Qué planeta es más grande: la Tierra o Saturno? (<i>Saturno</i>)</li> <li>• ¿Cuántas lunas tiene la Tierra? (<i>Una</i>)</li> </ul>	<p><b>Entrenar animales</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo primero que haces al entrenar un animal? (<i>Respuesta: Decir al animal qué hay que hacer.</i>)</li> <li>• ¿Qué haces cada vez que el animal hace un truco? (<i>Darle una recompensa.</i>)</li> <li>• ¿Recibe el animal la recompensa si no hace el truco? (<i>No</i>)</li> <li>• ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrías hacer para recompensar a un perro?</li> </ul>	<p><b>Repaso de las oración de vocabulario</b> Pídale a su hijo(a) que repita las siguientes oraciones de vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin gravedad, no tenían peso.</li> <li>• La lava manó del cráter del volcán.</li> <li>• Las increíbles ballenas los hizo sentir ansiosos.</li> <li>• El aburrido orador perturbó al público.</li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
ridiculous (ridículo)	equipped (equipado)
gather (reunir, juntar)	dome (cúpula)
solve (resolver)	manage (poder, trabajar fuerte)
deliver (entregar)	slumped (repantigarse)
telescope (telescopio)	pale (pálido)

Hemos seguido leyendo muchas historias emocionantes sobre el espacio y los viajes al espacio. Además, comenzamos a leer sobre animales y cómo entrenarlos para hacer trucos. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!



**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 8** (después de la Lección 80)

Su hijo(a) completó las lecciones 71 a 80 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Enseñar un truco difícil a los animales</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la regla para enseñar trucos a los animales? <i>(Respuesta: Recompensar al animal cuando hace lo que digas).</i></li> <li>• ¿Cuáles son dos formas de recompensar al animal? <i>(Darle algo de comer o una palmadita en la cabeza)</i></li> <li>• ¿Funciona esta regla para trucos difíciles? ¿Por qué? <i>(No; cuando el animal no puede hacer el truco al principio no recibe la recompensa y dejará de intentarlo).</i></li> <li>• ¿Cómo haces para que los animales hagan trucos <u>más difíciles</u>? ¡Explica detalladamente!</li> </ul>	<p><b>Colorado y Utah</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denver y Greeley son dos ciudades en _____. <i>(Respuesta: Colorado)</i></li> <li>• ¿Qué cordillera montañosa atraviesan Waldo y María cuando van de Colorado a Utah? <i>(Las Montañas Rocosas)</i></li> <li>• ¿En qué dirección viajan cuando van de Colorado a Utah? <i>(al Oeste)</i></li> <li>• ¿Cuál es el nombre de la ciudad que van a visitar Waldo y María en Utah? <i>(Salt Lake City)</i></li> </ul>	<p><b>Repaso</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Un inventor necesita una patente? ¿Para qué sirve una patente? <i>(Respuesta: Sí. Evita que otras personas le roben su idea o su invento).</i></li> <li>• ¿Está Japón al norte, sur, este u oeste de Estados Unidos? <i>(al Oeste)</i></li> <li>• ¿Pesarías más, menos o lo mismo en un planeta más pequeño que la Tierra? <i>(Menos)</i></li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
deserve (merecer)	beak (pico)
library (biblioteca)	flop (fracaso)
admission (entrada)	jammed (apretado)

tightrope (cuerda floja) tune (canción)	shortly (brevemente) waste (desperdiciar)
--	--

Seguimos leyendo sobre cómo entrenar animales y los viajes por los Estados Unidos. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 9** (después de la Lección 90)

Su hijo(a) completó las lecciones 81 a 90 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Datos sobre los corales</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde verías muchos tipos de coral diferentes? <i>(Respuesta: Debajo del agua en un océano cálido)</i></li> <li>• ¿Cómo se llama el coral que parece un cerebro? <i>(coral cerebriforme)</i></li> <li>• ¿De qué están hechas las barreras de coral? <i>(Esqueletos de muchos animales diminutos)</i></li> <li>• El coral es fácil de destruir. ¿Cuánto tarda en crecer de nuevo? <i>(Muchos años)</i></li> </ul>	<p><b>Datos sobre la presión</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si dos globos estuvieran bajo agua, uno a 10 pies y el otro a 90 pies, ¿cuál tendría menos aire? <i>(Respuesta: El que está a 90 pies)</i></li> <li>• ¿Tiene presión tu cuerpo en la superficie del agua? <i>(Sí, un poco)</i></li> <li>• ¿Cuánto más tendrías que bajar para tener 2 veces más presión en tu cuerpo? <i>(33 pies)</i></li> </ul>	<p><b>Datos sobre el Iditarod</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Durante qué mes cada año se realiza la carrera Iditarod? <i>(Respuesta: Marzo)</i></li> <li>• Comienza en _____, Alaska, y termina en Nome. <i>(Anchorage)</i></li> <li>• ¿Cómo se llama la persona que guía un grupo de perros que halan un trineo? <i>(Un musher o conductor)</i></li> <li>• ¿Dónde se para generalmente el musher? <i>(Al final del trineo)</i></li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
success (éxito)	rapidly (rápido)
gear (equipo)	twilight (crepúsculo)
platform (plataforma)	grasp (agarrar)
deathly (sepulcral, cadavérica)	overcome (superar)
panic (pánico)	scene (escena)

Hemos leído sobre la vida marítima y la carrera Iditarod. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**



En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 10** (después de la Lección 100)

Su hijo(a) completó las lecciones 91 a 100 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Equipos de perros que halan trineos</b></p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen la mayoría de los equipos de perros que halan trineos un número <i>par</i> o <i>impar</i> de perros? (<i>Respuesta: Par</i>)</li> <li>• ¿Cómo se llama el primer par de perros del equipo? (<i>Perros guía</i>)</li> <li>• ¿Qué hacen los perros <i>wheel</i>, o sea los que están delante del trineo, cuando se atorán? ¿Son los que están <i>más lejos</i> o <i>más cerca</i> del trineo? (<i>Los perros wheel tienen que halar el trineo. Están más cerca del trineo.</i>)</li> </ul>	<p><b>Suministros para la carrera</b></p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada <i>musher</i> debe llevar suficientes suministros para los perros y el <i>musher</i> para sobrevivir en condiciones extremas. ¿Qué 4 artículos se <u>exige</u> que lleven los <i>musher</i>? (<i>Respuesta: Un hacha, un buen saco para dormir, zapatos para nieve, suficiente comida para un día</i>)</li> <li>• ¿Cuánto alimento necesita cada perro diariamente? (<i>2 libras</i>)</li> <li>• ¿Para qué debe tener también espacio el trineo? (<i>Para por lo menos un perro lesionado</i>)</li> </ul>	<p><b>Puntos de control</b></p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para qué usan los <i>mushers</i> los puntos de control? (<i>Respuesta: Para dar descanso a su equipo, hacer reparaciones y alimentar a los perros</i>)</li> <li>• ¿Por qué se llaman puntos de control? (<i>Porque los funcionarios de la carrera se aseguran de que todos los mushers pasan</i>)</li> <li>• ¿Cuántas millas de distancia hay entre los puntos de control? (<i>50 millas</i>)</li> <li>• ¿Cómo llega la comida a los puntos de control? (<i>Por medio de aviones</i>)</li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
<p>parka (parka)</p> <p>official (funcionario)</p> <p>endurance (resistencia)</p> <p>limp (flojo)</p> <p>weary (cansado)</p>	<p>trudged (caminar con trabajo)</p> <p>peered (mirar con atención)</p> <p>arrangements (planes)</p> <p>insist (insistir)</p> <p>aimlessly (a la ventura, a la deriva)</p>

Seguimos leyendo muchas historias divertidas y emocionantes sobre la carrera Idirarod. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 11** (después de la Lección 110)

Su hijo(a) completó las lecciones 101 a 110 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>La velocidad de la luz</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hay algo más rápido que la luz? <i>(Respuesta: No)</i></li> <li>• ¿Cuánto recorre la luz en <i>un</i> segundo: <i>186,000 millas, 200,000 millas o 100,000 millas?</i> <i>(186,000 millas)</i></li> <li>• Si pudieras viajar a la velocidad de la luz, ¿cuántas veces le podrías dar la vuelta a la Tierra en un segundo? <i>(8 veces)</i></li> </ul>	<p><b>Una prueba de materia</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué forma de materia es el aire de la Tierra? <i>(Respuesta: gas)</i></li> <li>• ¿Qué forma de materia es el hielo? <i>(Sólido)</i></li> <li>• ¿En qué forma de materia se convierte el hielo cuando se derrite? <i>(Líquido)</i></li> <li>• ¿Cómo le decimos al agua en forma de gas? <i>(Vapor)</i></li> </ul>	<p><b>Aprender sobre moléculas</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde aprendieron más Al y el anciano sobre las moléculas? <i>(Respuesta: Dentro de un grano de arena)</i></li> <li>• ¿Cómo se veía realmente una molécula una vez que ellos estaban adentro del grano de arena? <i>(Como un glóbulo grande, vibrando muy rápido)</i></li> <li>• ¿Cómo “actúan” las moléculas cuando su forma de materia es <u>sólida</u>? <i>(Se alinean y se quedan en su lugar).</i></li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
chilly (fresco)	relax (relajarse)
science (ciencia)	vibrate (vibrar)
swooping (abatirse)	galaxy (galaxia)
level (plano, llano)	familiar (familiar)
iron (hierro)	molecules (moléculas)

Aprendimos mucho leyendo nuestras historias sobre la ciencia. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 12** (después de la Lección 120)

Su hijo(a) completó las lecciones 111 a 120 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Animales marinos extraños</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué profundidad tuvieron que bajar Al y María para ver los extraños animales marinos: <i>100 pies, 500 pies o 300 pies?</i> (<i>Respuesta: 300 pies</i>)</li> <li>• ¿Cuánto pueden crecer algunos de los calamares gigantes? (<i>Hasta alcanzar cincuenta pies de largo</i>) ¿Tienen <i>brazos o tentáculos?</i> (<i>Respuesta: Tentáculos</i>)</li> <li>• ¿Qué es más pequeño: una <i>ballena azul</i> o una <i>ballena asesina?</i> (<i>Una ballena asesina</i>)</li> <li>• ¿Qué otras criaturas han visto Al y Angela?</li> </ul>	<p><b>Aprender sobre los músculos</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nombre del músculo en la parte superior de tu brazo? (<i>Respuesta: Bíceps</i>)</li> <li>• ¿Qué hace un músculo cuando trabaja? (<i>Hala, se ensancha y se contrae</i>)</li> <li>• ¿Puede cada músculo hacer más de un trabajo? (<i>No</i>)</li> <li>• ¿Qué sucedería si el músculo trasero de la parte superior de tu pierna no funcionara? (<i>No podrías doblar tu pierna.</i>)</li> </ul>	<p><b>Repaso</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se llama el coral que parece un cerebro? (<i>Respuesta: coral cerebriforme</i>)</li> <li>• ¿Tienen la mayoría de los equipos de perros que halan trineos un número <i>par</i> o <i>impar</i> de perros? (<i>Par</i>)</li> <li>• ¿Tiene presión tu cuerpo en la superficie del agua? (<i>Sí, un poco</i>)</li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
intelligent (inteligente)	usual (usual)
universe (universo)	unbearable (intolerable)
balanced (equilibrado)	wriggled (menearse, retorcerse)
decorated (decorar)	transparent (transparente)
prove (probar, demostrar)	addressed (dirigido)

Hemos seguido leyendo historias divertidas sobre la ciencia. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 13** (después de la Lección 130)

Su hijo(a) completó las lecciones 121 a 130 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
<p><b>Seguir la sangre por el cuerpo</b> Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde se vuelve roja la sangre? <i>(Respuesta: En los pulmones)</i></li> <li>• ¿De qué color era antes de llegar a los pulmones? <i>(Negra)</i></li> <li>• ¿Qué hace el corazón con la sangre oxigenada? <i>(La bombea a partes del cuerpo que necesitan oxígeno puro).</i></li> <li>• ¿Cuántas cámaras tiene el corazón? <i>(4)</i></li> </ul>	<p><b>Aprender sobre el cerebro</b> Diferentes partes del cerebro controlan diferentes funciones corporales.</p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les “dicen” los nervios al cerebro? <i>(Respuesta: Lo que siente la parte del cuerpo donde está el nervio)</i></li> <li>• ¿Cuántos nervios tiene cada parte del cuerpo que envía mensajes hacia y desde el cerebro? <i>(2)</i></li> <li>• ¿Qué controla el cerebro en tu cuerpo? <i>(Todos tus pensamientos y acciones voluntarios e involuntarios)</i></li> </ul>	<p><b>Cómo funcionan los ojos</b> El ojo funciona como una lupa. El ojo desvía la luz y forma una imagen en la parte posterior del globo ocular.</p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La imagen que se forma en la parte posterior del globo ocular está al derecho o al revés? <i>(Respuesta: Al revés)</i></li> <li>• ¿Cómo llamamos al agujero negro en la parte del frente del ojo? <i>(La pupila)</i></li> <li>• ¿Qué hace el cristalino? <i>(Desvía la luz que entra en el ojo).</i></li> </ul>

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

<b>Vocabulario</b>	
<p>blood vessel (vaso sanguíneo) chamber (cámara) cell (célula) magnifying (ampliar, aumentar) pulse (pulso)</p>	<p>nerve (nervio) spiral (espiral) absolutely (absolutamente, completamente) suspended (suspender) briskly (enérgicamente, vigorosamente)</p>



Hemos leído más sobre cómo funciona el cuerpo humano. Pregúntele a su estudiante para aprender más sobre los huesos, el corazón y los nervios.

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 14** (después de la Lección 140)

¡Su hijo(a) completó *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3! Trabajamos en muchas destrezas de lectura, lenguaje y escritura este año. Su hijo(a) trabajó arduamente para aprender algunas destrezas muy importantes para convertirse en un lector con fluidez. ¡Felicite a su hijo(a) por el buen trabajo que hizo!

Aunque está terminando el año escolar, hay muchas cosas que puede hacer para ayudar a su hijo(a) a seguir mejorando sus destrezas de lectura, escritura y lenguaje, como:

- Siga leyendo con su hijo(a) y pídale que le lea a usted aunque sea por pocos minutos diariamente. Esto le demuestra a su hijo(a) que usted cree que la lectura es importante.
- Anime a su hijo(a) a pasar un rato leyendo en silencio diariamente. Sirva de modelo al disfrutar la lectura como un evento familiar.
- Inscriba a su hijo(a) en un programa de lectura recreativo en la biblioteca pública. Visiten la biblioteca juntos para pedir libros prestados tan a menudo como sea posible. Muéstreles a su hijo(a) cómo buscar libros sobre temas de interés o cómo pedirle ayuda al bibliotecario.
- Tenga disponibles papel, bolígrafos y lápices para escribir. Pídale a su hijo(a) que escriba algo cada día. Algunas ideas incluyen notas para usted, historias cortas, cartas a amigos y familiares, listas de supermercado o listas de quehaceres de la casa.

**Libros para leer**

Hay muchos libros sobre entrenamiento de animales, el sistema solar, patrones de migración de animales, esquimales, dinosaurios y vida marina. ¡Su hijo(a) también puede hallar historias sobre aventuras y viajes interesantes a lugares sorprendentes! Hay un libro sobre casi cualquier tema que se pueda imaginar. A continuación se enumeran algunos libros que puede disfrutar leyendo con su hijo(a).

<b>De la biblioteca</b>
<i>Fossils Tell of Long Ago</i> por Alikí
<i>Miss Rumphius</i> por Barbara Cooney
<i>The Chimpanzee Family Book</i> por Jane Goodall
<i>Cassie's Journey: Going West in the 1860s</i> por Brett Harvey
<i>Asteroid Impact</i> por Douglas Henderson
<i>The Encyclopedia of the Ancient World</i> por Charlotte Hurdman, Richard Tames y Philip Steele
<i>Dinosaurs and Their Young</i> por Bianca Lavies
<i>Grandfather's Journey</i> por Allen Say

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!