



Libro del estudiante

Student Edition

Multiplicación y división

Pregunta de enfoque

¿Qué significa multiplicar y dividir?

Hola, soy Finn.

Quiero ser director de construcción. Imaginemos que dirijo 3 obras en construcción diferentes con 12 trabajadores. Es importante que haya la misma cantidad de trabajadores en cada obra construcción. Para hacer mi trabajo, necesito saber cómo multiplicar y dividir.

The material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education



**Video
STEM**



CONÉCTATE

Nombre _____

Calculadoras rotas

Parte A: Tu calculadora solo puede sumar 2 y 5.

¿Cómo puedes obtener números menores que 100 con esta calculadora?



Parte B: Tu calculadora solo puede sumar 3 y 7.

¿Qué números enteros menores que 12 *no pueden* obtenerse con esta calculadora?

¿Cómo puedes obtener todos los números enteros del 12 al 16 con esta calculadora?



¿Cuál es el modo más rápido de obtener 30 con esta calculadora? Explica.

¿Hay algún número mayor que 11 que *no puede* obtenerse con esta calculadora? Explica.

Comprender grupos iguales



Pregúntate

¿Qué observas?

¿Qué imaginas?



This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education. All rights reserved. Photo: Shutterstock

Matemáticas es... **actitud**

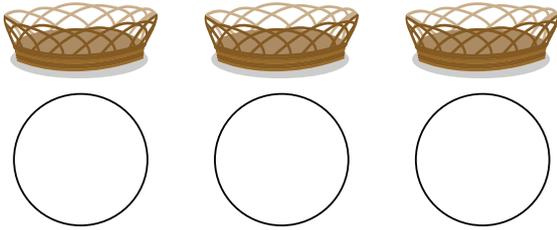
¿Qué puedes hacer para ser un oyente activo?

Aprende

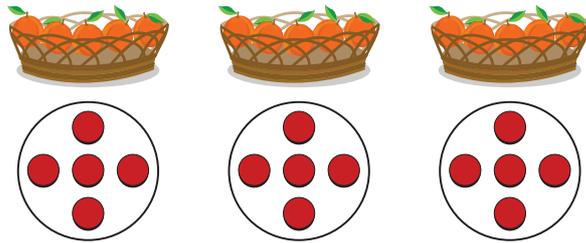
¿Cómo representarías la cantidad de duraznos en las tres canastas?



Cada canasta es un grupo.



Cada durazno es un objeto.



Cada canasta tiene la misma cantidad de duraznos.

Hay 3 **grupos iguales** con 5 objetos en cada grupo.

3 grupos iguales de 5

$$3 \times 5 = 15$$

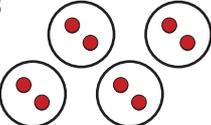
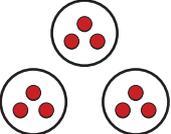
Puedes usar la **multiplicación** para representar grupos iguales.

Matemáticas es... **precisión**

¿Por qué es importante decir *grupos iguales*?

Trabajen juntos

¿Qué opción muestra grupos iguales? Explica cómo lo sabes.

A 	B 
C 	D 

Resuelve sin ayuda

Nombre

¿Cuántos hay? Completa los espacios.

1. 
 _____ grupos iguales de _____

2. 
 _____ grupos iguales de _____

¿Cómo puedes representar los grupos iguales?

3. 2 grupos iguales de 7

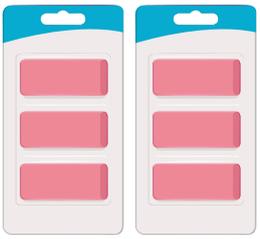
4. 4 grupos iguales de 5

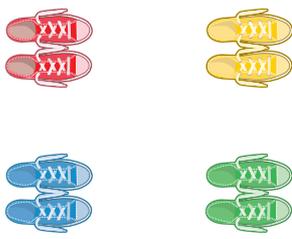
¿Cuántos objetos hay?

5. 4 grupos iguales de 4 lápices
 $4 \times 4 =$
 _____ lápices

6. 3 grupos iguales de 2 guantes
 $3 \times 2 =$
 _____ guantes

¿Qué ecuación representa los grupos iguales?

7. 

8. 

9. **Conexión STEM** Finn dirige 3 obras en construcción. Asigna 8 trabajadores para cada obra. ¿Cuántos trabajadores asigna? Explica cómo lo sabes.



This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education

10. Tesa prepara 5 bolsas con regalos para su fiesta. Coloca la misma cantidad de juguetes en cada bolsa. ¿Cuántos juguetes necesita para llenar las bolsas? Explica cómo lo sabes.

11. Nisha desea hallar la cantidad total de marcadores que hay en la caja. Sabe que cada sección tiene la misma cantidad de marcadores. ¿Cómo puede hallar el total?



12. **Ampliar el razonamiento** Mateo sabe que 8 grupos iguales de 4 objetos equivalen a 32 objetos. ¿Cómo puede hallar la cantidad total de objetos en 9 grupos iguales de 4? Explica.

Reflexiona

¿Cómo representa grupos iguales la multiplicación?

Matemáticas es... **actitud**

¿Qué hiciste para ser un oyente activo hoy?

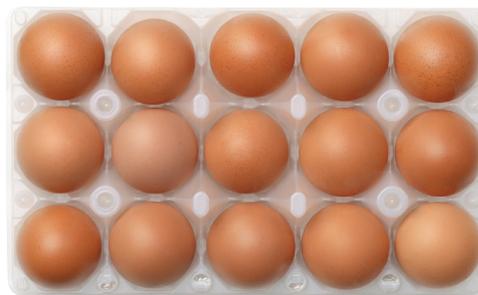
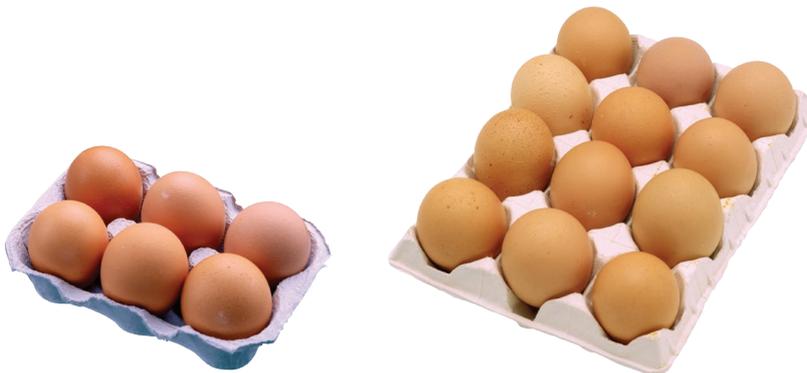
Usar matrices para multiplicar



Pregúntate

¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?



Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo puedes trabajar de forma independiente?

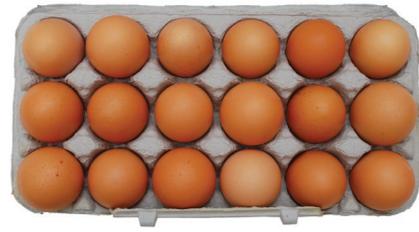
This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education (l) Pixal/AGE Fotostock, (c) Pixal/AGE Fotostock, (f) Anton Starikov/Shutterstock

Aprende

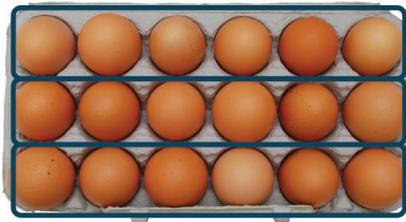
Greta necesita 15 huevos.

Si compra este envase, ¿tendrá suficientes huevos? ¿Cómo lo sabes?



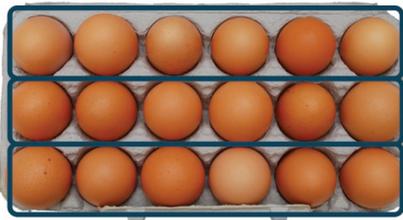
Los huevos están en una **matriz**. Los huevos están en filas. Cada fila tiene la misma cantidad de huevos.

3 filas



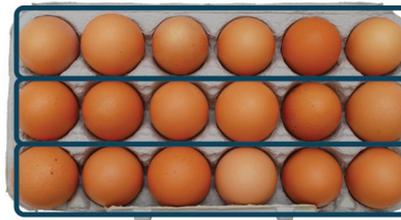
6 huevos en cada fila

Puedes usar la suma.



$$6 + 6 + 6 = 18$$

Puedes usar la multiplicación.



$$3 \times 6 = 18$$

factores

producto

Greta tiene suficientes huevos.

Las matrices tienen filas de grupos iguales.
Las matrices pueden representar multiplicación.

Matemáticas es... **estructura**

¿De qué otra forma puedes representar 3 grupos de 6?

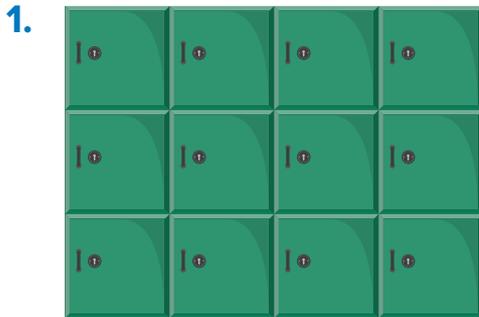
Trabajen juntos

¿Cómo dibujarías una matriz que represente 4 grupos iguales de 5?

Resuelve sin ayuda

Nombre _____

¿Cuántos hay? Completa las ecuaciones.



$4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

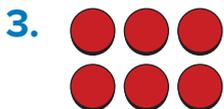
$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

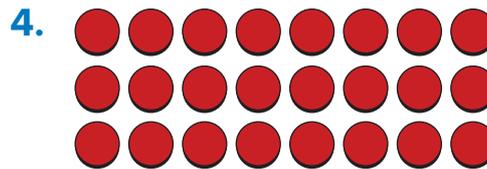


$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

¿Qué ecuaciones de suma y de multiplicación representa cada matriz?





¿Cómo dibujarías una matriz que represente la ecuación?

5. $4 \times 4 = 16$

6. $3 \times 5 = 15$

This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education

7. Mauricio plantó un huerto con 5 filas y 7 plantas en cada una. ¿Cómo representarías la cantidad total de plantas en su huerto? Elige todas las opciones que correspondan.

A. $7 + 7 + 7 + 7 + 7$

B. $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

C. 5×7

D. 7×7

8. Hugo tiene un envase de huevos. El envase tiene 2 filas con 6 huevos en cada una.

a. Dibuja una matriz que represente el problema.

b. Escribe una ecuación que represente el problema.

c. ¿Cuántos huevos tiene Hugo?

_____ huevos

9. **Analizar errores** Frankie afirma que si suma $3 + 5$ sabrá cuántos cubos de hielo hay en la cubeta. ¿Estás de acuerdo? Explica.



10. **Ampliar el razonamiento** La Sra. Ruiz está colocando 18 sillas en filas iguales. ¿Qué 2 ecuaciones de multiplicación representan las distintas matrices que puede formar con las sillas?

Reflexiona

¿Cómo pueden las matrices representar la multiplicación?

Matemáticas es... **actitud**

¿Qué hiciste para trabajar de forma independiente?

Unidad 3

Formas de representar 3×6

Nombre

Decide si el ejemplo muestra una forma de representar 3×6 .
Encierra en un círculo **Sí** o **No**.

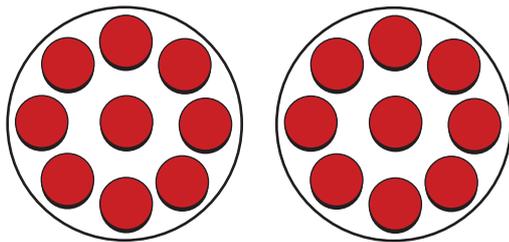
1. $6 + 6 + 6$

¿Representa 3×6 ?

Sí No

Explica por qué elegiste
Sí o *No*.

2.



¿Representa 3×6 ?

Sí No

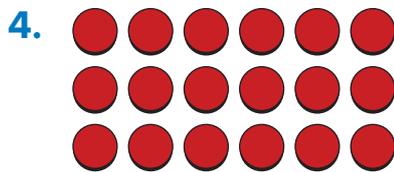
Explica por qué elegiste
Sí o *No*.

3. 3, 6, 9, 12, 15, 18

¿Representa 3×6 ?

Sí No

Explica por qué elegiste
Sí o *No*.



¿Representa 3×6 ?

Sí No

Explica por qué elegiste
Sí o *No*.



¿Representa 3×6 ?

Sí No

Explica por qué elegiste
Sí o *No*.

Reflexionar sobre el aprendizaje

Estoy confundido.

Todavía estoy aprendiendo.

Comprendí.

Puedo enseñarle a otra persona.



Comprender la propiedad conmutativa



Pregúntate

¿Es siempre verdadero?

Héctor afirma que 5×2 es igual a 2×5 .



Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo puedes demostrar que valoras las respuestas de los demás?

Aprende

Héctor quiere hacer 12 pastelillos.

¿Qué molde para hornear debe utilizar?



Este molde tiene 3 filas. Cada fila tiene 4 espacios para pastelillos.



$$3 \times 4 = 12$$

Este molde tiene 4 filas. Cada fila tiene 3 espacios para pastelillos.



$$4 \times 3 = 12$$

Héctor puede usar cualquier molde para hornear. Los factores y los productos son iguales. Con ambos moldes se puede hacer la misma cantidad de pastelillos.

Puedes multiplicar dos factores en cualquier orden y el producto será el mismo. Esta es una propiedad de la multiplicación.

Matemáticas es... **estructura**

¿En qué se parecen 3 grupos de 4 y 4 grupos de 3?

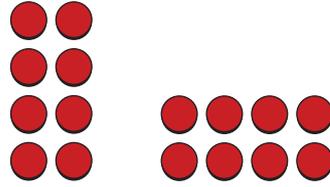
Trabajen juntos

Para la venta de pasteles, Tom colocó 3 pastelillos en 7 cajas. Emily colocó 7 pastelillos en 3 cajas. ¿Cómo puedes representar que Emily tiene la misma cantidad de pastelillos que Tom?

Resuelve sin ayuda

Nombre _____

1. ¿Qué dos ecuaciones de multiplicación representan estas matrices?



2. Sam dice que 6×2 y 2×6 tienen el mismo producto. ¿Estás de acuerdo con Sam? Explica por qué.

¿Qué hace que la ecuación sea verdadera? Completa el espacio en blanco.

3. $5 \times 6 = 6 \times$ _____

4. $9 \times 0 =$ _____ $\times 9$

5. Demuestra que 2×3 es igual a 3×2 con representaciones.

6. Demuestra que 1×4 es igual a 4×1 con representaciones.

7. **Conexión STEM** El equipo de construcción de Finn ya colocó las ventanas del edificio. ¿Qué dos ecuaciones de multiplicación representan la cantidad total de ventanas en el frente del edificio?



8. ¿Cómo puedes explicar si este enunciado es verdadero o falso?

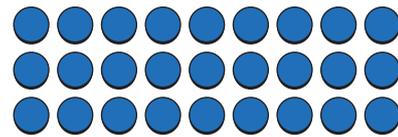
$$7 \times 2 = 14, \text{ entonces } 14 \times 2 = 7.$$

9. ¿Cómo te ayuda saber el producto de 9×6 para hallar el producto de 6×9 ?

10. Usa 3, 30 y 10 para escribir 2 ecuaciones de multiplicación que sean verdaderas.

11. Oliver tiene 3 hojas de pegatinas con 4 pegatinas en cada una. Sara tiene 4 hojas de pegatinas con 3 pegatinas en cada una. ¿Quién tiene más pegatinas? Explica.

12. **Ampliar el razonamiento** Explica cómo esta matriz representa 9×3 y 3×9 .



Reflexiona

¿Cómo te ayuda a multiplicar saber que el orden de los factores no cambia el producto?

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo demostraste que valoras las respuestas de los demás?

Comprender la división en partes iguales



Pregúntate

¿Qué pregunta harías?

Algunos amigos compartirán unas uvas.



Matemáticas es... **actitud**

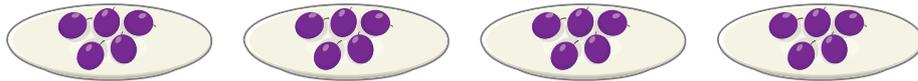
¿Cómo explicas tu razonamiento?

Aprende

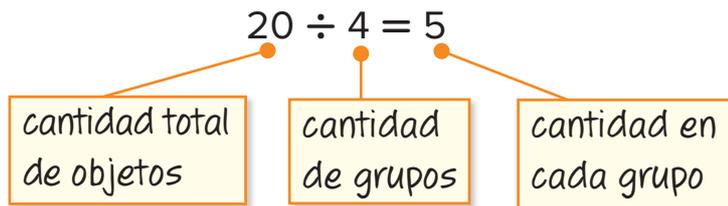
Devlan, Hugo, Tanith y Marcy comparten 20 uvas.

¿Puede cada amigo tener la misma cantidad de uvas?

Repartes la misma cantidad de uvas en cada plato. Hay 5 uvas en cada plato.



20 objetos repartidos en 4 grupos en partes iguales da como resultado 5.



Los cuatro amigos tienen la misma cantidad de uvas.

Cuando repartes equitativamente, divides en partes iguales.

División significa repartir en partes iguales.

Matemáticas es... explicación

¿Cómo representa la ecuación de división a 4 amigos que comparten 20 uvas por igual?

Trabajen juntos

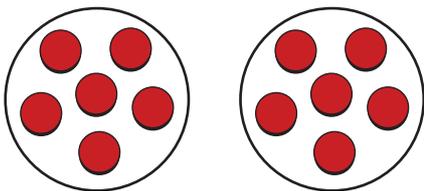
¿Pueden 5 amigos repartir 24 uvas en partes iguales? Explica cómo lo sabes.

Resuelve sin ayuda

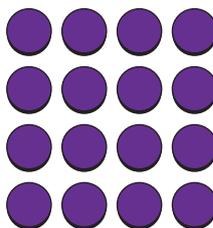
Nombre

¿Cómo puedes completar la ecuación?

1. $12 \div 2 =$ _____



2. $16 \div 4 =$ _____



¿Cómo dibujarías una representación para cada ecuación?

3. $18 \div 3 = 6$

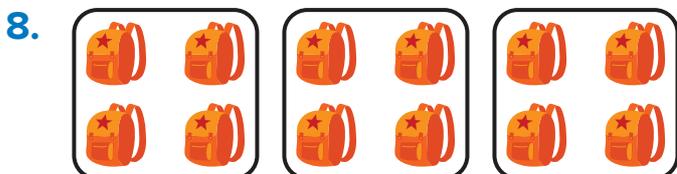
4. $21 \div 7 = 3$

5. $24 \div 3 = 8$

6. $14 \div 2 = 7$

¿Cómo escribirías una ecuación de división para cada representación?





Dibuja una representación y escribe una ecuación para cada situación.

9. Debes repartir en partes iguales 25 galletas en 5 recipientes.

10. **Conexión STEM** El director de construcción reparte en partes iguales 24 paquetes de madera entre 6 carpinteros.



11. Emma compra 32 duraznos. Necesita 8 duraznos para hacer cada tanda de mermelada. Si hace 4 tandas, ¿le sobrarán duraznos? Justifica tu respuesta.

12. **Ampliar el razonamiento** En el salón de arte de la Sra. Bain hay 3 mesas. Reparte 27 marcadores en partes iguales entre las mesas para que cada estudiante tenga 3 marcadores. ¿Cuántos estudiantes se sientan en cada mesa? Explica cómo lo sabes.

Reflexiona

¿De qué manera repartir en partes iguales representa la división?

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo explicaste tu razonamiento?

Comprender la división en grupos iguales



Pregúntate

¿Qué observas?
¿Qué imaginas?



Matemáticas es... **actitud**

¿Qué sabes acerca de los grupos iguales?

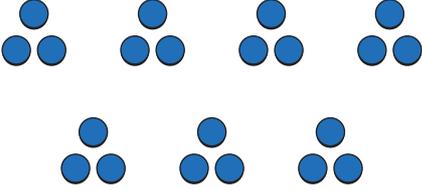
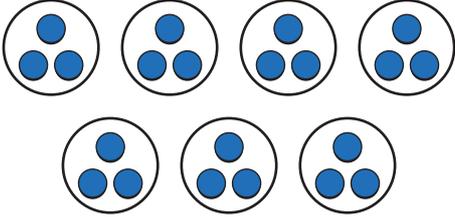
Aprende

Estos estudiantes trabajarán en grupos de 3.

¿Cuántos grupos de 3 habrá?



Puedes usar fichas para representar a los estudiantes.

<p>Coloca las fichas en grupos de 3.</p> 	<p>Hay 7 grupos de 3.</p> 
<p>La división puede representar grupos iguales.</p> $21 \div 3 = 7$ <p>Diagram showing the division equation with labels: 'dividendo' points to 21, 'divisor' points to 3, and 'cociente' points to 7.</p>	

La división puede significar grupos iguales o partes iguales.

Matemáticas es... estructura

¿En qué se parece la división en grupos iguales a la división en partes iguales?

Trabajen juntos

Hay solo 15 estudiantes en una clase. ¿Pueden formarse grupos iguales de 4 estudiantes? Haz un dibujo para explicar cómo lo sabes.

This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education

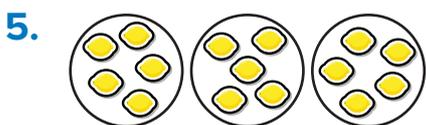
Resolver sin ayuda

Nombre _____

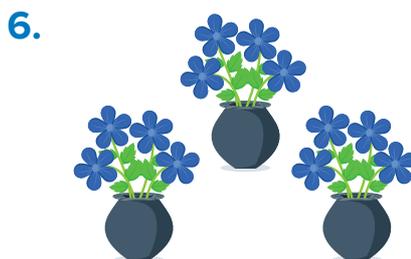
¿Cómo puedes dibujar una representación y responder la pregunta?

- | | |
|--|---|
| <p>1. 6 perros
2 perros por cada bebedero
¿Cuántos bebederos hay?</p> | <p>2. 8 globos
2 globos por cada niño
¿Cuántos niños hay?</p> |
| <p>3. 10 platos
5 platos en cada mesa
¿Cuántas mesas hay?</p> | <p>4. 12 cuentas
4 cuentas por cada brazalete
¿Cuántos brazaletes hay?</p> |

¿Qué ecuación de división describe cada representación?



- A.** $15 \div 3 = 5$
- B.** $15 = 3 \div 3$
- C.** $15 \div 5 = 5$
- D.** $12 \div 5 = 5$



- A.** $12 \div 4 = 4$
- B.** $12 = 3 \div 4$
- C.** $12 \div 5 = 4$
- D.** $12 \div 3 = 4$

¿Cómo escribirías y resolverías una ecuación para cada situación?

- | | |
|---|---|
| <p>7. 8 estudiantes divididos en 4 grupos</p> <p>_____</p> | <p>8. 10 jugadores divididos en 2 equipos</p> <p>_____</p> |
|---|---|

Dibuja una representación para cada caja de la siguiente tabla. Usa tus representaciones para completar la tabla.

9. La compañía Sol y Sombra utiliza 4 cajas diferentes para enviar gafas de sol a sus clientes.

Nombre de la caja	Gafas de sol por caja	Filas en cada caja	Gafas de sol por fila
Caja A	6		2
Caja B	8		2
Caja C	12		2
Caja D	14		2

10. La compañía agrega la Caja E que contiene 18 gafas de sol. ¿Qué ecuación de división representa la cantidad total de gafas, la cantidad de filas y 2 gafas de sol por cada fila?
11. **Analizar errores** James necesita repartir 20 hojas. Cada estudiante debe recibir 4 hojas. Hace 4 pilas y coloca 1 hoja en cada pila hasta que se terminan. ¿Cómo explicarías y corregirías su error?
12. **Ampliar el razonamiento** Describe una situación que represente $20 \div 5 = 4$.

Reflexiona

¿En qué se diferencia la división en grupos iguales de la división en partes iguales?

Matemáticas es... **actitud**

¿Qué sabías que te ayudó con el trabajo de hoy?

Relacionar la multiplicación y la división



Pregúntate

¿Cuál no corresponde?



Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo te ayuda un plan a resolver un problema?

This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education

Aprende

Kiko dice que puede representar la multiplicación y la división con un modelo.

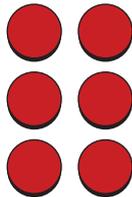
¿Cómo puede hacer un modelo con sus fichas que muestre multiplicación y división?

Matemáticas es... explicación

¿Por qué un solo modelo representa multiplicación y división?

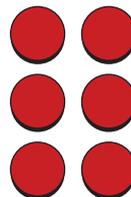
► Una manera Matrices

3 grupos de 2 = 6



$$3 \times 2 = 6$$

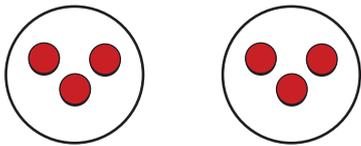
6 dividido 3 = 2



$$6 \div 3 = 2$$

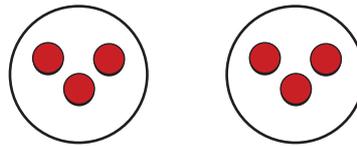
► Otra manera Grupos iguales

2 grupos de 3 = 6



$$2 \times 3 = 6$$

6 dividido 2 = 3



$$6 \div 2 = 3$$

Las matrices y los grupos iguales representan la multiplicación y la división. La multiplicación y la división se relacionan.

Trabajen juntos

¿Qué dibujo harías para representar $5 \times 3 = 15$ y $5 \div 5 = 1$?

Resolver sin ayuda

Nombre _____

¿Qué matriz dibujarías para representar cada situación?

1. 4 grupos de $2 = 8$
8 dividido $4 = 2$

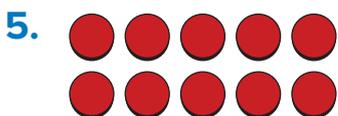
2. $2 \times 8 = 16$
 $16 \div 2 = 8$

¿Qué dibujo de grupos iguales harías para representar cada situación?

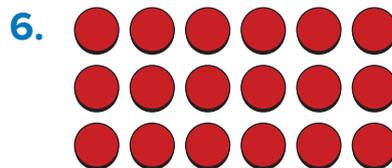
3. 4 grupos de $3 = 12$
12 dividido $4 = 3$

4. $3 \times 5 = 15$
 $15 \div 3 = 5$

¿Qué ecuación de división escribirías para cada representación?



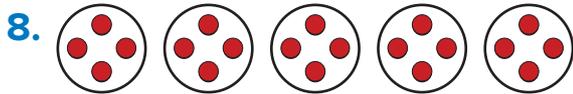
$2 \times 5 = 10$

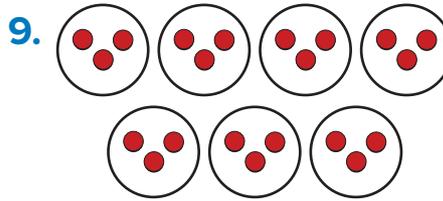


$3 \times 6 = 18$

7. Jason dice que como sabe que $6 \times 2 = 12$, entonces también conoce una ecuación de división relacionada. Explica por qué estás de acuerdo o en desacuerdo.

¿Qué ecuación de multiplicación y de división representa el modelo?





10. Conexión STEM Finn tiene 245 días para completar 3 partes de un proyecto de construcción. Quiere dedicar la misma cantidad de días a cada parte. ¿Cómo puedes escribir una ecuación de multiplicación y de división para representar el problema? Utiliza un “?” para la incógnita.



11. ¿Cómo representan 9 pares de zapatos una ecuación de multiplicación y de división?

12. Ampliar el razonamiento El Sr. Mack repartió 3 lápices a cada uno de sus estudiantes. Tenía 24 lápices. ¿Cómo usarías la ecuación de multiplicación $3 \times 8 = 24$ para saber cuántos estudiantes hay en su clase?

Reflexiona

¿Cómo se relacionan la multiplicación y la división?

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo te ayudó tu plan a resolver el problema?

Hallar la incógnita



Pregúntate

¿Qué pregunta harías?

Oliver tiene algunas camisetas en los cajones de su cómoda. Cada cajón tiene la misma cantidad de camisetas.

This material may be reproduced for licensed classroom use only and may not be further reproduced or distributed. Este material solo puede ser reproducido para su uso en salones de clase autorizados y no se permite su reproducción ni distribución posterior.

Copyright © McGraw-Hill Education
Olga Korobeynikova/Stock/Getty Images

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo determinarías qué herramientas son útiles para resolver problemas?

Aprende

Oliver tiene 24 camisetas en los cajones de su cómoda. Cada cajón tiene la misma cantidad de camisetas.



¿Qué preguntas harías?

Tamaño del grupo desconocido

Oliver tiene 24 camisetas en 4 cajones de su cómoda.

¿Cuántas camisetas hay en cada cajón?



$$24 \div 4 = \square$$

$$4 \times \square = 24$$

6 camisetas

Cantidad de grupos desconocida

Oliver tiene 24 camisetas en los cajones de su cómoda. Hay 6 camisetas en cada cajón.

¿Cuántos cajones están llenos con camisetas?



$$\square \times 6 = 24$$

$$24 \div 6 = \square$$

4 cajones

Puedes usar grupos iguales o matrices para hallar la incógnita.

Matemáticas es... explicación

¿Cómo utilizas las representaciones para hallar la incógnita en problemas de multiplicación y de división?

Trabajen juntos

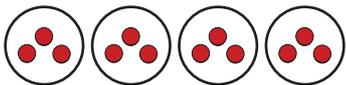
Ricardo necesita 6 bolígrafos. Los bolígrafos se venden en paquetes de 2. ¿Cómo usarías una representación y una ecuación para saber cuántos paquetes necesita comprar Ricardo?

Resolver sin ayuda

Nombre

Utiliza la representación. ¿Cuál es la incógnita?

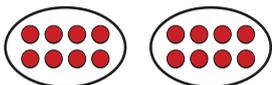
1. $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 12$



2. $\underline{\hspace{2cm}} \times 7 = 21$



3. Robert tiene 16 lápices. Coloca un número igual de lápices en 2 cajas. ¿Cuántos lápices coloca en cada caja?



$16 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 16$

¿Qué representación dibujarías para hallar la incógnita?

4. $4 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 18$

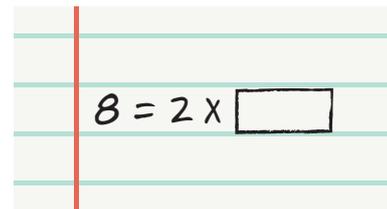
6. $18 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. Lauren y Miguel hacen 20 copos de nieve de papel. Si hacen la misma cantidad de copos de nieve, ¿cuántos hacen cada uno?

9. Calvin tiene 15 libros. Coloca la misma cantidad en una biblioteca con 3 estantes. ¿Cuántos libros hay en cada estante?
10. Hay 36 fotos en un álbum. En cada página hay 6 fotos. Rocío dice que puede saber cuántas páginas están completas si cuenta la cantidad de grupos de 6 que hay hasta llegar a 36. ¿Estás de acuerdo? Explica tu razonamiento.

11. **Analizar errores** Liam y Ava necesitan hallar un número para que esta ecuación sea verdadera. Liam dice que es 16. Ava dice que es 4. ¿Con quién estás de acuerdo? Haz un dibujo para justificar tu respuesta.



A hand-drawn equation on lined paper. The equation is $8 = 2 \times \square$. The square is empty, representing an unknown variable.

12. **Ampliar el razonamiento** Charles escribe la ecuación $? \div 5 = 10$. Explica cómo debe usar los números conocidos en la ecuación para resolver la incógnita.

Reflexiona

¿Cómo hallarías la incógnita en un problema con palabras?

Matemáticas es... **actitud**

¿Cómo determinaste qué herramientas son útiles para resolver problemas?

Repaso de la unidad

Nombre _____

Repaso de vocabulario

Completa cada oración con las palabras de vocabulario.

división

grupos iguales

factores

multiplicación

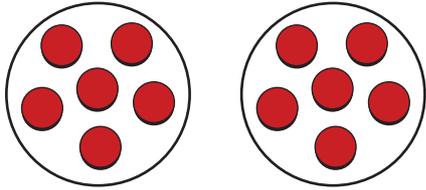
producto

cociente

1. Puedes utilizar _____ para hallar el producto de dos o más números. (Lección 3-1)
2. Cuando repartes objetos en grupos iguales, puedes utilizar _____ para determinar la cantidad de objetos en cada grupo. (Lección 3-4)
3. Los grupos que tienen la misma cantidad de objetos se llaman _____. (Lección 3-1)
4. Una ecuación de multiplicación siempre tiene dos o más _____. (Lección 3-2)
5. El _____ es el resultado de una ecuación de multiplicación. (Lección 3-2)
6. El _____ es el resultado de una ecuación de división. (Lección 3-5)

Repaso

7. ¿Cómo representarías estos grupos de fichas? (Lección 3-1)



_____ × _____ = _____

8. ¿Cómo completarías las ecuaciones? (Lección 3-3)

$5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 35$

$7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 35$

9. ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera? (Lección 3-7)

$2 \times ? = 16$

A. 7

B. 8

C. 9

D. 10

10. ¿Qué ecuación representa las siguientes pegatinas? (Lección 3-2)



_____ × _____ = _____

11. ¿Qué ecuación representa el modelo? Elige todas las opciones que correspondan. (Lección 3-6)



A. $4 \times 8 = 32$

B. $36 \div 4 = 9$

C. $4 \times 9 = 36$

D. $9 \div 4 = 36$

12. Clara debe repartir 20 envases de pegamento en 5 mesas. Colocará la misma cantidad de envases en cada mesa.

¿Qué ecuación representa el problema? (Lección 3-4)

A. $5 \div 4 = 20$

B. $5 \div 20 = 4$

C. $4 \div 5 = 20$

D. $20 \div 5 = 4$

13. Mason pondrá 18 *pennies* en frascos. Pondrá 9 *pennies* en cada frasco.



¿Cuántos frascos usará Mason?
(Lección 3-5)

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

14. Sophia comprará 6 plantas de tomate. Las plantas cuestan \$5 cada una. ¿Cuánto dinero necesita Sophia para comprar las plantas? (Lección 3-1)

\$

15. Víctor tiene 16 cubos de hielo. Desea colocar 4 cubos de hielo en cada vaso de agua. ¿Cuántos vasos necesitará?
(Lección 3-5)

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

16. Jane tiene un total de 54 semillas en 6 paquetes. Cada paquete tiene la misma cantidad de semillas. ¿Qué ecuaciones representan el problema? Elige todas las opciones que correspondan.
(Lección 3-7)

- A. $54 \div 6 = ?$
- B. $6 \div 54 = ?$
- C. $54 \times 6 = ?$
- D. $6 \times ? = 54$

17. Lola coloca tarjetas en 4 filas de 6. ¿Cuántas tarjetas utiliza?
(Lección 3-2)

 tarjetas

18. En el recreo, 28 estudiantes forman 4 equipos para un juego. ¿Qué ecuación representa la cantidad de estudiantes que hay en cada equipo? (Lección 3-4)

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Tarea de rendimiento

Un equipo de construcción comenzará a construir una nueva casa.

Parte A: El director de construcción está organizando los equipos. Necesita 3 equipos diferentes. Cada equipo tendrá 7 personas. ¿Cuántas personas necesita? Justifica tu respuesta.

Parte B: El director espera terminar la casa en 32 semanas. Quiere dedicarle la misma cantidad de tiempo a cada una de las 4 partes del proyecto de construcción. ¿Cuántas semanas le dedicará a cada parte del proyecto? Explica tu razonamiento.

Reflexiona

¿Cómo representarías y explicarías la multiplicación y la división?

Unidad 3

Práctica de fluidez

Nombre

Estrategia de fluidez

Puedes utilizar sumas parciales para resolver una suma.

Puedes descomponer los sumandos según su valor posicional.

Suma las decenas.

Suma las unidades.

Luego resuelve la suma parcial para hallar el resultado.

Sumas parciales

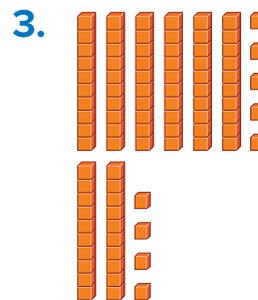
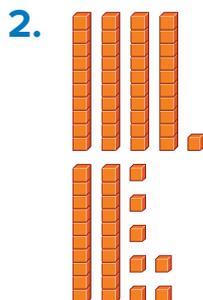
$$\begin{array}{r} 53 \\ + 29 \\ \hline 70 \\ + 12 \\ \hline 82 \end{array}$$
$$53 + 29 = 82$$

1. ¿Cómo puedes hallar el resultado con sumas parciales?

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 40 + 30 \\ 8 + 5 \\ \hline \end{array}$$

Fluidez al instante

¿Qué ecuación representa los bloques de base diez?



Verificación de fluidez

¿Cómo hallas la suma o la diferencia?

4. $32 + 38 =$ _____

5. $48 + 1 =$ _____

6. $69 + 21 =$ _____

7. $39 + 55 =$ _____

8. $86 - 32 =$ _____

9. $51 - 2 =$ _____

10. $37 + 36 =$ _____

11. $39 + 26 =$ _____

12. $91 + 0 =$ _____

13. $73 + 20 =$ _____

Conversación sobre fluidez

Explícale a un amigo cómo utilizar las sumas parciales para resolver la suma de dos números de 2 cifras. Da un ejemplo.

Explica la diferencia entre contar para sumar 1 y para restar 1.