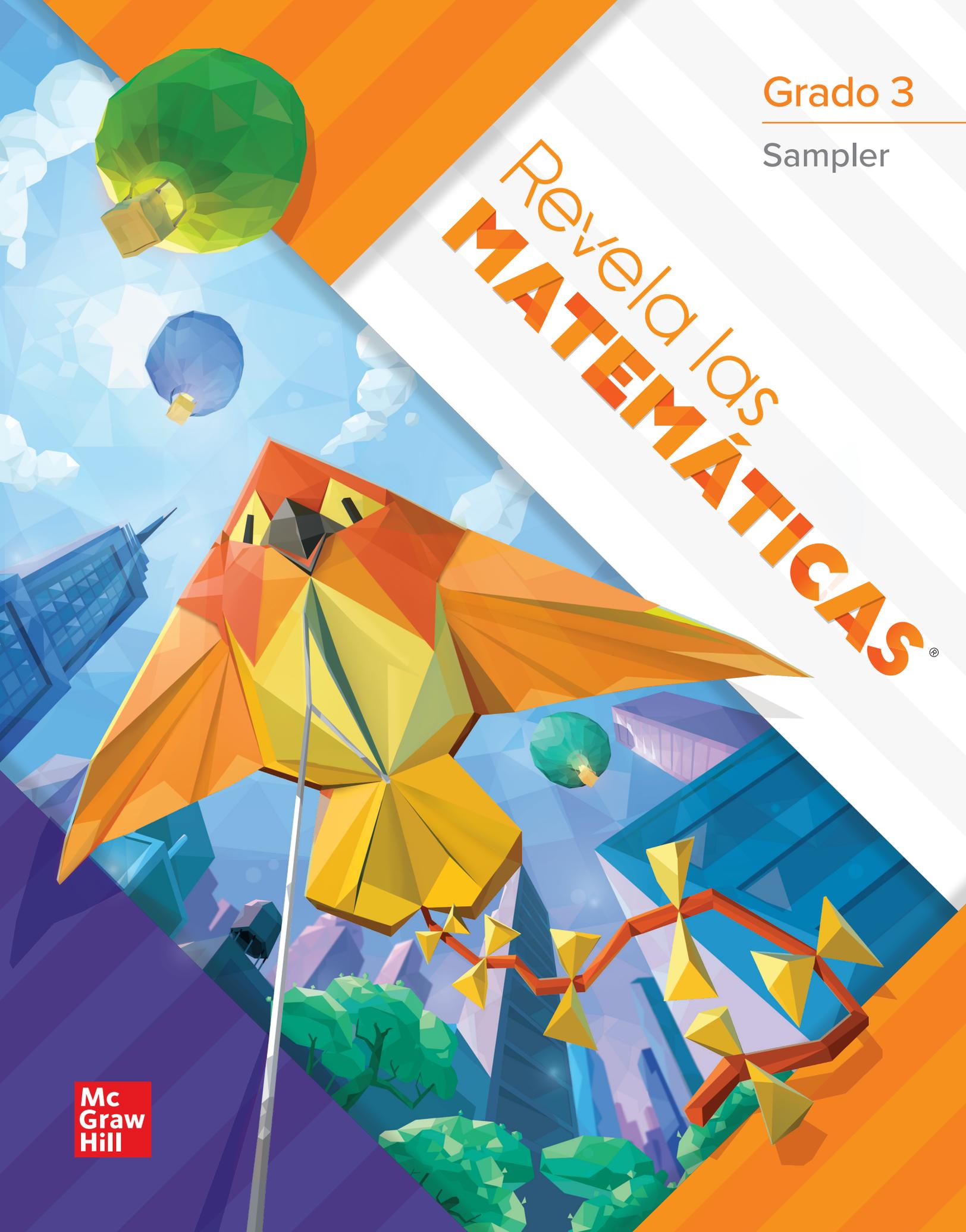


Grado 3

Sampler

Revela las
MATEMÁTICAS

Mc
Graw
Hill



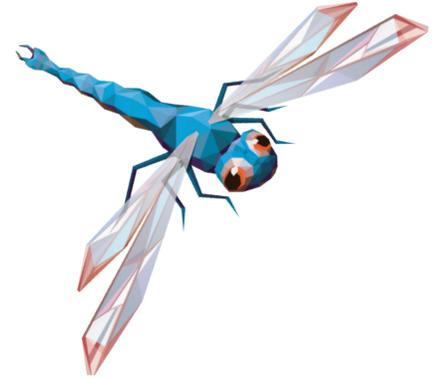
Reveal Math[®]
Spanish Materials Sampler

Revela las
MATEMÁTICAS[®]

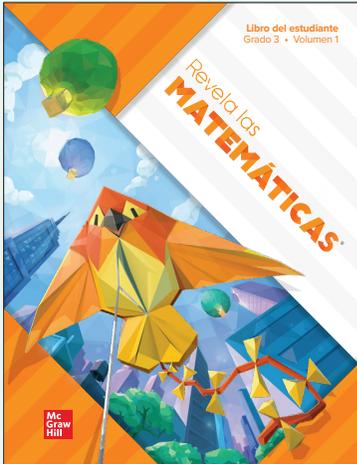


Spanish Print Materials

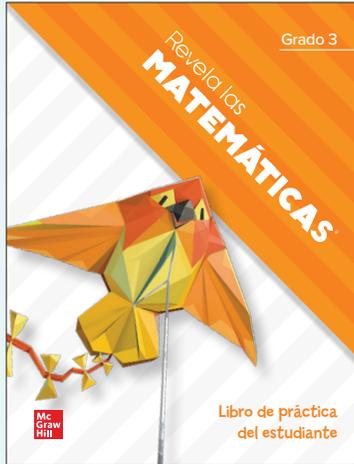
Reveal Math offers the following print material in Spanish.



Student Materials

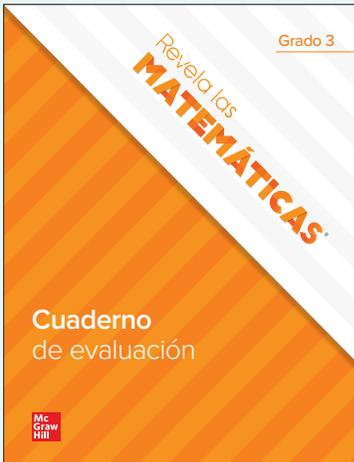


Student Edition



Student Practice Book

Teacher Materials



Assessment Resource Book



Game Station Resource Book

Recaudar fondos

La geología, una de las ciencias de la Tierra, estudia los materiales que componen el suelo y sus procesos. Algunos procesos incluyen sucesos como terremotos, inundaciones y erosión. Un geólogo puede determinar dónde hay rocas con metales preciosos. Algunos geólogos recopilan datos o estudian fósiles.

Investiga para aprender más acerca de la clase de trabajos que realizan los geólogos. Elige 3 campos de trabajo, uno relacionado con las estimaciones y las medidas de capacidad de líquido, otro con la masa y otro con el tiempo.

Eres un geólogo que debe recaudar dinero en cada uno de estos campos. Haz un cartel que destaque los tres temas y lo que los convierte en causas importantes para las que donar.

1. Comparte tu cartel con la clase y pídele a tus compañeros que voten el tema sobre el que se sientan más interesados y por el que sería más probable que hicieran donaciones. Haz una predicción de cuál de las causas obtendrá más votos.

2. Representa los datos en una gráfica con pictogramas y en una gráfica de barras escalada.

3. Resume tus hallazgos en un párrafo. ¿Con qué tema continuarías trabajando? ¿Cómo se compararon los votos del tema que ganó con los otros? ¿Reflejaron tus predicciones los resultados representados en las gráficas?

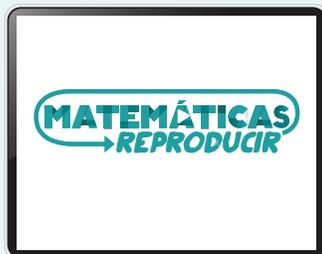
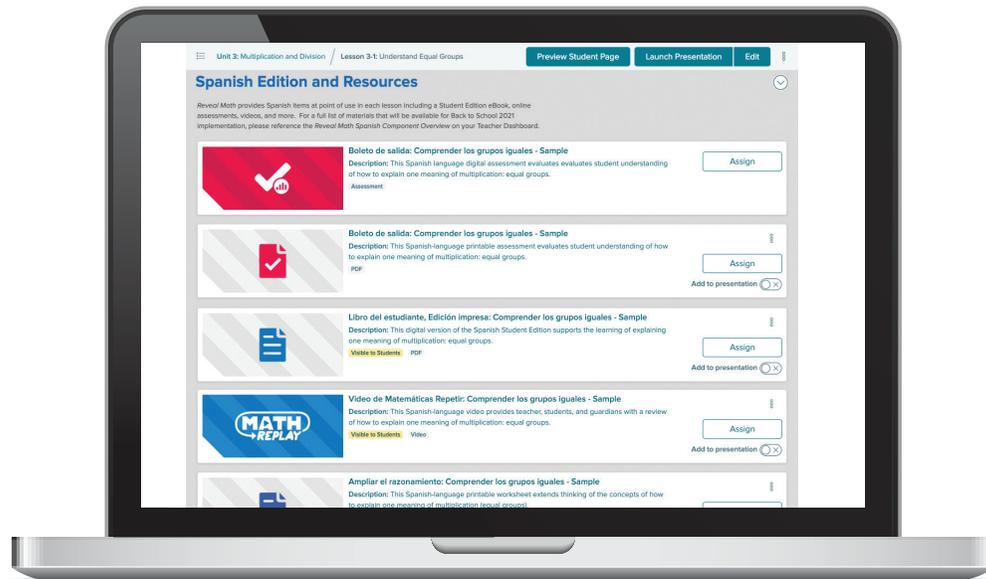
Unidad 12 • Medida y datos

Application Station Cards

Spanish Digital Materials

Reveal Math integrates Spanish instructional materials at point of use within the course on the program, unit, and lesson landing pages, including:

- Student Edition eBook
- Auto-scored Online Assessments
- Math Replay Videos
- eGlossary
- Family Letter PDFs
- Vocabulary Card PDFs
- Differentiation Resource Book PDFs
- Assessment Resource Book PDFs
- Game Station Resource Book PDFs
- Application Station Card PDFs
- Activity-based Exploration BLM PDFs



Digital Feature Highlights

Math Replay videos align with the lesson presentation for the day, providing a one- to two-minute overview of the lesson concept for students and parents to use as a reference while completing independent work. These videos are offered in both English and Spanish.

Supporting the Language of Math

Reveal Math was developed around this belief—that mathematics is not just a series of operations, but a way of communicating—listening, speaking, reading, writing, and most importantly, thinking. All students need support designed to develop and promote the use of mathematical language.

EL

English Learner Scaffolds

English Learner Scaffolds are based on WIDA levels and provide teachers with scaffolded instruction to help students make meaning of math vocabulary, ideas, and concepts in context.

MLR

Math Language Routines

Designed by Stanford Center for Assessment, Learning, and Equity, the following Math Language Routines occur in every lesson during Explore and Develop to promote the use of mathematical language.

MLR1: Stronger and Clearer Each Time

MLR2: Collect and Display

MLR3: Critique, Correct, and Clarify

MLR4: Information Gap

MLR5: Co-Craft Questions and Problems

MLR6: Three Reads

MLR7: Compare and Connect

LOM

Language of Math

Language of Math promotes the development of key vocabulary terms that support how we talk about and think about math in the context of the lesson content.

Table of Contents

The following sampler includes Spanish content available in print from Grade 3, Unit 3.

Libro del estudiante

Student Edition

Libro de práctica del estudiante

Student Practice Book

Cuaderno de evaluación

Assessment Resource Book

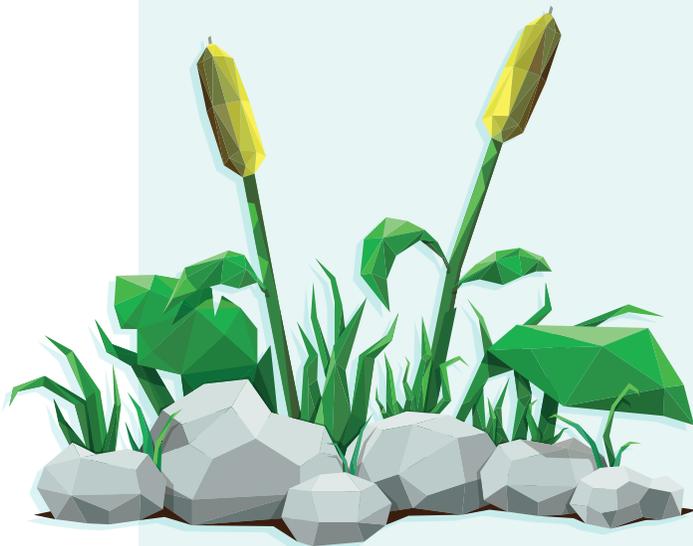
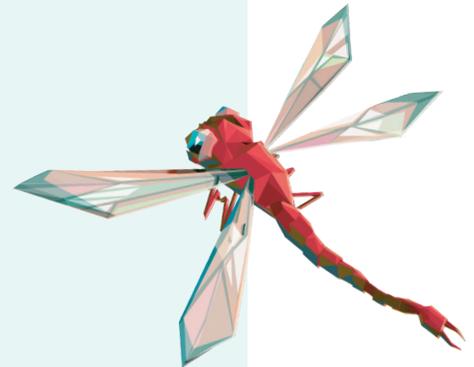
Recursos de aplicación

Application Station Cards

- **STEM** / STEM
- **Conexión** / Connection
- **Mundo real** / Real World

Libro de recursos de juegos

Game Station Resource Book





Libro del estudiante

Student Edition

Multiplicación y división

Pregunta de enfoque

¿Qué significa multiplicar y dividir?

Hola, soy Finn.

Quiero ser director de construcción. Imaginemos que dirijo 3 obras en construcción diferentes con 12 trabajadores. Es importante que haya la misma cantidad de trabajadores en cada obra construcción. Para hacer mi trabajo, necesito saber cómo multiplicar y dividir.

The material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed without the express written authorization of McGraw-Hill Education. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education



Video
STEM



CONÉCTATE

Nombre _____

Calculadoras rotas

Parte A: Tu calculadora solo puede sumar 2 y 5.

¿Cómo puedes obtener números menores que 100 con esta calculadora?



Parte B: Tu calculadora solo puede sumar 3 y 7.

¿Qué números enteros menores que 12 *no pueden* obtenerse con esta calculadora?

¿Cómo puedes obtener todos los números enteros del 12 al 16 con esta calculadora?



¿Cuál es el modo más rápido de obtener 30 con esta calculadora? Explica.

¿Hay algún número mayor que 11 que *no puede* obtenerse con esta calculadora? Explica.

Comprender grupos iguales



Pregúntate

¿Qué observas?

¿Qué imaginas?



This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education. All rights reserved. Photo: Shutterstock

Matemáticas es... **actitud**

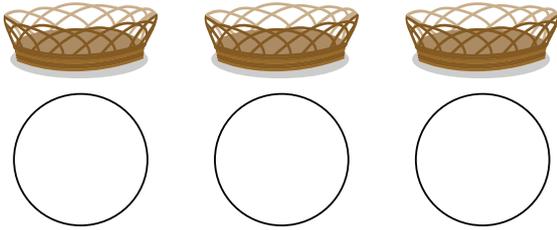
¿Qué puedes hacer para ser un oyente activo?

Aprende

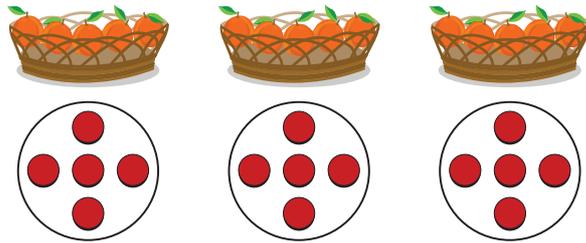
¿Cómo representarías la cantidad de duraznos en las tres canastas?



Cada canasta es un grupo.



Cada durazno es un objeto.



Cada canasta tiene la misma cantidad de duraznos.

Hay 3 **grupos iguales** con 5 objetos en cada grupo.

3 grupos iguales de 5

$$3 \times 5 = 15$$

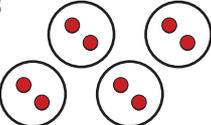
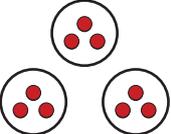
Puedes usar la **multiplicación** para representar grupos iguales.

Matemáticas es... **precisión**

¿Por qué es importante decir *grupos iguales*?

Trabajen juntos

¿Qué opción muestra grupos iguales? Explica cómo lo sabes.

A 	B 
C 	D 

Resuelve sin ayuda

Nombre

¿Cuántos hay? Completa los espacios.

1. 
 _____ grupos iguales de _____

2. 
 _____ grupos iguales de _____

¿Cómo puedes representar los grupos iguales?

3. 2 grupos iguales de 7

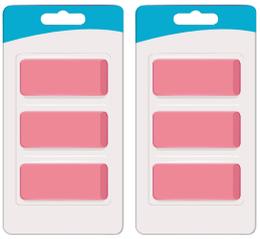
4. 4 grupos iguales de 5

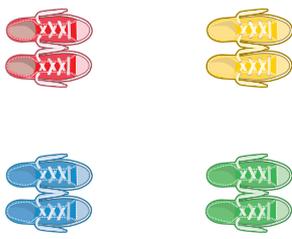
¿Cuántos objetos hay?

5. 4 grupos iguales de 4 lápices
 $4 \times 4 =$
 _____ lápices

6. 3 grupos iguales de 2 guantes
 $3 \times 2 =$
 _____ guantes

¿Qué ecuación representa los grupos iguales?

7. 

8. 

9. **Conexión STEM** Finn dirige 3 obras en construcción. Asigna 8 trabajadores para cada obra. ¿Cuántos trabajadores asigna? Explica cómo lo sabes.



This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education

10. Tesa prepara 5 bolsas con regalos para su fiesta. Coloca la misma cantidad de juguetes en cada bolsa. ¿Cuántos juguetes necesita para llenar las bolsas? Explica cómo lo sabes.

11. Nisha desea hallar la cantidad total de marcadores que hay en la caja. Sabe que cada sección tiene la misma cantidad de marcadores. ¿Cómo puede hallar el total?



12. **Ampliar el razonamiento** Mateo sabe que 8 grupos iguales de 4 objetos equivalen a 32 objetos. ¿Cómo puede hallar la cantidad total de objetos en 9 grupos iguales de 4? Explica.

Reflexiona

¿Cómo representa grupos iguales la multiplicación?

Matemáticas es... **actitud**

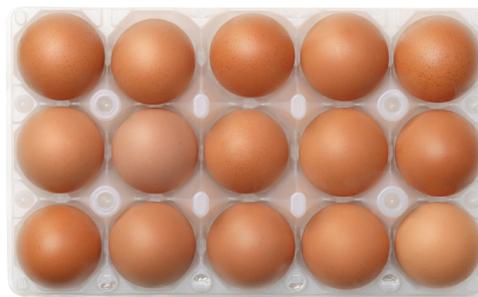
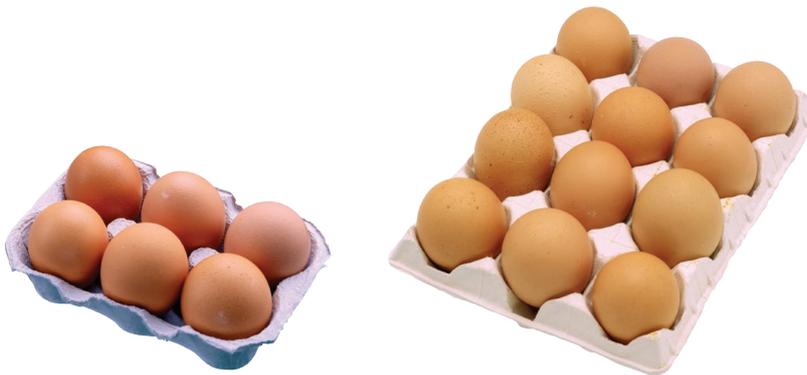
¿Qué hiciste para ser un oyente activo hoy?

Usar matrices para multiplicar



Pregúntate

¿En qué se parecen?
¿En qué se diferencian?



Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo puedes trabajar de forma independiente?

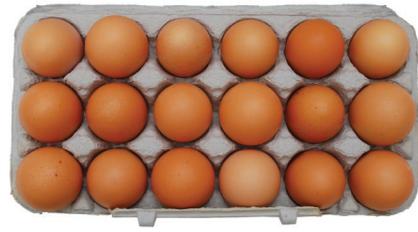
This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education (l) Pixal/AGE Fotostock, (c) Pixal/AGE Fotostock, (f) Anton Starikov/Shutterstock

Aprende

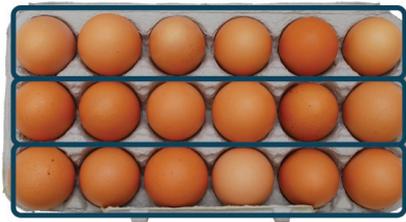
Greta necesita 15 huevos.

Si compra este envase, ¿tendrá suficientes huevos? ¿Cómo lo sabes?



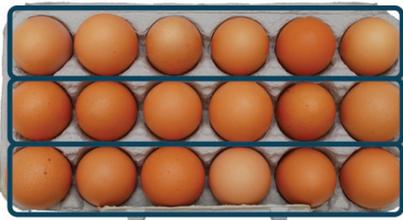
Los huevos están en una **matriz**. Los huevos están en filas. Cada fila tiene la misma cantidad de huevos.

3 filas



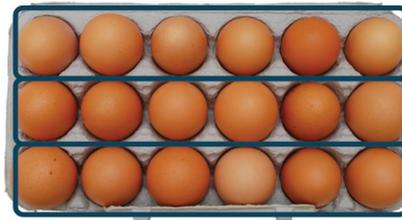
6 huevos en cada fila

Puedes usar la suma.



$$6 + 6 + 6 = 18$$

Puedes usar la multiplicación.



$$3 \times 6 = 18$$

factores

producto

Greta tiene suficientes huevos.

Las matrices tienen filas de grupos iguales.
Las matrices pueden representar multiplicación.

Matemáticas es... **estructura**

¿De qué otra forma puedes representar 3 grupos de 6?

Trabajen juntos

¿Cómo dibujarías una matriz que represente 4 grupos iguales de 5?

Resuelve sin ayuda

Nombre _____

¿Cuántos hay? Completa las ecuaciones.



$4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

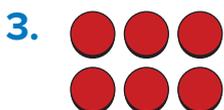
$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

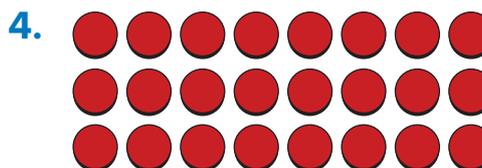


$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

¿Qué ecuaciones de suma y de multiplicación representa cada matriz?





¿Cómo dibujarías una matriz que represente la ecuación?

5. $4 \times 4 = 16$

6. $3 \times 5 = 15$

7. Mauricio plantó un huerto con 5 filas y 7 plantas en cada una. ¿Cómo representarías la cantidad total de plantas en su huerto? Elige todas las opciones que correspondan.

A. $7 + 7 + 7 + 7 + 7$

B. $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

C. 5×7

D. 7×7

8. Hugo tiene un envase de huevos. El envase tiene 2 filas con 6 huevos en cada una.

a. Dibuja una matriz que represente el problema.

b. Escribe una ecuación que represente el problema.

c. ¿Cuántos huevos tiene Hugo?

_____ huevos

9. **Analizar errores** Frankie afirma que si suma $3 + 5$ sabrá cuántos cubos de hielo hay en la cubeta. ¿Estás de acuerdo? Explica.



10. **Ampliar el razonamiento** La Sra. Ruiz está colocando 18 sillas en filas iguales. ¿Qué 2 ecuaciones de multiplicación representan las distintas matrices que puede formar con las sillas?

Reflexiona

¿Cómo pueden las matrices representar la multiplicación?

Matemáticas es... **actitud**

¿Qué hiciste para trabajar de forma independiente?

Unidad 3

Formas de representar 3×6

Nombre

Decide si el ejemplo muestra una forma de representar 3×6 .
Encierra en un círculo **Sí** o **No**.

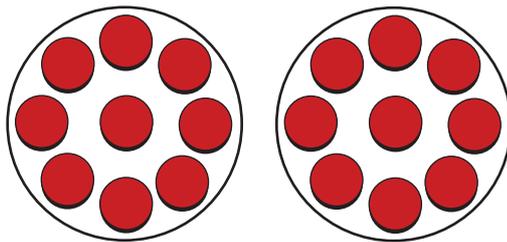
1. $6 + 6 + 6$

¿Representa 3×6 ?

Sí No

Explica por qué elegiste
Sí o *No*.

2.



¿Representa 3×6 ?

Sí No

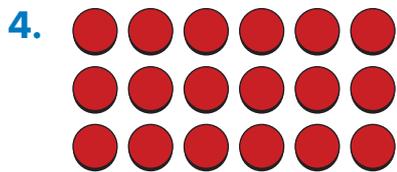
Explica por qué elegiste
Sí o *No*.

3. 3, 6, 9, 12, 15, 18

¿Representa 3×6 ?

Sí No

Explica por qué elegiste
Sí o *No*.



¿Representa 3×6 ?

Sí No

Explica por qué elegiste
Sí o *No*.



¿Representa 3×6 ?

Sí No

Explica por qué elegiste
Sí o *No*.

Reflexionar sobre el aprendizaje

Estoy confundido.

Todavía estoy aprendiendo.

Comprendí.

Puedo enseñarle a otra persona.



Comprender la propiedad conmutativa



Pregúntate

¿Es siempre verdadero?

Héctor afirma que 5×2 es igual a 2×5 .



Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo puedes demostrar que valoras las respuestas de los demás?

Aprende

Héctor quiere hacer 12 pastelillos.

¿Qué molde para hornear debe utilizar?



Este molde tiene 3 filas. Cada fila tiene 4 espacios para pastelillos.



$$3 \times 4 = 12$$

Este molde tiene 4 filas. Cada fila tiene 3 espacios para pastelillos.



$$4 \times 3 = 12$$

Héctor puede usar cualquier molde para hornear. Los factores y los productos son iguales. Con ambos moldes se puede hacer la misma cantidad de pastelillos.

Puedes multiplicar dos factores en cualquier orden y el producto será el mismo. Esta es una propiedad de la multiplicación.

Matemáticas es... **estructura**

¿En qué se parecen 3 grupos de 4 y 4 grupos de 3?

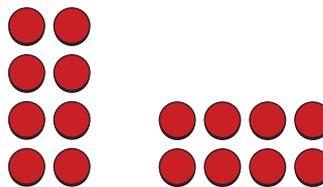
Trabajen juntos

Para la venta de pasteles, Tom colocó 3 pastelillos en 7 cajas. Emily colocó 7 pastelillos en 3 cajas. ¿Cómo puedes representar que Emily tiene la misma cantidad de pastelillos que Tom?

Resuelve sin ayuda

Nombre _____

1. ¿Qué dos ecuaciones de multiplicación representan estas matrices?



2. Sam dice que 6×2 y 2×6 tienen el mismo producto. ¿Estás de acuerdo con Sam? Explica por qué.

¿Qué hace que la ecuación sea verdadera? Completa el espacio en blanco.

3. $5 \times 6 = 6 \times$ _____

4. $9 \times 0 =$ _____ $\times 9$

5. Demuestra que 2×3 es igual a 3×2 con representaciones.

6. Demuestra que 1×4 es igual a 4×1 con representaciones.

7. **Conexión STEM** El equipo de construcción de Finn ya colocó las ventanas del edificio. ¿Qué dos ecuaciones de multiplicación representan la cantidad total de ventanas en el frente del edificio?



8. ¿Cómo puedes explicar si este enunciado es verdadero o falso?

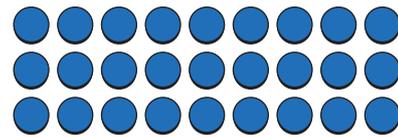
$$7 \times 2 = 14, \text{ entonces } 14 \times 2 = 7.$$

9. ¿Cómo te ayuda saber el producto de 9×6 para hallar el producto de 6×9 ?

10. Usa 3, 30 y 10 para escribir 2 ecuaciones de multiplicación que sean verdaderas.

11. Oliver tiene 3 hojas de pegatinas con 4 pegatinas en cada una. Sara tiene 4 hojas de pegatinas con 3 pegatinas en cada una. ¿Quién tiene más pegatinas? Explica.

12. **Ampliar el razonamiento** Explica cómo esta matriz representa 9×3 y 3×9 .



Reflexiona

¿Cómo te ayuda a multiplicar saber que el orden de los factores no cambia el producto?

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo demostraste que valoras las respuestas de los demás?

Comprender la división en partes iguales



Pregúntate

¿Qué pregunta harías?

Algunos amigos compartirán unas uvas.



Matemáticas es... **actitud**

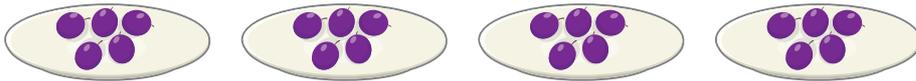
¿Cómo explicas tu razonamiento?

Aprende

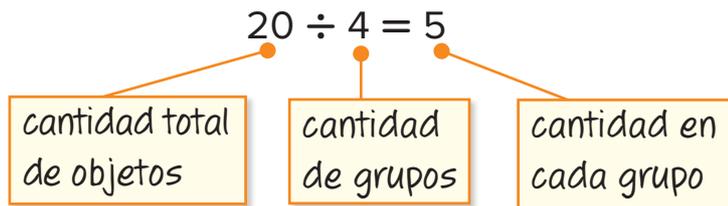
Devlan, Hugo, Tanith y Marcy comparten 20 uvas.

¿Puede cada amigo tener la misma cantidad de uvas?

Repartes la misma cantidad de uvas en cada plato. Hay 5 uvas en cada plato.



20 objetos repartidos en 4 grupos en partes iguales da como resultado 5.



Los cuatro amigos tienen la misma cantidad de uvas.

Cuando repartes equitativamente, divides en partes iguales.

División significa repartir en partes iguales.

Matemáticas es... explicación

¿Cómo representa la ecuación de división a 4 amigos que comparten 20 uvas por igual?

Trabajen juntos

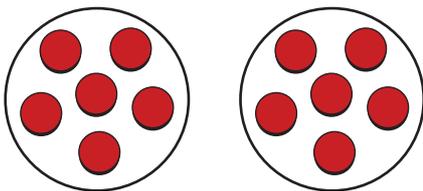
¿Pueden 5 amigos repartir 24 uvas en partes iguales? Explica cómo lo sabes.

Resuelve sin ayuda

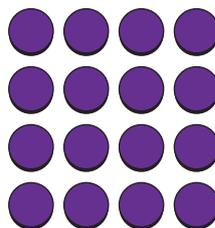
Nombre

¿Cómo puedes completar la ecuación?

1. $12 \div 2 =$ _____



2. $16 \div 4 =$ _____



¿Cómo dibujarías una representación para cada ecuación?

3. $18 \div 3 = 6$

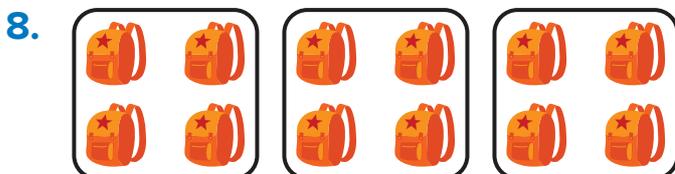
4. $21 \div 7 = 3$

5. $24 \div 3 = 8$

6. $14 \div 2 = 7$

¿Cómo escribirías una ecuación de división para cada representación?





Dibuja una representación y escribe una ecuación para cada situación.

9. Debes repartir en partes iguales 25 galletas en 5 recipientes.

10. **Conexión STEM** El director de construcción reparte en partes iguales 24 paquetes de madera entre 6 carpinteros.



11. Emma compra 32 duraznos. Necesita 8 duraznos para hacer cada tanda de mermelada. Si hace 4 tandas, ¿le sobrarán duraznos? Justifica tu respuesta.

12. **Ampliar el razonamiento** En el salón de arte de la Sra. Bain hay 3 mesas. Reparte 27 marcadores en partes iguales entre las mesas para que cada estudiante tenga 3 marcadores. ¿Cuántos estudiantes se sientan en cada mesa? Explica cómo lo sabes.

Reflexiona

¿De qué manera repartir en partes iguales representa la división?

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo explicaste tu razonamiento?

Comprender la división en grupos iguales



Pregúntate

¿Qué observas?
¿Qué imaginas?



Matemáticas es... **actitud**

¿Qué sabes acerca de los grupos iguales?

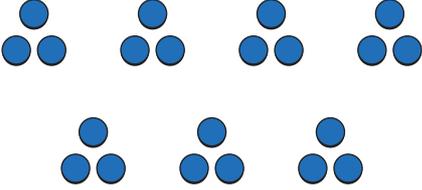
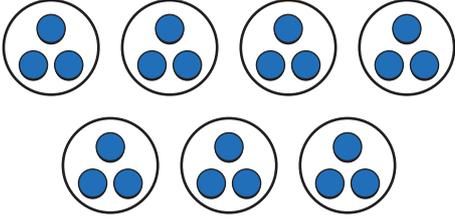
Aprende

Estos estudiantes trabajarán en grupos de 3.

¿Cuántos grupos de 3 habrá?



Puedes usar fichas para representar a los estudiantes.

<p>Coloca las fichas en grupos de 3.</p> 	<p>Hay 7 grupos de 3.</p> 
<p>La división puede representar grupos iguales.</p> $21 \div 3 = 7$ <p>dividendo divisor cociente</p>	

La división puede significar grupos iguales o partes iguales.

Matemáticas es... estructura

¿En qué se parece la división en grupos iguales a la división en partes iguales?

Trabajen juntos

Hay solo 15 estudiantes en una clase. ¿Pueden formarse grupos iguales de 4 estudiantes? Haz un dibujo para explicar cómo lo sabes.

This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education

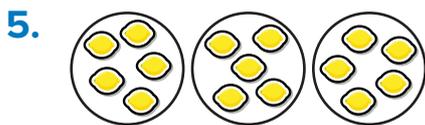
Resolver sin ayuda

Nombre _____

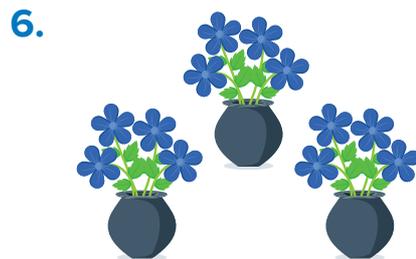
¿Cómo puedes dibujar una representación y responder la pregunta?

- | | |
|--|---|
| <p>1. 6 perros
2 perros por cada bebedero
¿Cuántos bebederos hay?</p> | <p>2. 8 globos
2 globos por cada niño
¿Cuántos niños hay?</p> |
| <p>3. 10 platos
5 platos en cada mesa
¿Cuántas mesas hay?</p> | <p>4. 12 cuentas
4 cuentas por cada brazalete
¿Cuántos brazaletes hay?</p> |

¿Qué ecuación de división describe cada representación?



- A.** $15 \div 3 = 5$
- B.** $15 = 3 \div 3$
- C.** $15 \div 5 = 5$
- D.** $12 \div 5 = 5$



- A.** $12 \div 4 = 4$
- B.** $12 = 3 \div 4$
- C.** $12 \div 5 = 4$
- D.** $12 \div 3 = 4$

¿Cómo escribirías y resolverías una ecuación para cada situación?

- | | |
|---|---|
| <p>7. 8 estudiantes divididos en 4 grupos</p> <p>_____</p> | <p>8. 10 jugadores divididos en 2 equipos</p> <p>_____</p> |
|---|---|

Dibuja una representación para cada caja de la siguiente tabla. Usa tus representaciones para completar la tabla.

9. La compañía Sol y Sombra utiliza 4 cajas diferentes para enviar gafas de sol a sus clientes.

Nombre de la caja	Gafas de sol por caja	Filas en cada caja	Gafas de sol por fila
Caja A	6		2
Caja B	8		2
Caja C	12		2
Caja D	14		2

10. La compañía agrega la Caja E que contiene 18 gafas de sol. ¿Qué ecuación de división representa la cantidad total de gafas, la cantidad de filas y 2 gafas de sol por cada fila?

11. **Analizar errores** James necesita repartir 20 hojas. Cada estudiante debe recibir 4 hojas. Hace 4 pilas y coloca 1 hoja en cada pila hasta que se terminan. ¿Cómo explicarías y corregirías su error?

12. **Ampliar el razonamiento** Describe una situación que represente $20 \div 5 = 4$.

Reflexiona

¿En qué se diferencia la división en grupos iguales de la división en partes iguales?

Matemáticas es... actitud

¿Qué sabías que te ayudó con el trabajo de hoy?

Relacionar la multiplicación y la división



Pregúntate

¿Cuál no corresponde?



Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo te ayuda un plan a resolver un problema?

This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education

Aprende

Kiko dice que puede representar la multiplicación y la división con un modelo.

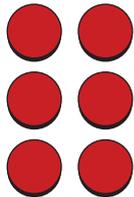
¿Cómo puede hacer un modelo con sus fichas que muestre multiplicación y división?

Matemáticas es... explicación

¿Por qué un solo modelo representa multiplicación y división?

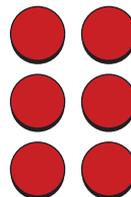
► Una manera Matrices

3 grupos de 2 = 6



$$3 \times 2 = 6$$

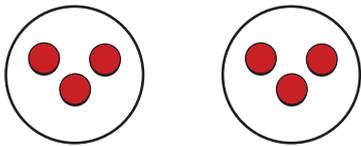
6 dividido 3 = 2



$$6 \div 3 = 2$$

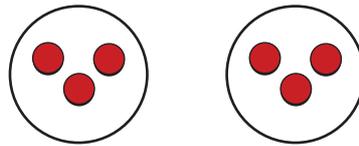
► Otra manera Grupos iguales

2 grupos de 3 = 6



$$2 \times 3 = 6$$

6 dividido 2 = 3



$$6 \div 2 = 3$$

Las matrices y los grupos iguales representan la multiplicación y la división. La multiplicación y la división se relacionan.

Trabajen juntos

¿Qué dibujo harías para representar $5 \times 3 = 15$ y $5 \div 5 = 1$?

Resolver sin ayuda

Nombre _____

¿Qué matriz dibujarías para representar cada situación?

1. 4 grupos de $2 = 8$
8 dividido $4 = 2$

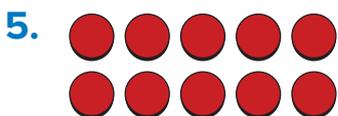
2. $2 \times 8 = 16$
 $16 \div 2 = 8$

¿Qué dibujo de grupos iguales harías para representar cada situación?

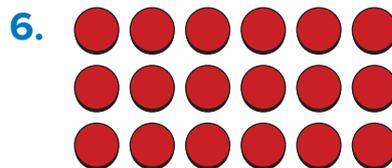
3. 4 grupos de $3 = 12$
12 dividido $4 = 3$

4. $3 \times 5 = 15$
 $15 \div 3 = 5$

¿Qué ecuación de división escribirías para cada representación?



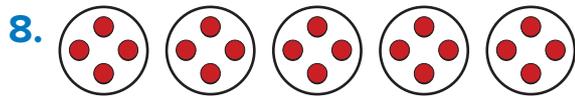
$2 \times 5 = 10$

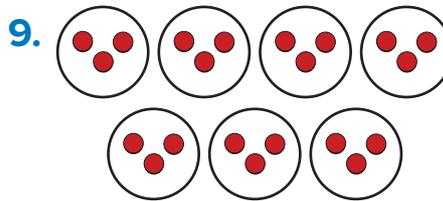


$3 \times 6 = 18$

7. Jason dice que como sabe que $6 \times 2 = 12$, entonces también conoce una ecuación de división relacionada. Explica por qué estás de acuerdo o en desacuerdo.

¿Qué ecuación de multiplicación y de división representa el modelo?





10. Conexión STEM Finn tiene 245 días para completar 3 partes de un proyecto de construcción. Quiere dedicar la misma cantidad de días a cada parte. ¿Cómo puedes escribir una ecuación de multiplicación y de división para representar el problema? Utiliza un “?” para la incógnita.



11. ¿Cómo representan 9 pares de zapatos una ecuación de multiplicación y de división?

12. Ampliar el razonamiento El Sr. Mack repartió 3 lápices a cada uno de sus estudiantes. Tenía 24 lápices. ¿Cómo usarías la ecuación de multiplicación $3 \times 8 = 24$ para saber cuántos estudiantes hay en su clase?

Reflexiona

¿Cómo se relacionan la multiplicación y la división?

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo te ayudó tu plan a resolver el problema?

Hallar la incógnita



Pregúntate

¿Qué pregunta harías?

Oliver tiene algunas camisetas en los cajones de su cómoda. Cada cajón tiene la misma cantidad de camisetas.

This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education
Olga Korobeynikova/Stock/Getty Images

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo determinarías qué herramientas son útiles para resolver problemas?

Aprende

Oliver tiene 24 camisetas en los cajones de su cómoda. Cada cajón tiene la misma cantidad de camisetas.



¿Qué preguntas harías?

Tamaño del grupo desconocido

Oliver tiene 24 camisetas en 4 cajones de su cómoda.

¿Cuántas camisetas hay en cada cajón?



$$24 \div 4 = \square$$

$$4 \times \square = 24$$

6 camisetas

Cantidad de grupos desconocida

Oliver tiene 24 camisetas en los cajones de su cómoda. Hay 6 camisetas en cada cajón.

¿Cuántos cajones están llenos con camisetas?



$$\square \times 6 = 24$$

$$24 \div 6 = \square$$

4 cajones

Puedes usar grupos iguales o matrices para hallar la incógnita.

Matemáticas es... explicación

¿Cómo utilizas las representaciones para hallar la incógnita en problemas de multiplicación y de división?

Trabajen juntos

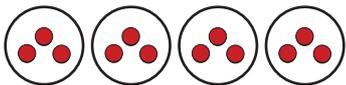
Ricardo necesita 6 bolígrafos. Los bolígrafos se venden en paquetes de 2. ¿Cómo usarías una representación y una ecuación para saber cuántos paquetes necesita comprar Ricardo?

Resolver sin ayuda

Nombre

Utiliza la representación. ¿Cuál es la incógnita?

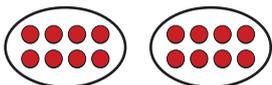
1. $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 12$



2. $\underline{\hspace{2cm}} \times 7 = 21$



3. Robert tiene 16 lápices. Coloca un número igual de lápices en 2 cajas. ¿Cuántos lápices coloca en cada caja?



$16 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 16$

¿Qué representación dibujarías para hallar la incógnita?

4. $4 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 18$

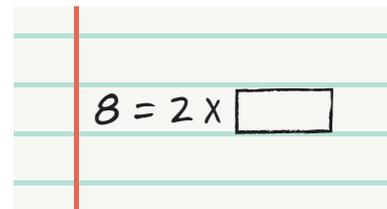
6. $18 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. Lauren y Miguel hacen 20 copos de nieve de papel. Si hacen la misma cantidad de copos de nieve, ¿cuántos hacen cada uno?

9. Calvin tiene 15 libros. Coloca la misma cantidad en una biblioteca con 3 estantes. ¿Cuántos libros hay en cada estante?
10. Hay 36 fotos en un álbum. En cada página hay 6 fotos. Rocío dice que puede saber cuántas páginas están completas si cuenta la cantidad de grupos de 6 que hay hasta llegar a 36. ¿Estás de acuerdo? Explica tu razonamiento.

11. **Analizar errores** Liam y Ava necesitan hallar un número para que esta ecuación sea verdadera. Liam dice que es 16. Ava dice que es 4. ¿Con quién estás de acuerdo? Haz un dibujo para justificar tu respuesta.



The image shows a piece of lined paper with a red margin line on the left. In the center, the equation $8 = 2 \times \square$ is written in black ink. The square represents an unknown number.

12. **Ampliar el razonamiento** Charles escribe la ecuación $? \div 5 = 10$. Explica cómo debe usar los números conocidos en la ecuación para resolver la incógnita.

Reflexiona

¿Cómo hallarías la incógnita en un problema con palabras?

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo determinaste qué herramientas son útiles para resolver problemas?

Repaso de la unidad

Nombre _____

Repaso de vocabulario

Completa cada oración con las palabras de vocabulario.

división

grupos iguales

factores

multiplicación

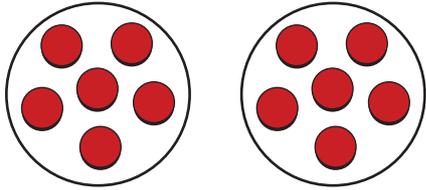
producto

cociente

1. Puedes utilizar _____ para hallar el producto de dos o más números. (Lección 3-1)
2. Cuando repartes objetos en grupos iguales, puedes utilizar _____ para determinar la cantidad de objetos en cada grupo. (Lección 3-4)
3. Los grupos que tienen la misma cantidad de objetos se llaman _____. (Lección 3-1)
4. Una ecuación de multiplicación siempre tiene dos o más _____. (Lección 3-2)
5. El _____ es el resultado de una ecuación de multiplicación. (Lección 3-2)
6. El _____ es el resultado de una ecuación de división. (Lección 3-5)

Repaso

7. ¿Cómo representarías estos grupos de fichas? (Lección 3-1)



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8. ¿Cómo completarías las ecuaciones? (Lección 3-3)

$$5 \times \underline{\quad} = 35$$

$$7 \times \underline{\quad} = 35$$

9. ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera? (Lección 3-7)

$$2 \times ? = 16$$

A. 7

B. 8

C. 9

D. 10

10. ¿Qué ecuación representa las siguientes pegatinas? (Lección 3-2)



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

11. ¿Qué ecuación representa el modelo? Elige todas las opciones que correspondan. (Lección 3-6)



A. $4 \times 8 = 32$

B. $36 \div 4 = 9$

C. $4 \times 9 = 36$

D. $9 \div 4 = 36$

12. Clara debe repartir 20 envases de pegamento en 5 mesas. Colocará la misma cantidad de envases en cada mesa.

¿Qué ecuación representa el problema? (Lección 3-4)

A. $5 \div 4 = 20$

B. $5 \div 20 = 4$

C. $4 \div 5 = 20$

D. $20 \div 5 = 4$

13. Mason pondrá 18 *pennies* en frascos. Pondrá 9 *pennies* en cada frasco.



¿Cuántos frascos usará Mason?
 (Lección 3-5)

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

14. Sophia comprará 6 plantas de tomate. Las plantas cuestan \$5 cada una. ¿Cuánto dinero necesita Sophia para comprar las plantas? (Lección 3-1)

\$

15. Víctor tiene 16 cubos de hielo. Desea colocar 4 cubos de hielo en cada vaso de agua. ¿Cuántos vasos necesitará?
 (Lección 3-5)

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

16. Jane tiene un total de 54 semillas en 6 paquetes. Cada paquete tiene la misma cantidad de semillas. ¿Qué ecuaciones representan el problema? Elige todas las opciones que correspondan.
 (Lección 3-7)

- A. $54 \div 6 = ?$
- B. $6 \div 54 = ?$
- C. $54 \times 6 = ?$
- D. $6 \times ? = 54$

17. Lola coloca tarjetas en 4 filas de 6. ¿Cuántas tarjetas utiliza?
 (Lección 3-2)

 tarjetas

18. En el recreo, 28 estudiantes forman 4 equipos para un juego. ¿Qué ecuación representa la cantidad de estudiantes que hay en cada equipo?
 (Lección 3-4)

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Tarea de rendimiento

Un equipo de construcción comenzará a construir una nueva casa.

Parte A: El director de construcción está organizando los equipos. Necesita 3 equipos diferentes. Cada equipo tendrá 7 personas. ¿Cuántas personas necesita? Justifica tu respuesta.

Parte B: El director espera terminar la casa en 32 semanas. Quiere dedicarle la misma cantidad de tiempo a cada una de las 4 partes del proyecto de construcción. ¿Cuántas semanas le dedicará a cada parte del proyecto? Explica tu razonamiento.

Reflexiona

¿Cómo representarías y explicarías la multiplicación y la división?

Unidad 3

Práctica de fluidez

Nombre

Estrategia de fluidez

Puedes utilizar sumas parciales para resolver una suma.

Puedes descomponer los sumandos según su valor posicional.

Suma las decenas.

Suma las unidades.

Luego resuelve la suma parcial para hallar el resultado.

Sumas parciales

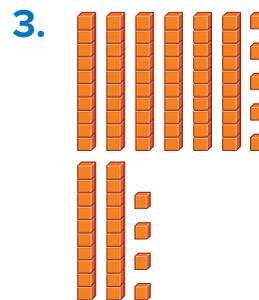
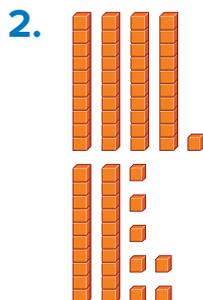
$$\begin{array}{r} 53 \\ + 29 \\ \hline 70 \\ + 12 \\ \hline 82 \end{array}$$
$$53 + 29 = 82$$

1. ¿Cómo puedes hallar el resultado con sumas parciales?

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 40 + 30 \\ 8 + 5 \\ \hline \end{array}$$

Fluidez al instante

¿Qué ecuación representa los bloques de base diez?



Verificación de fluidez

¿Cómo hallas la suma o la diferencia?

4. $32 + 38 =$ _____

5. $48 + 1 =$ _____

6. $69 + 21 =$ _____

7. $39 + 55 =$ _____

8. $86 - 32 =$ _____

9. $51 - 2 =$ _____

10. $37 + 36 =$ _____

11. $39 + 26 =$ _____

12. $91 + 0 =$ _____

13. $73 + 20 =$ _____

Conversación sobre fluidez

Explícale a un amigo cómo utilizar las sumas parciales para resolver la suma de dos números de 2 cifras. Da un ejemplo.

Explica la diferencia entre contar para sumar 1 y para restar 1.



Libro de práctica del estudiante

Student Practice Book

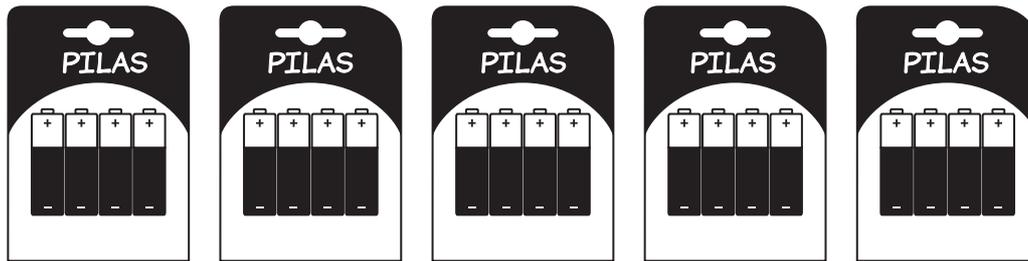
Práctica adicional

Nombre _____

Repaso

Para hallar la cantidad total de objetos, multiplica la cantidad de grupos iguales por la cantidad de objetos en cada grupo.

Si Jay compra 5 paquetes de 4 pilas, compra 20 pilas en total.
 $5 \times 4 = 20$.

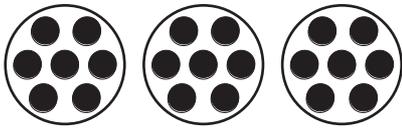


5 paquetes \times 4 pilas por paquete = 20 pilas en total

¿Cómo podrías representar los grupos iguales con un dibujo?

1. 4 grupos iguales de 6
2. 5 grupos iguales de 2
3. 2 grupos iguales de 8

4. ¿Qué ecuación de multiplicación representa los grupos iguales?



5. Haley compra marcadores en paquetes de 4. ¿Cuántos marcadores hay en 3 paquetes?

a. ¿Cómo representarías el problema con un dibujo?

b. ¿Qué ecuación representa el problema?

c. ¿Cuál es la solución? Completa el espacio en blanco.

Hay _____ marcadores en 3 paquetes.

6. Randy pasea perros para ganar dinero. Gana \$5 por cada uno de los 6 perros que pasea. ¿Cuánto gana Randy? Explica cómo lo sabes.

7. Finn hace un pedido de cajas de clavos para 4 obras en construcción. Encarga la misma cantidad de cajas para cada obra. ¿Cuántas cajas de clavos encarga? Explica cómo lo sabes.



Matemáticas Actividad en el hogar

Busque en su casa productos en paquetes, como alimentos o pilas. Pida a su hijo que escriba ecuaciones de multiplicación para hallar la cantidad total de objetos en una cantidad determinada de paquetes.

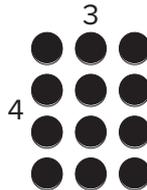
Práctica adicional

Nombre _____

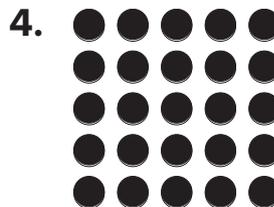
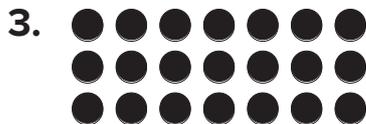
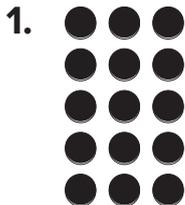
Repaso

Una matriz tiene filas de grupos iguales. Para hallar la cantidad total de objetos en una matriz, multiplica la cantidad de filas por la cantidad de columnas.

La matriz tiene 4 filas y 3 columnas. La cantidad total de objetos es $4 \times 3 = 12$.



¿Qué ecuación de multiplicación representa la matriz?



5. ¿Cómo representarías $8 + 8 + 8 + 8 = 32$ con una matriz?

6. El salón de clases del Sr. Bartlett tiene 5 filas de escritorios con 6 escritorios en cada fila. ¿Cuántos escritorios hay en el salón de clases?

a. Dibuja una matriz para representar el problema.

b. ¿Qué ecuación representa el problema?

c. ¿Cuál es la solución? Completa el espacio en blanco.

Hay _____ escritorios en el salón de clases.

7. Elizabeth tiene un molde para hacer pastelitos de 4 filas. ¿Qué matriz representa la cantidad total de pastelitos en el molde? ¿Qué ecuación representa esa matriz?

El molde contiene _____ pastelitos.



Use pennies, tarjetas en blanco, canicas u otros objetos de igual tamaño y forma para hacer matrices con su hijo. Pídale a su hijo que escriba una ecuación de multiplicación para cada matriz y que la resuelva.

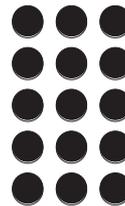
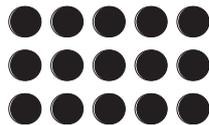
Práctica adicional

Nombre _____

Repaso

De acuerdo con la propiedad conmutativa de la multiplicación, se puede alterar el orden de los factores en una ecuación de multiplicación sin alterar el producto.

La matriz muestra que 3×6 tiene el mismo producto que 6×3 . Tanto 3×6 como 6×3 es igual a 18.



Haz dibujos para representar que los productos son iguales.

1. 2×3 y 3×2

2. 8×3 y 3×8

3. 5×4 y 4×5

4. 6×7 y 7×6

5. Avery dice que 2×7 y 7×2 tienen el mismo producto. ¿Tiene razón Avery? Explica.

6. Brett tiene 3 paquetes de 4 bolígrafos cada uno, y Lindsey tiene 4 paquetes de 3 bolígrafos cada uno. Dibuja grupos iguales para mostrar que Brett y Lindsey tienen la misma cantidad de bolígrafos. ¿Qué ecuación de multiplicación representa lo que tiene cada uno?

Brett: _____	Lindsey: _____

7. Arturo corta 6 pedazos de cuerda de 5 pies de largo cada uno. Kim corta 5 pedazos de cuerda. ¿Cuánto miden los pedazos que cortó Kim si los dos cortaron la misma cantidad total de cuerda? Explica.

8. Thomas necesita ordenar 35 sillas en filas iguales para un concurso de talento. Ordena 5 filas iguales de 7 sillas cada una. ¿Podría ordenar las sillas en filas iguales de otra manera? Explica.



Busque en su casa matrices de objetos con su hijo. Por ejemplo, puede hallar un tocador con 2 columnas de 3 cajones cada una, tejas en 4 filas de 5 o un molde para pastelitos con 3 filas de 4. Pida a su hijo que escriba dos ecuaciones de multiplicación para cada matriz que halle.

Práctica adicional

Nombre _____

Repaso

Puedes dividir al repartir objetos en partes iguales entre grupos.

Comienza con 18 fichas y repártelas en partes iguales entre 3 grupos. Cada grupo recibe 6 fichas. $18 \div 3 = 6$.



¿Cómo representarías cada ecuación con un dibujo? ¿Cómo completarías la ecuación?

1. $30 \div 6 =$ _____

2. $14 \div 2 =$ _____

3. $20 \div 5 =$ _____

4. $21 \div 3 =$ _____

5. ¿Cómo escribirías una ecuación de división para la siguiente representación?



Haz una representación. Luego, resuelve el problema.

6. Hay 16 globos para una fiesta. Los globos se distribuyen en partes iguales entre 4 mesas. ¿Cuántos globos hay en cada mesa?

Hay _____ globos en cada mesa.

7. Jaxon tiene 12 brazaletes para repartir entre sus 4 amigos. ¿Cuántos brazaletes recibirá cada amigo?

Cada amigo recibirá _____ brazaletes.

8. Un hotel tiene 28 habitaciones que necesitan limpieza. ¿Quedará alguna habitación sin limpiar si 4 encargados limpian la misma cantidad de habitaciones cada uno? Justifica tu respuesta.



**Matemáticas
Actividad
en el hogar**

Use grupos de objetos de su hogar para ayudar a su hijo a practicar la división en partes iguales. Partiendo de una cantidad de objetos, pida a su hijo que determine cuántos objetos recibirá cada persona cuando se repartan en partes iguales entre una cierta cantidad de ellas. Asegúrese de que la cantidad total de objetos sea múltiplo de la cantidad de grupos para evitar que quede un resto. Su hijo puede formar grupos con los objetos como ayuda para dividir y, luego, escribir una ecuación de división para describir los grupos.

Práctica adicional

Nombre _____

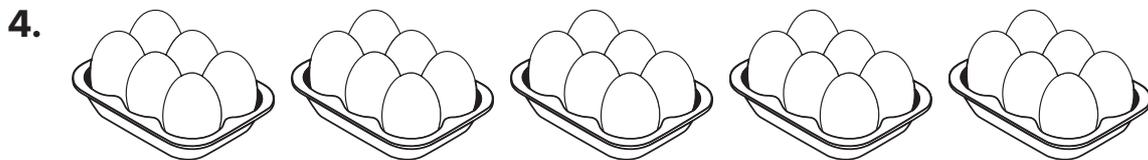
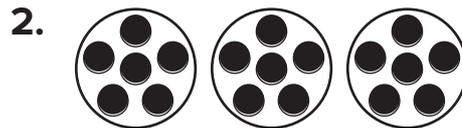
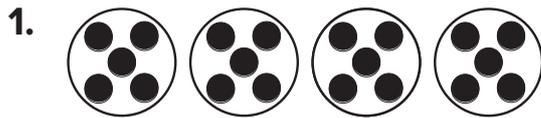
Repaso

Puedes dividir al repartir objetos en grupos de igual tamaño.

Haz grupos iguales de 8 hasta llegar a un total de 24. La representación muestra que hay 3 grupos de 8 en 24, por lo tanto $24 \div 8 = 3$.



¿Qué ecuación de división representa los grupos iguales?



Haz una representación. Luego, escribe una ecuación para describir el problema.

5. Hay 20 lápices en una caja. Cada estudiante recibe 2 lápices. ¿Cuántos estudiantes hay?

Hay _____ estudiantes.

6. Sherice tiene 24 libros para regalar. ¿Cuántas personas recibirán libros si Sherice quiere regalar 3 libros a cada amigo?

Sherice puede regalar libros a _____ amigos.

Resuelve el problema. Justifica tu respuesta.

7. Emil hornea 21 productos de repostería para una venta de pasteles. Coloca la misma cantidad de productos en cada plato. ¿Cuántos platos necesita Emil? Justifica tu respuesta.



Pídale a su hijo que escriba acertijos matemáticos sobre distintos animales y la cantidad de patas que tienen. Por ejemplo: "Algunos pingüinos emperador se acurrucan en grupo para darse calor. En el grupo hay 16 patas en total. ¿Cuántos pingüinos hay?". Pídale a su hijo que determine la respuesta al dibujar grupos iguales. Luego, pídale que escriba una ecuación de división para representar la división en grupos iguales.

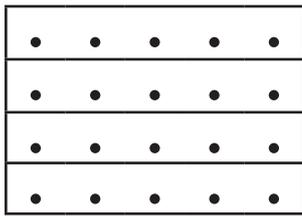
Práctica adicional

Nombre _____

Repaso

Puedes usar matrices o grupos iguales para mostrar cómo se relacionan la multiplicación y la división.

La matriz se puede utilizar para escribir ecuaciones de multiplicación y de división relacionadas.



4 grupos de 5 = 20 20 dividido 4 = 5

$4 \times 5 = 20$ $20 \div 5 = 4$

¿Cómo puedes dibujar grupos iguales para representar las ecuaciones?

1. 3 grupos de 3 = 9
9 dividido 3 = 3

2. $4 \times 2 = 8$
 $8 \div 4 = 2$

¿Cómo representarías las ecuaciones con una matriz?

3. 5 grupos de 2 = 10
10 dividido 5 = 2

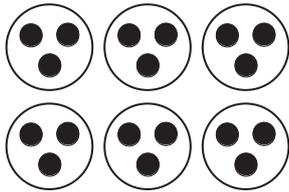
4. $2 \times 7 = 14$
 $14 \div 2 = 7$

¿Qué ecuaciones de multiplicación y de división puedes escribir para esta representación?

5. _____

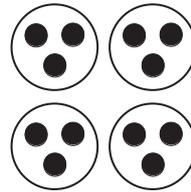
6. ¿Cómo escribirías una ecuación de división relacionada?

$$6 \times 3 = 18$$



7. ¿Cómo escribirías una ecuación de multiplicación relacionada?

$$12 \div 4 = 3$$



8. Henry divide 90 clavos en partes iguales en 10 recipientes. ¿Qué ecuaciones de multiplicación y de división escribirías para ayudarlo a determinar cuántos clavos poner en cada recipiente?

9. La Sra. Miller tiene 56 hojas de papel de color para repartir entre sus estudiantes. Hay 8 estudiantes y cada uno recibe la misma cantidad de hojas. ¿Cómo averiguarías cuántas hojas de papel recibe cada estudiante usando la ecuación de multiplicación $8 \times 7 = 56$?

10. Raelyn tiene 33 cuentas rojas y 21 cuentas azules. Mezcla las cuentas y arma llaveros de 6 cuentas cada uno. ¿Qué ecuación de multiplicación y de división puede ayudar a Raelyn a determinar cuántos llaveros podrá armar?



**Matemáticas
Actividad
en el hogar**

Escriba ecuaciones de multiplicación y sus ecuaciones de división correspondientes en tarjetas en blanco. Pídale a su hijo que identifique los pares de tarjetas con ecuaciones de multiplicación y de división relacionadas. Por ejemplo, las ecuaciones $3 \times 4 = 12$ y $12 \div 3 = 4$ se relacionan. Para agregar dificultad, quite un número de cada ecuación y reemplácelo con el signo “?”.

Práctica adicional

Nombre _____

This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Repaso

Puedes hallar la incógnita en una ecuación de multiplicación o de división al usar grupos iguales o matrices.

Evie tiene 15 autos de juguete en cajas. Cada caja tiene la misma cantidad de autos.

Tamaño de grupo desconocido

Evie tiene 15 autos de juguete en 3 cajas.

¿Cuántos autos de juguete hay en cada caja?



$$15 \div 3 = \square$$

$$3 \times \square = 15$$

5 autos de juguete

Cantidad de grupos desconocida

Evie tiene 15 autos de juguete en cajas. Cada caja contiene 5 autos de juguete.

¿Cuántas cajas utiliza?

x	x	x	x	x
x	x	x	x	x
x	x	x	x	x

$$\square \times 5 = 15$$

$$15 \div 5 = \square$$

3 cajas

Haz una representación para hallar la incógnita.

1. $7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 42$

2. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 24$

3. $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 25$

Haz una representación. Escribe una ecuación y halla la incógnita.

4. Greg tiene 32 platos. Quiere distribuir la misma cantidad de platos en 4 mesas. ¿Cuántos platos debería colocar en cada mesa?
5. Chris tiene 30 onzas de agua que desea dividir en partes iguales para regar 5 plantas. ¿Cuánta agua recibirá cada planta?
6. Mandy y 6 de sus compañeros de equipo vendieron la misma cantidad de camisetas para recaudar dinero para su equipo de tenis. ¿Cuántas camisetas vendió cada uno si se vendieron 56 camisetas en total?
7. Tina y Elliot necesitan averiguar qué número hace verdadera esta ecuación: $6 = 3 \times \square$. Tina dice que 2. Elliot dice que 18. ¿Con quién estás de acuerdo? ¿Con qué representación justificarías tu respuesta?



Matemáticas Actividad en el hogar

Pídale a su hijo que practique armar grupos iguales usando tazas y objetos pequeños, como frijoles secos o *pennies*. Partiendo de una cantidad total de objetos, pídale a su hijo que determine cuántos objetos habrá en cada taza si se dividen en partes iguales entre una cierta cantidad de tazas. Asegúrese de que los objetos puedan dividirse en partes iguales partiendo de un total que sea múltiplo de la cantidad de tazas.



Cuaderno de evaluación

Assessment Resource Book

Unidad 3

¿Estoy listo?

Nombre

1. ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

$$5 + 4 = 4 + ?$$

- A.** 3 **B.** 4 **C.** 5 **D.** 6

2. Carla compró un paquete de autos de juguetes para cada uno de sus 5 amigos. Cada paquete tiene 4 autos. ¿Qué ecuación puede utilizarse para hallar el número total de autos que compró Carla?

A. $5 + 4 = ?$ **B.** $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = ?$

C. $4 + 4 + 4 + 4 = ?$ **D.** $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ?$

3. El perro de María enterró 15 huesos. María encontró 6 huesos.

¿Qué ecuación puede ayudar a María a hallar cuántos huesos están enterrados aún?

A. $15 + 6 = 9$ **B.** $6 + 9 = 15$

C. $6 - 15 = 9$ **D.** $9 - 15 = 6$

4. En dos días, Geoff recorre 10 millas en su bicicleta. El primer día recorre 3 millas. ¿Qué ecuación representa la cantidad de millas que recorrió el segundo día?

A. $10 - ? = 3$ **B.** $10 + 3 = ?$

C. $? + 10 = 3$ **D.** $? - 10 = 3$

5. Dakota colóca 3 pegatinas en cada una de las 4 páginas.

¿Qué ecuación puede usar Dakota para hallar cuántas pegatinas hay en las cuatro páginas?

A. $3 + 4 = ?$

B. $3 + 3 + 3 = ?$

C. $4 + 4 + 4 + 4 = ?$

D. $3 + 3 + 3 + 3 = ?$

6. ¿Qué ecuación de suma se relaciona con $14 - 8 = ?$

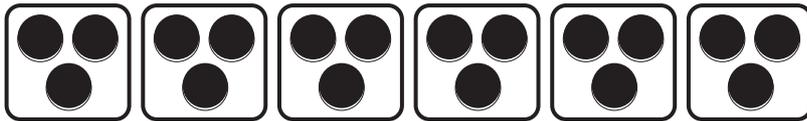
A. $8 + ? = 14$

B. $? + 14 = 8$

C. $8 + 14 = ?$

D. $14 + 8 = ?$

7. ¿Qué ecuación corresponde a la siguiente representación?



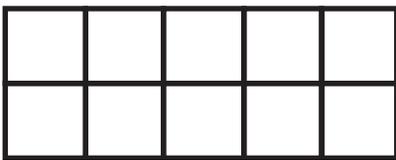
A. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ?$

B. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = ?$

C. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ?$

D. $3 + 6 = ?$

8. ¿Qué ecuación corresponde a la siguiente representación?



A. $5 + 2$

B. $5 + 5$

C. $2 + 2$

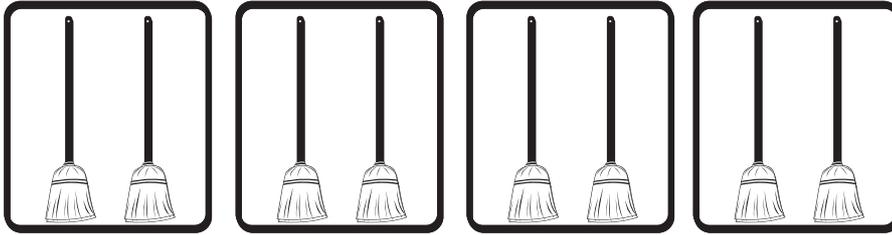
D. $2 + 2 + 2 + 2$

Lección 3-1

Boleto de salida

Nombre _____

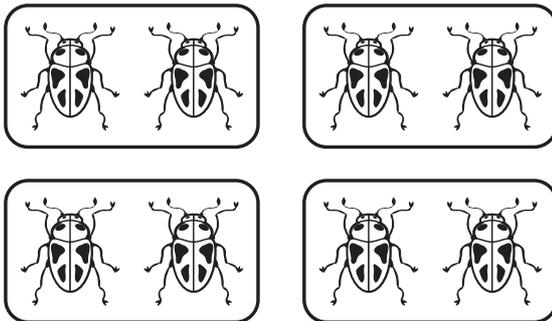
1. ¿Cuántas escobas hay?



_____ grupos iguales de _____

2. Hay 5 recipientes. Cada recipiente tiene 4 cerezas. ¿Qué ecuación representa la cantidad de cerezas en total?

3. ¿Qué ecuación representa los siguientes escarabajos? Elige todas las opciones que correspondan.



- A.** 2 grupos iguales **B.** $4 \times 2 = 8$
C. 4 grupos iguales de 2 **D.** $2 \times 2 = 4$

Reflexionar sobre el aprendizaje

Estoy confundido.

Todavía estoy aprendiendo.

Comprendí.

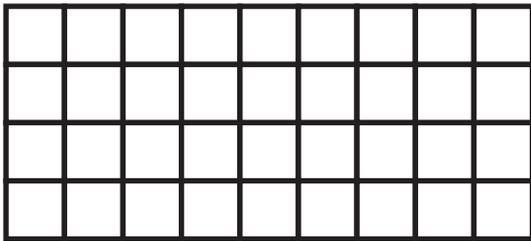
Puedo enseñarle a otra persona.



Boleto de salida

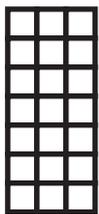
Nombre _____

1. ¿Cómo puedes completar las ecuaciones?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 36$$

$$4 \times \underline{\quad} = 36$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 21$$

$$\underline{\quad} \times 3 = 21$$

2. George está colocando sillas para una obra escolar. Hay 5 filas de sillas, con 6 sillas en cada fila. ¿Qué expresiones representan la cantidad total de filas? Elige todas las opciones que correspondan.

A. $6 + 6 + 6 + 6 + 6$

B. 5×5

C. $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

D. 5×6

3. Willa tiene 24 botellas de pintura y las coloca en filas iguales. ¿Cómo puedes escribir una ecuación de suma y una de multiplicación que represente la matriz que puede hacer con las botellas de pintura?

Reflexionar sobre el aprendizaje

Estoy confundido.

Todavía estoy aprendiendo.

Comprendí.

Puedo enseñarle a otra persona.



Lección 3-3

Boleto de salida

Nombre _____

1. ¿Qué dos ecuaciones de multiplicación representan estas matrices? Escribe las ecuaciones.



2. ¿Cómo puedes hacer que las ecuaciones sean verdaderas?

$$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \times 7$$

3. Connor escribe el siguiente enunciado.

$$8 \times 2 = 16, \text{ entonces } 16 \times 2 = 8$$

¿Qué enunciado explica por qué Connor está en lo cierto o no?

- A. Connor está equivocado porque 8×2 no es 16.
- B. Connor está equivocado porque 16×2 no es 8.
- C. Connor está en lo cierto porque 8×2 es 16.
- D. Connor está en lo cierto porque 16×2 es 8.

Reflexionar sobre el aprendizaje

Estoy confundido.

Todavía estoy aprendiendo.

Comprendí.

Puedo enseñarle a otra persona.

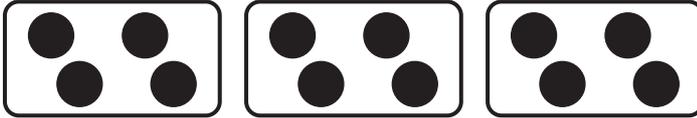


Boleto de salida

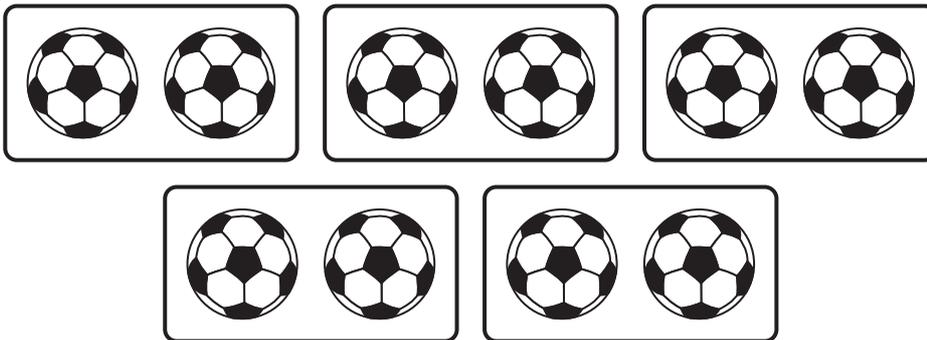
Nombre _____

1. ¿Cómo puedes completar la ecuación?

$$12 \div 3 = \underline{\quad}$$



2. ¿Qué ecuación de división representa los siguientes grupos iguales?



A. $5 \div 10 = 2$

B. $10 \div 5 = 2$

C. $5 \div 2 = 10$

D. $2 \div 5 = 10$

3. Darrin debe colocar 32 fotografías en 8 páginas de un álbum. Debe colocar la misma cantidad de fotografías en cada página. ¿Cuántas fotografías colocará en cada una? Explícalo.

Reflexionar sobre el aprendizaje

Estoy confundido.

Todavía estoy aprendiendo.

Comprendí.

Puedo enseñarle a otra persona.



Boleto de salida

Nombre _____

1. **Natasha dividió 12 canicas en grupos iguales de 3.**

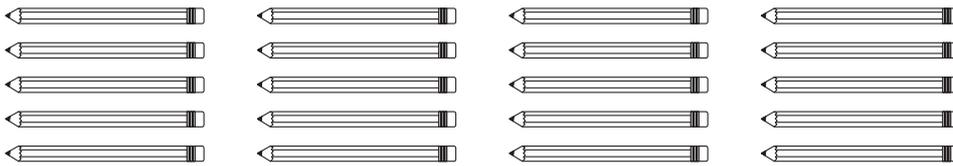
a. $12 \div 3 = ?$

¿Cómo dibujarías una representación para mostrar grupos iguales?

b. Natasha hizo _____ grupos de tres.

$12 \div 3 = \underline{\quad}$

2. Latasha tiene 20 lápices y quiere colocarlos en estuches. Desea colocar 5 lápices en cada estuche. ¿Qué ecuación puede utilizar para hallar cuántos estuches necesitará?



A. $20 \div ? = 5$

B. $? \div 20 = 5$

C. $5 \div ? = 20$

D. $? \div 5 = 20$

3. Sue tiene 24 tazas de harina para hacer plastilina. En cada tanda utiliza 4 tazas de harina. ¿Cuántas tandas de plastilina puede hacer?

Sue puede hacer _____ tandas de plastilina.

Reflexionar sobre el aprendizaje

Estoy confundido.

Todavía estoy aprendiendo.

Comprendí.

Puedo enseñarle a otra persona.



This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education

Boleto de salida

Nombre _____

1. ¿Qué ecuación de multiplicación y de división puedes escribir para la siguiente representación?



2. ¿Cómo dibujarías grupos iguales para los siguientes enunciados?

4 grupos de 6

24 dividido por 4

3. Gia les regala 8 pegatinas a algunos de sus amigos. Tiene 56 pegatinas. ¿Cómo utilizarías la ecuación de multiplicación $7 \times 8 = 56$ para hallar cuántos amigos recibieron pegatinas?

Reflexionar sobre el aprendizaje

Estoy confundido.

Todavía estoy aprendiendo.

Comprendí.

Puedo enseñarle a otra persona.



Lección 3-7

Boleto de salida

Nombre _____

1. Nan tiene 32 arándanos. Coloca la misma cantidad de arándanos en 4 recipientes. ¿Cuántos arándanos coloca en cada recipiente? Completa los espacios.

$$32 \div 4 = \underline{\quad\quad} \quad 4 \times \underline{\quad\quad} = 32$$

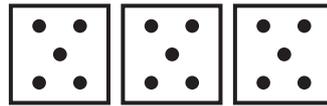
2. Jeremy está clasificando sus camisetas. Tiene 40 camisetas y las clasifica en 5 pilas. ¿Qué ecuaciones representan esta situación? Elige todas las opciones que correspondan.

A. $5 \times ? = 40$ **B.** $40 \times ? = 5$

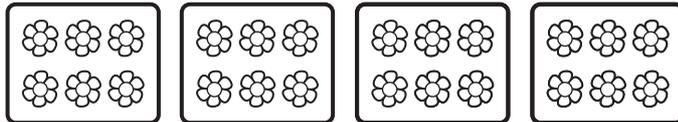
C. $5 \div 40 = ?$ **D.** $40 \div 5 = ?$

3. Une cada ecuación con la imagen del grupo igual que puede ayudar a hallar la incógnita.

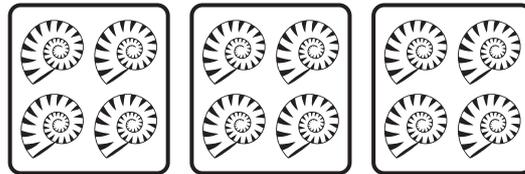
$$? \div 5 = 2$$



$$4 \times ? = 24$$



$$12 \div ? = 4$$



$$? \times 5 = 15$$



Reflexionar sobre el aprendizaje

Estoy confundido.

Todavía estoy aprendiendo.

Comprendí.

Puedo enseñarle a otra persona.



Unidad 3

Tarea de rendimiento

Nombre

La grandiosa carrera de los niños

Los estudiantes de una escuela primaria están entrenando para competir en la grandiosa carrera de los niños. Los estudiantes se dividen en Equipo A y Equipo B. Cada equipo decide completar un programa de entrenamiento para prepararse para la carrera.

Parte A

La meta de los estudiantes del Equipo A es correr 4 millas por semana durante 6 semanas.

Escribe una ecuación de suma para representar la cantidad de millas que los estudiantes del Equipo A habrán corrido al final de las 6 semanas.

¿Cuántas millas correrá el Equipo A en 6 semanas?

¿De qué otra manera puedes representar la cantidad de millas que el Equipo A correrá en 6 semanas?

Parte B

La meta de los estudiantes del Equipo B es correr la misma distancia, pero en 4 semanas. Cada semana ellos correrán la misma cantidad de millas.

Escribe una matriz que represente las millas que los estudiantes del Equipo B correrán por semana para alcanzar su meta.

¿Cuántas millas correrán los estudiantes del Equipo B por semana?

¿En qué se diferencia la matriz del Equipo A de la matriz del Equipo B?

¿Qué observas sobre las ecuaciones que representan el entrenamiento del Equipo A y del Equipo B? Explica.

Parte C

Más estudiantes se unen a la carrera de los niños y forman el Equipo C. Se entrenarán corriendo 24 millas en 8 semanas. Cada semana correrán la misma cantidad de millas.

Escribe una ecuación de multiplicación y una de división para representar el programa de entrenamiento del Equipo C.

Multiplicación: _____

División: _____

Dibuja una matriz o grupos iguales para representar el entrenamiento del Equipo C.

¿Qué observas sobre tus dibujos?

Parte D

Te han invitado a participar en uno de los 3 equipos. ¿A qué equipo te unirías? Explica tu respuesta.

6. La cafetería escolar tiene 4 filas de mesas. Cada fila tiene 3 mesas. ¿Cuántas mesas hay en la cafetería?

7. ¿Qué ecuación se corresponde con los corazones en la matriz?



A. $4 \times 8 = ?$

B. $3 \times 8 = ?$

C. $3 \times 9 = ?$

D. $4 \times 9 = ?$

8. ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

$$2 \times ? = 8$$

9. Elsa tiene 42 semillas para plantar en su jardín. Plantará la misma cantidad de semillas en 6 filas del jardín. ¿Qué ecuación utilizará Elsa para saber cuántas semillas debe plantar en cada fila?

A. $6 \div 42 = 7$

B. $7 \div 42 = 6$

C. $42 \div 6 = 7$

D. $6 \div 7 = 42$

10. ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

$$5 \times ? = 10$$

11. Carlos tiene 32 onzas de limonada. Llena algunos vasos con 8 onzas. ¿Cuántos vasos llena?

A. 3

B. 4

C. 24

D. 40

Unidad 3

Evaluación de la unidad 3, Modelo A (continuación)

Nombre

12. Murry está organizando las mesas para una fiesta. Tiene 20 invitados y planea ubicar 4 invitados en cada mesa. ¿Cuántas mesas necesitará? Escribe la ecuación que utilizaste para resolver el problema.

13. Suri compra 7 paquetes de globos. Tiene 35 globos para una fiesta. ¿Cuántos globos hay en cada paquete?

A. 5

B. 6

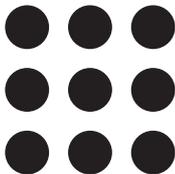
C. 28

D. 42

14. Zoe tiene 18 fichas. Las coloca en una matriz que tiene 6 filas. ¿Cuántas fichas hay en cada fila?

15. Un artista utilizará 18 libras de arcilla para fabricar algunos jarrones. Utilizará la misma cantidad de arcilla para cada jarrón. ¿Cuántos jarrones puede hacer?

16. ¿Qué ecuación se corresponde con la matriz? Elige todas las opciones que correspondan.



A. $3 + 3 = 6$

B. $9 \times 3 = 27$

C. $3 \times 3 = 9$

D. $9 \div 3 = 3$

17. ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

$$10 \div 2 = ?$$

18. ¿Qué matriz se corresponde con la siguiente ecuación?

$$3 \times 6 = ?$$

a. Dibuja la matriz usando pequeños cuadrados.

b. ¿Cuántos cuadrados hay en una matriz?

19. Beth tiene 8 mesas con 2 reglas en cada una. Micah tiene 2 mesas con 8 reglas en cada una. ¿Quién tiene más reglas? Justifica tu respuesta.

20. ¿Cómo puedes representar estas ecuaciones? Dibuja una representación.

$$2 \times 6 = 12$$

$$12 \div 6 = 2$$

Unidad 3

Evaluación de la unidad, Modelo B

Nombre _____

1. Hannah tiene 12 pegatinas para compartir. Desea darle 4 pegatinas a cada amigo. ¿Cuántos amigos recibirán pegatinas?
- A. 12 B. 3
C. 16 D. 4
2. ¿Qué números hacen que las ecuaciones sean verdaderas?
- _____ $\times 2 = 6$
_____ $\times 3 = 6$
3. ¿Qué ecuación se corresponde con el enunciado? Escribe la ecuación.
- 3 grupos iguales de 5 pelotas
4. Kim comparte 14 rodajas de naranja por igual con 6 amigos. ¿Qué ecuación representa la cantidad de rodajas de naranja que recibirá cada amigo?
- A. $14 \div 2 = 7$
B. $7 \div 14 = 2$
C. $14 \times 7 = 2$
D. $2 \div 7 = 14$
5. Hay 8 mesas en el salón de clases de la Sra. Hurley. Coloca la misma cantidad de computadoras portátiles en cada mesa. ¿Cuántas computadoras portátiles hay en las 8 mesas?
- A. 21
B. 16
C. 18
D. 20
6. La cafetería escolar tiene 5 filas de mesas. Cada fila tiene 2 mesas. ¿Cuántas mesas hay en la cafetería?
7. ¿Qué ecuación se corresponde con la matriz?
- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
- A. $4 \times 5 = ?$
B. $3 \times 5 = ?$
C. $3 \times 6 = ?$
D. $4 \times 6 = ?$

8. ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

$$3 \times ? = 9$$

9. Elsa tiene 18 semillas para plantar en su jardín. Plantará la misma cantidad de semillas en 6 filas del jardín. ¿Qué ecuación utilizará Elsa para saber cuántas semillas debe plantar en cada fila?

A. $6 \div 18 = 3$

B. $3 \div 18 = 6$

C. $18 \div 6 = 3$

D. $6 \div 3 = 18$

10. ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

$$4 \times ? = 16$$

11. Carlos tiene 16 onzas de limonada. Llena algunos vasos con 8 onzas. ¿Cuántos vasos llena?

A. 2

B. 8

C. 16

D. 24

12. Jenna invitará 12 amigos a su fiesta. Ubicará a 4 amigos en cada mesa. ¿Cuántas mesas necesitará Jenna? Escribe la ecuación que utilizaste para resolver el problema.

13. Franco compra 3 paquetes de globos. Tiene 24 globos. ¿Cuántos globos hay en cada paquete?

A. 3

B. 8

C. 24

D. 27

Unidad 3

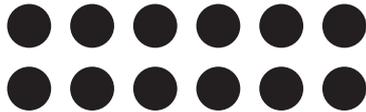
Evaluación de la unidad, Modelo B (continuación)

Nombre _____

- 14.** Zoe tiene 16 fichas. Las coloca en una matriz que tiene 4 filas.
¿Cuántas fichas hay en cada fila?

- 15.** Un artista utilizará 12 libras de arcilla para fabricar algunos jarrones.
Utilizará la misma cantidad de arcilla para cada jarrón. ¿Cuántos
jarrones puede hacer?

- 16.** ¿Qué ecuación se corresponde con la matriz? Elige todas las opciones
que correspondan.



A. $2 + 6 = 8$

B. $12 \div 2 = 6$

C. $2 \times 6 = 12$

D. $6 \div 2 = 3$

- 17.** ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

$15 \div 3 = ?$

18. ¿Qué matriz se corresponde con la siguiente ecuación?

$$4 \times 2 = ?$$

a. Dibuja la matriz utilizando pequeños cuadrados.

b. ¿Cuántos cuadrados hay en la matriz?

19. Beth tiene 7 mesas con 3 reglas en cada una. Micah tiene 3 mesas con 7 reglas en cada una. ¿Quién tiene más reglas? Justifica tu respuesta.

20. ¿Cómo puedes representar estas ecuaciones? Dibuja una representación.

$$3 \times 4 = 12 \quad 12 \div 3 = 4$$



Recursos de aplicación

Application Station Cards



¿Cuántos pulsos hay en una canción?

Esta es la partitura de la *Canción del abecedario*.

Las partituras muestran las notas de una canción. Cada nota (♩) indica cuánto tiempo dura cada sonido. Aplaudes y cantas la canción mientras observas la partitura. Cada aplauso es un pulso. A, B, C y D se cantan cada uno en un pulso.

Hay tres notas distintas en esta partitura. Cada una tiene una cantidad distinta de pulsos.



El 4 en la parte superior del símbolo $\frac{4}{4}$ al comienzo indica que hay 4 pulsos en cada compás. Las barras verticales || separan los compases. En la *Canción del abecedario*, A, B, C y D forman un compás. E, F, G forman el compás siguiente, y así sucesivamente.

1. Encierra en un círculo cada compás de la canción y cuenta la cantidad de pulsos que hay en cada uno. ¿Cuántos pulsos hay en total desde el inicio al final de la canción?
2. Escribe una ecuación que represente lo que aprendiste acerca de los grupos iguales de pulsos en la *Canción del abecedario*.
3. Visita la sala de música de tu escuela o busca en Internet.
4. Busca partituras de algunas canciones simples en un compás de $\frac{4}{4}$. Luego, repite la actividad, contando y representando los grupos iguales de pulsos.

Canción del abecedario





¡Es un secreto!



Una contraseña es una secuencia de letras, símbolos y números que usas para iniciar sesión en un dispositivo digital. Es importante generar una contraseña y conservarla. Cuando conservas tu contraseña, proteges tu privacidad.

Investiga cómo generar y conservar una contraseña. Con un compañero, escriban una lista de pasos a seguir para generar una contraseña segura. Luego, escriban una lista con consejos de seguridad que hay que recordar para conservar una contraseña. Pueden usar imágenes y dibujos para ilustrar sus listas. Compartan sus listas con la clase y exhíbanlas en el salón.

- ¿Qué hace que una contraseña sea segura?
- Cuando generas una contraseña nueva, ¿cómo haces para recordarla?
- ¿Qué podría pasar si alguien roba tu contraseña?



Consejos de seguridad:

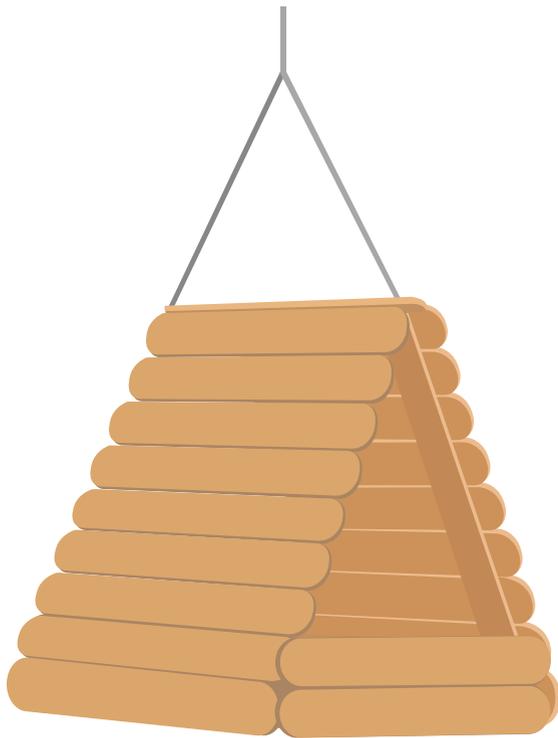
- No uses información personal en la contraseña que elijas.
- Solo tus padres deben conocer tu contraseña.



Construir un comedero para pájaros

Los grupos iguales se usan frecuentemente en la construcción.

Construirás un comedero para pájaros con palillos para manualidades, como el que se muestra abajo. En estos comederos, los lados se construyen con grupos iguales de palillos. Busca en internet ideas para hacer el comedero. Comenta las ideas con tu grupo. Luego, entre todos hagan una lista de materiales y construyan el comedero para pájaros.



Escriban un problema de grupos iguales acerca del comedero para pájaros. Incluyan un símbolo que represente la incógnita. Intercambien los problemas con otro grupo y resuelvan el que les tocó.

1. ¿Qué otras preguntas matemáticas puedes hacer acerca de tu comedero para pájaros?
2. ¿De qué manera puedes usar los grupos iguales para responder estas preguntas?
3. ¿Cómo podrías construir tu comedero para pájaros de manera que pueda contener más alimento?



Libro de recursos de juegos

Game Station Resource Book



Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

Jugadores: 1 jugador

Materiales: cubos conectables

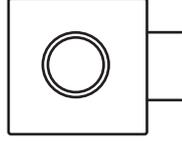
Instrucciones: Toma una carta. Construye torres de grupos iguales de cubos para resolver el problema. Anota tus respuestas en las tarjetas. Verifica tus respuestas con la clave de respuestas.

Clave de respuestas		
A. $5 \times 3 = 15$ $3 \times 5 = 15$ $15 \div 3 = 5$ $15 \div 5 = 3$	B. $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 2 = 3$	C. $4 \times 3 = 12$ $3 \times 4 = 12$ $12 \div 3 = 4$ $12 \div 4 = 3$
D. $4 \times 2 = 8$ $2 \times 4 = 8$ $8 \div 2 = 4$ $8 \div 4 = 2$	E. $5 \times 2 = 10$ $2 \times 5 = 10$ $10 \div 2 = 5$ $10 \div 5 = 2$	F. $6 \times 2 = 12$ $2 \times 6 = 12$ $12 \div 2 = 6$ $12 \div 6 = 2$
G. $8 \times 2 = 16$ $2 \times 8 = 16$ $16 \div 2 = 8$ $16 \div 8 = 2$	H. $5 \times 4 = 20$ $4 \times 5 = 20$ $20 \div 4 = 5$ $20 \div 5 = 4$	I. $3 \times 6 = 18$ $6 \times 3 = 18$ $18 \div 3 = 6$ $18 \div 6 = 3$
J. $5 \times 5 = 25$ $25 \div 5 = 5$	K. $4 \times 4 = 16$ $16 \div 4 = 4$	L. $3 \times 7 = 21$ $7 \times 3 = 21$ $21 \div 3 = 7$ $21 \div 7 = 3$

Lección 3-6

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

A. ¡Constrúyelo!

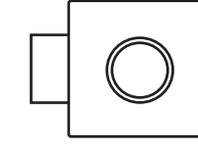


$5 \times 3 =$
 $3 \times 5 =$
 $15 \div 3 =$
 $15 \div 5 =$

¿Qué observas?

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education



Lección 3-6

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

B. ¡Constrúyelo!

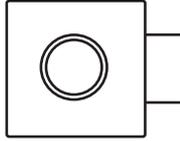
$2 \times 3 =$
 $3 \times 2 =$
 $6 \div 3 =$
 $9 \div 2 =$

¿Qué observas?

Lección 3-6

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

C. ¡Constrúyelo!

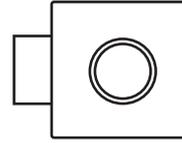


$4 \times 3 =$
 $3 \times 4 =$
 $12 \div 3 =$
 $12 \div 4 =$

¿Qué observas?

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education



Lección 3-6

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

D. ¡Constrúyelo!

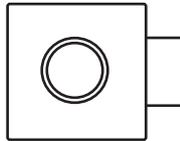
$4 \times 2 =$
 $2 \times 4 =$
 $8 \div 2 =$
 $8 \div 4 =$

¿Qué observas?

Lección 3-6

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

E. ¡Constrúyelo!

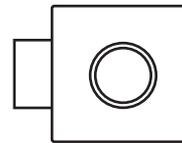


$5 \times 2 =$
 $2 \times 5 =$
 $10 \div 2 =$
 $10 \div 5 =$

¿Qué observas?

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education



Lección 3-6

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

F. ¡Constrúyelo!

$6 \times 2 =$
 $2 \times 6 =$
 $12 \div 2 =$
 $12 \div 6 =$

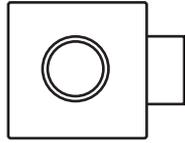
¿Qué observas?



Lección 3-6

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

G. ¡Constrúyelo!



$8 \times 2 =$

$2 \times 8 =$

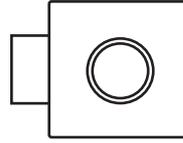
$16 \div 2 =$

$16 \div 8 =$

¿Qué observas?

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education



Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

H. ¡Constrúyelo!

en familia

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar

Lección 3-6

$5 \times 4 =$

$4 \times 5 =$

$20 \div 4 =$

$20 \div 5 =$

¿Qué observas?

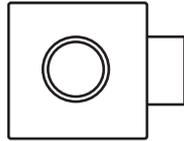


This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Lección 3-6

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

I. ¡Constrúyelo!



$3 \times 6 =$

$6 \times 3 =$

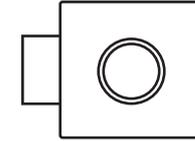
$18 \div 3 =$

$18 \div 6 =$

¿Qué observas?

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education



Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

J. ¡Constrúyelo!

en familia

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar

Lección 3-6

$5 \times 5 =$

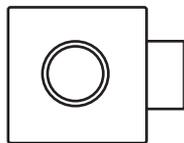
$25 \div 5 =$

¿Qué observas?

Lección 3-6

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

K. ¡Constrúyelo!



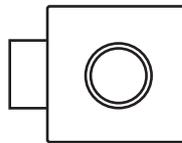
$4 \times 4 =$

$16 \div 4 =$

¿Qué observas?

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education



Tarjetas de operaciones básicas para trabajar en familia

L. ¡Constrúyelo!

en familia

Tarjetas de operaciones básicas para trabajar

Lección 3-6

$3 \times 7 =$

$7 \times 3 =$

$21 \div 3 =$

$21 \div 7 =$

¿Qué observas?

Copyright © McGraw-Hill Education



Lección 3-7

Tres en línea de multiplicación y división

Jugadores: 3 jugadores

Materiales: ninguno

Instrucciones: Decidan quién empezará y quién será X y quién será O.

Elige un cuadro y halla el producto o el cociente. El encargado verifica tu respuesta en la clave de respuestas. Si es correcta, dibuja X u O en el cuadro. Tórnense para resolver y completar las operaciones. Quien obtenga 3 en una línea, gana. Puedes elegir otro juego para volver a jugar.

Clave de respuestas

Juego 1

10	20	2
9	10	3
6	4	4

Juego 2

8	5	2
3	3	2
2	5	2

Juego 3

4	12	1
16	15	20
12	2	4

Juego 4

9	4	2
16	12	10
25	1	2

Tres en línea de multiplicación y división

Juego 1

Lucy tiene 5 bolsas. En cada bolsa hay 2 canicas. ¿Cuántas canicas tiene?	Hay 10 filas de pegatinas. Hay 2 pegatinas en cada fila. ¿Cuántas pegatinas hay en total?	Se colocan 10 juguetes en 5 bolsas. ¿Cuántos juguetes hay en cada bolsa?
Lucy tiene 3 bolsas. En cada bolsa hay 3 canicas. ¿Cuántas canicas tiene?	Hay 5 filas de pegatinas. Hay 2 pegatinas en cada fila. ¿Cuántas pegatinas hay en total?	Se colocan 6 juguetes en partes iguales en 2 bolsas. ¿Cuántos juguetes hay en cada bolsa?
Hay 3 filas de manzanos con 2 árboles en cada fila. ¿Cuántos manzanos hay en total?	Se reparten 8 canicas en 2 cajas. ¿Cuántas canicas hay en cada caja?	Una panadería ordena 10 pastelillos en filas iguales de 2. ¿Cuántos pastelillos hay en cada fila?

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education

Juego 2

Una tienda ordena 10 canicas en 2 cajas. ¿Cuántas filas iguales de 5. ¿Cuántas filas hay?	Se reparten 15 canicas en partes iguales en 3 bolsas. ¿Cuántas canicas hay en cada bolsa?	Se reparten 9 canicas en partes iguales en 3 bolsas. ¿Cuántas canicas hay en cada bolsa?
Para hacer un brazalete se necesitan 4 pulgadas de cuerda. Tienes 8 pulgadas de cuerda. ¿Cuántos brazales puedes hacer?	Tienes 10 pulgadas de alambre para hacer anillos. Cada anillo tiene 2 pulgadas. ¿Cuántos anillos puedes hacer?	Tienes 8 pulgadas de cuerda. Si un brazalete mide 4 pulgadas, ¿cuántos brazales puedes hacer?

Tres en línea de multiplicación y división



Lección 3-7

Tres en línea de multiplicación y división

Juego 4		
Lucy tenía 3 bolsas. En cada bolsa había 3 canicas. ¿Cuántas canicas tenía?	Hay 2 filas de pegatinas. Hay 2 pegatinas en cada fila. ¿Cuántas pegatinas hay en total?	Se coloca 1 juguete en cada bolsa y tienes 2 juguetes. ¿Cuántas bolsas se necesitan?
Lucy tiene 4 bolsas con 4 canicas en cada una. ¿Cuántas canicas tiene?	Hay 2 filas de pegatinas. Hay 6 pegatinas en cada fila. ¿Cuántas pegatinas hay en total?	Hay 5 bolsas. Si se colocan 2 juguetes en cada bolsa, ¿cuántos juguetes hay?
Hay 5 filas de manzanos con 5 árboles en cada fila. ¿Cuántos manzanos hay en total?	Se reparten 4 canicas en partes iguales en 4 cajas. ¿Cuántas canicas hay en cada caja?	Una panadería ordena 4 pastelillos en filas iguales de 2. ¿Cuántos pastelillos hay en cada fila?

Copyright © McGraw-Hill Education

Copyright © McGraw-Hill Education

Juego 3		
Lucy tiene 2 bolsas y hay 2 canicas en cada una. ¿Cuántas canicas tiene?	Hay 4 filas de pegatinas. Hay 3 pegatinas en cada fila. ¿Cuántas pegatinas hay en total?	Hay 3 perros y 3 huesos. A cada perro se le da la misma cantidad de huesos. ¿Cuántos tiene cada perro?
Lucy tenía 4 bolsas con 4 canicas en cada bolsa. ¿Cuántas canicas tenía?	Hay 5 filas de pegatinas. Hay 3 pegatinas en cada fila. ¿Cuántas pegatinas hay en total?	Una panadería ordena 10 pastelillos en filas iguales de 2. ¿Cuántos pastelillos hay en cada fila?
Hay 3 filas de manzanos con 4 árboles en cada fila. ¿Cuántos manzanos hay en total?	Se reparten 8 canicas en partes iguales en 4 cajas. ¿Cuántas canicas hay en cada caja?	Hay 3 perros y 3 huesos. A cada perro se le da la misma cantidad de huesos. ¿Cuántos tiene cada perro?

Tres en línea de multiplicación y división

Revela las **MATEMÁTICAS**[®]

Reveal Math offers the following print material in Spanish:

STUDENT MATERIALS

- **Libro del estudiante** / Student Edition
- **Libro de práctica del estudiante** / Student Practice Book

TEACHER MATERIALS

- **Cuaderno de evaluación** / Assessment Resource Book
- **Libro de recursos de juegos** / Game Station Resource Book
- **Recursos de aplicación** / Application Station Cards



See additional information about
our Spanish Materials at
[revealmath.com/K5](https://www.revealmath.com/K5)

S2.1038071