

Grade K



Home-School Connection



Grade K



Home-School Connection

Contents

Welcome Letter*	vii–ix
Letter Home Template	x

Unit 1

Week 1 Family Letter*	1–3
Word Workout.....	4
Comprehension: What Are the Details?.....	5
Week 2 Family Letter*	6–8
Word Workout.....	9
Comprehension: Name a Detail!	10
Week 3 Family Letter*	11–13
Word Workout.....	14
Comprehension: Find a Detail!	15

Unit 2

Week 1 Family Letter*	16–18
Word Workout.....	19
Comprehension: Tools! Tools! Tools!.....	20
Week 2 Family Letter*	21–23
Word Workout.....	24
Comprehension: Find the Shapes!	25
Week 3 Family Letter*	26–28
Word Workout.....	29
Comprehension: How Do Bugs Move?.....	30

Unit 3

Week 1 Family Letter*	31–33
Word Workout.....	34
Comprehension: We Follow Rules!.....	35
Week 2 Family Letter*	36–38
Word Workout.....	39
Comprehension: Knock, Knock! Beep, Beep!.....	40
Week 3 Family Letter*	41–43
Word Workout.....	44
Comprehension: Tell Me a Story!	45

Contents

Unit 4

Week 1	Family Letter*	46–48
	Word Workout.....	49
	Comprehension: Who Am I?.....	50
Week 2	Family Letter*	51–53
	Word Workout.....	54
	Comprehension: Here's the Story!.....	55
Week 3	Family Letter*	56–58
	Word Workout.....	59
	Comprehension: What Comes First, Next, and Last?.....	60

Unit 5

Week 1	Family Letter*	61–63
	Word Workout.....	64
	Comprehension: Once Upon a Time	65
Week 2	Family Letter*	66–68
	Word Workout.....	69
	Comprehension: Apple Trees.....	70
Week 3	Family Letter*	71–73
	Word Workout.....	74
	Comprehension: Fruits and Vegetables.....	75

Unit 6

Week 1	Family Letter*	76–78
	Word Workout.....	79
	Comprehension: Draw the Seasons!.....	80
Week 2	Family Letter*	81–83
	Word Workout.....	84
	Comprehension: What Is the Weather Like?	85
Week 3	Family Letter*	86–88
	Word Workout.....	89
	Comprehension: Let's Build a Weather Kit!	90

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Unit 7

Week 1	Family Letter*	91–93
	Word Workout.....	94
	Comprehension: All About Animals!	95
Week 2	Family Letter*	96–98
	Word Workout.....	99
	Comprehension: Ana’s Perfect Pet	100
Week 3	Family Letter*	101–103
	Word Workout.....	104
	Comprehension: Matching Animals and Homes.....	105

Unit 8

Week 1	Family Letter*	106–108
	Word Workout.....	109
	Comprehension: Who? Where? What?	110
Week 2	Family Letter*	111–113
	Word Workout.....	114
	Comprehension: What Did Zack Do First?	115
Week 3	Family Letter*	116–118
	Word Workout.....	119
	Comprehension: Be Prepared!	120

Unit 9

Week 1	Family Letter*	121–123
	Word Workout.....	124
	Comprehension: Tell Me a Story!	125
Week 2	Family Letter*	126–128
	Word Workout.....	129
	Comprehension: We Are Good Citizens	130
Week 3	Family Letter*	131–133
	Word Workout.....	134
	Comprehension: What Comes First?	135

Contents

Unit 10

Week 1	Family Letter*	136–138
	Word Workout.....	139
	Comprehension: Let's Vote!.....	140
Week 2	Family Letter*	141–143
	Word Workout.....	144
	Comprehension: Sort It	145
Week 3	Family Letter*	146–148
	Word Workout.....	149
	Comprehension: All About Animals	150

Reading at Home

Dear Family Member:

Welcome! This year your child will be building important reading skills. You can help your child practice reading skills taught at school. By working together, you and your child can become partners in learning.

Each week your child will bring home:

- A letter for you that describes what the class is working on that week.
- A list of the week's vocabulary words and spelling words.
- A comprehension activity for you and your child to work on together.

Reading is key to improving learning in all other subject areas. With that in mind, here are a few questions you may want to ask me when we meet:

- How is my child progressing in reading?
- Which area is my child's strongest?
Which is the weakest?
- How can I help my child's reading improve?

Your interest, praise, and encouragement are sure to lead to your child's success in school. Here's to an exciting year of learning!

Yours truly,

Lectura en el Hogar

Estimados familiares:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán destrezas de lectura importantes. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, se harán compañeros del aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las otras materias. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme cuando nos reunamos:

- ¿Cómo está mi niño o niña progresando en lectura?
- ¿Cuál es el área en la que muestra mayor facilidad? ¿En cuál tiene mayor dificultad?
- ¿De qué manera puedo ayudar para que mejore la capacidad de lectura de mi niño o niña?

Su interés, sus elogios y su atención ayudarán a que su niño o niña tengan un buen desempeño en la escuela.
¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Li nan Lakayen

Chè Manb Fanmi,

Byenveni! Ane sa a timoun ou va apran nouvo talan yo pou li. Ou kabap ede timoun ou pratike talan yo pou li ki nou montre nan lekòl la. Si ou travay ansanm, ou ak timoun ou kapab vini patnè yo pou apran.

Chak semen timoun ou va pote nan lakay:

- Yon lèt pou ou ki dekri ki sa klas la ap travay nan semen sa.
- Youn lis mo vòkbyilè ak òtograf pou semen sa a.
- Youn aktivite pou konpreyansyon pou w ak timoun ou pou travay sou yo ansanm.

Lekti se kle la pou amelyore abilité pou apran nan tout sijè. Kom ou panse sa a, isit nou genyen nenpòt kèsyon ou petèt beswen mande mwen ki le nou randevou:

- Kouman timoun mwen ap proge avek abillite pou li.
- Kisa domèn sa ti moun mwen gen pi fò?
Kisa domèn sa li pi fèb.
- Kouman mwen kapab ede timoum mwen amelyore avek li? Kouman mwen kapab ede lekti timoum mwen an amelyore?

Atansyon ak ankourajman ou va dirije sikse pou timoun ou nan lekòl. Bwavò pou yon ane pou apran!

Sinsèman,

Reading at Home

Dear Family Member:

Yours truly,



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on ways in which friends get along with each other. Children will be reading stories about how friends share, take turns, and resolve conflicts, or problems, with one another.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 4)

- **Vocabulary: friend, problem** Have your child talk about the ways he or she solves a problem with a friend. Encourage your child to act out with you a solution to a problem he or she has experienced with a friend.

- **My Words to Know**

High-Frequency Word: the Have your child find the word *the* in the title of a favorite book. Then ask your child to write the word and use it in a sentence.

Category Words: feeling words Draw happy and sad faces on index cards. Ask questions and invite your child to hold up a feeling card that answers each question. Then draw more faces to show other feelings and make up questions to go with them.

Phonics: m Write words that begin or end with *m* on sticky notes. Have your child circle the *m* in each word, then find objects that begin/end with *m* and place a sticky note on them.

Comprehension: key details (see page 5)

Read the story, then have your child tell what detail in each picture shows how Pam and Sam are friends.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en cómo los amigos se llevan bien entre sí. Los hijos leerán cuentos sobre amigos que comparten cosas, se turnan para hacer cosas y resuelven conflictos, o problemas, juntos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 4)

- **Vocabulario:** *friend, problem* Pida a su hijo o hija que comente distintas maneras en que soluciona un problema con un amigo. Juntos, representen la solución de un problema que haya tenido con un amigo.
- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: *the* Pida a su hijo o hija que encuentre la palabra *the* en el título de uno de sus libros preferidos. Luego, pídale que escriba la palabra y la use en una oración.

Clases de palabras: **sentimientos** Dibuje una carita feliz y una carita triste en distintas tarjetas en blanco. Haga preguntas y pida a su hijo o hija que levante una de las tarjetas para contestar cada pregunta. Luego, dibuje más caritas para mostrar otros sentimientos e invente preguntas que puedan responderse con ellas.

Fonética: *m* Escriba palabras con *m* inicial o final en notas autoadhesivas. Pida a su hijo o hija que encierre en un círculo la *m* en cada palabra y que luego busque objetos cuyo nombre comience o termine con *m* y les pegue una nota autoadhesiva.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 5)

Lea el cuento y luego pida a su hijo o hija que diga qué detalle de cada ilustración muestra que Pam y Sam son amigos.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman zanmi antann yo youn ak lòt. Timoun yo pral li istwa ki di kouman zanmi separe sa yo genyen, travay ansanm, epi rezoud konfli oswa pwoblèm youn ak lòt.

Men kèk aktivite ou ka fè ak ptit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 4)

- **Vokabilè: zanmi, pwoblèm** – Di ptit ou a pale sou jan li kapab rezoud pwoblèm avèk yon zanmi. Mande ptit ou a montre w kouman li rezoud yon pwoblèm li te genyen avèk yon zanmi.
- **Mo mwen pou nou konnen:**

Mo ki tounen souvan: the [la] – Ptit ou ap jwenn mo *the* a [/a] nan tit yon liv li renmen. Mande ptit ou a ekri mo a, epi fè yon fraz avèk li.

Kategori mo: mo sou emosyon – Fè pòtre figi moun ki kontan ak moun ki gen chagren sou kèk kat. Poze kesyon epi mande ptit ou a montre yon kat emosyon ki reponn chak kesyon. Apre sa, fè pòtre lòt figi ki montre lòt emosyon, epi konpoze kesyon ki ale avèk yo.

Fonnetik: m – Ekri mo ki koumanse oswa ki fini ak lèt *m* sou ti moso papye kolan. Di ptit ou a ansèkle *m* nan chak mo yo, epi jwenn bagay ki gen non ki koumanse oubyen fini avèk *m*, epi mete yon ti moso papye kolan sou yo.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 5)

Li istwa a, epi mande ptit ou a di detay nan chak pòtre ki montre Pam ak Sam se zanmi.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

friend problem

Suppose you and a friend wanted to play with the same toy. What could you do to solve this problem? Show me how you would solve it.

My Words to Know

High-Frequency Word: **the**

I see the word *the* in the title of this book. Can you point to it?

Now let's write the word *the* on this paper. Great job!

Now I'll make up a sentence using the word *the*: *I see the cat!*

Let's make up another sentence using the word *the*.

Category Words: feeling words

happy sad

Let's draw a happy face and a sad face on these cards. Hold up one of the cards when I ask you a question:

- How would you feel if you were playing with a friend?
- How would you feel if you were sick and couldn't go to a friend's party?

Now let's draw more faces to show some other feelings such as *excited*, *mad*, *afraid*, and *shy*. Let's make up questions to go with these cards.

Phonics: m I am going to write words on sticky notes that begin and end with the letter *m*. Then you circle each *m*.

Let's hunt for things that begin and end with *m*. You can put the sticky note for the word *milk* on the milk carton. You can put the sticky note with the word *jam* on a jar of jam.

Comprehension: Key Details

What Are the Details?

Let's read this story together. Then you can tell me what detail in each picture shows how Pam and Sam are friends.

Pam and Sam are friends.



They build a sand castle.

They take turns on the swing.



They share a snack.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about baby animals and their families. Your child will also discover ways in which baby animals move, such as hopping, running, galloping, and crawling.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 9)

- **Vocabulary: adventure, movement**

Have your child move like a bunny rabbit. Encourage your child to tell about an adventure he or she would have as a bunny.

- **My Words to Know**

High-Frequency Word: we With your finger, write the word *we* on your child's back, then have him or her write *we* on your back. Write sentences using the word *we* and have your child underline it.

Category Words: family words Encourage your child to draw a picture of a family. Have him or her identify each member of the family. Then invite him or her to draw a favorite baby animal and its family.

Phonics: a Look for words in a book that begin with or have the letter *a* in them. Encourage your child to point to letter *a* and say: / see *a*! Then help your child sound out each word.

Comprehension: key details (see page 10)

Read a story about a pride, or family, of lions. Then have your child tell details about what each lion likes to do.

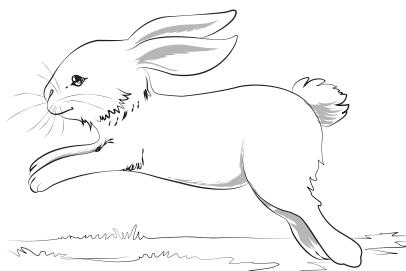


Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre crías y familias de animales. Su hijo o hija también aprenderá distintas formas en que se mueven los animales bebé, como saltar, correr, galopar y arrastrarse.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 4)

- **Vocabulario:** **adventure, movement** Pida a su hijo o hija que se mueva como un conejo. Pregúntele sobre alguna aventura que podría tener si fuera un conejo.
- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: **we** Use el dedo para escribir la palabra **we** en la espalda de su hijo o hija. Luego, pídale que le haga lo mismo en su espalda. Escriba oraciones con la palabra **we** y pídale que la subraye en cada caso.

Clases de palabras: **miembros de la familia** Anime a su hijo o hija a hacer un dibujo de una familia y a identificar a los distintos miembros. Luego, pídale que dibuje un animal bebé y su familia.

Fonética: **a** Busque palabras en un libro, como **alligator** o **cat**, que comiencen o tengan una **a**. Anime a su hijo o hija a señalar la letra **a** y decir: *¡Veo la a!* Luego, ayude a su hijo o hija a decir cada palabra.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 5)

Lea un cuento sobre una familia de leones. Luego, pida a su hijo o hija que cuente detalles sobre lo que le gusta hacer a cada león.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral li istwa sou jenn ti zannimo ak sou fanmi yo. Pitit ou a pral dekouvri tou kouman jenn ti zannimo yo deplase, kouman yo ponpe, kouri, galope, ak rale atè.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 9)

- **Vokabilè: avanti, mouvman**

Fè pitit ou a deplase tankou yon ti lapen. Mande pitit ou a pale sou yon avanti li ta renmen genyen si l te yon ti lapen.

- **Mo mwen pou nou konnen:**

Mo ki tounen souvan: we [nou] – Trase mo we a [nou] avèk dwèt ou sou do pitit ou a, epi mande l trase mo we a [nou] sou do w. Ekri fraz ki genyen mo we a [nou] epi mande pitit ou a souliyen mo a.

Kategori mo: mo sou fanmi – Mande pitit ou a desinen pòtre yon fanmi. Di l idantifye chak manm nan fanmi an. Apre sa, mande l desinen yon jenn ti zannimo ak fanmi l.

Fonnetik: a – Chèche mo nan yon liv ki koumanse avèk lèt a oubyen ki gen lèt a ladan yo. Mande pitit ou a montre w lèt , epi di: Mwen wè a! Apre sa, ede pitit ou a pwononse chak mo.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 10)

Li yon istwa sou yon bann lyon, oswa yon fanmi lyon. Apre sa, mande pitit ou a detay sou sa li wè chak lyon sanble.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

adventure movement

Suppose you were a bunny. What kind of movements would you make? Would you gallop or would you hop? Tell me about an adventure you would have in a garden filled with delicious carrots and lettuce. Can you act out your adventure?

My Words to Know

High-Frequency Word: We

I am going to write the word we on your back with my finger. Can you write the word we on my back? Nice job! We make a good team! I'll make up a sentence using the word we: We like pizza. Now I'll write the sentence on a piece of paper. Can you underline the word We? Now let's make up another sentence using the word we.

Category Words: family words

mother father baby

Can you draw a picture of a family? Draw a mother, father, and baby. Now draw the baby's older sister and brother. Point to each person and tell who each one is.

What is your favorite baby animal? Draw a picture of the baby animal and its family. Tell me about this animal family. Nice job!

Phonics: a Let's hunt for words in this book that have the letter a.

When you see a word with a, say: / see a!

Now let's sound out the word. For example, I see a in the word cat:
/ k / - / a / - / t /: cat!

Comprehension: Key Details

Name a Detail!

A family of lions is called a pride. Let's read this story about a pride of lions. Then you can tell me what detail in the picture shows what each lion likes to do.

Meet a pride of lions. They are a family!

Dad likes to nap in the sun.

Mom licks the fur on the cub.

Two brothers like to climb up a small tree!



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on ways in which we use our five senses to hear, taste, touch, see, and smell. Children will read about how they can explore the world around them by using their senses.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 14)

- **Vocabulary: senses, explore** Write terms for each of the five senses on index cards. Invite your child to explore your home by identifying things they see, hear, taste, touch, and smell. Record their findings on the cards.

- **My Words to Know**

High-Frequency Word: see Write the word see on paper and have your child trace the word. Then play a game of "I See."

Category Words: senses Ask questions about the senses. For example: What sense tells you that dinner is cooking? (smell)

Phonics: s Form an s with a piece of string. Then have your child form the letter. Look at a newspaper or magazine and ask your child to circle words that begin with the letter s. Make a list of those words and help your child read them.

Comprehension: key details (see page 15)

Read a story about a boy named Sal who uses his senses when he goes to the beach. Have your child draw a line from a sentence to the detail, or picture, that matches it.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en distintas formas en que usamos nuestros cinco sentidos para oír, sentir gustos, tocar, ver y oler. Los hijos leerán sobre maneras en que pueden explorar el mundo que los rodea mediante los sentidos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 4)

- **Vocabulario: senses, explore** Escriba términos para cada uno de los cinco sentidos en tarjetas en blanco. Invite a su hijo o hija a explorar su hogar e identificar cosas que se pueden ver, oír, saborear, tocar y oler. Anote sus descubrimientos en las tarjetas.
- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: see Escriba la palabra see en una hoja y pida a su hijo o hija que siga el trazo de la palabra. Luego, jueguen al “I see”.

Clases de palabras: sentidos Haga preguntas sobre los sentidos a su hijo o hija. Por ejemplo: *¿Qué sentido te indica que alguien está preparando la cena?* (el olfato) Haga otras preguntas sobre el gusto, el tacto, el oído y la vista.

Fonética: s Forme una s con un hilo. Luego, pida a su hijo o hija que haga lo mismo con otro hilo. Busque un periódico o una revista y pida a su hijo o hija que encierre en un círculo palabras que comiencen con la letra s. Anote esas palabras en una lista y ayude a su hijo o hija a leerlas.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 5)

Lea un cuento sobre un hijo llamado Sal que usa sus sentidos en la playa. Pida a su hijo o hija que haga una línea desde cada oración hasta el detalle, o la ilustración, que le corresponde.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman nou sèvi avèk senk sans nou yo pou tande, goute, manyen, wè, ak santi. Timoun yo pral li kouman yo ka sèvi avèk sans yo pou konnen kisa ki genyen nan anviwonnan yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 14)

- **Vokabilè: sans, eksplor** – Ekri mo pou chak nan senk sans yo sou ti kat. Envite pitit ou a eksplor lakay nou pou idantifye sa li wè, tande, goute, manyen, ak santi. Ekri sa li jwenn yo sou kat yo.
- **Mo mwen pou nou konnen:**

Mo ki tounen souvan: see [wè] – Ekri mo see a [wè] sou yon moso papye, epi mande pitit ou a pase kreyon sou mo a. Apre sa, jwe yon jwèt “Mwen wè”.

Kategori mo: sans – Poze kesyon sou sans yo. Pa egzanp: Ki sans ki fè w konnen gen manje ki sou dife? (santi) – Poze lòt kesyon sou goute, manyen, tande, ak wè.

Fonnetik: s – Avèk yon moso fisèl, fè fòm yon s. Apre sa, di pitit ou a fè menm lèt la avèk yon lòt moso fisèl. Gade nan yon journal oswa yon magazin, epi mande pitit ou a ansèkle mo ki koumanse avèk lèt s la. Fè yon lis avèk mo yo, epi ede pitit ou a li yo.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 15)

Li yon istwa sou yon ti gason ki rele Solon, ki sèvi avèk sans li, lè li ale nan lanmè. Mande pitit ou a trase yon liy pou konnekte yon fraz avèk detay, oswa pòtre ki koresponn ak fraz la.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

senses

explore

Let's explore a room in our house using our senses. I'm going to write the following words on five index cards: *see, hear, touch, taste, smell*.

- Tell me what you see and I'll write a list on the "see" card.
- Tell me what you hear and I'll write a list on the "hear" card.
- Let's do the activity for the rest of our senses.

Now let's read each card together. For example: We see a table and four chairs. We hear a door slam and your sister singing. Great job!

My Words to Know

High-Frequency Word: SEE

I am going to write the word *see* on paper. Can you trace the word *see*? Now let's play the "I See" game. I see something round in the kitchen. Do you see it? That's right; it is a clock. Draw the clock underneath the word *see*. Now I'll ask another question. You can find the object and draw a picture of it.

Category Words: senses words

smell

taste

see

I am going to ask you questions about how you use your senses at home. *How do you know when food is cooking? What senses could tell you what is cooking?*

Now I'll ask more questions. Get ready!

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Phonics: **s** I can make the letter *s* with this piece of string. Can you make the letter *s*?

Now let's circle words in the newspaper (or magazine) that begin with the letter *s*. Every time you circle a word, I'll write the word on this piece of paper. Then we can read the words together.

Comprehension: Key Details

Find a Detail!

Let's read this story about a boy named Sal who likes to go to the beach. He uses his senses when he goes there. When I read each sentence, draw a line from the sentence to the detail, or picture, that matches it.

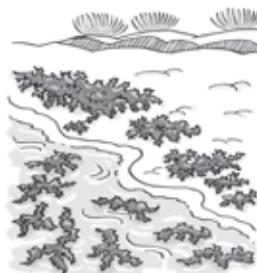
Sal can see a seal.



Sal can hear the crashing waves.



Sal can touch a seashell.



Sal can taste the salt in the water.



Sal can smell the seaweed.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the tools people use every day to help them work, play, cook, and do their chores. Children will also be reading about tools such as utensils to eat, a calculator to add, and a shovel to dig holes.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 19)

- **Vocabulary: tool, discover** Invite your child to hunt for different kinds of tools and tell what each one is used for. Make a list of the tools and read it together when you're done.

• My Words to Know

High-Frequency Word: a Write simple sentences and leave a blank in each sentence to represent the word a. Have your child write the word a in the blanks. Then read each sentence together.

Category Words: colors Draw simple pictures of tools on paper. Have your child color each tool.

Phonics: p Invite your child to hunt for household objects that begin or end with the letter p. Write each word on a sticky note and have your child circle the p.

Comprehension: key details (see page 20)

Read the passage about tools, then have your child point to a tool and tell a detail about how to use it. Have your student act out how to use each tool.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en distintos objetos que las personas usan a diario para trabajar, jugar, cocinar y realizar las tareas del hogar. Los hijos también leerán sobre el uso de cubiertos para comer, la calculadora para sumar y la pala para cavar.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 19)

- **Vocabulario: tool, discover** Invite a su hijo o hija a buscar distintos objetos y a comentar para qué se usa cada uno. Haga una lista de los que menciona y, cuando termine, léanla juntos.
- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: a Escriba oraciones simples y deje un espacio en blanco en cada una para representar la palabra *a*. Pida a su hijo o hija que escriba la palabra *a* en los espacios en blanco. Luego, lean todas las oraciones.

Clases de palabras: colores Haga dibujos simples de distintas herramientas en una hoja. Pida a su hijo o hija que coloree cada una.

Fonética: p Invite a su hijo o hija a buscar en su hogar distintos objetos cuyo nombre comience o termine con la letra *p*. Escriba cada palabra en una nota autoadhesiva y pida a su hijo o hija que encierre en un círculo la letra *p*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 20)

Lea el texto sobre las herramientas y, luego, pida a su hijo o hija que señale una herramienta y diga un detalle sobre la manera en que se usa. Pídale que muestre cómo se usa cada herramienta.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade ki zouti moun sèvi chak jou pou travay, jwe, fè manje, ak okipe zafè yo. Timoun yo pral fè lekti tou sou zouti ki sèvi pou manje, kalkilatris pou fè adisyon, ak pèl pou fouye twou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 19)

- **Vokabilè: zouti, dekouvri** – Mande pitit ou a chèche plizyè kalite zouti, epi di w pou kisa chak zouti sèvi. Fè yon lis ki gen non zouti yo, epi li non yo ansanm lè nou fini.

- **Mo mwen pou nou konnen:**

Mo ki tounen souvan: a [yon] – Ekri fraz ki senp, epi kite yon espas vid nan chak fraz pou mete mo a [yon] a. Di pitit ou a ekri mo a [yon] nan espas vid yo. Apre sa, li chak fraz avèk pitit ou a.

Kategori mo: koulè – Desinen pòtre zouti ki senp sou yon moso papye. Mande pitit ou a mete koulè sou chak zouti.

Fonnetik: p – Mande pitit ou a chèche nan kay la bagay ki gen non yo ki koumanse oubyen fini ak lèt p. Ekri non chak bagay sou yon ti moso papye kolan, epi di pitit ou a ansèkle lèt p a.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 20)

Li pasaj sou zouti yo, epi mande pitit ou a montre w yon zouti, ak ba w yon detay sou jan zouti a sèvi. Fè timoun lan fè jès pou montre kouman li ta sèvi avèk chak zouti.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

tool

discover

Let's look for tools we have and discover what they are used for. For example, I see a fork. Why do we need a tool like a fork? That's right! We use a fork to eat.

Now let's look for more tools. Each time we find one, I'll write its name on this list. Then we can read the list when we are done.

My Words to Know

High-Frequency Word: **O**

I am going to write a sentence on paper: *I read ___ book.*

You can write the word *a* on the blank.

Now let's read the sentence together. Great job!

Let's write more sentences and read each one.

Category Words: colors

red

green

blue

I am going to draw pictures of tools. Now I want you listen carefully and color each tool. Are you ready? Color the hammer red. Color the ruler green. Color the calculator blue. Nice work!

Phonics: *p* Let's hunt for objects that begin or end with the letter *p*. There is a pan. I will write the word *pan* on a sticky note. Can you circle the letter *p* in *pan*? Terrific! Let's put the sticky note on the pan.

Comprehension: Key Details

Tools! Tools! Tools!

Let's read about the different kinds of tools people use. When we are done, I want you to point to each tool and tell me a detail about how it is used. Then we can act out how each tool is used.

People use tools every day.
A doctor uses a thermometer to take
your temperature.
A firefighter uses a hose to put out fires.
A cook uses a big spoon to stir a pot of
soup.
You use a pencil to write!





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the shapes they see in nature and in our neighborhood. Children will also be reading about the shapes they see around them.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 24)

- **Vocabulary: materials, nature** Invite your child to hunt for shapes found in nature or on materials. Then invite your child to draw pictures of each item.

- **My Words to Know**

High-Frequency Word: like Write the word *like* on paper and have your child trace it. Then say sentences and have your child write *like* each time you say the word.

Category Words: shapes Say simple riddles that include different shape words. Have your child guess each object.

Phonics: t Invite your child to play a game of “I Spy.” Say sentences and have your child find objects whose names begin or end with the letter *t*, such as *I spy a table. I spy a pot.*

Comprehension: key details (see page 25)

Invite your child to point out details in the park scene, such as a square sign. Then use different colored crayons to color each shape.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las formas que vemos en la naturaleza y en nuestro vecindario. Los hijos también leerán sobre las formas que ven a su alrededor.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 24)

- **Vocabulario: materials, nature** Invite a su hijo o hija a buscar formas en la naturaleza o en distintos materiales. Luego, pídale que dibuje cada objeto.
- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: like Escriba la palabra *like* en una hoja y pida a su hijo o hija que siga el trazo de la palabra. Luego, diga oraciones y pídale que escriba *like* cada vez que usted diga la palabra.

Clases de palabras: formas Diga adivinanzas simples que incluyan distintas formas. Pida a su hijo o hija que adivine el objeto.

Fonética: t Invite a su hijo o hija a jugar al “I Spy”. Diga oraciones y pídale que halle objetos cuyo nombre comience o termine con la letra *t*, como: *I spy a table. I spy a pot.*

Comprensión: detalles clave (Véase la página 25)

Invite a su hijo o hija a señalar detalles en el parque, como una señal cuadrada. Luego, pídale que use distintos crayones para colorear cada forma.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas la pral pale sou fòm moun ka wè nan lènati ak nan katye nou an. Timoun yo pral fè lekti tou sou fòm yo ka wè nan anviwonnan yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 24)

- **Vokabilè: bagay, lènati** – Mande pitit ou a chèche fòm li ka jwenn nan lènati oswa nan bagay. Apre sa, mande pitit ou a fè yon desen pou chak.
- **Mo mwen pou nou konnen:**
Mo ki tounen souvan: like [renmen] – Ekri mo *like* la [*renmen*] sou yon moso papye, epi mande pitit ou pase kreyon sou mo a. Apre sa, di kèk fraz epi mande pitit ou a ekri *like* [*renmen*] chak fwa ou di mo a.
Kategori mo: fòm – Di kèk devinèt senp ki genyen plizyè mo sou fòm. Mande pitit ou a si l ka di chak bagay.
Fonnetik: t – Mande pitit ou a jwe yon jwèt “M ap veye”. Di kèk fraz epi mande pitit ou a jwenn bagay ki gen non yo ki koumanse oswa fini ak lèt *t*, tankou *I spy a table* [M ap veye yon tab]. *I spy a pot*. [M ap veye yon kaswòl.]

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 25)

Mande pitit ou a montre plizyè detay nan peyzaj yon pak, tankou yon pankat ki kare. Apre sa, sèvi avèk diferan kreyon koulè pou bay chak fòm yon koulè.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

materials nature

Let's search for things that are different kinds of shapes. We can look in nature or on different materials. What do you see outside in the sky? That's right. The sun is round. The flower box is shaped like a rectangle. Now let's draw a picture of each object.

My Words to Know

High-Frequency Word: **like**

I am going to write the word *like* on this paper. Can you trace the word *like*? Each time I say the word *like*, I want you to write it on the paper. Are you ready? *I like to eat rice. You like the library.* Nice job!

Category Words: shapes

triangle square circle

I am going to say some riddles and I want you to guess each object.

- Here is my first riddle: You can ride it. It has two wheels that are shaped like circles. (a bike)
- Here's another riddle: You can put it in a toaster. It is shaped like a square. (a piece of bread)

Phonics: t Let's play "I Spy." I spy something that has the *t* sound.

Listen carefully to my clues and look around the room.

I spy the flat place where we eat our food. That's right. It's a table!

I spy something you wear on your head. That's right. It's a hat!

Now I'll spy other objects, and you guess what they are.

Comprehension: Key Details

Find the Shapes!

There are many details in this picture. Let's look for shapes like circles, squares, rectangles, and triangles. Then we'll color in the shapes.

Color the circles red.

Color the triangles blue.

Color the squares green.

Color the rectangles yellow.





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on different kinds of bugs and how they move. Children will also be reading about a variety of bugs they see in nature, including bees, ants, and butterflies.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 29)

- **Vocabulary: curious, observe** Go outside and have your child observe different bugs. Have your child draw a picture of the bugs in a notebook and then label each one.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: the, we, see, a, like Write each word on paper, then have your child write it. Ask your child to try to find each word in a book.

Category Words: movement words Say simple riddles that describe the different movements made by animals or insects. Have your child guess the animal or insect.

Phonics: m, a, s, p, t Draw a five-column table on a piece of paper. Write the following letters at the top of each column: *m, a, s, p, t*. Guide your child in thinking of words that begin with each letter. Record the words under the corresponding columns.

Comprehension: key details (see page 30)

Look at the picture together. Encourage your child to find each bug and circle it in the picture. Then have your child describe how each insect moves.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en distintos tipos de insectos y la forma en que se mueven. Los hijos también leerán sobre una variedad de insectos que ven en la naturaleza, como abejas, hormigas y mariposas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 29)

- **Vocabulario: curious, observe** Salgan al aire libre y pida a su hijo o hija que observe distintos insectos. Pídale que haga un dibujo de los insectos en un cuaderno y que rotule cada uno.
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: the, we, see, a, like Escriba cada palabra en una hoja y, luego, pida a su hijo o hija que la escriba. Pídale que trate de encontrar todas las palabras en un libro.

Clases de palabras: palabras de movimiento Diga adivinanzas simples que describan distintos movimientos que hacen los animales o los insectos. Pida a su hijo o hija que advine el animal o el insecto.

Fonética: m, a, s, p, t Haga una tabla de cinco columnas en una hoja. Escriba las siguientes letras en el encabezado de cada columna: *m, a, s, p, t*. Guíe a su hijo o hija para que piense en palabras que comienzan con cada letra. Anote las palabras en la columna correspondiente.

Comprendión: detalles clave (Véase la página 30)

Juntos, observen la ilustración. Anime a su hijo o hija a hallar cada insecto en la ilustración y a encerrarlo en un círculo. Luego, pídale que describa cómo se mueve cada uno.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral obsève plizyè kalite ensèk, epi pale sou jan yo deplase. Timoun yo pral fè lekti tou sou plizyè kalite ensèk yo wè nan lànati, tankou abèy, foumi, ak papiyon.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 29)

- **Vokabilè: gen kiryozi, obsève** – Ale deyò, epi mande pitit ou a obsève plizyè kalite ensèk. Mande pitit ou a desinen ensèk yo nan yon kaye, epi mete yon non pou chak.
- **Mo mwen pou nou konnen:**

Mo ki tounen souvan: the [la], we [nou], see [wè], a [yon], like [renmen] – Ekri chakj mo sou yon moso papye, epi fè pitit ou a ekri l tou. Mande pitit ou a eseye jwenn chak mo nan yon liv.

Kategori mo: mo sou mouvman – Di kèk devinèt senp ki dekri diferan mouvman zannimo ak ensèk conn fè. Mande pitit ou a si li ka di ki zannimo oswa ki ensèk yo ye.

Fonnetik: m, a, s, p, t – Trase yon tablo ki gen senk kolòn sou yon moso papye. Ekri lèt sa yo anwo chak kolòn: m, a, s, p, t. – Ede pitit ou a jwenn mo ki koumanse avèk chak nan lèt yo. Ekri mo yo nan kolòn ki koresponn lan.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 30)

Gade pòtre a ansanm. Mande pitit ou a jwenn chak ensèk, epi ansèkle l sou pòtre a. Apre sa, mande pitit ou a dekri kouman chak ensèk deplase.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

curious observe

I am curious about the different kinds of bugs we might see outside. Let's observe them. Can you find a ladybug? Let's draw a picture of one. Now we'll write a label with the word *ladybug*. What other bugs do you see?

My Words to Know

High-Frequency Words: the, we, see, a, like

I am going to write the words *the*, *we*, *see*, *a*, and *like* on this paper. Can you write the words, too? Terrific job! Now let's find these words in a book. Can you point to each one and say it?

Category Words: movement words

hop skip jump

I'm going to think of a bug or an animal. I will give you clues. Try to guess what I am thinking of. Ready? Let's start!

- This bug flies around flowers and buzzes. (a bee) Let's buzz like a bee!
- This animal gallops and neighs. (a horse) Let's gallop like a horse!
- First this bug crawls, and then it turns into a butterfly. (a caterpillar) Can you crawl like a caterpillar?
- This animal hops, and it has long ears. (a rabbit) Let's hop like a rabbit!

Phonics: *m, a, s, p, t* Let's make a chart. At the top we will write the letters *m, a, s, p*, and *t*. Can you think of something that begins with the *m* sound? The word *muffin* begins with the letter *m*.

Now let's try to think of words that begin with the letters *a, s, p*, and *t*. We will write each word on the chart below the right letter. Can you think of more words that begin with these letters?

Comprehension: Key Details

How Do Bugs Move?

There are many bugs in this picture of a flower garden. Find and circle each bug. Tell me how it moves. Then show me how it moves!



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the rules they follow at home and in school. Children also will be reading stories about the laws people follow in their neighborhoods and communities.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.

Word Workout (see page 34)

- **Vocabulary: cooperate, rules**

Make a chart of the rules your child follows. Encourage your child to think about the ways we cooperate, or work together with others.

- **My Words to Know**

High-Frequency Word: to Fill a small pan with shaving cream.

Have your child write the word *to* in the shaving cream each time you use the word *to* in a sentence.

Category Words: action words Encourage your child to think of laws and rules to follow at home, at school, and in the community.

Phonics: i Help your child think of words that include the letter *i*, such as *ink*, *pin*, *inch*, *if*, *sit*, *hid*, and *in*. Write the words on paper. Then ask your child to underline the letter *i* in each word.



Comprehension: key details (see page 35)

Have your child look closely at the picture of a kindergarten classroom. Ask your child to circle and describe details that show how the classmates are following rules and cooperating with each other.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las normas que seguimos en casa y en la escuela. Los niños también leerán cuentos sobre las leyes que seguimos en el vecindario y la comunidad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 34)

- **Vocabulario: cooperate, rules** Hagan una tabla con las normas que siguen en casa. Anime a su niño o niña a pensar en maneras en que cooperamos o trabajamos con otras personas.

- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: to Llene un recipiente con espuma de afeitar. Pida a su niño o niña que escriba la palabra *to* en la espuma cada vez que usted la usa en una oración.

Clases de palabras: acciones Anime a su niño o niña a pensar en leyes y normas que siguen en casa, en la escuela y en la comunidad.

Fonética: i Ayude a su niño o niña a pensar en palabras que incluyan la letra *i*, como *ink, pin, inch, if, sit, hid* e *in*. Escriba las palabras en una hoja y, luego, pídale que subraye la letra *i* en cada caso.



Comprensión: detalles clave (Véase la página 35)

Invite a su niño o niña a mirar con atención una ilustración de un salón de clases de kindergarten. Pídale que encierre en un círculo y describa los detalles que muestran que los niños están siguiendo reglas y cooperando entre sí.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade ki prensip elèv yo gen pou yo suiv lakay yo ak nan lekòl la. Timoun yo pral li kèk istwa tou sou lwa moun gen pou yo respekte nan katye yo, ak nan kominate yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak ptit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 34)

- **Vokabilè: kowopere, prensip** Fè yon tablo ki montre prensip ptit ou a gen pou li suiv. Mande ptit ou a reflechi sou jan nou kowopere, kidonk jan nou travay youn ak lòt.

• Mo pou mwen konnen

Mo ki tounen souvan: to (pou) Mete krèm pou fè labab nan yon ti bòl. Mande ptit ou a trase *to (pou)* nan krèm la, chak fwa ou di mo sa a nan yon fraz.

Kategori mo: mo aksyon Mande ptit ou a sonje ki lwa ak ki prensip moun dwe suiv lakay, nan lekòl, ak nan kominate yo.

Fonnetik: i Ede ptit ou a sonje mo ki gen lèt *i* ladan yo, tankou *ink* (lank), *pin* (zepeng), *inch* (pous), *if* (si), *sit* (chita), *hid* ([te] kache), ak *in* (nan). Ekri mo yo sou yon fèy papye. Apre sa, mande ptit ou a souliyen lèt *i* nan chak mo yo.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 35)

Montre ptit ou a pòtre ki nan saldeklas yon jadandanfan, epi di l gade pòtre a byen. Mande ptit ou a ansèkle, epi dekri detay ki montre kouman elèv yo ap suiv prensip yo, epi y ap travay youn ak lòt.

Word Workout



Vocabulary

cooperate rules

I'm going to draw a chart. At the top, I will write the words *home*, *school*, and *community*. Let's think of a rule or law you follow in each place. For example, you share toys at home and at school. Let's write that rule under "home" and "school." We cooperate when we follow a rule. Can you think of another rule?

My Words to Know

High-Frequency Word: *to*

I will write the word *to* in the shaving cream. Can you write the word *to*? Great job!

Now let's make-up sentences using the word *to*. Each time I say the word *to*, write the word in the shaving cream. Are you ready?

I like to swim. I want to read a book. I like to hug you!

Category Words: action words

play swing jump

Let's think of rules and laws we follow at home, at school, and in the community. As we think of a rule, let's act it out. Are you ready?

We buckle our seat belts in a car.

We take turns when we play on the swings.

We raise our hands when we want to talk in class.

We pick up toys so no one trips on them.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Phonics: *i* Let's think of words with the letter *i* in them, and I will write them down. I want you to underline the letter *i* in each word: *ink*, *pin*, *inch*, *if*, *sit*, *hid*, and *in*. Nice work!

Comprehension: Key Details

We Follow Rules!

Let's look at the picture. Circle the children who are following rules.
Then tell me what they are doing to cooperate and work together.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about sounds we hear in our neighborhoods and communities. Your child will experiment with ways to make sounds.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 39)

- **Vocabulary: listen, volume** Go outside together and invite your child to listen to the sounds in your neighborhood. Talk about what makes the sound. Describe the volume of the sound.

- **My Words to Know**

High-Frequency Word: and Write the word *and*, then have your child trace it. Have your child search for and circle the word *and* in a newspaper.

Category Words: sound words Sit outside together and listen for different sounds. Ask your child to identify what is making the sound. Have your child describe the sound.

Phonics: n Search for objects that begin or end with the letter *n*, such as *nails* and *pan*. Write the words on sticky notes and have your child put the notes on each object.

Comprehension: key details (see page 40)

Have your child look closely at the picture of the noisy city. Encourage your child to circle the details of people and objects that make sounds. Discuss the kinds of sounds you might hear in a city.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre distintos sonidos que oímos en el vecindario y la comunidad. Los niños descubrirán diferentes formas de producir sonidos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 39)

- **Vocabulario:** *listen, volume* Salga a la calle con su niño o niña y escuchen los sonidos del vecindario. Hablen sobre qué produce cada sonido y describan su volumen.
- **Mis palabras para aprender**
Palabra de uso frecuente: *and* Escriba la palabra *and* y pida a su niño o niña que siga el trazo de la palabra. Luego, invite a su niño o niña a buscar la palabra *and* en un periódico y a encerrarla en un círculo.
Clases de palabras: sonidos Salga a la calle con su niño o niña y siéntense a escuchar distintos sonidos. Pídale que identifique de dónde proviene cada sonido y que lo describa.
Fonética: *n* Busque objetos cuyos nombres comiencen o terminen con la letra *n*, como *nails* y *pan*. Escriba las palabras en notas autoadhesivas y pida a su niño o niña que las coloque en los objetos correspondientes.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 40)

Invite a su niño o niña a mirar con atención la ilustración de la ciudad ruidosa. Pídale que encierre en un círculo y describa los detalles de las personas y los objetos que producen sonidos. Conversen sobre los distintos tipos de sonido que pueden oírse en una ciudad.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral li istwa sou bwi nou konn tande nan katye ak nan kominote nou. Pitit ou a pral fè eksperyans avèk jan bwi yo fèt.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 39)

- **Vokabilè: koute, volim** Soti deyò avèk pitit ou a, epi mande l koute bwi ki fèt nan katye nou. Pale sou sa ki fè bwi yo.
Dekri volim lan ak bwi yo.
- **Mo pou mwen konnen**

Mo ki tounen souvan: and (ak) Ekri *and* (ak), epi mande pitit ou a pase kreyon sou mo a. Mande pitit ou a chèche ak ansèkle mo *and* (ak) la nan yon jounal.

Kategori mo: mo sou bwi Chita deyò ansanm, epi koute tout kalie bwi k ap fèt yo. Mande pitit ou a idantifye kisa k ap fè bwi yo.
Mande pitit ou a dekri bwi yo.

Fonnetik: n Chèche bagay ki gen non ki koumanse oswa fini avèl lèt *n*, tankou *nails* (klou) ak *pan* (kaswòl). Ekri mo yo sou ti fèy papye, epi mande pitit ou a kole yon ti fèy papye sou chak bagay.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 40)

Mande pitit ou a gade byen pòtre ki montre vil ki gen anpil bwi a. Di pitit ou a ansèkle detay ki montre moun ak bagay k ap fè bwi. Pale sou diferan kalite bwi ou ka tande nan yon vil.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

listen

volume

Let's step outside together and listen to the sounds we hear around us. I hear the wind in the trees. It makes the sound *whoooosh!* The wind makes the leaves rustle. Is the volume loud or soft when the wind blows in the leaves? I agree! It is soft. Now tell me what you hear.

My Words to Know

High-Frequency Word: *and*

I am going to write the word *and* on this paper. Can you trace the word? Good work! Now let's look for the word *and* in a newspaper. Circle the word *and* in the newspaper.

Category Words: sound words

clang

beep

ring

Let's go outside and listen to the sounds around us. We might hear a bell. *Clang! Clang!* We might hear a bird. What kind of sound does a bird make? Yes! It sings *tweet, tweet*. Let's listen for other sounds we hear.

Phonics: *n* Let's hunt for words that begin or end with the letter *n*. When we see something, we'll write it down on this sticky note. Ready?

- Here is a small bag of nails to hammer in a wall. The word *nails* begins with the letter *n*. Let's write the word *nails* and put the sticky note on the bag of nails.
- Here is a pan. *Pan* ends with the letter *n*. Let's write the word *pan* and put the sticky note on the pan.

Good work!

Comprehension: Key Details

Knock, Knock! Beep, Beep!

Look at the details in this picture of a city.

Circle each thing that makes a sound.

Tell me about the sound it makes.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about the places we visit in our neighborhoods and communities. Your child will talk about these places and the people we see and visit there.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 44)

- **Vocabulary: routine, neighborhood** Talk about a weekend routine in the neighborhood. Use the words *first, next, then, and last*.
- **My Words to Know**

High-Frequency Word: go Write the word *go* in the air. Ask the question, *Where do you like to go?* Invite your child to complete the sentence: *I like to go to the _____.*

Category Words: sequence words Play a game called “What are we going to do?” Encourage your child to use sequence words such as *first, next, then, and last*.

Phonics: c Play a rhyming game and invite your child to guess words that begin with the letter *c*. If your child does not guess the word, give another clue. Then make a list of the words your child guesses correctly. Read the list together.

Comprehension: character, setting, events (see page 45)

Guide your child in telling a story. Ask your child to think of the characters in the story, where the story takes place, and what events will happen. As your child tells the story, write it down.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre los lugares que visitamos en el vecindario y la comunidad. Los niños conversarán sobre estos lugares y las personas que vemos y visitamos en cada uno.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 44)

- **Vocabulario:** *routine, neighborhood* Conversen sobre una rutina que se siga los fines de semana en el vecindario. Usen las palabras *first, next, then* y *last*.
- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: *go* Escriba la palabra *go* en el aire.

Pregunte: *Where do you like to go?* Invite a su niño o niña a completar la oración: *I like to go to the _____.*

Clases de palabras: **secuencia** Jueguen a “What are we going to do?”. Anime a su niño o niña a usar palabras de secuencia como *first, next, then* y *last*.

Fonética: **c** Jueguen un juego de rimas. Invite a su niño o niña a adivinar palabras que empiezan con la letra c. Si no adivina la palabra, dé otra pista. Hagan una lista con las palabras que su niño o niña adivina y lean juntos la lista.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos (Véase la página 45)

Guíe a su niño o niña para que cuente un cuento. Recuérdelle que piense en los personajes del cuento, el lugar donde ocurre y los sucesos que ocurrirán. Escriba el cuento a medida que su niño o niña lo relata.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral li istwa sou kote nou konn ale wè nan katye ak nan kominate nou yo. Ptit ou a pral pale sou kote sa yo, epi sou moun nou wè ak vizite nan kote sa yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak ptit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 44)

- **Vokabilè: woutin, katye** Pale sou woutin ki gen pandan wikenn nan katye a. Sèvi avèk mo sa yo: *first* (premye), *next* (apre), *then* (lè sa a), ak *last* (dènye).
- **Mo pou mwen konnen**
Mo ki tounen souvan: go (ale) Trase mo go (ale) a anlè avèk dwèt ou. Poze kesyon sa a: *Where do you like to go?* (Ki kote ou renmen ale?) Mande ptit ou a ekri fen fraz sa a: *I like to go to the _____* (Mwen renmen ale nan _____)
Kategori mo: mo nan sekans Jwen yon jwèt ki rele “*What are we going to do?*” (Ki sa nou prale fè?) Mande ptit ou a sèvi avèk mo nan sekans tankou *first* (premye), *next* (apre), *then* (lè sa a), ak *last* (dènye).
Fonnetik: c Jwe yon jwèt avèk mo ki rime, kote w ap mande ptit ou a sipoze mo ki koumanse avèk lèt c. Si ptit ou a pa ka sipoze mo a, ba li yon lòt endis. Apre sa, fè yon lis mo ptit ou a te sipoze byen. Li lis la ansam.

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikontans, aktivite (gade nan paj 45)

Ede ptit ou a rakonte yon istwa. Mande ptit ou a sonje pèsonnaj ki nan istwa a, ak kote istwa a rive, epi kisa ki te pase nan istwa a. Pandan ptit ou a ap rakonte istwa a, ekri li.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

routine

neighborhood

Let's talk about our weekend routine and the places we can go to in our neighborhood. I'll use words like *first*, *next*, *then*, and *last*.

First, we go to the library.

Next, we go to the market to buy fruit.

Then, we pick up bread at the bakery.

Last, we go home to have lunch because we are hungry.

Now tell me what you do on a school day. What do you do first?

My Words to Know

High-Frequency Word: GO

I am going to write the word *go* in the air. Can you write the word *go* in the air? Good! Can you tell me where you like to go in our neighborhood? What do you like to do there? Say it in a sentence like this: *I like to go to the playground*.

Category Words: sequence words

first

next

then

Let's play a game. I will ask you "What are we going to do?" I want you to give me some ideas. Try to use a sequence word in each sentence, like this: *First, I will brush my teeth. Next, I will get dressed. Then, I will eat my lunch. I will put on my shoes last*.

Phonics: c Let's play a rhyming game. Listen closely. I am thinking of a word that starts with the letter *c* and rhymes with *tap*. What is it? No, it's not *cat*. *Cat* ends with the *t* sound. Here is a clue. It is something you can wear on your head. That's right! The word is *cap*. Let's write the word down and read it together: /c/-/a/-/p/ is *cap*!

Comprehension: Character, Setting, Events

Tell Me a Story!

Let's make up a story. We need to answer these questions first:

Who are the characters in the story?

Where will the story take place?

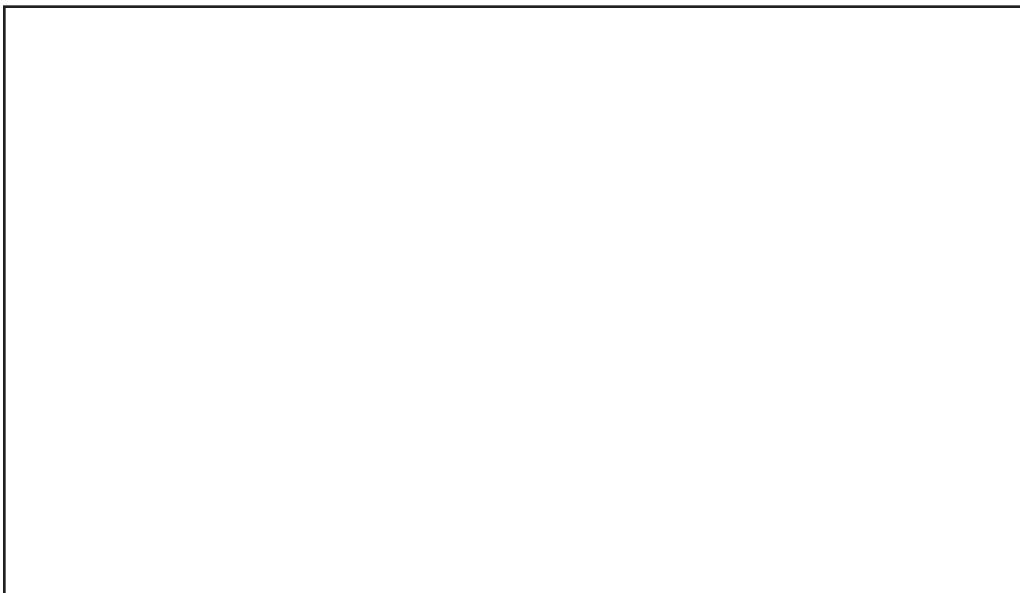
What will happen in the story?

Tell me what happens first, next, and last, and I'll write it down. Can you draw pictures that tell about your story? Great job!

First _____

Next _____

Last _____



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on different jobs that people have in the community. Children will read stories and learn about the tools and equipment that workers use.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 49)

- **Vocabulary: equipment, uniform**

Brainstorm some different kinds of workers in your community.

Encourage your child to tell about the equipment a worker uses and the uniform a worker wears.

- **My Words to Know**

High-Frequency Word: you With your finger, spell out the word *you* on your child's arm. Next, encourage your child to think of a sentence that includes the word *you*. Write it down.

Category Words: jobs Play a game called "Guess the Worker."

Give your child clues about what a worker does and act it out.

Encourage your child to guess the job.

Phonics: o Help your child think of words that begin with or include the letter *o*. Then ask your child to underline the letter *o* in each word.

Comprehension: key details (see page 50)

Have your child look closely at the picture of different kinds of workers. Ask your child to describe details that tell about the uniforms or clothing these workers wear and the tools or equipment they use.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en diferentes trabajos que tienen las personas de una comunidad. Los niños leerán cuentos y aprenderán sobre las herramientas y los equipos que usan distintos trabajadores.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 49)

- **Vocabulario: equipment, uniform** Hagan una lluvia de ideas de los distintos tipos de trabajadores que hay en su comunidad. Anime a su niño o niña a comentar qué equipo y uniforme usa un trabajador.
- **Mis palabras para aprender**
Palabra de uso frecuente: you Con el dedo, escriba la palabra *you* en el brazo de su niño o niña. Luego, pídale que piense en una oración que incluya la palabra *you* y escríbala.
Clases de palabras: trabajos Jueguen a “Guess the Worker”. Dé pistas a su niño o niña sobre lo que hace un trabajador y represéntelo. Pídale que adivine de qué trabajo se trata.
Fonética: o Ayude a su niño o niña a pensar en palabras que empiecen con la letra *o* o que la incluyan. Luego, pídale que subraye la letra *o* en cada palabra.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 50)

Invite a su niño o niña a mirar con atención la ilustración de los distintos tipos de trabajadores. Pídale que dé detalles sobre los uniformes o la ropa que llevan y sobre las herramientas o los equipos que usan.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade plizyè kalite travay moun fè nan kominote a. Timoun yo pral li istwa, pou yo aprann avèk ki zouti ak ekipman travayè yo konn sèvi.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 49)

- **Vokabilè: ekipman, inifòm** Nonmen tout kalite travayè ki genyen nan kominote w la. Mande pitit ou a di avèk ki ekipman yon travayè sèvi, epi ki inifòm li mete sou li.

• Mo pou mwen konnen

Mo ki tounen souvan: you (ou) Trase mo you (ou) a avèk pwent dwèt ou sou bra pitit ou a. Apre sa, mande pitit ou a sonje yon fraz ki gen mo you (ou) a ladan l. Ekri fraz la.

Kategori mo: travay Jwe yon jwèt ki rele “Guess the Worker” (Sipoze ki Travayè). Bay pitit ou a endis sou travay yon travayè ap fè, epi fè jès pou montre l. Mande pitit ou a sipoze ki travay sa ye.

Fonnetik: o Ede pitit ou a sonje mo ki koumanse avèk o, oubyen ki gen o ladan yo. Apre sa, mande pitit ou a souliyen lèt o nan chak mo.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 50)

Montre pitit ou a pòtre plizyè kalite travayè, epi di l gade pòtre yo byen. Mande pitit ou a dekri detay sou inifòm oswa sou rad travayè yo mete, ansanm ak zouti oswa ekipman yo sèvi.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

equipment uniform

Let's think about different jobs people do in our community and the tools or equipment they use. For example, what does a firefighter use to put out a fire? That's right, a big hose. What does a firefighter's uniform look like? A firefighter wears protective clothing, such as a heavy jacket and pants, thick boots, and a hard hat.

Let's think of another worker in our community. What equipment does the worker use? What does the worker wear?

My Words to Know

High-Frequency Word: YOU

With my finger, I am going to write the word *you* on your arm. Can you write the word *you* on my arm? Let's think of sentences that have the word *you*. For example, *Will you play with me?* I will write the sentence down, and then you can circle the word *you* in each sentence.

Category Words: jobs

chef teacher doctor

Let's play "Guess the Worker." I will say clues about a job that a worker does in our community. Then I will act out the job. Can you guess who the worker is?

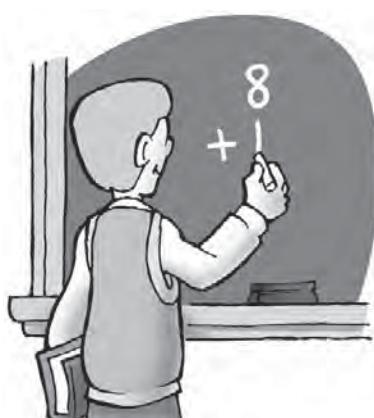
- *I make the food and stir the pot. I serve it on a plate that's hot. Who am I?* (That's right! I'm a chef.)
- *I have a desk and work in school. I use a textbook as my tool. Who am I?* (That's right! I'm a teacher.)

Phonics: o Let's think of words that have the letter *o* in them. For example, *October* and *hop* both have the letter *o*. I'll write each word down. Can you underline the letter *o* in each word? Great! Now let's think of more words with the letter *o*.

Comprehension: Key Details

Who Am I?

Look at the workers on the page. Can you describe the clothes they wear? Can you describe the tools or equipment they use? Now let's write each worker's job below the pictures.





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week, our class will be reading about different cultures that make up the communities around the world. Your child is learning how to appreciate the different customs that people share.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 54)

- **Vocabulary: cultures, appreciate**

Visit a library and read stories about children from different cultures. Initiate a discussion about how your culture is similar to other cultures.

- **My Words to Know**

High-Frequency Word: do Have your child practice writing the word *do*. Think of things your child likes and doesn't like, and ask simple questions. Encourage your child to respond with the words *I do* or *I do not*.

Category Words: kinds of foods Use sticky notes to make labels for different foods in your kitchen. Help your child sound out each word and write it. Then affix the label on the food.

Phonics: d Search for objects that begin or end with the letter *d*. Make a list of the words. Encourage your child to read each word and then underline the letter *d*.

Comprehension: character, setting, events (see page 55)

Read a story about a child from a different culture. Then invite your child to draw pictures of the main character, the setting, and an important event that happened in the story.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá sobre diferentes culturas que forman comunidades alrededor del mundo. Los niños están aprendiendo a valorar las diversas tradiciones que comparten las personas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 54)

- **Vocabulario:** *cultures, appreciate* Visiten una biblioteca y lean historias sobre niños de diferentes culturas. Comenten en qué se parece su cultura a otras culturas.
- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: *do* Pida a su niño o niña que practique cómo escribir la palabra *do* con crayones de distintos colores.

Hágale preguntas simples sobre cosas que le gusten y no le gusten, y pídale que responda con las palabras: *I do* o *I do not*.

Clases de palabras: **tipos de alimento** Use notas autoadhesivas para hacer rótulos de distintos alimentos que haya en su cocina.

Ayude a su niño o niña a pronunciar y escribir cada palabra. Luego, peguen el rótulo al alimento correspondiente.

Fonética: *d* Busquen objetos cuyo nombre empiece o termine con la letra *d*. Hagan una lista de las palabras. Anime a su niño o niña a leer cada palabra y, luego, a subrayar la letra *d*.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos

(Véase la página 55)

Invite a su niño o niña a elegir un cuento sobre un niño de otra cultura. Lean juntos el cuento. Luego, pídale que haga dibujos del personaje principal, el ambiente y un suceso importante que haya ocurrido en el cuento.

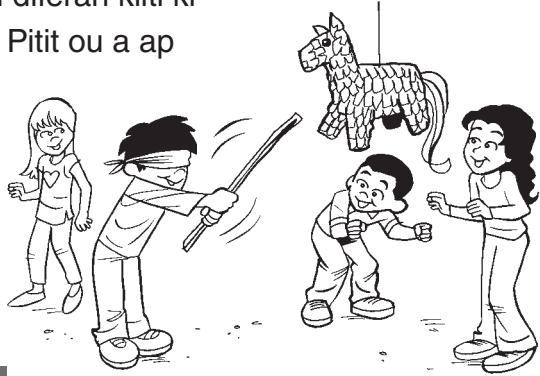


Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral fè lekti sou diferan kilti ki genyen nan kominate plizyè kote sou latè. Pitit ou a ap aprann apresye diferan koutim moun yo genyen.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 54)

- **Vokabilè: kilti, apresye** Ale nan yon bibliyotèk pou li istwa sou timoun ki nan diferan kilti. Koumanse yon konvèsasyon sou sa ki menm jan nan kilti w ak nan lòt kilti.

- **Mo pou mwen konnen**

Mo ki tounen souvan: do (fè, wi) Fè pitit ou a fè pratik nan ekri mo *do* (fè, wi) a avèk kreyon diferan koulè. Chèche sonje bagay pitit ou a renmen fè, ak bagay li pa renmen fè, epi poze kesyon ki senp. Mankde pitit ou a reponn avèk *I do* (wi) oswa *I do not* (non).

Kategori mo: diferan kalite manje Sèvi avèk ti fèy papye pou fè etikèt pou diferan kalite manje ki nan kwizin ou. Ede pitit ou a pwononse chak nan mo yo, epi ekri *I*. Apre sa, kole etikèt la sou manje a.

Fonnetik: d Chèche bagay ki gen non ki koumanse oswa fini avèk lèt *d*. Fè yon lis mo sa yo. Mande pitit ou a li chak mo, epi souliyen lèt *d* a.

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, aktivite

(gade nan paj 55)

Mande pitit ou a chwazi yon istwa sou yon timoun ki leve nan yon lòt kilti. Li istwa a ansam. Apre sa, mande pitit ou a fè desen ki montre pèsonnaj prensipal yo, kote a, ak yon evennman enpòtan ki rive nan istwa a.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

cultures appreciate

Let's go to the library. We will look for stories about children from different cultures around the world. We can learn about the languages they speak and the foods they eat. They may have different customs. Our culture may be different from their culture. We can appreciate what they do in their culture.

My Words to Know

High-Frequency Word: **do**

I am going to write the word *do* on this paper. You can use different colored crayons to write the word *do*. Great work! Now I'm going to ask you questions. You respond by saying *I do!* or *I do not!* Ready?

Who likes pizza?

Do you like to write stories?

Who likes to play soccer?

Who likes going to bed?

Do you like this game?

Category Words: kinds of foods

rice juice beans

We can use sticky notes to make labels for foods we have in the kitchen. Let's sound out each word as we write a label. Then you can put the sticky note on each item. Ready? Let's make a label for the bottle of *juice*. How about this box of *rice*? Nice job!

Phonics: *d* Let's think of things we see that begin or end with the letter *d*. The words *door* and *bed* have the *d* sound. I will write each word. Can you underline the letter *d* in each word? Great!

Comprehension: Character, Setting, Events

Here's the Story!

Let's read your favorite story about a child from a different culture.

First, draw a picture of the main character.

Next, draw a picture of the setting where the story takes place.

Last, draw a picture of an important event that happened in the story.

Great work! I appreciate how hard you worked.

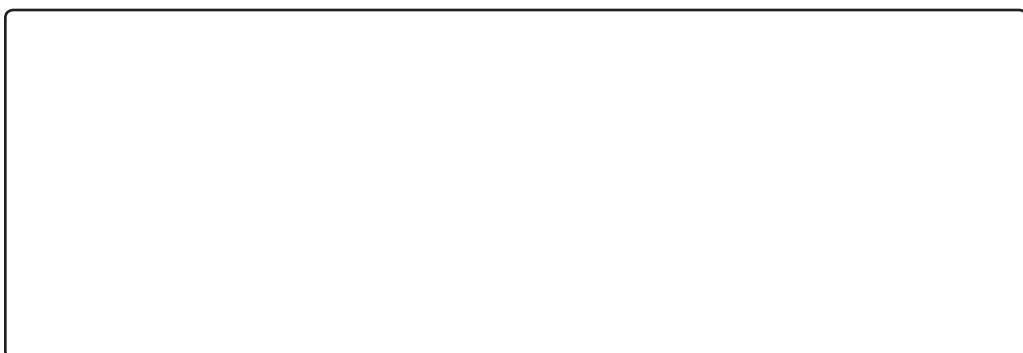
Character



Setting



Event



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week, our class will be reading stories about how a community changes their environment—such as by building roads, playgrounds, and community gardens—to improve it.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.

Word Workout (see page 59)

- **Vocabulary: community, improve** Take a walk or drive around your community. Point out ways that the community is working hard to improve.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: to, and, go, you, do Write each of the words on paper and ask your child to trace them. Then write a sentence using each word.

Category Words: position words Play “Simon Says” using position words, such as *up, down, over, under, front, back, first, next, and last*.

Phonics: i, n, c, o, d Play a guessing game with your child. Ask your child to think of things that begin with each letter.

Comprehension: key details in sequence (see page 60)

Read a short story to your child. Then ask your child to order the story’s pictures by writing *first, next, or last* under the pictures. Invite your child to retell the story.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre cómo una comunidad cambia su medioambiente para mejorarlo, por ejemplo, mediante la construcción de carreteras, patios de juegos y jardines públicos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 59)

- **Vocabulario:** **community, improve** Caminen o den una vuelta en automóvil por su comunidad. Señalen distintas maneras en que la comunidad está trabajando arduamente para mejorar.
- **Mis palabras para aprender**
Palabras de uso frecuente: **to, and, go, you, do** Escriba todas las palabras en una hoja y pida a su niño o niña que siga el trazo de cada una. Luego, escriban una oración con cada palabra.
Clases de palabras: **ubicación** Jueguen a “Simon Says” con palabras que indican ubicación, como *up, down, over, under, front, back, first, next* y *last*.
Fonética: **i, n, c, o, d** Juegue a las adivinanzas con su niño o niña. Pídale que piense en objetos que comiencen con cada letra.

Comprensión: detalles clave en la secuencia

(Véase la página 60)

Lea un cuento corto a su niño o niña. Luego, pídale que ordene las ilustraciones y que escriba *first, next* o *last* debajo de ellas según corresponda. Invite a su niño o niña a volver a contar el cuento.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral li istwa ki di kouman yon kominate ka chanje anviwonnanman li – tankou lè yo bati wout, teren pou jwe, ak jaden kominotè – pou amelyore anviwonnanman an.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 59)

- **Vokabilè: kominate, amelyore** Fè yon mache oswa yon vire nan oto nan kominate w la. Montre plizyè travay k ap fèt nan kominate a pou amelyore l.

- **Mo pou mwen konnen**

Mo ki tounen souvan: to (pou), and (ak), go (ale), you (oumenm), do (fè) Ekri chak nan mo yo sou yon fèy papye, epi mande pitit ou a pase kreyon sou yo. Apre sa, ekri yon fraz avèk chak mo yo.

Kategori mo: mo sou pozisyon Fè yon jwèt ki rele “Simon Says” (Simon Di konsa) avèk mo sou pozisyon, tankou *up* (anwo), *down* (anba), *over* (anlè), *under* (sou anba), *front* (devan), *back* (dèyè), *first* (anvan), *next* (apre), ak *last* (an dènye).

Fonnetik: i, n, c, o, d Fè yon jwèt sipozisyon avèk pitit ou a. Mande pitit ou a sonje bagay ki gen non ki koumanse avèk chak lèt.

Konpreyansyon: detay enpòtan nan yon sekans

(gade nan paj 60)

Li yon istwa kout pou pitit ou a. Apre sa, mande pitit ou a ekri *first* (premye), *next* (apre), oswa *last* (dènye) anba pòtre nan istwa a pou klase yo nan lòd. Mande pitit ou a rakonte istwa a ankò.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

community improve

Let's take a walk around our community. When we improve our community, we make it better. How do we improve our community? Planting trees makes our community better. Building roads makes our community safer. Making parks makes our community fun. Let's continue to find ways that our community is trying to improve.

My Words to Know

High-Frequency Word: *to, and, go, you, do*

I am going to write the words *to, and, go, you, and do* on paper. Can you write each word? Nice work! Now I'm going to write sentences using each word. Can you find the words, *to, and, go, you, and do*? I want you circle the word and say it aloud. Here we go!

Mom went to work this morning.

I like tacos and tamales. Do you?

We will go now.

Category Words: position words

up down over

We're going to play a game of "Simon Says." Remember, only move when I say *Simon says*. Ready?

- *Simon says, put your arm up in the air.*
- *Sit down. (No, Simon didn't say it!)*
- *Simon says, sit down.*
- *Put your foot under a table. (No, Simon didn't say it!)*

Phonics: i, n, c, o, d Let's play a game. I'm going to give you clues, and you can guess what I am thinking about. Ready?

It starts with letter n. It is something a bird builds. (nest)

It starts with letter o. It is a sea creature with eight arms. (octopus)

Comprehension: Key Details in Sequence

What Comes First, Next, and Last?

Let's read a story about people who make their community a better place to live.

The people in Parkville did not have a park! They decided to build one. First, they found an empty lot. They cleared away the trash. Next, they planted grass, trees, and flowers. Last, they built a playground where children could play. Now everyone in Parkville is happy!

Put the pictures in order. Write *first*, *next*, or *last* under each picture. Then tell me what happened in the story.





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on plants and what they need in order to grow, such as water, food, and air. Children will read stories about gardens.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 64)

- **Vocabulary: require, plant** Help your child understand that plants need water, food, air, and sunlight to grow.
- **My Words to Know**

High-Frequency Word: my Encourage your child to say sentences using the word *my*. Record the sentences on paper and leave a blank where the word *my* should be. Then have your child write the word *my* in each space.

Category Words: size words Play a game called “Thumbs Up, Thumbs Down.” For example, say a true or false statement. Have your child do a thumbs-up gesture if the statement is true. If it is not true, have your child show a thumbs-down gesture.

Phonics: h Play a rhyming game. Say, *What word starts with h and rhymes with pen?* (hen) If your child cannot think of the word, provide a clue. Continue the activity with other words.

Comprehension: character, setting, events (see page 65)

Have your child think of a favorite story. Then ask questions about the main characters, where the story takes place, and what events happen at the beginning, middle, and end.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las plantas y lo que necesitan para crecer, como agua, alimento y aire. Los niños leerán cuentos sobre distintos jardines.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 64)

- **Vocabulario: require, plant** Ayude a su niño o niña a entender que las plantas necesitan agua, alimento, aire y luz solar para crecer.

- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: my Anime a su niño o niña a decir oraciones con la palabra *my*. Anote las oraciones en una hoja y deje un espacio en blanco donde debería ir la palabra *my*. Luego, pídale que escriba la palabra *my* en cada espacio.

Clases de palabras: tamaño Jueguen a “Thumbs Up, Thumbs Down”. Por ejemplo, diga un enunciado verdadero o falso. Pida a su niño o niña que muestre el pulgar hacia arriba si el enunciado es verdadero y, si es falso, el pulgar hacia abajo.

Fonética: h Jueguen un juego de rimas. Pregunte: *What word starts with h and rhymes with pen? (hen)* Repita la actividad con otras palabras.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos

(Véase la página 65)

Invite a su niño o niña a pensar en un cuento que le guste. Luego, pregúntele sobre los personajes principales, el lugar en que ocurre y los sucesos del cuento al principio, en el desarrollo y al final.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou plant, ak sou sa plant yo bezwen pou yo grandi, tankou dlo, nouriti, ak lè. Timoun yo pral li istwa jou jaden moun plante.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 64)

- Vokabilè: bezwen, plant** Ede pitit ou a konprann plant yo bezwen dlo, nouriti, lè, ak limyè solèy pou yo grandi.
- Mo pou mwen konnen**

Mo ki tounen souvan: my (mwen [an])

Mande pitit ou a di fraz ki gen mo *my (mwen [an])* ladan. Ekri fraz sa yo sou yon fèy papye, epi kite yon espas vid kote mo *my (mwen [an])* dwe ye. Apre sa, fè pitit ou a ekri mo *my (mwen [an])* nan chak espas yo.

Kategori mo: mo sou gwosè Jwe yon jwèt ki rele “Thumbs Up, Thumbs Down” [Gwopous anlè, Gwopus anba]. Pa egzanp, di yon pawòl ki vre oubyen ki pa vre. Fè pitit ou a mete gwopous li anlè si pawòl la vre. Fè pitit ou a mete gwopous li anba si pawòl la pa vre.

Fonnetik: h Jwe yon jwèt ki gen mo ki rime ladan l. Di: *Ki mo ki koumanse avèk h epi ki rime avèk pen [plim]?* (hen) [poul] Si pitit ou a pa kapab jwenn mo a, bay yon endis, tankou *It is a female chicken* [Se femèl yon kòk]. Kontinye menm egzèsis la avèk lòt mo.

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, aktivite (gade nan paj 65)

Pou ale sou paj 61 Di pitit ou a sonje yon istwa li renmen. Apre sa, poze kesyon sou pèsonnaj prensipal yo, kote istwa a ap pase, epi ki evennman ki rive nan koumansman, nan mitan, ak nan fen istwa a.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

require plant

What do plants need in order to grow? That's right. Plants require water, food, air, sunlight, and space to grow. Let's find a garden, or study how others take care of their gardens.

My Words to Know

High-Frequency Word: my

Let's say a sentence using the word *my*. I will begin: *This is my garden*. Now I'm going to write the sentence, but I will leave a blank where the word *my* should be. Can you write the word *my*? Nice job! Now let's read the sentence together as I point to each word. Let's think of more sentences using the word *my*.

Category Words: size words

little big tiny

We are going to play a game called "Thumbs Up, Thumbs Down." If I say something that is true, I want you to show thumbs up. If I say something that is not true, show me thumbs down. Let's begin:

- A baby bird is small.* (thumbs up)
- A giraffe has a short neck.* (thumbs down)
- A giraffe has a long neck.* (thumbs up)

Good! Let's play some more.

Phonics: h Let's play a rhyming game. I will give you some clues.

Let's begin: What word starts with *h* and rhymes with *pen*? Here's a clue. The word I'm thinking of is a female chicken. That's right! It's a *hen*. *Pen* and *hen* rhyme.

Let's try again. What word starts with *h* and rhymes with *pop*? That's right! It's *hop*.

Comprehension: Character, Setting, Events

Once Upon a Time

What is your favorite story? I like that story too! I will ask you some questions about your story and you can answer them.

Who is the story about? (the characters)

Where does the story take place? (the setting)

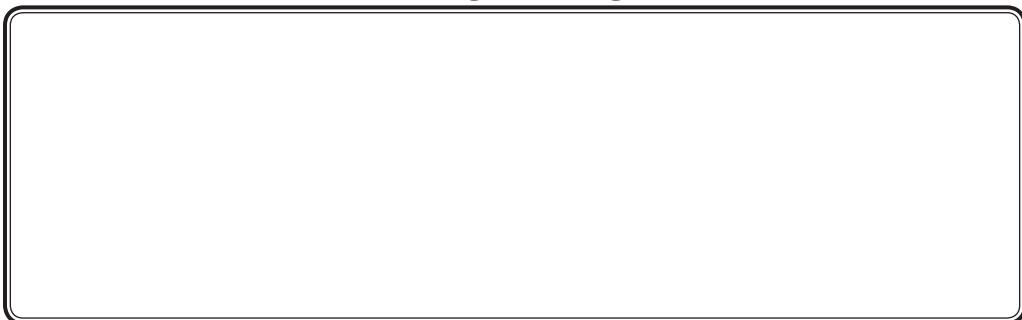
What happens at the beginning of the story?

What happens in the middle?

How does the story end?

I would like you to draw pictures showing the beginning, middle, and end of the story. Then use the pictures to tell the story to me.

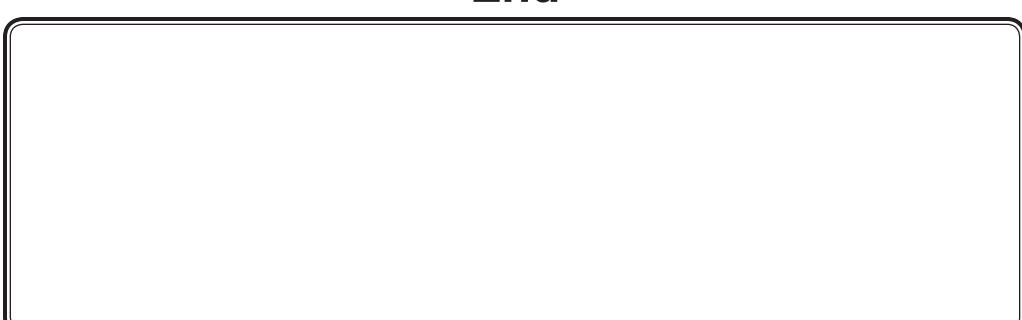
Beginning



Middle



End



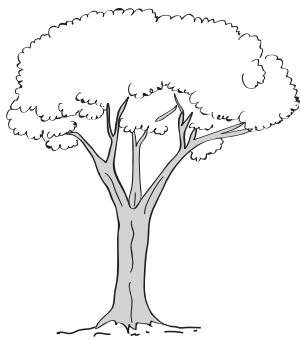


Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about how living things, such as trees, change as they grow. Your child will learn to name the parts of a tree, such as the trunk, bark, branches, leaves, and roots.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 69)

- **Vocabulary: develop, amazing**

Draw a picture of a tree. Encourage your child to tell facts about trees. Write the facts on the picture of the tree.

- **My Words to Know**

High-Frequency Word: are Write the word *are* on paper. Then have your child practice writing the word *are*. Have your child think of a sentence using the word *are*. Write it down and ask your child to circle the word.

Category Words: tree parts Have your child draw a picture of a tree. Help your child label the tree parts, such as *trunk*, *bark*, *branch*, *leaves*, and *roots*.

Phonics: e Have your child think of words that include the letter *e*, such as *egg*. Draw pictures of these words, then label each picture, having your child underline the letter *e* in each word.

Comprehension: main topic and key details (see page 70)

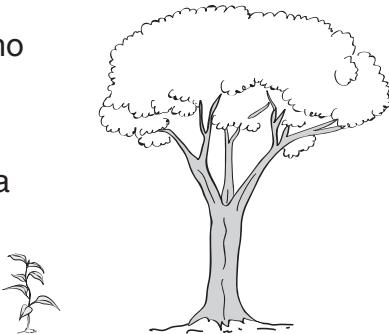
Read the short passage about the apple tree life cycle. Then have your child tell what the passage is about. Describe each stage of the tree life cycle as your child points to the pictures.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre cómo los seres vivos, como los árboles, cambian al crecer. Los niños aprenderán a nombrar las diferentes partes de un árbol, como el tronco, la corteza, las ramas, las hojas y las raíces.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 69)

- **Vocabulario:** *develop, amazing* Dibuje un árbol. Anime a su niño o niña a dar información sobre los árboles. Escriba la información en el dibujo del árbol.

• Mis palabras para aprender

Palabra de uso frecuente: *are* Escriba la palabra *are* en una hoja. Luego, pida a su niño o niña que practique cómo escribir *are*. Pídale que piense una oración con la palabra *are*. Escríbala y pídale que encierre en un círculo la palabra.

Clases de palabras: **partes de un árbol** Pida a su niño o niña que dibuje un árbol. Juntos, rotulen las partes del árbol, como *trunk, bark, branch, leaves* y *roots*.

Fonética: **e** Pida a su niño o niña que piense en palabras que incluyan la letra *e*, como *egg*. Dibuje estas palabras. Rotule los dibujos y pídale a su hijo o hija que subraye la letra *e* en cada palabra.

Comprensión: tema principal y detalles clave

(Véase la página 70)

Lea el breve texto sobre el ciclo de vida del manzano. Luego, pida a su niño o niña que le cuente de qué trata el texto. Describa cada etapa del ciclo de vida del árbol a medida que su niño o niña señala las ilustraciones.

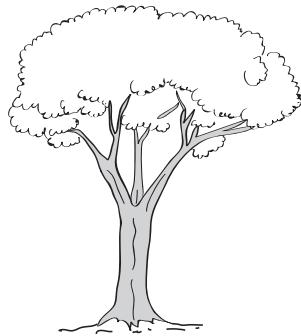


Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral li istwa ki di kouman tout sa ki gen lavi, tankou pyebwa, chanje pandan y ap grandi. Pitit ou a pral nonmen non pati yon pyebwa, tankou twon, ekòs, branch, fèy, ak rasin yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 69)

- **Vokabilè: devlope, gen sipriz** Fè desen yon pyebwa. Mande pitit ou a di sa li konnen sou pyebwa. Ekri enfòmasyon li bay yo sou desen pyebwa w la.
- **Mo pou mwen konnen**

Mo ki tounen souvan: are (ye) Ekri mo are la (ye) sou yon fèy papye. Apre sa, fè pitit ou a fè pratik nan ekri mo are la. Mande pitit ou a sonje yon fraz ki gen mo are la ladan. Ekri l epi mande pitit ou a ansèkle mo a.

Kategori mo: pati nan yon pyebwa Mande pitit ou a fè yon desen ki montre yon pyebwa. Ede pitit ou a mete non sou pati pyebwa a, tankou *trunk (twon)*, *bark (ekòs)*, *branch (branch)*, *leaves (fèy)*, ak *roots (rasin)*.

Fonnetik: e Mande pitit ou a eseye sonje mo ki gen lèt e, tankou egg (ze). Fè desen ki montre sa mo sa yo di, epi mete non sou chak desen, epi mande pitit ou a souliyen lèt e nan chak mo.

Konpreyansyon: sijè prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 70)

Li pasaj kout sou etap nan lavi pye pòm lan. Apre sa, mande pitit ou a di kisa ki nan pasaj la. Dekri chak etap nan lavi pyebwa a, pandan pitit ou a ap montre yo sou desen an.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

develop amazing

A tree is amazing because it develops from a tiny seed and grows into a big living thing! I'm going to draw a tree. Now tell me what you know about trees. That's right. Trees have branches. I'll write the word *branch* on a tree branch. What else do you know about trees?

My Words to Know

High-Frequency Word: are

I'll write the word *are*. Now you write *are* using different colored crayons. Nice work! Can you think of a sentence that uses the word *are*? Here is a sentence: *There are tall trees in the park*. I'll write the sentence. Can you circle the word *are* in my sentence? Great! Now let's think of some more sentences.

Category Words: tree parts

trunk bark branch

Can you draw a picture of a tree? Wow! I like your tree. Can you name the parts of the tree? Trees have a trunk, bark, branches, roots, and leaves. Let's label the parts of a tree.

Phonics: e Let's think of words that have the letter *e*, such as *elephant*, *egg*, and *hen*. Can you hear the *e* sound in those words? Now draw a picture of something that has the letter *e*. I will write a label for each word you can think of. Can you underline the letter *e* in each word? Terrific!

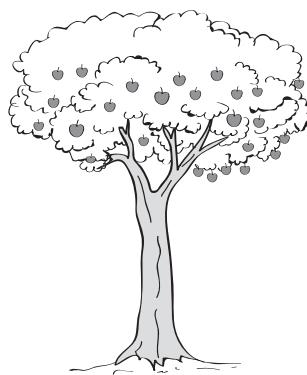
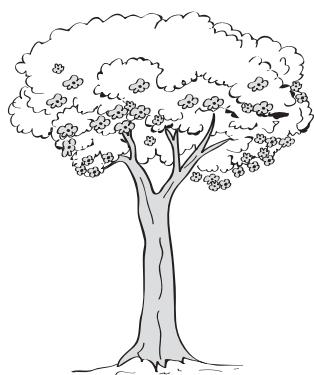
Comprehension: Main Topic, Key Details

Apple Trees

I'm going to read a passage. I want you to listen closely and think about what it is about.

An apple tree is a living thing. An apple tree grows and changes. It begins as a tiny seed. The seed grows into a seedling. The little tree continues to grow and grow. When it gets big, the apple tree grows flowers, which can become apples. The seeds inside the apples can grow more trees!

Now let's look at the pictures. What is this passage about? Can you point to each picture and tell how an apple tree grows and changes?





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about the kinds of fresh foods grown on a farm. Your child will be identifying different kinds of fruits and vegetables.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 74)

- **Vocabulary: fresh, delicious** Talk about the fresh fruits and vegetables you buy at the grocery store or farmers' market.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: he, with Write the words *he* and *with* on paper and ask your child to trace both words. Write a sentence using each word. Have your child point to, circle, and say each word.

Category Words: fruits and vegetables Write the names of fruits and vegetables on index cards. Have your child draw a picture of the word on each card. Then invite your child to sort the cards into fruit and vegetable piles.

Phonics: f, r Play “I Spy” with your child. Open one of your child’s books and say a clue. For example: *I spy a number. It starts with the letter f.* (four)

Comprehension: main topic and key details (see page 75)

Read the short passage about fruits and vegetables. Ask your child to explain what the passage is about. Then have your child circle each fruit and underline each vegetable.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre diferentes tipos de alimentos frescos que se cultivan en una granja. Los niños identificarán distintos tipos de frutas y vegetales.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 74)

- **Vocabulario:** *fresh, delicious* Conversen sobre las frutas y los vegetales frescos que compran en la tienda o en el mercado de agricultores locales.

- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: *he, with* Escriba las palabras *he* y *with* en una hoja e invite a su niño o niña a seguir el trazo de ambas.

Escriban una oración con cada palabra. Pida a su niño o niña que señale cada palabra, la encierre en un círculo y la diga.

Clases de palabras: frutas y vegetales Escriba el nombre de distintas frutas y vegetales en tarjetas en blanco. Pida a su niño o niña que dibuje la palabra en cada tarjeta. Luego, invite a su niño o niña a clasificar las tarjetas en dos pilas: frutas y vegetales.

Fonética: *f, r* Juegue a “I Spy” con su niño o niña. Abra uno de sus libros y dé una pista. Por ejemplo, *I spy a number. It starts with letter f. (four)*

Comprensión: tema principal y detalles clave

(Véase la página 75)

Lea el breve texto sobre frutas y vegetales. Invite a su niño o niña a explicar de qué trata el texto. Luego, pídale que encierre en un círculo las frutas y que subraye los vegetales.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral li istwa sou bon kalite manje fre ki pouse nan yon plantasyon. Pitit ou a pral idantifye plizyè kalite fwi ak legim.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 74)

- **Vokabilè: fre, ki gen bon gou** Pale sou fwi ak legim fre ou konn achte nan magazen manje oswa nan mache plantè yo.
- **Mo pou mwen konnen**

Mo ki tounen souvan: he (li [gason]), *with* (avèk) Ekri *he* (li [gason]) ak *with* (avèk) sou yon fèy papye, epi mande pitit ou a pase kreyon sou toude mo yo. Ekri yon fraz avèk chak mo yo. Mande pitit ou a montre, ansèkle, ak di chak mo.

Kategori mo: fwi ak legim Ekri non fwi ak legim sou yon kat endèks. Mande pitit ou a fè yon desen ki montre mo ki sou kat yo. Apre sa, mande pitit ou a klase kat yo nan yon pil fwi ak yon pil legim.

Fonnetik: f, r Jwe “I Spy” (Mwen dekouvri) avèk pitit ou a. Ouvri youn nan liv pitit ou a, epi bay yon endis. Pa Egzanp: *Mwen dekouvri yon chif ki koumanse avèk lèt f.* (four [kat]).

Konpreyansyon: sijè prensipal ak detay enpòtan

(gade nan paj 75)

Li pasaj kout ki sou fwi ak legim lan. Mande pitit ou a eksplike kisa pasaj la di. Apre sa, fè pitit ou a ansèkle chak fwi ak souliyen chak legim.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

fresh

delicious

What are fresh and delicious fruits you like to get at the grocery store or farmers' market? There are apples, berries, and juicy oranges. What are fresh and delicious vegetables you like to get? Broccoli and green beans are very good.

My Words to Know

High-Frequency Words: *he, with*

I'm going to write the words *he* and *with*. Can you trace each word? Let's use each word in a sentence. For example:

He can ride a bike. I want to ride with him.

Can you underline the words *he* and *with* in each sentence? Great job!

Can you think of more sentences with the words *he* and *with*?

Category Words: fruits and vegetables

apple

carrot

pepper

Let's think of some names of fruits and vegetables. I will write each word on a card. After I write the word, you can draw a picture of the fruit or vegetable. Good job.

Now, pick up a card. You say the name of the food. Make two piles of cards. One pile is for fruit, and the other pile is for vegetables. Let's go!

Phonics: f, r Let's find a favorite book. Then we'll play "I Spy" using the book. I will turn to a page in the book and give you a clue. Let's begin:

I spy a number on this page. It begins with the sound f. (four) Good!

I spy a fruit. It starts with the letter r. (raspberry) That's correct!

Now I'll give more clues about words and pictures that begin with the letters *f* and *r*.

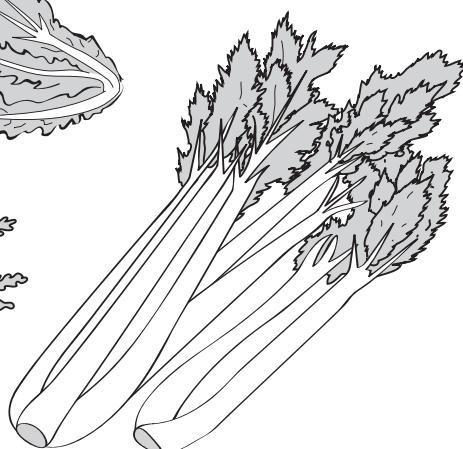
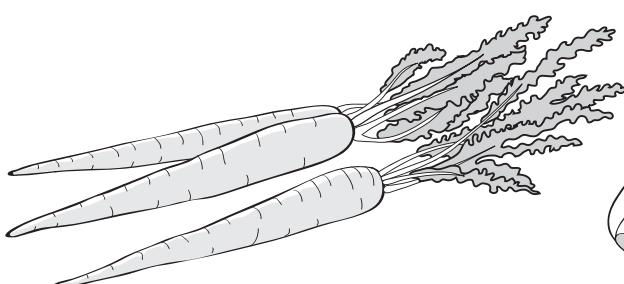
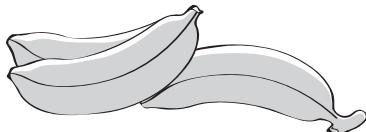
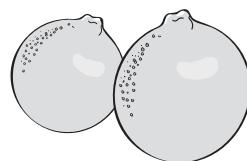
Comprehension: Main Topic and Key Details

Fruits and Vegetables

I'm going to read a passage. I want you to listen closely and think about what it is about.

Fruits and vegetables are healthy and delicious foods to eat. Fruits can be sweet and juicy. Fruits have seeds. Sometimes you eat the seed. Sometimes you do not. Apples, oranges, and bananas are fruits. Vegetables are good for you, too. Some vegetables are leafy, like lettuce. Some vegetables are stems, like celery. Some vegetables are roots, like carrots.

Now let's look at the pictures. Can you circle each fruit? Can you underline each vegetable?



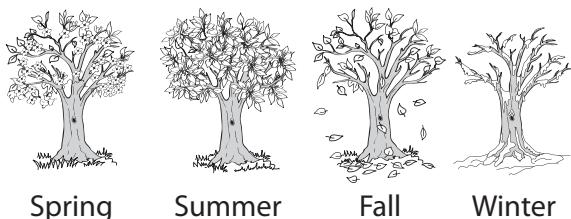


Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the four seasons and how they are different. Children will also be reading stories and poems about the weather in each season.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Spring

Summer

Fall

Winter

Word Workout (see page 79)

- **Vocabulary: weather, seasons** Discuss the four seasons and describe how the weather is similar or different, depending on where you live. Then invite your child to draw a picture of each season.

- **My Words to Know**

High-Frequency Words: is, little Write the words *is* and *little* on paper, then have your child do the same. Describe the weather you see outside today. Use the words *is* and *little* and record them on paper.

Category Words: seasons Display some of the clothing that your child wears in each of the four seasons. Ask your child to identify the season during which the clothing is worn.

Phonics: b, l Invite your child to search for objects that begin with the letter *b* and the letter *l*. Write the names of the objects on sticky notes. Have your child stick the labels on each item.

Comprehension: key details in a sequence (see page 80)

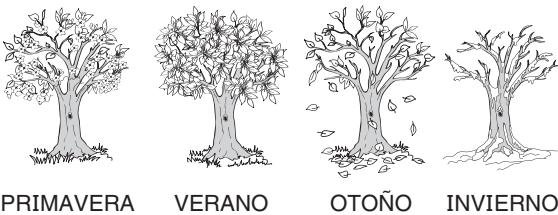
Read descriptions of the four seasons. Have your child draw a picture of each season. Encourage your child to think of fun things to do in each season.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las cuatro estaciones y las diferencias entre ellas. Los niños también leerán cuentos y poemas sobre el tiempo en cada estación.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



PRIMAVERA VERANO OTOÑO INVIERNO

Ejercicios con las palabras (Véase la página 79)

- **Vocabulario: weather, seasons** Conversen sobre las cuatro estaciones y describan en qué se parece o diferencia el tiempo según el lugar en que uno vive. Luego, invite a su niño o niña a hacer un dibujo de cada estación.

- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: is, little Escriba las palabras *is* y *little* en una hoja y pida a su niño o niña que haga lo mismo. Describan cómo está el tiempo hoy con palabras como *is* y *little*, y escriban las oraciones en una hoja.

Clases de palabras: estaciones Muestre ropa que su niño o niña usa en cada una de las cuatro estaciones. Pídale que identifique en qué estación usa cada prenda.

Fonética: b, l Invite a su niño o niña a buscar objetos cuyo nombre comience con la letra *b* o la letra *l*. Escriba los nombres de los objetos en notas autoadhesivas y pídale que pegue cada rótulo en el objeto que corresponda.

Comprensión: detalles clave en una secuencia

(Véase la página 80)

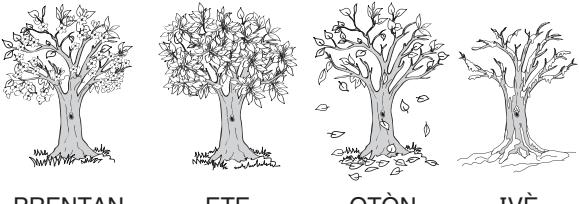
Lea descripciones de las cuatro estaciones. Anime a su niño o niña a hacer un dibujo de cada estación. Pídale que piense en cosas divertidas para hacer en cada estación.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou kat sezon yo, ak sou sa ki fè yo diferan youn ak lòt. Timoun yo pral li istwa ak powèm tou sou klima a, pou chak sezon.



PRENTAN

ETE

OTÒN

IVÈ

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 79)

- Vokabilè: klima, sezon** Pale sou kat sezon yo, epi eksplike kisa ki fè klima a menm jan oubyen pa menm jan, datre ki kote ou rete. Apre sa, mande pitit ou a fè yon desen pou chak sezon.

- Mo pou mwen konnen**

Mo ki tounen souvan: is (se), little (piti) Ekri *is(se)* ak *little (piti)* sou yon fèy papye, epi di pitit ou a fè menm bagay. Di ki kalite tan ou wè ki gen deyò a jodi a. Sèvi avèk mo *is (se)* ak *little (piti)* yo epi ekri fraz sou yon fèy papye.

Kategori mo: sezon Montre kèk nan rad pitit ou a konn mete nan chak nan kat sezon yo. Mande pitit ou a nan ki sezon li konn mete rad yo.

Fonnetik: b, l Mande pitit ou a chèche ki bagay ki koumanse avèk lèt *b* ak *l*. Ekri non bagay yo sou ti papye ki ka kole. Mande pitit ou a kole youn nan ti papye yo sou chak atik.

Konpreyansyon: detay enpòtan nan yon sekans

(gade nan paj 80)

Li deskripsiyon kat sezon yo. Mande pitit ou a fè yon desen pou chak sezon. Ankouraje pitit ou a reflechi pou wè ki bagay moun ka fè nan chak sezon.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

weather seasons

Let's name the four seasons. They are spring, summer, fall, and winter. How are the seasons different? Good answers! The weather in spring can be warm and rainy. Summer can be sunny and hot. Fall is when leaves change and it gets cooler. Winter is when the weather is the coldest. Can you draw a picture of each season? Now we will write a label for each picture. Great work!

My Words to Know

High-Frequency Words: *is, little*

I'm going to write the words *is* and *little*. Can you write each word? Let's use the words *is* and *little* in sentences. We can talk about what we see outside. For example: It *is* hot in the summer. There *is* a *little* rain falling right now. Can you use the words *is* and *little* in a sentence? I'll write down your sentences.

Category Words: seasons

spring summer fall winter

Here are some clothes that you wear in different seasons. Some clothes are for hot weather. Some clothes are best in cold weather. Some clothes are good for spring or fall. Let's sort the clothing by season. Now say a sentence about each piece of clothing. For example: *I wear shorts in the summer because it is hot outside. I wear a heavy coat in winter because it is cold outside.*

Phonics: *b, l* Let's look for objects that begin with the letter *b* and the letter *l*. A *ball* and a *bat* both start with the letter *b*. A *ladder* and a *lamp* both start with the letter *l*. Let's write the words on sticky notes. Now we can use the sticky notes to label each thing. Nice work!

Comprehension: Key Details in a Sequence

Draw the Seasons!

I'm going to describe each of the four seasons. Can you draw a picture of an activity you like to do in each season? Great!

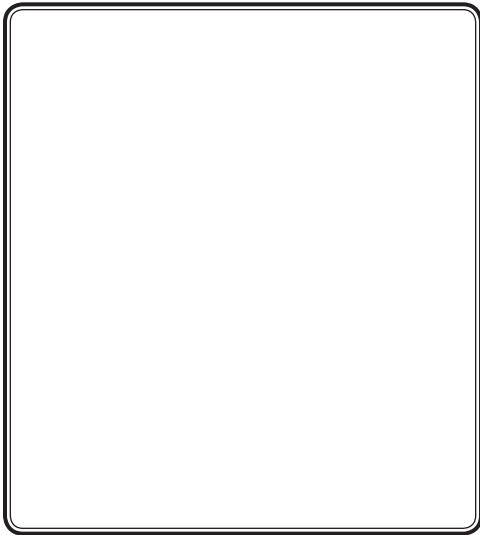
Spring is a time when trees flower, the weather is warmer, and sometimes it is rainy.

Summer is a time when it is hot and sunny and we can go swimming.

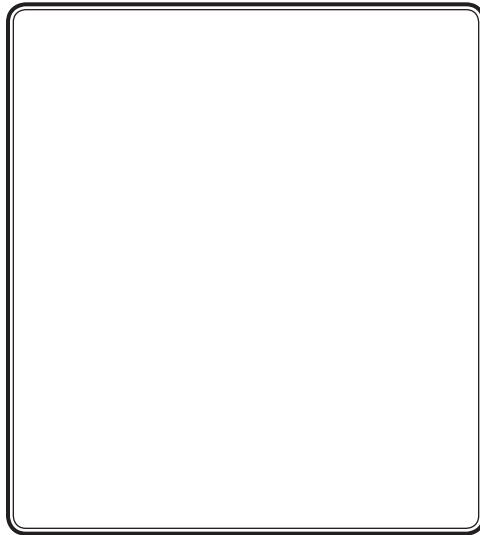
Fall is a time when it is chilly and we can rake up colorful leaves.

Winter is a time when it is cold, and in some climates, it snows outside.

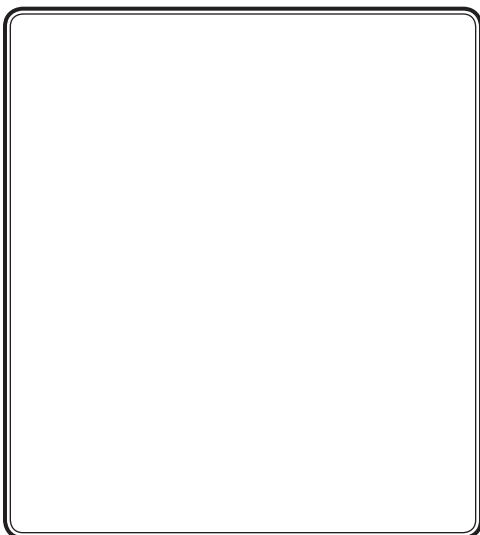
Spring



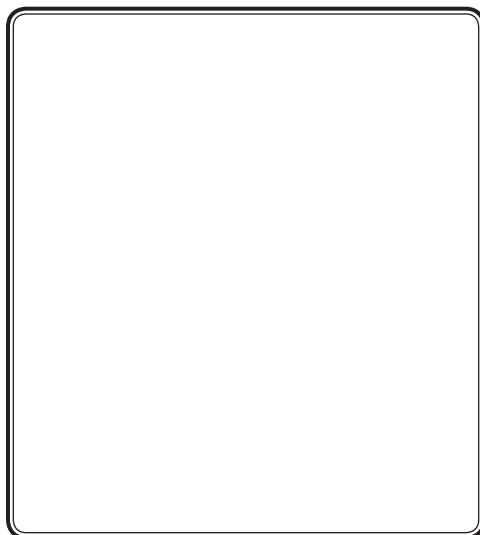
Summer



Fall



Winter





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about different kinds of weather. Your child will be predicting the weather and learning how to describe it.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 84)

- **Vocabulary: predict, temperature** Look outside with your child and try to predict what the weather will be like later in the day. Try to predict the temperature for tomorrow.

- **My Words to Know**

High-Frequency Words: she, was Write the words **she** and **was** on paper. Then have your child trace each word. Write short sentences that include each word.

Category Words: weather words Make a 7-column table and write the days of the week at the top of each column. Every morning, look outside and have your child write a word under each day to describe the weather.

Phonics: initial k, final ck Help your child find objects that begin with the letter **k** or end in **ck**. Make a list of the words.

Comprehension: key details in a sequence (see page 85)

Have your child listen to a story, then put the story's pictures in order, numbering them 1, 2, and 3. Invite your child to point to each picture and retell the story.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre diferentes tipos de tiempo. Los niños predecirán el tiempo y aprenderán a describirlo.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 84)

- **Vocabulario:** *predict, temperature* Miren hacia afuera y traten de predecir cómo estará el tiempo más tarde. Intenten predecir cómo estará el tiempo mañana.
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: *she, was* Escriba las palabras *she* y *was* en una hoja. Luego, pida a su niño o niña que siga el trazo de cada palabra. Escriba oraciones cortas con cada una.

Clases de palabras: estaciones Hagan una tabla de 7 columnas y escriban los días de la semana en los encabezados de cada columna. Todas las mañanas, pida a su niño o niña que se fije cómo está el tiempo afuera y que lo escriba debajo de cada día.

Fonética: k inicial, ck final Ayude a su niño o niña a buscar objetos cuyo nombre comience con la letra *k* o termine con *ck*. Hagan una lista de las palabras.



Comprensión: detalles clave en una secuencia

(Véase la página 85)

Invite a su niño o niña a escuchar un cuento y luego pídale que ordene las ilustraciones y las numere del 1 al 3. Pídale que señale cada ilustración y vuelva a contar el cuento.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral li istwa sou plizyè kalite tan ki konn genyen. Pitit ou a pral predi tan an, epi l ap aprann dekri li.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 84)

- Vokabilè: predi, tanperati** Gade deyò a, epi eseye predi kouman tan an pral ye pi ta jodi a. Eseye predi tanperati ki pral fèt demen.
- Mo pou mwen konnen**

Mo ki tounen souvan: she (li [pou yon fi]), was (te [ye])

Ekri she (li [pou yon fi]) ak was (te [ye]) sou yon fèy papye. Apre sa, mande pitit ou a pase kreyon sou chak nan mo yo. Ekri fraz kout ki genyen chak nan mo yo.

Kategori mo: mo sou tan an Fè yon tablo ki gen 7 kolòn, epi ekri non jou semenn lan nan tèt chak kolòn. Chak maten, gade deyò a, epi mande pitit ou a di ki tan ki genyen, avèk mo tankou *rainy* (*gen lapli*), *cloudy* (*gen nyaj*), *snowy* (*gen lanèj*), *sunny* (*gen solèy*), *windy* (*gen van*), oswa *chilly* (*fè yon jan frèt*), *hot* (*cho*), *warm* (*tyèd*), *cool* (*fre*) ak *cold* (*frèt*). Ekri yon mo anba non chak jou pou dekri tan an.

Fonnetik: k inisyal, ck final Ede pitit ou a jwenn non bagay ki koumanse avèk lèt *k* oubyen ki fini avèk lèt *ck*, tankou *key* (*kle*), *kite* (*sèvolan*), *backpack* (*sak nan do*), ak *stick* (*bagèt*). Fè yon lis non sa yo.

Konpreyansyon: detay enpòtan nan yon sekans (gade nan paj 85)

Fè pitit ou a koute yon istwa, apre sa mete pòtre sou istwa a nan lòd, epi ba yo nimewo 1, 2 ak 3. Mande pitit ou a montre chak pòtre epi rakonte istwa a limenm.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

predict temperature

Let's look outside and try to predict the weather and temperature. What do you predict the weather will be like later today? Will it be sunny or cloudy later on? What do you predict the temperature will be like tomorrow? Will it be cool or warm? Now we can compare our predictions to the weather forecast. We can read a newspaper or check online.

My Words to Know

High-Frequency Words: **She, was**

I am going to write the words *she* and *was*. Can you trace each word? Nice! We can say simple sentences with the words *she* and *was*. Let's talk about the temperature. For example: *She was hot. She was cold.* Now point to each word and read the sentences. You are a great reader!

Category Words: **weather words**

rainy sunny cloudy

Let's make a chart so we can describe the weather every day this week. We can look outside. What is the weather like? Use weather words such as *rainy, cloudy, snowy, sunny, windy*, and *chilly, hot, warm, cool, and cold*. Let's write these words on the chart. Now you can draw a picture of the weather. Great job!

Phonics: initial k, final ck Look around the room. We can search for objects that begin with the letter *k*, such as *kite* and *key*. Now let's look for objects that end with *ck*, such as *backpack* and *stick*. Let's make a list of these words. Can you circle *k* and *ck* in each word? Well done!

Comprehension: Key Details in a Sequence

What Is the Weather Like?

I'm going to read a short story. Listen for what happens first, next, and last.

Jake looked outside. He saw big, dark clouds in the sky. He decided to wear his raincoat and hat, just in case it rained. As he was sitting on the school bus, raindrops started to pitter-patter on the bus. When Jake got to school, he ran up to his teacher and smiled. "I could predict that it was going to rain today. I'm glad I wore my raincoat!"

Look at the pictures. What happened first, next, and last? Put the number 1, 2, or 3 underneath each picture to tell the sequence of events in the story. Now retell the story in your own words. You can point to each picture as you tell the story.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about how to stay safe in bad weather. Children will also learn about severe weather conditions, such as hurricanes, tornadoes, blizzards, earthquakes, droughts, and floods.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 89)

- **Vocabulary: safe, prepare** Make a list and gather materials for a weather supply kit. Include items such as a first aid kit, canned food, and a battery-operated radio.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: **my, are, have, with, is, little, she, was** Have your child think of sentences using the review words. Write the sentences on paper, and then read them together.

Category Words: question words Look for pictures of severe weather in a newspaper, or a magazine, or online. Ask your child questions about each picture.

Phonics: h, e, f, r, b, l, k, ck Play “I Spy,” having your child guess the names of objects that have the letters *h*, *e*, *f*, *r*, *b*, *l*, *c*, or *ck*.

Comprehension: key details (see page 90)

Tell your child to imagine that a blizzard might happen in a few days. Ask your child to circle items that should be included in a weather safety kit. Encourage your child to tell why each item should be included.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre cómo mantenerse a salvo cuando hay mal tiempo. Los niños también aprenderán sobre condiciones climáticas severas, como huracanes, tornados, tormentas de nieve, terremotos, sequías e inundaciones.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 89)

- **Vocabulario: safe, prepare** Hagan una lista de los materiales que debe haber en un kit para condiciones climáticas severas y reúnanlos.

Incluyan los siguientes elementos: un kit de primeros auxilios, comida enlatada y un radio con baterías.

- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: *my, are, have, this, with, is, little, she, was* Pida a su niño o niña que piense oraciones con las palabras de repaso. Escríbelas en una hoja y luego léanlas juntos.

Clases de palabras: palabras para hacer preguntas Busque ilustraciones de condiciones climáticas severas en un periódico, una revista o internet. Haga preguntas a su hijo o hija sobre cada ilustración.

Fonética: h, e, f, r, b, l, k, ck Jueguen a “I Spy” y pida a su niño o niña que adivine el nombre de objetos que tengan las letras *h, e, f, r, b, l, k o ck*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 90)

Anime a su niño o niña a imaginar que en unos días habrá una tormenta de nieve. Pídale que encierre en un círculo los elementos que deben estar incluidos en el kit para condiciones climáticas severas. Invite a su niño o niña a explicar por qué deben incluir cada uno.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral li istwa ki di kouman moun ka evite danje lè tan an move. Timoun yo pral aprann tou sa ki rele move kout tan, tankou siklòn, tònad, tanpèt lànèj, tranblemanntè, sechrès, ak inondasyon.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 89)

- **Vokabilè: san danje, pare** Fè yon lis, epi chèche sa moun bezwen pou fè yon twouso ijans pou move tan.

- **Mo pou mwen konnen**

Mo ki tounen souvan: my ([pou] mwen), are (ye, se [pou plizyè bagay]), have (genyen), with (avèk), is (ye, se [pou yon bagay]), little (piti), she (li [pou yon fi]), was (te ye) Mande pitit ou a sonje kèk fraz ki gen mo n ap etidye yo. Ekri fraz yo sou yon fèy papye, epi li fraz yo ansanm.

Kategori mo: mo pou kesyon Chèche pòtre ki montre move tan nan yon jounal, oswa nan yon magazin, oswa sou Entènèt. Mande pitit ou a kesyon sou chak pòtre, tankou: *Ki tan ki genyen la a? Ki kote ki gen tan sa a? Kilè li te rive? Kouman moun ka evite danje lè gen yon tan konsa?*

Fonnetik: **h, e, f, r, b, l, k, ck** Jwe “I Spy” (Mwen dekouvri), epi mande pitit ou a di non tout bagay ki gen lèt **h, e, f, r, b, l, c** oswa **ck**.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 90)

Di pitit ou a imajine kapab gen yon tanpèt lànèj nan kèk jou. Mande pitit ou a ansèkle atik yo ta dwe mete nan yon twouso sekou pou move tan. Ankouraje pitit ou a di pou kisa yo ta dwe mete chak nan atik yo.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

safe

prepare

Sometimes when the weather is bad, we need to stay inside to be safe. What could we put in a kit to help us prepare for bad weather? Let's make a list. For example: a first aid kit, canned food and a can opener, bottled water, a battery-operated radio, and a flashlight. Don't forget the batteries! Let's gather these materials and make a weather supply kit! We prepare and stay safe.

My Words to Know

High-Frequency Words: my, are, have, with, is, little, she, was

Can you think of a sentence with the word *my*? Here is an example: *This is my kitten*. Now I will write the sentence. Can you circle the word *my*? Nice job! Let's think of more sentences using the words *are, have, with, is, little, she, and was*.

Category Words: question words

what

why

where

who

Let's look in a newspaper or magazine to learn about severe weather around in the world. We will look at the pictures, and I will read parts of the articles. Then I will ask some questions. *What is the weather like there?* *Where is the bad weather happening?* *When did the bad weather happen?* *How will the weather be tomorrow?*

Phonics: **h, e, f, r, b, l, k, ck** Let's play "I Spy." Listen carefully. Here we go!

I spy something you wear on your head that starts with *h*. (hat).

I spy something you write with and it rhymes with *hen*. (pen)

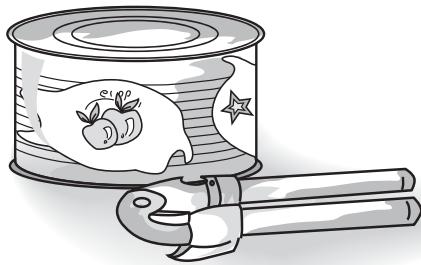
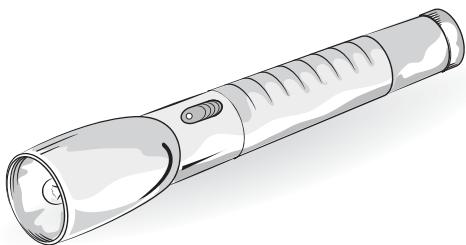
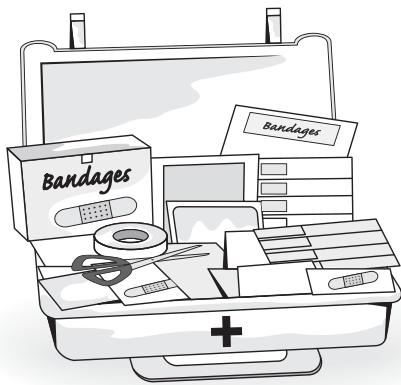
I spy 10 of these on your hands. They start with the letter *f*. (fingers)

I spy something on my finger that begins with the letter *r*. (ring)

Comprehension: Key Details

Let's Build a Weather Kit!

Let's imagine that a weather forecaster predicts a snow blizzard will hit in a few days. It is time to prepare! Circle the items we should include in a weather safety kit. Tell why that item should be included in the kit. One thing should not be circled. Can you guess which one?





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about baby animals.

Children will be using words to describe how the appearance and behavior of these animals are alike and different.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 94)

- **Vocabulary: appearance, behavior** Discuss the appearance and behavior of a kitten, as well as other baby animals.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: for, have Write sentences about baby animals using the words *for* and *have*. Read the sentences together. Ask your child to underline the words *for* and *have*.

Category Words: animal parts Play “Guess the Animal.” Give clues about an animal’s appearance. Encourage your child to guess the name of the animal and act out how it moves.

Phonics: u Write the word *bug* on paper and sound out the word together. Then have your child think of other short *u* words that rhyme with *bug*, such as *dug, jug, hug, and mug*.

Comprehension: compare and contrast (see page 95)

Have your child sort the animals according to whether the animals can fly, swim, or run. Then encourage your child to tell the other ways these animals are alike and different.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre crías de animales. Los niños usarán palabras para describir en qué se parecen y en qué se diferencian la apariencia y el comportamiento de distintos animales.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 94)

- **Vocabulario: appearance, behavior** Comente la apariencia y el comportamiento de un gatito y de otras crías de animales.
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: for, have Escriba oraciones sobre crías de animales que contengan las palabras *for* y *have*. Lea las oraciones con su niño o niña. Pídale que subraye las palabras *for* y *have*.

Clases de palabras: partes de animales Juegue a “Guess the Animal”. Dé pistas sobre la apariencia de un animal. Anime a su niño o niña a adivinar el nombre del animal y a imitar sus movimientos.

Fonética: u Escriba la palabra *bug* en una hoja y diga los sonidos de la palabra con su niño o niña. Luego, pídale que piense en otras palabras que contengan la *u* corta y que riman con la palabra *bug*, como *dug, jug, hug* y *mug*.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 95)

Pida a su niño o niña que clasifique los animales según su capacidad para volar, nadar o correr. Luego, anime a su niño o niña a comentar otras semejanzas y diferencias entre estos animales.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral li istwa konsènan pitit bêt yo. Timoun yo pral itilize mo pou dekri kijan aparans ak konpòtman bêt sa yo parèy ak diferan.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou,
pou ede ranfòse konesans li nan
egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 94)

- **Vokabilè: aparans, konpòtman** Diskite aparans ak konpòtman yon ti chat, menm jan tankou lòt pitit bêt yo.
- **Mo mwen yo pou m Konnen**

Mo A wot Frekans yo: for, have Ekri fraz yo konsènan pitit bêt yo itilize mo *for* avèk *have*. *Li* *fraz* *yo* *ansanm*. *Mande* *pitit* *ou* *a* *pou* *li* *souliye* *mo* *for* avèk *have*.

Kategori Mo yo: pati bêt yo Jwe “Devine Bèt la.” Bay endis konsènan aparans yon bêt. Ankouraje pitit ou a devine non bêt la epi mime kijan li deplase.

Foniks: u Ekri mo *bug* sou papye epi fè son mo a ansanm. Aprè sa fè pitit ou a panse a lòt mo u ki kout ki rime avèk *bug*, tankou *dug*, *jug*, *hug*, avèk *mug*.

Konpreyansyon: konpare avèk kontras (gade paj 95)

Fè pitit ou a klase bêt yo daprè si yo kapab vole, naje, oswa kouri. Aprè sa ankouraje pitit ou a pou li di lòt yo fason bêt yo sanble ak diferan.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

appearance

behavior

Let's think about what baby animals are like. How would you describe a kitten's appearance, or what it looks like? That's right! A kitten has soft fur. How would you describe a kitten's behavior, or how it acts? Yes! Kittens like to play. Now let's think about the appearance and behavior of other baby animals.

My Words to Know

High-Frequency Words: *for, have*

I'm going to write the words *for* and *have*. You write them too. Let's write sentences about baby animals using the words *for* and *have*. For example, *I have a puppy. She can play for a long time!* Let's read the sentences together. Now underline the words *have* and *for*. Excellent work! Let's think of more sentences using the words *for* and *have*.

Category Words: animal parts

ears

wings

tail

Let's play "Guess the Animal." I will give you a clue, and you guess the animal. Then you can act out how each animal moves. Are you ready?

- *I have feathers and a beak. I can fly. Who am I?* (a bird)
- *I have fur and tail. I go woof, woof! Who am I?* (a dog)
- *I have webbed feet and I waddle. I like to swim. Who am I?* (a duck)

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Phonics: u I am going to write the word *bug*. Let's sound out the word together: /b/ /u/ /g/: *bug*. Can you think of words that rhyme with *bug*? *Dug, jug, hug, and mug* rhyme with *bug*. Can you write these words? Great job! Let's think of other words with the short *u* sound.

Comprehension: Compare and Contrast

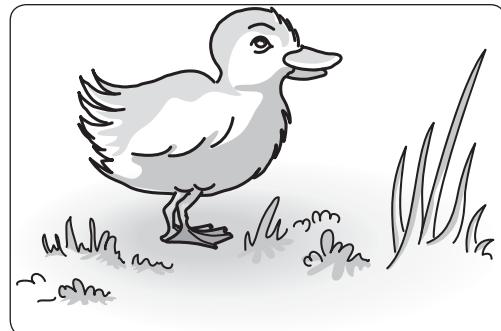
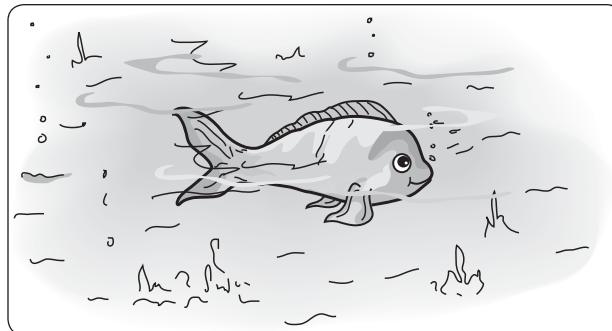
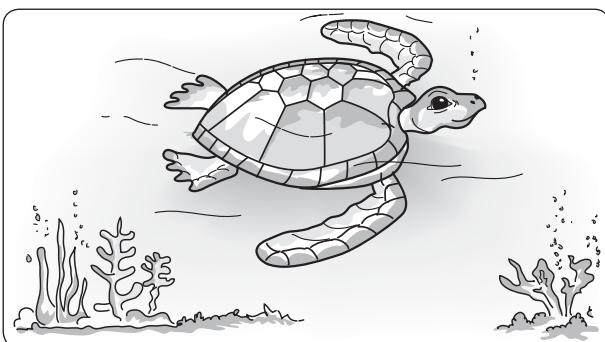
All About Animals!

Place a circle around the animals that can fly.

Put a square around the animals that can swim.

Underline the animals that can run.

Can you tell me how these animals are alike? Different?





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about different kinds of pets and how to care for them. Children will learn about grooming, feeding, walking, and caring for pets.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 99)

- **Vocabulary: responsibility, train**

Talk about the responsibilities associated with caring for pets, as well as how people train pets.

- **My Words to Know**

High-Frequency Words: they, of Think of short sentences that include *they* and *of* and write them down. Have your child point to each word and read each sentence aloud. Ask your child to underline the words *they* and *of*.

Category Words: pets Play a game of “Thumbs Up, Thumbs Down.” Ask your child to show thumbs up if what you say is true, and to show thumbs down if what you say is not true. For example, *A dog can be a pet.* (thumbs up)

Phonics: g, w Help your child think of words with the letter *g* and the letter *w*, such as *get, hug, wag*, and *wet*.

Comprehension: character, setting, plot (see page 100)

Read a short story about a girl named Ana who will be getting a pet. Ask your child to decide what would be the perfect pet for Ana. Circle the picture of the animal and finish telling the story.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre distintas mascotas y los cuidados que necesitan. Los niños aprenderán que es necesario cepillar, alimentar, pasear y cuidar a las mascotas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 99)

- **Vocabulario: responsibility, train** Comente las responsabilidades relacionadas con el cuidado de las mascotas y la manera en que se entrena a un animal.
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: they, of Piense y escriba oraciones cortas que incluyan *they* y *of*. Pida a su niño o niña que señale las palabras y lea las oraciones en voz alta. Luego, pídale que subraye las palabras *they* y *of*.

Clases de palabras: mascotas Jueguen a “Thumbs Up, Thumbs Down”. Pida a su niño o niña que levante el pulgar si lo que usted dice es correcto, y que baje el pulgar si lo que usted dice es incorrecto. Por ejemplo, *A dog can be a pet.* (Levanta el pulgar).

Fonética: g, w Ayude a su niño o niña a pensar en palabras con la letra *g* y con la letra *w*, como *get, hug, wag* y *wet*.

Comprendión: personaje, ambiente, trama (Véase la página 100)

Lea un cuento sobre una niña llamada Ana que está por tener una mascota. Pida a su niño o niña que decida cuál sería la mascota ideal para Ana. Encierre en un círculo la imagen del animal y termine de contar el cuento.

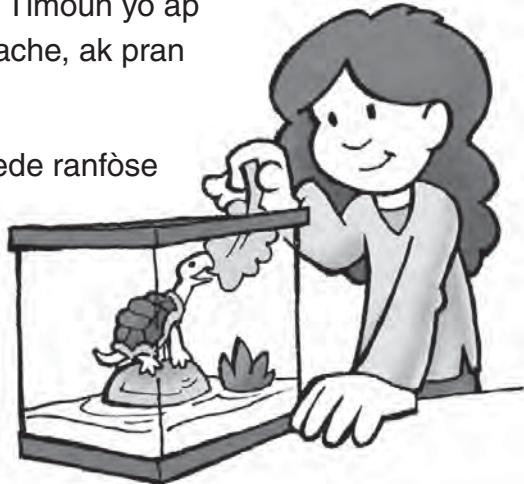


Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral li istwa konsènan diferan kalite bêt konpayon epi kijan pou pran swen yo. Timoun yo ap aprann konsènan netwaye, bay manje, mache, ak pran swen bêt yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 99)

- **Vokabilè: responsablite, antrene**

Pale konsènan responsablite yo ki asosye avèk pran swen bêt konpayon yo, menm jan tankou kijan moun antrene bêt konpayon yo.

- **Mo mwen yo pou m Konnen**

Mo A wot Frekans yo: they, of Panse a fraz kout yo ki enkli *they* avèk *of* epi ekri yo. Fè pitit ou a pwente chak mo epi li chak fraz awot vwa. Mande pitit ou a pou li souliye mo *they* avèk *of*.

Kategori Mo yo: pets Jwe yon jwèt “Pous anwo, Pous anba.” Mande pitit ou a pou li montre pous anwo si sa li di a verite, epi pou li montre pous anba si sa li di a pa verite. Pa egzanp, Yon chyen kapab yon bêt konpayon. (pous anlè)

Foniks: g, w Ede pitit ou a panse a mo ki gen lèt g avèk lèt w, tankou *get, hug, wag, avèk wet*.

Konpreyansyon: karaktè, kad, aksyon (gade paj 100)

Li yon istwa kout konsènan yon ti fi ki rele Ana ki pral genyen yon bêt konpayon. Mande pitit ou a pou li deside ki bêt konpayon k ap pafè pou Ana. Ansèkle imaj bêt la epi fin rakonte istwa a.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

responsibility train

Let's think about how we might care for a pet dog named Mac. What is one responsibility you would have? You would have to take Mac for a walk after school. What is another responsibility you would have? You would have to train Mac. You need to train a dog to walk with a leash. How else would you train Mac?

My Words to Know

High-Frequency Words: *they, of*

I am going to write the words *they* and *of*. Can you write them too? Let's write sentences using the words *they* and *of*. For example, *They like to play tag. I take care of my pet bird.* Let's read the sentences together. Now underline the words *they* and *of*. Good job! Let's think of more sentences using each word.

Category Words: pets

dog cat bird

Let's play "Thumbs Up, Thumbs Down." I will say a sentence. If it is true, show me thumbs up. If it is not true, show me thumbs down. Are you ready?

- *A dog can be a pet.* (thumbs up)
- *A giraffe can be a pet.* (thumbs down)
- *A whale can be a pet.* (thumbs down)
- *A goldfish can be a pet.* (thumbs up)

Phonics: *g, w* Let's think of words that begin with or end in letter *g*, such as *get* and *hug*. I will write the words down. Can you underline the letter *g*? Now let's think of words that begin with the letter *w*, such as *wag* and *wet*. I will write the words down. Can you underline the letter *w*? Terrific work!

Comprehension: Character, Setting, Plot

Ana's Perfect Pet

Listen as I read this story about a little girl who wants a pet.

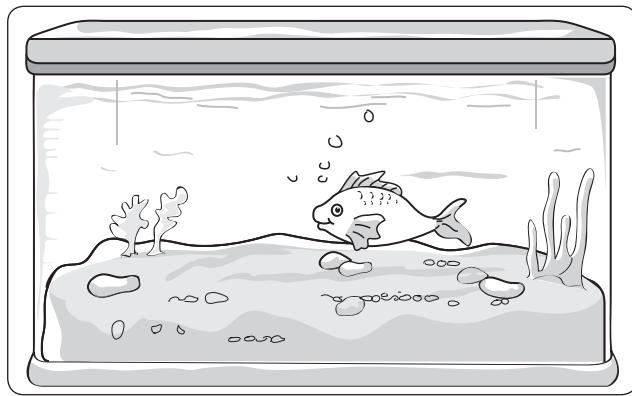
Ana was so happy. Her parents told her she could choose a new pet.
“What kind of pet should I get?” asked Ana.

“We need the kind of pet that does not have hair,” said Dad. “I am allergic to pet hair.”

“We need a quiet pet,” said Mom. “We don’t want our pet to be too noisy.”

Ana did not know which pet to get. Some pets need to take a walk a few times a day. Some pets have hair or feathers. Some pets are quiet. Ana made a list of pets. Which pet would be the perfect pet for her?

Let’s help Ana decide on the best pet for her family. Look at the pictures of pets. Circle the pet that you think Ana should get. Let’s explain why this animal is the perfect pet for Ana. Then we can make up the ending of the story.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about different kinds of animals and the habitats in which they live. Children will discover that animals live in caves, dens, burrows, trees, forest, deserts, and oceans.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 104)

- **Vocabulary: habitat, wild** Brainstorm a list of wild animals and the habitats, or homes, in which they live.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: said, want Gently write the words *said* and *want* with your finger on your child's arm. Then have your child to use each word in a sentence as you record the sentences on paper.

Category Words: animal homes Read a poem to your child about animals and their habitats. Then, have your child draw pictures of animal homes.

Phonics: x, v Play a rhyming game. Say, *I'm thinking of an animal that rhymes with box.* (fox) Then write the word *fox*. Have your child circle the letter *x*. Repeat the activity with letter *v*.

Comprehension: cause and effect (see page 105)

Read sentences about animals and their habitats. Have your child look at the pictures and match an animal to its home. Guide your child in writing the names of each animal on the blanks.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre distintos animales y los hábitats en los que viven. Los niños descubrirán que los animales viven en cuevas, madrigueras, árboles, bosques, desiertos y océanos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 104)

- **Vocabulario: habitat, wild** Haga una lluvia de ideas para preparar una lista de animales salvajes y los hábitats en los que viven.

- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: said, want Con el dedo, escriba suavemente las palabras *said* y *want* en el brazo de su niño o niña. Luego, pídale que use las palabras en oraciones mientras usted las escribe en una hoja.

Clases de palabras: hábitats de animales Lea a su niño o niña un poema sobre animales y sus hábitats. Luego, pídale que dibuje hábitats de animales.

Fonética: x, v Jueguen a un juego de rimas. Diga: *I'm thinking of an animal that rhymes with box.* (fox) Luego, escriba la palabra *fox*. Pida a su niño o niña que encierre en un círculo la letra *x*. Repita la actividad con la letra *v*.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 105)

Lea oraciones sobre animales y sus hábitats. Pida a su niño o niña que observe las imágenes y que una los animales con sus hábitats. Guiélo para que escriba los nombres de los animales en los espacios en blanco.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral li istwa konsènan diferan kalite bét avèk anviwonman kote yo rete. Timoun yo pral dekouvi bét yo k ap viv nan kav, fòs, twou, pye bwa, forè, dezè, avèk lamè yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak ptit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 104)

- **Vokabilè: habitat, wild** Panse yon lis bét sovaj avèk anviwonman yo rete, oswa kay, kote y ap viv.
- **Mo mwen yo pou m Konnen**

Mo A wot Frekans yo: said, want Jantiman *ekri mo* said avèk want avèk dwèt ou sou ponyèt ptit ou a. Aprè sa fè ptit ou a itilize chak mo nan yon fraz jan ou anrejistre fraz yo sou papye.

Kategori Mo yo: kay bét yo Li yon powèm a ptit ou a konsènan bét yo ak anviwonman yo rete a. Aprè sa, fè ptit ou a desine yon imaj kay bét yo.

Foniks: x, v Jwe yon jwèt rime. Di, *M ap panse a yon bét ki rime avèk box.* (fox) Aprè sa ekri mo *fox la.* Fè ptit ou a ansèkle lèt x. Repete aktivite a avèk lèt v.

Konpreyansyon: koz avèk efè (gade paj 105)

Li fraz yo konsènan bét yo avèk anviwonman yo rete a. Fè ptit ou a gade imaj yo epi matche yon bét a lakay li. Gide ptit ou a nan ekri non chak bét yo nan espas vid la.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

habitat wild

Let's name wild animals that live in different kinds of habitats or homes. We will make a list of the animals and their homes. For example, where does a bird live? That's right. Some birds build nests in trees. Let's think of other wild animals and their habitats.

My Words to Know

High-Frequency Words: said, want

With my finger, I am going to gently write the word *said* on your arm. Can you write *said* on my arm? Now I am going to write the word *want* on your arm. Can you write *want* on my arm? Let's make up sentences using each word. I will write the sentences on paper. For example, *Mom said that we are going to the zoo. I want to see a koala bear.* Let's read the sentences together. Can you underline the words *said* and *want*? Nice work! Let's think of more sentences using the words *said* and *want*.

Category Words: animal homes

tree cave den

I'm going to read a poem. After I read the poem, you can draw pictures of animals in their habitats.

A whale lives in the ocean. A forest is where deer roam.

A gopher lives in a burrow. A kitten lives in a home!

A bear lives in a den. A meadow is where cows roam.

A tree is where the birds live. A puppy lives in a home!

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Phonics: x, v Let's play a rhyming game. I'm thinking of an animal that rhymes with *box*. That's right! It is *fox*. I'm going to write *fox*. Can you circle letter *x*? Now I'm thinking of an animal doctor. The name of an animal doctor rhymes with the word *set*. You are right again! *Vet* rhymes with *set*. I'm going to write the word *vet*. Can you circle letter *v*?

Comprehension: Cause and Effect

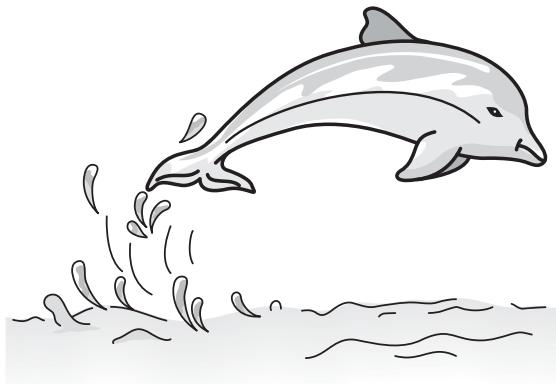
Matching Animals and Homes

I'm going to read a sentence. Find a picture that shows the animal in its home. Then write the name of the animal on the blank.

A _____ can fly, so it builds a nest in a tree.

A _____ can run, so it lives in a forest.

A _____ can swim, so it lives in the ocean.



dolphin



bird



deer

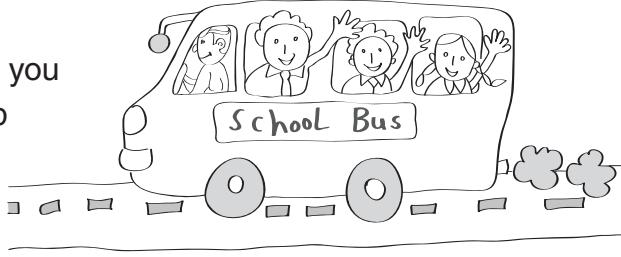


Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about the transportation used to take people from place to place. Children will learn about how families in the past traveled and how these vehicles compare with what is used today.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 109)

- **Vocabulary: transportation, vehicle** Discuss the different kinds of transportation you take from place to place. Then invite your child to draw pictures of each type of transportation.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: here, me Write the words *here* and *me* and ask your child to write each word. Think of sentences that use each word, then read the sentences together.

Category Words: vehicles Play “Guess the Vehicle.” Give rhyming clues about different kinds of vehicles. Encourage your child to guess the vehicle, and then act out how it is used.

Phonics: j, qu Have your child guess words that begin with the letter *j*. Give a clue and act out each word. When your child guesses the word, write the word on a chart. Repeat for *qu*.

Comprehension: character, setting, plot (see page 110)

Have your child choose a favorite story and then read it together. Ask your child questions about the main characters, setting, and plot. Invite your child to draw pictures about the characters, setting, and plot.

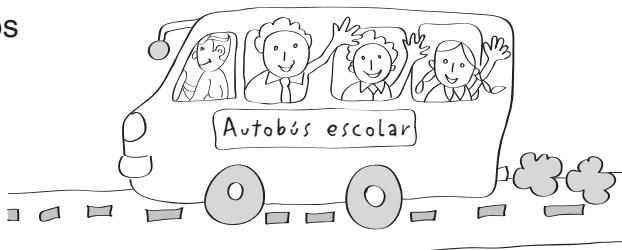


Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre los medios de transporte que la gente usaba para ir de un lugar a otro. Los niños aprenderán cómo viajaban las familias en el pasado y las semejanzas y diferencias entre estos vehículos y los que se usan en la actualidad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 109)

- **Vocabulario:** *transportation, vehicle* Hable sobre los diferentes medios de transporte que usan para ir de un lugar a otro. Luego, invite a su niño o niña a dibujar esos medios de transporte.
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: *here, me* Escriba las palabras *here* y *me* y pida a su niño o niña que las escriba. Piense en oraciones que contengan estas palabras y, luego, léalas con su niño o niña.

Clases de palabras: *vehículos* Jueguen a “Guess the Vehicle”. Dé pistas que rimen con los diferentes tipos de vehículos. Anime a su niño o niña a adivinar el vehículo y, luego, a representar cómo se usa.

Fonética: *j, qu* Pida a su niño o niña que adivine palabras que comienzan con la letra *j*. Dé una pista y represente cada palabra. Cuando su niño o niña adivine la palabra, escríbala en una tabla. Repita la actividad con *qu*.

Comprensión: personaje, ambiente, trama (Véase la página 110)

Pida a su niño o niña que elija un cuento y, luego, léanlo juntos. Hágale preguntas sobre los personajes principales, el ambiente y la trama. Invite a su niño o niña a dibujar los personajes, el ambiente y la trama.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral li istwa sou transpòtasyon ki te konn transpòte moun de lokasyon an lokasyon.

Timoun yo ap aprann konsènan kijan fanmi yo otrefwa te konn vwayaje epi kijan machin sa yo konpare avèk sa yo n ap itilize Jodi a.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 109)

- Vokabilè: transpòtasyon, machin** Diskite diferan kalite transpòtasyon ou pran de lokasyon a lokasyon. Aprè sa envite pitit ou a pou l desine imaj de chak kalite transpòtasyon.
- Mo mwen yo pou m Konnen**
Mo A wot Frekans yo: here, me Ekri mo *here* avèk *me* epi mande pitit ou a pou li ekri chak mo. Panse a faz yo ki itilize chak mo, aprè sa li faz yo ansanm.
Kategori Mo yo: machin Jwe “Devine Machin nan.” Bay endis ki rime konsènan diferan kalite machin. Ankouraje pitit ou a pou li devine machin nan, epi aprè sa mime kijan li itilize.
Foniks: j, qu Fè pitit ou a devine mo yo ki kòmanse avèk lèt *j*. Bay yon endis epi mime chak mo yo. Lè pitit ou a devine mo a, ekri mo a sou yon tablo. Repete pou *qu*.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Konpreyansyon: karaktè, kad, aksyon (gade paj 110)

Fè pitit ou a chwazi yon istwa prefere epi aprè sa li istwa ansanm. Poze pitit ou a kesyon konsènan karaktè prensipal yo, kad, avèk aksyon. Envite pitit ou a pou li desine imaj sou karaktè, kad, avèk aksyon yo.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

transportation vehicle

Let's name different kinds of vehicles, or types of transportation that we take from place to place. A school bus is a vehicle that can take you to school. A car can take us to the store. What is another form of transportation that can help you get from place to place? That's right! You can ride a bike. Draw pictures of how you get from place to place.

My Words to Know

High-Frequency Words: **here, me**

I'll write the words *here* and *me* on this paper. Can you write each word? Great! Now let's think of sentences that have each word. I'll write down the sentences. For example, *A bus takes me to school. Here comes the subway.* Let's read each sentence together. Can you underline the words *me* and *here*? Good work!

Category Words: **vehicles**

bike car jet

I'm going to give you a clue. I want you to guess the vehicle, or kind of transportation that is used. Then you can act out riding in it. Ready?

It has a seat where I can sit. I use my legs to pedal it. (bike)

It has 4 wheels and travels far. It also rhymes with far and star. (car)

It travels in the sky, you know. Look out and see the land below. (jet)

Phonics: *j, qu* I'm thinking of a word that begins with *j*. I put this on to keep me warm. That's right! It's a jacket. Let's write the word *jacket* on the chart under the letter *j*. I'm thinking of a word that begins with *qu*. I put this on my bed to keep me warm. You're right again! It's a *quilt*. Let's write the word *quilt* on the chart under the letters *qu*. Can you guess more words that begin with *j* or *qu*?

Comprehension: Character, Setting, and Plot

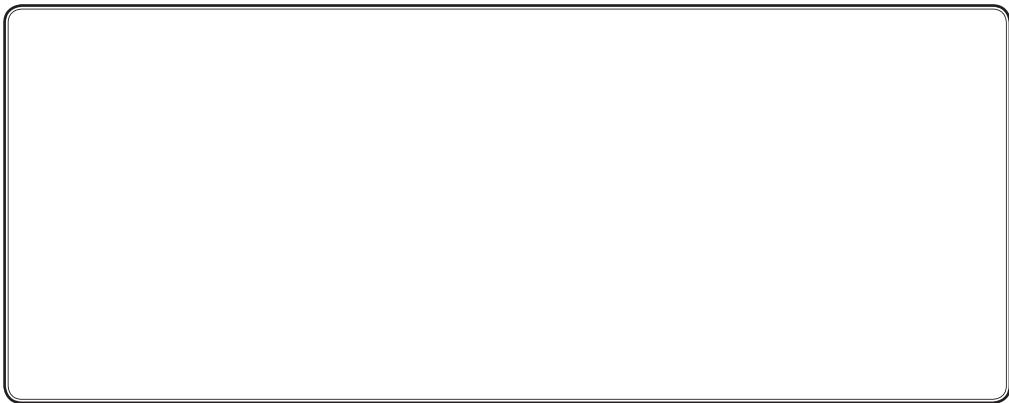
Who? Where? What?

Let's read a favorite story together. Afterward, we will answer some questions and draw some pictures.

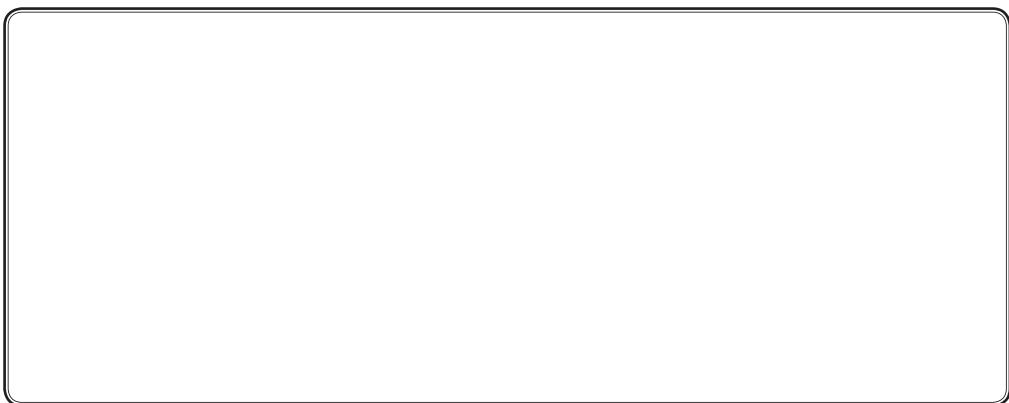
Who is the story about? Draw a picture of the **characters**.



Where does the story take place? Draw a picture of the **setting**.



What happens in the story? Draw a picture of a **main event**.





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories and learning about our country's national symbols, monuments, and national parks, such as the American flag, the White House, and the Grand Canyon.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 114)

- **Vocabulary: country, travel** Talk about places in the United States where you have traveled or would like to visit with your child. Then invite your child to draw a picture of that place.

- **My Words to Know**

High-Frequency Words: this, what Write the words *this* and *what* on paper. Then have your child trace each word. Think of short sentences that include each word and write them down. Have your child point to each word and read the sentences.

Category Words: ordinal numbers Help your child point to and identify each image using ordinal numbers.

Phonics: y, z Help your child think of words with the letter *y* and the letter *z*. Give clues to help your child identify the words.

Make a list of the words, and then have your child underline the letter *y* or *z* in each one.

Comprehension: sequence (see page 115)

Read the story and have your child tell what happened first, next, and last.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos y aprenderá sobre los símbolos, los monumentos y los parques nacionales de nuestro país, como la bandera estadounidense, la Casa Blanca y el Gran Cañón.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 114)

- **Vocabulario: country, travel** Hable con su niño o niña sobre los lugares de los Estados Unidos que ha visitado o que le gustaría visitar. Luego, invite a su niño o niña a dibujar un lugar.
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: this, what Escriba las palabras *this* y *what* en una hoja. Luego, pida a su niño o niña que trace las palabras. Piense oraciones cortas que incluyan esas palabras y escríbalas. Pida a su niño o niña que señale las palabras y que lea las oraciones.

Clases de palabras: números ordinales Ayude a su niño o niña a señalar e identificar las imágenes a través de números ordinales.

Fonética: y, z Ayude a su niño o niña a pensar en palabras con la letra *y* y con la letra *z*. Dé pistas para ayudar a su niño o niña a identificar las palabras. Haga una lista que incluya las palabras *y*, luego, pida a su niño o niña que subraye la letra *y* o *z* en cada una de ellas.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Comprensión: secuencia (Véase la página 115)

Lea el cuento y pida a su niño o niña que comente lo que sucedió al principio, en el desarrollo y al final.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral li istwa epi aprann konsènan senbòl nasyonal peyi nou, moniman, ak pak nasyonal yo, tankou drapo Ameriken an, Mezon Blanch lan, avèk Grand Canyon lan.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 114)

- **Vokabilè: peyi, vwayaj** Pale konsènan plas yo nan Etazini kote ou vwayaje oswa ou ta renmen vizite avèk pitit ou. Aprè sa envite pitit ou a pou li desine yon imaj de plas sa a.

- **Mo mwen yo pou m Konnen**

Mo A wot Frekans yo: this, what Ekri mo *this* avèk *what* sou papye. Aprè sa fè pitit ou a trase chak mo. Panse a fraz kout yo ki enkli chak mo epi ekri yo. Fè pitit ou a pwente chak mo epi li fraz yo.

Kategori Mo yo: nimewo òdinal y Ede pitit ou a pwente epi idantifye chak imaj ki itilize nimewo òdinal yo.

Foniks: y, z Ede pitit ou a panse a mo avèk lèt y avèk lèt z. Bay endis pou ede pitit ou a idantifye mo yo. Fè yon lis mo, epi aprè sa fè pitit ou a souliye lèt y oswa z nan chak.

Konpreyansyon: sekans (gade paj 115)

Li istwa a epi fè pitit ou a di kisa ki te pase anvan, aprè, epi alafen.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

country travel

Let's think of places we have traveled to in our country. Washington, D.C. is a fun place to visit. What would we see there? That's right! The White House is in Washington, D.C. That is where the President lives and works. Are there other places in our country where you might like to travel? The Grand Canyon would be a beautiful place to visit. Can you draw a picture of this national park? Great work!

My Words to Know

High-Frequency Words: *this, what*

I will write the words *this* and *what*. Can you write each word? Nice! Now let's think of sentences with each word and I'll write them down. One symbol of this country is the American flag. What is the name of a national monument? Let's write each sentence together. Can you underline the words *this* and *what*? Great!

Category Words: ordinal numbers

first second third

Look at the pictures on page 115. These are famous buildings in our country. What is the first picture? (the White House) What is the second picture? (The Capitol Building) What is the third picture? (Washington Monument) Good job! Now find 10 favorite objects in your room and put them in a row. We will list them in order using the words *first, second, third*, and so on.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

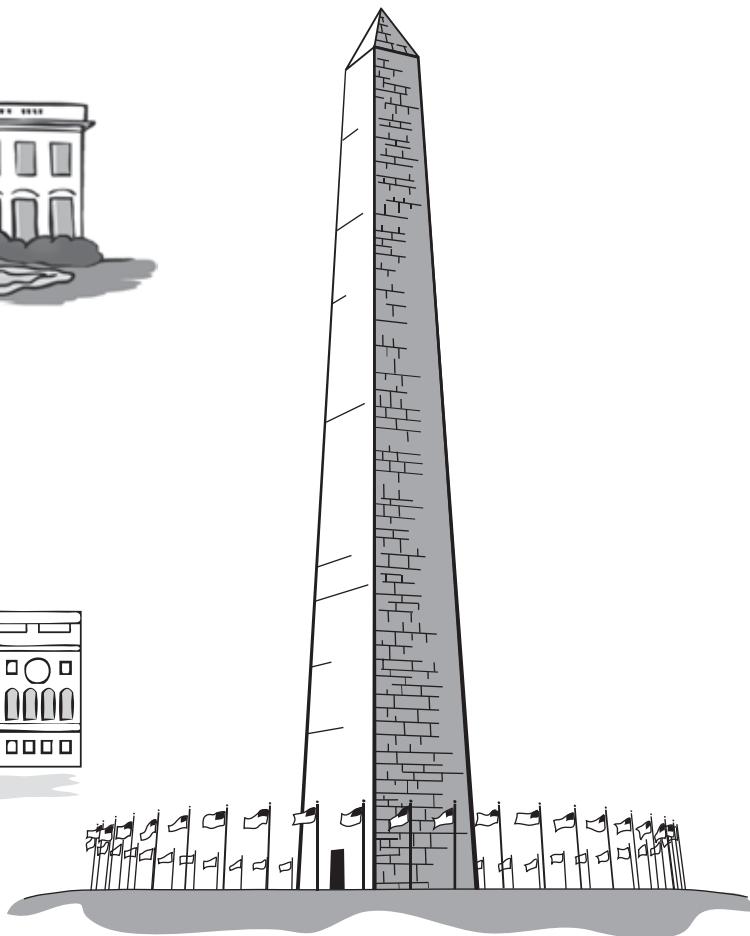
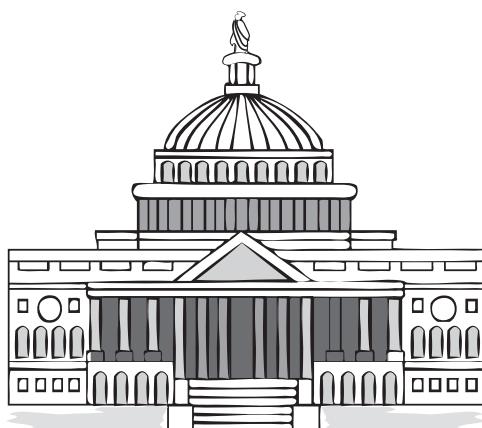
Phonics: y, z I'm thinking of a word that begins with *y*. It is the opposite of *no*. Right, it's *yes*! Let's write *yes* on the list under the letter *y*. Now I'm thinking of a word that begins with *z*. It's something on your jacket that you pull up and down. You're right! It's a *zipper*. Let's write the word on the list under the letter *z*. Can you guess more words that begin with *y* or *z*?

Comprehension: Sequence

What Did Zack Do First?

Listen as I read this story about a boy named Zack.

Zack went to Washington, D.C. on a trip with his family. First, he went to the White House. This is the place where the President of the United States lives and works. Next, Zack and his family went to the Washington Monument. This monument was built to remember George Washington, our first President. We sometimes call him the “father of our country.” Then Zack went to the Capitol Building. This is where representatives of our country work.



Point to a picture and tell where Zack went **first**.

Point to a picture and tell where Zack went **next**.

Point to a picture and tell where Zack went **last**.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about the sky during daytime and nighttime. Children will identify the sun during the day and the moon at night.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.

Word Workout (see page 119)

- **Vocabulary: distance, recognize**

Take your child outside during the day and at night. Help your child identify the sun, moon, clouds, stars, sunrise, and sunset.

- **My Words to Know**

High-Frequency Words: **for, have, they, of, said, want, here, me, this, what** Have your child think of a sentence using one of the words. Write the sentence, then read the sentence together.

Category Words: opposites Use gestures to act out words that are opposites, such as *up/down*, *pull/push*, *open/close*, and *in/out*.

Phonics: **u, g, w, x, v, j, qu, z** Search for objects with these letters. Play “I Spy,” and have your child guess the names of objects. For example, *I spy something we use outside when it rains. It begins with u.* (umbrella)



Comprehension: problem and solution (see page 120)

Ask your child to imagine getting ready for school on a dark and cloudy day. Have your child circle the clothing and items for that type of weather.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre lo que se puede observar en el cielo de día y de noche. Los niños identificarán el sol durante el día y la luna durante la noche.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 119)

- **Vocabulario:** *distance, recognize* Salga de la casa con su niño o niña durante el día y durante la noche. Ayude a su niño o niña a identificar el sol, la luna, las nubes, las estrellas, el amanecer y el atardecer.

- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: *for, have, they, of, said, want, here, me, this, what* Pida a su niño o niña que piense en una oración que contenga una de las palabras. Escriba la oración y, luego, léanla juntos.

Clases de palabras: opuestos Use gestos para representar palabras opuestas como *up/down, pull/push, open/close* y *in/out*.

Fonética: *u, g, w, x, v, j, qu, z* Busque objetos cuyos nombres contengan estas letras. Jueguen a “I Spy”. Pida a su niño o niña que adivine los nombre de los objetos. Por ejemplo, *I spy something we use outside when it rains. It begins with u.* (*umbrella*)

Comprensión: problema y solución (Véase la página 120)

Pida a su niño o niña que se imagine preparándose para ir a la escuela en un día oscuro y nublado. Pídale que encierre en un círculo la vestimenta y los objetos correspondientes a ese tipo de clima.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral li istwa yo konsènan syèl la pandan lajounen avèk lannwit. Timoun yo ap idantifye solèy la pandan lajounen epi lalin nan pandan lannwit.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 119)

- **Vokabilè: distans, rekonèt** Mennen pitit ou a deyò pandan lajounen ak lannwit. Ede pitit ou a idantifye solèy la, lalin, nyaj yo, etwal yo, leve solèy, avèk kouche solèy.

- **Mo mwen yo pou m Konnen**

Mo A wot Frekans yo: **for, have, they, of, said, want, here, me, this, what** Fè pitit ou a panse a yon fraz ki itilize youn nan mo yo. Ekri fraz la, aprè sa li fraz la ansanm.

Kategori Mo yo: opoze Itilize pou mime mo ki opoze yo, tankou *up/down, pull/push, open/close*, avèk *in/out*.

Foniks: u, g, w, x, v, j, qu, z Chèche objè avèk lèt sa yo. Jwe "I Spy," epi fè pitit ou a devine non objè yo. Pa egzanp, Mwen dekourvri yon bagay nou itilize deyò a pandan lapli a t ap tonbe. Li kòmanse avèk u. (umbrella)

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade paj 120)

Mande pitit ou a pou imajine l ap prepare l pou li ale lekòl nan yon jou ki fè nwa epi avèk nyaj. Fè pitit ou a ansèkle abiymen avèk objè l ap bezwen pou jan de tanperati sa a.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

distance recognize

Let's look in the distance at the sky. What do you see in the daytime? That's right! We see the sun and some white clouds. At a distance, sometimes the clouds look like funny shapes. Do you recognize any cloud shapes? What do we see when we look at the sky in the nighttime? We may see the moon and many stars. Great observations!

My Words to Know

High-Frequency Words: *for, have, they, of, said, want, here, me, this, what*

Can you think of a sentence that includes the word *for*? I'll write it down. For example, *Let's go for a walk*. Now circle the word. Nice job! Let's think of a sentence for each of these words: *have, they, of, said, want, here, me, this, and what*.

Category Words: opposites

yes / no day / night

Let's think of words that have opposite meanings. I can open this door. What's the opposite of *open*? That's right! *Close* is the opposite of *open*. Now let's think of other words that have opposite meanings.

Phonics: *u, g, w, x, v, j, qu, z* Let's play "I Spy." I want you to guess the names of the things I see. Are you ready?

- *I spy something that we use outside when it rains. It begins with the letter u.* (umbrella)
- *I spy something fun we play that begins with the letter g.* (a game)

Let's continue "I Spy" with the other letters.

Comprehension: Problem and Solution

Be Prepared!

Let's imagine that it is a Monday morning, and you are getting ready for school. We look out the window and see dark clouds instead of the sun. The wind is blowing leaves off the trees. Circle the clothing and the things you will need to prepare for this kind of weather.





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about how children can help at home. Children will learn about taking responsibility for cleaning, caring for a pet, doing errands, and other chores.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 124)

- **Vocabulary: chores, contribute**

Discuss different ways your child can help out at home. Create a list of jobs on a chore chart.

- **My Words to Know**

High-Frequency Words: help, too Write the words *help* and *too*, and ask your child to write each word. Think of sentences that use both words. Write the sentences down and read them aloud. Have your child underline the words *help* and *too*.

Category Words: Household Furniture Play a game of “Simon Says.” Use household furniture terms as you give commands to act out chores.

Phonics: long a Invite your child to play a rhyming game with words that have the long a sound. Guide your child in writing and sounding out the rhyming words.

Comprehension: sequence (see page 125)

Have your child look at the pictures and tell a story about what happens first, next, and last. As your child tells the story, write it on the lines provided.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre la manera en que los niños pueden ayudar en el hogar. Los niños aprenderán sobre diferentes responsabilidades, como la limpieza, el cuidado de mascotas, los mandados y demás tareas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 124)

- **Vocabulario: chores, contribute** Hable sobre las distintas maneras en que los niños pueden ayudar en el hogar. Cree una lista de tareas en una tabla.
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: help, too Escriba las palabras *help* y *too* y pida a su niño o niña que las escriba. Piense en oraciones que incluyan ambas palabras. Escríbalas y léalas en voz alta. Pida a su niño o niña que subraye las palabras *help* y *too*.

Clases de palabras: muebles del hogar Jueguen a “Simon Says”. Use términos relacionados con muebles del hogar mientras da órdenes para representar tareas.

Fonética: a larga Invite a su niño o niña a jugar un juego de rimas con palabras que incluyan el sonido de la *a* larga. Guíe a su niño o niña para que escriba e identifique los sonidos de las palabras que riman.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Comprensión: secuencia (Véase la página 125)

Pida a su niño o niña que observe las imágenes y que cuente un cuento sobre lo que sucede al principio, en el desarrollo y al final. Mientras su niño o niña cuenta el cuento, escríbalo en el espacio dado.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Sèmen sa a klas nou an pral li istwa konsènan kijan timoun kapab ede nan kay. Timoun yo ap aprann konsènan pran responsabilite pou netwaye, pran swen yon bêt konpayon, fè komisyon, ak lòt responsabilite.

Men kèk aktivite ou ka fè ak ptit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 124)

- **Vokabilè: responsabilite, kontribye**

Diskeite diferan fason ptit ou a kapab ede nan kay la. Kreye yon travay sou yon tablo responsabilite.

- **Mo mwen pou nou konnen**

Mo A wot Frekans yo: help, too Ekri mo *help* avèk *too*, *epi mande ptit ou a pou li ekri chak mo*. Panse a fraz ki itilize toulède mo yo.

Ekri fraz yo epi li yo awot vwa. Fè ptit ou a souliye mo *help* avèk *too*.

Kategori Mo yo: Mèb nan Kay la Jwe yon jwèt "Simon Di." Itilize non mèb nan kay la tankou w ap bay yon lòd pou mime responsabilite yo.

Foniks: long a Envite ptit ou a jwe yon jwèt rime avèk mo yo ki genyen son a long. Gide ptit ou a nan òtograf avèk fè son mo ki rime a.

Konpreyansyon: sekans (gade paj 125)

Fè ptit ou a gade imaj yo epi rakonte yon istwa konsènan kisa ki pase anvan, aprè, epi andènye. Pandan ptit ou a ap rakonte istwa a, ekri li sou liy ki bay yo.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

chores contribute

Let's make a chore chart that shows how you contribute at home. What are things you can do to help out? Let's write them down. You can feed our pet. Let's write *feed pet* on the chore chart. What else can you do? You can set the table for dinner. Let's write it on the chore chart. Then when you complete a chore, you can put a checkmark next to it.

My Words to Know

High-Frequency Words: help, too

Can you think of sentences using the words *help* and *too*? I'll write them down. For example, *I help to take the trash out. I rake leaves, too.* Now let's read the sentences together. Can you underline *help* and *too*? Great work! Think of other chores you do. Use the words *help* and *too* in new sentences.

Category Words: household furniture

bed table chair

Let's play "Simon Says." I want you to act out a chore when I say *Simon says*. If I don't say *Simon says*, stay in a frozen position. Are you ready?

- Simon says, "Make your bed."
- Simon says, "Clean your desk."
- Put your clothes away in the dresser. (*Simon didn't say!*)
- Simon says, "Put your books on the shelf."
- Wipe the table. (*Simon didn't say!*)

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Phonics: long a Let's play a rhyming game. I am going to write the word *bake*. Can you think of words that rhyme with *bake*? That's right! *Cake, make, rake,* and *wake* rhyme with the word *bake*. Can you write each word under *bake*? Let's sound out each word. Great job! Now let's think of words that rhyme with *face*.

Comprehension: Sequence

Tell Me a Story!

Look at the pictures. Tell what Keisha did to help her dad. Use the words *first*, *next*, and *last* to tell the story.



First ...



Next ...



Last ...

Home-School Connection

Dear Family Member:

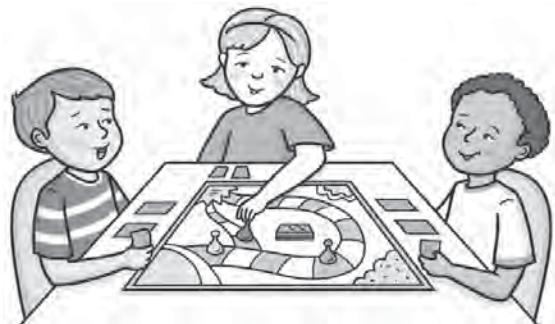
This week our class will be reading stories about how children can be good citizens. They will learn how to listen, share, help others, respect one another, work together, and take turns.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.

Word Workout (see page 129)

- **Vocabulary: citizen, respect**

Discuss ways your child can show good citizenship and respect for others at school and in the community.



- **My Words to Know**

High-Frequency Words: **play, has** Write the words *play* and *has* on paper. Then have your child write each word. Think of sentences about good citizens that include each word. Write down the sentences on paper.

Category Words: **farm animals** During the week, your child will read about farm animals. Reinforce farm animal names by singing “Old MacDonald Had a Farm.”

Phonics: **long i** Use magnetic letters to build words with the long *i* sound, or you can use pencil and paper to do the activity.

Comprehension: cause and effect (see page 130)

Guide your child in circling pictures that show what happens when people are good citizens.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre la manera en que los niños deben actuar para llegar a ser buenos ciudadanos. Aprenderán a escuchar, compartir, ayudar y respetar a los demás, trabajar en conjunto y turnarse.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 114)

- **Vocabulario: citizen, respect** Hable sobre la manera en que los niños deben actuar para ser buenos ciudadanos y mostrar respeto hacia los demás tanto en la escuela como en la comunidad.
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: play, has Escriba las palabras *play* y *has* en una hoja. Luego, pida a su niño o niña que escriba las palabras. Piense en oraciones relacionadas con el comportamiento de un buen ciudadano que incluyan ambas palabras. Escriba las oraciones en una hoja.

Clases de palabras: animales de granja Durante la semana, los niños leerán sobre animales de granja. Cante “Old MacDonald Had a Farm” para reforzar los nombres de los animales de granja.

Fonética: i larga Use letras magnéticas para formar palabras que incluyan el sonido de la *i* larga. Si lo desea, puede hacer la actividad con lápiz y papel.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 130)

Guíe a su niño o niña para que encierre en un círculo las imágenes en las que se muestra lo que sucede cuando las personas actúan como buenos ciudadanos.

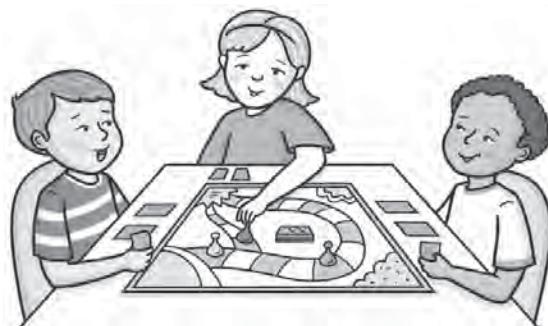


Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Sèmen sa a klas nou an pral li istwa konsènan kijan timoun yo kapab bon sitwayen. Yo pral aprann kijan pou yo tande, pataje, ede lòt moun, respekte youn lòt, travay ansanm, epi pran tou pa yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou,
pou ede ranfòse konesans li nan
egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 129)

- Vokabilè: sitwayen, respè** Diskite fason pitit ou kapab montre bon sivis ak respè pou lòt nan lekòl ak nan kominate a.
- Mo mwen pou nou konnen:**

Mo A wot Frekans yo: play, has Ekri mo *play* avèk *has* sou papye.

Aprè sa fè pitit ou a ekri chak mo. Panse a fraz yo konsènan bon sitwayen ki enkli chak mo. Ekri fraz yo sou papye.

Kategori Mo yo: animal k ap viv nan fèm Pandan semèn nan, pitit ou a ap li konsènan animal ki rete nan fèm. Ranfòse non animal ki rete nan fèm yo lè w chante “Old MacDonald Had a Farm.”

Foniks: long i Itilize lèt mayetik yo pou konstwi mo avèk son long *i*, oswa ou kapab itilize kreyon avèk papye pou fè aktivite an.

Konpreyansyon: koz ak efè (gade paj 130)

Gide pitit ou a nan ansèkle imaj yo ki montre kisa ki pase lè moun yo bon sitwayen.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

citizen

respect

Let's think about how citizens show respect toward each other. For example, when we listen to others, we show respect. What else do good citizens do in a classroom? That's right! Good citizens share toys and speak politely. How are you a good citizen at a playground? Yes! You take turns on the swings. You are a good citizen when you show respect.

My Words to Know

High-Frequency Words: play, has

Let's talk about being good citizens. You say sentences using the words *play* and *has*. I'll write down the sentences. For example, *Good citizens play together. Jake has a toy to share with Jessie*. Now let's read the sentences together. Can you underline the words *play* and *has*? Great!

Category Words: farm animals

horse

chicken

goat

Let's draw pictures of different kinds of animals, such as a *hen*, *duck*, *dog*, *goose*, *cat*, *turkey*, *goat*, *horse*, and *sheep*. Now we will sing, "Old MacDonald Had a Farm." Point to each animal when we sing about it.

*Old MacDonald had a farm, Ee-i-ee-i-o!
And on that farm he had a hen, Ee-i-ee-i-o!
With a cluck-cluck here and a cluck-cluck there,
Here a cluck, there a cluck, everywhere a cluck-cluck,
Old MacDonald had a farm, Ee-i-ee-i-o!*

What animal would you like to sing about next?

Phonics: long i Let's use magnetic letters to build words that have the long *i* sound. What letter can we place before *-ide* to make a word? That's correct! You can place *h* in front of *-ide* to build the word *hide*. Can you choose another letter to put before *-ide*? Great!

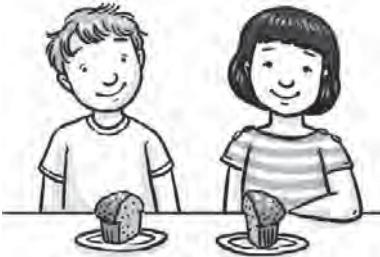
Comprehension: Cause and Effect

We Are Good Citizens

1. Circle what happens when Kim gives water to a plant in the classroom.



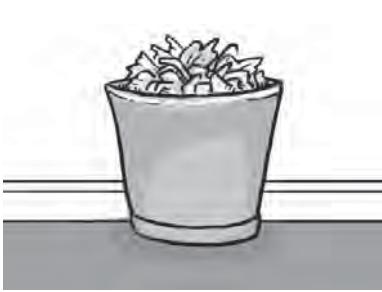
2. Circle what happens when Dan shares his snack.



3. Circle what happens when Sam and Lee take turns on the swing.



4. Circle what happens when children clean up in class.



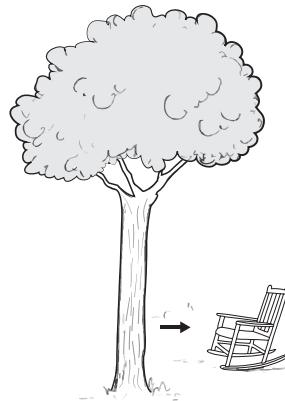


Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about natural resources. Children will learn how they can use things in nature to create new things.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 134)

- **Vocabulary: natural resources, create** Discuss different natural resources with your child. For example, talk about how we use trees to create, or make new things that people use every day.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: where, look Write the words *where* and *look*, then ask your child to write each word. Think of sentences that include each word. Read the sentences together and have your child underline the words *where* and *look*.

Category Words: food made from grain Explain that grain is a plant grown in soil. Soil comes from the earth. Invite your child to cut out pictures of foods made from grain and make a collage.

Phonics: long o Have your child guess words that include the long o sound, as in *no, hose, rose, bone, and rope*. Give a clue and act out the word. When your child guesses the word, write it on a piece of paper and have your child circle the letter o.

Comprehension: sequence (see page 135)

Have your child number the pictures according to what happens first, next, and last.

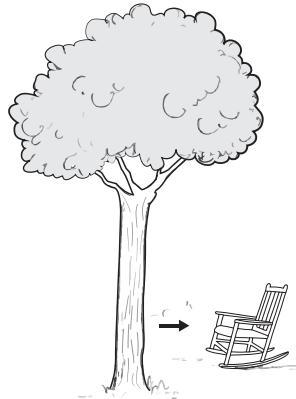


Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre los recursos naturales. Los niños aprenderán cómo pueden usarse los recursos de la naturaleza para crear cosas nuevas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 134)

- **Vocabulario:** *natural resources, create* Hable con su niño o niña sobre los recursos naturales. Por ejemplo, comente cómo se usan los árboles para crear objetos de uso cotidiano.
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: *where, look* Escriba las palabras *where* y *look* y pida a su niño o niña que las escriba. Piense en oraciones que incluyan ambas palabras. Lean las oraciones y pida a su niño o niña que subraye las palabras *where* y *look*.

Clases de palabras: *alimentos de grano* Explique que los granos provienen de plantas que crecen en terrenos, y que estos forman parte de la Tierra. Invite a su niño o niña a recortar imágenes de alimentos de grano para hacer un collage.

Fonética: *o larga* Pida a su niño o niña que adivine palabras que incluyan el sonido de la *o larga*, como en *no, hose, rose, bone* y *rope*. Dé una pista y represente la palabra. Cuando su niño o niña adivine la palabra, escríbala en una hoja y pídale que encierre en un círculo la letra *o*.

Comprensión: secuencia (Véase la página 135)

Pida a su niño o niña que enumere las imágenes según lo que sucede al principio, en el desarrollo y al final.

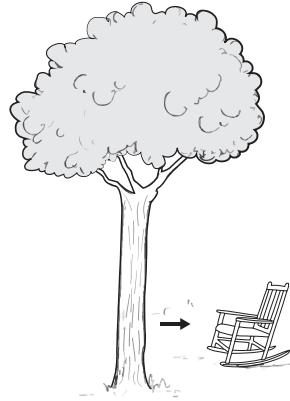


Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Sèmen sa a klas nou an pral li istwa konsènan resous natirèl yo. Timoun yo pral aprann kijan yo kapab itilize bagay ki nan nati a pou kreye nouvo bagay.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 134)

- Vokabilè: resous natirèl, kreye** Diskite diferan resous natirèl avèk pitit ou a. Pa egzanp, pale konsènan kijan nou itilize bwa pou kreye, oswa fè nouvo bagay ke moun itilize chak jou.
- Mo mwen yo pou m Konnen**

Mo A wot Frekans yo: where, look Ekri mo *where* avèk *look*, aprè sa mande pitit ou a pou ekri chak mo. Panse a fraz yo ki enkli chak mo. Li fraz yo ansanm epi fè pitit ou a souliye mo yo *where* avèk *look*.

Kategori Mo yo: manje ki fèt apati de gress Eksplike gress se yon plant ki grandi nan latè. Sòl sòti nan tè. Envite pitit ou a pou li koupe imaj manje ki fèt avèk gress epi fè yon kolaj.

Foniks: long o Fè pitit ou a devine mo ki enkli son long *o*, tankou nan *no, hose, rose, bone*, avèk *rope*. Bay yon endis epi mime mo a. Lè pitit ou a devine mo a, ekri li sou yon mòso papye epi fè pitit ou a ansèkle lèt *o*.

Konpreyansyon: sekans (gade paj 135)

Fè pitit ou a nimewote imaj yo daprè sa ki vini anvan, aprè, avèk andènye.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

natural resources

create

Natural resources are things that come from the earth. A tree is a natural resource. We use the wood from the tree to create, or make things like paper and pencils. Can you think of things in our house made from a tree? That's right. A wood table is made from a tree. Can you think of other natural resources? Water, stone, soil, and clay come from the earth so they are natural resources, too!

My Words to Know

High-Frequency Words: where, look

Can you think of a sentence using the word *where*? I will write it down. Here is one: *Where does paper come from?* Underline the word *where*. Good job! Let's think of a sentence for the word *look*. Here is one: *Look at the tree!* Now underline the word *look*. Excellent! Let's think of more sentences using the words *where* and *look*.

Category Words: food made from grain

bread

cereal

pasta

Did you know that grain is a plant grown in soil, and soil is part of the earth? Let's look in a magazine to find pictures of foods made from grain. Muffins, bagels, bread, and pizza crust are made of grain. I will help you cut out pictures of foods made from grain. You can glue the pictures onto this piece of paper to make a collage. You can label our collage, "Grain." Nice work!

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

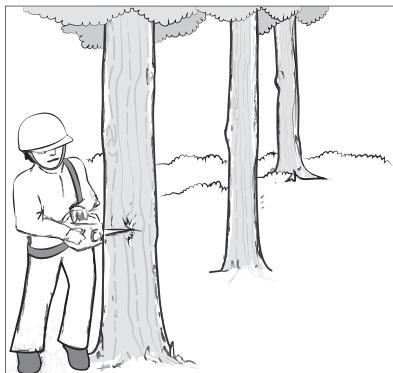
Phonics: long o Let's play a guessing game. I'm thinking of a word that has the long o sound, and it is the opposite of yes. That's right. It's *no*. I'm thinking of another word that has the long o sound. It is a flower that smells like perfume. Yes! It's a *rose*.

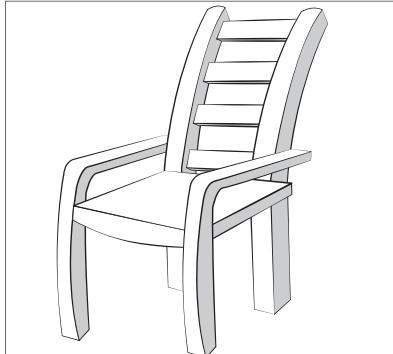
Comprehension: Sequence

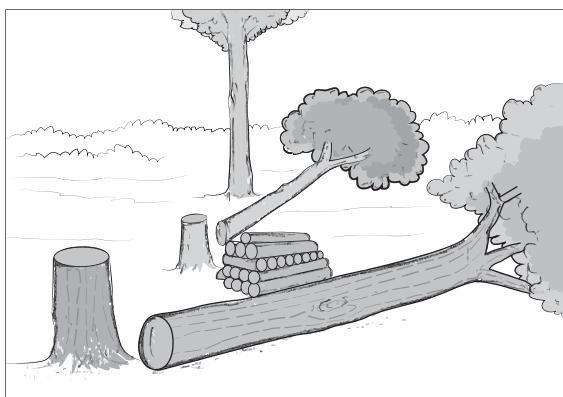
What Comes First?

Look at the pictures. Let's think of how Earth's natural resources are made into new things.

- Write the number **1** next to the picture that comes **first**.
- Write the number **2** next to the picture that comes **next**.
- Write the number **3** next to the picture that comes **last**.









Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about how people work together to solve problems. Children will also learn ways to make decisions, including the concept of voting.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.

Word Workout (see page 139)

- **Vocabulary: decide, opinion** Discuss how your family works together to make a decision. Explain that people have different opinions, or ideas, and that voting is one way of making a decision.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: who, good: Using your finger, softly write the words *who* and *good* on your child's arm. Then ask your child to write each word on your arm. Think of sentences that use each word. Write the sentences on paper, then encourage your child to read them aloud.

Category Words: question words Think of a decision your family needs to make, such as what book to read before bedtime, or what foods to prepare for a meal. Then help your child form questions that will help the family make the decision.

Phonics: long u Play "Thumbs Up, Thumbs Down." Tell your child to show thumbs up if you say a word with a long *u* sound, or show thumbs down if the word doesn't have a long *u* sound.



Comprehension: sequence (see page 140)

Have your child write the numbers 1, 2, or 3 under pictures to show what happened first, next, and last.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre personas que trabajan en conjunto para resolver problemas. Además, los niños aprenderán a tomar decisiones, incluido el concepto de votar.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 139)

- **Vocabulario: *decide, opinion*** Comente la manera en que la familia trabaja en conjunto para tomar una decisión. Explique que las personas tienen opiniones o ideas diferentes, y que votar es una forma de tomar una decisión.
- **Mis palabras para aprender**
Palabras de uso frecuente: *who, good* Con el dedo, escriba suavemente las palabras *who* y *good* en el brazo de su niño o niña. Luego, pídale que escriba las palabras en su brazo. Piense en oraciones que incluyan ambas palabras. Escriba las oraciones en una hoja y, luego, anime a su niño o niña a leerlas en voz alta.
Clases de palabras: palabras interrogativas Piense en una decisión que su familia necesite tomar, como qué libro leer antes de dormir o qué comer en el almuerzo o en la cena. Luego, ayude a su niño o niña a formular preguntas que ayudarán a la familia a tomar la decisión.
Fonética: *u larga* Jueguen a “Thumbs Up, Thumbs Down”. Pida a su niño o niña que levante el pulgar si usted dice una palabra con el sonido de la *u* larga, o que baje el pulgar si la palabra no tiene dicho sonido.

Comprensión: secuencia (Véase la página 140)

Pida a su niño o niña que escriba los números 1, 2 o 3 debajo de las imágenes para mostrar lo que sucedió al principio, en el desarrollo y al final.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral li istwa konsènan kijan moun travay ansanm pou rezoud pwoblèm yo. Timoun yo pral aprann egalman diferan fason pou pran desizyon, enkli konsèp vòt la.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 139)

- **Vokabilè: decide, opinion** Diskite kijan fanmi ou travay ansanm pou pran yon desizyon. Eksplike ke moun yo genyen diferan opinyon, oswa lide, epi vote se yon fason pou pran yon desizyon.
- **Mo mwen yo pou m Konnen**

Mo A wot Frekans yo: who, good: Itilize dwèt ou, lejèman ekri mo *who* avèk *good* nan bra pitit ou a. Aprè sa mande pitit ou a pou li ekri chak mo sou bra ou. Panse a fraz yo ki itilize chak mo. Ekri fraz yo sou papye, aprè sa ankouraje pitit ou a pou l li yo awot vwa.

Kategori Mo yo: mo entèrogatif yo Panse de yon desizyon fanmi ou bezwen pran, tankou ki liv pou li anvan ou ale dòmi, oswa ki manje pou prepare pou yon repa. Aprè sa ede pitit ou a fòme kesyon yo ki pral ede fanmi an pran yon desizyon.

Foniks: long u Jwe “Pous Anlè, Pous Anba.” Di pitit ou a pou li montre pous anwo si ou di yon mo avèk yon son long u, epi montre pous anba si mo a pa genyen yon son long u.

Konpreyansyon: sekans (gade paj 140)

Fè pitit ou a ekri nimewo 1, 2, oswa 3 *anba imaj yo pou montre kisa ki fèt anvan, aprè, avèk andènye.*

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

decide

opinion

What is one way our family decides what to do on a weekend? That's right! Sometimes we take a vote. People have different opinions, or ideas, about which activities are fun. What would you like to do next weekend? Playing a game is a great idea. What do other family members think? We'll ask their opinions and then vote on it!

My Words to Know

High-Frequency Words: who, good

Let's think about voting. We can write sentences that include the words *who* and *good*. Here are two sentences: *Who would like to vote for what we eat for dinner?* *Voting is a good idea!* Now let's read the sentences together. Can you underline the words *who* and *good*? Who works together to make good decisions? We do!

Category Words: Question Words

when

what

where

Let's pretend that everyone wants to watch a different movie tonight. How should we decide which movie to watch? Let's write questions that will help us make a good decision.

Who should vote?

How should we vote?

Where should we vote?

When should we vote?

Phonics: long u Let's play "Thumbs Up, Thumbs Down." Show thumbs up if I say a word that has the long *u* sound, such as *cute*. Show thumbs down if the word does not include the long *u* sound. Are you ready?

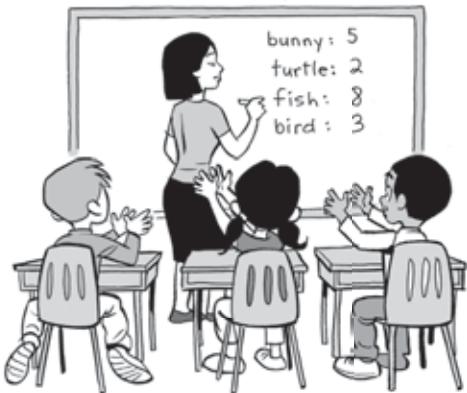
Here are the words: June, dune, pot, use, cat, sit, tune, cube, ten, rule, flute, hot, mule, pick.

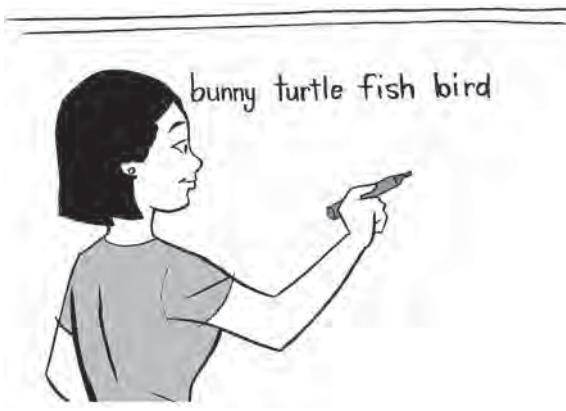
Comprehension: Sequence

Let's Vote!

These children voted on which pet they would like to have in their classroom. Write the numbers **1**, **2**, or **3** under each picture to tell what the children did first, next, and last. Point to each picture and tell what the children did.









Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about sorting different groups of things in new ways. Children will learn how to sort objects by size, shape, color, weight, or texture.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 144)

- **Vocabulary: sort, similar** Put a pile of multi-shaped and multi-colored blocks on the floor. Invite your child to sort the blocks by color and by shape.
- **My Words to Know**

High-Frequency Word: come, does Write the words *come* and *does* on paper. Then have your child write each word. Write sentences using each word. Have your child read the sentences aloud. Ask your child to circle the words *come* and *does*.

Category Words: opposites Say a word and ask your child to think of a word with the opposite meaning.

Phonics: long e Play a rhyming game with your child. Say a word with the long e sound, and have your child think of a rhyming word. For example, encourage your child to say and write words that rhyme with the word *he*, such as *me*, *be*, and *we*.

Comprehension: key details (see page 145)

Ask your child to draw a line from one object in the left column to a similar object in the right column.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre nuevas maneras de clasificar diferentes grupos de objetos. Los niños aprenderán a clasificar objetos según el tamaño, la forma, el color, el peso o la textura.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 144)

- **Vocabulario: sort, similar** Coloque en el suelo una pila de bloques de diferentes formas y colores. Invite a su niño o niña a clasificar los bloques según el color y la forma.

- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: come, does Escriba las palabras *come* y *does* en una hoja. Luego, pida a su niño o niña que escriba las palabras. Escriba oraciones que incluyan las palabras. Pida a su niño o niña que las lea en voz alta y que encierre en un círculo las palabras *come* y *does*.

Clases de palabras: opuestos Diga una palabra y pida a su niño o niña que piense en otra palabra que tenga el significado opuesto.

Fonética: e larga Juegue con su niño o niña a un juego de rimas. Diga una palabra que incluya el sonido de la *e* larga, y pida a su niño o niña que piense en una palabra que rime. Por ejemplo, anime a su niño o niña a decir y escribir palabras que rimen con la palabra *he*, como *me*, *be* y *we*.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 145)

Pida a su niño o niña que trace una línea para unir un objeto de la columna de la izquierda con un objeto similar de la columna de la derecha.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral li istwa konsènan klase diferan gwoup bagay nan novo fason. Timoun yo pral aprann kijan pou yo klase objè pa gwosè, fòm, koulè, pwa, oswa teksti.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 144)

- Vokabilè: sort, similar** Mete yon pil blòk plizyè fòm ak koulè sou planche a. Envite pitit ou a triye blòk yo pa koulè epi pa fòm.
- Mo mwen yo pou m Konnen**

Mo A wot Frekans: come, does Ekri mo come avèk does sou papye. Aprè sa fè pitit ou a ekri chak mo. Ekri fraz yo itilize chak mo. Fè pitit ou a li fraz yo awot vwa. Mande pitit ou a pou li ansèkle mo come avèk does.

Kategori Mo yo: opoze Di yon mo epi mande pitit ou pou li panse de yon mo avèk yon siyifikasyon opoze.

Foniks: long e Jwe yon jwèt ki rime avèk pitit ou a. Di yon mo avèk yon son long e, epi fè pitit ou a panse a yon mo ki rime. Pa egzanp, ankouraje pitit ou a pou li di avèk ekri mo yo ki rime avèk mo tankou *he*, such as *me*, *be*, avèk *we*.

Konpreyansyon: detay kle yo (gade paj 145)

Mande pitit ou a pou li desine yon liy de yon objè nan kolònn goch la a yon objè similè nan kolònn dwat la.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

sort

similar

Let's look at this pile of blocks. How are these objects similar, or alike? That's right! All are blocks. How are the blocks different? Correct! They have different colors and different shapes. Can you sort the blocks by color? For example, put all the yellow blocks in one pile. Great job. Now sort the blocks by shape. For example, put all the square blocks into one pile. Terrific! What other objects can we sort?

My Words to Know

High-Frequency Words: come, does

Let's think of sentences using the words *come* and *does*. I will write the sentences. For example, *Come to the table. Does a red block belong in this pile?* Now let's read the sentences together. Can you circle the words, *come* and *does*? Nice work!

Category Words: Opposites

hard/soft

smooth/rough

Let's play "The Opposite Game." I will say a word and you say a word that has the opposite meaning. For example, the word *brother* is the opposite of *sister*. Are you ready?

inside (outside)	man (woman)
same (different)	short (tall)
smooth (rough)	sun (moon)

Let's make a list of these words. Can you think of words that are opposites? I'll write them on our list. Let's read our list of opposites together!

Phonics: long e Let's play a rhyming game and think of words with the long e sound. What words rhyme with *he*? That's right! *Me, be, and we* rhyme with the word *he*. Can you write *me, be, and we*? Terrific job!

Comprehension: Key Details

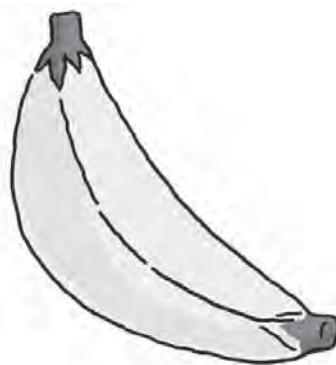
Sort It

Look at the objects in the left column.

Find an object in the right column that is similar.

Draw a line from one object to another that is similar.

Then explain how the objects are similar.





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be reading stories about the ways we can protect our environment. Children will learn about endangered animals and the ways we can help protect animals in their habitats.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we will be practicing.



Word Workout (see page 149)

- **Vocabulary: environment, protect** Discuss ways your child can help to protect the environment, such as reducing, reusing, and recycling resources.
- **My Words to Know**

High-Frequency Words: **help, too, play, has, where, look, who, good, come, does** Write sentences that include each of the review words. Have your child underline each review word.

Category Words: names of baby animals Gather stuffed animals, animal toys, or animal books. Point to and identify the name of each animal, and then state the corresponding baby animal's name.

Phonics: long a, e, i, o, u Create a five-column table on paper. At the top of the table, write the vowels *a, e, i, o*, and *u*. Say a word with a long vowel sound. Have your child point to the column where the word belongs. Then write the words in the corresponding columns.

Comprehension: main topic and key details (see page 150)

Have your child look at details in each animal picture and match the adult animal to its baby.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre las maneras en que podemos proteger el medio ambiente. Los niños aprenderán sobre los animales que se encuentran en peligro de extinción y las maneras en que podemos ayudar a proteger a los animales en sus hábitats.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 149)

- **Vocabulario:** *environment, protect* Comente las maneras en que su niño o niña puede ayudar a proteger el medio ambiente, como reducir el consumo, reciclar y volver a usar los recursos.
- **Mis palabras para aprender**
Palabras de uso frecuente: *help, too, play, has, where, look, who, good, come, does* Escriba oraciones que incluyan las palabras de repaso. Pida a su niño o niña que subraye cada una de las palabras.
Clases de palabras: **nombres de las crías de animales** Reúna animales de peluche, animales de juguete o libros sobre animales. Señale e identifique el nombre de cada animal y, luego, mencione el nombre de la cría correspondiente.
Fonética: *a, e, i, o, u largas* En una hoja, haga una tabla de cinco columnas. En la parte superior de la tabla, escriba las vocales *a, e, i, o* y *u*. Diga una palabra que incluya un sonido de vocal larga. Pida a su niño o niña que señale la columna a la que pertenece la palabra. Luego, escriba las palabras en las columnas correspondientes.



Comprensión: tema principal y detalles clave (Véase la página 150)

Pida a su niño o niña que observe los detalles de las imágenes de animales y que una al animal adulto con su cría.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral li istwa konsènan fason nou kapab pwoteje anviwonman nou an. Timoun yo pral aprann konsènan animal yo ki an vwa de disparisyon avèk fason nou kapab ede pou pwoteje animal yo nan abitasyon yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 149)

- Vokabilè: environment, protect** Diskite fason pitit ou a kapab ede pwoteje anviwonman an, tankou redwi, reyilitize, avèk resikle resous yo.
- Mo mwen yo pou m Konnen**

Mo A wot Frekans yo: help, too, play, has, where, look, who, good, come, does Ekri fraz ki enkli chak mo revizyon yo. Fè pitit ou a souliye chak mo revizyon yo.

Kategori Mo yo: non bebe animal yo Rasanble nounous yo, jwèt ki fèt an bêt, oswa liv sou bêt yo. Pwente epi idantifye non chak animal, epi nome non nounous ki apwopriye a.

Foniks: long a, e, i, o, u Kreye yon tablo senq kolònn sou papye. Nan tèt tablo a, ekri vwayèl a, e, i, o, avè u. Di yon mo avèk yon son vwayèl long. Fè pitit ou a pwente nan kolònn kote mo a apateni. Aprè sa ekri mo yo nan kolònn ki koresponn nan.

Konpreyansyon: sijè prensipal ak detay kle yo (gade paj 150)

Fè pitit ou a gade detay nan chak imaj animal la epi matche animal adil la avèk bebe animal la.

Word Workout

Talk
About it

Vocabulary

environment

protect

Let's look at ways we can protect our environment. We can start at home. For example, we can turn off the water faucet when we brush our teeth. Taking short showers is a good idea. We can reuse plastic cups, spoons, and forks. Let's use a recycling bin for cans, glass, and newspapers. These items can be recycled into new products. Time to protect the environment!

My Words to Know

High-Frequency Words: help, too, play, has, where, look, who, good, come, does

Let's think of sentences using the review words. Here is one: *We can help protect our environment.* Let's read the sentence together. Can you underline the word *help*? Terrific! Let's write sentences that use each of the review words.

Category Words: Names of baby animals

puppy

kitten

cub

Let's look through animal books and gather some of your animal toys. What is the name of a baby dog? That's right! It's a puppy. What is the name of a baby cat? Yes, it's a kitten. Now let's think of other animals and their babies.

Phonics: long a, e, i, o, u Look at the table I made. The letters *a*, *e*, *i*, *o*, and *u* are at the top of each column. I am going to say a word. I want you to point to the column where the word belongs. Here is the first word: *rope*. The word *rope* has an *o* sound, so we write *rope* under the letter *o*. Here are some other words: *lake* (*a*), *she* (*e*), *tube* (*u*), *kite* (*i*).

Comprehension: Main Topic and Key Details

All About Animals

Look at these animal pictures. Can you draw a line from the mother animal to her baby? Then look at each picture and tell me how the two animals are similar.



bear



duckling



duck



cub

Contents

Appendix

Arabic	152–182
Chinese (Traditional)	183–213
Hmong	214–244
Korean	245–275
Tagalog	276–306
Vietnamese	307–337

القراءة في المنزل

عزيزي عضو الأسرة:

مرحباً بك! سوف يُطور طفلك هذا العام مهارات مهمة في القراءة. وبإمكانك مساعدة طفلك على ممارسة مهارات القراءة التي تعلّمها في المدرسة؛ إذ يمكنك من خلال العمل معه أن تصبحا شريكين في التعلم.

في كل أسبوع، سوف يصطحب طفلك إلى المنزل ما يلي:

- خطاباً لك يبيّن ما سيدرس في الفصل في ذلك الأسبوع.
- قائمة بالمفردات وكلمات الهجاء لذلك الأسبوع.
- نشاط فهم لك ولطفلك للقيام به معاً.

القراءة هي مفتاح تحسين التعلم في جميع المجالات الأخرى. ومع وضع ذلك في الاعتبار، إليك بعض الأسئلة التي قد ترغب في طرحها عندما تقابل:

- كيف يتقدم طفلي في القراءة؟
- ما الجانب الأقوى لدى طفلي؟
- وما الجانب الأضعف؟

• كيف يمكنني المساعدة في تحسين القراءة لدى طفلي؟

لا ريب أن اهتمامك بطفلك والثناء عليه وتشجيعه سوف يؤدي إلى نجاحه في المدرسة. دعونا نأمل أن يكون العام عاماً تعليمياً ممتعاً!

مع خالص التحيات،

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يركز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تواافق الأصدقاء مع بعضهم البعض. سيقرأ الأطفال قصصاً عن كيفية المشاركة بين الأصدقاء وتبادلهم الأدوار وحل الخلافات أو المشاكل مع بعضهم البعض.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤)

- المفردات: "friend" (صديق) و "problem" (مشكلة) - اجعل طفلك يتحدث عن الطرق التي يحلّ بها إحدى المشكلات مع أصدقائه. شجّعه ليتمثل معك حلّ مشكلة صادفته مع صديق.
- كلمات يجب معرفتها
كلمة كثيرة التكرار: كلمة "the" (التعريف) - اجعل طفلك يبحث عن كلمة "the" في عنوان لأحد كتبه المفضلة، ثم اطلب منه أن يكتب الكلمة ويستخدمها في جملة.

كلمات تعبر عن فتنة: كلمات المشاعر (feeling) - ارسم وجهه سعيدة ووجهه حزينة على بطاقات فهرسة. اطرح أسئلة وادع طفلك لرفع بطاقة المشاعر التي تجيب عن كل سؤال، ثم ارسم مزيداً من الوجوه لتوضيح مشاعر أخرى وقم بتكوننأسئلة لكي تتوافق معها.

الصوتيات: الحرف "m" - اكتب الكلمات التي تبدأ أو تنتهي بحرف "m" على مذكرات لاصقة. اجعل طفلك يضع دائرة حول الحرف "m" في كل كلمة، ثم يبحث عن الأشياء التي تبدأ أو تنتهي بالحرف "m" ويضع مذكرة لاصقة عليها.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٥)

اقرأ القصة، ثم اجعل طفلك يخبرك عن التفاصيل التي توضح الصداقة بين "بام" و "سام" في كل صورة.

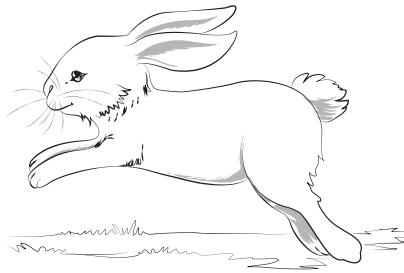


الرّبّطين المتنزّل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ الفصل في هذا الأسبوع قصصاً عن صغار الحيوانات وعائلاتها. وسيكتشف طفلك كذلك الطرق التي تتحرك بها صغار الحيوانات؛ كالقفز والركض والعدو والزحف.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوبة ممارستها



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩)

- المفردات: "adventure" (مغامرة) و "movement" (حركة) - اجعل طفلك يتحرك مثل الأرنب. شجّع طفلك ليخبرك عن المغامرة التي سيقوم بها مثل الأرنب.

- كلمات يجب معرفتها
كلمة كثيرة التكرار: كلمة "we" (نحن) - اكتب بإصبعك كلمة "we" على ظهر طفلك، ثم اجعله يكتب بإصبعه كلمة "we" على ظهرك. اكتب جملأً مستخدماً كلمة "we" واجعل طفلك يضع خطأً أسفلها.

- كلمات تعبر عن فئة: كلمات العائلة (family) - شجّع طفلك على رسم صورة لعائلة. اجعله يحدد كل فرد من أفراد العائلة، ثم اطلب منه رسم أحد صغار الحيوانات المفضلة لديه ورسم عائلته.

- الصوتيات: الحرف "a" - ابحث في كتاب عن كلمات تبدأ بحرف "a" أو تشتمل على الحرف "a". شجّع طفلك على أن يشير إلى الحرف "a" ويقول: "I see a!" (أنا أرى الحرف a!), ثم ساعده على نطق كل كلمة.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٠)

اقرأ قصة عن جماعة (أو عائلة) من الأسود، ثم اجعل طفلك يخبرك بتفاصيل ما يحب كلأسد القيام به.

الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يركز فصلنا في هذا الأسبوع على طرق استخدامنا للحواس الخمس من أجل السمع والتذوق واللمس والرؤية والشم. سيقرأ الأطفال عن طرق استكشاف العالم من حولهم باستخدام حواسهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤)



- المفردات: "explore" (الحواس) و"senses" (يستكشف) - اكتب المصطلحات الخاصة بكل حاسة من الحواس الخمس في بطاقات الفهرسة. ادع طفلك ليستكشف المنزل عن طريق تحديد الأشياء التي يراها ويسمعها ويذوقها ويلمسها ويشمها. سجل النتائج في البطاقات.

كلمات يجب معرفتها

كلمة كثيرة التكرار: كلمة "see" (يرى) - اكتب كلمة "see" في ورقة واجعل طفلك يتبع الكلمة، ثم مارس لعبة "I See / أنا أرى".

كلمات تعبر عن فنّة: الحواس (senses) - اسأل بعض الأسئلة عن الحواس. على سبيل المثال: أي الحواس تخبرك أن العشاء يتم طهيّه؟ (الشمّ)

الصوتيات: الحرف "s" - باستخدام سلسلة، قم بتكون الحرف s، ثم اجعل طفلك يكون الحرف. انظر إلى صحفية أو مجلة واطلب من طفلك أن يضع دائرة حول الكلمات التي تبدأ بالحرف s. ضع قائمة بذلك الكلمات وساعد ابنك على قراءتها.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٥)

اقرأ قصة عن ولد يدعى "سال" ويستخدم حواسه عندما يذهب إلى الشاطئ. اجعل طفلك يرسم خطًا من أحدى الجمل إلى التفاصيل أو الصورة التي تتوافق معها.



الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يرُكّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأدوات التي يستخدمها الأشخاص كل يوم لمساعدتهم في العمل واللعب والطهي والقيام بمهامهم الروتينية. سيقرأ الأطفال أيضًا عن أدوات مثل آنية الطهي لتناول الطعام والآلة الحاسبة لجمع الأعداد والجاروف لحفر الحفر.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٩)

- المفردات:** "tool" (أداة) و "discover" (يكتشف) - اطلب من طفلك البحث عن أنواع الأدوات المختلفة واخبارك باستخدامات كل أداة. ضع قائمة بهذه الأدوات واقرأها مع طفلك عندما تنتهي من وضعها.

- كلمات يجب معرفتها**
كلمة كثيرة التكرار: أداة التكبير "a" - اكتب جملًا بسيطة واترك مكانًا فارغاً في كل جملة ليمثل أداة التكبير "a". اجعل طفلك يكتب أداة التكبير "a" في الأماكن الفارغة، ثم أقرأ كل جملة مع طفلك.

كلمات تعبر عن فئة: الألوان (colors) - ارسم صورًا بسيطة للأدوات على ورقة. اجعل طفلك يلوّن كل الأدوات.

الصوتيات: الحرف "p" - اطلب من طفلك البحث عن الأشياء الموجودة في المنزل التي تبدأ أو تنتهي بالحرف "p". وابحث كل كلمة في مذكرة لاصقة واجعل طفلك يضع دائرة حول الحرف "p".

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٢٠)

اقرأ القطعة عن الأدوات، ثم اجعل طفلك يشير إلى أداة ويخبرك بتفاصيل عن كيفية استخدامها. اجعل طفلك يمثل طريقة استخدام كل أداة.

الربطين المتنز والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يرُكّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأشكال التي يراها الأطفال في الطبيعة وفي المنطقة المحيطة بنا. سيقرأ الأطفال أيضًا عن الأشكال التي يرونها حولهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٤)

• المفردات: "materials" (المواد) و "nature" (الطبيعة) - اطلب من طفلك البحث عن الأشكال الموجودة في الطبيعة أو على المواد، ثم اجعله يرسم صوراً لكل عنصر.

• كلمات يجب معرفتها
كلمة كثيرة التكرار: فعل "like" (يحب) - اكتب كلمة "like" على ورقة واجعل طفلك يتبعها، ثم قل العبارات واجعل طفلك يكتب كلمة "like" في كل مرة تتطق فيها الكلمة.

كلمات تعبر عن فئة: الأشكال (shapes) - قل ألغازًا بسيطة تحتوي على كلمات تدل على أشكال مختلفة. اجعل طفلك يخمن كلاً من هذه الأشياء.

الصوتيات: الحرف "t" - ادع طفلك ليمارس لعبة "Spy / I Spy" ("أنا أبحث عن ..."). قل الجمل واجعل طفلك يبحث عن الأشياء التي يبدأ اسمها أو ينتهي بالحرف "t"، مثل "I spy a pot" ("أنا أبحث عن منضدة") أو "I spy a table" ("أنا أبحث عن إفان").

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٢٥)

اطلب من طفلك أن يشير إلى التفاصيل في مشهد الحديقة، مثل لافتة مربعة، ثم استخدم أقلام كريون ملونة مختلفة لتلوين كل شكل.



الرّبّطين المتنزّل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على أنواع الحشرات المختلفة وكيف تتحرك. سيقرأ الأطفال أيضاً عن مجموعة متنوعة من الحشرات التي يشاهدونها في الطبيعة؛ بما في ذلك النحل والنمل والفراشات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٩)

- المفردات: "curious" (فضولي) و "observe" (يلاحظ) - اذهبوا خارج المنزل واجعل طفلك يلاحظ الحشرات المختلفة. اجعل طفلك يرسم صورة للحشرات في دفتر ملاحظات ويضع اسمًا لكل واحدة منها.

- كلمات يجب معرفتها
 - كلمات كثيرة التكرار: الكلمات "the" و "we" و "see" و "a" و "like" - اكتب كل كلمة في ورقة ثم اجعل طفلك يكتبها. اطلب من طفلك أن يحاول أن يبحث عن كل كلمة في أحد الكتب.

كلمات تعبر عن فئة: كلمات الحركة (*movement*) - قل الغازًا بسيطة تصف الحركات المختلفة التي تقوم بها الحيوانات أو الحشرات. اجعل طفلك يخمن اسم الحيوان أو الحشرة.

الصوتيات: الأحرف "m" و "a" و "s" و "p" و "t" - ارسم جدولًا يتكون من خمسة أعمدة على ورقة. اكتب الأحرف التالية أعلى كل عمود: "m" و "a" و "s" و "p" و "t". أرشد طفلك إلى التفكير في كلمات تبدأ بكل حرف منها. سجل الكلمات تحت الأعمدة المناسبة.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٣٠)

انظروا إلى الصورة معاً. شجّع طفلك على البحث عن كل حشرة ووضع دائرة حول كل حشرة في الصورة، ثم اجعل طفلك يصفّ كيف تتحرك كل حشرة.

الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يركّز فصلنا في هذا الأسبوع على القواعد التي يتبعها الأطفال في المنزل والمدرسة. سيقرأ الأطفال أيضاً قصصاً حول القوانين التي يتبعها الناس في الأحياء والمجتمعات التي يعيشون فيها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٤)



- المفردات: "cooperate" (يتعاون) و "rules" (القواعد) - ارسم مخططًا بالقواعد التي يتبعها طفلك. شجّع طفلك على التفكير في الطرق التي تتعاون بها أو تعمل بها مع الآخرين.
- كلمات يجب معرفتها كلمة كثيرة التكرار: حرف الجر "to" (إلى) - املأ وعاءً صغيراً بكريم الحلاقة. أجعل طفلك يكتب في كريم الحلاقة كلمة "to" في كل مرة تستخدم كلمة "to" في جملة.
- كلمات تعبر عن فئة: كلمات الأفعال (action) - شجّع طفلك على التفكير في القوانين والقواعد الواجب اتباعها في المنزل والمدرسة والمجتمع.
- الصوتيات: الحرف "i" - ساعد طفلك على التفكير في كلمات تحتوي على الحرف "i"، مثل ink (حبر) و ping (مسمار) و inch (بوصة) و if (إذا) و sit (جلس) و hid (اختفى) و ing (في). اكتب الكلمات في ورقة، ثم اطلب من طفلك أن يضع خطًا تحت الحرف "i" في كل كلمة.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٣٥)

اجعل طفلك ينظر بعناية إلى صورة لأحد فصول الروضة. اطلب من طفلك أن يضع دائرة ويصف التفاصيل التي توضح كيفية اتباع زملائه في الفصل للقواعد وكيفية تعاونهم مع بعضهم البعض.



الربطين المتنزّل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن الأصوات التي نسمعها في الأحياء والمجتمعات التي نعيش فيها. سُيُجرب طفلك طرق عمل تلك الأصوات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٩)

- المفردات: "volume" (يسمع) و "listen" (مستوى الصوت) - اذهبوا خارج المنزل معًا ثم اطلب من طفلك أن يستمع إلى الأصوات الموجودة في المنطقة المجاورة. تحدث عن الشيء الذي يصدر عنه هذا الصوت. صُف مستوى الصوت.

- كلمات يجب معرفتها

كلمة كثيرة التكرار: حرف العطف "and" (و) - اكتب كلمة "dna" ثم اجعل طفلك يتبعها. اجعل طفلك يبحث عن كلمة "and" في إحدى الجرائد ويضع دائرة حولها.

كلمات تعبر عن فنون: **كلمات الأصوات (Sound)** - اجلسوا معًا خارج المنزل واستمعوا للأصوات المختلفة. اطلب من طفلك أن يحدد الشيء الذي يصدر عنه الصوت. اجعل طفلك يصف الصوت.

الصوتيات: الحرف "n" - ابحث عن الأشياء التي تبدأ أو تنتهي بالحرف "n" مثل كلمة "nails" (الأظافر) و "pan" (مقلاة). اكتب الكلمات على مذكرة لاصقة واجعل طفلك يضع الملاحظات على كل شيء من تلك الأشياء.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٤٠)

اجعل طفلك ينظر بعناية إلى صورة المدينة الصالحة. شجّع طفلك على أن يضع دائرة حول تفاصيل الأشخاص والأشياء التي تصدر الأصوات. ناقش أنواع الأصوات التي قد تسمعها في أي مدينة.

الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن الأماكن التي نزورها في الأحياء والمجتمعات التي نعيش فيها. سيتحدث طفلك عن تلك الأماكن والأشخاص الذين نراهم وننجز لهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٤٤)



• المفردات: "routine" (الأعمال الروتينية) و "neighborhood" (الحي) - تحدث عن الأعمال الروتينية في عطلة نهاية الأسبوع في الحي. استخدم الكلمات first (أولاً) و next (بعد ذلك) و then (ثم) و last (أخيراً).

• كلمات يجب معرفتها
كلمة كثيرة التكرار: فعل "go" (يذهب) - اكتب كلمة "go" في الهواء. واطرح عليه سؤالاً، أين تحب أن تذهب؟ اطلب من طفلك أن يستكمل العبارة: أحب أن أذهب إلى _____.

كلمات تعبر عن فئة: كلمات التسلسل (Sequence) - مارس لعبة "to do?" - ماذا سنفعل؟ "What are we going to do?" (ماذا سنفعل؟) شجّع طفلك على أن يستخدم كلمات التسلسل مثل first (أولاً) و next (بعد ذلك) و then (ثم) و last (أخيراً).

الصوتيات: الحرف "c" - مارس لعبة السجع وادع طفلك أن يخمن الكلمات التي تبدأ بالحرف "c". إذا لم يخمن طفلك الكلمة، أعطه مفتاحاً إرشادياً آخر، ثم ضع قائمة بالكلمات الصحيحة التي خمنها طفلك. ينبغي لكما قراءة القائمة معاً.

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٤٥)

أرشد طفلك أثناء روايته القصة. اطلب منه التفكير في الشخصيات الموجودة في القصة والمكان الذي تدور فيه والأحداث التي تقع. اكتب القصة أثناء رواية طفلك لها.

الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يركز فصلنا في هذا الأسبوع على الوظائف المختلفة التي يشغلها الناس في المجتمع. سيقرأ الأطفال القصة ويتعرفون على الأدوات والمعدات التي يستخدمها العمال.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٤٩)



• المفردات: "equipment" (المعدات) و "uniform" (الزي الموحد) - فكرًا معًا في بعض أنواع العمال في المجتمع. شجّع طفلك ليخبرك عن المعدات التي يستخدمها أحد العمال والزي الذي يرتديه.

• كلمات يجب معرفتها
كلمة كثيرة التكرار: ضمير المخاطب "you" (أنت) - تهجى كلمة "you" على ذراع طفلك. شجّع طفلك بعد ذلك على التفكير في عبارة تحتوي على كلمة "you"، واكتبهما.

كلمات تعبر عن فنة: الوظائف "jobs" - مارس لعبة (تخمين العامل). أعط طفلك مفاتيح إرشادية عن عمل العامل وقم بتمثيل ذلك. شجّع طفلك على أن يخمن الوظيفة.

الصوتيات: الحرف "o" - ساعد طفلك على التفكير في الكلمات التي تبدأ بالحرف "o" أو تشتمل عليه، ثم اطلب منه أن يضع خطًا تحت الحرف "o" في كل كلمة.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٥٠)

اجعل طفلك ينظر بعناية إلى الصورة التي تحتوي على أنواع مختلفة من العمال. اطلب منه أن يصف التفاصيل التي توضح الزي أو الملابس التي يرتديها هؤلاء العمال والأدوات والمعدات التي يستخدمونها.

الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع عن الثقافات المختلفة التي تسود المجتمعات في جميع أنحاء العالم. وسيتعلم طفلك كيف يحترم العادات المختلفة التي يشترك فيها الناس.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٤)



- المفردات: "cultures" (الثقافات) و "appreciate" (يقدر) - قوما بزيارة احدى المكتبات وقراءة قصص عن أطفال يتذمرون إلى ثقافات مختلفة. ابدأ مناقشة حول مدى تشابه ثقافتكم مع ثقافات أخرى.
- كلمات يجب معرفتها
كلمة كثيرة التكرار: فعل "do" (يفعل) - اجعل طفلك يكتب كلمة "do". فكر في الأشياء التي يحبها طفلك والأشياء التي لا يحبها، واطرح عليه أسئلة بسيطة. شجّع طفلك على أن يجيب بالكلمات "أفعل" و "لا أفعل".
كلمات تعبر عن فئة: أنواع الطعام (kinds of foods) - استخدم مذكرات لاصقة لتضع عليها أسماء أنواع الطعام المختلفة في مطبخك. ساعد طفلك على أن ينطق كل كلمة وبيتها. ثم الصق بطاقة الاسم على الطعام.
الصوتيات: الحرف "d" - ابحث عن العناصر التي تبدأ أو تنتهي بالحرف "d"، وضع قائمة بالكلمات. شجّع طفلك على أن يقرأ كل كلمة وأن يضع خطًا تحت الحرف "d".

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٥٥)

اقرأ قصة عن طفل من ثقافة مختلفة، ثم اطلب من طفلك أن يرسم صوراً للشخصية الرئيسية والمكان وأحد الأحداث المهمة التي وقعت في القصة.



الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن كيفية قيام المجتمع بتغيير بيئته - كبناء الطرق والملعب والحدائق المجتمعية - من أجل تحسينها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٥٩)



- المفردات: "community" (المجتمع) و "improve" (يحسن) - انطلقوا في جولة على الأقدام أو بالسيارة في أنحاء المجتمع الذي تعيشان فيه. بين الطرق التي يعمل بها المجتمع بجدٍ من أجل التحسين.

- كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: الكلمات "to" و "and" و "go" و "you" و "do" - اكتب كل كلمة من الكلمات في ورقة واطلب من طفلك أن يتبعها، ثم اكتب عبارة باستخدام كل كلمة.

كلمات تعبر عن فتنة: كلمات الموضع (*position*) - مارس لعبة "Says" ("يقول سايمون") باستخدام الكلمات الدالة على الموضع مثل "up" (أعلى) و "down" (أسفل) و "over" (أعلى) و "under" (تحت) و "front" (أمام) و "back" (خلف) و "first" (أولاً) و "next" (بعد ذلك) و "last" (أخيراً).

الصوتيات: الأحرف "i" و "n" و "c" و "o" و "d" - مارس لعبة التخمين مع طفلك. اطلب من طفلك التفكير في أشياء تبدأ بكل حرف منها.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٦٠)

اقرأ قصة قصيرة لطفلك، ثم اطلب منه أن يرتّب صور القصة بكتابة *first* (أولاً) أو *next* (بعد ذلك) أو *last* (أخيراً) تحت الصور. اطلب منه أن يعيد رواية القصة.

الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يركز فصلنا في هذا الأسبوع على النباتات والأشياء التي تحتاجها للنمو؛ كالماء والطعام والهواء. سيقرأ الأطفال قصصاً عن الحدائق.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٤)

- المفردات: "plant" (يتطلب) و "require" (يطلب)
(النبات) - ساعد طفلك على أن يفهم أن النباتات تحتاج إلى الماء والطعام والهواء وضوء الشمس لكي تنمو.
- كلمات يجب معرفتها
كلمة كثيرة التكرار: ضمير المتكلم المضاف إليه "my" (ي) - شجّع طفلك على أن يقول جملًا مستخدماً ضمير المتكلم المضاف إليه "my". سجل الجمل في ورقة واترك مكاناً فارغاً للمكان الذي ينبغي أن يوضع فيه ضمير "my"، ثم أجعل طفلك يكتب الضمير "my" في كل فراغ.
كلمات تعبر عن فئة: كلمات الحجم (size) - مارس لعبة "رفع إصبع الإبهام لأعلى، وخفض إصبع الإبهام لأسفل". على سبيل المثال، قل عبارة صحيحة أو خاطئة. واجعل طفلك يشير برفع إصبع الإبهام لأعلى إذا كانت العبارة صحيحة. واجعل طفلك يشير بخفض إصبع الإبهام لأسفل إذا كانت العبارة خاطئة.

الصوتيات: الحرف "h" - مارس لعبة السجع. قل ما هي الكلمة التي تبدأ بالحرف "h" وبينها وبين كلمة "pen" (قلم) سجع؟ الإجابة "hen" (دجاجة). إذا لم يستطع طفلك التفكير في الكلمة، أعطه مفتاحاً إرشادياً يساعدك في الحل. واصل النشاط بمزيدٍ من الكلمات.

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٦٥)

اجعل طفلك يفكر في قصة مفضلة لديه، ثم اطرح أسئلة حول الشخصيات الأساسية والمكان الذي تدور فيه أحداث القصة والأحداث التي وقعت في بداية القصة وفي منتصفها ونهايتها.



الرّبّطين المتنزّل والمدرسة

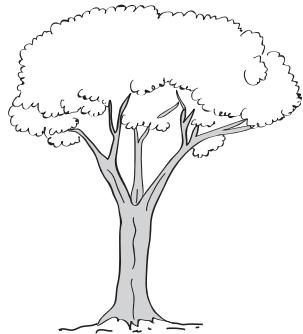
عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع عن كيفية تغيير الكائنات الحية، كالأشجار، أثناء نموها. سيتعلم طفلك أسماء أجزاء الأشجار، مثل الجذع واللحاء والفرع والأوراق والجذور.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٩)

- "amazing" و "develop"** (يُطّور) - ارسم صورة لشجرة. شجّع طفلك على أن يخبرك حقائق عن الأشجار.



اكتب تلك الحقائق على صورة الشجرة.

- كلمات يجب معرفتها** - اكتب الكلمة في ورقة، ثم اجعل طفلك يمارس كتابة كلمة "are" (يكونوا). اجعل طفلك يفكر في استخدام كلمة "are" في جملة. اكتبها ثم اطلب من طفلك أن يضع دائرة حول الكلمة.
- كلمات تعبر عن فئة: أجزاء الشجرة (tree parts)** - اجعل طفلك يرسم صورة لشجرة. ساعد طفلك في وضع أسماء أجزاء الشجرة، كالجذع واللحاء والفرع والأوراق والجذور.

- الصوتيات: الحرف "e"** - اجعل طفلك يفكر في الكلمات التي تحتوي على الحرف "e"، مثل "egg" (بيضة). ارسم صوراً لهذه الكلمات ثم ضع اسمًا لكل صورة، واجعل طفلك يضع خطأً تحت حرف "e" في كل كلمة.

الفهم: الموضوع الرئيسي والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٧٠)

اقرأ القطعة القصيرة عن دورة حياة التفاح، ثم اجعل طفلك يخبرك عمّا تتحدث عنه القطعة. صُفّ كل مرحلة في دورة حياة الشجرة أثناء إشارة طفلك إلى الصور.

الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن أنواع الطعام الطازج التي نمت في مزرعة. سيحدد طفلك الأنواع المختلفة من الفواكه والخضروات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٤)

- المفردات: "fresh" (طازج) و "delicious" (الذيذ) - تحدث عن الفواكه والخضروات الطازجة التي تشتريها من محل البقالة أو سوق المزارعين.
- كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: ضمير الفاعل "he" (هو) وحرف الجرّ "with" (مع)
اكتب الكلمتين (he) و (with) في ورقة واطلب من طفلك تتبع كلتا الكلمتين.
اكتب جملة باستخدام كل كلمة، ثم اجعل طفلك يشير إلى كل كلمة ويضع دائرة حولها وينطقها.
كلمات تعبر عن فئة: الفواكه والخضروات (vegetables fruits and) - اكتب أسماء الفواكه والخضروات في بطاقات فهرسة. اجعل طفلك يرسم صورة الكلمة في كل بطاقة، ثم اطلب منه تصنيف البطاقات إلى أكواام فاكهة وأكواام خضروات.
الصوتيات: الحرفان "f" و "r" - مارس لعبة "I Spy / أنا أبحث عن ..." مع طفلك. افتح أحد كتب طفلك وقل مفتاحاً إرشادياً. على سبيل المثال: أنا أبحث عن رقم، يبدأ بالحرف "f". الرقم "four" (أربعة)

الفهم: الموضوع الرئيسي والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٧٥)

اقرأ القصيدة القصيرة التي تتحدث عن الفواكه والخضروات. اطلب من طفلك أن يوضح ما تتحدث عنه القصيدة. ثم اجعل طفلك يضع دائرة حول كل فاكهة وخطاً تحت كل نوع من أنواع الخضروات.

الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الفصول الأربع وكيفية اختلافها. سيقرأ الأطفال أيضاً قصصاً وقصائد عن الطقس في كل فصل.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٩)

- المفردات: "weather" (الطقس) و "seasons" (الفصول) - ناقش الفصول الأربع وكيفية تشابه أو اختلاف الطقس تبعاً للمكان الذي تعيش فيه، ثم اطلب من طفلك رسم صورة لكل فصل.

- كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: فعل "is" (يكون) وكلمة "eltil" (قليل) - اكتب كلمتي "is" و "little" في ورقة، ثم اجعل طفلك يفعل مثلك. صفات الطقس الذي تراه خارج المنزل اليوم. استخدم كلمتي "is" و "little" و سجلهما على ورقة.

- كلمات تعبر عن فنة: الفصول (seasons) - اعرض بعض الملابس التي يرتديها طفلك في كل فصل من الفصول الأربع. اطلب من طفلك أن يحدد الفصل الذي يرتدي فيه تلك الملابس.

- الصوتيات: الحرفان "b" و "l" - اطلب من طفلك أن يبحث عن الأشياء التي تبدأ بالحرف "b" و "l". اكتب أسماء الأشياء على مذكرة لاصقة. اجعل طفلك يلصق الأسماء على كل عنصر.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٨٠)

- اقرأ وصف الفصول الأربع، واجعل طفلك يرسم صورة لكل فصل. شجّع طفلك على التفكير في الأمور الممتعة التي يقوم بها في كل فصل.

الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن حالات الطقس المختلفة. وسيتبأ طفلك بالطقس ويتعلم كيفية وصفه.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٤)

- المفردات: "temperature" (يتباين) و "predict" (درجة الحرارة) - انظر خارج المنزل مع طفلك وحاولا التنبؤ بالطقس في وقت لاحق من اليوم. حاولا التنبؤ بدرجة حرارة الغد.
- كلمات يجب معرفتها: كلمات كثيرة التكرار: ضمير الفاعل "she" (هي) و فعل "was" (كان) - اكتب الكلمتين (she) و (was) في ورقة، ثم اجعل طفلك يتبع كل كلمة. اكتب جملة قصيرة تحتوي على كل كلمة.

كلمات تعبّر عن فئة: كلمات الطقس (weather) - كون جدولًا من سبعة أعمدة واكتب أيام الأسبوع أعلى كل جدول. انظر كل صباح خارج المنزل واجعل طفلك يكتب كلمة تحت كل يوم لوصف الطقس.

الصوتيات: الحرف "k" المبدئي والحرفان "ck" الختاميان - ساعد طفلك على البحث عن الأشياء التي تبدأ بالحرف "k" أو تنتهي بالحرفين "ck". ضع قائمة بذلك الكلمات.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٨٥)

اجعل طفلك يستمع لقصة ثم يضع صور القصة بالترتيب، بترتيبها 1 و 2 و 3. اطلب من طفلك الإشارة إلى كل صورة ثم إعادة رواية القصة.

الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن الطريقة التي يظل بها آمناً في أحوال الطقس السيئة. وسيتعرف الأطفال أيضاً على الأحوال الجوية السيئة؛ كالأعاصير والرزايع والعواصف الثلجية والزلزال والجفاف والفيضانات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٩)

- المفردات: "safe" (آمن) و "prepare" (يُعدّ) - ضع قائمة واجمع المواد المطلوبة لمجموعة أدوات تجهيزات الطقس. احرص على أن تشمل المجموعة على أغراض مثل مجموعة أدوات الإسعافات الأولية والأطعمة المعلبة وراديو يعمل بالبطارية.
- كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: الكلمات "my" و "with" و "have" و "are" و "is" و "she" و "was" و "little" و "was" - اجعل طفلك يفكر في جمل مستخدماً كلمات المراجعة. اكتب الجمل في ورقة ثم قوما بقراءتها معاً.

كلمات تعبر عن فتنة: كلمات الأسئلة (*question*) - انظر إلى صور الطقس السيئ في جريدة أو مجلة أو على الإنترنت. اطلب من طفلك تكوين أسئلة عن كل صورة.

الصوتيات: الأحرف "h" و "e" و "f" و "r" و "b" و "l" و "k" و "ck" - مارس لعبة "I Spy" (أنا أبحث عن ...)، واجعل طفلك يخمن أسماء الأشياء التي تشمل على الأحرف "h" أو "e" أو "f" أو "r" أو "b" أو "l" أو "k" أو "ck".

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٩٠)

اطلب من طفلك أن يتخيّل احتمالية حدوث عاصفة ثلجية خلال بضعة أيام. اطلب من طفلك أن يضع دائرة على الأغراض التي يجب أن تتضمنها مجموعة أدوات السلامة في الطقس السيئ. شجّع طفلك على إخبارك عن سبب وضع كل غرض من الأغراض.



الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن صغار الحيوانات. سيسخدم الأطفال كلمات تصفّ مدى تشابه أو اختلاف هيئة وسلوك تلك الحيوانات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٩٤)

- المفردات: "behavior" (هيئة) و"appearance" (سلوك) - ناقش هيئة وسلوك قطة صغيرة وكذلك صغار الحيوانات الأخرى.
- كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: حرف الجرّ "for" (لأجل) و فعل "have" (يمتلك) - اكتب جملًا عن صغار الحيوانات مستخدماً الكلمتين "for" و "have". قوما بقراءة الجمل معًا، واطلب من طفلك أن يضع خطًا تحت كلمتى "have" و "for".
- كلمات تعبر عن فئة: أجزاء الحيوانات (animal parts) - مارس لعبة "Animal Guess the" (تخمين الحيوان). أعط طفلك مفاتيح إرشادية عن هيئة الحيوان، وشجّعه على تخمين اسم الحيوان وتمثيل كيفية تحركه.
- الصوتيات: الحرف "u" - اكتب كلمة "bug" (حشرة) في ورقة وانطقا الكلمة معًا، ثم اجعل طفلك يفكر في كلمات أخرى تحتوي على صوت الحرف "u" القصير التي لها سجع مع كلمة "bug" (حشرة)، مثل "dug" (حفر) و "jug" (ابريق) و "hug" (عنانق) و "mug" (ابريق خزفي).

الفهم: قارن وبيّن أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ٩٥)

اجعل طفلك يصنف الحيوانات وفقًا لقدرتها على الطيران أو السباحة أو المشي، ثم شجّعه على إخبارك بأوجه التشابه والاختلاف الأخرى بين تلك الحيوانات.



الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن أنواع مختلفة من الحيوانات الأليفة وكيفية العناية بها. سيعتزم الأطفال معلومات عن تنظيف الحيوانات الأليفة وتغذيتها ومشيها والعناية بها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنكم القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٩٩)



- المفردات: "responsibility" (المسؤولية) و "train" (تدريب) - تحدث عن المسؤوليات المرتبطة برعاية الحيوانات الأليفة وكذلك طريقة تدريب الناس للحيوانات الأليفة.

- كلمات يجب معرفتها
 - كلمات كثيرة التكرار: ضمير الفاعل "they" (هم/هنّ) وحرف الجرّ "of" (من) - فكر في جمل قصيرة تشتمل على كلمتي "they" و "of" واكتبهما. اجعل طفلك يشير إلى كل كلمة ويقرأ كل جملة بصوتٍ عالٍ، واطلب منه أن يضع خطأً تحت كلمتين "they" و "of".

كلمات تعبر عن فئة: **الحيوانات الأليفة (pets)** - مارس لعبة "رفع إصبع الإبهام لأعلى، وخفض إصبع الإبهام لأسفل". اطلب من طفلك أن يرفع إبهامه لأعلى إذا كان ما قلته صحيحاً وأن يخفض إبهامه لأسفل إذا كان ما قلته خطئاً. على سبيل المثال، يمكن أن يكون الكلب من الحيوانات الأليفة. (رفع الإبهام لأعلى)

الصوتيات: الحرفان "g" و "w" - ساعد طفلك على التفكير في كلمات أخرى تحتوي على الحرفين "g" و "w"، كلمات "get" (يحصل على) و "hug" (عنق) و "wag" (يهتز) و "wet" (مبتل).

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ١٠٠)

اقرأ قصة قصيرة عن طفلة اسمها "آنا" ستقوم بإحضار حيوان أليف. اسأل طفلك ما هو أفضل حيوان أليف لـ آنا. ضع دائرة حول صورة الحيوان وقم بإنها القصة.



الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن أنواع مختلفة من الحيوانات وبيئاتها التي تعيش فيها. وسيكتشف الأطفال أن الحيوانات تعيش في الكهوف والعرائش والجحور والأشجار والغابات والصحاري والمحيطات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٤)

- المفردات: "habitat" (موطن) و"wild" (برية) - فكرا معاً في قائمة بالحيوانات البرية ومواطنها، أو بيئتها، التي تعيش فيها.
- كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: الفعلان "said" (قال) و"want" (يريد) - اكتب برفق الكلمتين "said" و"want" بإصبعك على ذراع طفلك، ثم اجعله يستخدم كل كلمة في جملة مع كتابتك للجمل في ورقة.

كلمات تعبر عن فئة: مواطن الحيوانات (*animal homes*) - اقرأ قصيدة إلى طفلك عن الحيوانات وبيئتها، ثم اجعله يرسم صوراً لمواطن الحيوانات.

الصوتيات: الحرفان "x" و"v" - مارس لعبة السجع. قل، أفكرا في حيوان بين اسمه وبين كلمة "box" (صندوق) سجع. الحل (fox) "تعلب"، ثم اكتب كلمة "fox". اجعل طفلك يضع دائرة حول الحرف "x". كرر النشاط باستخدام الحرف "v".

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١٠٥)

اقرأ جملأً عن الحيوانات وبيئتها. واجعل طفلك ينظر إلى الصور ويقوم بتوصيل الحيوان بموطنه. قم بإرشاده أثناء كتابة أسماء كل حيوان في الأماكن الفارغة.

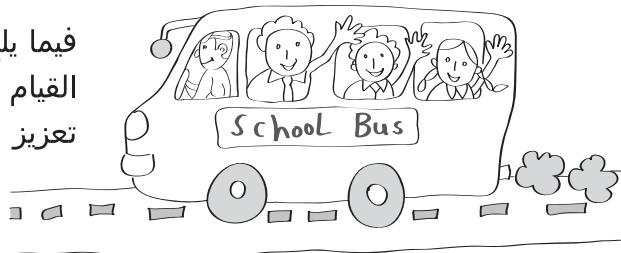


الربطين المتنز والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن المواصلات التي تُستخدم لنقل الناس من مكانٍ إلى مكانٍ. سيعتلم الأطفال كيف سافرت العائلات في الماضي وأوجه المقارنة بين تلك المركبات مع ما نستخدمه اليوم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٩)

- المفردات:** "transportation" (مواصلات) و "vehicle" (مركبة) - ناقش أنواع المواصلات المختلفة التي تستخدمها للانتقال من مكانٍ إلى آخر، ثم اطلب من طفلك أن يرسم صوراً لكل نوع من أنواع المواصلات.
- كلمات يجب معرفتها**
كلمات كثيرة التكرار: الكلمتان "here" و "me" - اكتب الكلمتين "here" و "me" واطلب من طفلك أن يكتب كل كلمة. فكر في جمل تستخدم كل كلمة ثم قوماً بقراءة الجمل معاً.

كلمات تعبر عن فئة: المركبات (vehicles) - مارس لعبة "the Vehicle" (المركبة) - "Guess" (تخمين المركبة). أعط طفلك مفاتيح إرشادية بينها سجع عن الأنواع المختلفة من المركبات. شجّع طفلك على تخمين المركبة ثم تمثيل كيفية استخدامها.

الصوتيات: الأحرف "j" و "qu" - اجعل طفلك يخمن الكلمات التي تبدأ بالحرف "j". أعط طفلك مفتاحاً إرشادياً وقم بتمثيل كل كلمة. حينما يخمن طفلك الكلمة، اكتب الكلمة على مخطط. كرر نفس الأمر مع الحرفين "qu".

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ١١٠)

اجعل طفلك يختار قصة مفضلة لديه، ثم قوماً بقراءتها معاً. اطرح على طفلك أسئلة حول الشخصيات الرئيسية والمكان والأحداث. اطلب من طفلك أن يرسم صوراً عن الشخصيات الرئيسية والمكان والأحداث.



الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً ويتعرف على الرموز القومية والآثار والحدائق القومية في الدولة: كالعلم الأمريكي والبيت الأبيض والأ حدود العظيم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٤)

- المفردات:** "country" (دولة) و"travel" (يسافر) - تحدث عن أماكن في الولايات المتحدة سافرت إليها أو تحب زيارتها مع طفلك، ثم اطلب منه أن يرسم صورة لذلك المكان.

- كلمات يجب معرفتها**
كلمات كثيرة التكرار: "this" (هذا) و"what" (ما - ماذا) - اكتب الكلمتين "this" و"what" في ورقة. ثم اجعل طفلك يتبع كل كلمة. فكر في جمل قصيرة تحتوي على كل كلمة واقتنيها، واجعل طفلك يشير إلى كل كلمة ويقرأ الجمل.

كلمات تعبر عن فئة: الأعداد الترتيبية (ordinal numbers) - ساعد طفلك على الإشارة إلى كل صورة وتحديدها باستخدام الأعداد الترتيبية.

الصوتيات: الحرفان "y" و"z" - ساعد طفلك على التفكير في كلمات بها الحرف "y" والحرف "z". أعط طفلك مفاتيح إرشادية لمساعدته على تحديد الكلمات. ضع قائمة بالكلمات، ثم اجعل طفلك يضع خطأً تحت الحرف "y" أو "z" في كل كلمة.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١١٥)

اقرأ القصة واجعل طفلك يخبرك بما يحدث أولاً وما يحدث بعد ذلك وما يحدث في النهاية.



الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن السماء أشاء النهار وأشاء الليل. يحدد الأطفال على الشمس أشاء النهار والقمر في الليل.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١١٩)



- المفردات: "Distance" (مسافة) و "recognize" (يدرك) - اصطحب طفلك خارج البيت أشاء النهار وفي الليل. ساعد طفلك على تحديد الشمس والقمر والسحب والنجوم وشروق الشمس وغروب الشمس.

كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: الكلمات "said" و "for" و "of" و "they" و "have" و "they" و "what" و "here" و "want" و "me" و "push/pull" و "down/up" (أعلى/أسفل) و "open/close" و "out/in" (للداخل/للخارج).
Basato su: "said" و "for" و "of" و "they" و "have" و "they" و "what" و "here" و "want" و "me" و "push/pull" و "down/up" (أعلى/أسفل) و "open/close" و "out/in" (للداخل/للخارج).

كلمات تعبر عن فئة: المتضادات (opposites) - استخدم الإشارات والحركات لتمثيل الكلمات المضادة؛ مثل "down/up" (أعلى/أسفل) و "push/pull" (يسحب/يدفع) و "open/close" (يفتح/يغلق) و "in/out" (للداخل/للخارج).
الصوتيات: الأحرف "u" و "g" و "w" و "x" و "v" و "j" و "z" - ابحث عن أشياء بها هذه الأحرف. مارس لعبه "Spy / I Spy" (أنا أبحث عن ...) واجعل طفلك يخمن أسماء الأشياء. على سبيل المثال، أبحث عن شيء نستخدمه خارج المنزل حينما تمطر السماء، تبدأ بحرف "u". الإجابة "umbrella" (مظلة)

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١٢٠)

اطلب من طفلك أن يتخيّل أنه يستعد للمدرسة في يوم مظلم كثيف السحب. اجعله يضع دائرة حول الملابس والأغراض المناسبة لذلك الطقس.



الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً حول ما يمكن للأطفال المساعدة به في المنزل. وسيتعرف الأطفال على تولي مسؤولية تنظيف حيوان أليف والاعتناء به وتنفيذ المهام وغير ذلك من المهام الروتينية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٢٤)



- المفردات: "chores" (المهام الروتينية) و "contribute" (يساهم) - ناقش الطرق المختلفة التي يمكن لطفلك من خلالها المساعدة في المنزل. ضع قائمة بالمهام على مخطط المهام الروتينية.

- كلمات يجب معرفتها: فعل "help" (يساعد) وكلمة "too" (أيضاً) - اكتب الكلمتين "too" و "help" واطلب من طفلك أن يكتب كل كلمة. فكر في الجمل التي تستخدم كلتا الكلمتين. اكتب الجمل ثم اقرأها بصوتٍ عالي. اجعل طفلك يضع خطأً تحت الكلمتين "help" و "too".

كلمات تعبر عن فئة: الأثاث المنزلي (*Household Furniture*) - مارس لعبة "Simon Says" (يقول سيمون). استخدم مصطلحات الأثاث المنزلي أثناء إعطائك الأوامر لتنفيذ المهام الروتينية.

الصوتيات: الصوت "a" الطويل - اطلب من طفلك أن يلعب لعبة السجع بالكلمات التي بها صوت "a" الطويل. أرشد طفلك في كتابة ونطق الكلمات التي بينها سجع.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٢٥)

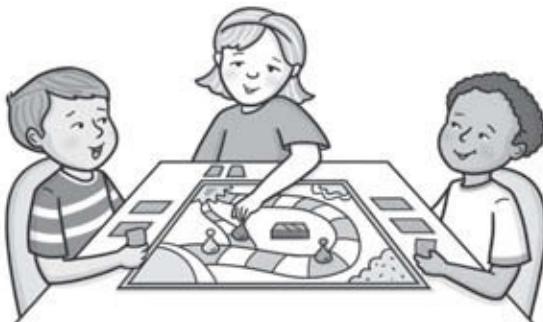
اجعل طفلك ينظر إلى الصور ويخبرك بقصة عما يحدث أولاً وما يحدث بعد ذلك وما يحدث في النهاية. أثناء رواية طفلك للقصة، اكتبها على السطور المخصصة لذلك.

الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن الطريقة التي يمكن للأطفال من خلالها أن يصبحوا مواطنين صالحين. سيتعلمون كيف يستمعون إلى الآخرين وبشاركتهم ويساعدونهم وكيف يحترمون بعضهم البعض ويعملون معاً ويتبادلون الأدوار.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٢٩)

• **المفردات:** "Citizen" (مواطن) و"respect" (يحترم) - ناقش الطرق التي يمكن أن يُظهر بها طفلك أنه مواطن صالح ويبشر الاحترام للآخرين في المدرسة وفي المجتمع.

• **كلمات يجب معرفتها**
كلمات كثيرة التكرار: الفعلان "play" (يلعب) و"has" (يمتلك) - اكتب الفعالين "play" و"has" في ورقة، ثم اجعل طفلك يكتب كل كلمة. فكر في جمل عن المواطنين الصالحين تحتوي على كل كلمة. اكتب الجمل على ورقة.

كلمات تعبر عن فتة: حيوانات المزرعة (farm animals) - أثناء الأسبوع، سيقرأ طفلك عن حيوانات المزرعة. ساعد طفلك على حفظ أسماء حيوانات المزرعة بتراث أغنية "Had a Farm Old MacDonald" (السيد ماكدونالد العجوز لديه مزرعة).

الصوتيات: الصوت "ا" الطويل - استخدم الحروف المغناطيسية لتكوين كلمات تحتوي على الصوت "ا" الطويل، أو يمكنك استخدام قلم رصاص وورقة للقيام بهذا النشاط.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١٣٠)

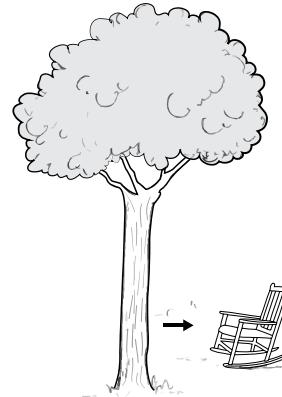
أرشد طفلك أثناء وضع دائرة حول الصور التي توضح ما الذي يحدث حينما يُصبح الناس مواطنين صالحين.

الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن الموارد الطبيعية. سيلتزم الأطفال كيف يمكنهم استخدام الأشياء الموجودة في الطبيعة من أجل خلق أشياء جديدة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٤)

- المفردات: "natural resources" (الموارد الطبيعية) و "create" (يخلق) -
ناقش الموارد الطبيعية المختلفة مع طفلك. على سبيل المثال، تحدث عن الطريقة التي نستخدم بها الأشجار من أجل خلق أو عمل أشياء جديدة يستخدمها الأشخاص كل يوم.

- كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: أدلة الاستفهام "where" (أين) و فعل "look" (ينظر) - اكتب الكلمتين "where" و "look"، ثم اطلب من طفلك أن يكتب كل كلمة. فكر في جمل تحتوي على كل كلمة. قوما بقراءة الجمل معًا واجعل طفلك يضع خطأ تحت كلمتى "where" و "look".

كلمات تعبر عن فئة: الطعام المصنوع من الحبوب (*grain food made from*) - اشرح لطفلك أن الحبوب هي نباتات تنمو في التربة، والتربة تأتي من الأرض. اطلب منه أن يقطع صورة لطعام مصنوع من الحبوب ويقوم بتكوين مجموعة من الملصقات.

الصوت "o" الطويل - اجعل طفلك يخمن الكلمات التي تحتوي على صوت "o" الطويل، كما في كلمات "no" (لا) و "hose" (خرطوم) و "rose" (وردة) و "bone" (عظم) و "rope" (حبل). أعط طفلك مفتاحاً إرشادياً وقم بتمثيل الكلمة. حينما يخمن طفلك الكلمة، اكتبها على ورقة واجعله يضع دائرة حول الحرف "o".

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٣٥)

اطلب من طفلك ترتيب الصور وفقاً لما يحدث أولاً وما يحدث بعد ذلك وما يحدث في النهاية.

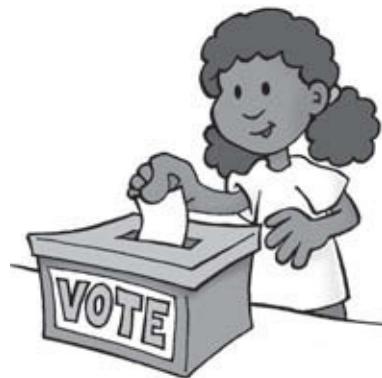
الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن الطريقة التي يعمل بها الأشخاص معاً لحل المشكلات، كما سيتعلم الأطفال طرق اتخاذ القرارات؛ بما في ذلك مفهوم التصويت.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٩)



- المفردات: "decide" (يقرر) و "opinion" (رأي) -
ناقش كيف يعمل أفراد أسرتك معاً لاتخاذ قرار. بين له أن الناس لديهم آراءً أو أفكاراً مختلفة، وأن التصويت هو أحدى طرق اتخاذ القرار.

- كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: أداة الاستفهام "who" (من) والصفة "good" (جيد) -
باستخدام إصبعك، اكتب برفق كلمتي "who" و "good" على ذراع طفلك، ثم اطلب منه أن يكتب كل كلمة على ذراعك. فكر في جمل تستخدم كل كلمة.
اكتب الجمل على ورقة، ثم شجّعه على قراءتها بصوت عالي.

كلمات تعبر عن فئة: كلمات الأسئلة (question) - فكر في قرار تحتاج أسرتك لاتخذه؛ مثل تحديد الكتاب الذي يقرأ قبل النوم أو الطعام الذي يتم تحضيره لإعداد إحدى الوجبات، ثم ساعد طفلك على تكوين أسئلة تساعد الأسرة على اتخاذ القرار.

الصوتيات: الصوت "u" الطويل - مارس لعبة "رفع إصبع الإبهام لأعلى، وخفض إصبع الإبهام لأسفل". اطلب من طفلك أن يرفع إبهامه لأعلى إذا قلت كلمة بها الصوت "u" الطويل، أو أن يخفض إبهامه لأسفل إذا كانت الكلمة لا تحتوي على الصوت "u" الطويل.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٤٠)

اطلب من طفلك أن يكتب الأرقام 1 أو 2 أو 3 تحت الصور لتوضيح ما يحدث أولاً وما يحدث بعد ذلك وما يحدث في النهاية.

الربطين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن مجموعات مختلفة من الأشياء بطرق جديدة. سيتعرف الأطفال على كيفية تصنيف الأشياء حسب الحجم أو الشكل أو اللون أو الوزن أو التركيب.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٤)



- المفردات: "sort" (يُصنّف) و "similar" (مشابه) - ضع مجموعة من المكعبات متعددة الأشكال والألوان على الأرض. اطلب من طفلك تصنيف المكعبات حسب اللون والشكل.
- كلمات يجب معرفتها
كلمة كثيرة التكرار: الفعلان "come" (يأتي) و "does" (يفعل) - اكتب الفعلين "does" و "come" في ورقة، ثم اجعل طفلك يكتب كل كلمة. اكتب جملًا باستخدام كل كلمة. اجعل طفلك يقرأ الجمل بصوتٍ عالي، ثم اطلب منه وضع دائرة حول الفعلين "come" و "does".
كلمات تعبّر عن فنة: المتضادات (Opposites) - قلّ كلمة واطلب من طفلك أن يفكر في كلمة ذات معنى مُضاد.

الصوتيات: الصوت "e" الطويل - مارس لعبه السجع مع طفلك. قل كلمة بها الصوت "e" الطويل، واجعله يفكّر في كلمة ذات سجع معها. على سبيل المثال، شجّع طفلك على أن يقول وأن يكتب الكلمات التي بينها وبين كلمة "he" (هو) سجع مثل "me" (ضمير المتكلّم) و "be" (يكون) و "we" (نحن).

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٤٥)

اطلب من طفلك أن يرسم خطأً من أحد الأشياء الموجودة في العمود الأيسر إلى شيء مشابه في العمود الأيمن.

الربطين المتنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يقرأ فصلنا في هذا الأسبوع قصصاً عن الطرق التي يمكننا بها حماية بيئتنا. وسيتعرف الأطفال على الحيوانات المعرضة للخطر والطرق التي يمكننا بها حماية الحيوانات في بيئتها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٤٩)



- المفردات: "environment" (بيئة) و "protect" (يحمي) -
ناقش الطرق التي يمكن لطفلك من خلالها المساعدة في حماية البيئة؛ مثل تقليل الموارد وإعادة استخدامها وإعادة تدويرها.
- كلمات يجب معرفتها
كلمات كثيرة التكرار: الكلمات "help" و "play" و "too" و "where" و "has" و "does" و "come" و "good" و "who" و "look" و "I". - اكتب جملًا تحتوي على كل كلمة من كلمات المراجعة. أجعل طفلك يضع خطًا تحت كل كلمة.
كلمات تعبر عن فتنة: أسماء صغار الحيوانات (baby animals names of) -
اجمع لعب حيوانات محسّنة أو لعب حيوانات عاديّة أو كتب عن الحيوانات. قم بالإشارة إلى كل حيوان وحدد اسمه، ثم اكتب اسم صغير هذا الحيوان.
الصوتيات: الأصوات "a" و "e" و "i" و "o" و "u" الطويلة - قم بتكوين جدول من خمسة أعمدة على ورقة. في أعلى الجدول، اكتب الأحرف المتحركة "a" و "e" و "i" و "o" و "u". قل كلمة بها صوت حرف متحرك طويل. اطلب من طفلك الإشارة إلى العمود الذي يجب وضع الكلمة فيه، ثم اكتب الكلمات في العمود المناسب.

الفهم: الموضوع الرئيسي والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٥٠)

اجعل طفلك ينظر إلى التفاصيل في كل صورة حيوان ويقوم بتوصيل الحيوان بالبالغ بصغريه.

家庭閱讀

親愛的家庭成員：

歡迎您！今年，您的孩子將培養重要的閱讀技能。您能夠幫助您的孩子練習在學校所學的閱讀技能。通過共同努力，您和您的孩子會成為學習上的夥伴。

每週，您的孩子會帶回家：

- 紿您的一封信函，說明該周課堂上教授的內容。
- 該周的詞彙表和拼寫單詞清單。
- 有待您和您的孩子共同完成的閱讀理解活動。

閱讀是提升所有其他學科領域學習情況的關鍵。考慮到這一點，這裡列出了一些問題，您可能希望在我們見面時問我這些問題：

- 我的孩子在閱讀方面的進步如何？
- 我的孩子在哪方面最強？哪方面最弱？
- 我如何才能幫我的孩子提高閱讀能力？

您的關注，贊許和鼓勵肯定會讓您的孩子在學校取得成功。令人振奮的學年來到了！

敬上



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是朋友之間的相處方式。孩子們會閱讀一些有關朋友們如何分享，輪流以及與他人一起解決衝突或問題的故事。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 4 頁）

- **詞彙：朋友 (friend), 問題 (problem)**

請讓您的孩子講講他或她與一位朋友共同解決某個問題的方式。鼓勵您的孩子活靈活現地展現他或她與朋友共同為某個問題找到解決方案的經歷。



- **要學會的字詞**

高頻率字詞 : the 請讓您的孩子在最喜歡的書的書名中找到 “the” 這個詞。然後，要求您的孩子寫下這個詞，並用其造句。

類別詞彙：表達感情的詞彙 請在索引卡片上畫上快樂和悲傷的面孔。提出問題並讓您的孩子舉起有相應感情，能夠回答每道問題的卡片。然後，畫出更多面孔，展現其他的感情，並且補充一些用這些感情來回答的問題。

字母拼讀 : m 請在便利貼上寫下以 “m” 開頭或結尾的單詞。讓您的孩子圈出每個單詞中的 “m”，然後找出以 “m” 開頭/結尾的物件，在它們上面貼一個便利貼。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 5 頁）

念一個故事，然後讓您的孩子說說每個圖裡有什麼細節表明 Pam 和 Sam 是怎樣的朋友。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關小動物及其家庭的故事。您的孩子還將探索小動物的移動方式，如跳躍，奔跑，騰躍和爬行。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 9 頁）

- **詞彙：冒險 (adventure), 移動 (movement)** 讓您的孩子像小兔子一樣移動。鼓勵您的孩子說說他或她作為一隻小兔子的冒險經歷。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞：我們 (we) 用您的手指在您孩子的後背上寫下“我們 (we)”，然後讓他或她在您的後背上寫下“我們 (we)”。寫出用“我們 (we)”造出的句子，讓您的孩子加上底線。

類別詞彙：家庭相關詞彙 鼓勵您的孩子畫一張家庭圖畫。讓他或她指出家庭裡的每位成員。然後，讓他或她畫出一個最喜歡的小動物及其家庭。

字母拼讀：a 在一本書裡找一些單詞，以字母 “a” 開頭或其中含有字母 “a”。鼓勵您的孩子指向字母 “a” 並且說：我看見了 “a”！然後，幫您的孩子拼讀每個單詞。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 10 頁）

念“獅子的驕傲”或“獅子的家庭”的故事。然後，讓您的孩子詳細說說每頭獅子喜歡做什麼。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是運用五官來聽，嘗，觸，看和聞的方式。孩子們將讀到一些有關他們如何運用感官來探索周圍的世界的材料。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 14 頁）

- **詞彙：感官 (sense), 探索 (explore)** 請在索引卡片上寫下五種感官的每一種。讓您的孩子在家裡進行探索，標明他們看到，聽到，嘗到，觸到和聞到的東西。將他們的發現記錄在卡片上。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：看見 (see) 在紙上寫下“看見 (see)”這個詞，並讓您的孩子描摹這個詞。然後玩一個“我看見”的遊戲。

類別詞彙：感官 提出有關感官的問題。例如：哪種感官告訴你家裡在做晚飯？(聞)

字母拼讀：s 用一根繩子擺出一個“s”。然後，讓您的孩子擺出這個字母。看看報紙或雜誌，讓您的孩子圈出以字母“s”開頭的單詞。把這些單詞列成列表，然後幫您的孩子認讀這些單詞。



閱讀理解：關鍵細節（參見第 15 頁）

念一個故事，講的是一個名叫 Sal 的男孩在海灘運用他的感官。讓您的孩子在句子與相應細節或圖片之間畫線，進行搭配。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是人們每天用來工作，玩樂，烹飪及做家務的各種工具。孩子們還將閱讀有關工具的一些資料，如用來吃飯的餐具，用來做加法的計數器，用來挖洞的鏟子。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 19 頁）

- **詞彙：工具 (tool), 發現 (discover)** 讓您的孩子尋找各種不同工具，並且講明每種工具的用途。列一個工具列表，做好後一起念。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞 : a 寫幾句簡單的句子，在每句裡面留一個空，代表單詞“a”。讓您的孩子在空白處寫下單詞“a”。然後一起念每一個句子。

類別詞彙 : 顏色 在紙上畫些有關工具的簡單圖畫。讓您的孩子為每個工具圖顏色。

字母拼讀 : p 讓您的孩子尋找以字母“p”開頭或結尾的家庭用品。在便利貼上寫下每個詞，並讓您的孩子圈出字母“p”。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 20 頁）

念有關工具變遷的故事，然後讓您的孩子指出一種工具並詳細說明如何使用該工具。讓您的學生活靈活現地表演如何使用每一種工具。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是他們在自然界和街坊鄰里看見的各種形狀。孩子們還將閱讀有關他們在周圍看見的各種形狀的資料。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 24 頁）

- **詞彙：材料 (material), 自然 (nature)** 讓您的孩子找出自然界或材料上可以找到的各種形狀。然後，讓您的孩子畫出每種形狀的圖畫。

• 要學會的字詞

高頻率字詞：喜歡 (like) 在紙上寫下“喜歡 (like)”這個詞，並讓您的孩子描摹這個詞。然後，說一些句子，每次在您說到喜歡這個詞時，讓您的孩子寫下來。

類別詞彙：形狀 說些簡單的謎語，涉及不同形狀相關詞彙。讓您的孩子猜謎底。

字母拼讀 : t 讓您的孩子玩一個“我發現”的遊戲。說些句子，讓您的孩子找到一些物件，其名稱以字母 “t” 開頭或結尾，例如，我看見一個桌子。我看見一口鍋。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 25 頁）

讓您的孩子指出公園景觀的細節，例如方形標記。然後，使用不同顏色的蠟筆為每種形狀圖顏色。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是各種不同的昆蟲以及它們如何移動。孩子們還將閱讀有關他們在自然界中看到的各種昆蟲的資料，包括蜜蜂，螞蟻和蝴蝶。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 29 頁）

- **詞彙：好奇 (curious), 觀察 (observe)** 去往戶外，讓您的孩子觀察各種昆蟲。讓您的孩子在記事本上畫出各種昆蟲，然後一一標注。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞：the, 我們 (we), 看見 (see), a, 喜歡 (like) 在紙上寫下每個詞，然後讓您的孩子書寫這些詞。要求您的孩子盡力在一本書中找到每個詞。

類別詞彙：運動相關詞彙 說些簡單的謎語，描述動物或昆蟲做出的不同運動。讓您的孩子猜謎底對應的動物或昆蟲。

字母拼讀：m, a, s, p, t 在一張紙上畫一個五欄表格。在每一欄的最上方寫上以下字母：m, a, s, p, t。指導您的孩子想想以每個字母開頭的單詞。在相應的欄內記錄相應單詞。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 30 頁）

一起看圖。鼓勵您的孩子找出每種昆蟲並在圖上圈出。然後，讓您的孩子描述每種昆蟲如何運動。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是他們在家裡以及在學校應當遵循的各種規則。孩子們還將閱讀有關人們在街坊鄰里應當遵守的各種法律的故事。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 34 頁）

- **詞彙：合作 (cooperate), 規則 (rule)** 製作一張圖表，列明您的孩子遵循的規則。鼓勵您的孩子思考我們開展合作或是與他人一同共事的方式。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞 : to 在一個小盤子裡

注入一些剃須膏。每次，當您在句子裡用到單詞 “to”的時候，讓您的孩子在剃須膏上寫出單詞 “to”。

類別詞彙：行為相關詞彙 鼓勵您的孩子思考在家裡，學校和社區內應當遵循的各種法律和規則。

字母拼讀 : i 幫您的孩子想些含有字母 “i”的單詞，例如 *ink, pin, inch, if, sit, hid* 和 *in*。在紙上寫下這些詞。然後，要求您的孩子在每個單詞中的字母 “i” 下面畫線。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 35 頁）

讓您的孩子仔細觀察一張幼稚園教室的圖片。讓您的孩子圈出相應細節並且說明該細節表明同學們是如何遵循各種規則並且相互合作的。





家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關我們在街坊鄰里能聽到的聲音的故事。您的孩子將體驗發出各種聲音的方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 39 頁）

- **詞彙：聽 (listen), 聲量 (volume)** 一同去往戶外，讓您的孩子聆聽鄰里中的各種聲音。講講是什麼發出的聲音。描述聲音的聲量。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞：和 (and) 在紙上寫下“和 (and)”這個詞，然後讓您的孩子描摹這個詞。讓您的孩子在報紙上尋找並圈出這個詞。

類別詞彙：聲音相關詞彙 一同坐在戶外，聆聽不同的聲音。要求您的孩子辨明是什麼發出的聲音。讓您的孩子描述相應的聲音。

字母拼讀：n 尋找以字母 “n” 開頭或結尾的物件，例如釘子 (nail) 和平底鍋 (pan)。在便利貼上寫下這些詞，讓您的孩子將便利貼放到各種物件上。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 40 頁）

讓您的孩子仔細觀察一張有關喧鬧的城市的圖片。鼓勵您的孩子圈出發出各種聲音的具體人和物。討論你們可能在城市內聽見的各種聲音。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關我們拜訪問鄰居和社區的各種地方的故事。您的孩子將談論這些地方以及我們在那裡看到和拜訪的人。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 44 頁）

- **詞彙：慣例 (routine), 鄰居 (neighborhood)**

談論鄰居間在週末發生的一項慣例。運用以下單詞：
首先，其次，然後，最後。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：去 (go) 在空中比劃出 “go” 這個單詞。提出問題，你想
到哪裡去？讓您的孩子完成句子：我想到 _____ 去。

分類詞彙：順序用詞 玩一個“我們要去做什麼”的遊戲。鼓勵您的孩
子運用表示順序的單詞，如：首先，其次，然後，最後。

字母拼讀：c 玩一個押韻遊戲，讓您的孩子猜以字母 “c” 開頭的單
詞。若您的孩子未猜中，可以給點提示。然後，將您的孩子正確猜中的
單詞做一個列表。一起念這個列表上的單詞。



閱讀理解：人物，場景，事件（參見第 45 頁）

指導您的孩子講故事。要求您的孩子思考故事中的人物，故事發生的地點以
及將要發生哪些事件。當您的孩子講故事時，將其寫下來。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是人們在社區裡完成的不同工作。

孩子們將閱讀相關故事並學習瞭解工人們使用的各種工具設備。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 49 頁）

- **詞彙：設備 (equipment), 制服 (uniform)** 集思廣益，想想您所在社區的不同工人。鼓勵您的孩子講講工人使用的設備和穿著的制服。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：你 (you) 用您的手指在您孩子的胳膊上拼寫出“你 (you)”這個單詞。接著，鼓勵您的孩子想出一個句子，其中包含“你 (you)”這個單詞。將它寫下來。

分類詞彙：工作相關詞彙 玩一個“猜工人”的遊戲。給您的孩子一些提示，如工人做什麼，並表演出來。鼓勵您的孩子猜猜相關工作。

字母拼讀：o 幫您的孩子想出一些以字母 “o” 開頭或含有這個字母的單詞。然後要求您的孩子在每個單詞中的字母 “o” 下面畫線。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 50 頁）

讓您的孩子仔細觀察有不同工人的圖片。要求您的孩子描述相關細節，講講這些工人穿著的制服或工作服以及他們使用的工具或設備。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是世界各地構成各種社區的不同文化。您的孩子要學習如何欣賞人們所分享的不同習俗。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 54 頁）

- **詞彙：文化 (culture), 欣賞**

(appreciate) 訪問一家圖書館，閱讀一些有關來自不同文化的兒童的故事。發起討論，談談你們的文化與其他文化有何相似之處。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：做 (do) 讓您的孩子練習書寫“做 (do)”這個單詞。想一些您的孩子喜歡和不喜歡的事情，提幾個簡單問題。鼓勵您的孩子用“我做”或“我不做”等字詞來回答。

類別詞彙：食品種類 使用便利貼來為您廚房內的不同食品做標籤。幫您的孩子拼讀每個單詞並將其寫出來。然後，將標籤貼在食品上。

字母拼讀：d 尋找以字母 “d” 開頭或結尾的物件。將這些單詞列一個列表。鼓勵您的孩子念出每個單詞，然後在字母 “d” 下畫線。



閱讀理解：人物，場景，事件（參見第 55 頁）

念一個故事，講述一個來自不同文化的兒童。然後，讓您的孩子畫出主要人物，相關場景以及故事裡發生的重要事件。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點閱讀的故事是關於社區如何改變其環境——例如修建道路，運動場和社區花園——並加以改善。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 59 頁）



- **詞彙：**社區(**community**)，改善(**improve**) 繞著您的社區走一走或駕車繞一繞。指出社區正努力加以改善的各種方式。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：**to**, 和(**and**)，去(**go**)，你(**you**)，做(**do**) 在紙上寫下每個詞，然後讓您的孩子描摹這些詞。然後，用每個單詞寫出一個句子。

類別詞彙：位置相關詞彙 玩一個“*Simon Says*”的遊戲，運用位置相關詞彙，例如：向上，向下，上方，下方，前面，後面，首先，然後，最後。

字母拼讀：**i, n, c, o, d** 和您的孩子一同玩一個猜謎遊戲。要求您的孩子想出以每個字母開頭的事物。

閱讀理解：順序方面的關鍵細節（參見第 60 頁）

為您的孩子念一個簡短的故事。然後，要求您的孩子將故事相關圖片排序，在圖片下方寫下首先，然後，最後。讓您的孩子複述該故事。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是各種植物及其生長所需條件，如水，食物和空氣。孩子們將閱讀有關花園的故事。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 64 頁）

- **詞彙：要求 (require), 植物 (plant)**

幫您的孩子瞭解，植物生長需要水，食物，空氣和陽光。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：我的 (my) 鼓勵您的孩子使用

單詞“我的 (my)”造句。在紙上記下相關句子，並且在單詞“我的 (my)”應當出現的地方留出空白。然後，讓您的孩子在每個空白處寫出單詞“我的 (my)”。

分類詞彙：尺寸用詞 玩一個“拇指朝上，拇指朝下”的遊戲。例如，說出一段真或假的陳述。若該陳述是真的，就讓您的孩子做一個豎起拇指的手勢。若不是真的，就讓您的孩子做一個拇指向下的手勢。

字母拼讀：h 玩一個押韻遊戲。問問孩子，哪個單詞以 h 開頭並且與單詞“pen”押韻？(hen) 若您的孩子想不出來，可提供一點提示。繼續用別的單詞進行這一遊戲。



閱讀理解：人物，場景，事件（參見第 65 頁）

讓您的孩子想一個最喜歡的故事。然後，詢問有關主要人物，故事發生地點以及故事開頭，中間和結尾分別發生了什麼事件的問題。

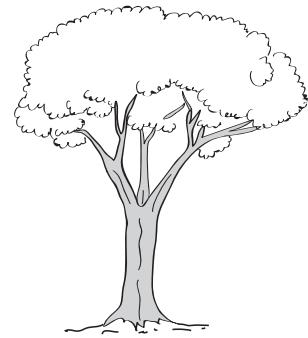


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關有生命的物體（如樹木）在生長中如何發生改變的故事。您的孩子將學着命名樹木的各個部位，例如樹幹，樹皮，樹枝，樹葉和樹根。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 69 頁）



- **詞彙：發展 (develop), 驚人的 (amazing)** 畫出一棵樹。鼓勵您的孩子講講有關樹木的情況。將相關情況寫在樹的圖畫上。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞：是 (are) 在紙上寫出這個單詞。然後，讓您的孩子練習書寫單詞“是 (are)”。讓您的孩子想出一句話，用到單詞“是 (are)”。將這句話寫下來，要求您的孩子圈出該單詞。

類別詞彙：樹的各個部位 讓您的孩子畫出一棵樹。幫您的孩子標注樹木的各個部位，例如樹幹，樹皮，樹枝，樹葉和樹根。

字母拼讀：e 讓您的孩子想些含有字母 “e” 的單詞，例如 egg。畫出與這些詞相關的圖畫，然後在每幅畫上加標籤，讓您的孩子在每個單詞中的字母 “e” 下畫線。

閱讀理解：主題和關鍵細節（參見第 70 頁）

讀一篇有關蘋果樹生命週期的短文。然後，讓您的孩子講一講這段文章說的是什麼。當您的孩子指向相應圖片時，描述樹木生命週期的每一階段。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關農場中生長的各種新鮮食品的故事。您的孩子將要識別各種不同的水果和蔬菜。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 74 頁）

- **詞彙：新鮮 (fresh), 美味的 (delicious)** 說說您在雜貨店或農貿市場購買的新鮮水果和蔬菜。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞：他 (he), with 在紙上寫下這兩個單詞，然後讓您的孩子描摹這些詞。用每個單詞寫出一個句子。讓您的孩子指出，圈出並念出每個單詞。

類別詞彙：水果和蔬菜 在索引卡片上寫出水果和蔬菜的名稱。讓您的孩子在每張卡片上針對相應單詞畫畫。然後，讓您的孩子將卡片分為水果和蔬菜兩堆。

字母拼讀：f, r 和您的孩子一同玩一個“我發現”的遊戲。打開您的孩子的一本書，說出一點線索。例如：我看見一個數字。它是以字母“f”開頭的。(four)

閱讀理解：主題和關鍵細節（參見第 75 頁）

讀一篇有關水果和蔬菜的短文。要求您的孩子講一講這段文章說的是什麼。然後，讓您的孩子圈出每種水果並在每種蔬菜下畫線。

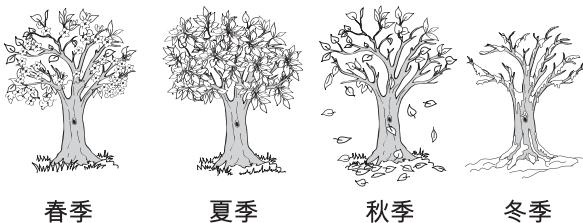


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是四季及其不同之處。孩子們還將閱讀各個季節天氣相關的故事和詩歌。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



春季

夏季

秋季

冬季

字詞練習（參見第 79 頁）

- **詞彙：天氣 (weather), 季節 (season)** 根據您的居住地，討論四個季節並說明相應天氣有何相似或不同之處。然後，讓您的孩子畫出每個季節相應的圖畫。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：是 (is), 少許 (little) 在紙上寫下這兩個單詞，然後讓您的孩子也同樣做。描述您今天在室外看到的天氣情況。運用單詞“是 (is)”和“少許 (little)”，將其記在紙上。

類別詞彙：季節 展示一些您的孩子在每個季節穿著的衣服。要求您的孩子辨明哪件衣服在哪個季節穿。

字母拼讀：b, l 讓您的孩子尋找以字母 “b” 和 “l” 開頭的物件。將相應物件的名稱寫在便利貼上。讓您的孩子將標籤貼在每個物件上。

閱讀理解：順序方面的關鍵細節（參見第 80 頁）

閱讀有關四季的描繪。讓您的孩子畫出每個季節相應的畫。鼓勵您的孩子想出每個季節所做的趣事。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關不同天氣的故事。您的孩子將學著預測天氣並學習如何描述天氣。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 84 頁）

- **詞彙**：預測 (predict), 溫度 (temperature) 和您的孩子一同看看戶外，試著預測當天晚些時候天氣會怎樣。試著預測明天的溫度。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞：她 (she), 是 (was) 在紙上寫出這兩個單詞。然後，讓您的孩子描摹每個單詞。寫出包含每個單詞的短句子。

類別詞彙：天氣相關詞彙 製作一個 7 欄表格，在每一欄的頂部寫下當周的日期。每天早餐，看看戶外，讓您的孩子在每天對應欄下寫一個描述相應天氣的單詞。

字母拼讀：開頭的 “k”, 結尾的 “ck” 幫您的孩子找出以字母 “k” 開頭或以字母 “ck” 結尾的物件。將這些單詞列一個列表。

閱讀理解：順序方面的關鍵細節（參見第 85 頁）

讓您的孩子聽一個故事，然後將該故事相關圖片排序，用數位 1, 2, 3 編號。讓您的孩子指著每個圖片並複述該故事。





家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關在惡劣天氣下如何保持安全的故事。孩子們還將學習瞭解惡劣的天氣情況，例如颶風，龍捲風，暴風雪，地震，乾旱和洪水。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 89 頁）

- 詞彙：安全 (safe)，準備 (prepare) 製作一份列表，收集全天候用品包相關材料。其中的物件包括：急救箱，罐頭食品，電池供電的收音機。
- 要學會的字詞

高頻率字詞：我的 (my)，是 (are)，有 (have)，with，是 (is)，少許 (little)，她 (she)，是 (was) 讓您的孩子想出一些句子，用到這些複習的單詞。在紙上寫下這些句子，然後一起念這些句子。

類別詞彙：提問用詞 在報紙，雜誌或網上找一些惡劣天氣的圖片。讓您的孩子針對每個圖片問問題。

字母拼讀：h, e, f, r, b, l, k, ck 玩一個“我發現”的遊戲，讓您的孩子猜各種物件的名稱，其中有字母 h, e, f, r, b, l, c 或 ck。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 90 頁）

讓您的孩子設想幾天內會發生一場暴風雪天氣。要求您的孩子圈出應當包含在全天候安全用品包裡的物件。鼓勵您的孩子講一講為什麼要包含每種物件。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關小動物的故事。孩子們將運用各種詞彙來描述這些小動物的外觀和行為，有哪些相似，有哪些不同。

這裡列明瞭您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 94 頁）



- **詞彙：外觀 (appearance), 行為 (behavior)** 討論一隻小貓的外觀和行為，還有其他的小動物。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞 : for, have 運用這兩個單詞寫出一些有關小動物的句子。一起念這些句子。要求您的孩子在單詞 “for” 和 “have” 下面畫線。

分類詞彙：動物的各個部位 玩一個“猜動物”的遊戲。給出一些有關動物外觀的提示。鼓勵您的孩子猜出動物的名稱並且表演它們如何移動。

字母拼讀 : u 在紙上寫出單詞 “bug”，然後一起念出這個單詞。然後，讓您的孩子想想其他有短音 “u”，與 “bug” 押韻的單詞，如 *dug, jug, hug* 和 *mug*。

閱讀理解：對照比較（參見第 95 頁）

讓您的孩子根據動物是否能飛，會游泳或會跑動來給動物分類。然後，鼓勵您的孩子說出這些動物在其他方面有哪些相似和不同之處。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些故事，講述不同種類的寵物以及如何照顧它們。孩子們將學習瞭解如何給寵物美容，餵食，帶寵物散步以及照料寵物。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 99 頁）

- 詞彙：責任 (**responsibility**)，培訓 (**train**) 談談與照料寵物相關的責任，還有人們如何培訓寵物。

• 要學會的字詞

高頻率字詞：他們 (**they**)，**of** 想出包含單詞“他們 (*they*)”和“*of*”的短句子並將其寫下來。讓您的孩子指著每個單詞並大聲念每個句子。要求您的孩子在單詞“他們 (*they*)”和“*of*”下面畫線。

分類詞彙：寵物 玩一個“拇指朝上，拇指朝下”的遊戲。對您的孩子提出要求，當您所說的是正確的時候，豎起拇指；當您說的不正確時，將拇指朝下。例如，狗是一種寵物。（豎起拇指）

字母拼讀：**g, w** 幫您的孩子想些含有字母 “*g*” 和 “*w*” 的單詞，例如：*get, hug, wag* 和 *wet*。

閱讀理解：人物，場景，情節（參見第 100 頁）

念一個小故事，講述一個名為 Ana 的女孩將要得到一隻寵物。要求您的孩子確定哪種寵物最完美適合 Ana。圈出相應動物的圖片並講完故事。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些故事，講述不同種類的動物以及它們的生活棲息地。孩子們將探索生活在洞穴，窩巢，地洞，樹木，森林，沙漠和海洋中的各種動物。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 104 頁）

- **詞彙：棲息地 (habitat), 野生 (wild)** 集思廣益，想出一些野生動物及其生活的棲息地或家園，做一個列表。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：said, want 用您的手指在您孩子的胳膊上輕輕寫下這兩個單詞。然後，讓您的孩子用每個單詞造句，由您將這些句子記錄在紙上。

類別詞彙：動物的家園 紿您的孩子念一首有關動物及其棲息地的詩歌。然後，讓您的孩子畫出動物家園相關圖畫。

字母拼讀：x, v 玩一個押韻遊戲。對您的孩子說，我正在想一種名字與“box”押韻的動物。（fox）然後，寫出單詞“fox”。讓您的孩子圈出字母“x”。用字母“v”重複這一活動。

閱讀理解：原因和結果（參見第 105 頁）

讀一些有關動物及其棲息地的句子。讓您的孩子觀察圖片，將動物與其家園搭配起來。指導您的孩子在空白處寫下每一動物的名稱。

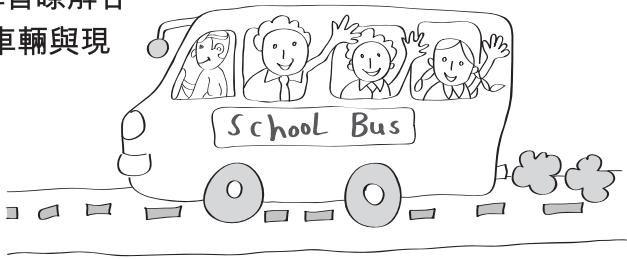


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些故事，講述用來將人們從一個地方運輸到另一個地方的交通工具。孩子們將學習瞭解各種家庭在過去如何出行以及這些車輛與現今所用的有何對照比較。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 109 頁）

- **詞彙：交通工具 (transportation), 車輛 (vehicle)** 討論您從一個地方到另一個地方的各種不同的交通工具。然後，讓您的孩子畫出每種交通工具的圖畫。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：這裡 (here), 我 (me) 寫出這兩個單詞，然後讓您的孩子書寫每個單詞。想出一些用到每個單詞的句子，然後一起念這些句子。

分類詞彙：各種車輛 玩一個“猜車輛”的遊戲。給出一些有關不同種類車輛的押韻的提示。鼓勵您的孩子猜出相應車輛，然後活靈活現地表演如何使用。

字母拼讀 :j, qu 讓您的孩子猜一些以字母 “j” 開頭的單詞。給出提示並表演出來每個單詞。當您的孩子猜出單詞時，在圖上寫出相應單詞。用字母 “qu” 重複這一活動。

閱讀理解：人物，場景，情節（參見第 110 頁）

讓您的孩子選一個最喜歡的故事，然後一起念。向您的孩子問一些有關主要人物，場景和情節的問題。讓您的孩子就主要人物，場景和情節作畫。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些故事，學習瞭解我們國家的象徵標誌，紀念碑和國家公園，例如美國國旗，白宮，大峽谷。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 114 頁）

- **詞彙：國家 (country), 旅行 (travel)** 談談您在美國旅行去過或是想要與您的孩子一同前往的一些地方。然後，讓您的孩子為那個地方畫一幅畫。
- **要學會的字詞**
高頻率字詞：這 (this), 什麼 (what) 在紙上寫出這兩個單詞。然後，讓您的孩子描摹每個單詞。想出包含每個單詞的短句子並將其寫下來。讓您的孩子指著每個單詞並且念這些句子。
類別詞彙：序數用詞 幫您的孩子運用序數指出並辨別每個圖像。
字母拼讀 : y, z 幫您的孩子想些含有字母“y”和“z”的單詞。給些提示，幫您的孩子辨明這些單詞。將這些單詞做一個列表，然後，讓您的孩子在每個單詞中的字母“y”或“z”下面畫線。

閱讀理解：順序（參見第 115 頁）

讀一個故事，然後讓您的孩子說說首先發生了什麼，接著發生了什麼，最後發生了什麼。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些故事，講述日間和夜間的天空。
孩子們將辨認日間的太陽和夜間的月亮。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 119 頁）

- 詞彙：距離 (*distance*)，認識 (*recognize*) 在日間和夜間將您的孩子帶到戶外。幫您的孩子辨認太陽，月亮，雲朵，星星，日出和日落。

- 要學會的字詞

高頻率字詞：*for, have, 他們 (they), of, said, want, 這裡 (here)*
, 我 (me), 這 (this), what 讓您的孩子想出一個句子，用到其中一個單詞。寫下這個句子，然後一起念。

類別詞彙：相對 使用手勢表現成對的詞彙，例如：上/下，推/拉，開/關，入/出。

字母拼讀：*u, g, w, x, v, j, qu, z* 找出一些含有這些字母的物件。玩“我發現”的遊戲，讓您的孩子猜物件的名稱。舉例來說，我發現一個雨天我們在戶外使用的物品。它是以 “u” 開頭的。（umbrella）

閱讀理解：問題和解答（參見第 120 頁）

讓您的孩子想像要在一個陰暗多雲的天氣裡準備上學。讓您的孩子圈出在那種天氣下要穿著的衣服和使用的物品。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關孩子在家裡如何幫忙的故事。

孩子們將學會承擔一些責任，如做清潔，照顧寵物，做些跑腿的活，做其他家務事。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 124 頁）

- **詞彙：家務 (chore), 貢獻**

(contribute) 討論您的孩子在家裡能夠幫忙的不同方式。在家務事圖表上創建一個工作清單。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：幫忙 (help), too 寫出這兩個單詞，然後讓您的孩子書寫每個單詞。想出一些用到這兩個單詞的句子。寫下這些句子，然後大聲念出來。讓您的孩子在單詞 “help” 和 “too” 下面畫線。

類別詞彙：家用傢俱 玩一個 “Simon Says” 的遊戲。當您發出指令要求表演各種家務活的時候，使用一些家用傢俱相關的詞彙。

字母拼讀：長音 a 讓您的孩子玩押韻遊戲，使用有長音 a 的單詞。指導您的孩子書寫和拼讀這些押韻的單詞。

閱讀理解：順序（參見第 125 頁）

讓您的孩子觀察圖片，講述故事，說述首先發生了什麼，接著發生了什麼，最後發生了什麼。當您的孩子講故事時，將其寫在所提供的直線上方。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關孩子如何成為良好公民的故事。他們將學習如何傾聽，分享，幫別人，互相尊重，一同工作，輪流做事。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 129 頁）

- **詞彙：公民 (citizen), 尊重 (respect)** 討論您的孩子能夠用什麼樣的方式在學校和社區表現出良好的公民意識並尊重他人。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞 : play, has 在紙上寫出這兩個單詞。然後，讓您的孩子書寫每個單詞。寫出包含每個單詞，與良好公民相關的句子。在紙上寫下這些句子。

類別詞彙：農場的動物 本周，您的孩子將閱讀有關農場動物的資料。請通過吟唱 “Old MacDonald Had a Farm” 這首歌來鞏固農場動物的名稱。

字母拼讀：長音 i 運用磁力字母拼出有長音 i 的單詞，或是用鉛筆和紙張來完成這一活動。

閱讀理解：原因和結果（參見第 130 頁）

指導您的孩子圈出相應圖片，表明良好公民會做什麼。

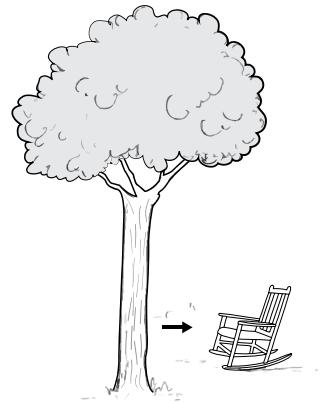


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些有關自然資源的故事。孩子們將學習他們能夠如何使用自然界的物品來創造新事物。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 134 頁）

- **詞彙：**自然資源 (**natural resources**)，創造 (**create**) 和您的孩子一同討論不同的自然資源。例如，談談我們如何使用樹木來創造或製成人們每天用到的新事物。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：哪裡 (**where**)，看 (**look**) 寫出這兩個單詞，然後讓您的孩子書寫每個單詞。想出包含每個單詞的句子。一起念這些句子，並且讓您的孩子在單詞 “*where*” 和 “*look*” 下面畫線。

類別詞彙：用穀物製成的食品 解說穀物是土壤中生長出的一種植物。土壤來自大地。讓您的孩子剪出一些用穀物製成的食品的圖片並且進行拼貼。

字母拼讀：長音 **o** 讓您的孩子猜些含有長音 **o** 的單詞，例如：**no, hose, rose, bone** 和 **rope**。給出提示並表演出相應單詞。讓您的孩子猜出相應單詞時，將其寫在一張紙上，並且讓您的孩子圈出字母 “**o**”。

閱讀理解：順序（參見第 135 頁）

讓您的孩子根據先後發生的事件給圖片編號。

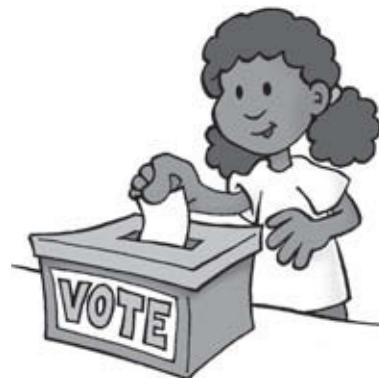


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些故事，講述人們如何齊心協力地解決問題。孩子們還將學習各種決策方式，包括投票的概念。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 139 頁）

- **詞彙：決定 (decide)，觀點意見 (opinion)**

討論您的家人如何協力做出決策。解釋說明，人們會有不同的觀點意見或想法，而投票是一種決策方式。

- **要學會的字詞**

高頻率字詞：誰 (who), 好 (good) 用您的手指在您孩子的胳膊上輕柔地拼寫出“誰 (who)”和“好 (good)”這兩個單詞。然後，要求您的孩子在您的胳膊上書寫每個單詞。想出包含每個單詞的句子。在紙上寫下這些句子，然後鼓勵您的孩子大聲念出來。

類別詞彙：提問用詞 想出一項您的家人需要做出的決策，例如在入睡前讀哪本書或是某頓飯吃什麼。然後，幫您的孩子提出一些問題，幫家人做出決定。

字母拼讀：長音 u 玩一個“拇指朝上，拇指朝下”的遊戲。告訴您的孩子，當您說的單詞含有長音 u 時，豎起拇指；當那個單詞不含長音 u 時，將拇指朝下。

閱讀理解：順序（參見第 140 頁）

讓您的孩子在圖片下方寫下數位 1, 2, 3，表明事件發生的先後順序。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些故事，講述如何將不同群組的物品按新的方式分類。孩子們將學習如何按照大小，形狀，顏色，重量或質地將物品分類。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 144 頁）

- 詞彙：分類 (sort)**, **類似 (similar)** 在地上放一些多種形狀，多種顏色的木塊。讓您的孩子將木塊按照顏色和形狀分類。
- 要學會的字詞**
高頻率字詞：來 (come), 做 (does) 在紙上寫出這兩個單詞。然後，讓您的孩子書寫每個單詞。用每個單詞寫出一些句子。讓您的孩子大聲念出這些句子。要求您的孩子圈出單詞“come”和“does”。
類別詞彙：相對 說出一個單詞並且要求您的孩子想出與其意思相對立的單詞。
字母拼讀：長音 e 和您的孩子一同玩押韻遊戲。說出一個有長音 e 的單詞，並且讓您的孩子想一個與之押韻的單詞。例如，鼓勵您的孩子說出並寫下與單詞“he”押韻的單詞，如：me, be 和 we。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 145 頁）

要求您的孩子通過畫線將左側欄的物品與右側欄內相似的物品連起來。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將閱讀一些故事，講述我們能夠用來保護環境的各種方式。孩子們將學習瞭解瀕危動物以及我們用來幫忙保護棲息地的動物的方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 149 頁）

- **詞彙：**環境 (environment), 保護 (protect) 討論您的孩子能夠用哪些方式來幫忙保護環境，例如減少耗用資源，重複利用和回收利用資源。
- **要學會的字詞**

高頻率字詞：help, too, play, has, where, look, who, good, come, does 寫出含有每個複習單詞的句子。讓您的孩子在每個複習單詞下面畫線。

類別詞彙：小動物的名稱 收集充填動物玩具，其他動物玩具或動物相關書籍。指出並辨認每種動物的名稱，然後說出相應小動物的名稱。

字母拼讀：長音 a, e, i, o, u 在紙上創建一個五欄表格。在表格頂部寫下母音字母 a, e, i, o, u。說出一個含有長母音的單詞。讓您的孩子指出這個單詞歸屬哪一欄。然後在相應的欄內寫下相應單詞。

閱讀理解：主題和關鍵細節（參見第 150 頁）

讓您的孩子觀察每張動物圖片的細節，將成年動物與小動物搭配起來。

Kam Nyeem Ntawv Tom Tsev

Txog Rau Tsevneeg:

Nyobzoo! Xyoo no koj tus menuam yuav kawm txog tej kev txujci ntawm kam nyeem ntawv. Koj muaj peevxwm pab koj tus menuam xyaum kawm tej kev txujci txog kam nyeem ntawv qhia nyob rau tom tsev kawmntax. Koom tes pab, yuav ua rau koj thiab koj tus menuam neb sib sau los xyaum kawm uake.

Txhua as-thiv koj tus menuam yuav nqa los tsev:

- Ib tsab ntawv qhia txog tias chav tsev kawmntax kawm txog dab tsi lub as-thiv ntawd.
- Ib daim ntawv muaj cov lo lus kawm txog nyob rau lub as-thiv ntawd thiab cov lo lus kawm sau.
- Tej dejnum rau koj thiab koj tus menuam koomtes ua kom neb tau taub txog tej kev txujci zoo.

Nyeem ntawv yog lub ncauj kev tseemceeb uas yuav pab tau kom xav kawm txog lwm zaj tswvyim dab tsi los kawm tau zoo ntxiv. Vim xav kom tau li lub tswvyim no, kuv thiaj npaj tau ob peb zaj lus nug no qhia rau koj tejzaum koj ho xav muab siv coj los nug kuv thaum wb sib ntsib:

- Kuv tus menuam nyeem tau ntawv zoo npaum cas ntxiv?
- Zaj kev nyeem ntawv twg uas kuv tus menuam keej tshaj? Zaj twg uas nws tsis keej tshaj?
- Kuv yuav pab li cas es kuv tus menuam thiaj txawj nyeem ntawv zoo tshaj qub?

Koj tej kev mob siab raus tes, kev nrog qhuas, nrog txhawb nqa yuav pab ua rau kom koj tus menuam kawm ntawv tau zoo nyob rau tom tsev kawmntax. Hawm txog qhov kev zoo siab rau txoj kev kawm xyoo no!

Ua Tsaug,



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev pab ua rau tej phoojywg sib haum. Cov menuam yuav nyeem txog cov keebkwm hais txog tias tej phoojywg lawv sib faib siv, sib faib ua, thiab sib kho, lossis sib daws teebmeem li cas.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyauv txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 4)

- **Cov Lo Lus: phoojywg, teebmeem** Hais kom koj tus menuam qhia saib nws daws ib zaj teebmeem li cas nrog nws tus phoojywg. Pab txhawb nqa koj tus menuam kom nws ua kiag zaj yeebyam qhia koj saib nws daws zaj teebmeem nws muaj nrog nws tus phoojywg li cas.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: the Hais kom koj tus menuam nrhiav los lus *the* nyob rau ntawm lub npe phau ntawv uas nws nyiam tshaj. Ces hais kom tus menuam sau lo lus ntawd thiab siv lo lus ntawd rau hauv ib kab lus.

Hom Lus: cov lo lus txog kev xav Kos ib lub ntsej muag zoo siab thiab ib lub chim siab rau hauv daim menuam ntawv. Nug cov lus es caw tus menuam kom nws muab daim menuam ntawv nqa qhia saib yog zoo siab lossis chim siab. Tag ces kos ib co ntsej muag qhia txog kev xav ntxiv thiab tawm dua ib cov tswyyim saib yuav nug zaj twg txog cov kev xav ntawd.

Cov Suab Lus: m Sau cov lo lus uas pib thiab xaus rau tus *m* rau ntawm cov ntawv nplaum. Hais kom koj tus menuam kos lub vojvoo ncig tus *m* ntawd lo lus, tag ces nrhiav saib muaj yam khoom twg uas muaj lub npe pib/kawg uas yog tus tsiaj ntawv *m* es muab daim ntawv nplaum ntawd coj mus lo rau qhov khoom ntawd

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 5)

Nyeem zaj keebkwm, es hais kom koj tus menuam qhia qhov tseeb tseeb hauv ib daim duab twg uas hais txog tias ua cas Pam thiab Sam nkawv thiaj yog phoojywg.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmowntawv yuav nyeem txog cov keebkwm ntawm menuam tsiaj thiab lawv tsevneeg. Koj tus menuam yuav kawm txog tias menuam tsiaj txav mus los li cas, xws li dhia pajpaws, khiav, khiav tej pajpaws thiab nkag.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 9)

- Cov Lo Lus: Tej uas xav ua, kev txav mus los** Hais koj tus menuam txav mus los li tus luav. Pab txhawb koj tus menuam kom nws qhia koj saib yog nws yog tus luav no nws xav ua dab tsi.
- Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: we Siv koj tus ntivtes sau lo lus we rau ntawm koj tus menuam nrab q Baum, tag ces kom koj tus menuam ho sau we rau koj nrhab q Baum. Sau ib cov kab lus uas muaj lo lus we nyob rau hauv, ces kom koj tus menuam kos ib txoj kab rau hauv qab lo lus ntawd.
Hom Lus: Cov lo lus txog tsevneeg Txhawb nqa koj tus menuam kom nws kos ib daim duab txog ib tsevneeg. Hais kom nws qhia saib cov neeg hauv daim duab yog leej twg. Tag ces caw kom nws kos ib daim duab txog tus menuam tsiaj uas nws nyiam tshaj thiab txog tus tsiaj ntawd tsevneeg.
Cov Suab Lus: a Nrhiav cov lo lus hauv phau ntawv uas pib tus tsiaj ntawv a lossis muaj tus tsiaj ntawv a nyob rau hauv. Hais kom koj tus menuam taw tes rau tus tsiaj ntawv a, ces hais: *kuv pom a!* Tag ces pab koj tus menuam xyaum ua suab hais lo lus ntawd.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 10)

Nyeem zaj keebkwm hais txog cov tsov ntxhuav lawv tej kev txaus siab rau lawv tus kheej lossis lawv tsevneeg. Tag ces hais kom koj tus menuam qhia qhov tseeb tseeb tias tus tsov ntxhuav twg nyiam ua yam dab tsi twg.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog peb tsib hom kev taug ntsuas xws li kev hnov ntawm ncej, kev saj ntawm nplaig, kev chwv ntawm tes, kev pom ntawm muag, thiab kev hnia ntawm ntswg. Cov menuam yuav nyeem txog tias lawv muaj cuab kav siv lawv cov kev taug ntsuas no kawm txog lub ntiajteb nyob ncig lawv.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 14)

- **Cov Lo Lus: kev taug ntsuas, ncig nrhiav kawm** Sau tsib lo lus txog hom kev taug ntsuas ib lo rau ib daim menuam ntawv luaj xib teg. Tag ces caw koj tus menuam kom nws mus ncig xyuas hauv tsev saib dab tsi yog yam nws pom, hnov, saj, chwv thiab hnia ntxhiab paub. Muab tej nws nrhiav tau sau rau hauv daim menuam ntawv luaj xib teg.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: see Sau lo lus see rau daim ntawv, ces kom koj tus menuam sau raws qab tus npe ntawv. Tag ces ua ib zaj kev uasi txog tias, “Kuv pom.”

Hom Lus: kev taug ntsuas Nug cov lus hais txog kev taug ntsuas, pivxamli: dab tsi ua rau koj paub tias tabtom ua hmo noj? (ntxhiab hnia)

Cov Suab Lus: S Muab ib txoj hlua tso kauv nkhaus lis tus S. Tag ces hais kom koj tus menuam ua tus qauv zoo li tus tsiaj ntawv ntawd. Nrhiav ib daim ntawv xovxwm lossis ib phau mas-nkas-zee coj los xyuas, es hais kom koj tus menuam kos lub vojvoo ncig cov lo lus uas muaj tus s yog tus xub pib ntawm lo lus. Muab cov lus ntawd coj los sau ua ib leej tseg, ces pab koj tus menuam nyeem cov lus.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 15)

Nyeem zaj lus keebkwm txog tus menuam tub hu ua Sal siv nws cov kev taug ntsuas thaum nws mus ua si tom ntug dej. Hais kom koj tus menuam kos ib txoj kab ntawm zaj lus mus rau qhov chaw tseeb tseeb lossis rau qhov duab uas haum nrog qhov lus.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmowntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmowntawv yuav kawm txog tej cuabyeej uas neeg niaj hnub siv pab lawv ua haujlwm, uasi, ua zaubmov noj thiab ua lawv tej luag haujlwm. Cov menuam yuav nyeem txog tej cuabyeej xws li tej tais diav siv noj mov, lub tshuab kaskuslastawj siv ntxiv leb, thiab rab hlau khawb qhov.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txuici uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 19)

- Cov Lo Lus: cuabyeej, kawm paub txog** Caw koj tus menuam mus nrhiav txhua yam cuabyeej, tag ces qhia tias yam cuabyeej twg siv rau txoj haujlwm twg. Muab cov cuabyeej sau ua ib kab rau hauv ntawv, ces nyeem qhia rau tus menuam thaum sau tiav.
- Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: a Sau ib co kab lus yooj yooj yim, ces ntawm cov kab lus ntawd muab qhov chaw muaj tus a zais txhob sau dab tsi rau. Tag ces hais kom koj tus menuam sau tus a ntxiv rau ntawm kis seem ntawd. Tag ces nyeem ib kab lus zujzus ua ke.
Hom Lus: cov xim Kos ib co nyuag duab yoojyim txog tej cuabyeej rau hauv ib daim ntawv. Ces hais kom koj tus menuam tha xim rau qhov cuabyeej ib qho zujzus.
- Cov Suab Lus: p** caw koj tus menuam mus nrhiav tej khoom nyob rau hauv tsev uas muaj tus tsiaj ntawv pib lossis kawg yog tus p nyob rau ntawm lo lus. Muab cov lo lus ntawd ib lo zujzus sau rau ntawm daim ntawv nplaum, ces hais kom koj tus menuam kos lub vojvoo ncig tus p.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 20)

Nyeem ib zaj lus txog tej cuabyeej, tag ces hais kom koj tus menuam taw tes rau qhov cuabyeej, es qhia saib hom cuabyeej ntawd siv li cas. Hais kom koj tus menuam ua kiag yeebyam qhia saib cov cuabyeej, yam twg siv li cas rau li cas



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntaww yuav kawm txog tej cev duab uas ntuj raug teb tsim thiab tej nws pom nyob ntawm zos. Cov menuam kuj yuav nyeem txog tej cev duab uas muaj nyob ncig lawv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 24)

- **Cov Lo Lus: khoom, tej ntuj raug teb tsim** Caw koj tus menuam kom nws mus ncig nrhiav tej cev duab uas tej teb ib txwm tsim muaj lossis tej cev duab nyob rau ntawm tej khoom. Tag ces caw koj tus menuam kom nws kos cov qauv duab ntawd ib qho zujzus.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: nyiam Sau lo lus *like* rau daim ntawv, ces hais kom koj tus menuam kos lawv qab lo lus ntawd. Tag ces hais ib co kab lus, ces kom koj tus menuam sau lo lus tias *like*, txhuas zaus koj hais lo lu ntawd.
Hom Lus: cev duab Hais tej zaj txhiaj txhais yoojyim uas muaj ntawm cev duab nyob rau hauv. Ces nug koj tus menuam saib qhov cev duab ntawd yog dab tsi.
Cov Suab Lus: t caw koj tus menuam ua ib zaj kev uasi txog “Kuv nyiag soj.” Hais zaj lus, es kom koj tus menuam nrhiav saib yam khoom twg muaj lub npe uas tu tsiaj ntawv pib thiab kawg yog *t*, pivxamli *I spy a table. I spy a pot.*

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 25)

Caw koj tus menuam kom nws taw tes rau tej nws pom nyob hauv lub tiaj, xws li daim paib ua plaub ceg. Ces hais kom koj tus menuam xuas cov xaum xim tha xim rau cov cev duab ntawd, ib lus cev duab ib qho xim txawv.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej menuam kab tsiaj thiab txog tias lawv txav mus los li cas. Cov menuam kuj yuav nyeem txog ntau yam kab tsiaj uas ntuj tsim muaj xws lis tej muv, ntsaum, thiab npaujnpaim.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyau m txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 29)

- Cov Lo Lus: xav paub txog, ua zoo ntsia xyuas** Tawm mus nraum zoov es hais kom koj tus menuam ua twb zoo ntsia xyuas tej kab zoo sib txawv. Hais kom koj tus menuam kos ib daim duab txog cov kab rau hauv phau ntawv, tag ces kom nws sau npe rau.

- Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: the, we, see, a, like Sau cov lo lus no ib lo rau ib daim ntawv, ces hais kom koj tus menuam xyau sau lo lus. Hais kom koj tus menuam muab ib lo zujzus coj los nrhiav hauv phau ntawv.

Hom Lus: cov lus qhia txog txav mus los Hais ib zaj txhiaj txhais txog tsiaj txav mus los li cas. Ces hais kom koj tus menuam twv saib tus tsiaj lossis tus kab ntawd yog dab tsi.

Cov Suab Lus: m, a, s, p, t Kos tsib kem kab ua ntsug rau hauv ib daim ntawv. Ib kem twg, sau cov tsiaj ntawv no rau saum toj: *m, a, s, p, t*. Qhia koj tus menuam xav saib lo lus twg muaj lub suab pib uas yog cov tsiaj ntawv no. Sau lo lus rau ntawm kem ntawv uas yog lub suab.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 30)

Ntsia cov duab uake. Pab txhawb koj tus menuam nrhiav ib tug kab zujzus hauv daim duab, tag ces kos vojvoo ncig ib tug duab zujzus. Tag ces kom koj tus menuam piav saib tus kab ntawd txav mus los li cas.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej cai cov menuam ua raws nyob tom tsev thiab tom tsev kawmntawv. Cov menuam yuav nyeem txog cov keebkwm txog tej kev cai uas pejxeem yuav tsum tau hwm nyob rau lawv tej tog vaj tog tsev thiab lawv zos.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 34)

- **Cov Lo Lus: koom siab uake, tej kevcai** Sau ib co kevcai uas koj tus menuam yuav tsum ua raws rau ntawm ib daim ntawv. Pab txhawb koj tus menuam kom nws xav txog tej nej ua uas yog kev koom siab ua uake lossis ua nrog luag lwm tus.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: to Muab ib co tshuaj chai fwjtxwv txua rau ntawm lub yias. Ces hais kom koj tus menuam sau lo lus *to* rau ntawm cov tshuaj chai fwjtxwv txhua txhua zaus nws hnov koj hais lo lus *to*.

Hom Lus: cov lus qhia kom ua Pab txhawb koj tus menuam kom nws xav txog tej lijchoj thiab ke cai uas nws yuav tsum tau ua raws hauv tsev, tom tsev kawmntawv thiab ntawm nws zos.

Cov Suab Lus: i pab koj tus menuam xav txog cov *lo lus* uas muaj tus tsiaj ntawv *i* nyob rau hauv, xws li *ink, pin, inch, if, sit, hid*, thiab *in*. Sau cov *lo lus* rau hauv daim ntawv. Tag ces hais kom koj tus menuam kos txoj kab rau hauv qab tus *i* ntawm *lo lus*.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 35)

Hais koj tus menuam kom nws ua twb zoo ntsia daim duab ntawm cov menuam kawmntawv nyob qeb *kindergarten*. Hais koj tus menuam kom nws kos lub vojvoo lossis piav tseeb tseeb txog tej cov menuam kawmntawv ua raws li cov kev cai hais thiab tej cov menuam sib koom siab ua.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav
nyeem txog cov keebkwm txog tej suab lawv hnov
nyob rau lawv tej tog vaj tog tsev thiab lawv zos. Koj
tus menuam yuav kawm xyaum ua suab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm
koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb
nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 39)

- **Cov Lo Lus: hnov, suab nrov** Nrog koj tus menuam tawm mus
nraum zoov es hais kom koj tus menuam mloog tej suab nyob ntawm
tej tog vaj tog tsev. Sib tham txog tias dab tsi yog cov ua tej suab
ntawd. Piav txog tias suab nrov ntxhe li cas.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: and Sau lo lus *and*, tag ces hais kom
tus menuam sau kos raws qab. Muab ib daim ntawv xovxwm los
xyuas es hais kom koj tus menuam kos vojvoo ncig lo lus *and*.
Hom Lus: ua suab lus Mus zaum nraum zoov nrog koj tus menuam
es mloog saib tej suab nrov sib txawv li cas. Nug koj tus menuam kom
nws qhia saib dab tsi ua cov suab ntawd. Ces kom nws piav saib lub
suab ntawd nrov napum cas.
Cov Suab Lus: n Nrhiav cov khoom uas tus tsiaj ntawv xub thawj
thiab kawg ntawm yam khoom yog *n*, xws li *nails* thiab *pan*. Muab cov
lus no sau rau ntawm cov ntawv nplaum es hais kom koj tus menuam
muab cov ntawv nplaum no coj mus lo rau yam khoom ntawd.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 40)

Hais koj tus menuam ua twb zoo ntsia daim duab hais txog lub zos uas
ntxhe heev. Pab txhawb koj tus menuam kom nws kos lub vojvoo rau
cov neeg thiab cov khoom uas ua cov suab ntawd. Sib tham txog cov
suab uas qee zaum koj hnov hauv zos.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav nyeem txog tej chaw peb mus ncig xyuas nyob rau peb tej tog vaj tog tsev thiab peb zos. Koj tus menuam yuav tham txog tej chaw no thiab tej neeg lawv pom thiab lawv mus xyuas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 44)

- **Cov Lo Lus: niaj hnub ua, tog vaj tog tsev** Tham txog tej koj niajhnub ua ntawm tej tog vaj tog tsev thaum phav so vas-xom vas-thiv. Siv cov lo lus *first, next, then, thiab last*.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: go Xuas tes kwyyees sau lo lus go rau saum ntuj. Nug lo lus, *where do you like to go?* Caw koj tus menuam pab sau kom zaj lus tag: *I like to go to the*.

Hom Lus: cov lo lus qhia pemtoj nram qab Ua ib zaj kev uasi hu ua “Peb yuav ua dab tsi?” Pab txhawb koj tus menuam kom nws siv cov lo lus qhia txog pemtoj nram qab xws li *first, next, then thiab last*.

Cov Suab Lus: c Ua ib zaj kev uasi uas muaj suab zoo tib yam, es caw koj tus menuam twv saib cov lo lus twg pib tus tsiaj ntawv c. Yog koj tus menuam twv tsis raug, qhia me me tswvyim ntxiv rau nws. Tag ces muab cov lus tus menuam twv yog ntawd coj los sau ua ib kab ntawv tseg. Ces nyeem cov lo lus uake.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, kev tshwmsim (xyuas nplooj ntawv 45)

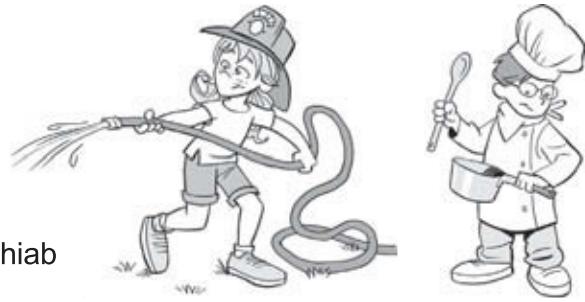
Pab koj tus menuam piav txog ib zaj keebkwm. Nug koj tus menuam kom nws xav saib cov neeg lossis tsiaj hauv zaj keebkwm ntawd zoo li cas, zaj keebkwm ntawd tshwm sim nyob rau qhov chaw zoo li cas, thiab muaj dab tsi tshwmsim. Thaum tus menuam piav, koj muab cov lus sau tseg.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmowntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev
kawmowntawv yuav kawm txog cov
haujlwm uas pejxeem ntawm zos ua.
Cov menuam yuav nyeem txog cov
keebkwm thiab kawm txog tej cuabyej thiab
tej khoom cov neeg ua haujlwm no siv.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus
menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 49)

- **Cov Lo Lus: *khoom siv, khaub ncaws*** Sib tham txog tej tibneeg ua haujlwm hauv koj zos. Pab txhawb koj tus menuam qhia saib tus neeg ua haujlwm twg siv yam khoom twg thiab hnav cov khaub ncaws zoo li cas.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: you Siv koj tus ntivtes kwv yees sau lo lus you rau ntawm tus menuam txhais caj npab. Tag ces, pab txhawb koj tus menuam kom nws xav txog ib kab lus uas muaj you nyob rau hauv. Ces muab lo lus sau tseg rau hauv ntawd.
Hom Lus: haujlwm Ua ib zaj kev uasi hu ua “Twv Txog Tus Neeg Ua Haujlwm.” Qhia tswvyim me ntsis rau tus menuam tias tus neeg ua txoj haujlwm dab tsi thiab ua kiag yeebyam qhia. Ces kom koj tus meyuam twv saib yog tus neeg ua haujlwm dab tsi.
Cov Suab Lus: o Pab koj tus menuam xav txog cov lo lus uas pib lossis muaj tus o nyob rau ntawm lo lus. Tag ces kom koj tus menuam kos txoj kab rau hauv qab tus o ntawm lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 50)

Hais kom koj tus menuam ua twb zoo saib daim duab uas muaj ntaw hom tibneeg ua haujlwm. Hais koj tus menuam kom nws piav qhia txog lawv tej khaub ncaws lossis cov khaub ncaws lawv hnav ua lawv txoj haujlwm thiab cov cuabyej lossis cov khoom lawv siv.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no, peb chav tsev kawmntawv yuav nyeem ntau yam txog tibneeg tej kev coj noj coj ua uas sib sau los ua zej ua zos puv ntajteb qhov txhia chaw. Koj tus menuam yuav kawm txog tias yus yuav tsum hwm txog neeg txhua yam tej kev coj noj coj ua.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txuici uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 54)

- Cov Lo Lus: kev coj noj coj ua, ris txiaj** Mus tom lub txhab tsev rau ntawv es nyeem cov keebkwm txog cov menuam ua muaj lwm hom kev coj noj coj ua. Mus nrog ib co tibneeg sib tham txog tias koj tej kev coj noj coj ua txawm thiab zoo tib yam li luag cov li cas.

- Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: do Hais kom koj tus menuam xyaum sau lo lus *do*. Xav txog tej koj tus menuam nyiam thiab tsis nyiam, ces nug ib co lus yooj yoojyim. Pab txhawb koj tus menuam kom nws teb tias *I do lossis I do not*.

Hom Lus: Hom zaubmov Siv daim ntawv nplaum coj los sau cov npe zaubmov rau cov khoom noj hauv tsev ua mov. Pab koj tus menuam hais nrov nrov ib lo lus zujzus thiab muab cov lo lus ntawd sau rau hauv ntawv cia. Tag ces muab daim ntawv nplaum lo rau ntawm qhov khoom noj.

Cov Suab Lus: d Pab koj tus menuam nrhiav cov lo lus uas pib lossis xau nrog tus tsiaj ntawv *d*. Muab cov lo lus coj los sau ua ib kab. Pab txhawb kom koj tus menuam nyeem cov lus thiab kom nws kos txoj kab rau hauv qab tus *d*.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, kev tshwmsim (xyuas nplooj ntawv 55)

Nyeem ib zaj keebkwm txog ib tug menuam uas muaj kev coj noj coj ua txawv. Tag ces caw koj tus menuam kom nws kos cov duab txog tus neeg lossis tsiaj uas yog tus thawj ntawd, qhov chaw ntawd, thiab qhov kev tshwmsim tseemceeb nyob rau hauv zaj keebkwm.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmowntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no, peb chav tsev kawmowntawv yuav nyeem txog keebkwm tias lub zos muaj pee vxwm ua rau qhov txhia chaw nyob ib cheeb tsam chaw ntawd hloov li cas – xws li ua kom muaj kev, muaj tshav uasi rau menuam, thiab muaj teb rau cov neeg ntawm zos ua - kom lub zos zoo ntxiv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 59)

- **Cov Lo Lus: lub zos, ua kom zoo ntxiv** Mus ko taw lossis tsav tsheb ncig koj lub zos. Taw tes rau tej ub no uas cov neeg hauv zos siv zog tsim kom pab txhawb lub zos kom zoo tshaj qub.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: to, and, go, you, do Sau cov lus no ib lo zujzus rau hauv daim ntawv, ces nug koj tus menuam kom nws kos raws qab cov ntawv. Tag ces sau ib kab lus siv cov lo lus no ib lo zujzus.
Hom Lus: Io lus qhia txog qhov chaw Siv zaj kev uasi uas hais tias “Simon Says” uas siv cov lus qhia txog chaw xwsli *up, down, over, under, front, back first, next, thiab last*.
- **Cov Suab Lus: i, n, c, o, d** Uasi sib tw nrog koj tus menuam. Hais kom koj tus menuam xav txog cov tej khoom uas siv cov tsiaj ntawv no yog tus xub pib ntawm lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb raws seem (xyuas nplooj ntawv 60)

Nyeem ib zaj keebkwm luv luv rau koj tus menuam. Tag ces hais kom tus menuam muab cov duab hauv zaj keebkwm coj los kho ua seem, ces sau *first, next, lossis last* rau hauv qab cov duab. Caw koj tus menuam kom nws rov piav zaj keebkwm



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no, peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej nrojtsuag thiab txog tias nrojtsuag siv dab tsi es thiaj ua rau nrojtsuag txwj loj, xwsli dej, zaubmov, thiab huab cua. Cov menuam yuav nyeem tej keebkwmxog vaj zaub.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyau mxog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 64)

- **Cov Lo Lus: yuav tsum siv, nrojtsuag** Pab koj tus menuam kom nws tau taub txog tej nrojtsuag uas toobkam dej, zaubmov, huab cua thiab tshav ntuj es thiaj txawj hlob.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: my Pab txhawb koj tus menuam kom nws hais zaj lus uas siv lo lus *my*. Muab cov zaj lus sau rau hauv ib daim ntawv, ces cia qhov chaw uas ncaj lo lus *my* no txhob sau dab tsi rau. Tag ces hais kom koj tus menuam sau lo lus *my* no rau qhov chaw seem ntawd.

Hom Lus: Ius hais txog qhov loj qhov yau Ua ib zaj kev uasi hu ua “Tsa Ntivtes Xoo Sawv, Tsa Ntivtes Xoo Nqis.” Pivxamli, hais ib zaj lus thwj los yog phiv. Hais kom koj tus menuam tsa tus ntivtes xoo sawv yog zaj lus ntawd thwj. Yog phiv, ces kom tus menuam tsa tus ntivtes nqis.

Cov Suab Lus: h ua ib zaj kev uasi uas siv cov suab zoo tib yam. Pivxamli hais, **Lo lus twg pib tus h thiab muaj suab thooj li pen?** (hen) yog koj tus menuam xav tsis tau lo lus ntawd, ces qhia me ntsis tswvyim rau. Uasi li no mus ntxiv rau lwm lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, kev tshwmsim (xyuas nplooj ntawv 65)

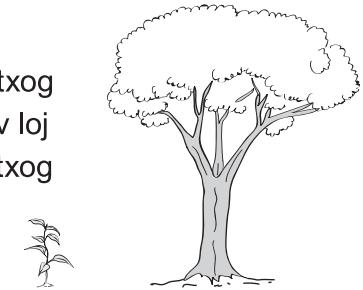
Hais kom koj tus menuam xav txog ib zaj keebkwmx. Tag ces nug nws txog cov thawj neeg lossis thawj tsiaj tseemceeb hauv zaj keebkwmx, qhov chaw ua txog, thiab tej kev tshwmsim thaum xub pib, thaum nruab nrab, thiab thaum kawg.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav nyeem txog keebkwm qhia txog tej uas muaj sia, xwsli tej ntoo, lawv loj zujus lawv hloov li cas. Koj tus menuam yuav kawm txog cov npe ntawm tej cajces ntawm rob ntoo, pivxamlil yav cev ntoo, daim phlaub, cov ceg ntoo, cov nplooj, thiab cov cag.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 69)

- **Cov Lo Lus: Ioj zoo tuaj, haib heev** Kos ib daim duab ua rob ntoo. Pab txhawb koj tus menuam kom nws qhia txog tej lus muaj tseeb txog tej ntoo. Sau tej lus muaj tseeb no rau ntawm daim duab ntoo.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: are Sau lo lus are rau ntawm daim ntawv. Ces hais kom koj tus menuam xyaum sau lo lus are. Hais kom koj tus menuam xav txog ib kab lus muaj are nyob rau hauv. Sau kab lus ntawd ces hais kom koj tus menuam kos lub vojvo ncig lo lus ntawd.
Hom Lus: ntoo tej cajces Hais kom koj tus menuam koj ib daim duab ua rob ntoo. Pab koj tus menuam rau npe rau cov cajces ntoo, xws li cev ntoo, daim phlaub, cov ceg ntoo, cov nplooj, thiab cov cag.
Cov Suab Lus: e hais kom koj tus menuam xav txog cov lo lus uas muaj tus tsiaj ntawv e nyob rau hauv, xwsli egg. Kos cov duab txog cov lo lus no, tag ces rau npe rau cov duab, ces kom koj tus menuam kos ib txoj kab rau hauv qab tus e ntawm cov lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 70)

Nyeem ib zaj lus luv luv txog rob txiv ev-paum tias rob ntoo ntawd hloov mus los li cas. Tag ces hais kom koj tus menuam qhia saib zaj lus yog hais txog dab tsi. Piav ib theem zujus tias rob txiv zoo li cas thaum tus menuam taw tes rau cov duab.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav nyeem txog tej keebkwm qhia txog tej txiv hmab txiv ntoo tom teb. Koj tus menuam yuav kawm kom paub txog cov npe txiv hmab txiv ntoo thiab cov zaub.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 74)

- Cov Lo Lus: tseem tshiab, qab** Tham txog cov txiv hmab txiv ntoo thiab tej zaub tshiab tshiab uas koj yuav tom khw lossis tom taj laj tshav puam los.

- Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: he, with Sau lo lus *he* thiab *with* rau daim ntawv ces hais kom koj tus menuam kos lawv qab cov npe ntawv. Sau ib zaj lus siv ob lo lus no. Hais kom koj tus menuam taw tes rau ob lo lus, kos vojvoo ncig ob lo lus thiab hais cov lu tawm.

Hom Lus: txiv hmab txiv ntoo thiab zaub Sau cov npe txiv thiab cov npe zaub ib yam rau ib daim ntawv luaj xib teg. Hais kom koj tus menuam kos yam txiv thiab yam zaub raws li lub npe qhia. Tag ces caw koj tus menuam muab cov ntawv coj los faib cais cov txiv rau ib pawg, cov zaub rau ib pawg.

Cov Suab Lus: f, r Ua zaj kev uasi “Kuv Soj” nrog koj tus menuam. Muab koj tus menuam ib phau ntawv qhib coj los xyuas thiab qhia nws me ntsis kom nws tau taub. Pivxamli: *Kuv soj pom ib tus nabnpawb.*

Tus tsiaj ntawv xub pi ntawm tus nabnpawb mas yog f. (four)

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 75)

Nyeem ib zaj lus luv luv txog txiv hmab txiv ntoo thiab zaub. Ces hais kom koj tus menuam piav saib zaj lus hais txog dab tsi. Tag ces hais kom koj tus menuam kos vojvoo ncig ib lub txiv zujzus thiab kos ib txoj kab rau hauv qab cov zaub ib qho zujzus.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no, peb chav tsev kawmowntawv yuav kawm txog plaub lub caij ntuj nyooog thiab txog tias lawv sib txawv li cas. Cov menuam los kuj yuav nyeem keebkwm thiab pajhuam txog cov huabcua ntawm cov caij nyooog ntawd.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Caij nploojxyoob
nploojntoo hlav

Caij Ntuj so

Caij nploojxyoob
nploojntoo zeeg

Caij Ntuj no

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 79)

- Cov Lo Lus: huab cua, caij ntuj** Sib tham txog plaub lub caij ntuj nyooog thiab piav txog tias tej huabcua zoo tib yam thiab sib txawv li cas, nyob ntawm saib koj nyob rau qhov chaw twg. Tag ces caw koj tus menuam kom nws kos cov duab txog tej caij ntuj nyooog.

Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub

Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: is thiab little Sau lo lus is thiab *little* rau daim ntawv, tag ces hais kom koj tus menuam xyaum ua tib yam nkaus. Piav qhia txog cov huabcua koj pom nyob nraum zoov hnub no. Siv cov lo lus is thiab *little* thiab muab sau hau hauv ntawv tseg.

Hom Lus: cov caij ntuj nyooog Xaiv ib cov khaubncaws hnav rau plaub lub caij ntuj nyooog coj los nthuav saib. Nug koj tus menuam saib hom khaub ncaws twg hnav rau lub caij twg.

Cov Suab Lus: b, I Caw koj tus menuam kom nws mus nrhiav saib yam khoom twg muaj lub npe pib yog tus tsiaj ntawv *b* thiab tus tsiaj ntawv *I*. Sau cov npe khoom ntawd rau ntawm cov ntawv nplaum. Ces hais kom koj tus menuam muab daim ntawv nplaum coj mus lo rau yam khoom ntawd.

Tau Taub Nkag Siab: tej qhia qhov tseeb tseeb raws seem (xyuas nplooj ntawv 80)

Nyeem tej piav txog plaub lub caij nyooog. Hais kom koj tus menuam kos cov duab txog cov caij nyooog ntawd. Pab txhawb koj tus menuam kom nws xav saib yam kev uasi lomzem twg muaj nyob rau lub caij nyooog twg.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntaww

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav nyeem txog ntawm yam huabcua uas zoo sib txawv. Koj tus menuam yuav kwvyees saib cov huab cua yuav zoo li cas thiab kawm piav txog cov huabcua ntawd.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum

(xyuas nplooj ntawv 84)

- **Cov Lo Lus: kaj xyuas, kev kubtxias** Ntsia nraum zoov nrog koj tus menuam es kaj xyuas saib ib chim cov huabcua yuav kubtxias npaum cas. Xav saib tag kis cov huabcua ho yuav kubtxias npaum cas.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: she, was Sau lo lus *she* thiab *was* rau daim ntawv. Tag ces hais kom koj tus menuam kos raws lawv qab ib lo zujzus. Sau ib co kab lus uas muaj cov lo lus no nyob rau hauv.
Hom Lus: cov lo lus txog huabcua Kos 7 kem rooj ntawv ua ntsug, es saum toj ntawm ib kem twg sau cov hnub ntawm lus as-thiv rau. Txhua txhua hnub sawv ntxov hais kom koj tus menuam ntsia nraum zoov ces sau ib lo lus qhia txog cov huabcua nyob rau hnub ntawd.
Cov Suab Lus: tus tsiaj ntawv pib k, kawg ck Pab koj tus menuam nrhiav cov khoom muaj tus tsiaj ntawv pib yog tus *k* lossis kawg *ck*. Sau cov lo lus ua ib kab rau daim ntawv.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb raws seem (xyuas nplooj ntawv 85)

Hais kom koj tus menuam mloog ib zaj keebkwm, tag ces kom nws muaj cov duab coj mus tso kho ua seem es rau nabnpawb 1, 2, thiab 3 rau. Caw koj tus menuam kom nws taw tes rau ib daim duab zujzus es rov piav txog zaj keebkwm

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmowntawv yuav nyeem txog cov keebkwm qhia tias thaum muaj huabcua phem yuav tsum ua li cas es thiaj puaj-phais. Cov menuam los kuj yuav kawm txog tej huabcua heev heev, xwsli nag xob nag cua dub, khaub zig cua, los daus hlob, av qeeg, ntuj qhuav, thiab dej nyab.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 89)

- **Cov Lo Lus: puaj-phais, npaj** Muab ib daim ntawv coj los sau txog cov khoom yuav siv thiab mus sau cov khoom ntawd coj los cia uake npaj tseg thaum muaj huabcua phem. Sau cov khoom xws li thawv tshuaj kho mob yuav siv tam si, zaubmov kos poom, thiab lub vis-thab-nyub siv rojteeb.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: my, are, have, with, is, little, she, was Hais kom koj tus menuam xav txog cov kab lus uas siv cov lo lus qhia no. Sau cov kab lus rau hauv daim ntawv es nyeem uake.
Hom Lus: cov lo lu qhia txog nug Nrhiav cov duab hais txog huabcua phem nyob rau hauv ntawv xovxwm lossis hauv mas-nkaszees, lossis hauv koos-pis-tawj (on-line). Nug koj tus menuam txog cov duab ib qho zujzus.
Cov Suab Lus: h, e, f, r, b, l, k, ck Ua ib zaj kev uasi tias "Kuv Soj," es hais kom koj tus menuam kwvyees txog cov npe khoom uas muaj cov tsiaj ntawv *h, e, f, r, b, l, c*, lossis *ck*.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 90)

Hais rau koj tus menuam kom nws xav txog tias ob peb hnub tom ntej no mas yuav muaj dau hlob heev.

Ces nug koj tus menuam kom nws kos vojvo rau cov khoom uas yuav tsum npaj rau hauv nws thawv khoom tsam muaj huabcua phem. Pab txhawb koj tus menuam kom qhia saib ua cas nws thiaj xaiv cov khoom ntawd.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav nyeem ib co keebkwm hais txog menuam tsiaj. Cov menuam yuav siv cov lo lus los piav txog tias cov tsiaj thiab lawv cov cwjpwm zoo thiab sib txawv li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 94)

- **Cov Lo Lus: lub yeebyam, tus cwjpwm** Sib tham txog tias menuam miv muaj lub yeebyam thiab muaj tus cwjpwm zoo li cas thiab tham ntixiv txog lwm yam menuam tsiaj.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: for, have Sau ib co kab lus hais txog menuam tsiaj uas muaj lo lus *for* thiab *have* nyob rau hauv. Nyeem cov kab lus uake. Ces hais koj tus menuam kom nws kos txoj kab rau hauv qab lo lus *for* thiab *have*.
Hom Lus: tsiaj tej caj tes caj taw Ua ib zaj uasi txog “Twv Saib Yog Tus Tsiaj Dab Tsi.” Qhia tswvyim me ntsis rau paub tias tus tsiaj zoo li cas. Pab txhawb koj tus menuam kom nws kwyyees saib tus tsiaj ntawd hu li cas thiab nrog ua yeebyam qhia tias tus tsiaj txav mus los li cas.
Cov Suab Lus: u Sau lo lus *bug* rau daim ntawv ces nyeem lo lus nrov nrov uake. Tag ces hais kom koj tus menuam xav txog lwm lo lus uas muaj lub suab *u* luv thooj tib yam li *bug*, *pivxamli dug, jug, hug*, thiab *mug*.

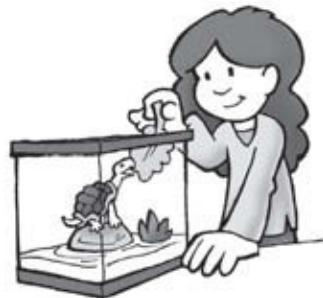
Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 95)

Hais koj tus menuam kom nws muab cov tsiaj faib ua pawg seb hom twg yog hom ya, hom twg ua luam dej, lossis hom twg khiav. Tag ces txhawb koj tus menuam kom nws piav saib cov tsiaj no muaj dab tsi zoo tib yam thiab zoo sib txawv.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmowntawv yuav nyeem txog tej keebkwm txog cov tsiaj tu nyob nrog yus hauv tsev thiab txog tias yuav tu lawv li cas. Cov menuam yuav kawm txog tu tsiaj, pub tsiaj, coj tsiaj mus ncig thiab saib xyuas tsiaj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txuici uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 99)

- **Cov Lo Lus: txoj haujlwm, xyaum** Tham txog tej haujlwm txog kam saib xyuas cov tsiaj hauv tsev, thiab tham txog tej tibneeg xyaum lawv tej tsiaj li cas.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: they, of Xav txog tej kab lus luv luv uas muaj lo lus *they thiab of*, ces muab cov kab lus sau rau hauv ntawv. Hais kom koj tus menuam taw tes rau ib lo lus zujzus es nyeem ib kab lus zujzus nrov nrov. Hais kom koj tus menuam kos ib txoj kab rau hauv qab lo lus *they thiab of*.

Hom Lus: cov tsiaj hauv tsev Ua ib zaj kev uasi “Tsa Ntivtes Xoo Sawv, Tsa Ntivtes Xoo Nqi.” Hais kom koj tus menuam tsa tus ntivtes xoo sawv yog qhov koj hais ntawd muaj tseeb, thiab tsa tus ntivtes xoo nqis yog qhov koj hais ntawd tsis muaj tseeb. Pivxamli, tus dev yog tus tsiaj yug hauv tsev. (tsa ntiv tes sawv)

Cov Suab Lus: g, w Pab koj tus menuam xav txog cov lo lus uas muaj tus tsiaj ntawv *g thiab w nyob rau hauv, xwsli get, hug, wag thiab wet*.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, zaj keebkwm hais txog dab tsi (xyuas nplooj ntawv 100)

Nyeem ib zaj keebkwm luv luv txog tus ntxhais hu ua Ana uas yuav tau txaib tug tsiaj los tu. Nug koj tus menuam saib hom tsiaj dab tsi thiab yuav phim rau Ana. Kos lub vojvoo ncig hom tsiaj thiab piav zaj keebkwm kom tiav.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntaww

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntaww yuav nyeem txog ib cov keebkwm ntawm ntau yam tsiaj thiab txog tsiaj chaw nyob kev nrhiav noj nrhiav haus. Cov menuam yuav kawm paub txog tias kuj muaj tsiaj nyob hauv qhov tsua, hauv zes chaw, hauv qhov av, saum ntoo, hauv hav zoov, hauv suab puam thiab hauv hiavtxwv.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 104)

- **Cov Lo Lus: tej chaw nyob kev nrhiav noj nrhiav haus, qu** Sib tham txog ib co tsiaj qu, lawv tej chaw nyob, vaj tsev thiab kev nrhiav noj nrhiav haus.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: said, want Majmam xuas koj tus ntivtes sau lo lus *said* thiab *want* rau ntawm koj us menuam txhais caj npab. Tag ces hais kom koj tus menuam siv cov lo lus hais ua ib kab lus, ces koj muab cov kab lus sau rau hauv ntawv.

Hom Lus: tsiaj tej vajtsev Nyeem ib zaj pajhuam rau koj tus menuam txog tsiaj thiab lawv tej chaw nyob kev nrhiav noj nrhiav haus. Tag ces hais kom tus menuam kos cov duab txog cov tsiaj tej tsev.

Cov Suab Lus: x, v Ua ib zaj uasi txog nrhiav lub suab zoo ib yam. Hais li, *Kuv xav txog tus tsiaj uas muaj lub npe suab zoo ib yam li box.* (fox) Tag ces sau lo lus fox. Ces hais kom koj tus menuam kos lub vojvoo rau tus tsiaj ntawv x. Ua tib yam li qub nrog rau tus tsiaj ntawv v.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 105)

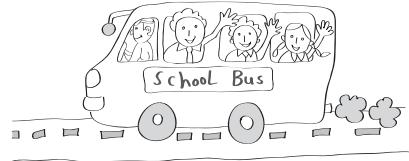
Nyeem ib co lus hais txog tsiaj thiab lawv tej chaw nyob kev nrhiav noj nrhiav haus. Hais kom koj tus menuam ntsia cov duab, ces muab lawv tso kom ncaj nrog rau lawv lub vaj lub tsev. Pab qhia koj tus menuam muab cov npe tsiaj sau rau ntawm qhov chaw seem.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmowntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmowntawv yuav nyeem txog ib cov keebkwm ntawm tej kev caij tsheb thauj khoom uas tibneeg siv mus ib qho rau ib qho. Cov menuam yuav kawm txog tias tsevneeg yav tag los lawv mus los li cas thiab cov tsheb thaum ub txawv tej niajhnuh no li cas.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 109)

- **Cov Lo Lus: kev caij tsheb thauj khoom** Tham txog tej kev caij tsheb thauj khoom uas koj siv mus los ib qho rau ib qho. Tag ces caw koj tus menuam kom nws kos cov duab qhia txog tej kev caij tsheb thauj khoom ib hom zujzus.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: here, me Sau lo lus *here* thiab *me* ces hais kom koj tus menuam sau ob lo lus ntawd. Xav txog cov kab lus uas siv ob lo lus no, ces nyeem cov kab lus uake.
Hom Lus: tsheb Ua ib zaj kev uasi txog “Twv Txog Lub Tsheb.” Qhia tswvyim me ntsis txog lub suab uas nrov thooj li hom tsheb. Txhawb koj tus menuam kom nws twv saib yog hom tsheb twg, ces ua yeeb yam qhia txog tias hom tsheb ntawd siv li cas.
Cov Suab Lus: j, qu Hais kom koj tus menuam xav txog cov lo lus uas muaj tus tsiaj ntawv pib *j*. Qhia tswvyim me ntsis rau thiab ua yeeb yam txog lo lus ntawd. Thaum tus menuam twv tau lo lus, ces muab lo lus sau tseg rau hauv ib daim ntawv. Ua tib yam nkaus rau tus ntawv *qu*.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, zaj keebkwm hais txog dab tsi (xyuas nplooj ntawv 110)

Hais kom koj tus menuam xaiv ib zaj keebkwm uas nws nyiam tshaj ces muab los nyeem uake. Nug koj tus menuam txog cov thawj tibneeg lossis thawj tsiaj tseemceeb nyob rau hauv zaj keebkwm, qhov chaw hauv zaj keebkwm, thiab hais txog dab tsi.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav nyeem ib cov keebkwm thiab kawm txog peb lub tebchaws tej cim, tej pejthuam, thiab tej tshav ua si, xws li tus Chij Asmeslivkas, lub White House, thiab roob Grand Canyon.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 114)

- **Cov Lo Lus: tebchaws, mus ncig** Tham txog tej chaw hauv United States uas koj tau mus ncig txog lossis koj xav mus xyuas nrog koj tus menuam. Tag ces caw koj tus menuam kom nws kos duab txog qhov chaw ntawd.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: this, what Sau lo lus *this* thiab *what* rau hauv daim ntawv. Tag ces hais koj tus menuam kos lawv qab ob lo lus ntawd ib lo zujzus. Xav txog ib cov kab lus luv luv uas muaj ob lo lus no nyob rau hauv, es muab sau tseg. Hais kom koj tus menuam taw tes rau lo lus, es nyeem cov kab lus ntawd.

Hom Lus: cov nabnpawb qhia txog thib Pab koj tus menuam taw tes rau thiab qhia txog tus duab siv cov nabnpawb qhia txog thib.

Cov Suab Lus: y, z Pab koj tus menuam xav txog cov lo lus uas muaj tus tsiaj ntawv y thiab z. Qhia tswvyim me ntsis pub kom nws paub txog lo lus. Muab cov lo lus coj los sau rau hauv ntawv, tag ces nyob rau ib lo lus twg hais kom tus menuam kos txoj kab rau hauv qab tus tsiaj ntawv y lossis z.

Tau Taub Nkag Siab: raws seem (xyuas nplooj ntawv 115)

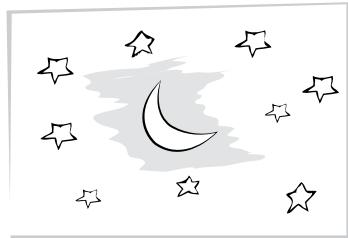
Nyeem zaj keebkwm thiab hais kom koj tus menuam qhia tias dab tsi tshwmsim thaum xubthawj, dhau mus, thiab thaum kawg.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntaxw

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntaxw yuav nyeem ib cov keebkwm txog lub ntuj thaum nruab hnub thiab thaum tsaus ntuj. Cov menuam yuav kawm nrhiav lub hnub thaum nruab hnub thiab lub hli thaum tsaus ntuj.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 119)

Cov Lo Lus: qhov deb, nco qab Coj koj tus menuam tawm mus nraum zoov thaum nruab hnub thiab thaum tsaus ntuj. Pab koj tus menuam nrhiav lub hnub, lub hli, cov huab, cov hnub qub, paub hnub tawm, thiab paub hnub poob.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: **for, have, they, of, said, want, here, me, this, what** Hais kom koj tus menuam xav ib kab lus uas siv ib lo ntawm cov lo lus no. Muab kab lus ntawd sau, ces neb nyeem kab lus uake.

Hom Lus: qhov ntxeev Siv yeeb yam qhia txog cov lus uas yog qhov ntxeev, xwsli pev/nrav, rub/thawb, qhib/kaw, thiab hauv/nrauv.

Cov Suab Lus: u, g, w, x, v, j, qu, z Nrhiav cov khoom uas muaj cov tsiaj ntawv no nyob rau hauv. Ua zaj kev uasi “Kuv Soj,” thiab hais kom koj tus menuam kwv yees saib cov npe ntawm cov khoom hu li cas. Pivxamli, kuv soj pom ib yam khoom peb siv nraum zoov thaum los nag. Tus tsiaj ntawv xub pib nyob rau lo lus no yog *u*. (umbrella)

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 120)

Hais koj tus menuam kom nws kwv yees tias nws tabtom yuav mus tom tsev kawmntaxw thaum lub ntuj tsaus thiab pos huab heev. Hais kom nws kos vojvoo ncig cov khaub ncaws thiab cov khoom yuav siv rau lub ntuj zoo li ntawd.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntaww

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav nyem ib cov keebkwm txog tias menuam muaj cuab kav pab ua dejnum tom tsev li cas. Cov menuam yuav kawm txog tej luag haujlwm tu vaj tu tsev, tu tsiaj, khiav haujlwm, thiab lwm yam haujlwm hauv tsev.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 124)

- Cov Lo Lus: tej haujlwm, pab ua** Tham txog tej haujlwm uas tus menuam muaj cuab kav pab ua hauv tsev. Sau ib cov haujlwm rau ntawv daim ntawv qhia txog tej haujlwm.
- Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: help, too Sau lo lus *help* thiab *too* ces hais kom koj tus menuam sau ib lo zuzus. Xav txog cov kab lus uas siv ob lo lus no. Sau cov kab lus rau hauv ntawv ces nyem tawm nrov nrov. Hais kom koj tus menuam kos ib txoj kab rau hauv qab lo lus *help* thiab *too*.

Hom Lus: roojtог hauv tsev Ua ib txoj kev uasi hais tias "Simon Hais tias." Siv cov npe roojtог thaum koj txib mus ua cov haujlwm.

Cov Suab Lus: tus a suab ntev Caw koj tus menuam ua ib zaj kev uasi hais txog cov lus muaj suab sib thooj uas siv tus a suab ntev. Pab qhia koj tus menuam sau thiab ua suab hais tawm txog cov lus muaj suab sib thooj.

Tau Taub Nkag Siab: raws seem (xyuas nplooj ntawv 125)

Hais kom koj tus menuam xyuas cov duab thiab piav ib zaj keebkwm txog qhov xub thawj, dhau ntawd mus, ces thaum kawg. Thaum tus menuam piav zaj keebkwm, muab zaj keebkwm sau rau ntawm txoj kab ua tseg ntawd.

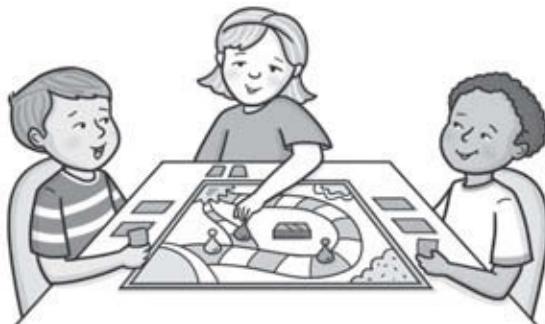


Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmowntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmowntawv yuav nyeem ib cov keebkwm txog tias menuam yau muaj peevxwm ua tau tibneeg zoo. Cov menuam yuav kawm mloog, kawm sib faib, sib pab, sib hwm, sib koomtes, thiab paub thib.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 129)

Cov Lo Lus: lajmej pejxeem, sib hwm Tham txog tej uas koj tus menuam muaj cuab kav ua kom qhia tau tias nws yog lajmej pejxeem zoo thiab txawj hwm luag lwm tus tom tsev kawmowntawv thiab ntawm zos.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: play, has Sau lo lus *play* thiab *has* rau hauv daim ntawv. Tag ces hais koj tus menuam sau ib lo lus zujzus. Xav txog ib cov kab lus hais txog lajmej pejxeem zoo uas siv cov lo lus no. Muab cov kab lus sau rau hauv ntawv.

Hom Lus: cov tsiaj tom tsev teb Lub as-thiv no, koj tus menuam yuav nyeem txog cov tsiaj tom tsev teb. Pab qhia koj tus menuam txog cov npe tsiaj tom teb xwsli pab hu zaj nkauj :Old MacDonald Had a Farm."

Cov Suab Lus: tus i suab ntev Siv cov tsiaj ntawv ua nplaum hlau coj los sib dho ua cov lo lus uas muaj tus *i suab ntev*, lossis siv xaum thiab ntawv coj los qhia ua txoj dejnum

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 130)

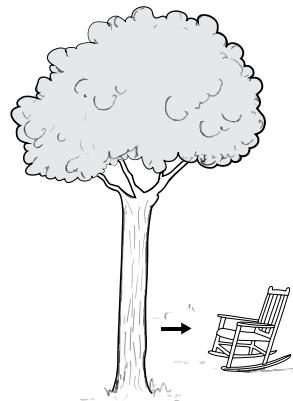
Pab qhia koj tus menuam kos lub vojvoo ncig cov duab uas qhia txog tej kev tshwmsim thaum tej tibneeg yog lajmej pejxeem zoo



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav nyeem ib cov keebkwm txog tej khoom siv uas ntuj ib txwm tsim muaj. Cov menuam yuav kawm txog tias lawv muaj cuab kav siv cov khoom ntuj tsim no ua ub ua no.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyauum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 134)

- **Cov Lo Lus: khoom siv ntuj ib txwm tsim muaj, ua** Tham txog tej khoom siv ntuj ib txwm tsim muaj nrog rau koj tus menuam. Pivxamli, tham txog tias peb muab ntoo txua lossis ua khoom tshiab rau neeg niajhnuh siv.

- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: where, look Sau lo lus *where thiab look* and hais koj tus menuam sau cov lo lus ntawd ib lo zujzus. Xav txog cov kab lus uas muaj cov lo lus no. Nyeem cov kab lus uake ces hais kom tus menuam kos ib txoj kab nyob rau hauv qab *where thiab look*.

Hom Lus: zaubmov siv noob ua Piav tias noob mas yog ib yam nrojtsuag tuaj hauv av. Av mas muaj los ntawm lub ntajteb los. Caw koj tus menuam txiav ib cov duab txog tej zaubmov uas yog xuas noob ua, ces muab cov duab coj mus los rau ib daim txiag ntawv loj loj uake.

Cov Suab Lus: tus o suab ntev Hais kom koj tus menuam kwv yees txog cov lo lus uas muaj tus o suab ntev, xwsli nyob rau *no, hose, rose, bone, thiab rope*. Qhia tswvyim me ntsis rau kom paub thiab ua yeeb yam txog lo lus. Thaum tus menuam kwv yees yog, ces muab lo lus sau rau hauv ib daim ntawv, ces hais kom tus menuam kos vojvoo ncig tus tsiaj ntawv *o*.

Tau Taub Nkag Siab: raws seem (xyuas nplooj ntawv 135)

Hais kom koj tus menuam sau nabnpawb rau tias qhov twg tshwsim xubthawj, dhau mus, thiab thaum kawg.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmowntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmowntawv yuav nyeem ib cov keebkwm tias tibneeg koom tes ua haujlwm uake li cas es thiaj daws tau tej teebmeem. Cov menuam kuj yuav kawm txog tej kev txiav txim siab, xwslis lub tswvyim txog kam pov npav xaiv ub xaiv no.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txuici uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 139)

- Cov Lo Lus: txiavtxim, siab xav** Tham nrog koj tus menuam tias koj tsevneeg koom tes ua haujlwm li cas es thiaj txiavtxim tau siab. Piav txog tias neeg nyias muaj nyias txawv siab, lossis txawv tswvyim, thiab tham txog tias pov npav yog ib hom kev ntawv kam txiavtxim siab.

- Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: who, good Siv koj tus ntivtes majmam sau lo lus *who* thiab *good* rau ntawm tus menuam txhais caj npab. Tag ces hais kom tus menuam rov sau rau koj txhais caj npab. Xav txog cov kab lus uas siv ib lo lus ntawm cov lo lus no. Sau cov kab lus rau hauv daim ntawv, tag ces txhawb koj tus menuam kom nyeem cov kab lus nrov nrov.

Hom Lus: lus nug Xav txog ib yam dab tsu uas koj tsevneeg yuav tsum tau txiavtxim siab, pivxamli yuav nyeem phau ntawv twg ua ntej yuav mus pw, lossis yuav npaj hom zaubmov twg ua noj. Tag ces pab tus menuam xav txog cov lus nws yuav nug uas yuav pab tau rau kom tsevneeg txiavtxim siab tau.

Cov Suab Lus: tus u suab ntev Ua zaj kev uasi “Tsa Ntivtes Xoo Sawv, Tsa Ntivtes Xoo Nqis.” Hais koj tus menuam kom nws tsa ntivtes xoo sawv yog nws hnov koj hais tus u suab ntev, lossis tsa tus ntivtes xoo nqis yog lo lus tsis muaj tus u suab ntev.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Tau Taub Nkag Siab: raws seem (xyuas nplooj ntawv 140)

Hais kom koj tus menuam sau nabnpawb 1, 2, lossis 3 rau hauv qab cov duab qhia tias tshwsim xubthawj, dhau mus, thiab thaum kawg.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav nyeem ib cov keebkwm qhia muab khoom tej faib ua pab ua pawg tshiab. Cov menuam yuav kawm muab cov khoom faib raws qhov loj qhov me, cev duab, xim, qhov nyhav, lossis raws hom.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj pee vxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyau m txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 144)

- **Cov Lo Lus: faib, zoo tib yam** Muab ib cov tog ntoo los yog tog rojhmb uas muaj ntau hom cev duab thiab ntau xim tso rau hauv daim plag tsev. Caw koj tus menuam kom nws muab cov khoom ntawd faib raws xim thiab raws hom cev duab.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**

Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: come, does Sau lo lus *come thiab does rau hauv daim ntawv*. Tag ces hais koj tus menuam sau ib lo lus zujzus. Sau ib co kab lus uas siv cov lo lus no ib lo zujzus. Ces hais kom koj tus menuam nyeem cov kab lus nrov nrov. Hais koj tus menuam kom nws kos vojvoo ncig lo lus *come thiab does*.

Hom Lus: ntxeev Hais ib lo lus ces hais kom koj tus menuam xav txog lwm lo lus uas txhais ntxeev ntawm lo lus koj hais.

Cov Suab Lus: tus e suab ntev Ua ib zaj kev uasi txog cov lus muaj lub suab sib thooj nrog koj tus menuam. Hais ib lo lus ua muaj tus e suab ntev, ces hais kom koj tus menuam xav txog lo lus uas muaj suab sib thooj li ntawd. Pivxaml, txhawb koj tus menuam kom hais thiab sau cov lo lus sib thooj nrog lo lus *he, xwsli me, be, thiab we*.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 145)

Hais koj tus menuam kom nws kos ib txoj kab ntawm ib yam khoom nyob kem sab lauj mus rau yam khoom zoo tib yam nyob rau kem sab xis.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmowntawv yuav nyeem ib cov keebkwm qhia txog tias peb yuav ua zaj twg es thiaj txuag tau tej cheebchaw nyob ncig peb. Cov menuam yuav kawm txog tej tsiaj uas yuav tu noob thiab tej kev uas peb muaj peevxwm pab kom lawv txhob tuag nrhiav tau noj tau haus nyob rau lawv tej chaw



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 149)

- **Cov Lo Lus: tej cheebchaw, txuag** Tham txog tej kev uas koj tus menuam muaj cuabkav pab txuag tej cheebchaw, xwsli txuag siv, siv dua, thiab coj tej khoom mus ua dua siv.
- **Cov Lus Kuv Yuav Tau Paub**
Cov Lo Lus Nquag Tshwm Tshaj: help, too, play, has, where, look, who, good, come, does Sau ib cov kab lus uas muaj cov lo lus kawm tag los no. Hais kom koj tus menuam kos txoj kab rau hauv qab cov lo lus no ib lo zujzus.
Hom Lus: npe menuam tsiaj Mus nrhiav cov khoom xaws ua menuam tsiaj, khoom menuam tsiaj, lossis ntawv txog tsiaj. Taw tes rau es qhia saib tus tsiaj muaj npe hu li cas, tag ces hais saib tus tsiaj ntawd tus menuam ho muaj npe hu li cas.
Cov Suab Lus: tus a, e, i, o, u suab ntev Kos ib lub nrooj ntawv muaj tsib kem nrov ntsug rau hauv ntawv. Saum toj ntawm ib kem twg, sau cov tsiaj ntawv a, e, i, o, thiab u rau. Hais ib lo lus muaj lub suab niam ntawv ntev. Ces hais kom koj tus menuam taw rau kem nrooj ntawv uas phim nrog lus suab. Tag ces sau lo lus rau hauv kem nrooj ntawv.

Tau Taub Nkag Siab: zaj ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 150)

Hais koj tus menuam ua twb zoo xyuas tej qho tseeb tseeb nyob ntawm tus tsiaj daim duab es muab cov laus tso nrog lawv cov menuam.

집에서 읽기

친애하는 가족 여러분께:

환영합니다! 올해 여러분의 자녀는 중요한 읽기 능력을 쌓아가고 있습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 학교에서 가르쳐준 읽기 능력을 연습하도록 도와줄 수 있습니다. 함께 공부하면서, 여러분과 여러분의 자녀는 배움의 동반자가 될 수 있습니다.

매주 여러분의 자녀가 집으로 가져갈 것은 다음과 같습니다:

- 그 주에 학급에서의 활동들을 설명하는 편지.
- 그 주의 어휘와 철자 목록.
- 여러분과 여러분의 자녀가 함께 할 이해력 활동.

읽기는 모든 다른 과목 영역의 학습을 향상시키는 관건입니다. 그 점을 염두해 두시고, 저희가 만났을 때 여러분이 제게 궁금하실 수 있는 몇 가지 질문들이 있습니다:

- 제 아이의 읽기가 얼마나 나아지고 있습니까?
- 제 아이의 강점은 어느 영역입니까?
어느 것이 취약점입니까?
- 제 아이의 읽기를 향상시키려면 어떻게 도와줄 수 있습니까?

여러분의 관심과 칭찬, 그리고 격려가 여러분 자녀들이 학교에서 성공을 이루게 할 것이라 확신합니다. 이제 신나는 학기가 왔습니다!

감사합니다.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 친구들과 서로 잘 지내는 방법에 대해 초점을 맞춥니다.
어린이들은 서로 친구들과 어떻게 나눠갖고, 순서대로 하고, 갈등이나
문제점들을 풀어나가는지에 관한 이야기들을 읽어봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데
도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (페이지 참조 4)

- 어휘:** **friend, problem** 여러분의 자녀가 친구들과 함께 문제를 푸는 방식에 관해 말하도록 하십시오. 여러분의 자녀가 친구들과 함께 경험한 문제에 대한 해결책을 실천하도록 격려해 주십시오.
- 필습 단어**

빈도수가 높은 단어: **the** 여러분의 자녀가 좋아하는 책의 제목에서 **the**라는 단어를 찾도록 하십시오. 그 다음 여러분의 자녀에게 단어를 쓰고 문장에 사용해보게 하십시오.

범주어: 감정어 인덱스 카드에 행복한 얼굴과 슬픈 얼굴들을 그리십시오. 질문을 하고 여러분의 자녀에게 각 질문에 답하는 감정 표시 카드를 들도록 유도하십시오. 그 다음 다른 감정을 보여주는 더 많은 얼굴들을 그리고 그에 맞는 질문을 만드십시오.

발음: **m** 접착용 메모지에 **m** 자로 시작하거나 끝나는 단어들을 적으십시오. 여러분의 자녀로 하여금 각 단어 안에서 **m** 자에 동그라미를 치고, 그 다음 **m** 자로 시작하거나 끝나는 물건들을 찾고 그 위에 접착용 메모지를 붙이게 하십시오.

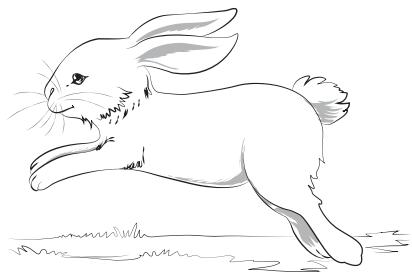
이해력: 주요 세부 사항 (5 페이지 참조)

이야기를 읽고, 그 다음 여러분의 자녀에게 각 그림에서 어떻게 팸과 샘이 친구인지를 보여주는 세부 사항들을 말하도록 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 새끼 동물들과 그 가족들에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 여러분의 자녀는 제자리뛰기, 달리기, 전력질주, 기어가기와 같은 새끼 동물들이 움직이는 방식을 배우게 됩니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (9 페이지 참조)

- 어휘: **adventure, movement** 여러분의 자녀에게 토끼처럼 움직이게 하십시오. 여러분의 자녀에게 토끼가 되었을 때 하게 될 모험에 관해 이야기하도록 독려하십시오.

필습 단어

빈도가 높은 단어: we 여러분의 손가락으로 자녀의 등에 we라는 단어를 쓰고, 그 다음 자녀에게 여러분의 등에 we를 쓰게 하십시오. 단어 we를 사용하는 문장들을 쓰고 여러분의 자녀에게 밑줄을 치게 하십시오.

범주어: 가족 관련 단어 여러분의 자녀에게 가족의 그림을 그리도록 독려하십시오. 가족의 각 구성원들을 구분하게 하십시오. 그 다음 그 다음 좋아하는 새끼 동물과 그 가족의 그림을 그리도록 독려하십시오.

발음: a 책에서 a 자로 시작하거나 끝나는 단어들을 찾아보십시오. 여러분의 자녀가 a 자를 가리키고 I see 나 a 봤어!라고 말하도록 독려하십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 각 단어들을 소리내어 읽도록 도와주십시오.

이해력: 주요 세부 사항 (10 페이지 참조)

“사자들의 자부심”, 또는 “사자의 가족”에 관한 이야기를 읽으십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 각각의 사자가 하고 싶어하는 일에 관한 세부 사항을 말하도록 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 듣고, 맛보고, 만지고, 보고, 냄새맡는 우리의 오감을 사용하는 방식에 대해 초점을 맞춥니다. 어린이들은 그들의 감각을 사용하여 자기 주위의 세상을 어떻게 탐구할 수 있는가에 관해 읽습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (14 페이지 참조)

- **어휘:** **senses, explore** 인덱스 카드 위에 오감에 관한 각 용어들을 적습니다. 여러분의 자녀가 여러분의 집에서 듣고, 맛보고, 만지고, 보고, 냄새맡는 것들을 찾아서 구분하도록 유도하십시오. 카드에 찾은 것들을 기록하십시오.



• 필습 단어

빈도가 높은 단어 단어: **see** 종이에 단어 see 를 쓰고 여러분의 자녀가 단어를 따라 쓰도록 하십시오. 그 다음 “나 봤어 (I See).” 게임을 합니다.

범주어: 감각 감각에 관한 질문을 하십시오. 예: 저녁 요리 준비중인 것을 알려주는 감각은 무엇일까? (냄새)

발음: **s** 끈 조각으로 **s** 를 만드십시오. 그 다음 그 다음 자녀에게 여러분의 글자를 만들어보게 하십시오. 신문이나 잡지를 보고 여러분의 자녀에게 **s** 자로 시작하는 단어들을 동그라미치도록 하십시오. 그 단어들의 목록을 만들고 여러분의 자녀가 그것을 읽도록 도와줍니다.

이해력: 주요 세부 사항 (15 페이지 참조)

해변에 갈 때 자신의 감각들을 사용하는 샐이라는 소년에 관한 이야기를 읽습니다. 여러분의 자녀가 문장에서 그에 맞는 설명, 또는 그림까지 선을 긋도록 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 매일 일하고, 놀고, 요리하고, 잡다한 일들을 하도록 도와주는 도구들에 대해 초점을 맞춥니다. 어린이들은 먹는 식기, 계산기, 구멍을 파는 삽과 같은 도구에 대해서도 읽습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (19 페이지 참조)

- 어휘: **tool, discover** 여러분의 자녀가 다른 종류의 도구들을 찾고 각기 어디에 쓰이는 것인지 말하도록 유도하십시오. 도구의 목록을 만들고 끝나면 함께 읽으십시오.
- 필습 단어
 - 빈도수가 높은 단어:** *a* 간단한 문장을 쓰고 *a* 자를 표시하기 위해 각 문장에 괄호를 남기십시오. 여러분의 자녀가 괄호에 *a* 자를 쓰도록 하십시오. 그 다음 각 문장을 함께 읽으십시오.
 - 범주어:** 색깔 종이에 도구를 간단히 그리십시오. 여러분의 자녀에게 각 도구를 칠하게 하십시오.
 - 발음:** *p* 여러분의 자녀가 *p* 자로 시작하거나 끝나는 가정용품들을 찾도록 유도하십시오. 접착용 메모지에 각 단어를 적고 여러분의 자녀가 *p* 에 동그라미를 치도록 하십시오.

이해력: 주요 세부 사항 (20 페이지 참조)

도구에 관한 구절을 읽고, 그 다음 여러분의 자녀가 도구를 지적하고 어떻게 사용하는지에 대해 상세히 말하도록 하십시오. 여러분의 학생이 각 도구를 어떻게 사용하는지 실연하게 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 자연과 우리 이웃에서 볼 수 있는 모양에 대해 초점을 맞춥니다.

어린이들은 주변에서 볼 수 있는 모양에 대해서도 익습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (24 페이지 참조)

- 어휘: **materials, nature** 여러분의 자녀가 자연에서 또는 재료에서 발견한 모양들을 찾도록 유도하십시오. 그 다음그 다음 여러분의 자녀가 각 품목의 그림을 그리도록 유도하십시오.

• 필습 단어

빈도수가 높은 단어: **like** 종이에 단어 *like*를 쓰고 여러분의 자녀가 따라쓰도록 합니다. 그 다음그 다음문장들을 말하고, 여러분이 단어 *like*를 말할 때마다 자녀에게 *like*를 쓰도록 하십시오.

범주어: 모양 다른 모양에 대한 단어들을 포함한 간단한 수수께끼를 내십시오. 여러분의 자녀가 각 물체를 맞추도록 하십시오.

발음: **t** 여러분의 자녀가 “아이 스파이 (I Spy).” 게임을 하도록 청하십시오. 문장들을 말하면 여러분의 자녀가 *I spy a table, I spy a pot* 과 같이 *t* 자로 시작하거나 끝나는 이름의 물체들을 찾도록 합니다.

이해력: 주요 세부 사항 (25 페이지 참조)

여러분의 자녀가 네모 신호처럼 공원에 있는 세부 사항들을 가리키도록 유도하십시오. 그 다음그 다음 다른 색깔의 크레용으로 각 모양을 칠하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 다른 종류의 벌레들과 그들이 어떻게 움직이는데 대해 초점을 맞춥니다. 어린이들은 벌, 개미, 나비를 비롯해, 자연에서 보는 다양한 벌레들에 관해서도 읽습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (29 페이지 참조)

- 어휘:** **curious, observe** 밖으로 나가 여러분의 자녀가 다른 벌레들을 관찰하도록 하십시오. 여러분의 자녀가 공책에 벌레의 그림을 그리고 그 다음 각각 레벨을 불이도록 하십시오.
- 필습 단어**

빈도수가 높은 단어: **the, we, see, a, like** 종이에 각 단어를 적고, 그 다음 여러분의 자녀에게 쓰도록 하십시오. 여러분의 자녀로 하여금 책에서 각 단어를 찾도록 하십시오.

범주어: 동작어 동물들이나 곤충들이 하는 다른 동작들을 설명하는 간단한 수수께끼를 내십시오. 여러분의 자녀가 그 동물이나 곤충을 짐작하도록 하십시오.

발음: **m, a, s, p, t** 종이에 5열짜리 도표를 그리십시오. 각 열의 맨위에 다음의 글자들을 쓰십시오: *m, a, s, p, t*. 여러분의 자녀가 각 글자로 시작하는 단어들을 생각하도록 유도하십시오. 해당 열 아래 단어들을 기록합니다.

이해력: 주요 세부 사항 (30 페이지 참조)

함께 그림을 보십시오. 여러분의 자녀가 각 벌레를 찾고 그 그림에 동그라미를 치도록 독려하십시오. 그 다음 그 다음 여러분의 자녀가 각 곤충이 어떻게 움직이는지를 설명하도록 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 집과 학교에서 따르는 규칙에 대해 초점을 맞춥니다.
어린이들은 사람들이 자신의 이웃 지역과 지역 사회에서 따르는 법률에
관한 이야기들도 읽어봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데
도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (34 페이지 참조)

- 어휘: **cooperate, rules** 여러분의
자녀가 따르는 규칙을 표로 만드십시오.
여러분의 자녀가 우리가 협력하거나,
다른 사람들과 함께 일하는 방식에
대해 생각해보도록 독려하십시오.

• 필습 단어

빈도수가 높은 단어: **to** 조그만 접시에 면도 크림을 채우십시오.
여러분의 자녀가 여러분이 문장 속에서 단어 *to*를 쓸 때마다 *to*를
면도 크림에 쓰도록 하십시오.

범어: 행동어 여러분의 자녀가 집과 학교, 그리고 지역 사회에서
따르는 법률과 규칙에 대해 생각해보도록 독려하십시오.

발음: i 여러분의 자녀가 *ink, pin, inch, if, sit, hid*, 그리고 *in*.
과 같이 글자 *i*를 포함한 단어들을 생각해보도록 도와주십시오.
종이에 그 단어들을 적으십시오. 그 다음 그 다음 여러분의
자녀에게 각 단어 안의 글자 *i*에 밑줄을 긋도록 하십시오.



이해력: 주요 세부 사항 (35 페이지 참조)

여러분의 자녀가 유치원 교실의 한 그림을 자세히 보도록 하십시오.
여러분의 자녀에게 반 친구들이 어떻게 규칙을 따르고 서로
협력하는지를 보여주는 세부 사항들에 동그라미를 치고 설명하도록
하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 이웃이나 지역 사회에서 듣는 소리들에 대한 이야기들을 읽어봅니다. 여러분의 자녀는 소리를 만드는 방식에 대한 실험을 해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (39 페이지 참조)

- 어휘: **listen, volume** 함께 밖에 나가 여러분의 자녀가 이웃에서 t 들리는 음에 귀를 기울이도록 유도하십시오. 무엇이 소리를 만드는지에 관해 말해 보십시오. 소리의 크기에 대해 설명하십시오.
- 필습 단어
빈도수가 높은 단어: **and** 단어 *and*를 쓰시고, 여러분의 자녀가 따라 쓰도록 하십시오. 여러분의 자녀가 신문에서 단어 *and*를 찾아 동그라미를 치게 하십시오.
범주어: 소리 관련 단어 함께 밖에 앉아 다른 소리들을 들어봅니다. 여러분의 자녀에게 무엇이 그 소리를 만드는지 구분하도록 하십시오. 여러분의 자녀가 그 소리를 묘사하도록 하십시오.
발음: *n nails* 과 *pan*처럼 *n* 자로 시작하거나 끝나는 물체들을 찾아보십시오. 접착용 메모지에 단어들을 적고 여러분의 자녀에게 각 물체 위에 그 메모지들을 붙이게 합니다.

이해력: 주요 세부 사항 (40 페이지 참조)

여러분의 자녀가 시끄러운 도시의 그림을 자세히 보도록 하십시오. 여러분의 자녀가 소리를 만드는 사람들과 물체들의 세부 사항에 동그라미를 치도록 독려하십시오. 여러분이 도시에서 들을 수 있는 소리의 종류에 대해 논의하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리 이웃과 지역 사회에서 우리가 방문하는 곳들에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 여러분의 자녀는 거기서 보고 방문한 장소들과 사람들에 대해 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (44 페이지 참조)

- 어휘: **routine, neighborhood** 이웃 지역의 주말 일상에 대해 이야기해 보십시오. 단어 *first, next, then* 과 *last* 를 사용하십시오.



필승 단어

빈도수가 높은 단어: **go** 허공에 단어 *go* 를 쓩니다. 어디에 가고 싶어 (*Where do you like to go*) ?라고 묻습니다. 여러분의 자녀가 다음의 문장을 완성하도록 유도하십시오: *I like to go to the _____.*

범주어: 순차어 “무엇을 할까요 (*What are we going to do?*)?”라는 게임을 합니다. 여러분의 자녀가 *first, next, then* 과 *last* 와 같은 순차어들을 사용하게 독려하십시오.

발음: **c** 각운 게임을 하고 여러분의 자녀가 *c*자로 시작하는 단어들을 추측하도록 유도하십시오. 여러분의 자녀가 맞추지 못하면, 다른 힌트를 주십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 바르게 맞춘 단어들의 목록을 만드십시오. 목록을 함께 읽으십시오.

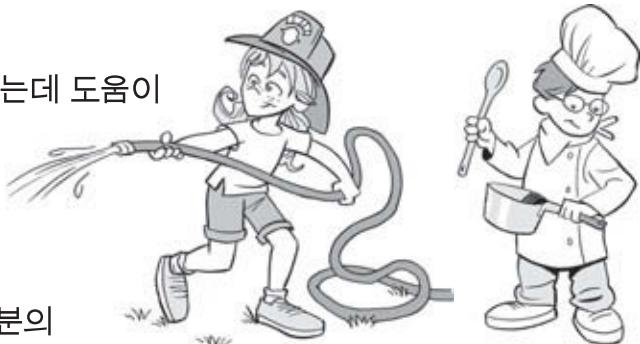
이해력: 인물, 배경, 사건 (페이지 참조 45)

여러분의 자녀가 이야기하는 것을 지도해주십시오. 여러분의 자녀가 이야기 속의 인물, 일어난 곳, 그리고 일어날 사건들에 대해 생각해보도록 하십시오. 여러분의 자녀가 이야기를 하면, 받아 적으십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 공동체에서 사람들이 갖고 있는 각기 다른 직업들에 대해 초점을 맞춥니다. 어린이들은 이야기들을 듣고 그들이 사용하는 작업 도구와 장비에 대해 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (49 페이지 참조)

- 어휘: **equipment, uniform** 여러분의 지역 사회의 다른 종류의 직업을 가진 사람들에 대한 아이디어를 모아보십시오. 여러분의 자녀가 그 사람들이 사용하는 장비와 입고 있는 유니폼에 관한 이야기를 하도록 독려하십시오.

• 필습 단어

빈도수가 높은 단어: **you** 손가락으로 단어 *you*를 여러분 자녀의 팔에 써보십시오. 그리고, 여러분의 자녀에게 단어 *you*가 들어가는 문장을 생각해보도록 독려하십시오. 받아 적으십시오.

범주어: 직업 “Guess the Worker(직업을 맞춰라).”라는 게임을 하십시오. 여러분의 자녀에게 어떤 일을 하는 사람인지에 대한 힌트를 주고 행동으로 표현하십시오. 여러분의 자녀가 그 직업을 맞추도록 독려해 주십시오.

발음: **o** 여러분의 자녀가 글자 o로 시작하거나 그를 포함한 단어들을 생각해 보도록 도와 주십시오. 그 다음그 다음 여러분의 자녀가 각 단어 속의 글자 o에 밀줄을 긋도록 도와주십시오.

이해력: 주요 세부 사항 (50 페이지 참조)

여러분의 자녀에게 다른 종류의 직업인들의 그림을 자세히 보도록 하십시오. 여러분의 자녀가 그 사람들이 입고 있는 유니폼이나 옷 그리고 사용하는 도구나 장비에 관한 이야기의 세부 사항을 묘사하도록 하십시오,

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 전세계 지역 공동체를 만드는 다른 문화들에 대해 읽어봅니다. 여러분의 자녀는 사람들이 공유하는 다른 관습들을 어떻게 평가하는지를 배워봅니다.

자녀들과 함께 우리가을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (54 페이지 참조)

- 어휘: 문화 (cultures), appreciate

도서관에 가서 다른 문화권의 어린이들에 관한 이야기들을 읽으십시오. 여러분의 문화가 어떻게 다른 문화와 유사한 지에 관해 토론을 유도하십시오.

- 필습 단어

빈도수가 높은 단어: **do** 여러분의 자녀가 단어 do 쓰는 연습을 하도록 하십시오. 여러분의 자녀가 좋아하는 것과 좋아하지 않는 것들을 생각해보고, 간단한 질문을 하십시오. 여러분의 자녀가 I do 나 I do not 를 써서 답하도록 독려하십시오.

범주어: 음식의 종류 접착용 메모지를 써서 주방에 있는 다른 음식들의 이름표를 만들어 보십시오. 여러분의 자녀가 각 단어를 소리내어 읽고 쓰도록 도와주십시오. 그 다음그 다음 음식 위의 이름표를 붙이게 하십시오.

발음: **d** d 자로 시작하거나 끝나는 물건들을 찾아 단어의 목록을 만드십시오. 여러분의 자녀가 각 단어를 읽고 그 다음 d 자에 밑줄을 치도록 독려하십시오.

이해력: 인물, 배경, 사건 (55 페이지 참조)

다른 문화를 가진 어린이에 관한 이야기를 읽으십시오. 그 다음그 다음 여러분의 자녀가 주요 인물, 배경, 그리고 이야기 속에 벌어진 중요한 사건들의 그림을 그리도록 유도하십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 지역 사회가 발전하기 위해 어떻게 환경을 바꾸는가 —예를 들어 도로, 운동장, 그리고 지역 정원 건설—에 관한 이야기들을 읽어봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (59 페이지 참조)

- 어휘: 지역사회 (**community**), 개선되다 (**improve**) 여러분의 인근 지역을 산책하거나 드라이브해 보십시오. 지역 사회가 발전하도록 열심히 일하는 방법들을 지적해 보십시오.
- 필습 단어
빈도수가 높은 단어: **to, and, go, you, do** 종이 위에 단어들을 각각 적고 여러분의 자녀가 따라 쓰도록 하십시오. 그 다음 그 다음 각 단어를 사용하여 문장을 쓰십시오.
범주어: 위치어 *up, down, over, under, front, back, first, next, last* 와 같은 위치 단어들을 써서 “*Simon Says (시몬 가라사대)*” 게임을 하십시오.
발음: *i, n, c, o, d* 여러분의 자녀와 맞추는 게임을 하십시오. 여러분의 자녀에게 각 글자로 시작하는 것들에 대해 생각해 보도록 유도하십시오.

이해력: 주요 세부 사항의 순서 (60 페이지 참조)

짧은 이야기를 여러분의 자녀에게 읽어주십시오. 그 다음 그 다음 여러분의 자녀가 그림 아래 *first, next, 또는 last* 를 써서 이야기의 그림을 순서대로 나열하도록 하십시오. 여러분의 자녀가 이야기를 다시 말해보도록 유도하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 각종 식물과 그들이 자라기 위해 필요한 물, 음식, 공기에 대해 초점을 맞춥니다. 어린이들은 정원에 관한 이야기들을 읽습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (64 페이지 참조)

- 어휘:** 필요하다 (**require**), 식물 (**plant**)
여러분의 자녀가 식물들도 자라려면 물, 음식, 공기, 그리고 햇빛이 필요하다는 것을 이해하도록 도와주십시오.

필습 단어

빈도수가 높은 단어: **my** 여러분의 자녀가 단어 **my**를 써서 문장을 말하도록 독려해 주십시오. 종이에 그 문장들을 기록하고 단어 **my**가 있어야 하는 곳을 빈칸으로 남겨두십시오. 그 다음 그 다음 여러분의 자녀가 각 빈칸에 단어 **my**를 쓰도록 하십시오.

범주어: 치수 관련어 “엄지손가락 들어, 엄지손가락 내려 (Thumbs Up, Thumbs Down.)” 게임을 하십시오. 예를 들어, 진짜 또는 가짜 문장을 말하십시오. 진실이면, 여러분의 자녀가 엄지를 들게 하십시오. 진실이 아니면, 여러분의 자녀가 엄지를 내리게 하십시오.

발음: **h** 각운 게임을 하십시오. 어느 단어가 **h**로 시작하고 “pen”과 각운이 맞나요라고 말하십시오. (**hen**) 여러분의 자녀가 단어를 생각해내지 못하면, 힌트를 주십시오. 다른 단어들로 계속해 연습해 보십시오.

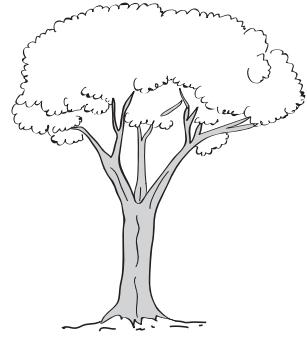
이해력: 인물, 배경, 사건 (65 페이지 참조)

여러분의 자녀가 좋아하는 이야기를 생각하게 해보십시오. 그 다음 그 다음 주요 인물들, 이야기가 일어난 곳, 그리고 시작, 중간, 끝에 일어난 사건들에 대해 질문하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 나무와 같은 생물들이 자라면서 변하는 지에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 여러분의 자녀는 나무 몸통, 껍질, 가지, 잎, 뿌리처럼 나무의 부분들의 이름에 대해 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (69 페이지 참조)

- 어휘: **develop, amazing** 나무를
그리십시오. 여러분의 자녀에게 나무에 관한 사실들을 말하도록
독려해주십시오. 나무의 그림에 관한 사실들을 적으십시오.
- 필습 단어
빈도수가 높은 단어: **are** 종이에 단어 **are**를 적으십시오. 그
다음 그 다음 여러분의 자녀가 단어 **are** 쓰기를 연습하게 하십시오.
여러분의 자녀가 단어 **are**를 쓴 문장을 생각하게 하십시오.
받아적고 여러분의 자녀가 그 단어에 동그라미를 치게 하십시오.
범주어: 나무 부위 여러분의 자녀가 나무를 그리게 하십시오.
여러분의 자녀가 **trunk, bark, branch, leaves, roots**와 같은 나무
부위에 이름표를 붙이게 도와주십시오.
발음: e 여러분의 자녀가 **egg**처럼 글자 **e**가 들어간 단어들을
생각해보게 하십시오. 그런 단어들을 그림으로 그리고, 그 다음 각
그림의 이름표를 붙이고, 여러분의 자녀가 각 단어 안의 글자 **e**에
밑줄을 치게 하십시오.

이해력: 주요 화제 및 주요 세부 사항 (70 페이지 참조)

사과 나무의 일생에 관한 짧은 구절을 읽으십시오. 그 다음 그 다음
여러분의 자녀가 그 구절이 말하는 내용에 대해 말하도록 하십시오.
여러분의 자녀가 그 그림들을 집어낼 때 나무의 일생의 각 단계를
묘사해주십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 농장에서 자라는 식품들의 종류에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 여러분의 자녀는 다른 종류의 과일과 야채를 구분하게 됩니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (74 페이지 참조)

- 어휘:** 신선하다 (**fresh**), 맛있다 (**delicious**)
여러분이 마트나 장터에서 사는 신선한 과일이나 야채에 대해 말해보십시오.
- 필습 단어**
빈도수가 높은 단어**s**: **he, with** 종이에 단어 **he** 와 **with** 를 적고 여러분의 자녀가 두 단어를 따라 쓰도록 하십시오. 각 단어를 사용한 문장을 쓰십시오. 여러분의 자녀가 각 단어를 집어내고, 동그라미치고, 말하도록 하십시오.
범주어: 인덱스 카드에 과일과 야채 이름을 적으십시오. 여러분의 자녀가 각 카드에 단어를 그리도록 하십시오. 그 다음그 다음 여러분의 자녀가 카드를 골라 과일과 야채 더미에 놓도록 유도하십시오.
발음: **f, r** 여러분의 자녀와 “아이 스파이(I Spy)” 게임을 하십시오. 여러분의 자녀의 책 한 권을 펼쳐 힌트를 말합니다. 예: 숫자가 보인다. **f** 자로 시작한다. (4)

이해력: 주요 화제 및 주요 세부 사항 (75 페이지 참조)

과일과 야채에 관한 짧은 구절을 읽으십시오. 여러분의 자녀에게 구절의 관련 내용을 물으십시오. 그 다음그 다음 여러분의 자녀에게 과일에는 동그라미를 치고 야채에는 밑줄을 치게 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사계절과 그들이 어떻게 다른 지에 초점을 맞춥니다.
어린이들은 각 계절의 날씨에 관한 이야기들과 시들도 읽어봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을
보강하는데 도움이 될 몇 가지
활동들을 소개합니다.



봄 여름 가을 겨울

단어 연습 (79 페이지 참조)

- 어휘: 날씨, 계절 사계절에 대해 논의하고 사는 곳에 따라, 날씨가 어떻게 비슷하거나 다른지 설명하십시오. 그 다음 그 다음 여러분의 자녀가 각 계절의 그림을 그리도록 유도하십시오.
- 필습 단어
빈도수가 높은 단어: **is, little** 종이에 단어 *is* 와 *little* 를 쓰고, 그 다음 여러분의 자녀에게 그렇게 하도록 시키십시오. 바깥에 보이는 오늘의 날씨를 설명하십시오. 단어 *is* 와 *little* 를 사용하고 종이에 기록하십시오.
범주 단어: 계절 여러분의 자녀가 사계절마다 입는 몇 가지 옷들을 보여주십시오. 여러분의 자녀가 옷을 입고 있는 계절을 구분하도록 하십시오.
발음: **b, l** 여러분의 자녀가 글자 *b* 와 글자 *l* 로 시작하는 물체들을 찾아보도록 유도하십시오. 접착용 메모지에 물체들의 이름을 적으십시오. 여러분의 자녀가 품목에 이름표를 붙이게 하십시오.

이해력: 주요 세부 사항의 순서 (80 페이지 참조)

사계절에 대한 설명을 읽으십시오. 여러분의 자녀가 각 계절의 그림을 그리도록 하십시오. 여러분의 자녀가 계절별로 하는 재미있는 일들을 생각해보도록 독려해주십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 다른 종류의 날씨에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 여러분의 자녀는 날씨를 예상하고 어떻게 설명하는지에 대해 배우게 됩니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (84 페이지 참조)

- 어휘: **predict, temperature** 여러분의 자녀와 밖을 내다보고 나중에 그날 날씨가 어떨지 예보해봅니다. 내일 기온을 예측해보십시오.
- 필습 단어
빈도수가 높은 단어: **she, was** 단어 she 와 was 를 종이에 쓰십시오. 그 다음그 다음 여러분의 자녀가 각 단어를 따라 쓰게 해주십시오. 각 단어가 들어간 짧은 문장을 쓰십시오.
범주어: 날씨어 7칸으로 된 표를 만들고 각 열 위에 그 종의 요일을 적으십시오. 매일 아침, 바깥을 보고 여러분의 자녀가 매일 날짜 밑에 날씨를 설명하는 단어를 적도록 하십시오.
발음: 초성 **k**, 종성 **ck** 여러분의 자녀가 글자 k 로 시작하거나 ck 로 끝나는 물체들을 찾도록 도와주십시오. 단어들의 목록을 만드십시오.

이해력: 주요 세부 사항의 순서 (85 페이지 참조)

여러분의 자녀가 이야기를 듣고, 그 다음 이야기의 그림을 1, 2, 3의 순서대로 적게 하십시오. 여러분의 자녀가 각 그림을 가리키고 이야기를 다시 말해보도록 유도하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 악천후 속에서 안전하게 지내는 방법에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 허리케인, 토네이도, 해일, 눈보라, 지진, 가뭄, 홍수와 같은 악천후 사태에 관해서도 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (89 페이지 참조)

- **어휘:** 안전 (**safe**), 준비 (**prepare**) 재난 대피 키트의 목록을 만들고 필요한 재료들을 모읍니다. 응급 처치 키트, 통조림, 배터리 충전식 라디오와 같은 물품들을 넣습니다.
- **필습 단어**
빈도수가 높은 단어: **my, are, have, with, is, little, she, was**
여러분의 자녀가 복습 단어를 사용하여 문장을 생각하게 하십시오.
종이에 문장을 쓰고, 그 다음그 다음 함께 읽으십시오.
법주어: 질문 단어 신문, 또는 잡지, 또는 온라인의 몇 가지 날씨에 관한 그림을 찾아보십시오. 여러분의 자녀에게 각 그림에 관한 질문을 하십시오.
발음: **h, e, f, r, b, l, k, ck** 여러분의 자녀에게 글자 **h, e, f, r, b, l, c, ck** 또는 **ck** 를 가진 물체의 이름을 짐작하도록 하면서, “아이 스파이 (I Spy)” 게임을 하십시오. .

이해력: 주요 세부 사항 (90 페이지 참조)

여러분의 자녀에게 며칠 후 일어날지도 모르는 눈보라를 상상하게 합니다. 여러분의 자녀가 재난 대피 키트에 집어넣어야 하는 물품들에 동그라미치도록 하십시오. 여러분의 자녀에게 각 물품을 집어넣어야 하는 이유를 말하도록 독려하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 새끼 동물들에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 단어들을 사용하여 이런 동물들의 생김새와 행동이 어떻게 같고 다른지를 설명합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (94 페이지 참조)

- 어휘: 외모 (appearance), 행동 (behavior) 새끼 고양이 뿐만 아니라 다른 새끼 동물들의 생김새와 행동에 대해 논의하십시오.

필습 단어

빈도수가 높은 단어: **for, have** 단어 *for* 와 *have* 를 사용하여 새끼 동물들에 관한 문장을 쓰십시오. 함께 문장을 읽으십시오. 여러분의 자녀에게 단어 *for* 와 *have* 에 밀줄을 치도록 하십시오.

범주어: 동물의 부위 “동물을 맞춰봐 (Guess the Animal).” 게임을 하십시오. 동물의 생김새에 관한 힌트를 주십시오. 여러분의 자녀가 동물의 이름을 맞추도록 격려하고 어떻게 움직이는지 실연해보입니다.

발음: *u* 종이에 단어 *bug* 을 쓰고 함께 소리내어 단어를 읽습니다. 그 다음그 다음 여러분의 자녀가 *dug, jug, hug, mug* 처럼 *bug* 과 같은이 맞는 다른 단음 *u* 단어들을 생각하게 하십시오.

이해력: 비교와 대조 (95 페이지 참조)

여러분의 자녀가 동물들이 날거나, 수영하거나, 달릴 수 있는가에 따라 동물들을 분류하게 하십시오. 그 다음그 다음 여러분의 자녀가 이 동물들이 기타 방면에서 동일한 점과 차이점을 설명하도록 독려하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 다른 종류의 애완동물들과 그들을 돌보는 방법에 관한 이야기들을 읽습니다. 어린이들은 애완동물들을 어떻게 미용하기, 먹이주기, 산책하기, 그리고 돌봐주는지에 대해 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (99 페이지 참조)

- 어휘: 책임 (responsibility), 훈련 (train)
애완동물들을 사랑하는 것과 연관된 책임감과 사람들이 애완동물들을 훈련하는 방법에 대해 말하십시오.
- 필수 단어
빈도수가 높은 단어: **they, of** *they* 와 *of* 가 들어간 짧은 문장들을 생각해보고 쓰십시오. 여러분의 자녀가 각 단어를 집어내고 각 문장을 크게 읽도록 하십시오. 여러분의 자녀에게 단어 *they* 와 *of*에 밑줄을 긋도록 하십시오.
범주어: 애완동물 “엄지손가락 들어, 엄지손가락 내려 (Thumbs Up, Thumbs Down.)” 게임을 하십시오. 여러분의 자녀에게 여러분이 말한 것이 사실이면 엄지손가락을 들어 올려 보이고, 사실이 아니면 엄지손가락을 내리게 하십시오. 예를 들어, *개는 애완 동물입니다.* (엄지손가락 올려)
발음: *g, w* 여러분의 자녀가 *get, hug, wag* 과 *wet*처럼 글자 *g* 와 *w*로 시작하는 단어들을 생각하게 도와주십시오.

이해력: 인물, 배경, 구성 (100 페이지 참조)

애완 동물을 사려는 애나라는 소녀에 관한 짧은 이야기를 읽으십시오. 여러분의 자녀에게 애나에게 가장 잘맞는 애완동물을 정하도록 부탁하십시오. 동물의 그림에 동그라미를 치고 이야기를 마치십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 다른 종류의 동물들과 그들이 사는 서식지에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 동굴, 소굴, 토끼굴, 나무, 숲, 사막, 바다에 사는 동물들을 찾습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (104 페이지 참조)

- **어휘:** 서식지 (**habitat**), 야생 (**wild**) 야생 동물들과 그들이 사는 서식지나 본거지의 목록에 대한 아이디어를 내보십시오.
- **필습 단어**
 - 빈도수가 높은 단어: **said, want** 단어 *said* 와 *want* 를 여러분 자녀의 팔에 손가락으로 가볍게 써보십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 문장 속에 각 단어를 사용하도록 하고 여러분은 그 문장들을 종이에 적으십시오.
 - 범주 단어: **동물의 고향** 여러분의 자녀에게 관한 동물들과 그 서식지에 대한 시를 읽어주십시오. 그 다음, 여러분의 자녀에게 동물의 고향에 대한 그림을 그리게 하십시오.
 - 발음: **x, v** 각운 게임을 하십시오. 나는 지금 *box* 와 각운이 맞는 동물을 생각합니다. 라고 말하십시오. (*fox*) 그 다음 단어 *fox* 를 적으십시오. 여러분의 자녀에게 글자 *x* 에 동그라미를 치도록 하십시오. 글자 *v* 를 가지고 연습을 계속하십시오.

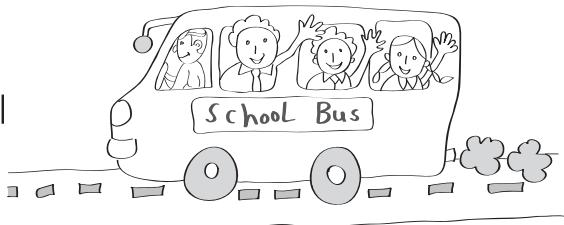
이해력: 원인과 결과 (105 페이지 참조)

동물들과 그 서식지에 대한 문장들을 읽으십시오. 여러분의 자녀에게 그림들을 보여주고 동물들과 그 고향을 연결하게 하십시오. 여러분의 자녀가 빈칸에 각 동물의 이름을 적도록 유도하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 장소를 이동하는데 사용하는 교통 수단에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 과거에 가족들이 어떻게 여행을 했고 오늘날 사용하는 차량들과 어떻게 비교되는지를 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (109 페이지 참조)

- 어휘: 교통수단 (**transportation**), 차량 (**vehicle**) 장소를 이동하는데 사용하는 각각 다른 종류의 교통 수단에 대해 논의하십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 각 유형의 교통 수단의 그림을 그리도록 유도하십시오.

- 필습 단어

빈도수가 높은 단어: **here, me** 단어 *here* 와 *me* 를 쓰고 여러분의 자녀에게 각 단어를 쓰도록 하십시오. 각 단어를 사용하는 문장을 생각하고, 그 다음 함께 문장을 읽으십시오.

범주어: 탈것 “차량을 맞추세요 (Guess the Vehicle).” 게임을 하십시오. 다른 종류의 차량에 관한 각운 힌트를 주십시오. 여러분의 자녀가 차량을 맞추고, 그 다음 어떻게 사용하는지 행동으로 표현하도록 노력하십시오.

발음: *j, qu* 여러분의 자녀가 글자 *j*로 시작하는 단어들을 맞추도록 하십시오. 힌트를 주고 각 단어를 행동으로 보여주십시오. 여러분의 자녀가 단어를 맞추면, 표에 단어를 적으십시오. *qu* 에 대해서도 반복하십시오.

이해력: 인물, 배경, 구성 (110 페이지 참조)

여러분의 자녀가 좋아하는 이야기를 고르고 그 다음 함께 읽으십시오.

여러분의 자녀에게 주요 인물, 배경, 그리고 구성에 관해 질문하십시오.

여러분의 자녀가 인물, 배경, 그리고 구성에 관한 그림을 그리도록 유도하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 성조기, 백악관, 그리고 그랜드 캐년같은 우리 나라의 국가적 상징, 기념물, 그리고 국립 공원에 관한 이야기들을 읽어봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (114 페이지 참조)

- 어휘: 국가 (**country**), 여행 (**travel**) 미국에서 여러분이 여행했던 곳이나 자녀들과 가보고 싶은 곳들에 대해 이야기하십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 그 장소에 대한 그림을 그리도록 유도하십시오.

• 필습 단어

빈도수가 높은 단어: 이것 (**this**), 무엇 (**what**) 단어 *this* 와 *hat* 를 종이에 적으십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 각 단어를 따라 적게 하십시오. 각 단어를 포함하는 짧은 문장을 생각해보고 써보십시오.

여러분의 자녀가 단어를 가리키고 문장들을 읽도록 하십시오.
범주어: 서수 여러분의 자녀가 서수를 가리키고 각 이미지를 구분하도록 도와주십시오.

발음: **y, z** 여러분의 자녀가 글자 *y* 와 *z* 가 있는 단어들을 생각하도록 도와주십시오. 여러분의 자녀가 그 단어들을 구분하도록 도와줄 힌트를 주십시오. 단어들의 목록을 만들고, 여러분의 자녀에게 글자 *y* 나 *z* 에 밑줄을 치게 하십시오.

이해력: 순서 (115 페이지 참조)

이야기를 읽고 여러분의 자녀가 처음, 다음, 그리고 마지막으로 일어난 일들을 말하게 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 낮과 밤의 하늘에 관한 이야기들을 읽어봅니다.
어린이들은 낮동안의 해와 밤의 달을 구분합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (119 페이지 참조)

- 어휘: 거리 (**distance**), 인정 (**recognize**)
여러분의 자녀를 낮 시간과 밤에 밖으로 데려 나가십시오. 여러분의 자녀가 해, 달, 구름, 별, 일출과 일몰을 구분하도록 도와주십시오.
- 필습 단어
빈도수가 높은 단어: **for, have, they, of, said, want, here, me, this, what** 여러분의 자녀가 각 단어를 사용한 문장을 생각하게 하십시오. 문장을 쓰고, 그 다음 함께 문장을 읽으십시오.
범주어: 반의어 제스추어를 써서 위/아래 (*up/down*), 풀/푸쉬 (*pull/push*), 열기/닫기 (*open/close*), 인/아웃 (*in/out*) 과 같은 반의어를 표현하십시오.
발음: **u, g, w, x, v, j, qu, z** 이 글자들을 가진 물건들을 찾으십시오. “아이 스파이 (I Spy)” 게임을 하고, 여러분의 자녀가 그 물건들의 이름을 맞추게 하십시오. 예를 들어, 비가 올 때 우리가 밖에서 쓰는 것이 보인다. *u* 자로 시작한다. (*umbrella*)



이해력: 문제와 해결 (120 페이지 참조)

여러분의 자녀가 어둡고 흐린 날 학교에 갈 준비를 하는 것을 상상하게 하십시오. 여러분의 자녀가 그런 날씨에 맞는 옷과 물품들에 동그라미를 치게 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어린이들이 집에서 돋는 방법에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 청소, 애완 동물 돌보기, 심부름하기, 그리고 기타 집안일에 대한 책임을 갖는 것을 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (124 페이지 참조)

- 어휘: 집안일 (**chores**), 기여 (**contribute**) 여러분의 자녀가 집안일을 도울 수 있는 다른 방법들을 논의하십시오. 집안일 표에 일들의 목록을 만드십시오.
- 필수 단어
빈도수가 높은 단어: **help, too** 단어 *help* 와 *too* 를 적고, 여러분의 자녀에게 각 단어를 적도록 하십시오. 두 단어를 사용한 문장을 생각해보십시오. 문장들을 적고 크게 읽으십시오. 여러분의 자녀가 단어 *help* 와 *too* 에 밑줄을 치도록 하십시오.
범주 단어: 가정용 가구 “시몬 가라사대 (Simon Says).” 게임을 하십시오. 가정용 가구 물품들을 써서 여러분이 말하는 집안일을 행동으로 표현하게 하십시오.
발음: 장음 **a** 여러분의 자녀가 장음 *a* 를 가진 단어를 갖고 각운 게임을 하도록 유도하십시오. 여러분의 자녀가 각운어를 쓰고 소리내어 일도록 유도하십시오.

이해력: 순서 (125 페이지 참조)

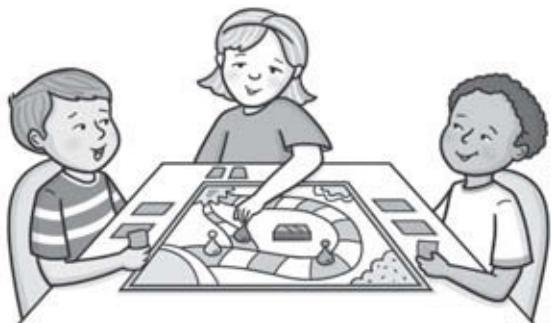
여러분의 자녀가 그림을 보고 처음, 다음, 그리고 마지막으로 일어난 일들에 관한 이야기를 하도록 하십시오. 여러분의 자녀가 이야기할 때, 주어진 선 위에 적으십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어린이들이 훌륭한 시민이 될 수 있는 방법에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 듣고, 나누고, 서로 돋고, 서로 존경하고, 함께 일하고, 순서대로 하는 법을 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (129 페이지 참조)

- **어휘:** 시민, 존경 여러분의 자녀가 훌륭한 시민 정신을 보이고 학교와 지역 사회에서 다른 사람에 대한 존경심을 보일 수 있는 방법을 논의하십시오.
- **필습 단어**
빈도수가 높은 단어: **play, has** 단어 *play* 와 *has* 를 종이에 적으십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 각 단어를 적게 하십시오. 각 단어를 포함한 훌륭한 시민에 관한 문장들을 생각해보십시오. 종이에 문장들을 적으십시오.
범주어: 농장의 동물 이번 주 동안, 여러분의 자녀는 농장 동물들에 관해 읽습니다. “Old MacDonald Had a Farm.” 을 부르면서 농장의 동물 이름을 강화하십시오.
발음: 장음 *i* 자석글자를 사용해 장음 *i* 를 내는 단어를 만들거나, 연필이나 종이를 사용해 이 연습을 합니다.

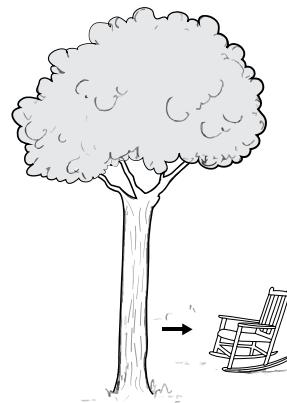
이해력: 원인과 결과 (130 페이지 참조)

여러분의 자녀가 사람들이 훌륭한 시민일 때 일어나는 일들을 보여주는 그림에 동그라미 치도로고 유도하십시오..

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 천연 자원에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 자연의 것들을 사용해 새로운 것들을 만들 수 있는 방법을 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (134 페이지 참조)

- **어휘:** **natural resources, create** 여러분의 자녀와 다른 천연 자원들에 대해 논의하십시오. 예를 들어, 우리가 어떻게 나무를 이용해 매일 사용하는 새로운 것들을 만드는지에 대해 말해보십시오.
- **필습 단어**

빈도수가 높은 단어: **where, look** 단어 *where* 과 *look* 를 쓰고, 그 다음 여러분의 자녀에게 각 단어를 쓰도록 하십시오. 각 단어가 들어간 문장들을 생각해보십시오. 함께 문장을 읽고 여러분의 자녀가 단어 *where* 과 *look* 에 밑줄을 치도록 하십시오.

범주 단어: 곡물로 만든 음식 곡물은 땅에서 자라는 하나의 식물임을 설명하십시오. 흙은 땅에서 나옵니다. 여러분의 자녀에게 곡물로 만든 음식들의 그림을 잘라 모음집을 만들도록 유도하십시오.

발음: 장음 **o** 여러분의 자녀가 *no, hose, rose, bone, rope* 안의 장음 **o** 가 들어 있는 단어들을 맞춰보도록 하십시오. 힌트를 주고 단어에 대한 연기를 보여주십시오. 여러분의 자녀가 단어를 맞출 때, 종이에 적고 여러분의 자녀가 글자 **o** 에 동그라미를 치도록 하십시오.

이해력: 순서 (135 페이지 참조)

여러분의 자녀가 처음, 다음, 마지막으로 일어난 일에 따라 그림에 숫자를 적게 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 함께 문제를 푸는 방식에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 투표의 개념을 비롯해, 결정을 내리는 방식에 대해서도 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (139 페이지 참조)

- 어휘: 결정 (decide), 의견 (opinion) 여러분의 가족들이 함께 결정을 내리는 방법에 대해 논의하십시오. 사람들이 다른 의견이나 아니디어를 갖고 있고, 투표는 결정하는 하나의 방식인 것을 설명하십시오.
- 필습 단어

빈도수가 높은 단어: 누구 (who), 좋다 (good): 자녀의 팔에 단어 who 와 good 을 손가락으로 부드럽게 적으십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 각 단어를 여러분의 팔에 쓰도록 하십시오. 각 단어를 사용하는 문장들을 생각해보십시오. 종이에 문장들을 적고, 그리고 여러분의 자녀에게 읽도록 독려하십시오.

법주어: 질문 단어 자기 전에 읽을 책이나, 준비해야 할 음식들처럼, 여러분의 가족들이 결정해야 하는 것에 대해 생각해보십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 가족들이 결정하도록 도와줄 질문을 만들도록 도와주십시오.

발음: 장음 u “엄지손가락 들어, 엄지손가락 내려 (Thumbs Up, Thumbs Down.)” 게임을 하십시오. 여러분이 장음 u 가 들어간 단어를 말하면 여러분의 자녀가 엄지손가락을 들어서 보여주거나 여러분이 장음 u가 들어가지 않은 단어를 말하면 여러분의 자녀가 엄지손가락을 내려서 보여주도록 하십시오.

이해력: 순서 (140 페이지 참조)

여러분의 자녀가 먼저, 다음, 그리고 나중에 일어난 일들을 보여주는 그림 아래에 숫자 1, 2, 3 을 적도록 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 다른 방식으로 사물들을 분류하는 것에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 크기, 모양, 색깔, 무게, 혹은 재질에 따라 물건들을 분류하는 방법을 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (144 페이지 참조)

- **어휘:** **분류 (sort), 유사함 (similar)** 바닥 위에 여러 가지 모양과 색깔로 된 블록을 놓으십시오. 여러분의 자녀에게 모양과 색깔별로 블록을 골라 놓도록 유도하십시오.
- **필습 단어**
빈도수가 높은 단어: 오다 (**come**), 하다 (**does**) 단어 *come* 과 *does*를 종이에 적으십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 각 단어를 쓰도록 하십시오. 각 단어를 사용하는 문장을 쓰십시오. 여러분의 자녀가 그 문장들을 크게 읽도록 하십시오. 여러분의 자녀에게 단어 *come* 과 *does*에 동그라미를 치도록 하십시오.
범주어: 반의어 하나의 단어를 말하고 여러분의 자녀에게 반대 의미를 가진 단어를 생각하도록 하십시오.
발음: 장음 **e** 여러분의 자녀와 각운 게임을 하십시오. 장음 *e*를 가진 단어를 말하고, 여러분의 자녀가 각운어를 생각하도록 하십시오. 예를 들어, 여러분의 자녀에게 *me, be* 와 *we*처럼 단어 *he* 와 같은 각운을 가진 단어들을 쓰고 말하도록 독려하십시오.



이해력: 주요 세부 사항 (145 페이지 참조)

여러분의 자녀가 왼쪽 열의 물건과 오른쪽 열의 비슷한 물건을 선으로 연결하도록 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 환경을 보호할 수 있는 방식에 관한 이야기들을 읽어봅니다. 어린이들은 희귀 동물들과 서식지에서 동물들을 보호할 수 있는 방식에 관해 배우게 됩니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (149 페이지 참조)

- 어휘: 환경 (**environment**), 보호 (**protect**) 여러분의 자녀가 자원 사용을 줄이고, 재사용하고, 재활용하는 것처럼, 환경을 보호할 수 있는 방법을 논의하십시오.
- 필습 단어
빈도수가 높은 단어: **help, too, play, has, where, look, who, good, come, does** 복습 단어들이 들어간 문장을 쓰십시오. 여러분의 자녀에게 각 복습 단어에 밑줄을 치게 하십시오.
범주어: 새끼 동물의 이름 봉제 동물 인형, 동물 장난감, 그리고 동물 책을 모으십시오. 각 동물의 이름을 가리키고 구분한 다음, 해당 새끼 동물의 이름을 말하도록 하십시오.
발음: 장음 **a, e, i, o, u** 종이에 5 칸의 도표를 만드십시오. 도표 상단에 모음 **a, e, i, o, u** 를 쓰십시오. 장모음 소리를 가진 단어를 말하십시오. 여러분의 자녀가 단어가 속한 열을 가리키게 하십시오. 그 다음 올바른 열에 단어들을 쓰십시오.

이해력: 주요 화제 및 주요 세부 사항 (150 페이지 참조)

여러분의 자녀가 각 동물 그림의 세부 사항들을 보고 어미와 새끼들을 연결하게 하십시오.

Pagbabasa sa Tahanan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Mabuhay! Sa taong ito ang iyong anak ay bubuo ng mga mahalagang kakayahan sa pagbabasa. Maaari mong turuan ang iyong anak na magsanay ng mga kakayahan sa pagbabasa na itinuturo sa paaralan. Sa pamamagitan ng pagtutulungan, ikaw at ang iyong anak ay maaaring maging magkatambal sa pag-aaral.

Bawa't linggo mag-uuwi ang iyong anak ng:

- Isang sulat para sa iyo na naglalarawan kung ano ang ginagawa ng klase sa linggong iyon.
- Isang listahan ng mga salita sa bokabularyo at mga salita sa pagbabaybay para sa buong linggo.
- Isang aktibidad sa pag-unawa na magkasama ninyong gagawin ng iyong anak.

Ang pagbabasa ay susi sa pagpapahusay ng pag-aaral sa lahat ng ibang paksa. Habang iniisip ito, narito ang ilang mga tanong na maaari mong itanong sa akin kapag nagkita tayo:

- Paano humuhusay ang aking anak sa pagbabasa?
- Sa aling larangan pinakamagaling ang aking anak? Alin ang pinaka-mahina?
- Paano ko matutulungang humusay ang pagbabasa ng aking anak?

Ang iyong interes, pagpuri, at panghihikayat ay tiyak na magiging daan sa tagumpay ng iyong anak sa paaralan. Para sa isang kapana-panabik na taon ng pag-aaral!

Sumasainyo,



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansiin ang ating klase sa mga paraan na nagkakasundo ang mga magkakaibigan. Magbabasa ang mga bata ng mga kuwento tungkol sa kung paano nagbabahagi, nagsasalit-salitan, at nilulutas ng mga magkakaibigan ang mga hindi pagkakasundo, o mga problema ng isa't-isa.

Narito ang ilang mga aktibidad na magagawa mo kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 4)

- Bokabularyo: friend, problem** Sabihin sa iyong anak na pag-usapan ang mga paraan ng kanyang paglutas sa isang problema sa kaibigan. Hikayatin ang iyong anak na ipakita sa iyo ang isang solusyon sa problema na naranasan niya sa isang kaibigan.
- Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Salitang Madalas Gamitin: the Ipahanap sa iyong anak ang salitang *the* sa pamagat ng isang paboritong libro. Pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang salita at gamitin ito sa isang pangungusap.
Mga Salita sa Kategorya: **mga salita ng pakiramdam** Gumuhit ng masaya at malungkot na mga mukha sa mga index card. Magtanong at imbitahan ang iyong anak na itaas ang card ng damdamin na sumasagot sa bawa't tanong. Pagkatapos gumuhit pa ng mga mukha para ipakita ang ibang mga pakiramdam at gumawa ng mga tanong na kasama ng mga ito.
Pagbigkas: *m* Sumulat ng mga salita sa mga sticky note na nagsisimula o nagtatapos sa *m*. Pabilugan sa iyong anak ang *m* sa bawa't salita, pagkatapos maghanap ng mga bagay na nagsisimula o nagtatapos sa *m* at maglagay ng sticky note sa mga ito.

Pag-unawa: mga mahalahagang detalye (tingnan ang pahina 5)

Basahin ang kuwento, pagkatapos ipasabi sa iyong anak kung anong detalye sa bawa't larawan ang nagpapakita na magkaibigan sina Pam at Sam.

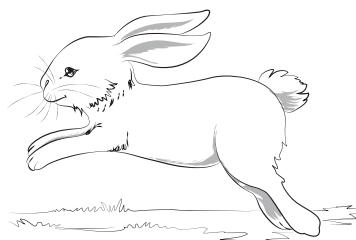


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ng mga kuwento ang aming klase tungkol sa anak ng mga hayop at ang kanilang mga pamilya. Matutuklasan din ng iyong anak ang mga paraan kung paano gumagalaw ang mga anak ng mga hayop, tulad ng paglukso, pagtakbo, pagtakbo na parang kabayo, at paggapang.

Narito ang ilang mga aktibidad na magagawa mo kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahsan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 9)

- Bokabularyo:** **abentura, paggalaw** Pagalawin ang iyong anak na parang kuneho. Hikayatin ang iyong anak na magsabi ng tungkol sa isang pakikipagsapalaran na magiging bilang isang kuneho siya.

- Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Salitang Madalas Gamitin: **we** Gamit ang iyong daliri, isulat ang salitang **we** sa likuran ng iyong anak, pagkatapos ipasulat sa kanya ang **we** sa iyong likuran. Sumulat ng mga pangungusap gamit ang salitang **we** at pasalungguhitang ito sa iyong anak.

Mga Salitang sa Kategorya: **mga salita tungkol sa pamilya** Hiyakatin ang iyong anak na gumuhit ng isang larawan ng pamilya. Ipatukoy sa kanya ang bawa't miyembro ng pamilya. Pagkatapos anyayahan siyang gumuhit ng paboritong anak ng hayop at ang pamilya nito.

Pagbigkas: **a** Maghanap ng mga salita sa isang libro na nagsisimula sa **o** mayroong titik a sa mga ito. Hikayatin ang iyong anak na ituro ang titik a at sabihin: Nakita ko ang **a!** Pagkatapos tulungan ang iyong anak na sabihin ang tunog ng bawa't salita.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 10)

Magbasa ng isang kuwento tungkol sa grupo, o pamilya ng mga leon. Pagkatapos ipasabi sa iyong anak ang mga detalye tungkol sa kung ano ang gustong gawin ng bawa't leon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansiñ ang ating klase sa mga paraan na ginagamit natin ang ating limang pandama para makarinig, makalasa, makahawak, makakita, at makaamoy. Babasahin ng mga bata ang tungkol sa kung paano nila masisiyasat ang mundo sa kanilang paligid gamit ang kanilang mga pandama.

Narito ang ilang mga aktibidad na magagawa mo kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 14)

- **Bokabularyo: senses, explore** Magsulat ng mga kataga sa mga index card para sa bawa't isa sa limang pandama. Anyayahan ang iyong anak na siyasatin ang iyong bahay sa pamamagitan ng pagtukoy sa mga bagay na kanilang nakikita, naririnig, nalalasan, nahahawakan, at naaamoy. Itala sa mga card ang kanilang mga malalaman.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Salitang Madalas Gamitin: see Isulat ang salitang see sa papel at ipasusog sa iyong anak ang salita. Pagkatapos maglaro ng larong "I See."
Mga Salita sa Kategorya: **mga pandama** Magtanong ng tungkol sa mga pandama. Halimbawa: Anong pandama ang nagsasabi sa iyo na nagluluto ng hapunan? (amoy)
Pagbigkas: **s** Bumuo ng s gamit ang isang pirasong tali. Pagkatapos ipabuo sa iyong anak ang titik. Tumingin sa isang pahayagan o magasin at hilingin sa iyong anak na bilugan ang mga salitang nagsisimula sa s. Gumawa ng isang listahan ng mga salitang iyon at tulungan ang iyong anak na basahin ang mga ito.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye

(tingnan ang pahina 15)

Magbasa ng isang kuwento tungkol sa isang lalaking may pangalan na Sal na ginagamit ang kanyang mga pandama kapag pumupunta siya sa dalampasigan. Magpaguhit sa iyong anak ng isang linya mula sa isang pangungusap papunta sa detalye, o larawan, na tumutugma dito.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga gamit na ginagamit ng mga tao araw-araw para tulungan silang magtrabaho, maglaro, magluto, at gawin ang kanilang mga gawain. Magbabasa rin ang mga bata ng tungkol sa mga gamit tulad ng mga gamit sa pagkain, isang calculator para magdagdag, at isang pala para maghukay ng mga butas.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 19)

- Bokabularyo: tool, discover** Anyayahan ang iyong anak na maghanap ng iba't-ibang uri ng mga gamit at sabihin kung saan ginagamit ang bawa't isa. Gumawa ng listahan ng mga gamit at basahin ito nang sabay kapag natapos na kayo.
- Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Salitang Madalas Gamitin: *a* Magsulat ng mga simpleng pangungusap at mag-iwan ng blangko sa bawa't pangungusap para kumatawan sa salitang *a*. Ipasulat sa iyong anak ang salitang *a* sa mga blangko. Pagkatapos sabay na basahin ang bawa't pangungusap.
Mga Salitang sa Kategorya: mga kulay Gumuhit sa papel ng mga simpleng larawan ng mga gamit. Pakulayan sa iyong anak ang bawa't gamit.
Pagbigkas: *p* Anyayahan ang iyong anak na maghanap ng mga bagay sa bahay na nagsisimula o nagtatapos sa titik ng *p*. Isulat ang bawa't salita sa isang sticky note at pabilugan sa iyong anak ang *p*.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 20)

Basahin ang sipi na tungkol sa mga gamit, pagkatapos ipaturo sa iyong anak ang isang gamit at magsabi ng detalye tungkol sa paano ito ginagamit. Sabihin sa iyong mag-aaral na ipakita kung paano ginagamit ang bawa't gamit.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansiñ ang ating klase sa mga hugis na nakikita nila sa kalikasan at sa ating lugar. Magbabasa rin ang mga bata ng tungkol sa mga hugis na nakikita nila sa kanilang paligid.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 24)

- **Bokabularyo: materials, nature** Anyayahan ang iyong anak na maghanap ng mga hugis na makikita nila sa kalikasan o sa mga materyales. Pagkatapos anyayahan ang iyong anak na gumuhit ng mga larawan ng bawa't gamit.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Salitang Madalas Gamtin: like Isulat ang salitang *like* sa papel at ipasusog ito sa iyong anak. Pagkatapos magsabi ng mga pangungusap at ipasulat sa iyong anak ang *like* sa tuwing sasabihin mo ang salita.

Mga Salita sa Kategorya: mga hugis Magsabi ng mga simpleng bugtong na may kasamang iba't-ibang salita ng hugis. Pahulaan sa iyong anak ang bawa't bagay.

Pagbigkas: t Anyayahan ang iyong anak na maglaro ng larong "I Spy." Magsabi ng mga pangungusap at ipahanap sa iyong anak ang mga bagay na may mga pangalan na nagsisimula o nagtatapos sa titik na *t*, tulad ng nakakakita ako ng table. Nakakakita ako ng isang pot.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 25)

Anyayahan ang iyong anak na ituro ang mga detalye sa isang tagpo sa parke, tulad ng isang parisukat na tanda. Pagkatapos gumamit ng mga krayola na iba't-iba ang kulay para kulayan ang bawa't hugis.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga uri ng mga kulisap at kung paano gumagalaw ang mga ito. Magbabasa rin ang mga bata ng tungkol sa iba't-ibang kulisap na nakikita nila sa kalikasan, kasama ang mga bubuyog, langgam, at mga paru-paro.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 29)

- **Bokabularyo: curious, observe** Lumabas at ipaobserba sa iyong anak ang iba't-ibang kulisap. Ipagguhit sa iyong anak sa isang notebook ang larawan ng mga kulisap at pagkatapos palagyan ng pangalan ang bawa't isa nito.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Mga Salitang Madalas Gamitin: *the, we, see, a, like* Isulat ang bawa't isang salita sa papel, pagkatapos ipasulat ito sa iyong anak. Hilingan ang iyong anak na subukang hanapin ang bawa't isang salita sa libro.
Mga Salita sa Kategorya: *mga salita sa paggalaw* Magsabi ng mga simpleng bugtong na naglalarawan sa iba't-ibang paggalaw na ginagawa ng mga hayop o insekto. Pahulaan sa iyong anak ang hayop o insekto.
Pagbigkas: *m, a, s, p, t* Gumuhit ng talahanayan na may limang hanay sa isang piraso ng papel. Isulat ang mga sumusunod na titik sa itaas ng bawa't hanay: *m, a, s, p, t*. Gabayan ang iyong anak sa pag-iisip ng mga salita na nagsisimula sa bawa't titik. Itala ang mga salita sa ilalim ng mga katumbas na hanay.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 30)

Pareho ninyong tingnan ang larawan. Hikayatin ang iyong anak na hanapin ang bawa't kulisap at bilugan ito sa larawan. Pagkatapos ipalarawan sa iyong anak kung paano gumagalaw ang bawa't insekto.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga patakaran na sinusunod nila sa bahay at sa paaralan. Magbabasa rin ang mga bata ng mga kuwento tungkol sa mga batas na sinusunod ng mga tao sa kanilang mga lugar at komunidad.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 34)

- **Bokabularyo: cooperate, rules** Gumawa ng isang tsart ng mga patakaran na sinusunod ng iyong anak. Hikayatin ang iyong anak na mag-isip ng mga paraan na nakikipagtulungan tayo, o gumagawa kasama ng iba.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Salitang Madalas Gamitin: *to* Punuin ang isang maliit na kawali ng shaving cream. Ipasulat sa iyong anak ang salita sa shaving cream sa tuwing gagamitin mo ang salita sa isang pangungusap.

Mga Salita sa Kategorya: *mga salita na may kaugnayan sa pagkilos* Hikayatin ang iyong anak na mag-isip ng mga batas at patakaran na susundin sa bahay, paaralan, at sa komunidad.

Pagbigkas: *i* Tulungan ang iyong anak na mag-isip ng mga salita na may kasamang titik na *i*, gaya ng *ink*, *pin*, *inch*, *if*, *sit*, *hid*, at *in*. Isulat ang mga salita sa papel. Pagkatapos hilingin sa iyong anak na salungguhitang ang titik ng *i* sa bawa't salita.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye

(tingnan ang pahina 35)

Patingnan mabuti sa iyong anak ang larawan ng isang silid-aranan ng kindergarten. Pabilugan at ipalarawan sa iyong anak ang mga detalye na nagpapakita kung paano sinusunod ng mga kaklase ang mga patakaran at nakikipagtulungan sa isa't-isa.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa mga tunog na naririnig natin sa ating mga lugar at komunidad. Mag-eeksperimento ang iyong anak gamit ang mga paraan para gumawa ng mga tunog.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 39)

- **Bokabularyo: listen, volume** Pareho kayong lumabas at anyayahan ang iyong anak na pakinggan ang mga tunog sa iyong lugar. Pag-usapan kung ano ang gumagawa ng tunog. Ilarawan ang dami ng tunog.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Salitang Madalas Gamitin: and Isulat ang salitang *and*, pagkatapos ipasusog ito sa iyong anak. Ipahanap sa iyong anak ang salita at bilugan ang salitang *and* sa pahayagan.
Mga Salita sa Kategorya: mga salita para sa tunog Magkasamang umupo sa labas at pakinggan ang iba't-ibang mga tunog. Hilingin sa iyong anak na tukuyin kung ano ang gumagawa ng tunog. Ipalarawan ang tunog sa iyong anak.
Pagbigkas: *n* Maghanap ng mga bagay na nagsisimula o nagtatapos sa titik ng *n*, gaya ng *nails* at *pan*. Isulat ang mga salita sa mga sticky note at ipalagay sa iyong anak ang mga note sa bawa't bagay.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye

(tingnan ang pahina 40)

Patingnan mabuti sa iyong anak ang larawan ng maingay na lungsod. Hikayatin ang iyong anak na bilugan ang mga detalye ng mga tao at bagay na gumagawa ng mga tunog. Talakayin ang mga uri ng mga tunog na maaari ninyong marinig sa isang lungsod.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento na tungkol sa mga lugar na pinupuntahan natin sa ating mga lugar at komunidad.

Pag-uusapan ng iyong anak ang tungkol sa mga lugar na ito at mga taong nakikita natin at binibisita doon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 44)

- **Bokabularyo: routine, neighborhood** Pag-usapan ang tungkol sa isang karaniwang ginagawa sa lugar kapag Sabado at Linggo. Gamitin ang mga salitang *first, next, then, at last*.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Salitang Madalas Gamitin: go Isulat sa hangin ang salitang *go*. Tanungin ang, Saan mo gustong pumunta? Anyayahan ang iyong anak na kumpletuhin ang pangungusap na: Gusto kong pumunta sa _____.

Mga Salita sa Kategorya: mga salita para sa pagkakasunud-sunod Maglaro ng larong tinatawag na “Ano ang gagawin natin?” Hikayatin ang iyong anak na gumamit ng mga salita para sa pagkakasunud-sunod tulad ng *first, next, then, at last*.

Pagbigkas: c Maglaro ng pagtutugma ng tunog at anyayahan ang iyong anak na hulaan ang mga salita na nagsisimula sa titik ng c. Kung hindi mahuhulaan ng iyong anak ang salita, magbigay ng isa pang palatandaan. Pagkatapos gumawa ng isang listahan ng mga salita na mahuhulaan nang tama ng iyong anak. Pareho ninyong babasahin ang listahan.

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, mga pangyayari (tingnan ang pahina 45)

Gabayang iyong anak sa pagkukuwentro. Hilingin sa iyong anak na isipin ang mga tauhan sa kuwento, kung saan nangyari ang kuwento, at kung anu-ano ang mga mangyayari. Habang nagkukuwentro ang iyong anak, isulat ito.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansiñ ang ating klase sa iba't-ibang mga trabaho na mayroon ang mga tao sa komunidad. Magbabasa ang mga bata ng mga kuwento at aalamin ang tungkol sa mga gamit at kagamitan na ginagamit ng mga manggagawa.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahán.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 49)

- **Bokabularyo: equipment**, uniform Mag-isip ng iba't-ibang uri ng mga manggagawa sa iyong komunidad. Hikayatin ang iyong anak na sabihin ang tungkol sa kagamitan na ginagamit ng isang manggagawa at ang uniporme na kanyang isinusuot.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Salitang Madalas Gamitin: *you* Gamit ang iyong daliri, baybayin ang salitang *you* sa braso ng iyong anak. Kasunod, hikayatin ang iyong anak na mag-isip ng isang pangungusap na may kasamang salitang *you*. Isulat ito.

Mga Salita sa Kategorya: **mga trabaho** Kategorya: mga trabaho Maglaro ng larong tinatawag na "Hulaan ang Manggagawa." Bigyan ng mga palatandaan ang iyong anak kung ano ang ginagawa ng manggagawa at gayahin ito. Hikayatin ang iyong anak na hulaan ang trabaho.

Pagbigkas: *o* Tulungan ang iyong anak na mag-isip ng mga salita na nagsisimula o may kasamang titik na *o*. Pagkatapos pasalungguhitán sa iyong anak ang titik na *o* sa bawa't salita.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye

(tingnan ang pahina 50)

Patingnan mabuti sa iyong anak ang larawan ng iba't-ibang mga uri ng mga manggagawa. Ipalarawan sa iyong anak ang mga detalye na nagsasabi ng tungkol sa mga uniporme o damit na isinusuot ng mga manggagawang ito at ang mga gamit o kagamitan na ginagamit nila.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito, magbabasa ang ating klase tungkol sa iba't-ibang mga kultura na bumubuo sa mga komunidad sa buong mundo. Matututunan ng iyong anak kung paano pahahalagahan ang iba't-ibang mga kaugalian na parehong mayroon ang mga tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahsan.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 54)

- **Bokabularyo: cultures, appreciate** Pumunta sa isang aklatan at magbasa ng mga kuwento tungkol sa mga bata mula sa iba't-ibang kultura. Magpasimula ng isang talakayan tungkol sa paano natutulad ang iyong kultura sa ibang mga kultura.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Salitang Madalas Gamitin: *do* Sanayin ang iyong anak na sulatin ang salitang *do*. Mag-isip ng mga bagay na gusto at hindi gusto ng iyong anak, at magtanong ng mga simpleng tanong. Hikayatin ang iyong anak na sumagot gamit ang mga salitang *Gusto ko o Hindi ko gusto*.

Mga Salita sa Kategorya: *mga uri ng pagkain* Gumamit ng mga sticky note para gumawa ng mga pangalan para sa iba't-ibang pagkain sa iyong kusina. Tulungan ang iyong anak na bigkasin ang bawa't salita at isulat ito. Pagkatapos ikabit ang pangalan sa pagkain.

Pagbigkas: *d* Maghanap ng mga bagay na nagsisimula o nagtatapos sa titik na *d*. Gumawa ng listahan ng mga salita. Hikayatin ang iyong anak na basahin ang bawa't salita at pagkatapos salungguhitang ang titikng *d*.

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, mga pangyayari (tingnan ang pahina 55)

Magbasa ng isang kuwento na tungkol sa isang bata na mula sa ibang kultura. Pagkatapos anyayahan ang iyong anak na gumuhit ng mga larawan ng pangunahing tauhan, ang pinangyarihan, at ang isang mahalagang pangyayari na nangyari sa kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito, magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa kung paano binabago ng komunidad ang kanilang kapaligiran—tulad ng paggawa ng mga daan, palaruan, at mga hardin sa komunidad—para pagandahin ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahon.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 59)

- **Bokabularyo: community, improve**

Maglakad o magmaneho sa iyong komunidad. Sabihin ang mga paraan ng pagsusumikap ng komunidad para gumanda ito.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: *to, and, go, you, do* Isulat ang bawa't salita sa papel at ipasusog ang mga ito sa iyong anak.

Pagkatapos sumulat ng isang pangungusap gamit ang bawa't salita.

Mga Salita sa Kategorya: *mga salita para sa posisyon* Maglaro ng "Simon Says" gamit ang mga salita para sa posisyon, tulad ng *up, down, over, under, front, back, first, next, at last*.

Pagbigkas: *i, n, c, o, d* Makipaglaro ng paghuhulaan sa iyong anak. Pag-isipin ang iyong anak ng mga bagay na nagsisimula sa bawa't titik.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye sa pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 60)

Magbasa ng isang maikling kuwento sa iyong anak. Pagkatapos ipaayos sa iyong anak ang mga larawan sa kuwento sa pamamagitan ng pagsulat ng *first, next, o last* sa ilalim ng mga larawan. Anyayahan ang iyong anak na ikuwento muli ang kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga halaman at kung ano ang kailangan nila para lumaki, tulad ng tubig, pagkain, at hangin. Magbabasa ang mga bata ng mga kuwento na tungkol sa mga hardin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 64)

- **Bokabularyo: require, plant** Tulungan ang iyong anak na maintindihan na kailangan ng mga halaman ang tubig, pagkain, hangin, at sikat ng araw para lumaki.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Salitang Madalas Gamitin: my Hikayatin ang iyong anak na magsabi ng mga pangungusap gamit ang salitang *my*. Itala ang mga pangungusap sa papel at mag-iwan ng blangko kung saan dapat ilagay ang salita.

Pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang salitang *my* sa bawa't puwang.

Mga Salita sa Kategorya: mga salita para sa laki Maglaro ng larong tinatawag na “Thumbs Up, Thumbs Down.” Halimbawa, sabihin ang tama o maling pahayag. Sabihin sa iyong anak na mag-thumbs up kung tama ang pahayag. Kung hindi ito tama, sabihin sa iyong anak na mag-thumbs down.

Pagbigkas: h Maglaro ng pagtutugma ng tunog. Sabihin mo, *Anong salita ang nagsisimula sa h at katunog ng pen?* (hen) Kung hindi makaisip ng salita ang iyong anak, magbigay ng palatandaan. Ipagpatuloy ang aktibidad gamit ang ibang mga salita.

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, mga pangyayari

(tingnan ang pahina 65)

Pag-isipin ang iyong anak ng isang paboritong kuwento. Pagkatapos magtanong tungkol sa mga pangunahing tauhan, kung saan nangyari ang kuwento, at kung anu-anong mga pangyayari ang nangyari sa simula, gitna, at katapusan.

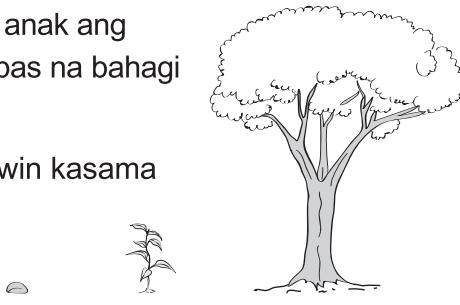


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa kung paano nagbabago ang mga may buhay na bagay, tulad ng mga puno, habang lumalaki ang mga ito. Matututunan ng iyong anak ang mga bahagi ng isang puno, tulad ng katawan, panlabas na bahagi ng katawan ng puno, mga sanga, dahon, at ugat.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahsan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 69)

- Bokabularyo: develop, amazing** Gumihit ng larawan ng isang puno. Hikayatin ang iyong anak na magsabi ng mga katotohanan tungkol sa mga puno. Isulat ang mga katotohanan sa larawan ng puno.
- Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Salitang Madalas Gamitin: *are* Isulat ang salitang *are* sa papel. Pagkatapos sanayin ang iyong anak na isulat ang salitang *are*. Pag-isipin ng pangungusap ang iyong anak gamit ang salitang *are*. Isulat ito at pabilugan sa iyong anak ang saita.
Mga Salita sa Kategorya: **mga bahagi ng puno** Ipaguhit sa iyong anak ang isang larawan ng puno. Tulungan ang iyong anak na lagyan ng pangalan ang mga bahagi ng puno, tulad ng *trunk, bark, branch, leaves, at roots*.
Pagbigkas: *e* Pag-isipin ang iyong anak ng mga salita na may kasamang titik na *e*, tulad ng *egg*. Gumihit ng mga larawan ng mga salitang ito, pagkatapos lagyan ng pangalan ang bawa't larawan, pasalungguhitang ang titik na *e* sa bawa't salita.

Pag-unawa: pangunahing paksa at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 70)

Magbasa ng maikling sipi tungkol sa ikot ng buhay ng puno ng mansanas. Pagkatapos ipasabi sa iyong anak kung tungkol saan ang sipi. Ilarawan ang bawa't yugto ng ikot ng buhay ng puno habang itinuturo ng iyong anak ang mga larawan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa mga uri ng mga sariwang pagkain na itinatanim sa isang bukid. Tutukuyin ng iyong anak ang iba't-ibang uri ng mga prutas at gulay.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahsan.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 74)

- **Bokabularyo: fresh, delicious** Pag-usapan ang tungkol sa mga sariwang prutas at gulay na binibili mo sa tindahan ng groserya o sa tindahan ng palengke ng mga magsasaka.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: *he, with* Isulat ang mga salitang *he* at *with* sa papel at ipasusog ang parehong salita sa iyong anak.

Magsulat ng isang pangungusap gamit ang bawa't isang salita. Ipaturo, pabilugan, at ipasabi sa iyong anak ang salita.

Mga Salita sa Kategorya: mga prutas at gulay Isulat sa mga index card ang mga pangalan ng mga prutas at gulay. Ipaguhit sa iyong anak ang larawan ng salita sa bawa't card. Pagkatapos anyayahan ang iyong anak na ayusin ang mga card sa tumpok ng prutas at mga gulay.

Pagbigkas: f, r Makipaglaro ng "I Spy" sa iyong anak. Buksan ang isa sa mga libro ng iyong anak at magsabi ng isang palatandaan.

Halimbawa: Nakakakita ako ng isang numero. Nagsisimula ito sa titik na f. (four)

Pag-unawa: pangunahing paksa at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 75)

Magbasa ng maikling sipi tungkol sa mga prutas at gulay. Sabihin sa iyong anak na ipaliwanag kung tungkol saan ang sipi. Pagkatapos pabilugan sa iyong anak ang bawa't prutas at salungguhitang bawa't gulay.

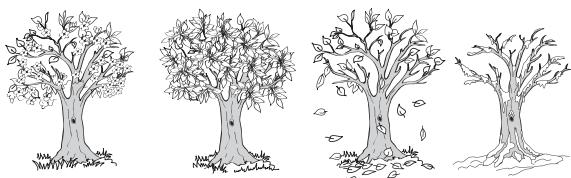


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa apat na panahon at kung paano naging magkakaiba ang mga ito. Magbabasa rin ang mga bata ng mga kuwento at tula tungkol sa klima sa bawa't panahon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahsan.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 79)

- **Bokabularyo: weather, seasons** Talakayin ang apat na panahon at ilarawan kung paano naging magkatulad o magkaiba ang klima, depende kung saan ka nakatira. Pagkatapos anyayahan ang iyong anak na gumuhit ng larawan ng bawa't panahon.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: *is, little* Isulat ang mga salitang *is* at *little* sa papel, pagkatapos ipagawa rin ito sa iyong anak. Ilarawan ang klimang nakikita mo sa labas sa araw na ito. Gamitin ang mga salitang *is* at *little* at itala ang mga ito sa papel.

Mga Salita sa Kategorya: mga panahon Magpakita ng ilang damit na isinusuot ng iyong anak sa bawa't apat na panahon. Hilingin sa iyong anak na tukuyin ang panahon o kung kailan isinusuot ang damit.

Pagbigkas: *b, l* Anyayahan ang iyong anak na maghanap ng mga bagay na nagsisimula sa titik na *b* at titik na *l*. Isulat ang mga pangalan ng mga bagay sa mga sticky note. Ipadikit sa iyong anak ang mga pangalan sa bawa't item.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye sa pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 80)

Basahin ang mga paglalarawan sa apat na panahon. Paguhitin ang iyong anak ng larawan ng bawa't panahon. Hikayatin ang iyong anak na mag-isip ng mga masayang bagay na magagawa sa bawa't panahon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa iba't-ibang mga uri ng klima. Huhulaan ng iyong anak ang klima at pag-aaralan kung paano ito ilalarawan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 84)

- **Bokabularyo: predict, temperature** Tumingin sa labas kasama ng iyong anak at subukang hulaan kung ano ang magiging klima sa huling bahagi ng araw. Subukang hulaan ang temperatura para bukas.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Mga Salitang Madalas Gamitin: *she, was* Isulat ang mga salitang *she* at *was* sa papel. Pagkatapos ipasusog ang bawa't salita sa iyong anak. Magsulat ng mga maikling pangungusap na kasama ang bawa't salita.
Mga Salita sa Kategorya: **mga salita para sa klima** Gumawa ng talahanayan na may 7 hanay at isulat ang mga araw ng linggo sa itaas ng bawa't hanay. Tuwing umaga, tumingin sa labas at pasulatin ang iyong anak ng isang salita bawa't araw para ilarawan ang klima.
Pagbigkas: **simulang k, ck sa hulihan** Tulungan ang iyong anak na maghanap ng mga bagay na nagsisimula sa titik na *k* o nagtatapos sa *ck*. Gumawa ng listahan ng mga salita.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye sa pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 85)

Sabihin sa iyong anak na pakinggan ang isang kuwento, pagkatapos pagsunud-sunurin ang mga larawan sa kuwento, lagyan ng numero ang mga ito 1, 2, at 3. Anyayahan ang iyong anak na ituro ang bawa't larawan at ikuwento muli ang kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa kung paano mananatiling ligtas sa masamang panahon. Matututunan rin ng mga bata ang tungkol sa mga matinding lagay ng panahon, tulad ng mga bagyo, buhawi, bagyo ng niyebe, lindol, tagtuyot, at pagbaha.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 89)

- Bokabularyo: safe, prepare** Gumawa ng listahan at kumuha ng mga materyales para sa isang suplay na gamit sa panahon. Magsama ng mga gamit katulad ng mga gamit sa pangunang lunas, de-latang pagkain, at isang radyo na pinapagana ng bateria.

- Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: **my, are, have, with, is, little, she, was** Pag-isipin ang iyong anak ng mga pangungusap gamit ang mga salitang sinusuri. Isulat ang mga pangungusap sa papel, at pagkatapos sabay ninyo itong basahin.

Mga Salita sa Kategorya: mga salita sa pagtatanong Maghanap ng mga larawan ng matinding panahon sa isang pahayagan, o magazine, o sa online. Tanungin ang iyong anak tungkol sa bawa't larawan.

Pagbigkas: **h, e, f, r, b, l, k, ck** Maglaro ng "I Spy," ipahula sa iyong anak ang mga pangalan ng mga bagay na mayroong mga titikng **h, e, f, r, b, l, c, o ck**.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye

(tingnan ang pahina 90)

Sabihin sa iyong anak na isipin na magkakaroon ng bagyo ng niyebe sa loob ng ilang araw. Pabilugan sa iyong anak ang mga gamit na dapat isama sa gamit na pangkaligtasan para sa panahon. Hikayatin ang iyong anak na sabihin kung bakit dapat isama ang bawa't gamit.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa anak ng mga hayop. Gagamit ang mga bata ng mga salita para ilarawan kung paano naging magkatulad at magkaiba ang hitsura at pagkilos ng mga hayop na ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 94)

- **Bokabularyo: appearance, behavior** Talakayin ang hitsura at pagkilos ng isang kuting, gayundin ang ibang anak ng mga hayop.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: *for, have* Magsulat ng mga pangungusap tungkol sa anak ng mga hayop gamit ang mga salitang *for* at *have*. Sabay ninyong basahin ang mga pangungusap.

Pasalungguhitang sa iyong anak ang mga salitang *for* at *have*.

Mga Salita sa Kategorya: *mga bahagi ng hayop* Maglaro ng “Hulaan ang Hayop.” Magbigay ng mga palatandaan tungkol sa hitsura ng hayop. Hikayatin ang iyong anak na hulaan ang pangalan ng hayop at ipakita kung paano ito gumagalaw.

Pagbigkas: *u* Isulat ang salitang *bug* sa papel at sabay ninyong bigkasin ang tunog ng salita. Pagkatapos pag-isipin ang iyong anak ng ibang mga salita na may maikling *u* na katunog ng *bug*, tulad ng *dug*, *jug*, *hug*, at *mug*.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 95)

Ipaayos sa iyong anak ang mga hayop ayon sa kung lumilipad, lumalangoy, o tumatakbo ang mga hayop. Pagkatapos hikayatin ang iyong anak na sabihin ang ibang mga paraan kung bakit magkatulad at magkaiba ang mga hayop na ito.

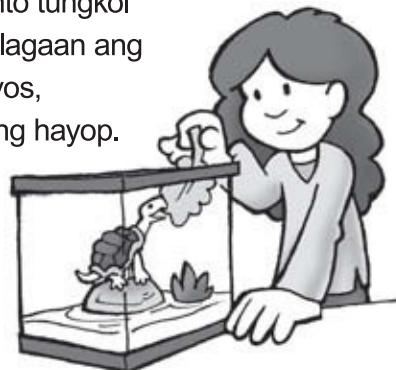


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa iba't-ibang uri ng mga alagang hayop at kung paano aalagaan ang mga ito. Matututunan ng mga bata ang tungkol sa pag-aayos, pagpapakain, paglakad, at pag-aalaga para sa mga alagang hayop.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahon.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 99)

- **Bokabularyo: responsibility, train** Pag-usapan ang tungkol sa mga pananagutan kaugnay sa pag-aalaga ng mga alagang hayop, gayundin kung paano tinuturuan ng mga tao ang mga alagang hayop.

- **Mga Salita Kong Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: **they, of** Mag-isip ng mga maiikling pangungusap na may kasamang *they* at *of* pagkatapos isulat ang mga ito. Ipaturo sa iyong anak ang bawa't salita at basahin nang malakas ang bawa't pangungusap. Pasalungguhit sa iyong anak ang mga salitang *they* at *of*.

Mga Salita sa Kategorya: mga alagang hayop Maglaro ng larong "Thumbs Up, Thumbs Down." Sabihin sa iyong anak na mag-thumbs up kung totoo ang sinasabi mo, at magpakita ng thumbs down kung hindi totoo ang sinasabi mo. Halimbawa, *maaaring gawing alagang hayop ang isang aso.* (thumbs up)

Pagbigkas: g, w Tulungan ang iyong anak na mag-isip ng mga salita na may titik na *g* at titik na *w*, tulad ng *get, hug, wag, at wet.*

Pag-unawa: tauhan, lugar na pinangyarihan, mga pangunahing pangyayari sa kuwento

(tingnan ang pahina 100)

Magbasa ng isang maiikling kuwento tungkol sa isang babaeng may pangalang Ana na magkakaroon ng isang alagang hayop. Pagdesisyunin ang iyong anak kung ano ang tamang-tamang alagang hayop para kay Ana. Biligan ang larawan ng hayop at tapusin ang pagkukuwentro.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa iba't-ibang uri ng mga hayop at ang mga tirahan kung saan sila nakatira. Malalaman ng mga bata na ang mga hayop ay nakatira sa mga kuweba, kuta, lungga, puno, gubat, disyerto, at mga karagatan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 104)

- **Bokabularyo: habitat, wild** Pag-isipan ang isang listahan ng mga mabangis na hayop at ang mga tirahan, o tahanan, kung saan sila nakatira.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Mga Salitang Madalas Gamitin: said, want Marahang isulat ang mga salitang *said* at *want* gamit ang daliri mo sa braso ng iyong anak. Pagkatapos ipagamit sa iyong anak ang bawa't salita sa isang pangungusap habang itinatala mo ang mga pangungusap sa papel.
Mga Salita sa Kategorya: mga tahanan ng hayop Basahan ng tula ang iyong anak tungkol sa mga hayop at ang kanilang mga tirahan. Pagkatapos, pagguhitin ang iyong anak ng mga larawan ng mga tahanan ng hayop.
Pagbigas: x, v PMaglaro ng pagtutugma ng tunog. Sabihin mo, *nag-iisip ako ng isang hayop na katunog ng box.* (fox) Pagkatapos isulat ang salitang fox. Pabiligan sa iyong anak ang titik na x. Ulitin ang aktibidad sa titik na v.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 105)

Magbasa ng mga pangungusap tungkol sa mga hayop at kanilang mga tirahan. Patingnan sa iyong anak ang mga larawan at ipatugma ang isang hayop sa tirahan na iyon. Gabayan ang iyong anak sa pagsusulat ng mga pangalan ng bawa't hayop sa mga blangko.

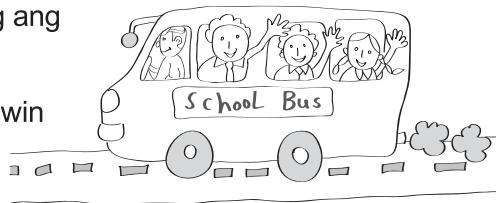


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa transportasyon na ginagamit ng mga tao mula sa isang lugar papunta sa ibang lugar. Matututunan ng mga bata ang tungkol sa kung paano nagbibuyahe dati ang mga pamilya at kung paano maihahambing ang mga sasakyen na ito sa ginagamit ngayon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 109)

- **Bokabularyo: transportation, vehicle** Talakayin ang iba't-ibang uri ng transportasyon na ginagamit mo mula sa isang lugar papunta sa ibang lugar. Pagkatapos anyayahan ang iyong anak na gumuhit ng mga larawan ng bawa't uri ng transportasyon.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: *here, me* Isulat ang mga salitang *here* at *me* pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang bawa't salita. Mag-isip ng mga pangungusap na gumagamit ng bawa't salita, pagkatapos sabay ninyong basahin ang mga pangungusap.

Mga Salita sa Kategorya: mga sasakyen Maglaro ng "Hulaan ang Sasakyen." Magbigay ng mga magkatunog na palatandaan tungkol sa iba't-ibang uri ng mga sasakyen. Hikayatin ang iyong anak na hulaan ang sasakyen, at pagkatapos ipakita kung paano ito ginagamit.

Pagbigkas: *j, qu* Pahulaan sa iyong anak ang mga salitang nagsisimula sa titik na *j*. Magbigay ng palatandaan at gawin ang bawa't salita. Kapag nahulaan ng iyong anak ang salita, isulat ang salita sa isang tsart. Ulitin para sa *qu*.

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, mga pangunahing pangyayari sa kuwento (tingnan ang pahina 110)

Papiliin ang iyong anak ng paboritong kuwento at pagkatapos sabay ninyong basahin ito. Tanungin ang iyong anak tungkol sa mga pangunahing tauhan, pinangyarihan, at mga pangunahing pangyayari sa kuwento. Anyayahan ang iyong anak na gumuhit ng mga larawan tungkol sa mga tauhan, pinangyarihan, at mga pangunahing pangyayari sa kuwento



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento at pag-aaralan ang tungkol sa mga pambansang simbolo ng ating bansa, mga monumento, at mga pambansang parke, tulad ng bandila ng Amerika, ang White House, at ang Grand Canyon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahsan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 114)

- **Bokabularyo: country, travel** Pag-usapan ang tungkol sa mga lugar sa Estados Unidos na napuntahan mo o gusto mong puntahan kasama ang iyong anak. Pagkatapos anyayahan ang iyong anak na gumuhit ng larawan ng lugar na iyon.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: *this, what* Isulat ang mga salitang *this* at *what* sa papel. Pagkatapos ipasusog ang bawa't salita sa iyong anak. Mag-isip ng mga maikling pangungusap na kasama ang bawa't salita at isulat ang mga ito. Ipaturo sa iyong anak ang bawa't salita at basahin ang mga pangungusap.

Mga Salita sa Kategorya: mga numerong pantukoy sa posisyon Tulungan ang iyong anak na ituro at tukuyin ang bawa't imahe gamit ang mga numero na pantukoy sa posisyon.

Pagbigkas: y, z Tulungan ang iyong anak na mag-isip ng mga salita na may titik na *y* at titik na *z*. Magbigay ng mga palatandaan para tulungan ang iyong anak na matukoy ang mga salita. Gumawa ng listahan ng mga salita, at pagkatapos pasalungguhitang titik na *y* o *z* sa bawa't isa.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 115)

Basahin ang kuwento at sabihin sa iyong anak kung ano ang una, kasunod, at huling nangyari.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa kalangitan sa umaga at sa gabi. Tutukuyin ng mga bata ang araw sa umaga at buwan sa gabi.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 119)

- **Bokabularyo: distance, recognize** Dalhin sa labas ang iyong anak sa umaga at sa gabi. Tulungan ang iyong anak na matukoy ang araw, buwan, ulap, mga bituin, pagsikat ng araw, at paglubog ng araw.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: **for, have, they, of, said, want, here, me, this, what** Pag-isipin ang iyong anak ng pangungusap gamit ang isa sa mga salita. Isulat ang pangungusap, pagkatapos sabay ninyong basahin ang pangungusap.

Mga Salita sa Kategorya: **mga magkasalungat** Gumamit ng mga pagkumpas para gawin ang mga salitang magkasalungat, tulad ng *up/down, pull/push, open/close, and in/out*.

Pagbigkas: *u, g, w, x, v, j, qu, z* Maghanap ng mga bagay na may ganitong mga titik. Maglaro ng "I Spy," at ipahula sa iyong anak ang mga pangalan ng mga bagay. Halimbawa, *Nakakakita ako ng isang bagay na ginagamit natin sa labas kapag umuulan. Nagsisimula ito sa u. (umbrella)*

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 120)

Ipaisip sa iyong anak ang paghahanda para pumasok sa isang makulimlim at maulap na araw. Pabilugan sa iyong anak ang damit at mga gamit para sa uri ng panahon na iyon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa kung paano makakatulong ang mga bata sa bahay. Matututunan ng mga bata ang tungkol sa pagkakaroon ng pananagutan para sa paglilinis, pag-aalaga ng hayop, paggawa ng mga inuutos, at ibang mga gawain.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 124)

- **Bokabularyo: chores, contribute** Talakayin ang iba't-ibang mga paraan kung paano makakatulong ang iyong anak sa bahay. Gumawa ng isang listahan ng mga trabaho sa isang tsart ng gawain.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: *help, too* Isulat ang mga salitang *help* at *too*, pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang bawa't salita. Mag-isip ng mga pangungusap na gumagamit ng parehong salita. Isulat ang mga pangungusap at basahin ang mga ito nang malakas. Pasalungguhit sa iyong anak ang mga salitang *help* at *too*.

Mga Salita sa Kategorya: Kasangkapan sa Tahanan Maglaro ng larong "Simon Says." Gamitin ang mga kataga ng kasangkapan sa tahanan habang nagbibigay ka ng mga utes para gawin ang mga gawain.

Pagbigkas: mahabang a Anyawayan ang iyong anak na maglaro ng larong pagtutugma ng tunog sa mga salitang may mahabang tunog ng **a**. Gabayan ang iyong anak sa pagsusulat at pagbigkas ng tunog ng mga magkatunog na salita.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod

(tingnan ang pahina 125)

Patingnan sa iyong anak ang mga larawan at magkuwento ng tungkol sa kung ano ang una, kasunod, at huling mangyayari. Habang nagkukuwento ang iyong anak, isulat ito sa mga inilaang linya.

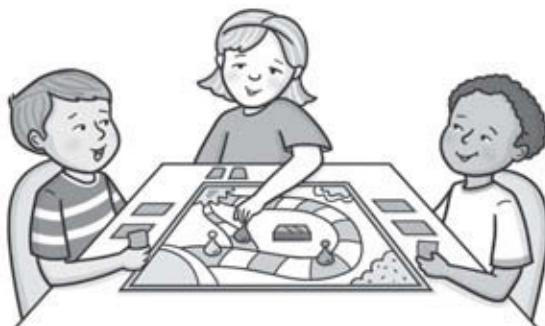


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa kung paano maaaring maging mga mabuting mamamayan ang mga bata. Matututunan nila kung paano makinig, magbahagi, tumulong sa iba, igalang ang isa't-isa, magtulungan, at magsalit-salitan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 129)

- **Bokabularyo: citizen, respect** Talakayin ang mga paraan na maaaring ipakita ng iyong anak ang pagiging mabuting mamamayan at paggalang sa iba sa paaralan at sa komunidad.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: **play, has** Isulat ang mga salitang *play* at *has* sa papel. Pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang bawa't salita. Mag-isip ng mga pangungusap tungkol sa mga mabuting mamamayan na kasama ang bawa't salita. Isulat ang mga pangungusap sa papel.

Mga Salita sa Kategorya: mga hayop sa bukid Sa buong linggo, magbabasa ang iyong anak ng tungkol sa mga hayop sa bukid. Pahusayin ang mga pangalan ng hayop sa pagkanta ng “Old MacDonald Had a Farm.”

Pagbigkas: mahabang i Gumamit ng mga titik na may magnet para bumuo ng mga salita na may mahabang tunog ng i, o maaari kang gumamit ng lapis at papel para gawin ang aktibidad.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 130)

Gabayang iyong anak sa pagbilog ng mga larawan na nagpapakita kung ano ang nangyayari kapag mabuting mamamayan ang mga tao.

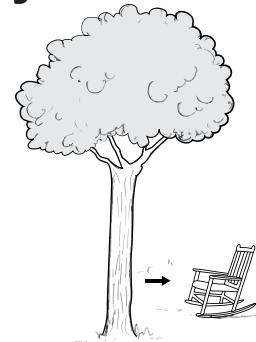


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa mga likas na yaman. Matututunan ng mga bata kung paano nila magagamit ang mga bagay sa kalikasan para gumawa ng mga bagong bagay.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahsan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 134)

- **Bokabularyo: natural resources, create** Talakayin ang iba't-ibang mga likas na yaman sa iyong anak. Halimbawa, pag-usapan ang tungkol sa kung paano natin ginagamit ang mga puno para gumawa, o gumawa ng mga bagong bagay na ginagamit ng mga tao araw-araw.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Mga Salitang Madalas Gamitin: where, look Isulat ang mga salitang *where* at *look*, pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang bawa't salita. Mag-isip ng mga pangungusap na kasama ang bawa't salita. Sabay ninyong basahin ang mga pangungusap at pasalungguhit sa iyong anak ang mga salitang *where* at *look*.
Mga Salita sa Kategorya: pagkain na gawa sa butil Ipaliwanag na ang butil ay isang halaman na itinatanim sa lupa. Nang gagaling ang lupa sa mundo. Anyayahan ang iyong anak na gumupit ng mga larawan ng mga pagkain na gawa sa butil at gumawa ng collage.
Pagbigkas: mahabang o Pahulaan sa iyong anak ang mga salitang may kasamang mahabang tunog ng *o*, tulad ng *no, hose, rose, bone, at rope*. Magbigay ng palatandaan at gawin ang salita. Kapag nahulaan ng iyong anak ang salita, isulat ito sa isang pirasong papel at pabilugan sa iyong anak ang titik na *o*.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 135)

Palagan ng numero sa iyong anak ang mga larawan ayon sa kung ano ang una, kasunod, at huling mangyayari.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa kung paano nagtutulungan ang mga tao para malutas ang mga problema.

Matututunan din ng mga bata ang mga paraan para gumawa ng mga desisyon, kasama ang konsepto ng pagboto.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahon.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 139)

- **Bokabularyo: decide, opinion** Talakayin kung paano nagtutulungan ang iyong pamilya para gumawa ng desisyon. Ipaliwanag na ang mga tao ay mayroong iba't-ibang opinyon, o ideya, at na ang pagboto ay isang paraan ng paggawa ng desisyon.

- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: **who, good** Gamit ang iyong daliri, marahang isulat ang mga salitang **who** at **good** sa braso ng iyong anak. Pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang bawa't salita sa iyong braso. Mag-isip ng mga pangungusap na gumagamit ng bawa't salita. Isulat ang mga pangungusap sa papel, pagkatapos hikayatin ang iyong anak na basahin ang mga ito nang malakas.

Mga Salita sa Kategorya: **mga salita sa pagtatanong** Mag-isip ng isang desisyon na kailangang gawin ng iyong pamilya, tulad ng anong libro ang babasahin bago matulog, o kung anu-anong mga pagkain ang ihahanda para sa pagkain. Pagkatapos tulungan ang iyong anak na bumuo ng mga tanong na makakatulong sa pamilya na gumawa ng desisyon.

Pagbigkas: **mahabang u** Maglaro ng "Thumbs Up, Thumbs Down." Sabihin sa iyong anak na ipakita ang thumbs up kung magsasabi ka ng isang salita na may mahabang tunog ng **u**, o ipakita ang thumbs down kung ang salita ay walang mahabang tunog na **u**.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod

(tingnan ang pahina 140)

Ipasulat sa iyong anak ang mga numerong 1, 2, o 3 sa ilalim ng mga larawan para ipakita kung ano ang una, kasunod, at huling nangyari.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa pag-aayos ng iba't-ibang mga grupo ng mga bagay sa mga bagong paraan. Matututunan ng mga bata kung paano aayusin ang mga bagay ayon sa laki, hugis, kulay, timbang, o pakiramdam kapag hinawakan ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahsan.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 144)

- Bokabularyo: sort, similar** Maglagay sa sahig ng tumpok ng mga bloke na maraming hugis at kulay. Anyayahan ang iyong anak na ayusin ang mga bloke ayon sa kulay at hugis.

- Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**

Mga Salitang Madalas Gamitin: come, does Isulat ang mga salitang come at does sa papel. Pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang bawa't salita. Magsulat ng mga pangungusap gamit ang bawa't salita. Ipabasa nang malakas sa iyong anak ang mga pangungusap. Pabilugan sa iyong anak ang mga salitang come at does.

Mga Salita sa Kategorya: mga magkasalungat Magsabi ng isang salita at pag-isipin ng isang salita ang iyong anak na may kasalungat na kahulugan.

Pagbigkas: mahabang e Makipaglaro sa iyong anak ng larong pagtutugma ng tunog. Magsabi ng isang salita na may mahabang tunog ng e, at pag-isipin ang iyong anak ng katunog na salita. Halimbawa, hikayatin ang iyong anak na magsabi at magsulat ng mga salitang magkatunog gamit ang salitang he, tulad ng me, be, at we.

Pag-unawa: mga mahalahagang detalye

(tingnan ang pahina 145)

Paguhitin ng linya ang iyong anak mula sa isang bagay sa kaliwang hanay papunta sa isang katulad na bagay sa kanang hanay.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magbabasa ang ating klase ng mga kuwento tungkol sa mga paraan kung paano natin mapoprotektahan ang ating kapaligiran. Matututunan ng mga bata ang tungkol sa mga nanganganib na hayop at ang mga paraan kung paano tayo makakatulong sa pagprotekta sa mga hayop sa kanilang mga tirahan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahang.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 149)

- **Bokabularyo: environment, protect** Talakayin ang mga paraan kung paano makakatulong ang iyong anak sa pagprotekta sa kapaligiran, tulad ng pagbawas, muling paggamit, at pagre-recycle sa mga mapagkukunanan.
- **Ang Aking Mga Salita na Dapat Malaman**
Mga Salitang Madalas Gamitin: **help, too, play, has, where, look, who, good, come, does** Magsulat ng mga pangungusap na kasama ang mga salita sa pagsusuri. Pasalungguhit sa iyong anak ang bawa't salita sa pagsusuri.
Mga Salita sa Kategorya: **mga pangalan ng mga anak ng mga hayop** Kumuha ng mga stuffed animal, laruang hayop, o mga libro ng hayop. Ituro at tukuyin ang pangalan ng bawa't hayop, at pagkatapos sabihin ang katumbas na pangalan ng anak ng hayop.
Pagbigkas: **mahabang a, e, i, o, u** Gumawa ng isang talahanayan na may limang hanay sa papel. Sa itaas ng talahanayan, isulat ang mga patinig na *a, e, i, o*, and *u*. Magsabi ng isang salita na may mahabang tunog ng patinig. Ipaturo sa iyong anak ang hanay kung saan kabilang ang salita. Pagkatapos isulat ang mga salita sa mga katumbas na hanay.

Pag-unawa: pangunahing paksa at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 150)

Patingnan sa iyong anak ang mga detalye sa bawa't larawan ng hayop at itugma ang matandang hayop sa anak nito.

Đọc sách ở nhà

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Chào mừng quý vị! Năm nay con quý vị sẽ xây dựng các kỹ năng đọc sách quan trọng. Quý vị có thể giúp con mình thực hành các kỹ năng đọc sách được dạy ở trường. Bằng cách làm việc với nhau, quý vị và con quý vị có thể trở thành các đối tác trong học tập.

Mỗi tuần, con quý vị sẽ mang về nhà:

- Thư cho quý vị, mô tả hoạt động của lớp trong tuần đó.
- Danh sách từ vựng và từ chính tả của tuần đó.
- Hoạt động đọc hiểu để quý vị và con quý vị cùng học.

Đọc sách đóng vai trò quan trọng để cải thiện việc học ở mọi lĩnh vực môn học khác. Lưu ý điều đó, sau đây là một số câu hỏi quý vị có thể hỏi tôi khi chúng ta gặp nhau:

- Con tôi có tiến bộ ở môn đọc như thế nào?
- Lĩnh vực mạnh nhất của con tôi là gì?
Lĩnh vực yếu nhất là gì?
- Tôi có thể giúp con mình cải thiện kỹ năng đọc bằng cách nào?

Sự quan tâm, khen ngợi và khuyến khích của quý vị chắc chắn dẫn đến sự thành công của con quý vị trong học tập. Chúc quý vị và con mình có một năm học tập thú vị!

Trân trọng kính chào,



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách bạn bè hòa hợp với nhau. Học sinh sẽ đọc các câu chuyện về việc bạn bè chia sẻ, phân vai, và giải quyết mâu thuẫn hoặc vấn đề với nhau bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 4)

- Từ vựng:** friend, problem Yêu cầu con quý vị thảo luận về các cách mà con quý vị giải quyết một vấn đề với một người bạn. Khuyến khích con quý vị diễn tả bằng hành động cùng quý vị về một giải pháp cho một vấn đề mà con quý vị đã gặp với một người bạn.

- Những Từ Cần Biết**

Từ Có Tần Suất Cao: the Yêu cầu con quý vị tìm từ *the* trong tựa của một cuốn sách yêu thích. Sau đó yêu cầu con quý vị viết từ đó và sử dụng nó trong một câu.

Các Từ Phân Loại: các từ chỉ cảm xúc Vẽ các khuôn mặt vui và buồn lên các thẻ chỉ mục. Đặt ra các câu hỏi và yêu cầu con quý vị cầm một thẻ thể hiện cảm xúc để trả lời cho từng câu hỏi. Sau đó vẽ các khuôn mặt khác để thể hiện những cảm xúc khác và lập các câu hỏi đi kèm.

Ngữ âm: *m* Viết các từ bắt đầu hoặc kết thúc bằng *m* lên giấy dán. Yêu cầu con quý vị khoanh tròn chữ *m* trong mỗi từ, sau đó tìm những vật bắt đầu/kết thúc bằng *m* và dán giấy lên đó.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 5)

Đọc câu chuyện, sau đó yêu cầu con quý vị kể chi tiết nào trong mỗi bức tranh cho thấy Pam và Sam là bạn bè như thế nào.

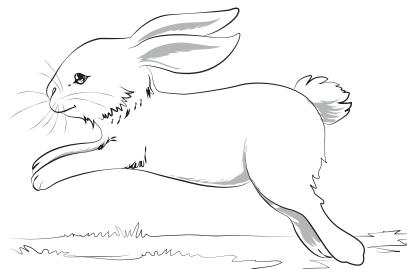


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về động vật con và gia đình của chúng. Con quý vị cũng sẽ tìm hiểu các cách cử động của động vật con, chẳng hạn như nhảy, chạy, chạy nhanh và bò.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 9)

- **Từ vựng:** **adventure, movement** Yêu cầu con quý vị cử động như một chú thỏ con. Khuyến khích con quý vị kể về một chuyến phiêu lưu nếu em là thỏ con.
- **Những Từ Cần Biết**

Từ Có Tần Suất Cao: **we** Dùng ngón tay, viết từ **we** lên lưng con quý vị, sau đó yêu cầu con quý vị viết lên lưng quý vị. Viết các câu sử dụng từ **we** và yêu cầu con quý vị gạch dưới từ đó.

Các Từ Phân Loại: **các từ về gia đình** Khuyến khích con quý vị vẽ một bức tranh về gia đình. Yêu cầu con quý vị xác định từng thành viên trong gia đình. Sau đó yêu cầu con quý vị vẽ một con vật con yêu thích và gia đình của nó.

Ngữ âm: **a** Tìm từ trong một cuốn sách bắt đầu bằng hoặc có chữ **a** trong đó. Khuyến khích con quý vị chỉ vào chữ **a** và nói: *I see a!* Sau đó giúp con quý vị phát âm từng từ.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 10)

Đọc một câu chuyện về một đàn, hay gia đình, sư tử. Sau đó yêu cầu con quý vị kể chi tiết về việc từng con sư tử thích làm gì.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách mà chúng ta sử dụng năm giác quan để nghe, nếm, sờ, nhìn và ngửi. Học sinh sẽ đọc về cách các em khám phá thế giới xung quanh bằng cách sử dụng các giác quan.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 14)

- Từ vựng: senses, explore** Viết các thuật ngữ cho từng giác quan trong năm giác quan vào các thẻ chỉ mục. Yêu cầu con quý vị khám phá căn nhà của quý vị bằng cách xác định những vật mà chúng ta nhìn thấy, nghe thấy, nếm thấy, sờ thấy, và ngửi thấy. Ghi lại kết quả lên các thẻ.

Những Từ Cần Biết

Từ Có Tần Suất Cao: see Viết từ *see* lên giấy và yêu cầu con quý vị kẻ từ đó. Sau đó chơi trò “I See.”

Các Từ Phân Loại: các giác quan Đặt các câu hỏi về các giác quan. Ví dụ như: What sense tells you that dinner is cooking? (*smell*)

Ngữ âm: s Dùng một sợi dây tạo thành chữ *s*. Sau đó yêu cầu con quý vị tạo thành chữ đó. Xem một tờ báo hoặc tạp chí và yêu cầu con quý vị khoanh tròn các từ bắt đầu bằng chữ *s*. Lập một danh sách các từ đó và giúp con quý vị đọc chúng.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 15)

Đọc một câu chuyện về một cậu bé có tên là Sal, cậu ta sử dụng các giác quan của mình khi ra biển. Yêu cầu con quý vị kẻ một đường thẳng từ một câu đến chi tiết, hoặc bức tranh khớp với nó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các dụng cụ mà con người sử dụng hàng ngày để giúp họ làm việc, vui chơi, nấu ăn, và làm việc vặt. Học sinh cũng sẽ đọc về các dụng cụ chẳng hạn như đồ dùng để ăn, máy tính bỏ túi để làm phép cộng, và cái xèng để đào lỗ.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 19)

- **Từ vựng: tool, discover** Yêu cầu con quý vị tìm các loại dụng cụ khác nhau và cho biết công dụng của từng cái. Lập một danh sách các dụng cụ và cùng nhau đọc danh sách đó sau khi làm xong.
- **Những Từ Cần Biết**
 - Từ Có Tần Suất Cao: a** Viết các câu đơn giản và chứa một chỗ trống trong mỗi câu để thể hiện chữ a. Yêu cầu con quý vị viết chữ a vào các chỗ trống. Sau đó cùng nhau đọc từng câu.
 - Các Từ Phân Loại: màu sắc** Vẽ những bức tranh đơn giản về các dụng cụ lên giấy. Yêu cầu con quý vị tô màu cho từng dụng cụ.
 - Ngữ âm: p** Yêu cầu con quý vị tìm các đồ vật trong nhà bắt đầu hoặc kết thúc bằng chữ p. Viết mỗi từ lên một tờ giấy dán và yêu cầu con quý vị khoanh tròn chữ p.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 20)

Đọc đoạn văn về các dụng cụ, sau đó yêu cầu con quý vị chỉ vào một dụng cụ và cho biết một chi tiết về cách sử dụng nó. Yêu cầu con quý vị biểu diễn cách sử dụng từng dụng cụ.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các hình dạng mà chúng ta nhìn thấy trong tự nhiên và trong khu phố của chúng ta. Học sinh cũng sẽ đọc về các hình dạng mà các em nhìn thấy xung quanh.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 24)

- Từ vựng: materials, nature** Yêu cầu con quý vị tìm các hình dạng có trong tự nhiên hoặc trên các vật liệu. Sau đó yêu cầu con quý vị vẽ các bức tranh về từng vật.

- Những Từ Cần Biết**

Từ Có Tần Suất Cao: like Viết từ *like* lên giấy và yêu cầu con quý vị kẻ từ đó. Sau đó nói các câu và yêu cầu con quý vị viết *like* mỗi khi quý vị nói từ đó.

Các Từ Phân Loại: hình dạng Nói những câu đố đơn giản gồm có các từ chỉ hình dạng khác nhau. Yêu cầu con quý vị đoán từng vật.

Ngữ âm: t Yêu cầu con quý vị chơi trò “I Spy.” Nói các câu và yêu cầu con quý vị tìm các đồ vật có tên bắt đầu hoặc kết thúc bằng chữ *t*, chẳng hạn như *I spy a table. I spy a pot.*

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 25)

Yêu cầu con quý vị chỉ ra các chi tiết trong một cảnh công viên, chẳng hạn như biển báo hình vuông. Sau đó sử dụng bút chì có màu khác nhau để tô từng hình dạng.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các loại côn trùng khác nhau và cách di chuyển của chúng.

Học sinh cũng sẽ đọc về các loại côn trùng khác nhau mà các em thấy trong tự nhiên, bao gồm ong, kiến và bướm.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 29)

- Từ vựng: curious, observe** Ra ngoài trời và yêu cầu con quý vị quan sát các loài côn trùng khác nhau. Yêu cầu con quý vị vẽ một bức tranh côn trùng vào một cuốn tập và sau đó đặt tên cho từng con.
- Những Từ Cần Biết**

Những Từ Có Tần Suất Cao: the, we, see, a, like Viết từng từ lên giấy, sau đó yêu cầu con quý vị viết từ đó. Yêu cầu con quý vị cố tìm ra mỗi từ trong một cuốn sách.

Các Từ Phân Loại: các từ chỉ chuyển động Nói những câu đố đơn giản mô tả các chuyển động khác nhau của động vật hoặc côn trùng. Yêu cầu con quý vị đoán con vật hoặc côn trùng đó.

Ngữ âm: m, a, s, p, t Kẻ một cái bảng gồm năm cột lên một tờ giấy. Viết các chữ sau đây lên trên cùng của mỗi cột: *m, a, s, p, t*. Hướng dẫn con quý vị nghĩ ra những từ bắt đầu bằng mỗi chữ cái. Ghi lại từ đó bên dưới các cột tương ứng.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 30)

Cùng nhau xem tranh ảnh. Khuyến khích con quý vị tìm mỗi con côn trùng và khoanh tròn nó trong tranh ảnh. Sau đó yêu cầu con quý vị mô tả cách di chuyển của mỗi con côn trùng.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các quy tắc mà các em phải tuân thủ ở nhà và ở trường. Học sinh cũng sẽ đọc các câu chuyện về các điều luật mà mọi người phải tuân thủ trong khu phố và cộng đồng của mình.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 34)

- Từ vựng: cooperate, rules** Lập một bảng gồm các quy tắc mà con quý vị phải tuân theo. Khuyến khích con quý vị nghĩ về các cách mà chúng ta hợp tác, hay làm việc cùng với người khác.

• Những Từ Cần Biết

Từ Có Tần Suất Cao: *to* Đổ kem cạo râu vào một cái chảo nhỏ. Yêu cầu con quý vị viết từ *to* vào kem cạo râu mỗi khi quý vị sử dụng từ *to* trong một câu.

Các Từ Phân Loại: **các từ chỉ hành động** Khuyến khích con quý vị nghĩ đến các điều luật và quy tắc cần tuân thủ ở nhà, ở trường, và trong cộng đồng.

Ngữ âm: *i* Giúp con quý vị nghĩ ra các từ gồm có chữ *i*, chẳng hạn như *ink*, *pin*, *inch*, *if*, *sit*, *hid*, và *in*. Viết các từ đó lên giấy. Sau đó yêu cầu con quý vị gạch dưới chữ *i* trong mỗi từ.



Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 35)

Yêu cầu con quý vị xem kỹ bức tranh về một lớp học mẫu giáo. Yêu cầu con quý vị khoanh tròn và mô tả các chi tiết cho thấy các bạn học tuân thủ các quy tắc và hợp tác với nhau như thế nào.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về những âm thanh chúng ta nghe được trong khu phố và cộng đồng của chúng ta. Con quý vị sẽ thử nghiệm các cách tạo ra âm thanh.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 39)

- Từ vựng: listen, volume** Cùng nhau ra ngoài trời và yêu cầu con quý vị nghe những âm thanh trong khu phố. Thảo luận về việc cái gì tạo ra âm thanh đó. Mô tả âm lượng của âm thanh đó.

- Những Từ Cần Biết**

Từ Có Tần Suất Cao: *and* Viết từ *and* và yêu cầu con quý vị kẻ từ đó. Yêu cầu con quý vị tìm và khoanh tròn từ *and* trong một tờ báo.

Các Từ Phân Loại: **các từ chỉ âm thanh** Cùng nhau ngồi ngoài trời và lắng nghe các âm thanh khác nhau. Yêu cầu con quý vị xác định cái gì tạo ra âm thanh đó. Yêu cầu con quý vị mô tả âm thanh đó.

Ngữ âm: *n* Tìm những đồ vật bắt đầu hoặc kết thúc bằng chữ *n*, chẳng hạn *như nails* và *pan*. Viết các từ đó lên giấy dán và yêu cầu con quý vị dán giấy lên mỗi đồ vật.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 40)

Yêu cầu con quý vị xem kỹ bức tranh về thành phố nào nhiệt. Khuyến khích con quý vị khoanh tròn các chi tiết về con người và đồ vật tạo ra âm thanh. Thảo luận về các loại âm thanh mà quý vị nghe thấy trong một thành phố.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về những nơi chúng ta đến thăm trong khu phố và cộng đồng của chúng ta. Con quý vị sẽ thảo luận về những nơi này và những người chúng ta thấy và thăm ở đó.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 44)

- Từ vựng:** **routine, neighborhood** Thảo luận về hoạt động hàng ngày vào cuối tuần trong khu phố. Sử dụng các từ *first, next, then, và last*.

Những Từ Cần Biết

Từ Có Tần Suất Cao: **go** Viết từ *go* trong không khí. Đặt câu hỏi, *Where do you like to go?* Yêu cầu con quý vị hoàn thành câu: *I like to go to the _____.*

Các Từ Phân Loại: **các từ chỉ trình tự** Chơi trò “What are we going to do?” Khuyến khích con quý vị sử dụng các từ chỉ trình tự chẳng hạn như *first, next, then, và last*.

Ngữ âm: **c** Chơi một trò chơi tìm từ có vần và yêu cầu con quý vị đoán các từ bắt đầu bằng chữ *c*. Nếu con quý vị không đoán ra từ đó, cho một gợi ý khác. Sau đó lập danh sách các từ con quý vị đoán đúng. Cùng nhau đọc danh sách đó.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, sự kiện (xem trang 45)

Hướng dẫn con quý vị kể chuyện. Yêu cầu con quý vị nghĩ đến các nhân vật trong truyện, nơi diễn ra câu chuyện, và các sự kiện gì sẽ xảy ra. Khi con quý vị kể chuyện, hãy viết ra.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các công việc khác nhau của mọi người trong cộng đồng. Học sinh sẽ đọc các câu chuyện và tìm hiểu về các dụng cụ và thiết bị mà công nhân sử dụng.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 49)

- Từ vựng:** *equipment, uniform* Động não tìm các loại công nhân khác nhau trong cộng đồng của quý vị. Khuyến khích con quý vị kể về thiết bị mà một công nhân sử dụng và đồng phục công nhân mặc.
- Những Từ Cần Biết**

Từ Có Tần Suất Cao: *you* Dùng ngón tay đánh vần từ *you* lên cánh tay của con quý vị. Tiếp theo, khuyến khích con quý vị nghĩ ra một câu có chữ *you*. Ghi ra.

Các Từ Phân Loại: *công việc* Chơi trò “Guess the Worker.” Gợi ý cho con quý vị về công việc của một công nhân và diễn tả bằng hành động. Khuyến khích con quý vị đoán công việc đó.

Ngữ âm: *o* Giúp con quý vị nghĩ ra các từ bắt đầu bằng hoặc gồm có chữ *o*. Sau đó yêu cầu con quý vị gạch dưới chữ *o* trong mỗi từ.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 50)

Yêu cầu con quý vị xem kỹ tranh ảnh về các loại công nhân khác nhau. Yêu cầu con quý vị mô tả các chi tiết cho biết về đồng phục hoặc quần áo mà các công nhân này mặc và dụng cụ hoặc thiết bị mà họ sử dụng.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này, lớp chúng tôi sẽ đọc về các nền văn hóa khác nhau tạo thành các cộng đồng trên khắp thế giới. Con quý vị sẽ tìm hiểu cách trân trọng những phong tục khác nhau mà mọi người cùng có.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 54)

- Từ vựng: cultures, appreciate** Ghé thăm một thư viện và đọc các câu chuyện về trẻ em đến từ các nền văn hóa khác nhau. Bắt đầu thảo luận về việc văn hóa của quý vị khác với các nền văn hóa khác như thế nào.
- Những Từ Cần Biết**

Từ Có Tân Suất Cao: do Yêu cầu con quý vị thực hành viết từ *do*. Nghĩ ra những việc mà con quý vị thích làm và không thích làm, và đặt ra các câu hỏi đơn giản. Khuyến khích con quý vị trả lời bằng các từ *I do* hoặc *I do not*.

Các Từ Phân Loại: các loại thức ăn Sử dụng giấy dán để làm nhãn cho các loại thức ăn khác nhau trong bếp nhà quý vị. Giúp con quý vị phát âm từng từ và viết ra. Sau đó dán nhãn lên thức ăn.

Ngữ âm: d Tìm những đồ vật bắt đầu hoặc kết thúc bằng chữ *d*. Lập một danh sách các từ đó. Khuyến khích con quý vị đọc mỗi từ và sau đó gạch dưới chữ *d*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, sự kiện (xem trang 55)

Đọc một câu chuyện về một đứa trẻ đến từ một nền văn hóa khác. Sau đó yêu cầu con quý vị vẽ các bức tranh về nhân vật chính, bối cảnh, và một sự kiện quan trọng đã xảy ra trong truyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này, lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về việc một cộng đồng làm biến đổi môi trường của mình như thế nào—chẳng hạn như bằng cách xây dựng đường xá, sân chơi và các khu vườn chung—để cải thiện nó.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 59)



- Từ vựng:** **community, improve** Đi dạo hoặc lái xe quanh cộng đồng của quý vị. Chỉ ra các cách mà cộng đồng đang nỗ lực để cải thiện.

Những Từ Cần Biết

Các Từ Có Tần Suất Cao: **to, and, go, you, do** Viết mỗi từ lên giấy và yêu cầu con quý vị kẻ các từ đó. Sau đó viết một câu dùng mỗi từ.

Các Từ Phân Loại: **các từ chỉ vị trí** Chơi trò “Simon Says” dùng các từ chỉ vị trí, chẳng hạn như *up, down, over, under, front, back, first, next, và last*.

Ngữ âm: **i, n, c, o, d** Chơi trò đoán chữ với con quý vị. Yêu cầu con quý vị nghĩ ra những thứ bắt đầu bằng mỗi chữ.

Đọc hiểu: các chi tiết chính theo trình tự (xem trang 60)

Đọc một truyện ngắn cho con quý vị nghe. Sau đó yêu cầu con quý vị sắp xếp các bức tranh trong truyện bằng cách viết *first, next, hoặc last* bên dưới các bức tranh. Yêu cầu con quý vị kể lại câu chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào thực vật và chúng cần gì để phát triển, chẳng hạn như nước, thức ăn và không khí. Con quý vị sẽ đọc các câu chuyện về những khu vườn.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 64)

- Từ vựng: require, plant** Giúp con quý vị hiểu rằng thực vật cần có nước, thức ăn, không khí và ánh nắng để phát triển.
- Những Từ Cần Biết**

Từ Có Tần Suất Cao: my Khuyến khích con quý vị nói các câu dùng từ *my*. Ghi lại các câu lên giấy và chừa một chỗ trống nơi cần đặt từ *my*. Sau đó yêu cầu con quý vị viết từ *my* vào mỗi chỗ trống.

Các Từ Phân Loại: các từ chỉ kích thước Chơi trò “Thumbs Up, Thumbs Down.” Ví dụ cho biết một phát biểu đúng hay sai. Yêu cầu con quý vị giơ ngón cái lên nếu phát biểu đó là đúng. Nếu không đúng, yêu cầu con quý vị chỉ ngón cái xuống.

Ngữ âm: h Chơi trò tìm từ có vần. Nói, *What word starts with h and rhymes with pen? (hen)* Nếu con quý vị không nghĩ ra từ đó, cho gợi ý. Tiếp tục hoạt động này với các từ khác.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, sự kiện (xem trang 65)

Yêu cầu con quý vị nghĩ đến một câu chuyện yêu thích. Sau đó đặt các câu hỏi về các nhân vật chính, nơi diễn ra câu chuyện, và những sự kiện gì diễn ra ở đầu, giữa và cuối câu chuyện.

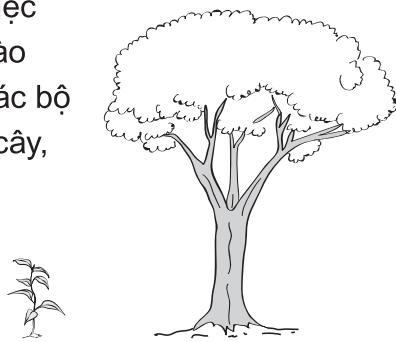


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về việc các sinh vật, chẳng hạn như cây cối, thay đổi thế nào khi chúng lớn lên. Con quý vị sẽ học cách gọi tên các bộ phận của một cái cây, chẳng hạn như thân cây, vỏ cây, nhánh cây, lá cây và rễ cây.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 69)

- Từ vựng: develop, amazing** Vẽ một bức tranh về một cái cây. Khuyến khích con quý vị cho biết thông tin về cây cối. Ghi thông tin lên bức tranh về cái cây.
- Những Từ Cần Biết**

Từ Có Tần Suất Cao: are Viết từ *are* lên giấy. Sau đó yêu cầu con quý vị thực hành viết từ *are*. Yêu cầu con quý vị nghĩ ra một câu dùng từ *are*. Ghi ra và yêu cầu con quý vị khoanh tròn chữ đó.

Các Từ Phân Loại: các từ về cây cối Khuyến khích con quý vị vẽ một bức tranh về một cái cây. Giúp con quý vị gọi tên các bộ phận của cây, chẳng hạn như thân cây, vỏ cây, *nhánh cây*, *lá cây* và *rễ cây*.

Ngữ âm: e Yêu cầu con quý vị nghĩ ra các từ gồm có chữ *e*, chẳng hạn như *egg*. Vẽ một bức tranh về các từ này, sau đó đặt tên cho từng bức tranh, yêu cầu con quý vị gạch dưới chữ *e* trong mỗi từ.

Đọc hiểu: chủ đề chính và các chi tiết chính (xem trang 70)

Đọc đoạn văn ngắn về chu kỳ sinh trưởng của cây táo. Sau đó yêu cầu con quý vị cho biết đoạn văn đó viết về cái gì. Mô tả từng giai đoạn của chu kỳ sinh trưởng của cây khi con quý vị chỉ vào các bức tranh.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về các loại thực phẩm tươi được trồng trong một nông trại. Con quý vị sẽ xác định các loại trái cây và rau củ khác nhau.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 74)

- Từ vựng:** **fresh, delicious** Thảo luận về trái cây và rau củ tươi mà quý vị mua tại cửa hàng thực phẩm hoặc chợ nông sản.
- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: **he, with** Viết các từ *he* và *with* lên giấy và yêu cầu con quý vị kẻ cả hai từ đó. Viết một câu dùng mỗi từ. Yêu cầu con quý vị chỉ, khoanh tròn và nói mỗi từ.

Các Từ Phân Loại: **trái cây và rau củ** Viết tên của trái cây và rau củ lên các thẻ chỉ mục. Yêu cầu con quý vị vẽ một bức tranh về từng đó lên mỗi thẻ. Sau đó yêu cầu con quý vị sắp xếp các thẻ thành các đống trái cây và rau củ.

Ngữ âm: **f, r** Chơi trò “I Spy” với con quý vị. Mở một cuốn sách con quý vị thích và cho biết một gợi ý. Ví dụ như: *I spy a number. It starts with the letter f. (four)*

Đọc hiểu: chủ đề chính và các chi tiết chính (xem trang 75)

Đọc đoạn văn ngắn về trái cây và rau củ. Yêu cầu con quý vị giải thích đoạn văn viết về cái gì. Sau đó yêu cầu con quý vị khoanh tròn mỗi loại trái cây và gạch dưới mỗi loại rau củ.

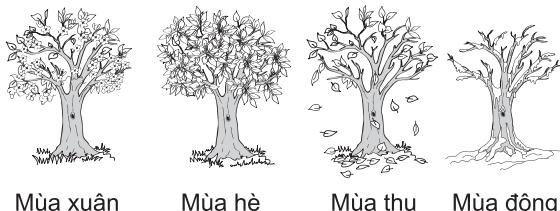


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào bốn mùa và chúng khác nhau như thế nào. Con quý vị cũng sẽ đọc các câu chuyện về thời tiết trong mỗi mùa.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Mùa xuân

Mùa hè

Mùa thu

Mùa đông

Học Từ (xem trang 79)

- Từ vựng: weather, seasons** Thảo luận về bốn mùa và mô tả thời tiết giống hoặc khác nhau như thế nào, tùy vào nơi quý vị sinh sống. Sau đó yêu cầu con quý vị vẽ một bức tranh về từng mùa.

- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: **is, little** Viết từ *is* và *little* lên giấy, sau đó yêu cầu con quý vị làm giống vậy. Mô tả thời tiết hôm nay quý vị thấy ngoài trời. Sử dụng các từ *is* và *little* và ghi lên giấy.

Các Từ Phân Loại: **các mùa** Cho xem một số quần áo mà con quý vị mặc trong từng mùa. Yêu cầu con quý vị xác định mùa trong đó quần áo đó được mặc.

Ngữ âm: b, l Yêu cầu con quý vị tìm những đồ vật bắt đầu bằng chữ *b* và chữ *l*. Viết tên của các đồ vật lên giấy dán. Yêu cầu con quý vị dán nhãn lên từng vật.

Đọc hiểu: các chi tiết chính theo trình tự (xem trang 80)

Đọc các nội dung mô tả về bốn mùa. Yêu cầu con quý vị vẽ một bức tranh về từng mùa. Khuyến khích con quý vị nghĩ ra những việc vui nhộn để làm trong mỗi mùa.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về các dạng thời tiết khác nhau. Con quý vị sẽ dự đoán thời tiết và học cách mô tả nó.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 84)

- Từ vựng:** predict, temperature Quan sát ngoài trời cùng với con quý vị và cố dự đoán thời tiết sẽ như thế nào vào cuối ngày. Cố dự đoán nhiệt độ cho ngày mai.

- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: she, was Viết các từ she và was lên giấy. Sau đó yêu cầu con quý vị kẻ từng từ. Viết các câu ngắn gồm có mỗi từ.

Các Từ Phân Loại: các từ chỉ thời tiết Lập một bảng gồm 7 cột và ghi các ngày trong tuần vào trên cùng mỗi cột. Mỗi buổi sáng, quan sát ngoài trời và yêu cầu con quý vị viết một từ ở mỗi ngày để mô tả thời tiết.

Ngữ âm: k đầu, ck cuối Giúp con quý vị tìm những đồ vật bắt đầu bằng chữ k hoặc kết thúc bằng chữ ck. Lập một danh sách các từ đó.

Đọc hiểu: các chi tiết chính theo trình tự (xem trang 85)

Yêu cầu con quý vị nghe một câu chuyện, sau đó đặt các bức tranh trong câu chuyện theo thứ tự, đánh số chúng là 1, 2 và 3. Yêu cầu con quý vị chỉ vào từng bức tranh và kể lại câu chuyện.





Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về cách đảm bảo an toàn khi thời tiết xấu. Học sinh cũng sẽ tìm hiểu về các điều kiện thời tiết nghiêm trọng, chẳng hạn như bão, lốc xoáy, bão tuyết, động đất, hạn hán và lũ lụt.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 89)

- Từ Vựng: safe, prepare** Lập một danh sách và thu thập vật liệu để tạo một bộ dụng cụ ứng phó thời tiết. Bao gồm những thứ như bộ dụng cụ sơ cứu, thức ăn đóng hộp, và radio chạy pin.
- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: **my, are, have, with, is, little, she, was** Yêu cầu con quý vị nghĩ ra các câu dùng các từ xem lại. Viết các câu lên giấy, và sau đó cùng đọc.

Các Từ Phân Loại: **các từ để hỏi** Tìm các bức tranh về thời tiết nghiêm trọng trong báo, hoặc tạp chí, hoặc trên mạng. Đặt ra các câu hỏi cho con quý vị về từng bức tranh.

Ngữ âm: **h, e, f, r, b, l, k, ck** Chơi chò “I Spy,” yêu cầu con quý vị đoán tên của các đồ vật có các chữ cái *h, e, f, r, b, l, c*, hoặc *ck*.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 90)

Yêu cầu con quý vị tưởng tượng ra một cơn bão tuyết có thể xuất hiện sau vài ngày nữa. Yêu cầu con quý vị khoanh tròn những thứ nên đưa vào bộ dụng cụ ứng phó thời tiết. Khuyến khích con quý vị cho biết tại sao nên bao gồm mỗi vật.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về động vật con. Học sinh sẽ sử dụng các từ để mô tả bề ngoài và hành vi của các con vật này giống và khác nhau như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 94)

- Từ vựng: appearance, behavior** Thảo luận về bề ngoài và hành vi của một chú mèo con, cũng như các động vật con khác.
- Những Từ Cần Biết**

Những Từ Có Tần Suất Cao: for, have Viết các câu về động vật con dùng ác từ *for* và *have*. Cùng nhau đọc các câu đó. Yêu cầu con quý vị gạch dưới các từ *for* và *have*.

Các Từ Phân Loại: các bộ phận của động vật Chơi trò “Guess the Animal.” Gợi ý về bề ngoài của một con vật. Khuyến khích con quý vị đoán tên của con vật và diễn tả cách di chuyển của nó.

Ngữ âm: u Viết từ *bug* lên giấy và cùng nhau phát âm từ đó. Sau đó yêu cầu con quý vị nghĩ ra các từ khác có âm *u* ngắn vẫn với *bug*, chẳng hạn như *dug, jug, hug, và mug*.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 95)

Yêu cầu con quý vị sắp xếp các con vật theo việc con vật biết bay, biết bơi hoặc chạy. Sau đó khuyến khích con quý vị cho biết các con vật này giống và khác nhau như thế nào.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về các loại vật nuôi khác nhau và các chăm sóc chúng. Học sinh sẽ tìm hiểu về cách vệ sinh, cho ăn, dắt đi dạo, và chăm sóc vật nuôi.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 99)

- Từ vựng:** **responsibility, train** Thảo luận về các trách nhiệm liên quan đến chăm sóc vật nuôi, cũng như cách người ta huấn luyện vật nuôi.

- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: **they, of** Nghĩ ra các câu ngắn gồm có *they* và *of* và viết ra. Yêu cầu con quý vị chỉ ra từng từ và đọc lớn từng câu. Yêu cầu con quý vị gạch dưới các từ *they* và *of*.

Các Từ Phân Loại: **vật nuôi** Chơi trò “Thumbs Up, Thumbs Down.” Yêu cầu con quý vị giơ ngón tay cái lên nếu quý vị nói đúng, và giơ ngón tay cái xuống nếu quý vị nói sai. Ví dụ, *A dog can be a pet.* (giơ ngón tay cái lên)

Ngữ âm: **g, w** Giúp con quý vị nghĩ ra các từ có chữ *g* và chữ *w*, chẳng hạn như *get, hug, wag* và *wet*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, bố cục (xem trang 100)

Đọc một truyện ngắn về một cô gái tên là Ana, cô ấy sẽ mua một vật nuôi. Yêu cầu con quý vị quyết định xem vật nuôi nào sẽ là hoàn hảo đối với Ana. Khoanh tròn bức tranh con vật và hoàn thành kể câu chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về các loại động vật khác nhau và nơi cư trú của chúng. Học sinh sẽ tìm hiểu ra rằng động vật sống trong hang, trên cây, trong rừng, trên sa mạc và dưới đại dương.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 104)

- **Từ vựng:** **habitat, wild** Động não lập một danh sách các động vật hoang dã và nơi cư trú, hay nhà của chúng.
- **Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: **said, want** Nhẹ nhàng viết các từ *said* và *want* bằng ngón tay lên cánh tay của con quý vị. Sau đó yêu cầu con quý vị sử dụng từng từ trong một câu khi quý vị viết các câu đó lên giấy.

Các Từ Phân Loại: **nơi cư trú của động vật** Đọc một bài thơ cho con quý vị nghe về động vật và nơi cư trú của chúng. Sau đó yêu cầu con quý vị vẽ các bức tranh về nơi cư trú của động vật.

Ngữ âm: **x, v** Chơi trò tìm từ có vần. Nói, *I'm thinking of an animal that rhymes with box. (fox)* Sau đó viết từ *fox*. Yêu cầu con quý vị khoanh tròn chữ *x*. Lặp lại hoạt động này với chữ *v*.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 105)

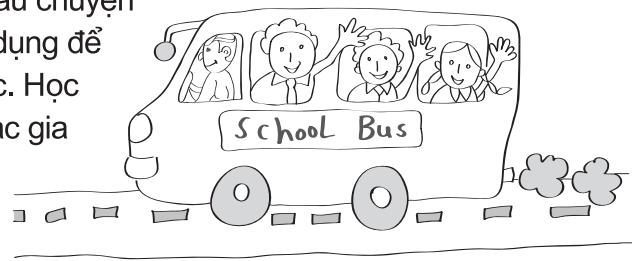
Đọc các câu về động vật và nơi cư trú của chúng. Yêu cầu con quý vị sẽ xem các bức tranh và tìm một con vật khớp với nơi cư trú của chúng. Hướng dẫn con quý vị viết tên của từng con vật vào chỗ trống.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về phương tiện giao thông được sử dụng để đưa người ta từ nơi này đến nơi khác. Học sinh sẽ tìm hiểu về cách đi lại của các gia đình trong quá khứ và những chiếc xe này so với những chiếc xe được sử dụng ngày nay thì như thế nào.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 109)

- Từ vựng:** **transportation, vehicle** Thảo luận về các hình thức phương tiện giao thông khác nhau mà quý vị sử dụng để đi từ nơi này sang nơi khác. Sau đó yêu cầu con quý vị vẽ các bức tranh về từng hình thức phương tiện giao thông.
- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: **here, me** Viết các từ *here* và *me* và yêu cầu con quý vị viết từng từ. Nghĩ ra các câu sử dụng mỗi từ, sau đó cùng đọc các câu.

Các Từ Phân Loại: **xe cộ** Chơi trò “Guess the Vehicle.” Gợi ý có vấn đề về các loại xe khác nhau. Khuyến khích con quý vị đoán xe, và sau đó diễn tả các chúng được sử dụng.

Ngữ âm: **j, qu** Yêu cầu con quý vị đoán các từ bắt đầu bằng chữ *j*. Gợi ý và diễn tả từng từ. Khi con quý vị đoán ra từ đó, viết nó vào bảng. Lặp lại đối với *qu*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, bố cục (xem trang 110)

Yêu cầu con quý vị chọn một câu chuyện yêu thích và sau đó cùng đọc. Đặt các câu hỏi cho con quý vị về các nhân vật chính, bối cảnh và bố cục. Yêu cầu con quý vị vẽ các bức tranh về các nhân vật, bối cảnh và bố cục.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc về các câu chuyện và tìm hiểu các biểu tượng quốc gia, đài tưởng niệm và công viên quốc gia của nước ta, chẳng hạn như quốc kỳ Mỹ, Nhà Trắng, và hẻm núi Grand Canyon.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 114)

- Từ vựng: country, travel** Thảo luận về những địa điểm tại Hoa Kỳ mà quý vị đã đến hoặc muốn đến cùng với con mình. Sau đó yêu cầu con quý vị vẽ một bức tranh về nơi đó.

Những Từ Cần Biết

Các Từ Có Tần Suất Cao: this, what Viết các từ *this* và *what* lên giấy. Sau đó yêu cầu con quý vị kẻ từng từ. Nghĩ ra các câu ngắn gồm có mỗi từ và viết ra. Yêu cầu con quý vị chỉ ra từng từ và đọc các câu.

Các Từ Phân Loại: số đếm Giúp con quý vị chỉ ra và xác định từng hình ảnh dùng số đếm.

Ngữ âm: y, z Giúp con quý vị nghĩ ra các từ có chữ *y* và chữ *z*. Gợi ý để giúp con quý vị xác định các từ đó. Lập danh sách các từ đó, và sau đó yêu cầu con quý vị gạch dưới chữ *y* hoặc *z* trong mỗi từ.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 115)

Đọc câu chuyện và yêu cầu con quý vị kể chuyện gì đã xảy ra trước tiên, tiếp theo và cuối cùng.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về bầu trời vào ban ngày và ban đêm. Học sinh sẽ xác định mặt trời vào ban ngày và mặt trăng vào ban đêm.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 119)

- **Từ vựng:** **distance, recognize** Đưa con quý vị ra ngoài trời vào ban ngày và ban đêm. Giúp con quý vị xác định mặt trời, mặt trăng, mây, ngôi sao, bình minh và hoàng hôn.

- **Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: **for, have, they, of, said, want, here, me, this, what** Yêu cầu con quý vị nghĩ ra một câu dùng một trong các từ đó. Ghi câu đó ra, sau đó cùng nhau đọc.

Các Từ Phân Loại: **trái ngược** Sử dụng cử chỉ để diễn tả các từ trái ngược nhau, chẳng hạn như *up/down, pull/push, open/close, và in/out*.

Ngữ âm: **u, g, w, x, v, j, qu, z** Tìm các đồ vật có các chữ này. Chơi trò “I Spy,” và yêu cầu con quý vị cho biết tên của các đồ vật. Ví dụ như, *I spy something we use outside when it rains. It begins with u.* (*umbrella*)

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 120)

Yêu cầu con quý vị tưởng tượng là đã chuẩn bị đi học vào một ngày trời tối và có mây. Yêu cầu con quý vị khoanh tròn quần áo hoặc những vật dụng cho dạng thời tiết đó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về việc trẻ em có thể giúp đỡ ở nhà bằng cách nào. Học sinh sẽ tìm hiểu về việc nhận trách nhiệm vệ sinh, chăm sóc vật nuôi, làm việc nhà, và những việc vặt khác.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 124)

- Từ vựng:** chores, contribute

Thảo luận về các cách khác nhau mà con quý vị có thể giúp đỡ ở nhà.

Lập một danh sách các công việc lên một bảng việc nhà.

- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: help, too

Viết các từ *help* và *too* và yêu cầu con quý vị viết từng từ. Nghĩ ra các câu sử dụng cả hai từ. Viết các câu ra và đọc lớn. Yêu cầu con quý vị gạch dưới các từ *help* và *too*.

Các Từ Phân Loại: Bàn Ghế Trong Nhà

Chơi trò “Simon Says.” Sử dụng các từ chỉ bàn ghế trong nhà khi quý vị ra lệnh diễn tả cách làm việc nhà.

Ngữ âm: a dài

Yêu cầu con quý vị chơi trò tìm từ có vần với các từ có âm *a* dài. Hướng dẫn con quý vị viết và phát âm các từ có vần.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 125)

Yêu cầu con quý vị xem các bức tranh và kể một câu chuyện về chuyện gì đã xảy ra trước tiên, kế tiếp và cuối cùng. Khi con quý vị kể chuyện, hãy viết vào các dòng đã cho.

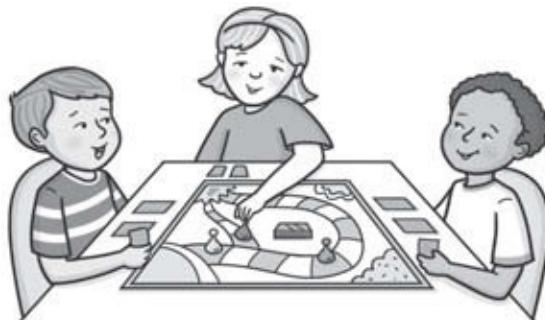


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về việc trẻ em có thể trở thành các công dân tốt bằng cách nào. Các em sẽ học cách lắng nghe, chia sẻ, giúp đỡ người khác, tôn trọng nhau, hợp tác với nhau, và chờ đến lượt.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 129)

- Từ vựng:** **citizen, respect** Thảo luận về các cách con quý vị có thể thể hiện tư cách công dân tốt và tôn trọng người khác ở trường và trong cộng đồng.
- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: **play, has** Viết các từ *play* và *has* lên giấy. Sau đó yêu cầu con quý vị viết từng từ. Nghĩ ra các câu về các công dân tốt, gồm có mỗi từ. Viết các câu ra giấy.

Các Từ Phân Loại: **gia súc** Trong tuần này, con quý vị sẽ đọc về gia súc. Củng cố tên gia súc bằng cách hát bài “Old MacDonald Had a Farm.”

Ngữ âm: *i dài* Sử dụng các chữ cái nam châm để xây dựng các từ có âm *i dài*, hoặc quý vị có thể dùng bút chì và giấy để thực hiện hoạt động này.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 130)

Hướng dẫn con quý vị khoanh tròn các bức tranh cho thấy chuyện gì xảy ra khi mọi người là những công dân tốt.

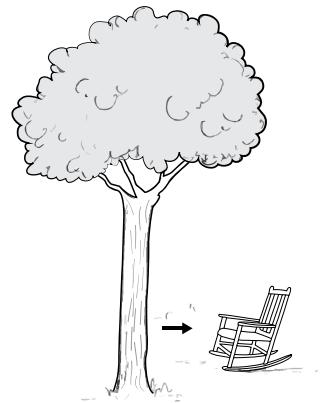


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về tài nguyên thiên nhiên. Học sinh sẽ tìm hiểu về việc các em có thể sử dụng những thứ trong tự nhiên để tạo ra những thứ mới bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 134)

- Từ vựng:** natural resources, create Thảo luận về các tài nguyên thiên nhiên cùng với con quý vị. Ví dụ như, thảo luận về cách chúng ta sử dụng cây cối để tạo ra, hoặc sản xuất ra những thứ mới mà con người sử dụng hàng ngày.
- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: where, look Viết các từ *where* và *look* và sau đó yêu cầu con quý vị viết từng từ. Nghĩ ra các câu gồm có mỗi từ. Cùng đọc các câu và yêu cầu con quý vị gạch dưới các từ *where* và *look*.

Các Từ Phân Loại: thực phẩm được làm từ hạt Giải thích rằng hạt là một loài thực vật được trồng trong đất. Đất có từ trái đất. Yêu cầu con quý vị cắt các bức tranh thực phẩm làm từ hạt và tạo thành một bộ.

Ngữ âm: o dài Yêu cầu con quý vị đoán các từ gồm có âm o dài, như trong *no*, *hose*, *rose*, *bone*, và *rope*. Gợi ý và diễn tả từ đó. Khi con quý vị đoán ra từ đó, ghi nó ra giấy và yêu cầu con quý vị khoanh tròn chữ o.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 135)

Yêu cầu con quý vị đánh số các bức tranh theo chuyện gì đã xảy ra trước tiên, kế tiếp và cuối cùng.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về cách con người hợp tác với nhau để giải quyết các vấn đề. Học sinh cũng sẽ học cách đưa ra các quyết định, bao gồm khái niệm biểu quyết.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 139)

- Từ vựng:** **decide, opinion** Thảo luận về cách gia đình quý vị cùng nhau đưa ra một quyết định. Giải thích rằng mọi người có ý kiến, hay ý tưởng khác nhau, và biểu quyết là một cách để đưa ra quyết định.
- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: **who, good** Dùng ngón tay nhẹ nhàng viết các từ who và good lên cánh tay của con quý vị. Sau đó yêu cầu con quý vị viết từng từ lên cánh tay của quý vị. Nghĩ ra các câu sử dụng mỗi từ. Viết các câu lên giấy, sau đó khuyến khích con quý vị đọc lớn các câu đó.

Các Từ Phân Loại: **các từ để hỏi** Nghĩ ra một quyết định mà gia đình quý vị cần đưa ra, chẳng hạn như what book to read before bedtime, hay what foods to prepare for a meal. Sau đó giúp con quý vị lập các câu hỏi sẽ giúp gia đình quý vị đưa ra quyết định.

Ngữ âm: **u dài** Chơi trò “Thumbs Up, Thumbs Down.” Yêu cầu con quý vị giơ ngón tay cái lên nếu quý vị nói một từ có âm u dài, hoặc giơ ngón tay cái xuống nếu từ đó không có âm u dài.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 140)

Yêu cầu con quý vị viết các số 1, 2 hoặc 3 bên dưới các bức tranh để cho biết chuyện gì xảy ra trước tiên, kế tiếp và cuối cùng.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về việc sắp xếp các nhóm đồ vật khác nhau theo các cách mới. Học sinh sẽ tìm hiểu cách sắp xếp đồ vật theo kích thước, hình dạng, màu sắc, trọng lượng hoặc hoa văn.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 144)

- Từ vựng: sort, similar** Đặt một đống khối đồ chơi có nhiều hình dạng và nhiều màu sắc lên sàn nhà. Yêu cầu con quý vị sắp xếp các khối đồ chơi theo màu sắc và theo hình dạng.



- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: come, does Viết các từ come và does lên giấy. Sau đó yêu cầu con quý vị viết từng từ. Viết các câu dùng mỗi từ. Yêu cầu con quý vị đọc lớn các câu đó. Yêu cầu con quý vị khoanh tròn các từ come và does.

Các Từ Phân Loại: trái ngược Nói một từ và yêu cầu con quý vị nghĩ ra một từ có nghĩa trái ngược.

Ngữ âm: e dài Chơi trò tìm từ có vần với con quý vị. Nói một từ có âm e dài, và yêu cầu con quý vị nghĩ ra một từ có vần. Ví dụ như, khuyến khích con quý vị nói và viết các từ vần với từ *he*, chẳng hạn như *me*, *be* và *we*.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 145)

Yêu cầu con quý vị kẻ một đường thẳng từ một đồ vật ở cột bên trái với một đồ vật tương tự ở cột bên phải.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ đọc các câu chuyện về các cách chúng ta có thể bảo vệ môi trường. Học sinh sẽ tìm hiểu về các động vật gặp nguy hiểm và các cách mà chúng ta có thể giúp bảo vệ động vật ở nơi cư trú của chúng.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 149)

- Từ vựng:** environment, protect Thảo luận về các cách mà con quý vị có thể giúp bảo vệ môi trường, chẳng hạn như cắt giảm sử dụng, tái sử dụng và tái chế tài nguyên.
- Những Từ Cần Biết**

Các Từ Có Tần Suất Cao: help, too, play, has, where, look, who, good, come, does Viết các câu gồm có từng từ xem lại. Yêu cầu con quý vị gạch dưới từng từ xem lại.

Các Từ Phân Loại: tên của động vật con Thu thập thú nhồi bông, thú đồ chơi, hoặc sách về các con vật. Chỉ vào và xác định tên của mỗi con vật, và sau đó cho biết tên tương ứng của con vật con.

Ngữ âm: a, e, i, o, u dài Lập một bảng có năm cột trên giấy. Ở trên cùng của bảng đó, viết các nguyên âm a, e, i, o, và u. Nói từ đó với một nguyên âm dài. Yêu cầu con quý vị chỉ vào cột của từ đó. Sau đó viết các từ đó vào các cột tương ứng.

Đọc hiểu: chủ đề chính và các chi tiết chính (xem trang 150)

Yêu cầu con quý vị xem các chi tiết trong từng bức tranh động vật và tìm con vật trưởng thành khớp với con của nó.