

Grade 6

McGraw-Hill Reading  
**Wonders**

# Home-School Connection



Mc  
Graw  
Hill

Grade 6



# Home-School Connection

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Permission is granted to reproduce for classroom use.



# Contents

<b>Welcome Letter*</b> .....	vi–viii
<b>Letter Home Template</b> .....	ix

## Unit 1

<b>Week 1</b> Family Letter* .....	1–3
Word Workout.....	4
Comprehension: Three Friends, Three Ideas .....	5
<b>Week 2</b> Family Letter* .....	6–8
Word Workout.....	9
Comprehension: Put It in Order! .....	10
<b>Week 3</b> Family Letter* .....	11–13
Word Workout.....	14
Comprehension: What’s the Idea?.....	15
<b>Week 4</b> Family Letter* .....	16–18
Word Workout.....	19
Comprehension: What’s the Big Idea? .....	20
<b>Week 5</b> Family Letter* .....	21–23
Word Workout.....	24
Comprehension: Different Viewpoints.....	25

## Unit 2

<b>Week 1</b> Family Letter* .....	26–28
Word Workout.....	29
Comprehension: What Works? .....	30
<b>Week 2</b> Family Letter* .....	31–33
Word Workout.....	34
Comprehension: Comparing Clues .....	35
<b>Week 3</b> Family Letter* .....	36–38
Word Workout.....	39
Comprehension: I Know What I Like .....	40
<b>Week 4</b> Family Letter* .....	41–43
Word Workout.....	44
Comprehension: Who Wrote It? .....	45
<b>Week 5</b> Family Letter* .....	46–48
Word Workout.....	49
Comprehension: What Theme Is It, Anyway? .....	50

\*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

# Contents

## Unit 3

<b>Week 1</b>	Family Letter* .....	51–53
	Word Workout.....	54
	Comprehension: Theme Time .....	55
<b>Week 2</b>	Family Letter* .....	56–58
	Word Workout.....	59
	Comprehension: Matching Themes.....	60
<b>Week 3</b>	Family Letter* .....	61–63
	Word Workout.....	64
	Comprehension: The Way Things Happen .....	65
<b>Week 4</b>	Family Letter* .....	66–68
	Word Workout.....	69
	Comprehension: Because Why? .....	70
<b>Week 5</b>	Family Letter* .....	71–73
	Word Workout.....	74
	Comprehension: Where’s the Big Idea? .....	75

## Unit 4

<b>Week 1</b>	Family Letter* .....	76–78
	Word Workout.....	79
	Comprehension: What Do You Think? .....	80
<b>Week 2</b>	Family Letter* .....	81–83
	Word Workout.....	84
	Comprehension: Who Liked It? Who Didn’t? .....	85
<b>Week 3</b>	Family Letter* .....	86–88
	Word Workout.....	89
	Comprehension: Name That Theme! .....	90
<b>Week 4</b>	Family Letter* .....	91–93
	Word Workout.....	94
	Comprehension: What’s It All About? .....	95
<b>Week 5</b>	Family Letter* .....	96–98
	Word Workout.....	99
	Comprehension: Sum It Up .....	100

\*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

## Unit 5

<b>Week 1</b>	Family Letter* .....	101–103
	Word Workout.....	104
	Comprehension: You’ve Got a Problem! .....	105
<b>Week 2</b>	Family Letter* .....	106–108
	Word Workout.....	109
	Comprehension: Choice Leads to... ..	110
<b>Week 3</b>	Family Letter* .....	111–113
	Word Workout.....	114
	Comprehension: I Couldn’t Live Without It!.....	115
<b>Week 4</b>	Family Letter* .....	116–118
	Word Workout.....	119
	Comprehension: Out of Order! .....	120
<b>Week 5</b>	Family Letter* .....	121–123
	Word Workout.....	124
	Comprehension: One Thing Leads to Another .....	125

## Unit 6

<b>Week 1</b>	Family Letter* .....	126–128
	Word Workout.....	129
	Comprehension: What’s the Idea?.....	130
<b>Week 2</b>	Family Letter* .....	131–133
	Word Workout.....	134
	Comprehension: What Goes with What?.....	135
<b>Week 3</b>	Family Letter* .....	136–138
	Word Workout.....	139
	Comprehension: What’s It All About? .....	140
<b>Week 4</b>	Family Letter* .....	141–143
	Word Workout.....	144
	Comprehension: Past, Present, and Future.....	145
<b>Week 5</b>	Family Letter* .....	146–148
	Word Workout.....	149
	Comprehension: I Have a Theme.....	150

# Reading at Home

Dear Family Member:

Welcome! This year your child will be building important reading skills. You can help your child practice reading skills taught at school. By working together, you and your child can become partners in learning.

Each week your child will bring home:

- A letter for you that describes what the class is working on that week.
- A list of the week's vocabulary words and spelling words.
- A comprehension activity for you and your child to work on together.

Reading is key to improving learning in all other subject areas. With that in mind, here are a few questions you may want to ask me when we meet:

- How is my child progressing in reading?
- Which area is my child's strongest?  
Which is the weakest?
- How can I help my child's reading improve?

Your interest, praise, and encouragement are sure to lead to your child's success in school. Here's to an exciting year of learning!

Yours truly,

# Lectura en el Hogar

Estimados familiares:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán destrezas de lectura importantes. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, se harán compañeros del aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las otras materias. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme cuando nos reunamos:

- ¿Cómo está mi niño o niña progresando en lectura?
- ¿Cuál es el área en la que muestra mayor facilidad?  
¿En cuál tiene mayor dificultad?
- ¿De qué manera puedo ayudar para que mejore la capacidad de lectura de mi niño o niña?

Su interés, sus elogios y su atención ayudarán a que su niño o niña tengan un buen desempeño en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

# Li nan Lakayen

Chè Manb Fanmi,

Byenveni! Ane sa a timoun ou va apran nouvo talan yo pou li. Ou kapab ede timoun ou pratike talan yo pou li ki nou montre nan lekòl la. Si ou travay ansanm, ou ak timoun ou kapab vini patnè yo pou apran.

Chak semen timoun ou va pote nan lakay:

- Yon lèt pou ou ki dekri ki sa klas la ap travay nan semen sa.
- Youn lis mo vòkbyilè ak òtograf pou semen sa a.
- Youn aktivite pou konpreyansyon pou w ak timoun ou pou travay sou yo ansanm.

Lekti se kle la pou amelyore abilité pou apran nan tout sijè. Kom ou panse sa a, isit nou genyen nenpòt kèsyon ou petèt beswen mande mwen ki le nou randevou:

- Kouman timoun mwen ap proge avek abillite pou li.
- Kisa domèn sa ti moun mwen gen pi fò?  
Kisa domèn sa li pi fèb.
- Kouman mwen kapab ede timoun mwen amelyore avek li? Kouman mwen kapab ede lekti timoun mwen an amelyore?

Atansyon ak ankourajman ou va dirije sikse pou timoun ou nan lekòl. Bwavò pou yon ane pou apran!

Sinsèman,

# Reading at Home

Dear Family Member:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Yours truly,

# Reading at Home

Dear Family Member:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Yours truly,

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how changes can transform the way people see the world in which they live. We will also be looking at how new experiences can offer new perspectives on things we may take for granted.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



## Word Workout (see page 4)

- **Words to Know: context clues**  
In this activity, you and your child take turns thinking up sentences using one of the words from a word list. One person says the sentence leaving out the word. The other person tries to guess the word that has been left out.
- **Spelling/Phonics: short vowels** Your child reads words that have specific vowels and you try to spell the words. If you make a mistake, your child can correct you. You continue with each of the vowels until all the words on the word list have been used.

## Comprehension: compare and contrast (see page 5)

Three neighborhood friends have different ideas about how to improve their community garden. You and your child read what each person has to say. Then you discuss how their ideas are alike and different.

## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo los cambios pueden transformar la manera como las personas ven el mundo en el que viven. También observaremos cómo las experiencias nuevas pueden dar nuevas perspectivas sobre las cosas que damos por sentadas.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (ver página 4)

- **Palabras para aprender: claves de contexto** En esta actividad, usted y su hijo o hija deben tomar turnos para pensar en oraciones que usen una de las palabras de una lista. Una persona dice la oración sin la palabra y la otra trata de adivinar cuál es la palabra faltante.
- **Ortografía/Fonética: vocales cortas** Su hijo o hija leerá palabras que tengan vocales específicas y usted tratará de deletrearlas. Si usted se equivoca, él o ella puede corregirlo. Continúen con cada una de las vocales hasta que hayan usado todas las palabras de la lista.

### Comprensión: comparar y contrastar (ver página 5)

Tres amigos del vecindario tienen ideas diferentes sobre cómo mejorar su huerta comunitaria. Lea con su hijo o hija lo que cada persona opina. Luego comenten en qué se parecen y en qué se diferencian sus ideas.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral wè kouman chanjman kapab transfòme jan moun wè lavi yo. Nou pral gade kouman nouvo eksperyans kapab pote nouvo pèspektiv sou bagay nou konn pran pou lajan kontan.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 4)

- **Mo pou nou konnen: endis dapre kontèks** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral chèche fè fraz dapre youn nan mo ki nan lis mo a. Youn nan nou pral di fraz la, san li pa di mo a. Lòt moun lan pral eseye devinen ki mo ki manke a.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl kout** – Pitit ou a pral li mo ki gen vwayèl espesifik yo, epi ou pral eseye eple mo yo. Si w fè yon erè, pitit ou a ka korije w. W ap kontinye avèk chak vwayèl jouktan nou fin sèvi avèk tout mo ki nan lis la.

### Konpreyansyon: konpare ak kontraste (gade nan paj 5)

Twa zanmi nan yon katye gen diferan lide sou jan yo kapab fè jaden kominotè yo a pi bèl. Oumenm ak pitit ou a pral li kisa chak nan moun yo gen pou di. Apre sa, nou pral gade ansanm kisa ki menm ak kisa ki pa menm nan lide yo.

# Word Workout

## Words to Know

You'll think of a sentence using one of these words. Then you'll tell me the sentence, but you'll leave out the word. We'll see if I can guess which word you used. Then we'll switch roles, and it will be my turn to tell you a sentence. You will guess which word I left out. We can keep taking turns until we've used all the words.



threshold	phobic	glimmer	sarcastic
consolation	heinous	alliance	adversity

## Spelling Words

You read each word aloud that has an *a* in it and I'll try to spell the word. I might not always spell the word correctly. If I make a mistake, you can spell the word for me. Repeat for the other vowels *e*, *i*, *o*, and *u*. There are three words that have two vowels together. When you come to these words, listen to me carefully. Be sure I spell those tricky words correctly, too.

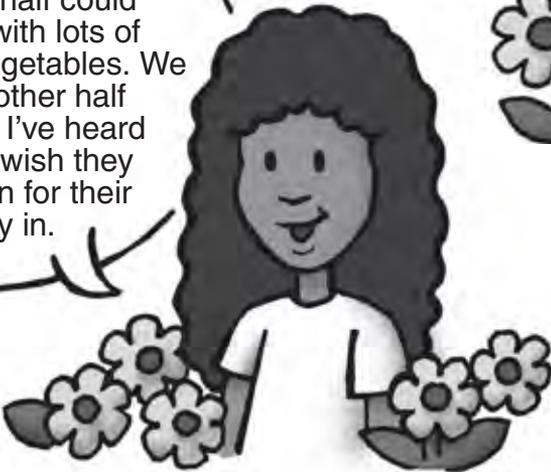
gram	strict	scuff	text
clash	drill	clutch	rank
dense	swan	threat	brink
dread	prod	dwell	mock
prank	shrunk	fund	plaid

**Challenge:**      guest                      cleanse

**Review:**            stuff                      batch                      sense

## Three Friends, Three Ideas

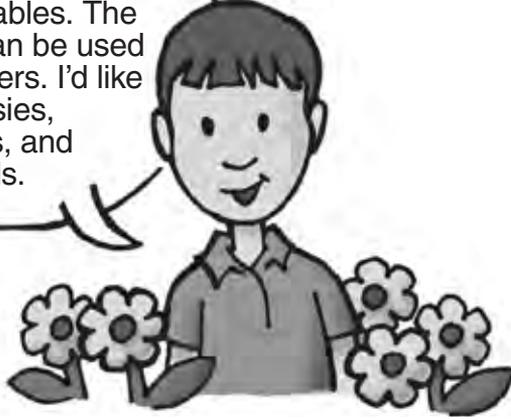
These three neighborhood friends have different ideas about how to improve their community garden. Let's read what each person has to say. Then we can talk about their ideas and tell how they are alike and how they are different.



The space is big enough to divide in half. One half could be a garden with lots of flowers and vegetables. We could turn the other half into a dog run. I've heard lots of people wish they had a dog run for their dogs to play in.



A row of tall sunflowers would look great along the back of the garden. Then we could use the rest of the garden for growing vegetables. We could donate some of the vegetables to a local food pantry.



Let's divide the garden into two parts. One part can be used to grow vegetables. The other part can be used to grow flowers. I'd like to plant daisies, sunflowers, and marigolds.

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on alliances and how people can and have formed them to make changes in their neighborhood, community, and country.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

### Word Workout (see page 9)

- **Words to Know: context clues** In this activity, you and your child take turns using words to make up sentences that fit together in a paragraph. Each sentence must follow the previous one, but it can be serious or silly.
- **Spelling/Phonics: long vowels** You say a word and your child listens for the *a*, *e*, *i*, *o*, or *u* vowel sound. Then your child looks for a word with the same sound and says it to you. Continue until all the words with each of the vowel sounds have been read and matched.

### Comprehension: sequence (see page 10)

Tony thinks that his neighborhood park is in need of some serious cleaning up. He decides to form a group with several of his friends to have a Clean Up Your Park Day.

However, the events in the story are out of order. You and your child order the events and read the story aloud.





## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las alianzas y en cómo las personas las hacen y las han hecho para lograr cambios en sus vecindario, comunidad y país.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

### Ejercicios con las palabras (ver página 9)

- **Palabras para aprender: claves del contexto** En esta actividad, usted y su hijo o hija se turnarán para usar palabras que formen oraciones y se puedan unir en un párrafo. Cada oración debe tener relación con la anterior, pero puede ser seria o graciosa.
- **Ortografía/Fonética: vocales largas** Usted dice una palabra y su hijo o hija escucha el sonido de las vocales *a*, *e*, *i*, *o* y *u*. Luego él o ella busca una palabra con el mismo sonido y se la dice. Continúen hasta que hayan leído y relacionado todas las palabras con cada sonido vocálico.

### Comprensión: secuencia (ver página 10)

Antonio cree que el parque de su vecindario necesita una limpieza a fondo. Por esta razón, decide formar un grupo con varios de sus amigos para organizar un Día de Limpieza de tu Parque.

Sin embargo, los eventos del relato están en desorden. Ordénelos con su hijo o hija y lean la historia en voz alta.



# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou alyans, ak sou jan moun konn fòme alyans pou fè chanjman nan katye, oswa nan kominote, oswa nan peyi yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 9)

- **Mo pou nou konnen: endis dapre kontèks** – Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral sèvi ak mo pou konpoze fraz ki ale ansanm nan yon paragaf. Chak fraz dwe suiv sa ki anvan an, epi li kapab serye oswa yon plezantri.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl long** – Ou pral di yon mo, epi pitit ou a pral eseye tande son vwayèl *a*, *e*, *i*, *o*, oswa *u*. Apre sa, pitit ou a pral chèche yon mo ki gen menm son an, epi l ap di mo a pou ou. Kontinye jouktan nou fin li ak mete ansanm tout mo ki gen tout son vwayèl yo.

### Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 10)

Toni kwè pak nan katye li a bezwen yon bon netwayaj. Li deside fòme yon gwoup avèk plizyè zanmi l pou òganize yon Jounen pou Netwaye Pak. Men sèlman, aktivite nan istwa a pa nan lòd nòmal. Oumenm ak pitit ou a ap gen pou nou mete aktivite yo nan lòd nòmal, epi li istwa a youn pou lòt.



# Word Workout

## Words to Know

Let's use the words on the list to make a paragraph. The paragraph can be serious or silly. You start by saying a sentence using one of the words. Then I'll add a sentence using another of the words from the list. We can continue back-and-forth until we've used as many of the words as we can. We can even write our sentences down to read when we're finished.

smuggle	reminisce	confinement	spindly
retrieved	inflicted	alliance	adversity

## Spelling Words

I'll say one of the list words to you. You listen for the vowel sound of *a*, *e*, *i*, *o*, or *u*. If you don't hear it, I will repeat the word. Say and spell the word, and then find another word with that same sound and say it to me. We can match words until we have read all the words on the list. We need to listen carefully, because some of the words are tricky. They don't always sound the way you expect them to.



slope	rhyme	loan	bleak
acute	keen	tote	continue
remote	tile	foal	pave
bathe	fuse	foe	meek
gaze	bleach	coax	shrine

**Challenge:** trait capsule

**Review:** gram dread shrunk

### Put It in Order!

The events here tell about something Tony and his friends did to help improve their community. But the events are out of order. Let's see if we can put the events in order from 1 to 10. Then we can read the story aloud together.

\_\_\_\_\_ By the end of the day, the park was spotless. Every bit of trash was gone!

\_\_\_\_\_ Tony talked to four of his closest friends. They thought he had a great idea.

\_\_\_\_\_ The group decided to call themselves the Neighborhood Five.

\_\_\_\_\_ The last time Tony was at his local park things were looking pretty bad. There were leaves and trash all over the place.

\_\_\_\_\_ It wasn't long before all kinds of people were contacting the Neighborhood Five to offer support and help.

\_\_\_\_\_ Finally the big day arrived. More than twenty people showed up to help clean up the park!

\_\_\_\_\_ The first thing they did was put up some posters announcing a "Clean Up the Park Day."

\_\_\_\_\_ People brought rakes and shovels and lots of trash bags. Some people even brought snacks to share.

\_\_\_\_\_ Now everyone could enjoy the park, and the Neighborhood Five had turned into the Neighborhood Twenty-Five!

\_\_\_\_\_ Tony had an idea. Maybe he could put a group of friends together to clean up the park.



Answers: 9, 3, 4, 1, 6, 7, 5, 8, 10, 2

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on ways different kinds of plants and animals have adapted to their environments. We will also be looking at how different species have adapted to a variety of ever-changing conditions on Earth.



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

### Word Workout (see page 14)

- **Words to Know: Greek roots** In this activity, you and your child will choose different words and see if you can use the words in a single sentence. When all of the words have been paired, you begin again with different pairs and sentences.
- **Spelling/Phonics: frequently misspelled words** You choose a word and begin to spell it. As soon as your child recognizes the word, he or she breaks in and finishes spelling it for you.

### Comprehension: main idea and key details (see page 15)

You and your child will work together to complete a word puzzle to find a secret message. First, your child will write the answers to clues. Then he or she will use the answers to decode the secret message.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las maneras en que diferentes plantas y animales se han adaptado a su ambiente. También observaremos cómo se han adaptado diferentes especies a diferentes condiciones cambiantes de la Tierra.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

### Ejercicios con las palabras (ver página 14)

- **Palabras para aprender: raíces griegas** En esta actividad, escojan con su hijo o hija palabras diferentes y vean si las pueden utilizar en una sola oración. Cuando las hayan emparejado todas, comiencen de nuevo con diferentes parejas y oraciones.
- **Ortografía/Fonética: palabras que suelen escribirse mal** Escoja una palabra y comience a deletrearla. Tan pronto su hijo o hija la reconozca, lo interrumpe y termina de deletrearla.

### Comprensión: idea principal y detalles clave (ver página 15)

Trabaje con su hijo o hija para completar un crucigrama y hallar un mensaje secreto. Primero, él o ella escribe las respuestas de las claves. Luego debe usarlas para descifrar el mensaje secreto.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman diferan kalite plant ak zannimo adapte ak anviwonman yo. Nou pral gade tou kouman diferan kalite espès zannimo adapte ak kondisyon ki toujou ap chanje sou latè a.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 14)

- **Mo pou nou konnen: rasin grèk** – Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral chwazi plizyè mo, epi gade si nou ka mete tout mo yo nan yon sèl fraz. Lè nou fin mete tout mo yo youn ak lòt, n ap koumanse ankò avèk yon lòt seri mo ak fraz.
- **Òtograf/Fonnetik: mo yo konn eple mal souvan** – W ap chwazi yon mo epi w ap koumanse eple mo a. Konsa pitit ou a rekonnèt mo a, l ap pran lapawòl epi l ap fin eple mo a pou ou.

### Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 15)

Oumenm ak pitit ou a pral fè yon jwèt mo ansanm pou nou ka jwenn yon mesaj sekrè ladan l. Pitit ou a pral ekri repons dapre endis yo an premye. Apre sa, li pral sèvi avèk repons yo pou dekòde mesaj sekrè a.

# Word Workout

## Words to Know

I'll choose a word, and you'll choose a word. Then we'll see if we can use them both in the same sentence. Next we'll choose two more words and use them in the same sentence. When we have paired all the words, we can begin again with different pairs and different sentences.

compartment	submerged	engulfs	maneuvering
flanked	obscured	classification	species

## Spelling Words

I'll choose one of the list words and begin to spell it. We'll see how many letters I spell before you take over and spell the rest of the word for me. Let's see how quickly you can figure out the word I'm spelling.

accuse	caught	especially	nickel
affect	different	except	probably
beautiful	done	excuse	their
bought	effect	library	there
busy	embarrass	minute	they're



<b>Challenge:</b>	recommend	separate	
<b>Review:</b>	trait	remote	bathe

## What's the Idea?

Let's solve this puzzle together to find the secret message. Here's what to do.

- First, we'll write the answers to the clues in the boxes.
- Then, we'll use the numbers under each letter to write the letters in the secret message.

**A.** Madrid is here

27	29	38	13	40

**E.** Opposite of tall

15	7	31	21	34

**B.** Another name for autumn

5	18	14	2

**F.** The name of a book or story

33	41	6	25	10

**C.** The events in a story

30	3	4	11

**G.** It pumps blood

35	43	12	32	22

**D.** The central focus of an article

37	1	16	19

23	9	26	20

**H.** The people in a movie theater

44	28	42	39	8	17	24	36

1	2	3		4	5		6	7	8
9	10	11	12	13	14	15		16	17
18	19		20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33			
34	35	36		37	38	39	40		
41	42	43	44						

Answers: Spain, fall, plot, main idea, short, heart, audience: All of the details in an article support the main idea.

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the dynamic changes that occur on and inside the Earth. Some of these changes can be very dramatic, like an earthquake or volcano. Others may be less dramatic, like how a caterpillar changes into a butterfly.



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

### Word Workout (see page 19)

- **Words to Know: metaphors and similes** In this activity, you and your child work together to make up sentences that use the phrases “is like” or “are like.” For example, you might say, “Moths are like butterflies, but butterflies are much prettier.”
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** In this activity, you say words that contain vowels that are pronounced along with the letter *r*. Your child listens to the word and tries to identify the vowel/*r* combination.

### Comprehension: main idea and key details (see page 20)

In this activity, you and your child are presented with two articles. The problem is that the main idea and the details are all mixed up. As you read the sentences together, your child will try to determine which one states the main idea in the clearest way.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en los cambios dinámicos que ocurren sobre la Tierra y dentro de ella. Algunos de estos cambios pueden ser muy drásticos, como un terremoto o una erupción volcánica. Otros pueden ser menos drásticos, como la transformación de una oruga en una mariposa.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

### Ejercicios con las palabras (ver página 14)

- **Palabras para aprender: metáforas y símiles** En esta actividad, trabaje junto a su hijo o hija para formar oraciones en las que se usen frases como “es como” o “son como”. Por ejemplo, podrían decir, “Las polillas son como mariposas, pero las mariposas son mucho más bonitas”.
- **Ortografía/Fonética: vocales seguidas de r** En esta actividad, usted dirá palabras que contengan vocales pronunciadas junto con la letra *r*. Su hijo o hija escuchará la palabra y tratará de identificar la combinación vocal/*r*.

### Comprensión: idea principal y detalles clave (ver página 20)

En esta actividad, hay dos artículos para usted y su hijo o hija. El problema es que la idea principal y los detalles están mezclados. Mientras leen juntos las oraciones, su hijo o hija tratará de determinar cuál establece la idea principal con mayor claridad.



# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade chanjman dinamik ki rive ni sou Tè a, ni anndan Tè a. Kapab genyen nan chanjman yo ki dinamik anpil, tankou yon tranblemanntè oswa yon vòlkan. Genyen lòt ki ka mwen dramatik, tankou lè yon cheni tounen yon papiyon.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 19)

- **Mo pou nou konnen: metafò ak simile** – Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral travay ansanm pou konpoze fraz ki genyen ladan yo ekspresyon tankou “menm jan avèk” oswa “yo menm jan”. Pa egzanp, ou ka di: “Vonvon menm jan avèk papiyon, men papiyon yo pi bèl.”
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl lèt r kontwole** – Nan egzèsis sa a, ou pral di mo ki gen vwayèl yo pwononse ansanm ak lèt *r*. Pitit ou a pral koute mo yo, epi l ap eseye rekonnèt konbinezon vwayèl avèk *r* la.

### Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 20)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral jwenn 2 atik. Pral gen yon pwoblèm, paske lide prensipal la melanje ak detay yo. Pandan n ap li fraz yo ansanm, pitit ou a pral eseye wè kilès ladan yo ki montre lide prensipal la pi byen.

# Word Workout

## Words to Know

Let's see if we can work together to make up sentences that use each of these words along with the word *like*. We'll start the sentence with the word followed by the phrase, "is/are like." For example, we might say, "The skier was plummeting toward the snow bank like a graceful bird in the sky." Let's see how many we can come up with.

exerts	pulverize	plummeting	scalding
shards	cascaded	documentation	dynamic

## Spelling Words

All of the list words are spelled with *r*'s next to a vowel. I'm going to say a word aloud to you. Then you can tell me the vowel and *r* combination. If you need to hear the word again, just ask me to repeat it.

search	bargain	earnest	wharf
starve	parched	mourn	court
rumor	pursue	fierce	weird
reward	servant	pierce	favorite
sparkle	torch	urge	burnt

**Challenge:** sphere      aeronautics

**Review:** library      minute      caught

## What's the Big Idea?

There are two topics on this page, but the main ideas are mixed in with the details. Let's read each article and see if we can spot which sentence could be the main idea and circle it. The other sentences should give some key details about the topic.

### Metamorphosis

Frogs hatch from eggs as legless tadpoles that have tails and gills.

As tadpoles develop into adult frogs, they lose their tails and gills and grow four legs.

Some animals go through a dramatic change, or metamorphosis, as they grow into adults.

Butterflies start life as eggs that develop into caterpillars.



Caterpillars enter a pupal stage often inside a cocoon, from which they emerge as butterflies.



### Biomes

Each biome has its own kind of plants and animals.

A desert biome has an extremely dry climate, and is a place where cacti grow and lizards live.

A tropical rain forest biome is wet and warm all year long, and is home to many kinds of monkeys.



The Earth is made up of many different kinds of geological areas called biomes.

The tundra is an extremely cold biome where you might find polar bears prowling across huge areas of ice and snow.



Metamorphosis answer: Some animals go through a dramatic change, or metamorphosis, as they grow into adults. Biomes answer: The Earth is made up of many different kinds of geological areas called biomes.

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on economic factors that may affect us personally. We will talk about what factors influence the way people earn and spend money.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



## Word Workout (see page 24)

- **Words to Know: root words** Work together with your child to pick a topic that is related to economics. Then you'll collaborate to write a paragraph about the topic that includes all or most of the vocabulary words.
- **Spelling/Phonics: compounds and hyphens** In this activity, you spell one of the smaller words in a compound word or a hyphenated word, and your child gives the other word that completes the compound or hyphenated word.

## Comprehension: author's point of view: (see page 25)

You and your child are presented with two articles about the origin and use of the potter's wheel. Each article represents a different point of view. Once you've finished reading the articles, your child will use them to discuss what the two authors might and might not agree on about the topic.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en los factores económicos que pueden afectarnos personalmente. Hablaremos sobre los factores que influyen en la manera en que las personas obtienen y gastan el dinero.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

## Ejercicios con las palabras (ver página 24)

- **Palabras para aprender: raíces** Con su hijo o hija escojan un tema relacionado con la ciencia económica. Luego ayúdele a escribir un párrafo sobre el tema, que incluya todas las palabras del vocabulario o la mayoría.
- **Ortografía/Fonética: palabras compuestas y con guion** En esta actividad, usted deletreará una de las palabras más cortas en una palabra compuesta o con guion, y su hijo o hija dirá la otra palabra para completarla.

## Comprensión: punto de vista del autor (ver página 25)

En esta actividad, hay dos artículos para usted y su hijo o hija, sobre el origen y uso del torno de alfarería. Cada artículo presenta un punto de vista diferente. Luego de terminar de leer los artículos, su hijo o hija los usará para analizar en qué podrían estar de acuerdo sobre el tema los autores y en qué podrían estar en desacuerdo.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade faktè ekonomik ki kapab gen yon konsekans pèsonnèl sou nou. Nou pral pale sou faktè ki gen konsekans sou jan moun fè lajan ak depanse lajan.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 24)

- **Mo pou nou konnen: mo rasin** – Ansanm ak pitit ou a, chwazi yon sijè ki anrapò avèk ekonomi. Apre sa, nou pral ekri ansanm yon paragraf sou sijè a, ki genyen pifò oubyen tout mo ki nan vokabilè a.
- **Òtograf/Fonnetik: mo konpoze ak trèdinyon** – Nan egzèsis sa a, w ap eple youn nan mo ki pi kout nan yon mo konpoze oswa yon mo ki ekri ak trèdinyon, epi piti ou a pral di lòt mo ki konplete konbinezon an.

### Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 25)

Oumenm ak pitit ou a pral jwenn 2 atik sou orijin ak jan yo sèvi avèk zouti pou potye yo. Chak atik ap prezante yon pèspektiv diferan. Konsa nou fin li atik yo, pitit ou a pral sèvi avèk yo pou di sou kisa 2 otè yo dakò, ak sou kisa yo pa dakò sou sijè a.

# Word Workout

## Words to Know

When I look over these vocabulary words, it seems to me that they could all relate to manufacturing things or running a business. Let's see if we can pick a topic along those lines and write one paragraph about it that includes all of the words.



basically	formula	salaries	manufactured
available	inventory	fluctuate	factors

## Spelling Words

Each of these compound words or hyphenated words includes two or more smaller words. I'll spell one of the smaller words. Then you give the other word that makes the word a compound or hyphenated word.

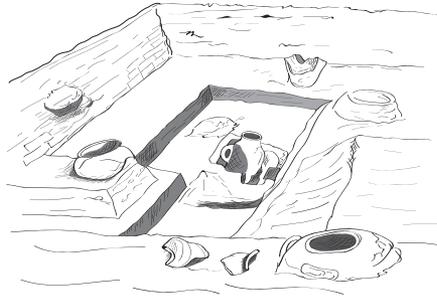
heartbeat	twenty-five	full-time	all-star
northwest	wading pool	windshield	after-school
seaweed	nearsighted	watermelon	teenager
eyelid	brother-in-law	science fiction	fingernail
seashell	old-fashioned	self-respect	question mark

**Challenge:**      barbed wire      fire escape

**Review:**          fierce                  urge                  bargain

## Different Viewpoints

These two articles are about the same topic, but they have different points of view. Let's read each article together. Then we'll use the questions to compare them and decide what the authors might, and might not, agree about.



### The Potter's Wheel

The origin of the potter's wheel is somewhat of a mystery. Some experts think it was first invented in Mesopotamia. Others claim that it first appeared in China, Egypt, or Korea. Regardless of where the potter's wheel came from, it is fortunate for us that it has stood the test of time. Early potter's wheels were kept spinning by the potter's feet. Some of today's potters still enjoy the quiet control of foot-powered wheels. Others take the easy way out and use a motorized wheel.



### The Potter's Wheel

In ancient times, many pottery wheels were foot-powered. Potters used their feet to keep the wheel in motion. Fortunately, as a modern potter today, you have a choice. Some potters still like to use the old-fashioned foot-powered wheels. Others, however, take advantage of modern technology and use a motorized wheel. Whether you use your feet or a motor, you still need to know the basic skills to create beautiful, functional pottery on a wheel.

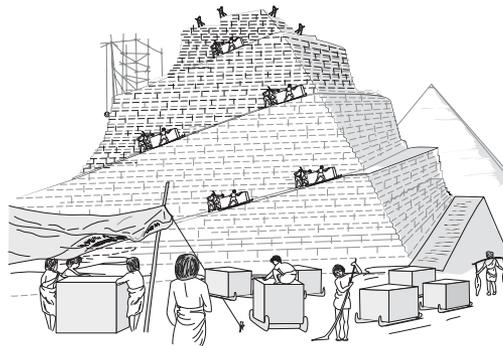
If these two authors met, what might they agree about? What might they disagree about?

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on some of the contributions made by past civilizations and their significance and impact on the world today.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 29)

- **Words to Know: Latin roots**

In this activity, your child defines each word. Then you use a vocabulary word in a question, and your child uses another word to answer the question.

- **Spelling/Phonics: irregular plurals** In this activity, your child first identifies plural words on the word list that do not end in -s. Then you say the singular form of the other words on the list, and your child responds by saying and spelling the plural form of the word.

### Comprehension: problem and solution (see page 30)

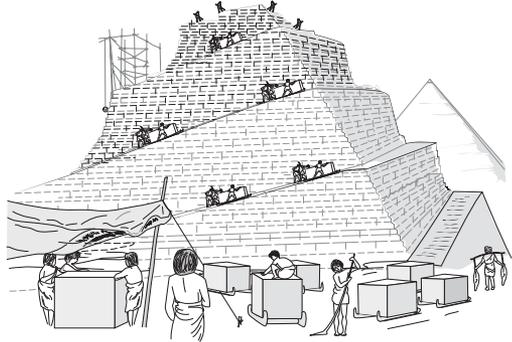
You and your child are presented with several real-life problems that needed solving. Together you try to recall how these problems were solved, or come up with some ideas of your own for solving them.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en algunas de las contribuciones hechas por antiguas civilizaciones y su significado e impacto en el mundo actual.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (ver página 29)

- **Palabras para aprender: raíces latinas** En esta actividad, su hijo o hija definirá cada palabra. Luego usted usará una palabra del vocabulario en una pregunta, y él o ella usará otra palabra para responder la pregunta.
- **Ortografía/Fonética: plurales irregulares** En esta actividad, su hijo o hija identificará primero en la lista palabras en plural que no terminan en -s . Luego usted dirá la forma singular de las demás palabras de la lista, y él o ella responderá diciendo y deletreando el plural.

## Comprensión: problema y solución (ver página 30)

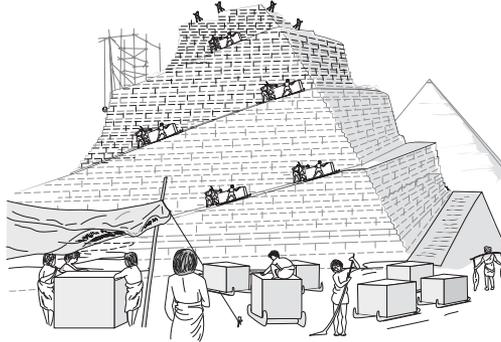
A usted y a su hijo o hija se les presentan varios problemas de la vida real que es necesario resolver. Juntos traten de recordar cómo se resolvieron estos problemas o propongan algunas ideas para solucionarlos.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kèk nan kontribisyon sivilizasyon pase yo, ansanm ak sans yo genyen ak konsekans yo sou latè jodi a.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 29)

- **Mo pou nou konnen: rasin laten** Nan egzèsis sa a, pitit ou a ap defini chak mo. Apre sa, ou pral sèvi ak yon mo nan vokabliè a pou yon fè kesyon, epi pitit ou a pral sèvi ak yon lòt mo pou reponn kesyon an.
- **Òtograf/Fonnetik: pliryèl iregilye** – Nan egzèsis sa a, pitit ou a ap koumanse idantifye mo pliryèl ki nan lis mo a ki pa fini avèk –s. Apre sa, ou pral di fòm singilye lòt mo nan lis la, epi pitit ou a ap di ak eple fòm pliryèl mo ou di yo.

### Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade nan paj 30)

Oumenm ak pitit ou a pral wè plizyè pwoblèm moun te genyen tout bon vre nan lavi a, ki te bezwen rezoud. Nou pral reflechi ansanm pou gade kouman pwoblèm sa yo te rezoud, oubyen n ap bay kèk lide sou jan noumenm ta rezoud yo.

# Word Workout

## Words to Know

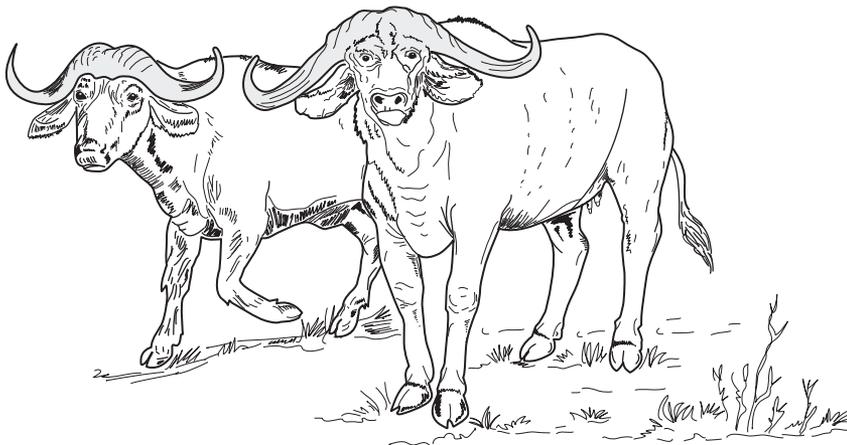
First tell me the definition of each word. I'll ask you a question that includes one of the words. Then you answer the question with another word from the list. We will do this until we use all the vocabulary words.

communal	yields	artifact
derived	inscription	utilize
millennium	stationery	

## Spelling Words

I see that all of the words on this list are plurals. Tell me which three words do not end with an s. Those words are almost always used as plurals. The other words have common singular forms. For each of these, I'll say the singular form. You say and then spell the plural forms.

echoes	volcanoes	wolves	wives	sheriffs
photos	shelves	dominoes	cuffs	tornadoes
data	media	solos	staffs	sopranos
scarves	bacteria	thieves	buffaloes	loaves



**Challenge:** halves wharves

**Review:** old-fashioned windshield question mark

## What Works?

Here are some real-life problems that have needed solving. Let's see if we can come up some ideas about how these problems may be solved. Maybe we can get some clues from the pictures, or we can think of some ideas of our own. After each problem, write a sentence that describes a possible solution.

### Problems

1. The Colorado River often overflowed its banks, causing serious flooding. Rural communities near the river suffered huge losses during these floods.



---

---

2. Too many bottles, cans, newspapers, magazines, and plastic containers were littering the streets and parks.



---

---

3. Air pollution and acid rain were damaging the arch honoring George Washington in New York City's Washington Square Park.



---

---

4. Public roads and highways were becoming more and more congested, causing high levels of air pollution.



---

---

5. The actors need to make quick costume changes for the next scene. Buttons and zippers just take too long.



---

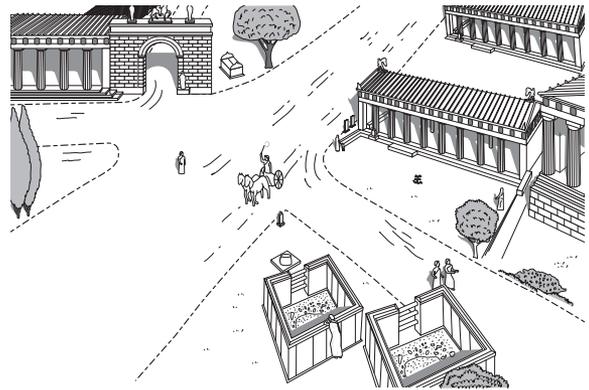
---

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how the principles of democracy originated in ancient civilizations, and how many of these principles were applied to our own constitution.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 34)

- **Words to Know: Greek and Latin prefixes** In this activity, you and your child take turns using the same word in a sentence. See how many sentences you can make up in one minute using the word. The activity continues with each of the words on the word list.
- **Spelling/Phonics: inflectional endings** In this activity, you identify a base word and an *-ed* or *-ing* ending for your child to combine. Your child repeats the word with the ending and spells the new word.

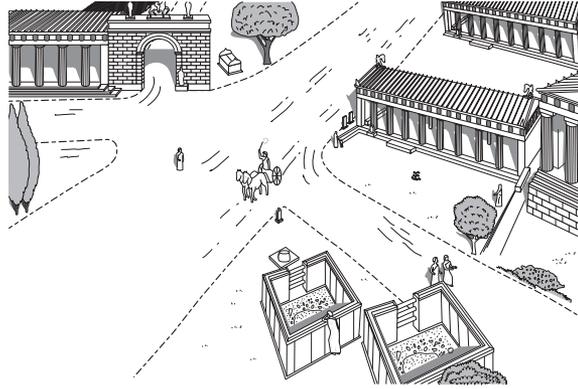
### Comprehension: compare and contrast (see page 35)

Several Venn diagrams are used in this activity to compare and contrast two different things. You and your child try to figure what the things are by reading the clues in the diagrams.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo nacieron los principios de la democracia en las civilizaciones antiguas, y cómo muchos de estos principios se aplicaron a nuestra constitución.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

## Ejercicios con las palabras (ver página 34)

- **Palabras para aprender: prefijos griegos y latinos** En esta actividad, usted y su hijo o hija se turnarán para usar la misma palabra en una oración. Vean cuántas oraciones pueden formar en un minuto usando la palabra. La actividad continúa con cada una de las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: desinencias** En esta actividad, identifique una palabra base y una terminación en *-ed* o *-ing* para que su hijo o hija la combine. Él o ella repite la palabra con las desinencias y deletrea la nueva palabra.

## Comprensión: comparar y contrastar (ver página 35)

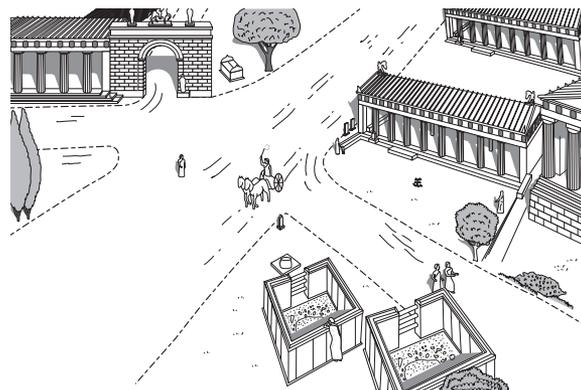
En esta actividad se usan varios diagramas de Venn para comparar y contrastar dos cosas diferentes. Con su hijo o hija traten de determinar qué cosas son leyendo las claves en los diagramas.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman prensip demokrasi yo te koumanse nan ansyen sivilizasyon yo, epi kouman anpil nan prensip sa yo te suiv nan pwòp konstitisyon nou an.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 34)

- **Mo pou nou konnen: prefiks grèk ak laten** – Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral sèvi avèk menm mo a nan yon fraz. Gade konbyen fraz ou ka konpoze nan yon minit avèk mo a. Egzèsis la ap kontinye avèk chak mo ki nan lis la.
- **Òtograf/Fonnetik: fen enfleksyonèl** – Nan egzèsis sa a, ou pral idantifye yon mo baz ki fini avèk *-ed* oswa *-ing* pou pitit ou a konbinen. Pitit ou a pral repete mo a avèk fen an, epi l ap eple nouvo mo li fè a.

### Konpreyansyon: konpare ak kontraste (gade nan paj 35)

Gen plizyè dyagram Venn k ap sèvi nan egzèsis sa a, pou konpare ak kontraste 2 bagay ki diferan. Oumenm ak pitit ou a pral eseye dekouvri kisa bagay yo ye, lè nou li endis ki nan dyagram yo.

# Word Workout

## Words to Know

Let's choose a word from the list and see how many sentences, using that word, we can make up in one minute. First you say a sentence, and then I'll say a sentence. We'll go back and forth until the minute is up. Then we'll choose another word and try again.

promote	preceded	foundation
restrict	withstood	aspiring
principal	speculation	

## Spelling Words

All of the words on this list are formed from a base word with a special ending added, either *-ed* or *-ing*. I'll choose a base word and tell you which ending to combine with it. You say the word and then spell it. For example, I'll say "accuse plus *-ed*," and you'll say "accused" and then spell it.

sloped	encouraged	labored	totaled	surrounding
stifling	permitting	patrolling	unraveling	accused
marveled	orbiting	referred	uttered	confiding
sipped	credited	regretting	reviving	hovered

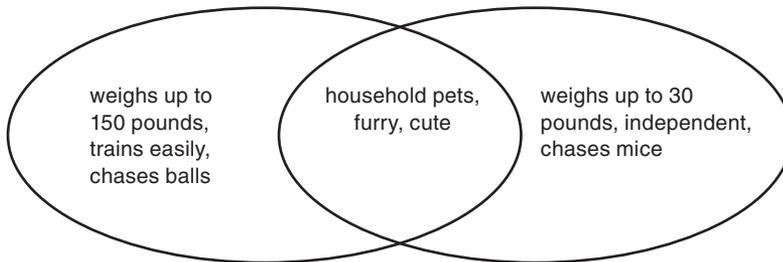
**Challenge:**      interpreted      swiveling

**Review:**      echoes      shelves      media

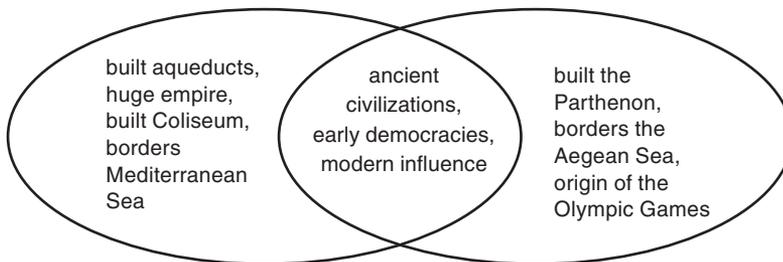


## Comparing Clues

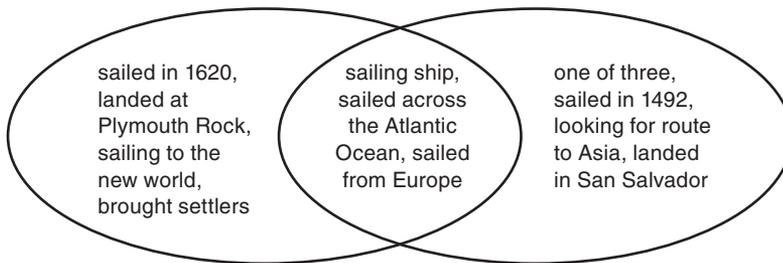
Let's use some logical thinking and see if we can solve these problems. Each Venn diagram compares and contrasts two things. Let's use the clues to figure out what's being compared and contrasted. Write your answer in the space under each diagram.



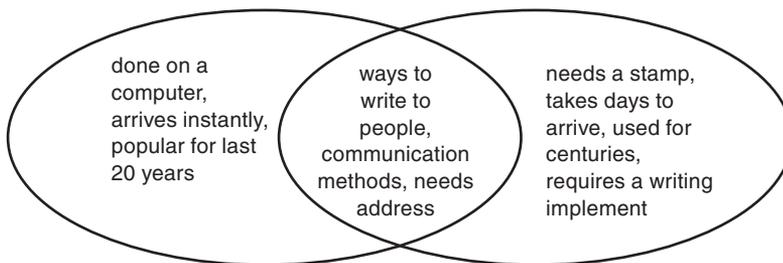
1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on ancient societies from around the world and what life was like for people living in those ancient cultures.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 39)

- **Words to Know: connotations and denotations** In this activity, your child defines the words. Then you and your child take turns using words from the word list in sentences about ancient cultures.
- **Spelling/Phonics: closed syllable** In this activity, you box two or three consonant clusters in the middle of words. Then you go back and identify each of the syllables that make up the words.

### Comprehension: author's point of view (see page 40)

You and your child are presented with two articles about ancient civilizations. Each article represents a slightly different point of view. Once you've finished reading the articles, use them to discuss what the two authors might and might not agree on about the topic.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las sociedades antiguas del mundo y cómo era la vida para las personas que vivían en dichas culturas.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (ver página 39)

- **Palabras para aprender: connotaciones y denotaciones** En esta actividad, su hijo o hija definirá las palabras. Luego ustedes se turnarán para usar palabras de la lista en oraciones sobre culturas antiguas.
- **Ortografía/Fonética: sílaba cerrada** En esta actividad, encierren grupos de dos o tres consonantes dentro de las palabras. Luego vuelvan a revisar e identifiquen cada una de las sílabas que forman las palabras.

### Comprensión: punto de vista del autor (ver página 40)

Usted y su hijo o hija tienen dos artículos sobre civilizaciones antiguas. Cada artículo representa un punto de vista ligeramente diferente. Luego de terminar de leer los artículos, úsenlos para analizar la información en la que los dos autores podrían o no estar de acuerdo.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade ansyen sosyete ki te genyen nan plizyè kote sou latè, epi kijan lavi te ye pou moun ki te nan ansyen kilti sa yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 39)

- **Mo pou nou konnen: konnotasyon ak denotasyon** – Nan egzèsis sa a, pitit ou a ap defini mo yo. Apre sa, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral sèvi avèk mo nan lis la pou fè fraz sou ansyen kilti.
- **Òtograf/Fonnetik: silab fèmen** – Nan egzèsis sa a, ou pral fèmen 2 oswa 3 konsòn an gwoup nan mitan mo yo. Apre sa, ou pral idantifye chak silab ki konpoze mo yo.

### Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 40)

Oumenm ak pitit ou a pral jwenn 2 atik sou ansyen sivilizasyon yo. Chak atik ap prezante yon pèspektiv ki yon ti jan diferan. Konsa nou fin li atik yo, pitit ou a pral reflechi sou yo, pou di sou kisa 2 otè yo dakò ak pa dakò sou sijè a.

# Word Workout

## Words to Know

Let's define these words. Then we will work together to use them in sentences to tell about the ancient Greeks, Romans, Incas, or Egyptians. They don't all have to be about the same society. We can jot down our sentences to make a list of what we know.

fluent	stifling	domestic
alcove	upheaval	commerce
exotic	utmost	

## Spelling Words

I will say a word from the list below, and you write it down. Leave a space between the syllables. Then we will look at your work together and you will tell me how you decided to divide each word.

factor	formal	pumpkin	barren	funnel
banner	pantry	muffler	necklace	dwelling
victim	ballot	ragged	wallet	snapshot
mental	prosper	kingdom	ponder	fabric

**Challenge:**      verdict                  garment

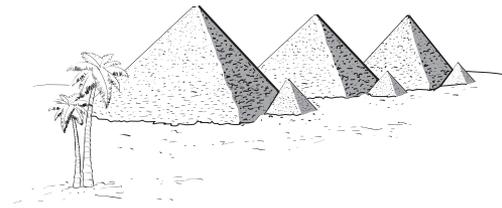
**Review:**          sloped                  totaled                  surrounding



## I Know What I Like

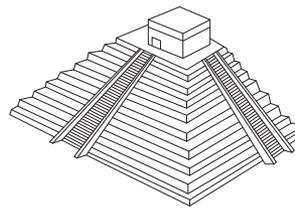
These two articles are about ancient civilizations, but they have slightly different points of view. Let's read each article together. We'll use the questions to compare them, writing some of our ideas in the boxes. Then we'll decide what the authors might and might not agree about.

### Ancient Civilizations



One of my favorite ancient cultures is ancient Egypt. The Egyptians built the pyramids and huge temples that have lasted for thousands of years. Ancient Egyptians believed in a complex afterlife, filling the tombs of their Pharaohs with thousands of artifacts to ensure safe passage to that afterlife. These artifacts have provided us with a wealth of information about how the ancient Egyptians lived, how their government was structured, and what they believed in. Studying ancient civilizations like Egypt is both fun and informative.

### Ancient Civilizations



I really enjoy learning about ancient cultures. Most people probably like reading about ancient Egypt, but my favorite ancient civilization to learn about is the Incas. The Incan culture was centered in present-day Peru, but their huge empire stretched along most of the western coast of South America. The Incas carved large cities out of the rainforest and built magnificent temples. Powerful emperors and ruling families, as well as a priest class, led the Incas. The ancient Incas left behind beautiful works of art made from clay, gold, and other precious metals.

If these two authors met, how would their points of view about ancient civilizations be similar? How might they be different?

---

---

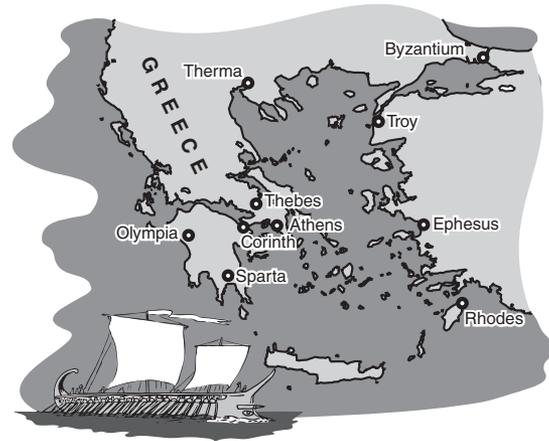
---

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what influences the development of a culture. We will discuss how geography can affect a culture.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 44)

- **Words to Know: Greek and Latin suffixes** In this activity, you and your child take turns choosing a “secret” word from the word list and giving clues as to its meaning until the other person guesses the word. Then you discuss the word’s meaning with your child.
- **Spelling/Phonics: open syllables** All of the spelling list words can be divided into two syllables. You say the first syllable of a word, and your child says the second syllable. The closer together you say the syllables, the more fun it becomes.

### Comprehension: author’s point of view (see page 45)

You and your child are presented with two paragraphs written by two friends. Together you read the paragraphs. Then you decide which person wrote which one and discuss the clues that helped you make your decision.

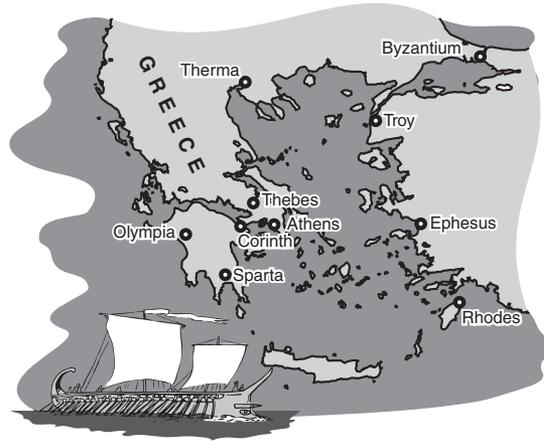
# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en lo que influye en el desarrollo de una cultura.

Analizaremos cómo la ubicación geográfica puede afectar a una cultura.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (ver página 44)

- **Palabras para aprender: sufijos griegos y latinos** En esta actividad, usted y su hijo o hija se turnarán para escoger una palabra “secreta” de la lista y dar claves sobre su significado hasta que la otra persona la adivine. Luego comente con él o ella el significado de la palabra.
- **Ortografía/Fonética: sílabas abiertas** Todas las palabras de la lista se pueden dividir en dos sílabas. Usted dirá la primera sílaba de una palabra y su hijo o hija dirá la segunda. Cuanto más seguido digan las sílabas, tanto más divertido será.

## Comprensión: punto de vista del autor (ver página 45)

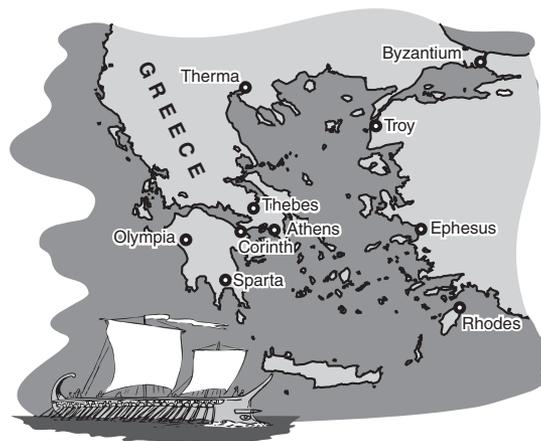
Usted y su hijo o hija pueden leer juntos estos dos párrafos escritos por dos amigos. Luego decidan quién escribió cada párrafo y comenten las claves que les ayudaron a llegar a esa conclusión.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kisa ki aji sou devlopman yon kilti. Nou pral wè kouman jeyografi kapab gen konsekans sou yon kilti.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 44)

- **Mo pou nou konnen: sifiks grèk ak laten** – Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral chwazi yon mo “sekrè” nan lis mo a, epi nou pral bay endis sou sa mo a vle di jouktan lòt moun lan devinen mo a. Apre sa, ou pral pale avèk pitit ou a sou sans mo a.
- **Òtograf/Fonnetik: silab ouvri** – Yo ka divize tout mo pou eple ki nan lis la an 2 silab. W ap di premye silab nan yon mo, epi pitit ou a ap di dezyèm silab la. Plis nou di silab yo pre youn ak lòt, plis jwèt la ap vin enteresan.

### Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 45)

Oumenm ak pitit ou a pral jwenn 2 paragaf 2 zanmi ekri. Nou pral li paragaf yo ansanm. Apre sa, nou pral deside ki moun ki ekri kilès ladan yo, epi nou pral di ki endis ki ede nou deside.

# Word Workout

## Words to Know

Let's take turns choosing a word on the list, but keep it a secret. When I choose a word, I will only give you clues about the word, and then you'll see if you can guess my secret word. How many clues will you need before you get it? When you guess the word, it will be your turn to choose a word and give me the clues.

benefit	deftly	legacy
eaves	impudence	expertise
symmetry	derision	



## Spelling Words

I notice that each of these words can be divided into two syllables. I'll pick a word and say the first syllable, then you say the second syllable. Let's see how quickly we can say the matching syllables to form a word.

brutal	fever	detect	rival	unit
secure	voter	resist	recite	rotate
panic	varnish	labor	topic	vital
cabin	nylon	focus	amid	lament

**Challenge:** mural civic

**Review:** victim wallet snapshot

## Who Wrote It?

These paragraphs are about the same topic, but they were written by different people who learned about the topic in different ways. Let's read each paragraph. Then you can write a sentence or two below that explains the different points of view of each writer.

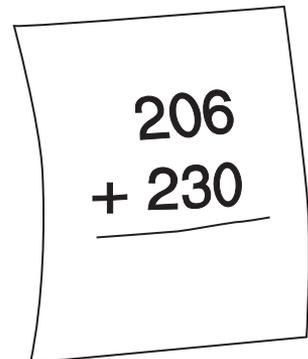
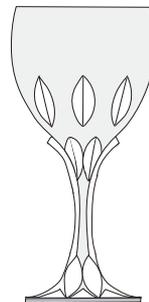
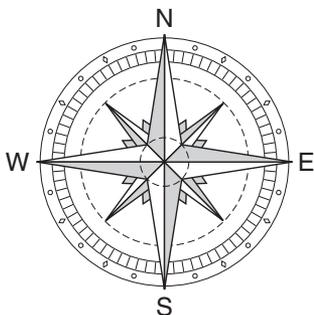
### Paragraph 1:

Last weekend I went to the museum. I really enjoy going there to learn about other cultures. I can spend hours in the Egyptian exhibit. Did you know that Egyptians knew how to make glass thousands of years ago? I also like to visit the exhibits about ancient China. I learned that most scholars believe that the ancient Chinese invented papermaking, gunpowder, the compass, and printing. As I wandered through an exhibit on ancient India, I learned that the idea of zero as a number came from the Hindu culture many hundreds of years ago.

### Paragraph 2:

My friend likes to go to the museum. She told me that she went to see the Egyptian exhibit last weekend and learned how they made glass thousands of years ago. She also saw many artifacts from ancient China and talked to a museum curator about some of the inventions that came from there. Later my friend visited a special exhibit about ancient India. There she learned how the Hindu culture came up with the concept of zero as a number. She said that this made modern mathematics possible.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



---

---

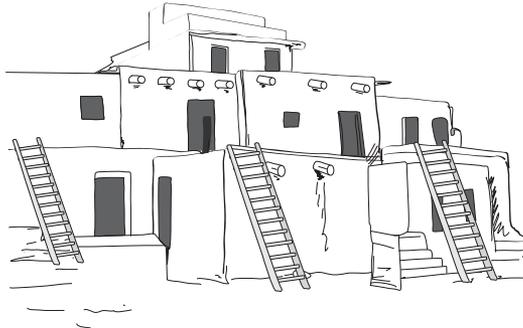
---

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what the past can teach us. We will discuss past events and what we gain from reading about past civilizations.

Here are some activities that you can do with your child to reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 49)

- **Words to Know:**  
**personification** Since many of the words on the list have to do with poetry, you and your child take turns using the words in sentences to write a paragraph about poetry. You keep track of your sentences by jotting them down. When you're finished making up sentences, you can review the words by reading back your paragraph.
- **Spelling/Phonics: consonant + le syllables** In this activity, you choose a spelling word and use your finger to trace it on your child's back. Your child tries to figure out what the word is.

### Comprehension: theme (see page 50)

In this activity, you and your child discuss themes that you have seen in a magazine article, movie, video game, and TV show. Once you have decided on the theme, you jot it down in a "theme box."

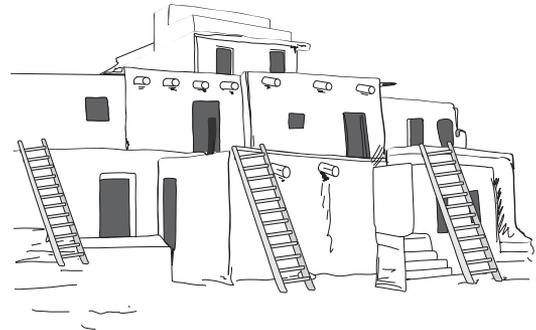


## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en lo que puede enseñarnos el pasado. Analizaremos eventos del pasado y lo que ganamos al leer sobre las civilizaciones del pasado.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (ver página 49)

- **Palabras para aprender: personificación** Como muchas de las palabras de la lista tienen relación con poesía, usted y su hijo o hija se turnarán para usar las palabras en oraciones que formen un párrafo sobre poesía. Haga seguimiento de sus oraciones anotándolas. Cuando hayan finalizado, pueden revisar las palabras volviendo a leer el párrafo.
- **Ortografía/Fonética: consonante + las sílabas le** En esta actividad, escoja una palabra de la lista y con el dedo escríbala en la espalda de su hijo o hija. Él o ella debe tratar de adivinarla.

### Comprensión: tema (ver página 50)

En esta actividad, comenten con su hijo o hija temas que hayan visto en una revista, película, videojuego o programa de televisión. Luego de decidir el tema, escríbalo en una “casilla temática”.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kisa pase a kapab aprann nou. Nou pral pale sou evennman pase, ak sou ki avantaj nou jwenn nan fè lekti sou sivilizasyon pase yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 49)

- **Mo pou nou konnen: pèsonnifikasyon** – Kòm gen anpil mo nan lis la ki anrapò avèk pwezi, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral sèvi avèk mo yo pou fè fraz pou ekri yon paragaf sou pwezi. Ou pral ekri fraz ou yo, pou w kapab sonje yo. Lè w fin konpoze fraz yo, ou ka reli paragaf la pou gade mo yo ankò.
- **Òtograf/Fonnetik: konsòn + silab le** – Nan egzèsis sa a, ou pral chwazi yon mo pou eple, epi ou pral sèvi ak dwèt ou pou trase mo a sou do pitit ou a. Pitit ou a gen pou l eseye konnen kisa mo a ye.

### Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 50)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral pale sou tèm nou wè nan atik magazin, sinema, jwèt videyo, ak pwogram televizyon. Depi nou deside kisa tèm lan ye, n ap ekri l nan yon “bwat tèm”.

# Word Workout

## Words to Know

Many of the words in this list have something to do with poetry. Let's see if we can use the words to write a paragraph about poetry. We'll take turns using one of the words in a sentence. We can jot down our sentences to make our paragraph. Then we can read it back to see if it makes sense.

majestic	sonnet	contemplate
forlorn	rhyme scheme	commemorate
lyric poetry	meter	

## Spelling Words

Let's try this. I'm going to choose a spelling word and then trace it on your back with my finger. See if you can tell what word I'm tracing. Try it with your eyes open and shut. Is one way easier than the other?

simple	survival	durable	quadruple	securable
royal	muscle	incurable	noodle	beagle
national	whistle	scramble	squiggle	dimple
valuable	squabble	scruple	throttle	bicycle



**Challenge:** literal timetable

**Review:** unit panic labor

# Comprehension: Theme

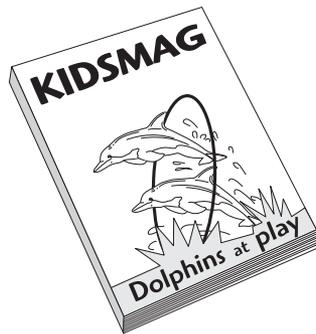
## What Theme Is It, Anyway?

Let's name a magazine article, movie, video game, and TV show and think about the theme of each one. We'll talk about their themes and jot down notes in these boxes. Let's see how the themes are related to the titles.

### Magazine Article

Title: \_\_\_\_\_

Theme: \_\_\_\_\_



### Movie

Title: \_\_\_\_\_

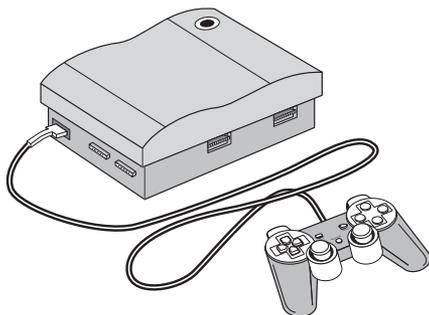
Theme: \_\_\_\_\_



### Video Game

Title: \_\_\_\_\_

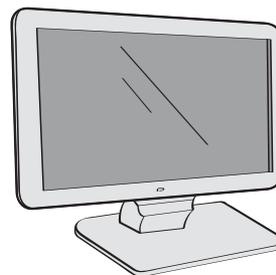
Theme: \_\_\_\_\_



### TV Show

Title: \_\_\_\_\_

Theme: \_\_\_\_\_

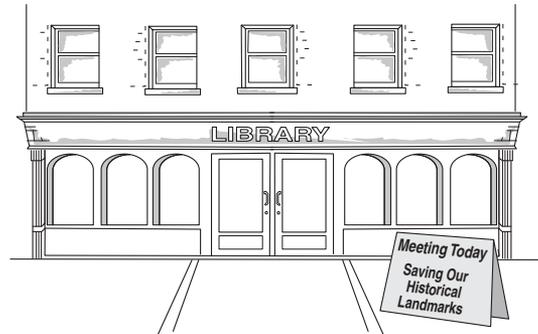


# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people can accomplish their goals. We will talk about people working together and sharing ideas to achieve a common goal.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



## Word Workout (see page 54)

- **Words to Know: syntactic clues** In this activity, you will use a word from the list in a sentence, and your child will tell you what the word means. Then your child uses a list word in a sentence and you tell the meaning of the word. Take turns until you have used all the words on the list.
- **Spelling/Phonics: vowel team syllables** This week's words have two vowels next to each other. You will say one of the words, and your child will name the two vowels in the word.

## Comprehension: theme (see page 55)

Together, read the themes stated in each box. Then your child will think of favorite movies, TV shows, video games, books, magazines, or newspaper articles that have these themes. Your child will write the name or title of these items in the matching theme box.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo las personas pueden alcanzar sus metas. Hablaremos sobre las personas que trabajan juntas y comparten ideas para lograr una meta común.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (Véase la página 54)

- **Palabras para aprender: claves sintácticas** En esta actividad, use en una oración una palabra de la lista, y su hijo o hija le dirá lo que significa. Luego él o ella usa una palabra de la lista en una oración y usted dice el significado de la palabra. Túrnense hasta que hayan usado todas las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: grupos silábicos** Las palabras de esta semana tienen dos vocales seguidas. Usted dice una de las palabras y su hijo o hija dice las dos vocales de la palabra.

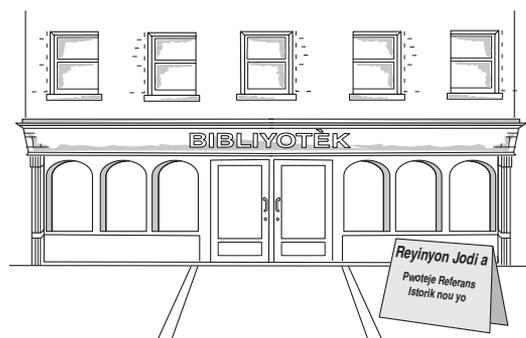
## Comprensión: tema (Véase la página 55)

Juntos lean los temas en cada casilla. Luego su hijo o hija piensa en películas, programas de televisión, videojuegos, libros, revistas o artículos de periódicos favoritos que traten estos temas. Él o ella escribe el nombre o título de estos temas en la casilla temática correspondiente.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan moun kapab reyalize objektif yo. Nou pral gade kouman moun mete tèt yo ansanm, epi youn fè lòt konnen lide yo sou jan yo ka reyalize yon objektif pou yo tout.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 54)

- **Mo pou nou konnen: endis pou sentaks** Nan egzèsis sa a, ou pral sèvi avèk yon mo nan lis la pou fè yon fraz, epi pitit ou a ap di w kisa mo a vle di. Apre sa, pitit ou a pral sèvi avèk yon mo nan lis la pou fè yon fraz, epi pitit ou pral di kisa mo a vle di. Chanje wòl youn ak lòt, jouktan nou fin sèvi avèk tout mo ki nan lis la.
- **Òtograf/Fonnetik: silab ki gen gwoup vwayèl** Semenn sa a, mo yo gen 2 vwayèl ki kole ansanm. Ou pral di youn nan mo yo, epi pitit ou a pral di ki 2 vwayèl ki nan mo a.

### Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 55)

Li ansanm tèm ki ekri nan chak kare yo. Apre sa, pitit ou a pral chèche sonje, nan emisyon televizyon, jwèt videyo, liv, magazin, oswa atik jounal li renmen, kilès ki genyen tèm sa yo. Pitit ou a pral ekri non oswa tit tèm sa yo, nan kare pou tèm ki koresponn lan.

# Word Workout

## Words to Know

I'll use a word from the list in a sentence, and you tell me what the word means. Then you use a word from the list in a sentence, and I'll tell you what it means. We can take turns until we've used all the words. If we're not sure about a definition, we can always look it up in a dictionary.

resemblance      unseemly      enthralled      regulation  
capacity      fallow      negotiate      insight

## Spelling Words

I see that all of the words on this list have two vowels next to each other. I'll say a word, and you tell me the two vowels. Three of the words have two pairs of vowels next to each other. They are tricky, so listen carefully for those words and see if you can identify both vowel pairs.

wealthy      exploit      spoilage      equality      treasures  
healthy      pedigree      poisonous      streamline      straighten  
shoulder      volunteer      appointment      guaranteed      ceiling  
toughest      impeach      moisten      creatures      earthbound

**Challenge:**      maintained      weightlessness

**Review:**      survival      valuable      bicycle



## Theme Time

Each of these boxes presents a theme. Let's read each theme and see if we can think of things we've seen or read with the same theme. The theme could come from a movie, TV show, book, magazine, newspaper article, or even a video game. We will jot down the names of these items in the box that matches the theme.

If at first you don't succeed,  
try and try again.

---

---

---

---

Together, people can  
move mountains.

---

---

---

---

Be careful what you wish for.  
You may get it.

---

---

---

---

Actions speak louder  
than words.

---

---

---

---

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how events can change people's lives. We will also be discussing how challenges affect people trying to reach their goals.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 59)

- **Words to Know: paragraph clues**  
In this activity, your child acts out the meaning of a word using facial expressions, hands, and movements. You try to guess the word. Then switch roles.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowel syllables**  
You and your child will make spelling word cards, but you'll leave a blank line for every vowel (*a, e, i, o, u*) that is next to the letter *r*. Then you and your child will take turns picking a card. Fill in the missing vowel, then spell the entire word.

### Comprehension: theme (see page 60)

In this matching activity, you and your child will read a series of story ideas and try to match each one to a different theme. When you finish, review your matches to see if there might be more than one theme for a story.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo los hechos pueden cambiar la vida de las personas. También analizaremos cómo los desafíos afectan a la gente que trata de alcanzar sus metas.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras

(Véase la página 59)

- **Palabras para aprender: claves del párrafo** En esta actividad, su hijo o hija representa el significado de una palabra usando expresiones faciales, las manos y movimientos. Usted trata de adivinar la palabra. Luego cambien los papeles.
- **Ortografía/Fonética: sílabas vocálicas seguidas de *r*** Con su hijo o hija elaboren tarjetas para deletrear palabras, pero dejen un espacio por cada vocal (*a, e, i, o, u*) que esté cerca de la letra *r*. Luego túrnense para escoger una tarjeta. Completen la vocal que falta y deletreen toda la palabra.

### Comprensión: tema (Véase la página 60)

En esta actividad de emparejamiento, lean con su hijo o hija una serie de ideas de la narración y traten de emparejar cada una con un tema diferente. Cuando finalicen, revisen sus parejas para ver si podría haber más de un tema para una historia.



# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman evennman ki rive ka chanje lavi moun. Nou pral pale tou sou konsekans difikilte konn genyen sou moun k ap eseye reyalize objektif yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 59)

- **Mo pou nou konnen: endis nan paragraf** Nan egzèsis sa a, pitit ou a pral montre avèk ekspresyon sou figi l, epi avèk men l, ak mouvman kò l, kisa yon mo vle di. W ap eseye sipoze mo a. Apre sa, nou pral chanje wòl youn ak lòt.
- **Òtograf/Fonnetik: /"-silab ki kontwole avèk vwayèl** Oumenm ak pitit ou a pral fè kat ki gen mo pou eple, men w ap kite yon liy vid pou chak vwayèl (*a, e, i, o, u*) ki ekri sou kote lèt *r* la. Apre sa, oumenm ak pitit ou a pral chanje wòl youn ak lòt nan chwazi kat yo. Ekri vwayèl ki manke a, epi eple tout mo a.

### Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 60)

Nan aktivite korespondans sa a, oumenm ak pitit ou a pral li yon seri lide pou ekri istwa, epi n ap fè chak lide koresponn avèk yon tèm diferan. Lè nou fini, regade korespondans nou yo pou wè si ta kapab genyen plis pase yon tèm pou yon istwa.

# Word Workout

## Words to Know

You will act out the meaning of a word from the list using facial expressions, your hands, or body movements. I'll try to guess the word. Then we'll switch roles: I'll act out a word and you try to guess the word.

recoiled	feebly	skewed	vastness
summon	roused	persistent	dilemma

## Spelling Words

Let's make some practice word cards. We'll write each list word on an index card, but we'll leave a blank line for every vowel (*a, e, i, o, u*) that is next to the letter *r*. Then we'll take turns picking a card, filling in the missing vowel, and spelling the entire word.

actor	platter	mirror	calendar
observer	stroller	customer	vinegar
waiter	wander	scatter	ancestor
bachelor	singular	traitor	daughter
flavor	behavior	maneuver	janitor

**Challenge:** clamor rescuer

**Review:** wealthy exploit ceiling



## Matching Themes

In the left-hand column are some ideas for stories. Let's read each one and see if we can match it to a theme in the right-hand column. When we find a match, you can draw a line from one to the other.

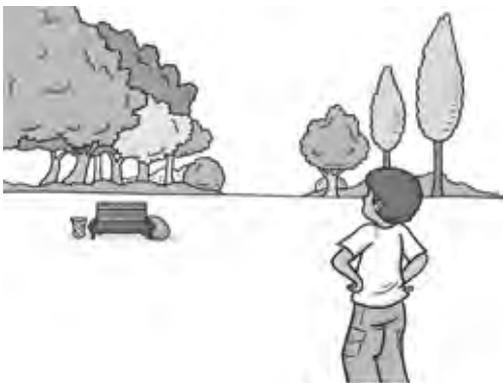
### Story Ideas

A person is badly injured from a fall while hiking. His friends come to his rescue. Some go for help, while a couple of friends stay with him until help arrives.

Mark's neighborhood park was a mess. It needed a good cleaning up, but Mark couldn't do it alone. With the help of other members in the community, the park now looks like new.

Julie loves to go hiking and camping. She has been to a dozen state parks and several national parks. Being in nature is her favorite pastime.

Matt wants a new computer but he can't afford one. So he decides to do odd jobs on weekends. After a couple months of hard work, Matt buys the computer of his dreams.



### Themes

People working together can improve their community.

If you persevere, you'll attain your goal.

Nature has its own rewards.

True friends are there when you need them.



# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people can be inspired by others to accomplish things when they work together. We will also talk about how certain individuals have served as inspirational role models.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



## Word Workout (see page 64)

- **Words to Know: prefixes and suffixes** In this activity, you and your child make up sentences that combine two words on the word list in the order in which they appear. Then pick two words that are not in the same order on the list and combine them to make a new sentence. Try to make as many different combinations as you can.
- **Spelling/Phonics: frequently misspelled words** You and your child choose words and take turns spelling them letter-by-letter. For example, you say the first letter and your child will say the second letter. You say the third letter, and so on.

## Comprehension: sequence (see page 65)

In this activity, you and your child are presented with a list of events that are out of order. Using clue words and dates, order the events and read them back in their proper sequence.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo las personas pueden inspirarse en otras para lograr objetivos cuando trabajan juntas. También hablaremos sobre cómo algunos individuos han servido como modelo de inspiración.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (Véase la página 64)

- **Palabras para aprender: prefijos y sufijos** En esta actividad, con su hijo o hija formen oraciones combinando dos palabras de la lista en el orden en que aparecen. Luego escojan dos palabras que no estén en el mismo orden en la lista y combínenlas para formar una nueva oración. Traten de hacer todas las combinaciones que puedan.
- **Ortografía/Fonética: palabras que suelen deletrearse mal** Con su hijo o hija escojan palabras y túrnense para deletrearlas letra por letra. Por ejemplo, usted dice la primera letra y él o ella dice la segunda. Usted dice la tercera, y así sucesivamente.

## Comprensión: secuencia (Véase la página 65)

En esta actividad, se les presenta una lista de sucesos en desorden. Usen palabras y fechas claves para ordenar los sucesos y léanlos con la secuencia apropiada.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman yon moun ka enspire lòt moun pou reyalize bagay lè y ap travay ansanm. Nou pral pale tou sou kèk moun ki te sèvi kòm modèl nan enspire lòt moun.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 64)

- **Mo pou nou konnen: prefiks ak sifiks** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral konpoze fraz ki konbine 2 mo nan lis mo a, nan menm lòd mo yo ekri a. Apre sa, pran 2 mo ki pa nan menm lòd nan lis la, epi konbine yo pou fè yon nouvo fraz. Eseye fè tout kantite konbinezon diferan nou kapab.
- **Òtograf/Fonnetik: mo yo konn eple mal souvan** Oumenm ak pitit ou a pral chwazi kèk mo, epi n ap chanje wòl youn ak lòt nan eple mo yo, lèt apre lèt. Pa egzanp, w ap di premye lèt la, epi pitit ou a ap di dezyèm lèt la. W ap di twazyèm lèt la, epi n ap kontinye konsa.

### Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 65)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a ap genyen yon lis evennman ki pa nan lòd yo te rive a. Avèk endis nou genyen sou mo ak dat yo, mete evennman yo nan lòd, epi li yo nan sekans nòmal yo te rive a.

# Word Workout

## Words to Know

Let's see if we can make up sentences that use two of the words in the order in which they are shown. The sentence has to make sense. We'll start at the left and read across, working our way down. Then we'll try making sentences using a different combination of two list words. Let's see how many combinations we can come up with.

windswept	sharecropper	impoverished	abundant
unearthed	solitude	ingenuity	productivity

## Spelling Words

Some of the words on this list are often misspelled. Let's choose a word, and we'll take turns spelling it letter by letter. I'll say the first letter. You say the second letter. I'll say the third letter, and so on. If one of us makes a mistake, we have to start that word over again. The faster we go, the more fun it will be!

address	because	cousin	guess	straight
against	believe	doesn't	instead	until
always	brought	dollar	people	usually
answer	children	enough	receive	woman

<b>Challenge:</b>	foreign	official	
<b>Review:</b>	flavor	calendar	behavior

## The Way Things Happen

To follow a sequence of events, it helps to look for signal words, such as *then*, *next*, and *finally*. The following items describe events in the life of Alice Coachman, the first African-American woman to win an Olympic Gold medal. However, the events are listed out of order. Let's number each one to show their correct sequence. Then we can read them back to learn about this remarkable woman.

\_\_\_\_\_ When Coachman finished college, she made the decision to train for the Olympics. But the Olympics were cancelled in 1940 and 1944 because of World War II.

\_\_\_\_\_ After winning the Olympics, she became a coach and trained many other women athletes. She always encouraged them to always do their best, helping them to achieve their goals.

\_\_\_\_\_ Alice Coachman came from a large family. Born in 1923 in Albany, Georgia, she was the fifth of ten children.

\_\_\_\_\_ Although somewhat unusual, Coachman continued to run barefoot in high-school and college competitions. During those years, she broke many track records and won an amazing twenty-five national titles!

\_\_\_\_\_ Alice's love of running began early in life. She managed to find a way to train in spite of the fact that African-Americans were not allowed to use public facilities. She usually ran barefoot, and made her own objects to jump over, often from things like sticks and rags tied together.

\_\_\_\_\_ The 1948 Olympics finally gave Coachman her chance. She won the long jump competition, becoming the first African-American woman to win an Olympic gold medal.



# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what it takes to reach a goal. We will also discuss how one person's accomplishment can influence other people and their opinions.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 69)

- **Words to Know: paragraph clues**

In this activity, you and your child will talk about the words on the word list and come up with a topic for using most or all of them in one paragraph. You can jot down your paragraph and read it back when you are finished.

- **Spelling/Phonics: prefixes** The words on this word list begin with a prefix. You will choose one of the words and spell it without its prefix. Then your child says and spells the word with the prefix.

### Comprehension: cause and effect (see page 70)

In this activity, you and your child will read six riddles that start: "Why did the . . ." For each one, your child will match the riddle to its answer. Then you jot down the answers to match causes and effects.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en lo que cuesta alcanzar una meta. También debatiremos cómo los logros de una persona pueden influir en otras y en sus opiniones.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras

(Véase la página 69)

- **Palabras para aprender: claves del párrafo** En esta actividad, hablen con su hijo o hija de las palabras de la lista y propongan un tema para usar la mayoría o todas en un párrafo. Pueden anotarlo y leerlo cuando hayan finalizado.
- **Ortografía/Fonética: prefijos** Las palabras de esta lista comienzan con un prefijo. Escojan una y deletréenla sin el prefijo. Luego su hijo o hija la dice y la deletrea con el prefijo.

### Comprensión: causa y efecto (Véase la página 70)

En esta actividad, lean con su hijo o hija seis acertijos que comiencen con “Por qué...”. En cada uno, él o ella relaciona el acertijo con su respuesta. Luego usted anota las respuestas para relacionar causas y efectos.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kisa sa mande, pou moun reyalize yon objektif. Nou pral gade tou kouman reyalizasyon yon moun kapab aji sou lòt moun, ak sou opinyon yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 69)

- **Mo pou nou konnen: endis nan paragraf** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral pale sou mo ki nan lis la, epi n ap chwazi yon sijè ki pèmèt nou sèvi avèk tout mo yo, oswa pifò ladan yo, nan yon paragraf. Nou mèt ekri paragraf nou an, epi li paragraf la ankò lè nou fini.
- **Òtograf/Fonnetik: prefiks** Mo ki nan lis sa a koumanse avèk yon prefiks. Ou pral chwazi youn nan mo yo, epi eple mo a san prefiks li. Apre sa, pitit ou a ap di epi eple mo a avèk prefiks la.

### Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 70)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral li sis devinèt ki koumanse avèk: "Pou kisa... ." Pou chak devinèt, pitit ou a pral fè devinèt la koresponn avèk repons kòrèk li. Apre sa, nou pral ekri repons yo pou fè lakòz yo koresponn avèk konsekans yo.

# Word Workout

## Words to Know

Let's talk about the words on the list and come up with a topic that might include all of them. Then we'll discuss the topic using the words. As we do this, we'll write out the sentences, and then put them together in a paragraph that includes at least five of them. If we try a little harder, we might be able to use all eight of the words.

prominent	adept	spectators	aristocracy
prevail	collective	perseverance	trailblazer

## Spelling Words

These list words begin with a prefix. I'll choose one of the words and spell it without its prefix. Then you will say and spell the word with the correct prefix. We can take turns until we've spelled all the words.

unknown	outfield	outpost	proclaim
enrich	prolong	outcry	enlist
unsightly	supermarket	incomplete	untangle
superstar	superhuman	outstanding	enlarge
incredible	outlaw	independent	uncommon

**Challenge:** indistinct      unequal

**Review:** address      cousin      people

# Comprehension: Cause and Effect

## Because Why?

Riddles often give silly reasons for things. Let's read the riddles and match their answers from the list of **Causes** at the bottom. You can jot down the answers in each box. You'll be matching causes and effects!

Why did the farmer name his pig Ink?  
Because \_\_\_\_\_

Why do birds fly south for the winter?  
Because \_\_\_\_\_

Why did the soccer coach throw Cinderella off the team?  
Because \_\_\_\_\_

Why did hiker put bug spray on his watch?  
Because \_\_\_\_\_

Why is a calendar sad?  
Because \_\_\_\_\_

Why did rooster refuse to fight?  
Because \_\_\_\_\_

### Causes

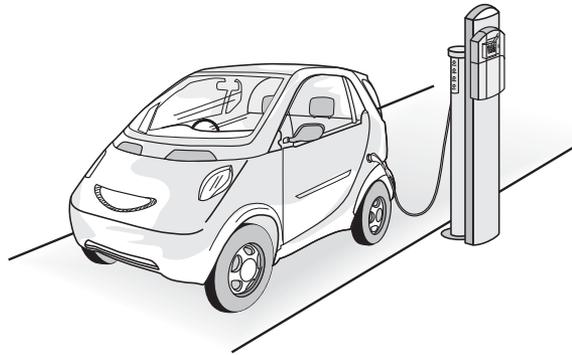
- ... its days are numbered.
- ... it kept running out of the pen.
- ... it had ticks.
- ... it's too far to walk.
- ... she ran away from the ball.
- ... it was chicken.

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the steps people can take to promote and create a healthier environment. We will also be looking at how these changes impact the air, water, and other resources we need.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



## Word Workout (see page 74)

- **Words to Know: synonyms and antonyms** In this activity, your child chooses a word from the word list and gives you a one- or two-word clue to help you guess the word. Then you and your child think of a word that means the opposite of the word you guessed.
- **Spelling/Phonics: *-ion* and *-tion*** This list contains word pairs in which one word is made by adding an *-ion* or *-tion* ending to the other word. You say the first word in the pair, and your child will say and spell the word with its *-ion* or *-tion* ending.

## Comprehension: main idea and key details (see page 75)

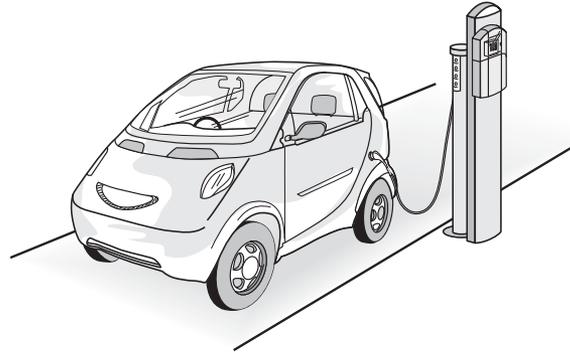
You and your child will look for the main idea sentence hidden among a list of supporting details. After deciding which sentence best states the main idea, review some of the details that support it.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en lo que la gente puede hacer para fomentar y crear un medioambiente más saludable. También veremos cómo estos cambios tienen impacto en el aire, el agua y otros recursos que necesitamos.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (Véase la página 74)

- **Palabras para aprender: sinónimos y antónimos** En esta actividad, su hijo o hija escoge una palabra de la lista y le da una o dos palabras clave para que usted trate de adivinar cuál es. Luego piensen en una palabra que signifique lo opuesto a la palabra que adivinó.
- **Ortografía/Fonética: terminaciones *ion* y *-tion*** Esta lista contiene parejas de palabras en las que una se forma al agregar una terminación *-ion* o *-tion*. Usted dice la primera palabra de la pareja y su hijo o hija dice y deletrea la palabra con la terminación *-ion* o *-tion*.

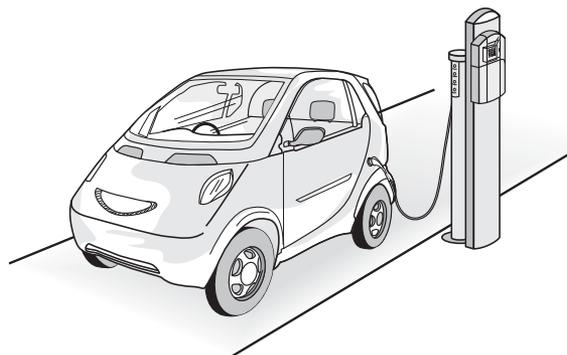
## Comprensión: idea principal y detalles (Véase la página 75)

Con su hijo o hija busquen la idea principal oculta entre una lista de detalles de apoyo. Después de decidir cuál oración determina mejor la idea principal, repasen algunos de los detalles que la apoyan.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade ki etap moun ka pran pou ankouraje ak defann yon anviwonman ki pi bon pou sante nou. Nou pral gade tou ki konsekans chanjman sa yo sou lè a, sou dlo, ak sou lòt resous nou bezwen.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 74)

- **Mo pou nou konnen: sinonim ak antonim** Nan egzèsis sa a, pitit ou a ap chwazi yon mo nan lis la, epi l ap ba ou 1 oubyen 2 endis pou ede w sipoze mo a. Apre sa, oumenm ak pitit ou a pral chèche yon mo ki gen yon sans kontrè ak mo ou sipoze a.
- **Òtograf/Fonnetik: -ion ak -tion** Li sa a genyen gwoup 2 mo kote youn nan mo yo fè avèk *-ion* oswa *-tion* yo mete dèyè lòt mo a. Ou pral di premye mo nan gwoup la, epi pitit ou a pral di ak eple mo ki gen *-ion* oswa *-tion* dèyè li a.

### Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 75)

Oumenm ak pitit ou a pral chèche lide prensipal nan fraz la, ki kache nan yon lis detay segondè. Lè nou fin deside ki fraz ki montre lide prensipal la pi byen, gade ankò kèk nan detay ki sipòte lide prensipal la.

# Word Workout

## Words to Know

Choose one of the words from the word list. Give me a one- or two-word clue to help me guess the word. Then we will try to come up with a word that means the opposite of the word I guessed.

invasive	initial	irrational	insulation
designate	commonplace	optimal	advocates

## Spelling Words

I notice that as I read these words across, they form pairs. The second word in each pair is made from the first word plus an ending. For example, *inspiration* is made from *inspire* with a *-tion* ending. I'll say the first word and you say the other form of the word and spell it. Then tell me if it has an *-ion* or a *-tion* ending.

inspire	inspiration	consult	consultation
illustrate	illustration	instruct	instruction
connect	connection	represent	representation
separate	separation	observe	observation
react	reaction	hesitate	hesitation

**Challenge:**      evaporate      evaporation

**Review:**      incomplete      outfield      supermarket

## Where's the Big Idea?

There are two topics on this page, but in each one, the main ideas are mixed in with the details. Let's read each topic and see if we can spot the sentence that is the main idea. We'll circle that sentence. You'll also find some sentences that give additional information about the topic. You can underline these details.

### Recycling

Plastic bottles and other plastic containers can be recycled to make new plastic products.

So the next time you're tempted to throw something away, think twice. Take it to a recycling center.

Glass can be crushed, melted down, and reused.

Aluminum cans of all kinds can be reprocessed to make new aluminum products.

Recycling is one way we can all help the environment.

Newspapers and magazines can be recycled into new paper products.

### Energy

Solar panels are becoming more and more efficient and cost effective.

Solar energy can be used to heat water, homes, and even power cars.

Wind can be turned into electricity through the use of powerful modern-day windmills.

In the future, we may be able to use the power of the wind and the sun for all our energy needs.

Even the energy created by the motion of waves in the ocean is being used to make electricity.

There are some exciting new possibilities for sources of renewable energy.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



**Answers:** Recycling main idea—Recycling is one way we can all help the environment. Energy main idea—There are some exciting new possibilities for sources of renewable energy.

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be discussing how people meet challenges and solve problems. We will focus on environmental challenges and how human activity has become a big factor in changing the Earth.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 79)

- **Words to Know: paragraph clues**  
In this activity, you and your child will take turns using the list words in sentences to make a paragraph. The paragraph can be serious or silly as long as the words are used correctly.
- **Spelling/Phonics: words with *-ion*** The words on this list are in pairs. The second word in each pair is a form of the first word with an *-ion* ending. You say the pair of words and your child spells them for you.

### Comprehension: author's point of view (see page 80)

In this activity, you and your child will read two different reports about a hike that some friends took together. After reading both reports, you will compare the two points of view. Answering the questions will help you to clarify your comparison.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase analizará cómo las personas superan desafíos y resuelven problemas. Nos enfocaremos en los desafíos medioambientales y cómo la actividad humana se ha convertido en un factor determinante en el cambio de la Tierra.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (Véase la página 79)

- **Palabras para aprender: claves del párrafo** En esta actividad, con su hijo o hija túrnense para usar las palabras de la lista en oraciones que formen un párrafo. El párrafo puede ser serio o absurdo, siempre y cuando se usen correctamente las palabras.
- **Ortografía/Fonética: palabras terminadas en -ion** Las palabras de la lista están en parejas. La segunda palabra de cada pareja es una forma de la primera con una terminación en *-ion*. Usted dice la pareja de palabras y su hijo o hija las deletrea.

### Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 80)

En esta actividad, lean con su hijo o hija dos informes diferentes sobre una excursión que hicieron unos amigos. Luego de leer ambos informes, comparen los dos puntos de vista. Respondan a las preguntas para aclarar su comparación.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman moun travay sou difikilte pou yo rezoud pwoblèm. Nou pral pale sou difikilte nan anviwonman an, epi sou jan aktivite moun vin ajè anpil nan chanje planèt Latè a.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo

(gade nan paj 79)

- **Mo pou nou konnen: endis nan paragaf** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral sèvi avèk mo nan lis la pou fè fraz ki konpoze yon paragaf. Paragaf la kapab serye oubyen komik, men se pa pwoblèm, depi nou sèvi avèk mo yo byen.
- **Òtograf/Fonnetik: mo ki fini an -ion** Lis sa a gen gwoup mo ki gen 2 mo. Dezyèm mo nan gwoup yo, se tankou premye mo a avèk *-ion* dèyè l. W ap di gwoup mo yo, epi pitit ou a ap eple yo pou ou.

### Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 80)

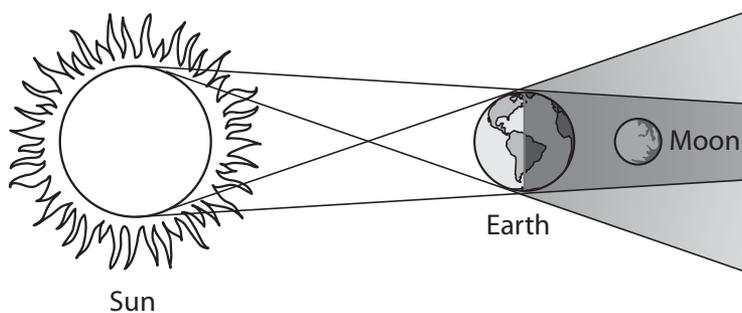
Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral li 2 rapò diferan sou yon mache apye kèk zanmi ale fè ansanm. Lè nou fin li 2 rapò yo, n ap konpare sa 2 otè yo vle di. Lè nou reponn kesyon yo, sa pral ede nou wè pi byen nan konparezon nou fè a.

# Word Workout

## Words to Know

Let's see if we can use these words to make a paragraph. Our paragraph can be serious or silly. I'll start by saying a sentence using one of the words. Then you'll add a sentence using another word from the list. We'll go back and forth until we've used as many of the words as we can.

alignment	inconvenience	generated	calamity
periodic	prolonged	eclipse	tenacity



## Spelling Words

As I read these words across, they seem to form pairs. The second word in each pair is a form of the first word, plus an *-ion* ending. I'll say both words in each pair. Then you'll spell both words. Be careful! These words are tricky, because the spelling of the base word changes when *-ion* is added.

admit	admission	permit	permission
explain	explanation	exclaim	exclamation
include	inclusion	explode	explosion
divide	division	decide	decision
omit	omission	collide	collision

**Challenge:** expand expansion

**Review:** separation instruction connection

### What Do You Think?

When we read two descriptions of the same event, differences in the authors' points of view can be very clear. Let's read these reports together. Then we'll use the questions to help us compare them.

#### A Day of Hiking

Today I went on a hike with some of my friends. We hiked for about 12 miles along a very picturesque part of the Appalachian Trail. The trail wound its way through some beautiful mountains. It seemed like there was something interesting to see around every twist and turn. First, we spotted a doe with her fawn eating grass in a small clearing. Later, we caught sight of a bald eagle flying overhead. After a few hours, we stopped to rest and have a bite to eat. Everyone was enjoying being in nature and away from city life for awhile. About five hours after we started, the hike came to an end. Even though I felt tired, it had been a wonderful day.

#### A Day of Hiking

Today I had to go hiking with some friends. I had promised one of them I'd come. In order to meet them on time, I had to get up at the crack of dawn. I would rather have slept for another hour or two. The hike was about 12 miles long and I thought it would never end. We did see some nice things. There was a mother deer with her fawn, and Eric pointed out a bald eagle that was flying overhead. Around noon we stopped to rest and have lunch, but the bugs were driving me crazy. I guess most of the people enjoyed themselves. It was certainly a different way for me to spend a Saturday, but next time I think I might not be so quick to make a promise.

1. Which person do you think enjoyed the hike more? How can you tell?
2. What do you think these two friends might agree about?
3. What might they disagree about?



# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people meet personal challenges and solve unexpected problems. We will also talk about how people build endurance in the process.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 84)

- **Words to Know: idioms** In this activity, you and your child take turns thinking of questions that use the vocabulary words. Then you will discuss or answer the question to show that you both understand what the word means.
- **Spelling/Phonics: vowel alternation** The words on this list form pairs in which one of the words is a form of the other. You say one of the words in a pair, and your child says the matching word. Then you repeat both words and listen to see if the vowel sound changes from one word to the other.

### Comprehension: author's point of view (see page 85)

In this activity, you and your child will read three different descriptions of a neighborhood arts and crafts fair. When you finish reading, you will answer the questions and decide who liked it the most and who liked it the least.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo las personas superan desafíos personales y resuelven problemas inesperados. También hablaremos sobre cómo las personas se fortalecen en el proceso.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras

(Véase la página 84)

- **Palabras para aprender: modismos** En esta actividad, con su hijo o hija túrnense para pensar en preguntas que usen las palabras del vocabulario. Luego comenten o respondan la pregunta para demostrar que ambos comprenden el significado de la palabra.
- **Ortografía/Fonética: alternancia de vocales** Las palabras de la lista están en parejas en las cuales una de las palabras es una forma de la otra. Usted dice una de las palabras de una pareja y su hijo o hija dice la palabra que le corresponde. Luego usted repite ambas palabras y escucha para ver si el sonido vocálico cambia de una palabra a la otra.

## Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 85)

En esta actividad, con su hijo o hija leerán tres descripciones diferentes de una feria de artes y artesanías en el vecindario. Cuando finalicen la lectura, respondan las preguntas y decidan a quién le gustó más y a quién le gustó menos.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman moun travay sou difikilte pèsonnèl yo, pou rezoud pwoblèm yo pa te konnen yo pral genyen. Nou pral gade tou kouman moun vin gen plis rezistans pandan y ap fè sa.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 84)

- **Mo pou nou konnen: idyòm** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral reflechi sou kesyon ki gen mo nan vokabilè a. Apre sa, nou pral reponn oswa pale sou kesyon an, pou montre nou toude konprann kisa mo a vle di.
- **Òtograf/Fonnetik: altènans vwayèl** Lis sa a gen gwoup 2 mo, kote youn nan mo yo se yon fòm diferan lòt mo a. W ap di yon mo nan gwoup la, epi pitit ou a ap di lòt mo ki koresponn avèk li a. Apre sa, n ap repete 2 mo yo, pou wè si son vwayèl la chanje ant yon mo ak lòt la.

### Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 85)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral li 3 diferan deskripsyon sou yon kèmès katye ki gen travay atis ak atizan. Lè nou fin li, nou pral reponn kesyon yo, epi deside kilès nan nou ki renmen l plis, ak kilès nan nou ki renmen l mwens.

# Word Workout

## Words to Know

Let's take turns thinking up serious or silly questions that use the words on the list. For example, I might ask, "How many more feet until we reach the summit?" Then we'll discuss the question to see if we used the word correctly.

summit	devastating	deteriorated	implement
peripheral	compensate	potential	assess

## Spelling Words

I notice that the words on this list form pairs in which one of the words is a form of the other. For example, *reside* and *resident* are a pair because *resident* is a form of *reside*. I'll say one of the words in a pair and you say the other word. Then we'll slowly repeat each word in the pair and listen for vowel sound changes from one word to the other. Does the vowel sound change from long to short, from short to long, or hardly at all?

compete	competition	metal	metallic
final	finality	nation	national
moment	momentous	crime	criminal
reside	resident	origin	original
ignite	ignition	refer	reference



**Challenge:**      acquire      acquisition

**Review:**      admission      subtraction      decision

## Who Liked It? Who Didn't?

Three different people described the same event in different ways. Let's read what they wrote. Then we can use the questions below to compare their attitudes.

**Person 1:** The day of our neighborhood's annual arts and crafts fair had finally arrived. I wasn't so sure that I wanted to go, but my friends talked me into it. There were a lot of interesting things to see, but sometimes I got bored. Most of the time I enjoyed myself, but I don't think I will go again next year.

**Person 2:** The big day had finally arrived. It was time for our neighborhood annual arts and crafts fair. This year's show was bigger and better than ever. Artists and crafts people from all over the state set up booths to display what they had made. By the end of the day I was exhausted, but I'm already looking forward to next year's event.

**Person 3:** The day of our neighborhood arts and crafts fair had arrived. Since my brother had a display, I had to go. As usual, there was a large crowd of people pushing and shoving each other. The displays were okay, but I felt like I had seen it all before. By the end of the day, I was really tired and more than ready to leave.

1. Which person do you think enjoyed the event the most? What are the clues?
2. Which person do you think enjoyed the event the least? What are the clues?
3. How would you describe how the other person felt about the event?



# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the challenge of making decisions. We will discuss how people make decisions, especially when they are difficult to make.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 89)

- **Words to Know: homophones**

In this activity, you and your child work together to come up with sentences that link two of the words on the list in the order in which they are shown.

- **Spelling/Phonics: prefixes and suffixes** All of the words on the list have prefixes and suffixes. In the first round of this game, you say a word and your child identifies another word with the same prefix. In the second round, you say a word and your child identifies a word with a matching suffix.

### Comprehension: theme (see page 90)

You and your child are presented with several made-up book titles. The two of you discuss what the theme or themes of each book might be and jot down your ideas.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en el reto de tomar decisiones. Analizaremos cómo la gente toma decisiones, especialmente cuando son difíciles de tomar.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (Véase la página 89)

- **Palabras para aprender: homófonas** En esta actividad, trabaje con su hijo o hija para proponer oraciones que relacionen dos de las palabras de la lista en el orden en que aparecen.
- **Ortografía/Fonética: prefijos y sufijos** Todas las palabras de la lista tienen prefijos y sufijos. En la primera ronda de este juego, usted dice una palabra y su hijo o hija identifica otra palabra con el mismo prefijo. En la segunda ronda, usted dice una palabra y él o ella identifica una palabra con un sufijo que corresponda.

### Comprensión: tema (Véase la página 90)

A usted y a su hijo o hija se les presentan varios títulos inventados de libros. Analicen cuál sería el tema de cada libro y escriban sus ideas.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou difikilte ki ka genyen nan pran desizyon. Nou pral gade kouman moun pran desizyon, espesyalman lè desizyon yo difisil pou pran.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 89)

- **Mo pou nou konnen: omofòn**  
Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral travay ansanm pou konpoze fraz ki konnekte 2 mo nan lis la ansanm, nan menm lòd yo parèt la.
- **Òtograf/Fonnetik: prefiks ak sifiks** Tout mo ki nan lis la gen prefiks ak sifiks. Nan premye faz nan jwèt sa a, w ap di yon mo, epi pitit ou a ap idantifye yon lòt mo ki gen menm prefiks la. Nan dezyèm faz la, w ap di yon mo, epi pitit ou a ap idantifye yon mo ki gen yon sifiks ki koresponn.

### Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 90)

Oumenm ak pitit ou a ap jwenn plizyè tit liv yo envante. Nou pral pale ansanm sou kisa tèm chak liv kapab ye, epi n ap ekri sa ki vini nan lide nou an.

# Word Workout

## Words to Know

Let's see if you and I can create sentences that link two of the words on the list in the order in which they are shown. It might be fun to try to come up with some sentences that are really silly!

endeavor	tentatively	indecision	empathy
extensive	multitude	benefactor	entail

## Spelling Words

All of these words have prefixes and suffixes. I'll say a word, and you find another word that starts with the same prefix. When we've matched as many words as we can, we'll start over. This time, I'll say a word and you find another word that ends with same suffix.

unfairness	discouragement	unselfish	repayment
disgraceful	incorrectly	delightful	designer
unsuccessful	enforcement	unevenly	departure
outlandish	reminder	disapproval	unhappiness
outsider	enclosure	disappointment	enjoyment

**Challenge:**      displeasure      informal

**Review:**        competition      national      original

# Comprehension: Theme

## Name That Theme!

Here are some made-up book titles. Let's think about what the theme of each book might be. Then we can jot down our ideas.



---

---

---

---

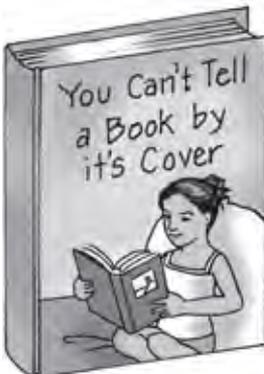


---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people can discover what they have in common. We will also discuss the ways in which people from different cultures can find common ground.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 94)

- **Words to Know: homographs** In this activity, you and your child discuss and review the meaning of the list words. Then you agree on a topic and use the words to make up a story on the topic.
- **Spelling/Phonics: Greek and Latin prefixes** Many of the words on this list have prefixes. You and your child look for these words, and then see how many of them you can define by understanding the prefix and base word.

### Comprehension: theme (see page 95)

In this activity, you and your child think of a movie, book, video game, and conversation that you shared together. Then you discuss what the theme of each was and jot it down in the space provided.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo las personas pueden descubrir lo que tienen en común. También comentaremos las maneras en las cuales la gente de diferentes culturas puede hallar cosas en común.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (Véase la página 94)

- **Palabras para aprender: homógrafos** En esta actividad, analice y revise con su hijo o hija el significado de las palabras de la lista. Luego acuerden un tema y usen las palabras para crear una narración sobre el tema.
- **Ortografía/Fonética: prefijos griegos y latinos** Muchas de las palabras de la lista tienen prefijos. Miren estas palabras con su hijo o hija y luego vean cuántas de ellas pueden definir al comprender el prefijo y la palabra base.

## Comprensión: tema (Véase la página 95)

En esta actividad, su hijo o hija y usted deben pensar en una película, libro, juego de video o conversación que hayan compartido. Luego analicen cuál era el tema y escríbanlo en el espacio indicado.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman moun kapab dekouvri kisa yo gen an komen. Nou pral gade tou kouman moun ki soti nan diferan kilti kapab jwenn kisa yo gen an komen.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 94)

- **Mo pou nou konnen: omograf** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral gade ankò epi pale sou sans mo ki nan lis la. Apre sa, n ap mete nou dakò sou yon sijè, epi n ap sèvi avèk mo yo pou konpoze yon istwa sou sijè a.
- **Òtograf/Fonnetik: Prefiks grèk ak laten** Anpil mo nan lis la genyen prefiks. Oumenm ak pitit ou a pral chèche mo sa yo, epi n ap gade konbyen ladan yo nou ka defini dapre prefiks ak mo ki baz la.

### Konpreyasyon: tèm (gade nan paj 95)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a ap chèche sonje yon fim sinema, yon liv, yon jwèt videyo nou te gade ansanm, oswa yon konvèsasyon nou te fè ansanm. Apre sa, nou pral pale sou tèm ki te nan chajk ladan yo, epi pran nòt nan espas yo kite a.

# Word Workout

## Words to Know

Let's talk about the words on the list to be sure we understand what they mean. Then we'll come up with a topic that we can agree on and we'll use the words to talk about it. We can make up a story on the topic.

nomadic	adjustment	ember	mentor
reunites	sturdy	chattering	rapport

## Spelling Words

Many of these words have prefixes. Let's see how many we can identify. Then we'll see how many of those words we can define just by understanding the prefix and base word.

co-worker	intersection	postpone	suburb
commission	profession	companion	combine
transformation	transparent	submarine	interfere
proportion	submit	postwar	transfer
cooperate	interrupt	transform	copilot

**Challenge:** profound subscribe

**Review:** reminder unhappiness delightful

## What's It All About?

Let's think of a book, a video game, a conversation, and a movie that we've seen or been part of. Then we can discuss each one to decide what the theme was. We can write down our ideas in the spaces below.

**Conversation**

---

---

---

**Movie**

---

---

---

**Video Game**

---

---

---

**Book**

---

---

---

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the idea of responsibility. We will be discussing the various ways that people take responsibility.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

### Word Workout (see page 99)

- **Words to Know: idioms** In this activity, you and your child think up a magazine article that might use all of the list words. Then you take turns making up sentences about the topic you choose. Each sentence must use one of the words from the list.
- **Spelling/Phonics: consonant alternation** The words on the list form pairs in which one of the words is a form of the other. You say one of the words of a pair and your child says the matching word. Then you repeat the words and listen to hear how the sound at the end of the word changes.



### Comprehension: author's point of view (see page 100)

In this activity, you and your child are presented with two book reviews covering very different topics. After reading the reviews together, you discuss what the topic of each book is and what the author's point of view might be.



# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en la idea de la responsabilidad. Analizaremos las diferentes maneras en que las personas asumen responsabilidades.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras

(Véase la página 99)

- **Palabras para aprender: modismos**  
En esta actividad, piensen con su hijo o hija en un artículo de revista en el que podrían usar todas las palabras de la lista. Luego túrnense para formar oraciones sobre el tema que escojan. En cada oración deben usar una de las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: alternancia de consonantes** Las palabras de la lista forman parejas en las cuales una de las palabras es una forma de la otra. Usted dice una de las palabras de una pareja y su hijo o hija dice la palabra que corresponda. Luego usted repite las palabras y escucha cómo cambia el sonido al final de la palabra.

## Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 100)

En esta actividad, usted y su hijo o hija tienen dos reseñas de libros que tratan diferentes temas. Luego de leer las reseñas, analicen cuál es el tema de cada libro y cuál podría ser el punto de vista del autor.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou prensip responsabilite a. Nou pral gade plizyè jan moun pran responsabilite yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

### Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 99)

- **Mo pou nou konnen: idyòm** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral chèche sonje yon atik magazin ki ta kapab genyen tout mo ki nan lis la. Apre sa, youn apre lòt, nou pral konpoze fraz sou yon sijè nou chwazi. Dwe gen yon mo nan lis la nan chak fraz.
- **Òtograf/Fonnetik: altènans konsòn** Lis sa a gen gwoup 2 mo, kote youn nan mo yo se yon fòm diferan lòt mo a. W ap di yon mo nan gwoup la, epi pitit ou a ap di lòt mo ki koresponn avèk li a. Apre sa, n ap repete mo yo, epi n ap koute kouman son nan fen mo yo chanje.



### Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 100)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral jwenn 2 analiz sou liv ki kouvri plizyè sijè. Lè nou fin li analiz yo ansanm, nou pral gade sijè chak liv yo, epi gade kisa otè a kapab vle di.

# Word Workout

## Words to Know

Let's try to think of a newspaper or magazine article that might use all of these words. Maybe it's an article about poetry, or an article about someone who likes to write poetry, or who has to write a poem for class. We'll take turns making up sentences about the article. The only rule is that each sentence must use one of the words from the list.

lounge	free verse	assonance	obligation
proportion	narrative poem	alliteration	answerable

## Spelling Words

I notice that the words on this list form pairs in which one of the words is a form of the other. For example, *reject* and *rejection* are a pair because *rejection* is a form of *reject*. I'll say one of the words and you say the other word in the pair. Then we'll repeat both words and listen to how the sound changes at the end of the words.

crumb	crumble	design	designate
solemn	solemnity	muscle	muscular
reject	rejection	create	creation
public	publicity	prejudice	prejudicial
magic	magician	office	official

**Challenge:**      complicate      complication

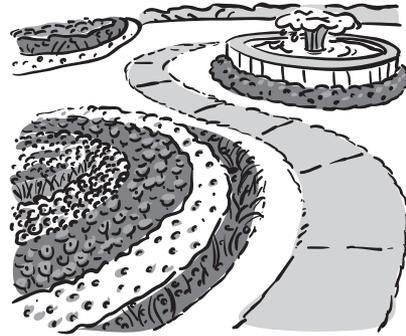
**Review:**        cooperate      submit            suburb

# Comprehension: Author's Point of View

## Sum It Up

A book reviewer has reviewed two books that have just come out. Let's read each one and find out the author's topic and point of view. We can jot down our thoughts in the space provided.

Helena Redding has just written her sixth book about public gardens around the world. In this book, Ms. Redding spends as much time describing the cultures of the various countries she visits as she does the gardens she loves. This presents the reader with a wonderfully insightful way of looking at how different cultures feel about public spaces—parks and gardens included.



**Topic** \_\_\_\_\_

**Point of view** \_\_\_\_\_

Alistair Hastings has just written a book about his travels throughout Asia. Every chapter covers a different country. Mr. Hastings' insightful descriptions are accompanied by beautiful photography, leaving the reader with a clear idea of what each country and its culture have to offer. Hastings clearly relates to the people in this part of the world. At the very least, this book should help bridge an understanding between cultures.



**Topic** \_\_\_\_\_

**Point of view** \_\_\_\_\_

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will focus on myths. We will explore why people in ancient civilizations developed a tradition of myth-telling and why people tell and retell myths.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 104)

- **Words to Know: word origins**

You and your child take turns choosing a secret word and then giving one- or two-word clues about its meaning.

- **Spelling/Phonics: homophones**

The words on this list are a bit tricky because they are arranged in pairs or groups that sound the same, but have different meanings and spellings. You will choose a word and use it in a sentence, and your child will define the word and then spell it.

### Comprehension: problem and solution (see page 105)

In this activity, you and your child read the solutions to four different problems, but you don't know what the problems are. The trick is to figure out each problem from its solution.

## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en los mitos.

Exploraremos por qué las personas de las antiguas civilizaciones desarrollaron una tradición de narración de mitos y por qué la gente los cuenta una y otra vez.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (Véase la página 104)

- **Palabras para aprender: origen de palabras** Túrnense con su hijo o hija para escoger una palabra secreta y luego den claves de una o dos palabras sobre su significado.
- **Ortografía/Fonética: homófonas** Las palabras de esta lista pueden confundir porque están distribuidas en parejas o grupos que suenan igual, pero tienen significado y ortografía diferentes. Usted elige una palabra y la usa en una oración, y su hijo o hija la define y luego la deletrea.

### Comprensión: problema y solución (Véase la página 105)

En esta actividad, lea con su hijo o hija las soluciones a cuatro problemas diferentes que ustedes no conocen. La idea es descubrir cada problema a partir de su solución.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou mit yo. Nou pral eksplòre poukisa moun yo nan ansyen sivilizasyon te devlope yon tradisyon mit rakonte kont epi poukisa moun yo ap rakonte epi kontinye rakonte kont yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 104)

- **Mo yo pou m konnen: orijin mo yo**  
Oumenm avèk pitit ou a ap atou de wòl chwazi yon mo sekrè epi bay youn – oswa de mo endis konsènan siyifikasyon li.
- **Òtograf / Foniks: omofòn** Mo yo ki sou lis la on ti jan difisil paske yo ranje pa pè oswa gwoup ki genyen menm son, men ki gen diferan siyifikasyon avèk òtograf. Ou pral chwazi yon mo epi itilize li nan yon fraz, epi pitit ou a pral defini mo a aprè sa eple li.

### Konpreyansyon: pwoblèm avèk solisyon (gade paj 105)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap li solisyon kat pwoblèm diferan, men ou pa konnen kisa pwoblèm nan ye. Trik la se pou konprann chak pwoblèm nan solisyon li.

# Word Workout

## Words to Know

We'll take turns choosing a word. You can go first. Choose a word and give me one- or two-word clues about the word's meaning, but don't say the word itself. I'll try to guess your word. Let's see how many clues it will take me. Then it will be my turn to choose a word and give you clues.

desolate	steadfast	deception	exploits
valiant	somber	oblivious	audacity

## Spelling Words

The words on this list are tricky. They are arranged in pairs or groups that sound the same, but have different meanings and different spellings. I'll use each of these words in a sentence so you'll know the meaning of the word I've selected. Then you can identify the word I chose, define it, and spell it for me.

lesson	lessen	aisle	isle
I'll	navel	naval	pane
pain	miner	minor	vain
vane	vein	principal	principle
idle	idol	sheer	shear

<b>Challenge:</b>	hanger	hangar	
<b>Review:</b>	crumble	rejection	publicity

## You've Got a Problem!

Here are some of the solutions that four students came up with to solve a problem. Let's read their solutions and see if we can work backward to figure out the problem.

**Solution 1:** We now have two trash bins in every classroom. One is for things that are recycled, and one is for things that are not recycled. At the end of the day, two students will take the bins to our school's recycling center. There, some other students will sort the recyclables into different bins for glass, plastic, metal, and paper. We will dispose of the non-recyclables in a safe way.



**What's the problem?** \_\_\_\_\_

**Solution 2:** I have a list of all the food we want to serve for the party. We'll ask everyone to bring something from the list. We'll cross off each item when someone says that's what he or she is going to bring. I know this is going to be a great party, and everyone will feel good about contributing.

**What's the problem?** \_\_\_\_\_

**Solution 3:** I've made a list of everything I have to do today. Now I'm going to arrange the things on my list from most important to least important. I may decide that some of the things don't have to be done today. That way I will get the important things done now, and the less important things can wait until tomorrow.



**What's the problem?** \_\_\_\_\_

**Solution 4:** I can introduce Damian to some of my friends. We'll make sure to include him in the things we do after school and on weekends. I'll ask him if he would like to join the soccer team. Then we can go to practice together and he can make some friends on his own.

**What's the problem?** \_\_\_\_\_

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people show their inner strength and, in the process, discover something about themselves. We will also talk about what history can teach us about our heritage and human character.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



## Word Workout (see page 109)

- **Words to Know: figurative language** Your child makes up a sentence using one of the words and tells you the sentence, leaving the word out. You try to guess the missing word. Then you take a turn making up a sentence.
- **Spelling/Phonics: words from around the world** You choose a word, and your child has to guess the word from clues that you give. After your child identifies and spells the word, you and your child will try to figure out where the word originated.

## Comprehension: cause and effect (see page 110)

In this activity, you and your child work together to unscramble words in order to reveal the secret word. The secret word holds the clue to the end result of cause and effect.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en cómo las personas muestran su fortaleza interior y, en el proceso, descubren algo sobre sí mismas. También hablaremos sobre lo que puede enseñarnos la historia acerca de nuestra herencia y carácter humano.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (Véase la página 109)

- **Palabras para aprender: lenguaje figurado** Su hijo o hija forma una oración con una de las palabras y se la dice sin usar la palabra. Usted trata de adivinar la palabra que falta. Luego cambien y usted forma la oración.
- **Ortografía/Fonética: palabras del mundo** Usted escoge una palabra y su hijo o hija trata de adivinarla a partir de las claves que usted dé. Luego de que él o ella identifique y deletree la palabra, ambos traten de averiguar el origen de dicha palabra.

### Comprensión: causa y efecto (Véase la página 110)

En esta actividad, trabaje con su hijo o hija para descifrar palabras y así descubrir la palabra secreta. Esta palabra tiene la clave del resultado final de la causa y el efecto.



# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan moun montre fòs enteryè yo epi, nan pwosesis la, dekouvri yon bagay sou yo menm. Nou pral pale egalman konsènan kisa istwa kapab anseye nou sou eritaj ak karaktè imen nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 109)

- **Mo yo pou m konnen: langaj figure** Pitit ou a ap envante yon fraz l ap itilize youn nan mo yo epi l ap di ou fraz la, kite mo a deyò. W ap eseye devine mo ki manke a. Aprè sa w ap atou de wòl fè yon fraz.
- **Ótograf / Foniks: mo yo atravè mond lan** Ou chwazi yon mo, epi pitit ou a gen pou devine mo a apati de endis ke w bay la. Aprè ke pitit ou a idantifye epi eple mo a, oumenm avèk pitit ou a pral eseye konnen ki kote mo a te orijine.

### Konpreyansyon: koz ak efè (gade paj 110)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou ap travay ansanm pou dechifre mo yo nan fason pou revele mo sekrè a. Mo sekrè a kenbe endis la jiska rezilta final de koz avèk efè a.

# Word Workout

## Words to Know

You think up a sentence using one of the words and tell me the sentence, leaving the word out. We'll see if I can guess the word that completes your sentence. If I guess correctly, it will be my turn to make up a sentence. If I can't figure out the word, you get to take another turn.

stoop	infinite	rigors	fortitude
eavesdropping	retaliation	disposed	undaunted

## Spelling Words

The words on this list come from around the world. I'll pick a word and you guess which word I chose. I'll give you clues to help you figure it out. When you know the word, spell it. Then we'll try to figure out where the word might have originated. If we don't know the origin, we can guess and then check a dictionary to see if we were right.

bazaar	bronco	sombrero	caribou
denim	gong	plaza	igloo
pizza	barbecue	canoe	chocolate
pajamas	plateau	poodle	apricot
balcony	yacht	cruise	ballet

**Challenge:** gondola kindergarten

**Review:** lesson minor idol

# Comprehension: Cause and Effect

## Choice Leads to...

Everything we do can affect the future. The choices we make can lead to changes. Let's unscramble the words and write their letters in the puzzle spaces. Then we can read the word that is spelled by the letters in the vertical column made by the circles. This is the secret word.

- |           |             |            |           |
|-----------|-------------|------------|-----------|
| 1. RBECA  | 2. WTOS     | 3. IOCN    | 4. LESI   |
| 5. ECTFFE | 6. ERAQUISC | 7. ESCUA   | 8. WAENRS |
| 9. MELNO  | 10. PABUKC  | 11. IBEDSE |           |

1.    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    ○    \_\_\_

2.    \_\_\_    \_\_\_    ○    \_\_\_

3.    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    ○

4.    \_\_\_    ○    \_\_\_    \_\_\_

5.    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    ○    \_\_\_    \_\_\_

6.    \_\_\_    \_\_\_    ○    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_

7.    \_\_\_    \_\_\_    ○    \_\_\_    \_\_\_

8.    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    ○    \_\_\_

9.    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    ○

10. \_\_\_    \_\_\_    ○    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_

11. \_\_\_    ○    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_

The secret word is \_\_\_\_\_.

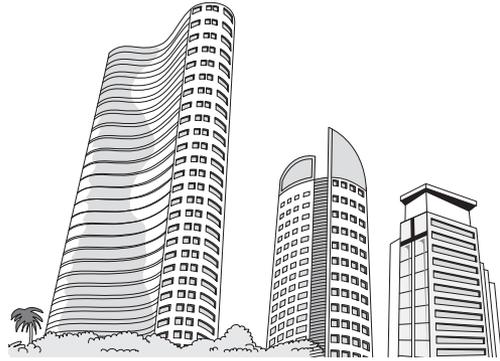
**Answers:** 1. brace; 2. stow; 3. coin/icon; 4. isle; 5. effect; 6. acquire; 7. cause; 8. answer; 9. lemon/melon; 10. backup; 11. beside; secret word is consequence

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will focus on how people benefit from innovation. We will also discuss how certain human technological advances have benefited society.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



## Word Workout (see page 114)

- **Words to Know: context** Your child will pick a word from the list and define the word for your child. Your child will guess the word and use it in a sentence. Choose another word, but this time use the word in a sentence, and your child will give you the definition.
- **Spelling/Phonics: Latin roots** You will randomly select a word from the list and begin to spell it. Your child will figure out the word you picked and finish spelling it. See how many letters you spell before your child can break in and spell the rest of the word.

## Comprehension: cause and effect (see page 115)

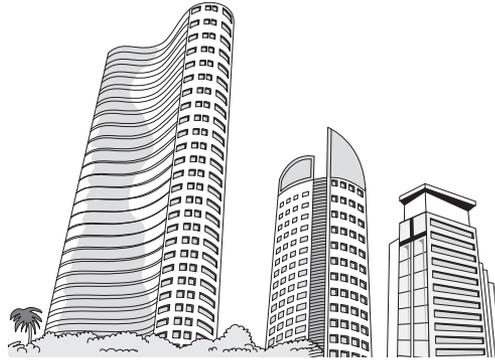
In this activity, you and your child read about the results (or effects) of several innovations (or causes) that have changed society. Then you match the effects with the pictures that represent the causes.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en cómo las personas se benefician de la innovación. También analizaremos cómo ciertos avances tecnológicos han beneficiado a la sociedad.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (Véase la página 114)

- **Palabras para aprender: contexto** Elija una palabra de la lista de la definición a su hijo o hija. Su hijo o hija adivina la palabra y la utiliza en una oración. Escoja otra palabra, pero esta vez úsela en una oración, y él o ella da la definición.
- **Ortografía/Fonética: raíces latinas** Seleccione al azar una palabra de la lista y comience a deletrearla. Su hijo o hija averigua cuál es y termina de deletrearla. Vea cuántas letras alcanza usted a deletrear antes de que él o ella la adivine y termine de deletrearla.

## Comprensión: causa y efecto (Véase la página 115)

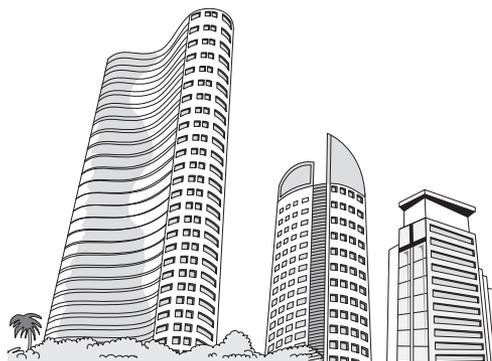
En esta actividad, su hijo o hija y usted lean sobre los resultados (o efectos) de varias innovaciones (o causas) que han transformado a la sociedad. Luego usted relaciona los efectos con los dibujos que representan las causas.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan moun benefisye de inovasyon. Nou pral diskite egalman kijan sèten avansman teknoloji yo te benefisye sosyete a.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 114)

- **Mo yo pou m konnen: kontèks** Pitit ou a pral chwazi yon mo nan lis la epi defini mo a pou pitit ou a. Pitit ou a pral devine mo a epi itilize li nan yon fraz. Chwazi yon lòt mo, men fwa sa itilize mo a nan yon fraz, epi pitit ou pral ba ou definisyon an.
- **Ótograf / Foniks: Rasin Laten** Ou pral seleksyone o-aza yon mo nan lis la epi kòmanse eple li. Pitit ou a pral figire mo ou chwazi a epi fin eple li. Gade konbyen lèt ou eple anvan pitit ou kapab dekòde li epi eple rèss mo a.

### Konpreyansyon: koz avèk efè (gade paj 115)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap li konsènan rezilta yo (oswa efè yo) de plizyè inovasyon (oswa kòz) ki te chanje sosyete a. Aprè sa w ap matche efè yo avèk imaj yo ki reprezante kòz yo.

# Word Workout

## Words to Know

I'll pick a word from the list and give you a definition for the word. You'll try to guess the word and use it in a sentence. Then I'll choose another word and use it in a sentence, and you give me the definition.

sparse	mutated	nutrients	modification
manipulation	inefficient	industrial	surplus

## Spelling Words

I'll randomly select one of the words from the list and begin spelling it. Let's see how many letters I spell before you break in and spell the rest of the word.

audience	credit	insect	education
benefit	dictionary	audio	inject
factory	section	introduce	reflection
flexible	incredible	prediction	objection
reduce	structure	destruction	dejected

<b>Challenge:</b>	manufacture	dictate	
<b>Review:</b>	denim	barbecue	ballet

## I Couldn't Live Without It!

Invention and innovation have changed the world. You can think of inventions as causes that have had some remarkable effects. Let's read this list of effects and see if we can match them to their causes. We'll draw a line from each effect to the picture of its matching cause.

### Effect

Without this amazing device, people would have a hard time staying in touch. Today almost everyone around the world depends on one of these to communicate with others.

Without one of these, it would be much harder to get your homework done, do research, or write papers. It's also fun for playing games alone or with friends.

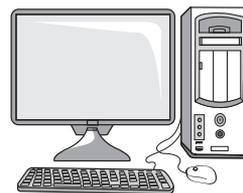
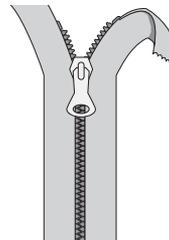
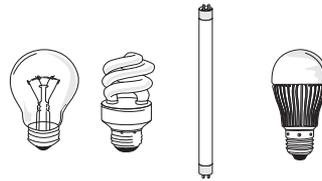
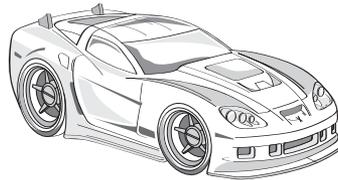
Before this was invented, most people never traveled far from home. Today people think nothing of traveling several hundred miles a day in one of these.

Though this was invented a long time ago, we would be lost without it. We would find it difficult to get around after sunset and we would still be reading by candlelight. Our homes would be dark without a lot of these.

Before this was invented, people had to write the same thing over and over again if they wanted copies. Today, it takes only seconds to make a copy.

How many times have you used one of these to fasten up a coat or jacket? You might even have one or more of them on your gym bag or backpack.

### Cause

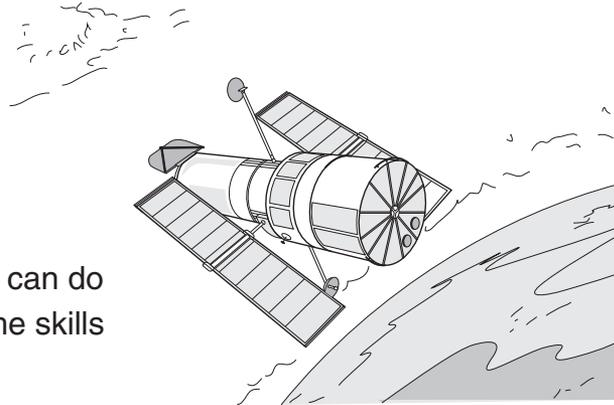


# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how technology can lead to discoveries. We will also discuss the methods people have developed to learn more about the universe.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



## Word Workout (see page 119)

- **Words to Know: definitions and restatements** You pick a word from the word list and use it in a sentence. Then your child makes up another sentence using the same word.
- **Spelling/Phonics: Greek roots** In this activity, you pick a word from the word list and your child spells it back to you. Then you work together to see if you can determine the root part of the word and what it means.

## Comprehension: sequence (see page 120)

In this activity, you and your child read a series of events about the history of transportation. Then you construct a timeline by numbering the events in the order in which they happened.

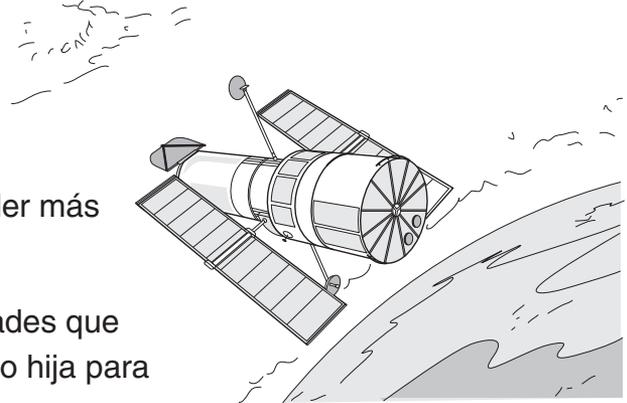


# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en cómo la tecnología puede llevar a descubrimientos. También analizaremos los métodos que se han desarrollado para aprender más sobre el universo.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (Véase la página 119)

- **Palabras para aprender: definiciones y reafirmaciones** Usted escoge una palabra de la lista y la usa en una oración. Luego su hijo o hija forma otra oración con la misma palabra.
- **Ortografía/Fonética: raíces griegas** En esta actividad, usted escoge una palabra de la lista y su hijo o hija la deletrea. Luego trabajen juntos para ver si pueden determinar la raíz de la palabra y su significado.

## Comprensión: secuencia (Véase la página 120)

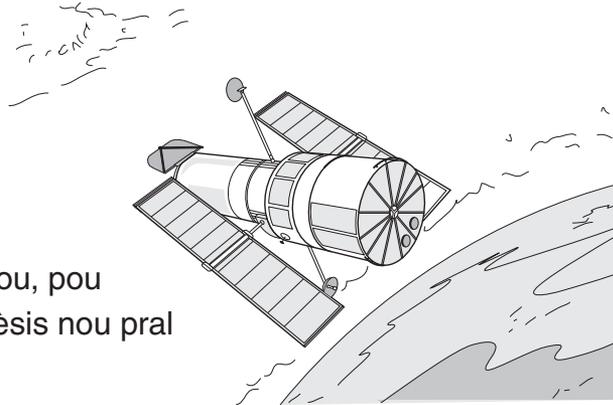
En esta actividad, con su hijo o hija lean una serie de sucesos sobre la historia del transporte. Luego elabore una línea cronológica y numere los sucesos en el orden en que ocurrieron.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan teknoloji kapab mennen a dekouvèt. Nou pral diskite egalman metòd moun yo te devlope pou aprann plis konsènan inivè a.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 119)

- **Mo yo pou m konnen: definisyon avèk re-deklarasyon** Ou pran yon mo nan lis la epi itilize li nan yon fraz. Aprè sa pitit ou a ap envante yon lòt fraz l ap itilize menm mo a.
- **Ótograf / Foniks: rasin Grèk** Nan aktivite sa a, ou pran yon mo nan lis la epi pitit ou a eple li ba ou. Aprè sa w ap travay ansanm pou wè si w kapab detèmine rasin pati mo a epi kisa li vle di.

### Konpreyansyon: sekans (gade paj 120)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap li yon seri evènman konsènan istwa transpòtasyon. Aprè sa w ap konstwi yon kalandriye lè w ap nimewote evènman yo nan lòd ke yo te rive.

# Word Workout

## Words to Know

I'll pick a word from the list and use it in a sentence. You use the same word in another sentence. Then you pick a word and I'll follow you. The sentences can be silly, but the meaning of the word must be clear.

drones	galaxy	ultimately	verify
sustain	conservatively	colleagues	deduction

## Spelling Words

I'll say a word from the word list, and you spell it back to me. Then we'll work together to examine the word to determine its root and what it means. We'll use the dictionary to help us if we get stuck.

aerial	biology	catalog	program
aerospace	diagram	thermometer	hydrogen
autobiography	microwave	microscope	dialogue
paragraph	hydrant	microphone	thermal
biography	grammar	chronic	symphony

**Challenge:** graphic      logical

**Review:** credit      dictionary      education

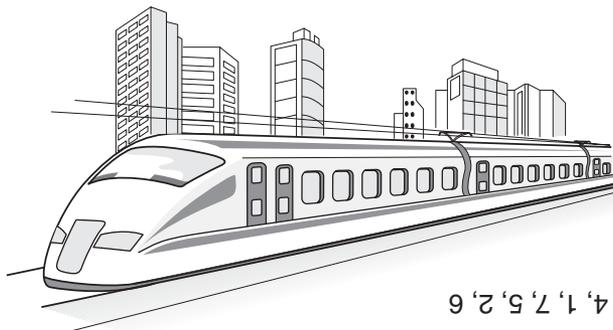
## Comprehension: Sequence

### Out of Order!

When a sequence of events isn't clear, look for clues to figure out what happened when. Clues such as dates give information. Other clues are signal words, such as *then*, *next*, *before*, *after*, and *finally*.

Let's see if we can make a timeline of transportation history by putting these events in order. Number them from 1 through 8 to show the order in which they happened.

- \_\_\_\_\_ Next, someone got the brilliant idea of attaching a horse to a carriage. No one's sure what the horse thought about the idea!
- \_\_\_\_\_ The first rocket carrying people to the moon lifted off in 1969. Today, if you're rich enough, you can hitch a ride on a flight into space.
- \_\_\_\_\_ Around 1850, the first passenger railroad service started. Soon trains were carrying people all over the country.
- \_\_\_\_\_ It's probably safe to say that the first mode of transportation was walking ... or running, if you were being chased.
- \_\_\_\_\_ Back here on Earth, the first high-speed bullet trains took off in Japan in 1964.
- \_\_\_\_\_ By 1885, the first internal combustion engine was put into an automobile. We all know what followed.
- \_\_\_\_\_ At some point, people convinced horses that it would be a good idea if they let people ride them.
- \_\_\_\_\_ The Wright brothers built and flew the first airplane powered by an engine in 1903. The sky was no longer the limit.



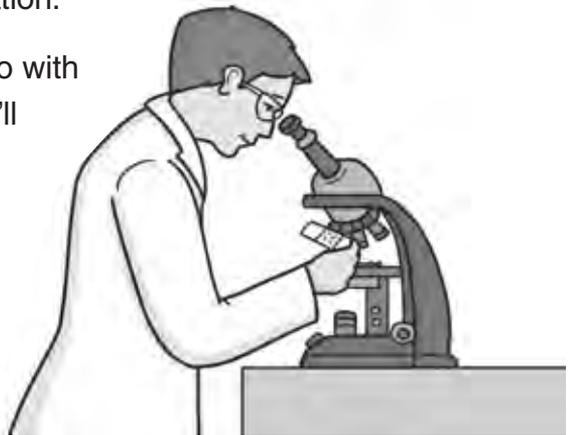
Answers: 3, 8, 4, 1, 7, 5, 2, 6

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how tools used for exploration have evolved over time. We will also discuss how scientists have created tools for exploration.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 124)

- **Words to Know: connotations and denotations** In this activity, you pick a word, but keep it a secret. Your child tries to guess the word by asking you yes-or-no questions about it.
- **Spelling/Phonics: -ive, -age, -ize** The list words all end with either *-ive*, *-age*, or *-ize*. You say one of the words, and your child will give you another word from the list with the same ending. Then he or she will spell both words. You will keep track of the words by jotting them down in three different groups based on their endings.

### Comprehension: author's point of view (see page 125)

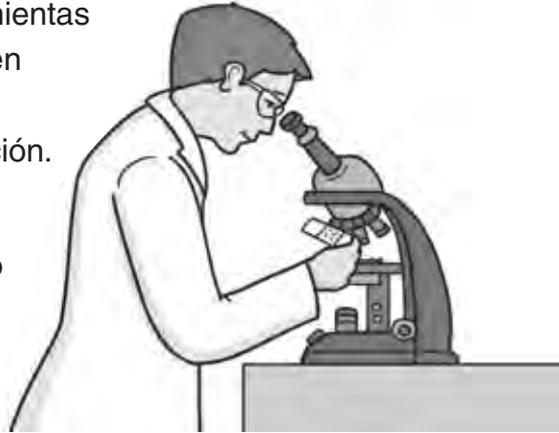
You and your child read about three different inventions that have contributed to exploration. After reading about each one, discuss the author's point of view, and have your child write it on the lines provided.

## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en cómo han evolucionado las herramientas que se usan para exploración. También analizaremos cómo han diseñado los científicos herramientas para exploración.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (Véase la página 124)

- **Palabras para aprender: connotaciones y denotaciones** En esta actividad, usted escoge una palabra, pero manténgala en secreto. Su hijo o hija trata de adivinarla haciéndole preguntas de sí o no sobre esta.
- **Ortografía/Fonética: -ive, -age, -ize** Todas las palabras de la lista terminan en *-ive*, *-age*, o *-ize*. Usted dice una de las palabras y su hijo o hija dice otra palabra de la lista con la misma terminación. Luego él o ella deletrea ambas palabras. Lleve un registro de las palabras, clasificándolas en tres grupos diferentes de acuerdo con su terminación.

### Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 125)

Lean con su hijo o hija sobre tres inventos diferentes que hayan contribuido a la exploración. Luego de leer sobre cada uno, analicen el punto de vista del autor y pídale que lo escriba en el espacio indicado.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan zouti te itilize pou eksplorasyon te evolye avèk letan. Nou pral egalman diskite kijan syantis yo te kreye zouti pou eksplorasyon.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 124)

- **Mo yo pou m konnen: konotasyon ak denotasyon yo** Nan aktivite sa a, ou pran yon mo, men kenbe li sekrè. Pitit ou a ap eseye devine mo a lè l ap poze w kesyon wi-oswa-non sou yo.
- **Ótograf / Foniks: -ive, -age, -ize** Lis mo yo tout fini avèk swa *-ive*, *-age*, oswa *-ize*. Ou di youn nan mo yo, epi pitit ou a pral ba ou yon lòt mo nan lis la. Aprè sa li pral eple toulède mo yo. Ou pral kontwole mo yo lè w ap vire yo nan twa diferan gwoup baze sou tèminezon yo.

### Konpreyansyon: pwen de vi otè a (gade paj 125)

Oumenm avèk pitit ou a pral li twa diferan envansyon ki te kontribye a eksplorasyon. Aprè ou fin li konsènan chak nan yo, diskite pwen de vi otè a, epi fè pitit ou a ekri li sou liy ki bay yo.

# Word Workout

## Words to Know

I'll choose one of the words on the list, but I'll keep it a secret. You try to guess my secret word by asking me yes-or-no questions. We'll see how many questions it takes you to guess each word.

catastrophic	subsequently	magnetic	computations
deployed	obsolete	elevating	application

## Spelling Words

I notice that all of these spelling words end in *-ive*, *-age*, or *-ize*. I'll say one of the words. Then you give me another word with the same ending. Next, spell both of the words. I'll write down the words, grouping them by their endings. When the list is complete, let's see how many other words with the same endings we can add to each group.

vocalize	modernize	creative	emphasize
explosive	positive	realize	wreckage
recognize	negative	advantage	specialize
passage	criticize	attractive	sympathize
storage	organize	percentage	secretive

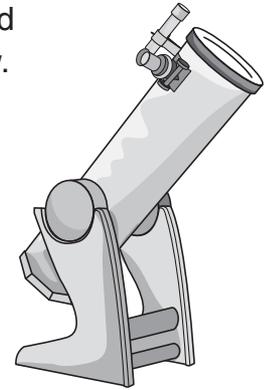
**Challenge:**      progressive      scrutinize

**Review:**        paragraph      grammar      microscope

## One Thing Leads to Another

The following paragraphs are about important inventions. Let's read each one, identify the topic, and jot down the author's point of view.

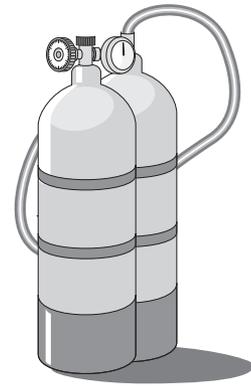
1. I think the most important invention was the telescope. It allowed people to seriously explore our solar system for the first time. As time passed, the simple telescope evolved into a highly complex, scientific instrument that can look deep into space and even back into time. Today, the Hubble telescope orbits the Earth while looking deep into space, astounding us with its new discoveries.



**Topic:** \_\_\_\_\_

**Author's Point of View:** \_\_\_\_\_

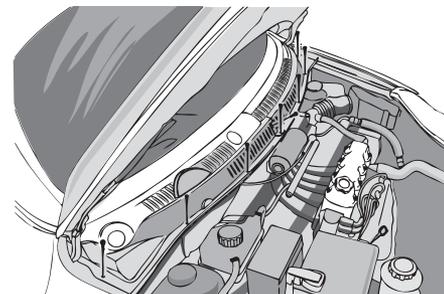
2. Without the invention of the aqualung, we would not know nearly as much as we do about the vast underwater world that covers most of our planet. It was the aqualung that led to modern-day Scuba equipment. Scuba equipment still plays an important role in the exploration of the world's oceans. Newer technology has led to the development of complex submersibles that have allowed scientists to explore depths they never thought possible.



**Topic:** \_\_\_\_\_

**Author's Point of View:** \_\_\_\_\_

3. Much has been made of the importance of the invention of the internal combustion engine. But look where it's got us. We have that invention to thank for much of the air pollution that covers the planet. Because of the internal combustion engine, we have become almost totally dependent on fossil fuels. Let's hope that sometime soon we will have an environmentally safe way to power our cars and trucks so that we can do away with the internal combustion engine.



**Topic:** \_\_\_\_\_

**Author's Point of View:** \_\_\_\_\_

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people use natural resources. We will also be taking a look at how natural resources have influenced the economies of civilizations.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 129)

- **Words to Know: Latin roots**

In this activity, you and your child choose two spelling words and work together to use them both in the same sentence. As a challenge, try to use as many of the words as you can in a single sentence.

- **Spelling/Phonics: -ible, -able** You choose a word from the word list, and your child tells you if the word ends in *-ible* or *-able* before spelling it. You keep track of which words are which by listing them separately as they are spelled.

### Comprehension: main idea and key details (see page 130)

You and your child read about boomerangs and hot-air balloons, but the main idea for each article is mixed in with the key details. After reading, work together to identify the sentence from each article that best states the main idea.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en cómo usan las personas los recursos naturales. También analizaremos cómo han influido los recursos naturales en las economías de las civilizaciones.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

### Ejercicios con las palabras (Véase la página 129)

- **Palabras para aprender: raíces latinas** En esta actividad, con su hijo o hija escojan dos palabras para deletrear y trabajen juntos para usarlas en la misma oración. Como reto, traten de usar todas las palabras que puedan en una sola oración.
- **Ortografía/Fonética: -ible, -able** Escoja una palabra de la lista y pida a su hijo o hija que diga si termina en *-ible* o *-able* antes de deletrearla. Lleve un registro de las palabras, anotándolas por separado a medida que se deletrean.

### Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 130)

Lean con su hijo o hija sobre los bumeranes y los globos aerostáticos, pero la idea principal de cada artículo se confunde con los detalles clave. Después de leer, trabajen juntos para identificar la oración de cada artículo que define mejor la idea principal.



# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan moun yo itilize resous natirèl. Nou pral egalman fè yon gade a kijan resous natirèl te enfluyanse ekonomi sivilizasyon yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 129)

- **Mo yo pou m Konnen: rasin Laten** Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a chwazi de mo òtograf epi travay ansanm pou itilize toulède nan menm fraz la. Kòm yon defi, eseye itilize otan de mo ou kapab nan yon sèl fraz.
- **Òtograf / Foniks: -ible, -able** Ou chwazi yon mo nan lis la, epi pitit ou a di w si mo a fini an *-ible* oswa *-able* anvan ou eple li. W ap gade kisa tèl mo ye lè w tande yo separeman pandan ke y ap eple.

### Konpreyansyon: ide prensipal ak detay kle yo (gade paj 130)

Oumenm ak pitit ou a li konsènan boomerangs avèk hot-air balloons, men ide prensipal pou chak atik mikse avèk detay kle yo. Aprè w fin li, travay ansanm pou idantifye fraz nan chak atik ki byen dekri ide prensipal la.

# Word Workout

## Words to Know

Let's choose two words from the list and see if we can use them both in one sentence. Then we'll try again with two more words. When we've paired all the words, we can go back and try again with different pairs and different sentences. For an extra challenge, let's see how many of these words we can use in a single sentence!

replenished	edible	dominant	distribution
ornate	significant	impenetrable	commodity

## Spelling Words

I'll choose a word from the list and say it aloud for you. You'll spell the word for me, but before you do, tell me if it ends in *-ible* or *-able*. We'll list the words separately as you spell them so we can keep track of which ones are *-ible* words and which ones are *-able* words.

terrible	admirable	reliable	remarkable
believable	considerable	impossible	dependable
acceptable	reversible	audible	available
valuable	profitable	probable	changeable
predictable	horrible	noticeable	lovable

<b>Challenge:</b>	eligible	legible	
<b>Review:</b>	recognize	positive	percentage

## What's the Idea?

An article is more than just a list of facts. When we read an article, we learn to identify the main idea and look for key details that support it.



Let's read about boomerangs and hot-air balloons. In each case, the main ideas are mixed in with the details. Let's pick out a sentence that states the main idea and circle it. Then we'll look for sentences that give some key details about the topic.



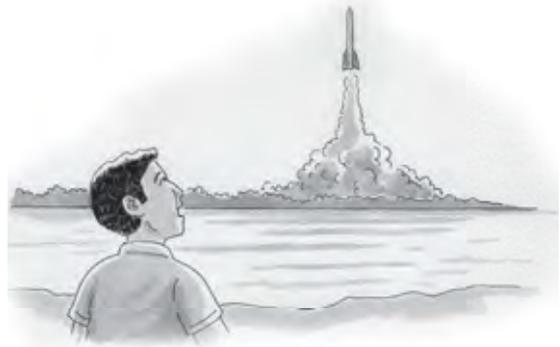
<b>Boomerangs</b>	<b>Hot-Air Balloons</b>
<p>Boomerangs were once used for hunting, but today they are mostly used as a sporting item.</p> <p>Wood is the most commonly used material for making boomerangs.</p> <p>Boomerangs have been used by Australian Aborigines for thousands of years.</p> <p>Today, athletes compete in boomerang throwing tournaments and competitions around the world.</p> <p>A boomerang is a flat, smooth, curved object that, when thrown in the proper way, returns to the person who threw it.</p> <p>In one world record throw, a boomerang soared over 700 feet (213 meters) through the air before returning to its thrower.</p> <p>Main idea: 5th sentence</p>	<p>Today's hot-air balloons can fly at extremely high altitudes.</p> <p>The first time a hot-air balloon rose into the skies over the United States was in 1793.</p> <p>Hot-air balloons as we know them today were invented in France by the Montgolfier brothers.</p> <p>Hot-air balloons are the oldest successful human flight technology.</p> <p>Modern hot-air balloons are used mainly for recreation.</p> <p>In 2005, one hot-air balloon reached a height of nearly 69,000 feet (over 21,000 meters).</p> <p>France was the site of the first hot-air balloon launch in 1783.</p> <p>Main idea: 4th sentence</p>

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be taking a look at the ways in which we learn about historical events, including eyewitness accounts and other primary sources.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 134)

- **Words to Know: adages and proverbs** You and your child imagine you are newspaper reporters who are eyewitnesses to a major disaster. You work together using words from a word list to write about what you saw.
- **Spelling/Phonics: -ance, -ence, -ant, -ent** You say a word from a word list, and your child spells the ending. Then you group the words by writing them down on paper in four separate columns.

### Comprehension: cause and effect (see page 135)

In this activity, you and your child are presented with several cause and effect situations, but the causes and effects are all mixed up. Working together, draw lines to correctly match pictures with text.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana en nuestra clase daremos un vistazo a las maneras en las cuales aprendemos sobre hechos históricos, como los relatos de testigos y otras fuentes primarias.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (Véase la página 134)

- **Palabras para aprender: adagios y proverbios** Con su hijo o hija supongan que son reporteros de un periódico, testigos de un grave desastre. Trabajen juntos con las palabras de la lista para escribir sobre lo que vieron.
- **Ortografía/Fonética: -ance, -ence, -ant, -ent** Usted dice una palabra de la lista y su hijo o hija deletrea el final. Agrupe las palabras escribiéndolas en una hoja aparte en cuatro columnas.

## Comprensión: causa y efecto (Véase la página 135)

En esta actividad, junto a su hijo o hija se les presentan varias situaciones de causa y efecto, pero mezcladas. Juntos, tracen líneas para relacionar correctamente los dibujos con el texto.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral gade nan fason kote nou aprann konsènan evènman istorik yo, enkli temwayaj avèk lòt sous prensipal.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 134)

- **Mo yo pou m Konnen: adaj avèk pwovèb yo** Oumenm avèk pitit ou imajine ou se yon repòtè jounal ki se temwen yon gwo dezast. W ap travay ansanm itilize mo nan yon lis pou ekri konsènan sa ou te wè.
- **Ótograf / Foniks: -ance, -ence, -ant, -ent** Ou di yon mo nan lis la, epi pitit ou a eple tèminezon an. Aprè sa ou gwoupe mo yo lè w ekri yo sou papye nan kat kolòn separe.

### Konpreyansyon: koz avèk efè (gade paj 135)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap prezante avèk plizyè sityasyon koz ak efè, men koz ak efè yo tout ap melanje ansanm. Travay ansanm, trase liy yo pou matche imaj yo avèk tèks la kòrèkteman.

# Word Workout

## Words to Know

Let's imagine that we are newspaper reporters who are eyewitnesses to a major disaster, such as a fire or an earthquake. We can use the words on the list to write a brief news story about what we saw. When we finish, we'll read the story aloud to see if it sounds convincing.

smoldering	presumed	futile	urgency
undiminished	populous	agitated	crucial

## Spelling Words

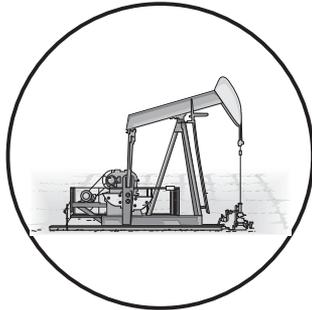
The words on this list have one of four different endings: *-ance*, *-ence*, *-ant*, or *-ent*. I'll say a word, and you spell the ending for me. Then we'll group the words according to their endings by writing them down in four separate columns on a sheet of paper.

experience	occurrence	acquaintance	important
permanent	defiance	evident	nuisance
conference	excellent	president	constant
persistent	observant	disappearance	fragrance
incident	violence	intelligent	hesitant

<b>Challenge:</b>	elegance	diligent	
<b>Review:</b>	terrible	noticeable	profitable

## What Goes with What?

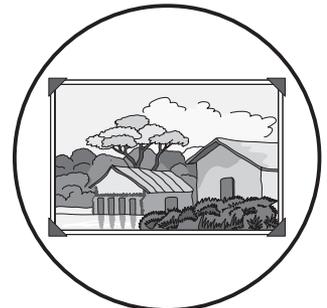
Below are some causes and their effects. The causes are in words and the effects are pictures. Let's see if we can match the pictures to the words. Draw a line to show a match.



The elevator is invented.

The first oil well is drilled.

The circuit board and transistor are invented.



The first commercial camera goes on sale.

Scientists study ways to travel into space.



# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will focus on how a scientific investigation can become an adventure. We will take a look at some of the more extreme examples of scientific discovery.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 139)

- **Words to Know: comparisons** In this activity, you and your child take turns thinking up and answering questions that use this week's vocabulary words.
- **Spelling/Phonics: Greek suffixes** You say a word, and your child spells the word and tells if it names a person or thing. Some of the words are tricky because they name something that is abstract, such as "sympathy" or "heroism."

### Comprehension: main idea and key details (see page 140)

You and your child think of a topic that can be used for the main idea of a paragraph. Then you list some key details to go with the topic. Finally, you work together to use the main idea and key details to write a short paragraph.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en cómo puede una investigación científica convertirse en una aventura. Daremos un vistazo a algunos de los ejemplos más extremos del descubrimiento científico.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (Véase la página 139)

- **Palabras para aprender: comparaciones** En esta actividad, túrnense con su hijo o hija para pensar y responder preguntas en las que se use palabras del vocabulario de esta semana.
- **Ortografía/Fonética: sufijos griegos** Usted dice una palabra y su hijo o hija la deletrea y dice si nombra a una persona o una cosa. Algunas de las palabras son complejas porque nombran a algo que es abstracto, como “simpatía” y “heroísmo”.

### Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 140)

Piense con su hijo o hija en un tema que pueda servir de idea principal en un párrafo. Luego hagan una lista de algunos detalles clave relacionados con el tema. Finalmente, juntos usen la idea principal y los detalles clave para escribir un breve párrafo.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan investigasyon syantifik kapab devni yon Avanti. Nou pral gade a kèk nan egzanp ki pi ekstrèm nan dekouvèt syantifik.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 139)

- **Mo yo pou m Konnen: konparezon yo** Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap atou de wòl panse epi reponn kesyon ki itilize nan mo vokabilè semèn sa a.
- **Ótograf / Foniks: Sifiks Grèk** Ou di yon mo, epi pitit ou a eple mo a epi li di si se yon non moun oswa yon bagay. Kèk nan mo yo difisil paske yo nome yon bagay ki abstrè, tankou “senpati” oswa “heroyis.”

### Konpreyansyon: ide prensipal ak detay kle yo (gade paj 140)

Oumenm avèk pitit ou a panse a yon sijè ki kapab itilize pou ide prensipal yon paragaf. Aprè sa w ap liste kèk detay kle pou mache avèk sijè a. Finalman, w ap travay ansanm pou itilize ide prensipal la ak detay kle yo pou ekri yon paragaf kout.

# Word Workout

## Words to Know

Let's take turns thinking of questions that use this week's vocabulary words. For example, I might ask, "What's an alternative to watching television?" Then we'll answer each other's questions. When we've used all of the words, we can try again!

alternative	extract	saturated	hypothesis
protein	correspond	foliage	resilient

## Spelling Words

I notice that all of the words on this list can be nouns. I'll say a word. Then you spell the word and tell me whether it names a person (such as *tourist*) or a thing (such as *telegraph*). Some nouns name abstract things, such as *sympathy*, that you cannot see or touch.

democrat	technician	politician	musician	biologist
telegraph	democracy	novelist	tourist	ecology
pianist	sympathy	physician	archaeology	heroism
apology	geologist	technology	zoology	specialist



<b>Challenge:</b>	electrician	mythology	
<b>Review:</b>	experience	important	excellent

## What's It All About?

Let's think of a topic that we can use as the main idea for a paragraph. For example, what is something we like to do in our spare time? Then we'll list some key details to go with our topic. Then we will use main idea and key details to write a paragraph.

**Topic for Main Idea**

---

---

**Key Details**

---

---

---

---

**Paragraph**

---

---

---

---

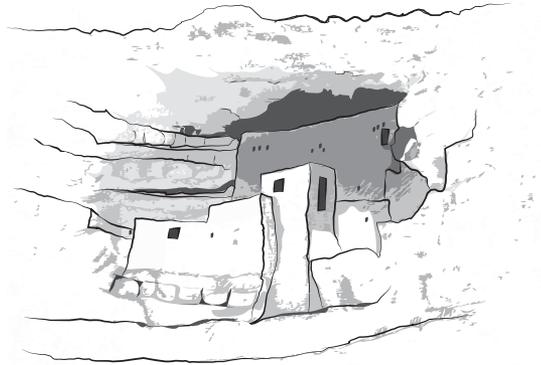
---

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be taking a look at what scientists can reveal about ancient civilizations, including Native American civilizations.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



### Word Workout (see page 144)

- **Words to Know: Greek roots**  
In this activity, you and your child think about what you might find by digging in your backyard or in the school playground. Use the vocabulary words in sentences to describe what you might discover.
- **Spelling/Phonics: absorbed prefixes** The words on this spelling list have double consonants. You say a word, and your child tells you which consonant is doubled. Then he or she spells the word.

### Comprehension: sequence (see page 145)

In this activity, you and your child read about Bonnie, a young woman who invents a time machine. The only problem is that the story events are out of order. Work together to put the events in their proper sequence, then read the story to discover what happens.

# Conexión con el hogar

## Estimados familiares:

Durante esta semana en nuestra clase daremos un vistazo a lo que los científicos pueden revelar sobre civilizaciones antiguas, incluidas las civilizaciones de los indígenas americanos.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



## Ejercicios con las palabras (Véase la página 144)

- **Palabras para aprender: raíces griegas** En esta actividad, piense con su hijo o hija lo que podrían hallar al cavar en el patio de su casa o en el de la escuela. Use las palabras del vocabulario en oraciones para describir lo que podrían descubrir.
- **Ortografía/Fonética: prefijos inseparables** Las palabras de esta lista ortográfica tienen consonantes dobles. Usted dice una palabra, y su hijo o hija dice cuál consonante se duplica. Luego él o ella deletrea la palabra.

## Comprensión: secuencia (Véase la página 145)

En esta actividad, lean con su hijo o hija sobre Bonnie, una joven que inventa una máquina del tiempo. El único problema es que los hechos de la historia están en desorden. Ubiquen juntos los hechos en la secuencia apropiada, luego lean la historia para descubrir lo que sucede.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral gade sou kisa syantis yo kapab revele konsènan ansyen sivilizasyon yo, enkli sivilizasyon Ameriken Natif yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 144)

- **Mo yo pou m Konnen: rasin Grèk** Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap panse konsènan kisa ou kapab jwenn lè w fouye lakou w la oswa lakou lekòl la. Itilize mo vokabilè yo nan fraz la pou dekri sa ou kapab dekouvri.
- **Òtograf / Foniks: prefiks absòbe** Mo yo nan lis òtograf la gen doub konsòn. Ou di yon mo, epi pitit ou a ap di ou ki konsòn ki double. Aprè sa l ap eple li.

### Konpreyansyon: sekans (gade paj 145)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap li konsènan Bonnie, yon jèn madam ki envante yon machin tan. Sèl pwoblèm sè ke evènman yo nan istwa a pa nan lòd. Travay ansanm pou mete evènman yo nan sekans apwopriye a, aprè sa li istwa a pou dekouvri kisa ki rive.

# Word Workout

## Words to Know

You never know what we might find if we start digging in our backyard or in the school playground. Let's describe some things we think we might discover. We'll try to use at least one of the vocabulary words in each sentence.

embark	meticulously	intriguing	excavation
intrinsic	bedrock	exquisite	methodical

## Spelling Words

I notice that all but one of the words on the spelling list have double consonants. I'll say a word, and you name the consonant that is doubled. Then you can spell the word. We'll work together to use it in a sentence.

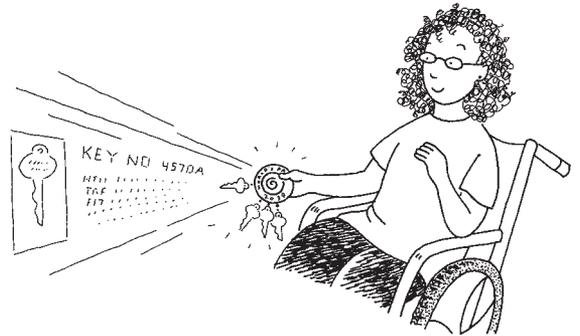
immigrate	illegal	illogical	collaborate
irregular	arrive	impatiently	support
immigration	immature	illuminate	collect
accompany	correspond	suppress	suffix
accommodate	arrest	announce	assembly

**Challenge:** impractical      suffocate

**Review:** musician      democracy      sympathy

## Past, Present, and Future

The events listed below tell about Bonnie, a student who wants to make a great display for her school's upcoming History Fair. We learn about Bonnie's efforts in the past, present, and future. We'll put the events in order from 1 to 8. Then we can read the story aloud together.



- \_\_\_\_\_ Bonnie is not satisfied. She thinks her display is lacking something.
- \_\_\_\_\_ When Bonnie returns to the present, she makes her history display about the 1939 World's Fair. The key chain souvenir is its centerpiece.
- \_\_\_\_\_ Bonnie's display is a big success. Everyone says that the 2039 key chain shows how imaginative she is. Bonnie quietly smiles to herself.
- \_\_\_\_\_ Bonnie secretly invents a time machine and travels back in time to the 1939 World's Fair in New York City.
- \_\_\_\_\_ She goes to the 2039 World's Fair, gets a key chain souvenir, and returns home.
- \_\_\_\_\_ While she's at the fair, Bonnie buys a key chain as a souvenir.
- \_\_\_\_\_ Bonnie replaces the key chain from the past with the one from the future.
- \_\_\_\_\_ She decides to use the time machine to travel into the future.

# Home-School Connection

## Dear Family Member:

This week our class will be taking a look at why and when it is important to take a break from our daily routine. We will also discuss what some other people have to say about taking a break.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



## Word Workout (see page 149)

- **Words to Know: hyperbole** You and your child will work together to use each vocabulary word in a sentence. Then you see how many of the words you can use in a single paragraph.
- **Spelling/Phonics: words from mythology** You say the first syllable of a word, and your child tells you what the word is and uses it in a sentence. Then you switch roles. You continue taking turns until all of the spelling words have been used.

## Comprehension: theme (see page 150)

In this activity, you and your child are presented with several common themes. Together you try to come with the name of a TV show, movie, book, video game, or magazine article that has the same theme.



## Conexión con el hogar

### Estimados familiares:

Durante esta semana en nuestra clase daremos un vistazo a por qué y cuándo es importante hacer una pausa en nuestra rutina diaria. También analizaremos qué tienen que decir otras personas sobre hacer una pausa.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



### Ejercicios con las palabras (Véase la página 149)

- **Palabras para aprender: hipérbole** Con su hijo o hija trabajen usando cada palabra del vocabulario en una oración. Luego miren cuántas palabras pueden usar en un solo párrafo.
- **Ortografía/Fonética: palabras de mitología** Usted dice la primera sílaba de una palabra, y su hijo o hija le dice cuál es y la usa en una oración. Luego cambien los papeles. Continúen turnándose hasta que todas las palabras se hayan usado.

### Comprensión: tema (Véase la página 150)

En esta actividad, a su hijo o hija y usted se les presentan varios temas comunes. Juntos traten de proponer el nombre de un programa de televisión, película, libro, videojuego o artículo de revista que tenga el mismo tema.

# Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

## Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral gade poukisa epi lè li enpòtan pou pran yon repo nan woutine kotidyen nou. Nou pral diskite egalman kisa kèk moun gen pou di konsènan pran yon repo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



### Egzèsis avèk Mo (gade paj 149)

- **Mo yo pou m Konnen: ipèbol**  
Oumenm avèk pitit ou a pral travay ansanm pou itilize chak mo vokabilè nan yon fraz. Aprè sa w ap wè konbyen mo ou kapab itilize nan yon sèl paragraf.
- **Òtograf / Foniks: mo yo nan mitoloji** Ou di premye silab yon mo, epi pitit ou a ap di ou kisa mo a ye epi itilize li nan yon fraz. Aprè sa chanje wòl yo. W ap kontinye atou de wòl jiskaske tout mo òtograf yo itilize.

### Konpreyansyon: tèm (gade paj 150)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap prezante avèk plizyè tèm komen. Ansanm ou pral eseye vini avèk non yon emisyon Televizyon, fim, liv, jwèt videyo, oswa atik magazinn ki genyen menm tèm nan.

# Word Workout

## Words to Know

Let's use each of the words in a sentence just to be sure we know what each word means. Then we'll work together to see if we can write a paragraph that includes all eight of the vocabulary words.

unfettered	ode	imagery	recreation
horizons	repetition	hyperbole	incentive

## Spelling Words

I'll say the first syllable of a word. You tell me what the word is and use it in a sentence. Then it will be your turn to say the first syllable of a different word. I'll tell you the word and use it in a sentence.

iris	tantalize	phobia	helicopter	titanic
solar	nectar	hygiene	terrain	nocturnal
romance	geography	cosmetics	mercury	amnesia
psychology	geometry	mania	chaos	marathon



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

<b>Challenge:</b>	lethal	hypnotize	
<b>Review:</b>	announce	collect	illegal

## Comprehension: Theme

### I Have a Theme . . .

Each cloud contains a theme. Let's see if we can think of the name of a TV show, movie, book, video game, or magazine article that has the same theme. We can jot down our ideas next to each of the clouds.

**Ancient  
History**

**Helping  
Others**

**Taking a  
Break**

**Try and Try  
Again**

**Leisure  
Time**

**Good  
vs. Evil**

# Contents

## Appendix

Arabic .....	152–182
Chinese (Traditional) .....	183–213
Hmong .....	214–244
Korean .....	245–275
Tagalog .....	276–306
Vietnamese .....	307–337

# القراءة في المنزل

عزيزي عضو الأسرة:

مرحبًا بك! سوف يُطوّر طفلك هذا العام مهارات مهمة في القراءة. ويمكنك مساعدة طفلك على ممارسة مهارات القراءة التي تعلّمها في المدرسة؛ إذ يمكنك من خلال العمل معه أن تصبحا شريكين في التعلم.

في كل أسبوع، سوف يصطحب طفلك إلى المنزل ما يلي:

• خطابًا لك يبين ما سيُدرّس في الفصل في ذلك الأسبوع.

• قائمة بالمفردات وكلمات الهجاء لذلك الأسبوع.

• نشاط فهم لك ولطفلك للقيام به معًا.

القراءة هي مفتاح تحسين التعلم في جميع المجالات الأخرى. ومع وضع ذلك في الاعتبار، إليك بعض الأسئلة التي قد ترغب في طرحها عندما تتقابل:

• كيف يتقدم طفلي في القراءة؟

• ما الجانب الأقوى لدى طفلي؟

وما الجانب الأضعف؟

• كيف يمكنني المساعدة في تحسين القراءة لدى طفلي؟

لا ريب أن اهتمامك بطفلك والثناء عليه وتشجيعه سوف يؤدي إلى نجاحه في المدرسة. دعونا نأمل أن يكون العام عامًا تعليميًا ممتعًا!

مع خالص التحيات،

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على التغيير وكيف يمكن أن يحوّل طريقة نظر الأشخاص إلى العالم الذي يعيشون فيه، كما سننظر أيضاً إلى الخبرات الجديدة وكيف يمكن أن تقدم منظوراً جديداً لرؤية الأمور التي نعتبرها من المسلّمات.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للسياق في هذا النشاط، تتبادل أنت وطفلك التفكير في جمل تستخدم إحدى كلمات القائمة. يقول أحدهما الجملة مع إغفال الكلمة، ويحاول الآخر أن يخمن الكلمة التي تم إغفالها.
- الهجاء/الصوتيات: الأصوات المتحركة القصيرة - يقرأ طفلك الكلمات التي بها أصوات متحركة معينة وتحاول أن تهجى الكلمات. إذا أخطأت، يمكن لطفلك أن يصحح لك الخطأ. واصلا القيام بذلك مع كل حرف من الأحرف المتحركة حتى تستخدمان كل كلمات القائمة.

### الفهم: قارن وبين أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ٥)

ثلاثة من أصدقائك في الحيّ لديهم أفكار مختلفة عن كيفية تحسين حدائقهم المجتمعية. اقرأ أنت وطفلك ما يقوله كل شخص، ثم تناقشا حول أوجه الشبه والاختلاف بين أفكارهم.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على التحالفات وكيف يستطيع الأشخاص تكوينها وكيف قاموا بتكوينها لإحداث تغييرات في الأحياء والمجتمعات والبلدان التي يعيشون فيها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للسياق** - في هذا النشاط، تتبادل أنت وطفلك استخدام الكلمات لتكوين الجمل التي تتناسب مع بعضها في الفقرة. يجب أن تتبع كل جملة الجملة السابقة لها، لكن يمكن أن تكون الجملة جادة أو هزلية.
- **الهجاء/الصوتيات: الأصوات المتحركة الطويلة** - تنطق إحدى الكلمات وستمع طفلك لصوت الحرف المتحرك *a* أو *e* أو *i* أو *o* أو *u*، ثم اجعله يبحث عن كلمة لها نفس الصوت وينطقها لك. واصلا القيام بذلك حتى تقومان بقراءة ومطابقة كل الكلمات بكل صوت متحرك.

### الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٠)

يعتقد طوني أن حديقة الحيّ تحتاج إلى بعض التنظيف الجاد؛ ومن ثمّ يقرر تكوين مجموعة مع العديد من أصدقائه من أجل المشاركة في "يوم تنظيف الحديقة". غير أن أحداث القصة ليست مرتبة؛ لذا يجب عليك أنت وطفلك ترتيب الأحداث وقراءة القصة بصوتٍ عالٍ.



# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على طرق تكيف أنواع النباتات والحيوانات المختلفة مع بيئاتها. سننظر أيضاً إلى كيفية تكيف أنواع مختلفة من النباتات مع مجموعة متنوعة من الظروف دائمة التغيّر على الأرض.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤)

- كلمات يجب معرفتها: الجذور اليونانية - في هذا النشاط، تختار أنت وطفلك كلمات مختلفة وتلاحظان إذا كان باستطاعتكما استخدام الكلمات في جملة واحدة أم لا. عندما تنتهيان من تكوين أزواج من جميع الكلمات، تبدآن مرة أخرى بأزواج وجمل مختلفة.
- الهجاء/الصوتيات: الكلمات ذات الأخطاء الشائعة في التهجّي - تختار كلمة وتبدأ في تهجّيها. وبمجرد أن يتعرّف طفلك على الكلمة، يتدخل ويكمل تهجّيها.

### الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٥)

تعمل أنت وطفلك معاً على إتمام لغز كلمات لاكتشاف رسالة سرية. أولاً، يكتب طفلك إجابات المفاتيح الإرشادية. بعد ذلك، يستخدم الإجابة لفك شفرة الرسالة السرية.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على التغييرات الديناميكية التي تحدث على سطح الأرض وداخلها. قد تكون بعض هذه التغييرات مأساوية، كالزلازل أو البراكين؛ بينما قد تكون هناك تغييرات أخرى أقل مأساوية، كطريقة تحوّل البرقة إلى فراشة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في



تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٩)

- **كلمات يجب معرفتها: التشبيهات والاستعارات -** في هذا النشاط، تعمل أنت وطفلك معاً على تكوين جمل باستخدام العبارتين "is like" (يشبه/تشبه) أو "are like" (يشبهون/يشبهن). على سبيل المثال، قد تقول (العث يشبه الفراشات، لكن الفراشات أكثر جمالاً).
- **الهاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف r -** في هذا النشاط، تنطق الكلمات التي تحتوي على الأحرف المتحركة التي تنطق مع الحرف r. يستمع طفلك إلى الكلمة ويحاول أن يحدد مجموعة الأحرف الناتجة عن دمج الحرف المتحرك مع الحرف r.

### الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٢٠)

في هذا النشاط، تُقدّم مقالتان لك ولطفلك. تكمن المشكلة في الخلط بين الفكرة الرئيسية والتفاصيل. أثناء قراءتكما معاً للجمل، يحاول طفلك أن يحدد أوضح الجمل تعبيراً عن الفكرة الرئيسية.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّزُ فصلنا في هذا الأسبوع على العوامل الاقتصادية التي قد تؤثر علينا شخصياً. سنتحدث عن العوامل التي تؤثر على كيفية كسب الأشخاص للمال وانفاقه.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز

المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٤)

- كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية - اعمل مع طفلك على اختيار موضوع يتعلق بالاقتصاد، ثم تتعاونان في كتابة فقرة عن الموضوع تحتوي على كل أو معظم كلمات المفردات.
- الهجاء/الصوتيات: الكلمات المركبة والواصلات - في هذا النشاط، تهجى إحدى الكلمات الصغيرة في كلمة مركبة أو كلمة يفصل بين مقطعيها واصله، ويعطيك طفلك الكلمة الأخرى التي تكمل الكلمة المركبة أو الكلمة التي تفصل بين مقطعيها واصله.

### الفهم: وجهة نظر المؤلف: (راجع الصفحة ٢٥)

تُقدِّمُ مقالتان لك ولطفلك عن أصل عجلة صنع الفخار واستخدامها. تمثل كل مقالة وجهة نظر مختلفة للكاتب. بمجرد الانتهاء من قراءة المقالتين، يستخدمهما طفلك ليناقد ما الذي قد يتفق أو يختلف بشأنه الكاتبان فيما يتعلق بالموضوع.

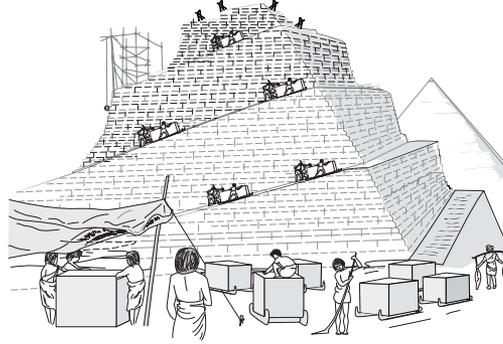
# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على بعض المساهمات التي قدمتها الحضارات القديمة وأهميتها وأثرها على العالم اليوم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٩)



#### • كلمات يجب معرفتها: الجذور اللاتينية -

في هذا النشاط، يُعرّف طفلك كل

كلمة، ثم تستخدم إحدى كلمات المفردات في سؤال، ويستخدم طفلك كلمة أخرى للإجابة عن السؤال.

#### • الهجاء/الصوتيات: كلمات الجمع غير القياسية - في هذا النشاط، يُحدد طفلك أولاً

من قائمة الكلمات كلمات الجمع التي لا تنتهي بالحرف "s"، ثم تنطق صيغة المفرد من الكلمات الأخرى بالقائمة، ويجب طفلك بنطق صيغة الجمع من الكلمة وتهجئها.

### الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ٣٠)

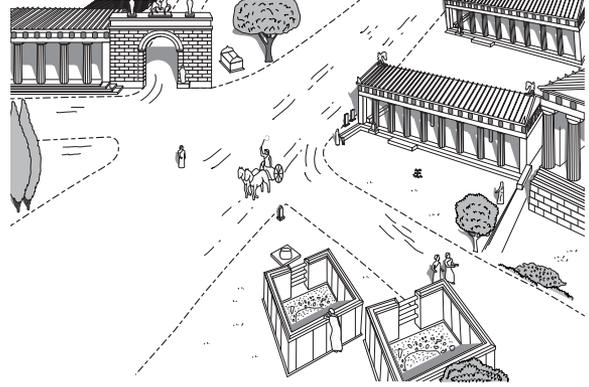
يُقدّم لك ولطفلك العديد من المشكلات الحياتية التي تحتاج إلى حلّ. تحاول أنت وطفلك معاً أن تتذكرا كيف جرى حلّ هذه المشكلات وتقرحان بعض الأفكار لحلها.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية نشأة مبادئ الديمقراطية في الحضارات القديمة، وعدد المبادئ المُطبقة من هذه المبادئ في دستورنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٤)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة اليونانية واللاتينية - في هذا النشاط، تتبادل أنت وطفلك الأدوار في استخدام نفس الكلمة في جملة. لاحظ عدد الجمل التي يمكنك تكوينها في دقيقة واحدة باستخدام الكلمة. يستمر النشاط مع كل كلمة من كلمات القائمة.
- الهجاء/الصوتيات: النهايات التصريفية - في هذا النشاط، تحدد الكلمة الأساسية وتحدد النهاية *-ed* أو *-ing* ليضيفها طفلك إليها. يكرّر طفلك الكلمة بعد إضافة النهاية وتهجى الكلمة الجديدة.

### الفهم: قارن وبين أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ٣٥)

تم استخدام العديد من مخططات "فين" في هذا النشاط للمقارنة بين شيئين مختلفين. حاول أنت وطفلك التعرف على الشيين من خلال قراءة المفاتيح الإرشادية في المخططات.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على المجتمعات القديمة في جميع أنحاء العالم وشكل الحياة بالنسبة للأشخاص الذين عاشوا في تلك الحضارات القديمة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٩)

- كلمات يجب معرفتها: المعنى الدلالي والمعنى المعجمي - في هذا النشاط، يُعرّف طفلك الكلمات، ثم تتبادلان الأدوار في استخدام كلمات القائمة في جمل عن الحضارات القديمة.



- الهجاء/الصوتيات: المقاطع المغلقة - في هذا النشاط، تضع مربعاً على حرفين ساكنين أو ثلاثة أحرف ساكنة مجتمعة في منتصف الكلمة، ثم تعود مرة أخرى وتحدد كل مقطع من المقاطع التي تتكوّن منها الكلمة.

### الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٤٠)

تقدّم مقالتان لك ولطفلك عن الحضارات القديمة. تمثل كل مقالة وجهة نظر مختلفة قليلاً للكاتب. بمجرد انتهائكما من قراءة المقالات، استخدمها لمناقشة ما يتفق ويختلف عليه المؤلفان بشأن هذا الموضوع.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأشياء التي تؤثر على تطوّر الحضارة. سنتناقش بشأن الكيفية التي تؤثر بها الطبيعة الجغرافية على الحضارة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

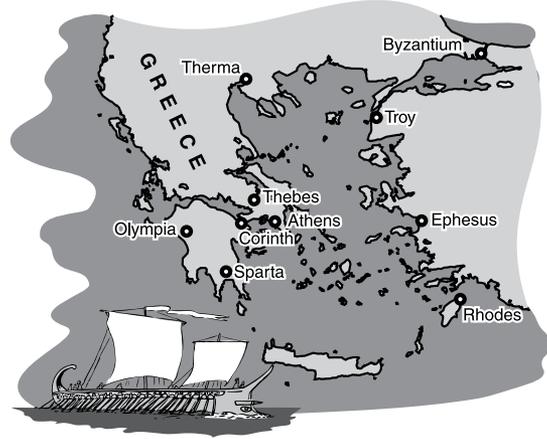
### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٤)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع اللاحقة اليونانية واللاتينية - في هذا النشاط، تتبادل أنت وطفلك اختيار كلمة (سرية) من قائمة الكلمة وإعطاء الآخر مفتاحاً إرشادياً لتسهيل التعرف على معناها حتى يحدّد الشخص الآخر الكلمة، ثم تناقش معنى الكلمة مع طفلك.

- الهجاء/الصوتيات: المقاطع المفتوحة - يمكن تقسيم كل كلمات قائمة الهجاء إلى مقطعين. تقول المقطع الأول من إحدى الكلمات، ويقول طفلك المقطع الثاني. كلما اقتربتما من نطق المقطعين معاً، كان الأمر أكثر إمتاعاً.

### الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٤٥)

تقدّم لك ولطفلك فقرتان كتبهما صديقان. قوما بقراءة الفقرتين معاً، ثم قررا من الذي كتب كل فقرة وتناقشا بشأن المفاتيح الإرشادية التي ساعدتكما على اتخاذ القرار.

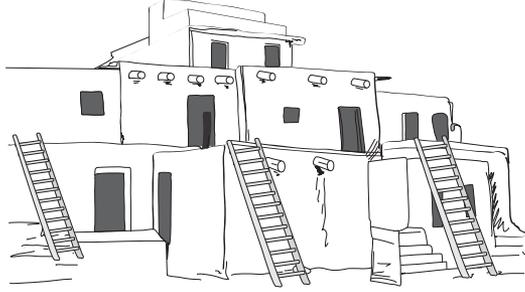


# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يمكن أن تتعلمه من الماضي. سنتناقش بشأن أحداث الماضي والدروس المستفادة من القراءة عن الحضارات القديمة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك لتعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٩)

#### • كلمات يجب معرفتها: التجسيد -

نظراً لأن العديد من كلمات القائمة لها علاقة بالشعر، فإنك تتبادل وطفلك الأدوار في استخدام الكلمات في جمل لكتابة فقرة عن الشعر. يمكنك تسجيل الجمل بتدوينهما سريعاً. عندما تنتهي من تكوين الجمل، تستطيع مراجعة الكلمات عن طريق إعادة قراءة الفقرة.

• الهجاء/الصوتيات: المقاطع المكوّنة من حرف ساكن + "eI" - في هذا النشاط، تختار إحدى كلمات الهجاء وتستخدم إصبعك لتتبعها على ظهر طفلك؛ بينما يحاول هو التعرف على الكلمة.

### الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٥٠)

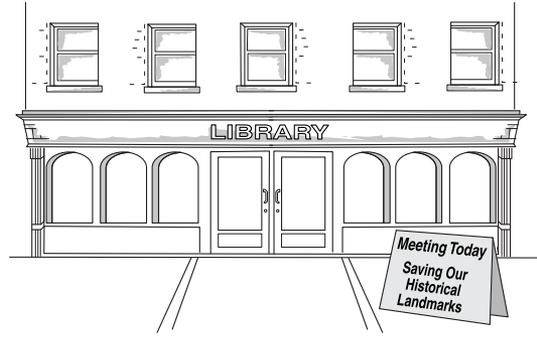
في هذا النشاط، نتناقش أنت وطفلك عن الموضوعات التي رأيتها في إحدى المجلات وأحد الأفلام وأحد ألعاب الفيديو وأحد البرامج التلفزيونية. بمجرد أن تقرر الموضوع، تبادر إلى تدوينه في "صندوق الموضوعات".

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطريقة التي يمكن بها للأشخاص تحقيق أهدافهم. سنتحدث عن الأشخاص الذين يعملون معاً ويتبادلون الأفكار لتحقيق هدف مشترك.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات  
(راجع الصفحة ٥٤)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية لبناء الجملة - في هذا النشاط، تستخدم إحدى كلمات القائمة في جملة ويخبرك طفلك بمعناها، ويستخدم طفلك إحدى كلمات القائمة في جملة وتخبره بمعنى الكلمة. تتبادلان الأدوار لحين استخدام كل كلمات القائمة.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع الصوتية المشتملة على مجموعة من الأحرف المتحركة - تحتوي كلمات هذا الأسبوع على حرفين متحركين متجاورين. تنطق إحدى الكلمات، ويحدد طفلك الحرفين المتحركين في الكلمة.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٥٥)

قوما بقراءة الموضوعات المحددة في كل مربع معاً، ثم يفكر طفلك فيما يفضله من أفلام أو برامج تلفزيونية أو ألعاب فيديو أو كتب أو مجلات أو مقالات جرائد تحتوي على هذه الموضوعات. يكتب طفلك اسم أو عنوان هذه العناصر في صندوق الموضوع المناسب.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأحداث وقدرتها على تغيير حياة الناس. سنناقش أيضاً الكيفية التي تؤثر بها التحديات على الأشخاص الذين يحاولون الوصول إلى أهدافهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للفقرات -**  
في هذا النشاط، يمثل طفلك معنى إحدى الكلمات باستخدام تعبيرات وجهه وبيده وحركته؛ بينما تحاول تخمين الكلمة، ثم تتبادلا الأدوار.

- **الهاء/الصوتيات: مقاطع الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف r -** تقوم أنت وطفلك بعمل بطاقات بكلمات الهاء، لكن تترك سطرًا فارغًا لكل حرف من الأحرف المتحركة (a و e و o و u) التي تلي الحرف r، ثم تتبادل أنت وطفلك سحب إحدى البطاقات. قوما بملء الفراغ بالحرف المتحرك المفقود ثم تهجيا الكلمة بأكملها.

### الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٦٠)

في نشاط التوصيل هذا، تقرأ أنت وطفلك سلسلة من أفكار القصة وتحاولا توصيل كل واحدة بموضوع مختلف. عند الانتهاء، راجعا ما قمتما بتوصيله لمعرفة ما إذا كان هناك أكثر من موضوع للقصة.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيف يمكن أن يكون بعض الأشخاص مصدر إلهام لآخرين لإنجاز الأمور عند عملهم مع بعضهم البعض. سنتحدث أيضاً عن أشخاص بعينهم وكيف مثلوا نماذج لعبت أدواراً ملهمة لغيرهم.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمة (راجع الصفحة ٦٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة والمقاطع اللاحقة** - في هذا النشاط، تكون أنت وطفلك جملاً تضم كلمتين من كلمات القائمة بالترتيب الذي تظهران به، ثم تتقيان كلمتين ليستا بنفس الترتيب في القائمة، وتضمناهما معاً في جملة جديدة. حاولا دمج كثير من الكلمات المختلفة بقدر استطاعتكما.
- **الهجاء/الصوتيات: الكلمات ذات الأخطاء الشائعة في التهجي** - تختار أنت وطفلك كلمات وتبادلان تهجئها حرفاً بحرف. على سبيل المثال، تنطق أنت الحرف الأول وينطق طفلك الحرف الثاني، ثم تنطق أنت الحرف الثالث، وهكذا.

### الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ٦٥)

في هذا النشاط، يُقدّم لك وطفلك قائمة بالأحداث غير المرتبة. باستخدام الكلمات المفتاحية والتواريخ، قوما بترتيب الأحداث وإعادة قراءتها حسب ترتيبها الصحيح.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما ينبغي فعله للوصول إلى الهدف. سنناقش أيضًا كيف يمكن أن تؤثر إنجازات شخص واحد على أشخاص آخرين وما لديهم من آراء.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية**  
**للفقرات - في هذا النشاط،** تتحدث أنت وطفلك عن الكلمات الموجودة بقائمة الكلمات وتخرجان بموضوع بعد استخدام معظم الكلمات أو كلها في فقرة واحدة. تستطيعان تدوين الفقرة سريعًا ثم تعيدان قراءتها حالما تنتهيان من تدوينها.
- **الهاء/الصوتيات: المقاطع البادئة -** تبدأ الكلمات الموجودة بقائمة الكلمات هذه بمقاطع بادئة. تختار إحدى الكلمات وتتهجأها بدون المقطع البادئ الخاص بها، ثم يقول طفلك الكلمة وتتهجأها بالمقطع البادئ.

### الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ٧٠)

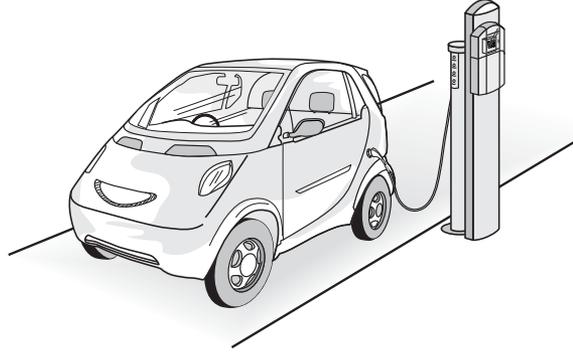
في هذا النشاط، تقرأ أنت وطفلك ستة ألغاز تبدأ بعبارة: "لماذا . . .". في كل لغز منها، يوصل طفلك اللغز بإجابته، ثم تدون سريعًا الإجابات من أجل توصيل الأسباب بالتأثيرات.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على الخطوات التي يمكن للناس اتخاذها لخلق بيئة أكثر صحة وتعزيزها. سنبحث أيضاً في كيفية تأثير هذه التغييرات على الهواء والماء وغيرها من الموارد التي نحتاجها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



**التدريب على الكلمات**  
(راجع الصفحة ٧٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المترادفات والمتضادات** - في هذا النشاط، يختار طفلك كلمة من قائمة الكلمات ويعطيك مفتاحاً إرشادياً من كلمة أو كلمتين لمساعدتك في تخمين الكلمة، ثم تفكر أنت وطفلك في كلمة مضادة في المعنى للكلمة التي خمنتها.
- **الهاء/الصوتيات: المقطعان -ion و -tion** - تحتوي هذه القائمة على أزواج من الكلمات تم تكوين إحداها بإضافة النهاية "ion" أو "tion" إلى الكلمة الأخرى. تنطق الكلمة الأولى في زوج الكلمات وينطق طفلك الكلمة بإضافة المقطع "ion" أو "tion" إلى نهاية الكلمة ثم يتجهها.

**الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية** (راجع الصفحة ٧٥)

تبحث أنت وطفلك عن الجملة التي تتضمن الفكرة الرئيسية والمختفية بين قائمة من التفاصيل الداعمة. بعد أن تحدد الجملة التي تعكس أكثر من غيرها الفكرة الرئيسية، راجع بعض التفاصيل التي تدعمها.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يناقش فصلنا في هذا الأسبوع كيف يواجه الأشخاص التحديات ويحلّون المشكلات. سنركّز على التحديات البيئية وكيف أن النشاط البشري قد أصبح أحد أكبر عوامل تغيير الأرض.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح**  
الإرشادية للفقرات - في هذا النشاط، تتبادل أنت وطفلك استخدام كلمات القائمة في جمل لتكوين فقرة. يمكن أن تكون الفقرة جادة أو هزلية طالما يتم استخدام الكلمات بشكل صحيح.



- **الهجاء/الصوتيات: الكلمات المشتملة على المقطع -ion** - وضعت الكلمات في هذه القائمة في صورة أزواج من الكلمات. الكلمة الثانية في كل زوج من الكلمات تتكون من الكلمة الأولى مع إضافة المقطع "ion" إلى نهايتها. تنطق زوج الكلمات وبتجاه طفلك لك.

### الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٨٠)

في هذا النشاط، تقرأ أنت وطفلك تقريرين مختلفين عن نزهة قام بها بعض الأصدقاء معاً. بعد قراءة كلا التقريرين، تقومون بالمقارنة بين وجهتي نظر الكاتبين. تساعدكما إجابة الأسئلة على توضيح مقارنتكما.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية مواجهة الأشخاص لتحدياتهم الشخصية وحلّ المشكلات غير المتوقعة، كما سنتحدث أيضاً عن كيفية بناء القدرة على التحمّل في هذه العملية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٤)

- كلمات يجب معرفتها: العبارات الاصطلاحية - تتبادل أنت وطفلك التفكير في أسئلة تستخدم كلمات المفردات، ثم تناقشان أو تجيبان عن السؤال لإظهار أن كليهما يفهم معنى الكلمة.

- الهجاء/الصوتيات: تعاقب الأحرف المتحركة - تكوّن الكلمات الموجودة بهذه القائمة أزواجاً من الكلمات تكون فيها إحدى هذه الكلمات إحدى صيغ الكلمة الأخرى. تنطق إحدى كلمتي زوج الكلمات، وينطق طفلك الكلمة المطابقة المناسبة لها. ثم تكرران كلتا الكلمتين وتسمعان لتلاحظا إذا كان الصوت المتحرك قد تغيّر من كلمة إلى أخرى أم لا.

### الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٨٥)

في هذا النشاط، تطالع أنت وطفلك ثلاثة أوصاف مختلفة لمعرض الفنون والحرف اليدوية في الحيّ. وبمجرد الانتهاء من القراءة، تقومان بالإجابة عن الأسئلة وتقرير من هما أكثر وأقل المعجبين بالمعرض.



# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على تحديات صنع القرار. سنناقش كيف يقوم الأشخاص بصنع القرارات خصوصاً عند مواجهة صعوبات في صناعة القرار.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٩)

- كلمات يجب معرفتها: المتجانسات الصوتية - في هذا النشاط، تعمل أنت وطفلك معاً على تكوين جمل تربط بين كلمتين من كلمات القائمة بترتيب عرضها.



- الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة والمقاطع اللاحقة - تحتوي كل كلمات القائمة على مقاطع بادئة ومقاطع لاحقة. في الجولة الأولى من هذه اللعبة، تنطق كلمة ويحدد طفلك كلمة أخرى تحتوي على نفس المقطع البادئ. وفي الجولة الثانية، تنطق كلمة ويحدد طفلك كلمة بها مقطع لاحق مطابق.

### الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٩٠)

يُقدّم لك ولطفلك العديد من عناوين الكتب المؤلفة. ناقشوا معاً ماذا يمكن أن يكون موضوع أو موضوعات كل كتاب ودوّنا أفكاركما سريعاً.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية استطاعة الأشخاص اكتشاف الأشياء المشتركة بينهم. سنناقش أيضاً الطرق التي يمكن بها للأشخاص الذين ينتمون إلى ثقافات مختلفة إيجاد أرضيات مشتركة فيما بينهم.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٤)

- كلمات يجب معرفتها: المتجانسات اللفظية - في هذا النشاط، تناقش أنت وطفلك معاني كلمات القائمة وتقوموا بمراجعتها، ثم تتفان على أحد الموضوعات وتستخدمان الكلمات لتكوين قصة عن الموضوع.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة اليونانية واللاتينية - يحتوي العديد من كلمات هذه القائمة على مقاطع بادئة. ابحث أنت وطفلك عن تلك الكلمات، ثم لاحظا عدد الكلمات التي تستطيعان تعريفها عن طريق فهم المقطع البادئ والكلمة الرئيسية.

### الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٩٥)

في هذا النشاط، تفكر أنت وطفلك في فيلم وكتاب ولعبة فيديو وحوار دار بينكما، ثم تناقشان ما هو موضوع كل منها وتكتبانه في المساحة المخصصة لذلك.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على فكرة المسؤولية. سناقش الطرق المتنوعة التي يتولى بها الأشخاص المسؤولية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٩)

- كلمات يجب معرفتها: العبارات الاصطلاحية - في هذا النشاط، تفكر أنت وطفلك في إحدى مقالات المجلات التي ربما تستخدم كل كلمات القائمة، ثم تبادل الأدوار في تكوين جمل عن الموضوع الذي وقع عليه اختياركما. يجب أن تحتوي كل جملة على إحدى كلمات القائمة.



- الهجاء/الصوتيات: تعاقب الأحرف الساكنة - تكون الكلمات الموجودة بهذه القائمة أزواجاً من الكلمات تكون فيها إحدى هذه الكلمات إحدى صيغ الكلمة الأخرى. تنطق إحدى كلمات زوج الكلمات، وينطق طفلك الكلمة المطابقة، ثم كرر الكلمات واستمع إلى تغيّر الصوت في نهاية الكلمة.

### الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ١٠٠)

في هذا النشاط، يُقدّم لك ولطفلك مراجعتان نقديتان لكتابين يتناولان موضوعات مختلفة. بعد قراءة المراجعتين النقديتين معاً، ناقشا موضوع كل كتاب ووجهة نظر الكاتب.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأساطير. سنكتشف لماذا اتبع الناس في الحضارات القديمة تقاليد رواية الأساطير ولماذا يروي الناس الأساطير ويعيدون روايتها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٤)

- **كلمات يجب معرفتها: أصول الكلمات -** تتبادل أنت وطفلك اختيار كلمة سرية ثم إعطاء مفتاح إرشادي من كلمة أو كلمتين عن معناها.
- **الهاء/الصوتيات: المتجانسات الصوتية -** الكلمات الموجودة في هذه القائمة خادعة إلى حد ما؛ لأنها مرتبة في أزواج أو مجموعات لها نفس الصوت، لكن تختلف في المعنى والهاء. تختار كلمة وتستخدمها في جملة، ويُعرّف طفلك الكلمة ثم يتهاها.



### الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١٠٥)

في هذه النشاط، تقرأ أنت وطفلك حلول لأربع مشكلات مختلفة، لكنك لا تعرف ما هي المشكلات. وتكمن الخدعة في التوصل إلى كل مشكلة من خلال حلها.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية إظهار الناس لقوتهم الداخلية، وفي تلك الأثناء، سنكتشف شيئاً عن أنفسنا. وستحدث أيضاً عما يمكن أن يَعلمه لنا التاريخ عن تراثنا وعن الطبيعة البشرية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٩)

- **كلمات يجب معرفتها: اللغة المجازية -** يكون طفلك جملة باستخدام إحدى الكلمات ويقول الجملة مع إغفال الكلمة. وتحاول أنت تخمين الكلمة المفقودة، ثم تبادلان الأدوار في تكوين جملة.
- **الهاء/الصوتيات: كلمات من حول العالم -** تختار كلمة، ويجب أن يخمنها طفلك من المفاتيح الإرشادية التي تعطىها إياه. بعد أن يُعرّف طفلك الكلمة ويتهجها، تحاول أنت وطفلك معرفة المكان الذي يعود إليه أصل الكلمة.

### الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١١٠)

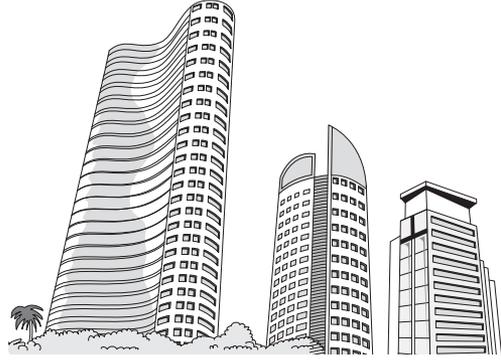
في هذا النشاط، تعمل أنت وطفلك معاً على حلّ الكلمات لاكتشاف الكلمة السرية. تحمل الكلمة السرية مفتاح النتيجة النهائية للسبب والتأثير.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية استفادة الناس من الابتكار. سنناقش أيضاً جوانب الاستفادة التي أتاحتها جوانب التقدم التكنولوجي الذي حققه الإنسان للمجتمع.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٤)

- **كلمات يجب معرفتها: السياق** - يتتقى طفلك كلمة من القائمة، ثم تقوم بتعريفها له. يخمن طفلك الكلمة ويستخدمها في جملة. اختر كلمة أخرى، لكن في هذه المرة استخدم الكلمة في جملة، ويقوم طفلك بتعريفها.
- **الهاء/الصوتيات: الجذور اللاتينية** - تختار كلمة عشوائياً من القائمة وتبدأ في تهجيتها. يتوصل طفلك إلى الكلمة التي انتقيتها ويكمل تهجيتها. لاحظ عدد الحروف التي تهجيتها قبل أن يستطيع طفلك التدخل وإكمال تهجى باقي الكلمة.

### الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ١١٥)

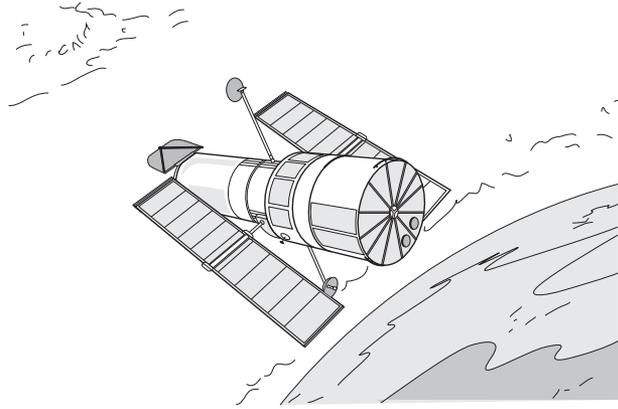
في هذا النشاط، تقرأ أنت وطفلك عن نتائج (أو تأثيرات) العديد من الابتكارات (أو الأسباب) التي غيرت المجتمع، ثم قم بتوصيل التأثيرات بالصورة التي تمثل الأسباب.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على التكنولوجيا وكيف يمكن أن تؤدي إلى التوصل إلى اكتشافات. سنناقش أيضاً الوسائل التي طوّرها الأشخاص لمعرفة المزيد عن الكون.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٩)

- كلمات يجب معرفتها: التعريفات وإعادة الصياغة - تتنقى كلمة من قائمة الكلمات وتستخدمها في جملة، ثم يكون طفلك جملة أخرى مستخدماً نفس الكلمة.
- الهجاء/الصوتيات: الجذور اليونانية - في هذا النشاط، تتنقى كلمة من قائمة الكلمات وتهجأها طفلك لك مرة أخرى، ثم تعملان معاً لمعرفة ما إذا كان بإمكانكما تحديد جذر الكلمة ومعناه.

### الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٢٠)

في هذا النشاط، تقرأ أنت وطفلك سلسلة من الأحداث عن تاريخ المواصلات، ثم تكونان إطاراً زمنياً بترتيب الأحداث ترتيباً صحيحاً حسب أسبقية وقوعها.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تطوّر الأدوات المستخدمة في الاستكشاف بمرور الوقت. سنناقش أيضاً كيف اخترع العلماء أدوات للاستكشاف.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٢٤)

- كلمات يجب معرفتها: المعنى الدلالي والمعنى المعجمي - في هذا النشاط، تتقي كلمة لكن تحتفظ بها سرّاً. يحاول طفلك تخمين الكلمة بطرح أسئلة عنها تكون إجابتها بنعم أو لا.



- الهجاء/الصوتيات: الأصوات *-ive* و *-age* و *-ize* - تنتهي كل كلمات القائمة بالنهايات *-ive* أو *-age* أو *-ize*. تنطق إحدى الكلمات، وبعطيك طفلك كلمة أخرى من القائمة لها نفس النهاية، ثم يتهجى طفلك كلتا الكلمتين. تقوم بتسجيل الكلمات عن طريق تدوينها في ثلاث مجموعات مختلفة بناءً على نهاياتها.

### الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ١٢٥)

تقرأ أنت وطفلك عن ثلاثة اختراعات مختلفة ساهمت في الاكتشاف. بعد القراءة عن كل اختراع، ناقش وجهة نظر الكاتب، واجعل طفلك يكتبها في السطور المخصصة لذلك.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على طريقة استخدام الأشخاص للموارد الطبيعية، كما سنلقي نظرة على كيفية تأثير الموارد الطبيعية على اقتصاديات الحضارات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات  
(راجع الصفحة ١٢٩)

### • كلمات يجب معرفتها: الجذور

اللاتينية - في هذا النشاط، تختار

أنت وطفلك كلمتي هجاء وتعملان معاً على استخدام كليهما في نفس الجملة. على سبيل التحدي، حاول استخدام أكبر قدر ممكن من الكلمات في جملة واحدة.

• الهجاء/الصوتيات: المقطعان **-ible** و **-able** - تختار كلمة من قائمة الكلمات، و يخبرك طفلك بأي المقطعين **-ible** أو **-able** تنتهي الكلمة قبل أن يتهجأها. تقوم بتسجيل الكلمات عن طريق إدراجها في قوائم منفصلة على حسب تهجئها.

### الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٣٠)

تقرأ أنت وطفلك عن الحلقات المرتدة ومناطيد الهواء الساخنة، لكن الفكرة الرئيسية لكل مقالة مختلطة بالتفاصيل الرئيسية. بعد القراءة، اعملا معاً على تحديد أفضل جملة تعبر عن الفكرة الرئيسية من كل مقالة.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

نلقي نظرة في هذا الأسبوع على الطرق التي نتعرف بها على الأحداث التاريخية، بما في ذلك روايات شهود العيان والمصادر الأولية الأخرى.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٤)



- **كلمات يجب معرفتها: الأقوال المأثورة والأمثال - تخيل أنت وطفلك أنكما مراسلان صحفيان لجريدة وقد شاهدتهما بأعينكما وقوع كارثة كبيرة. اعملًا معًا على استخدام كلمات من قائمة الكلمات للكتابة عما شاهدتما.**
- **الهاء/الصوتيات: المقاطع -ance -ence -ant و -ent - تنطق كلمة من قائمة الكلمات، وبتهجى طفلك نهايتها، ثم تقسّمان الكلمات إلى مجموعات بكتابتها على ورقة في أربعة أعمدة منفصلة.**

### الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١٣٥)

في هذا النشاط، يُقدّم لك ولطفلك العديد من مواقف السبب والتأثير، لكن تختلط كل الأسباب والتأثيرات. اعملًا معًا على رسم خطوط لتوصيل الصور بالنص بشكل صحيح.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على البحث العلمي وكيف يصبح مغامرة. سنلقي نظرة على بعض الأمثلة الأكثر صعوبة للاكتشاف العلمي.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٩)

- كلمات يجب معرفتها: المقارنات - تبادل أنت وطفلك التفكير في أسئلة تستخدم كلمات المفردات لهذا الأسبوع والإجابة عليها.

- الهجاء/الصوتيات: المقاطع اللاحقة اليونانية - تقول كلمة وتهجأها طفلك ويخبرك إذا كانت اسماً لشخص أو لشيء. بعض الكلمات تكون خادعة لأنها تطلق على أسماء مجردة، مثل "stympahy" (التعاطف) أو "heroism" (البطولة).

### الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٤٠)

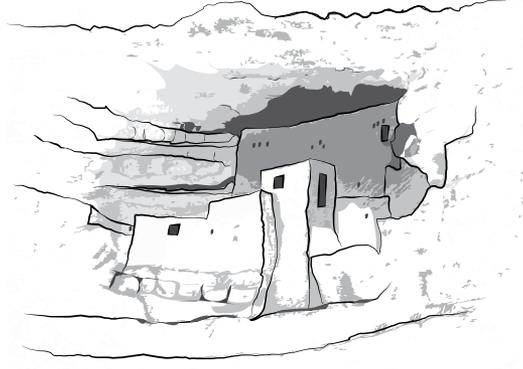
تفكر أنت وطفلك في موضوع يمكن استخدامه للفكرة الرئيسية للفقرة، ثم تضعان قائمة ببعض التفاصيل الرئيسية للتماشي مع الموضوع. في النهاية، تعملان معاً على استخدام الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية لكتابة فقرة قصيرة.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

يلقي فصلنا في هذا الأسبوع نظرة على ما يمكن أن يكشفه العلماء عن الحضارات القديمة؛ بما في ذلك حضارات السكان الأصليين لأمريكا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٤)

- **كلمات يجب معرفتها: الجذور اليونانية -**  
في هذا النشاط، تفكر أنت وطفلك فيما يمكن أن تجدانه عند حفر الفناء الخلفي في بيتك أو في ملعب المدرسة. استخدم كلمات المفردات في جملة لتصف ما قد تكتشفانه.
- **الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة المدغمة -** تحتوي الكلمات الموجودة بقائمة التهجي هذه على أحرف ساكنة مضاعفة. تنطق كلمة ويخبرك طفلك بالحرف المضعف، ثم يتهجى الكلمة.

### الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٤٥)

في هذا النشاط، تقرأ أنت وطفلك عن بوني، وهي فتاة شابة اخترعت آلة زمن. لكن ثمة مشكلة واحدة في أن أحداث القصة غير مرتبة. اعملوا معاً على وضع الأحداث في تسلسلها الصحيح، ثم قوما بقراءة القصة لاكتشاف ما حدث.

# الربط بين المنزل والمدرسة

## عزيزي عضو الأسرة:

نلقي في هذا الأسبوع نظرة على أهمية أخذ راحة من نظامنا اليومي والوقت المناسب لأخذها، كما سنناقش ما يقوله بعض الأشخاص الآخرين عن أخذ راحة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

### التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المبالغة - تعمل**  
أنت وطفلك معاً على استخدام كل كلمة من كلمات المفردات في جملة، ثم تلاحظان عدد الكلمات التي يمكنكما استخدامها في فقرة واحدة.



- **الهاء/الصوتيات: كلمات من الأساطير - تنطق المقطع الأول من إحدى**  
الكلمات، ويخبرك طفلك بالكلمة ويستخدمها في جملة، ثم تتبادلا الأدوار. واصلا تبادل الأدوار حتى الانتهاء من استخدام كل كلمات الهاء.

### الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٥٠)

في هذا النشاط، يُقدّم لك ولطفلك العديد من الموضوعات الشائعة. حاولاً معاً تذكر اسم برنامج تلفزيوني أو فيلم أو كتاب أو لعبة فيديو أو مقالة من مجلة تتحدث عن نفس الموضوع.

# 家庭閱讀

親愛的家庭成員：

歡迎您！今年，您的孩子將培養重要的閱讀技能。您能夠幫助您的孩子練習在學校所學的閱讀技能。通過共同努力，您和您的孩子會成為學習上的夥伴。

每週，您的孩子會帶回家：

- 給您的一封信函，說明該周課堂上教授的內容。
- 該周的詞彙表和拼寫單詞清單。
- 有待您和您的孩子共同完成的閱讀理解活動。

閱讀是提升所有其他學科領域學習情況的關鍵。考慮到這一點，這裡列出了一些問題，您可能希望在我們見面時問我這些問題：

- 我的孩子在閱讀方面的進步如何？
- 我的孩子在哪方面最強？  
哪方面最弱？
- 我如何才能幫我的孩子提高閱讀能力？

您的關注，贊許和鼓勵肯定會讓您的孩子在學校取得成功。令人振奮的學年來到了！

敬上

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種變化是如何改變人們看待生活所處世界的方式。我們還將看到各種新的體驗如何給我們可能會想當然對待的事情帶來新視野。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 4 頁）

- **要學會的字詞：上下文的線索**  
在此項活動中，您和您的孩子要輪流思考，運用單詞清單中的一個單詞造出句子。一個人說出的句子中將該單詞漏掉。另一個人試著猜出被漏掉的這個單詞。
- **拼寫/字母拼讀：短母音** 您的孩子念出一些有特定母音字母的單詞，而您試著將這些單詞拼寫出來。若您寫錯了，您的孩子可以糾正。你們繼續練習每一個母音字母，直到單詞清單上的所有單詞都已用過。

### 閱讀理解：對照比較（參見第 5 頁）

三位比鄰而居的朋友對於如何改善他們社區的花園有不同的想法。您和您的孩子要閱讀每個人要表達的內容。然後，你們要討論他們的想法有何相同和不同之處。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是各種聯盟以及人們如何才能形成這樣的聯盟來改變他們的鄰里，社區和國家。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

### 字詞練習（參見第 9 頁）

- **要學會的字詞：上下文的線索** 在此項活動中，您和您的孩子要輪流使用單詞造出一些句子，合起來構成一個段落。每個句子都要延續前一句，但是可以是嚴謹的或是不合情理的。
- **拼寫/字母拼讀：長母音** 您說出一個單詞，您的孩子聆聽 *a, e, i, o* 或 *u* 的母音發音。然後，您的孩子要找出一個有相同發音的單詞並將其說給您聽。繼續練習，直到有每種母音發音的全部單詞都已被念過並且做了相應匹配。

### 閱讀理解：順序（參見第 10 頁）

Tony 認為他的鄰里公園需要做些嚴格的清理工作。他決定將他的幾位朋友組成一個團體，搞一個公園清理日活動。然而，故事裡的各種事件順序顛倒。您和您的孩子要對各種事件排序並大聲念出這個故事。



# 家庭與學校聯絡處

## 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是不同種類的植物和動物適應其環境的方式。我們還將看到不同的物種如何適應地球上不斷變化的各種狀況。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 14 頁）

- **要學會的字詞：希臘詞根** 在此項活動中，您和您的孩子要選擇不同的單詞，看看你們是否能夠在一個句子中使用這些單詞。當所有的單詞都配成對時，你們可以用不同配對的單詞和句子重新開始。
- **拼寫/字母拼讀：經常拼錯的單詞** 您選擇一個單詞並且開始拼寫這個單詞。一旦您的孩子認出該單詞，他或她就接手拼寫，代您完整拼寫出該單詞。

### 閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 15 頁）

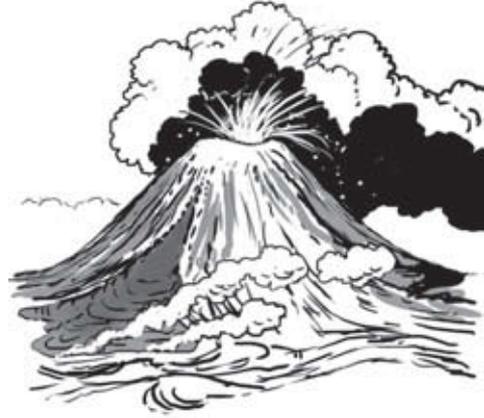
您和您的孩子要共同合作，完成一個填字遊戲，找出一條秘密訊息。首先，您的孩子要根據提示寫出答案。然後，他或她將使用該答案對秘密訊息進行解碼。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是地球內部和地球之上發生的動態變化。這些變化之中有些非常劇烈，例如地震或火山爆發。其他一些不那麼劇烈，例如毛毛蟲變成蝴蝶。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 19 頁）

- **要學會的字詞：隱喻和明喻** 在此項活動中，您和您的孩子要合作造出一些句子，用到“像”這種說辭。例如，您可以說，“飛蛾有些像蝴蝶，但蝴蝶更漂亮”。
- **拼寫/字母拼讀：帶 *r* 的母音** 在此項活動中，您要說出一些單詞，其中含有連同字母 *r* 一起發音的母音字母。您的孩子聆聽該單詞並試著確定該母音字母和字母 *r* 的組合。

### 閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 20 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要看兩篇文章。問題是，文章的中心思想和細節全混在一起了。當你們一起閱讀這些句子時，您的孩子要試著確定哪一句以最清晰的方式表現了中心思想。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是可能影響我們個人的經濟因素。我們將談論哪些因素影響人們賺錢和花錢的方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 24 頁）

- **要學會的字詞：根詞** 和您的孩子合作，挑一個與經濟學相關的主題。然後，你們要合作寫出一段有關該主題的文章，其中包含全部或大多數字彙詞。
- **拼寫/字母拼讀：合成詞和連字號** 在此項活動中，您要拼寫出一個合成詞或帶連字號的單詞中短小單詞中的一個，而您的孩子要給出其他單詞，補全這個合成詞或帶連字號的詞。

### 閱讀理解：作者的觀點（參見第 25 頁）

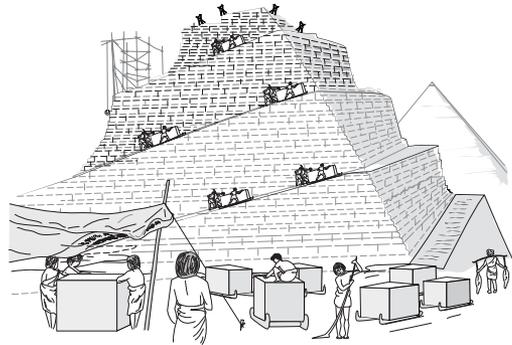
您和您的孩子要看兩篇文章，講述陶輪的起源和使用。每篇文章都代表一個不同的觀點。一旦你們閱讀完文章，您的孩子要運用它們來討論兩位原作者在此主題上有哪些地方意見一致，哪些地方意見不一致。

# 家庭與學校聯絡處

## 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是過去的文明帶來的一些貢獻和重要性，還有對現今世界的影響。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習 (參見第 29 頁)

- **要學會的字詞：拉丁詞根** 在此項活動中，您的孩子要對每個單詞進行界定。然後，您要在問題中使用一個字彙詞，而您的孩子要用另一個單詞來回答問題。
- **拼寫/字母拼讀：不規則複數** 在此項活動中，您的孩子首先在單詞清單上辨認出一些不是以“s”結尾的複數單詞。然後，您說出列表上其他單詞的單數形式，而您的孩子相應說出並拼寫出該單詞的複數形式。

### 閱讀理解：問題和解答 (參見第 30 頁)

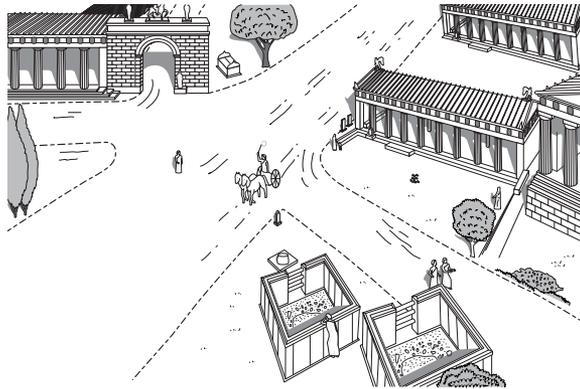
您和您的孩子要面對若干需要解決的現實生活問題。你們要一起試著回想一下這些問題是如何解決的，或是拿出你們自己的一些想法來解決這些問題。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注民主原則在古代文明中是如何起源的，還有這些原則中有多少應用到了我們自己的憲法中。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 34 頁）

- **要學會的字詞：希臘和拉丁文首碼** 在此項活動中，您和您的孩子要輪流在一個句子中使用相同的單詞。看看你們在一分鐘內能夠用該單詞造出多少句子。用單詞清單上的每個單詞繼續此項練習。
- **拼寫/字母拼讀：詞尾變化** 在此項活動中，您要找出一個基礎詞和“ed”或“ing”詞尾，讓您的孩子進行組合。您的孩子重複這個詞，配上相應詞尾，並拼寫出新的單詞。

### 閱讀理解：對照比較（參見第 35 頁）

此項活動中要用到幾個卡氏圖表解，以便將兩種不同事物進行對照比較。您和您的孩子要試著通過閱讀圖解中的提示來指出相應的事物是什麼。



## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是世界各地的古代社會，瞭解生活在這些古老文化裡的人過著怎樣的生活。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 39 頁）

- **要學會的字詞：內涵和外延** 在此項活動中，您的孩子要對單詞進行界定。然後，您和您的孩子要輪流在有關古代文化的句子中使用單詞清單中的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：閉音節** 在此項活動中，你們要在單詞中框出兩個或三個輔音音叢。然後，你們要回頭確定構成相應單詞的每個音節。

### 閱讀理解：作者的觀點（參見第 40 頁）

您和您的孩子要看兩篇有關古代文明的文章。每篇文章都代表一個略有不同的觀點。一旦你們閱讀完文章，請運用它們來討論兩位原作者在此主題上有哪些地方意見一致，哪些地方意見不一致。

## 家庭與學校聯絡處

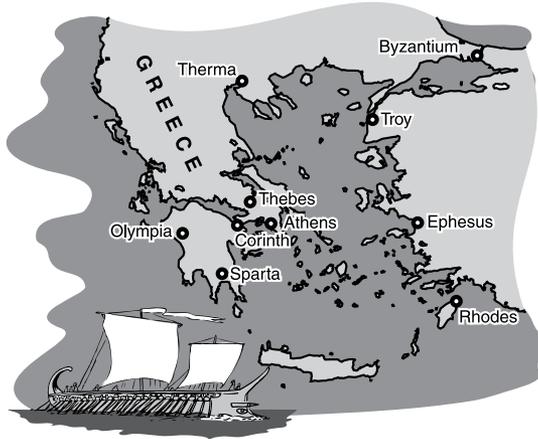
### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注什麼影響文化的發展。我們將討論地理位置如何影響文化。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

#### 字詞練習（參見第 44 頁）

- **要學會的字詞：希臘文和拉丁文尾碼** 在此項活動中，您和您的孩子要輪流從單詞清單中選擇一個“秘密”單詞，並且針對其意思給出提示，直到對方猜出這個單詞。然後，您要同您的孩子一起討論這個單詞的意思。
- **拼寫/字母拼讀：開音節** 單詞拼寫表上的所有單詞都可以分成兩個音節。您說出一個單詞的第一個音節，而您的孩子要說出第二個音節。你們說的音節聯繫越緊密，這個活動的樂趣越大。



#### 閱讀理解：作者的觀點（參見第 45 頁）

您和您的孩子要看兩位友人寫作的兩段文字。你們一起閱讀這兩段文字。然後，你們要確定哪個人寫的哪一段，然後討論各種幫你們做出決斷的線索。

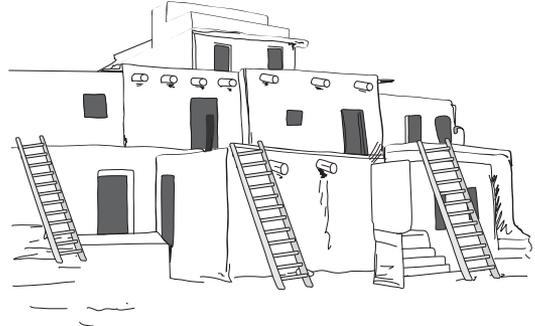


## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注過去教會我們什麼。我們將討論過去的一些事件以及我們通過閱讀過去文明的相關材料獲得了什麼。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 49 頁）

- **要學會的字詞：擬人** 由於列表上的許多單詞都與詩歌相關，您和您的孩子可輪流使用句子中的單詞來書寫一段有關詩歌的文字。你們可以將這些句子草草記下來，以便跟蹤這些句子。當你們完成造句時，你們可以通過回頭閱讀你們的段落文字來複習這些單詞。
- **拼寫/字母拼讀：輔音字母 +le 構成的音節** 在此項活動中，您要選一個拼寫單詞，並且用您的手指在您孩子的後背上描摹這個單詞。您的孩子要試著認出這個單詞是什麼。

### 閱讀理解：主題（參見第 50 頁）

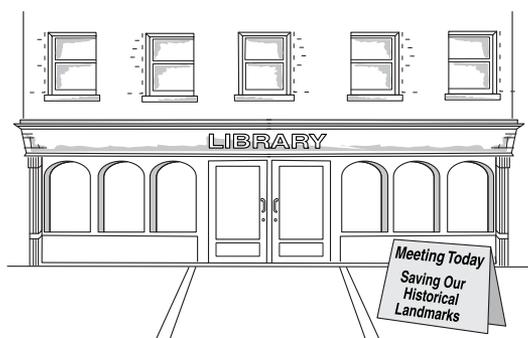
在此項活動中，您和您的孩子要討論你們在某篇雜誌文章，某部電影，視頻遊戲和電視節目中看到的主題。一旦你們確定了主題，請將其記在“主題框”內。

# 家庭與學校聯絡處

## 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何達成目標。我們將談論人們如何共同合作，交流思想，從而實現共同的目標。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 54 頁）

- **要學會的字詞：語法線索** 在此項活動中，您要在一句話中使用列表中的一個單詞，而您的孩子要告訴你這個詞是什麼意思。然後，您的孩子要在一句話中使用列表中的一個單詞，而您要說出這個詞的意思。輪流進行，直到你們用完列表上的所有單詞。
- **拼寫/字母拼讀：母音組音節** 本周的單詞有兩個相鄰的母音字母。您要說出一個單詞，而您的孩子要指出單詞中的兩個母音。

### 閱讀理解：主題（參見第 55 頁）

一起閱讀每個方框內注明的主題。然後，您的孩子要想出他最喜歡的電影，電視節目，視頻遊戲，圖書，雜誌或報紙文章中哪些有這樣的主題。您的孩子要在相應的主題框內寫下這些材料的名稱或標題。

# 家庭與學校聯絡處

## 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注事件如何改變人們的生活。我們還將討論各種挑戰如何影響人們達成目標的努力。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

### 字詞練習（參見第 59 頁）

- **要學會的字詞：段落線索** 在此項活動中，您的孩子要運用面部表情，手勢和動作來表演出一個單詞的意思。您要試著猜這個單詞。然後，交換角色。
- **拼寫/字母拼讀：帶 *r* 的母音音節** 您和您的孩子製作拼寫單詞卡片，但你們要為每個緊跟在字母 *r* 後面的母音字母 (*a, e, i, o, u*) 留出一道空行。然後，您和您的孩子要輪流抽取一張卡片。填上缺失的母音字母，然後拼寫整個單詞。



### 閱讀理解：主題（參見第 60 頁）

在這一配對活動中，您和您的孩子要閱讀一系列故事的中心思想並試著將每一個與一個不同主題搭配起來。當你們完成時，請回顧你們的搭配，看看某個故事是否有不止一個主題。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們在共同合作時如何受他人靈感啟迪來完成事情。我們還將談談某些個人如何發揮勵志榜樣的作用。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 64 頁）

- **要學會的字詞：首碼和尾碼** 在此項活動中，您和您的孩子要造出一些句子，將單詞清單上的兩個單詞按其出現順序組合在一起。然後，挑出兩個單詞，不按清單上的相同順序，將其組合造出一個新句子。盡你們所能造出多種不同組合。
- **拼寫/字母拼讀：經常拼錯的單詞** 您和您的孩子選擇一些單詞並且輪流拼單詞，逐個字母拼出來。例如，您說出第一個字母，而您的孩子要說出第二個字母。您再說出第三個字母，依此類推。

### 閱讀理解：順序（參見第 65 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要看一個事件清單，其順序混亂。請運用提示詞彙和日期，將事件排序，回頭按恰當順序來念這些事件。

# 家庭與學校聯絡處

## 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注如何才能達成目標。我們還將討論一個人的成就如何影響其他人及其觀點。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 69 頁）

- **要學會的字詞：段落線索** 在此項活動中，您和您的孩子要談論單詞清單上的一些單詞，並且提出一個主題，在一個段落中使用大部分或全部單詞。您可以記下你們的段落文字，在完成時，回頭閱讀這段文字。
- **拼寫/字母拼讀：首碼** 此單詞清單上的單詞都以某個首碼開頭。您要選擇一個單詞，拼出其不帶首碼的部分。然後，您的孩子要說出首碼並連帶首碼拼出該單詞。

### 閱讀理解：原因和結果（參見第 70 頁）

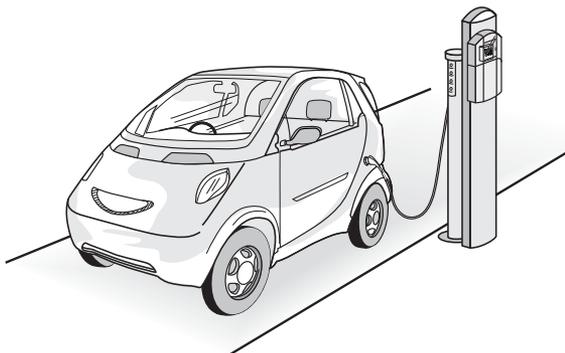
在此項活動中，您和您的孩子要閱讀六段謎語，其開頭是：“為什麼……”對每段謎語，您的孩子要將謎語與謎底搭配起來。然後，您記下答案，以便匹配原因和結果。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是人們用來推動和創建更健康的環境的步驟。我們還將看到這些改變如何影響我們所需的空氣，水和其他資源。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 74 頁）

- **要學會的字詞：同義詞和反義詞** 在此項活動中，您的孩子要從單詞清單中選一個單詞，並且給您一個或兩個單詞提示，幫您猜出這個單詞。然後，您和您的孩子要想出一個單詞，其意思與您猜出的單詞相反。
- **拼寫/字母拼讀：-ion 和 -tion** 此列表含有成對的單詞，其中一個單詞是在另一個單詞詞尾加上 -ion 或 -tion 構成的。您要說出成對單詞中的第一個單詞，而您的孩子要說出並拼寫出帶 -ion 或 -tion 詞尾的單詞。

### 閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 75 頁）

您和您的孩子要找出隱藏在一系列輔助細節中的中心句。在確定了最好地表明中心思想的句子之後，回顧一些支持中心句的細節。

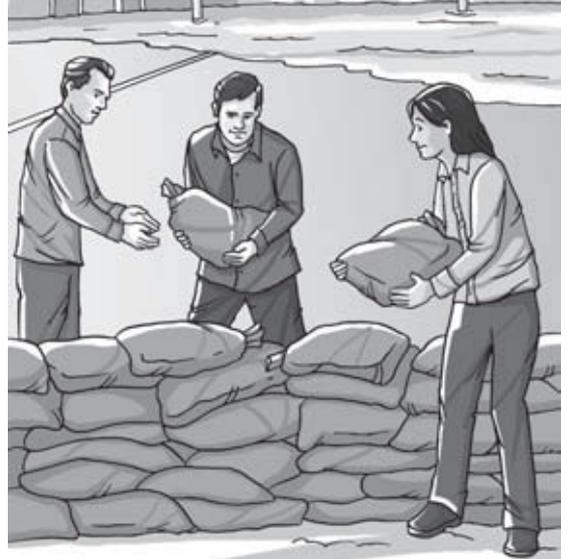


## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論人們如何應對挑戰並解決問題。我們將重點關注環境方面的挑戰以及人類的活動如何成為改變地球的一大因素。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 79 頁）

- **要學會的字詞：段落線索** 在此項活動中，您和您的孩子要輪流使用所列單詞造句，組成一個段落。這個段落可以是嚴謹的或是不合情理的，只要單詞使用正確。
- **拼寫/字母拼讀：帶 *-ion* 的單詞** 此列表上的單詞都是成對的。每對中的第二個單詞都是第一個單詞加上 *-ion* 詞尾組成的。您說出成對的單詞，而您的孩子將他們拼寫出來。

### 閱讀理解：作者的觀點（參見第 80 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要閱讀兩篇不同的報告，講述一些朋友一起進行的一次徒步旅行。在閱讀完兩篇報告之後，你們要將兩文的觀點進行比較。回答相應問題可幫助你們澄清你們的比較。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何應對個人的挑戰並解決意料之外的問題。我們還將談論人們如何在流程中培養耐力。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 84 頁）

- **要學會的字詞：成語** 在此項活動中，您和您的孩子要輪流想出一些問題，使用詞彙表的單詞。然後，你們要進行討論或回答問題，表明你們兩人對該單詞意思的理解。
- **拼寫/字母拼讀：母音變換** 此列表上的單詞都是成對的，其中一個單詞是另一個單詞的一種詞形。您說出成對單詞中的一個，而您的孩子要說出配對的單詞。然後，你們重複這兩個單詞，聽聽母音發音是否改變。

### 閱讀理解：作者的觀點（參見第 85 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要閱讀三篇不同文章，描述一位鄰居的藝術作品和手工藝品展銷。在你們完成閱讀時，你們將回答一些問題，確定誰最喜歡它，誰最不喜歡。



## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注做出決定時面臨的挑戰。我們將討論人們如何做出決定，尤其是很難做出的決定。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 89 頁）

- **要學會的字詞：同音異形字詞** 在此項活動中，您和您的孩子要共同造出一些句子，將單詞表上的兩個單詞按其出現的順序連接起來。
- **拼寫/字母拼讀：首碼和尾碼** 此清單上的單詞都有首碼和尾碼。在遊戲的第一輪，您說出一個單詞，而您的孩子要找出有相同首碼的另一單詞。在遊戲的第二輪，您說出一個單詞，而您的孩子要找出有相配尾碼的一個單詞。

### 閱讀理解：主題（參見第 90 頁）

您和您的孩子要看到若干虛構的書名。你們兩人要討論每本書可能有什麼樣的主題並記下你們的想法。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何發掘他們的共同之處。我們還將討論來自不同文化的人如何找出共同點。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 94 頁）

- **要學會的字詞：同形異義字詞** 在此項活動中，您和您的孩子要討論並回顧所列單詞的意思。然後，你們要商定一個主題並使用相關單詞就該主題編出一個故事。
- **拼寫/字母拼讀：希臘文和拉丁文首碼** 此清單上的許多單詞都有首碼。您和您的孩子要查看這些單詞，然後看看你們通過理解相應首碼和基礎詞能夠確定其中多少單詞的含義。

### 閱讀理解：主題（參見第 95 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要思考你們一起分享的某個電影，圖書，視頻遊戲和對話交流。然後，你們兩人要討論每個主題是什麼，並將其記在所提供的空白處。



## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注責任觀念。我們將討論人們承擔責任的各種方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

#### 字詞練習（參見第 99 頁）

- **要學會的字詞：成語** 在此項活動中，您和您的孩子要想出一篇能夠使用所有列出的單詞的雜誌文章。然後，你們要輪流就你們選擇的主題造句。每個句子都必須用到列表中的一個單詞。
- **拼寫/字母拼讀：輔音變換** 此列表上的單詞都是成對的，其中一個單詞是另一個單詞的一種詞形。您說出成對單詞中的一個，而您的孩子要說出配對的單詞。然後，你們重複這兩個單詞，聽聽單詞結尾處的發音是如何改變的。



#### 閱讀理解：作者的觀點（參見第 100 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要看兩篇書評，涵蓋顯著不同的主題。在一起閱讀完書評之後，你們要討論每本書各是什麼主題，作者的觀點可能是什麼。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是神話。我們將探討古代文明中的人為什麼會養成講述神話的傳統以及人們為什麼一再講述神話。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

#### 字詞練習（參見第 104 頁）

- **要學會的字詞：詞源** 您和您的孩子要輪流選擇一個“秘密”單詞，並且針對其意思給出一或兩個單詞提示。
- **拼寫/字母拼讀：同音異形字詞** 此列表上的單詞有點微妙，因為它們是成對或成組安排的，發音相同，但有不同的意思和拼寫。您要選擇一個單詞並用其造句，您的孩子要確定單詞的含義，然後將其拼寫出來。



#### 閱讀理解：問題和解答（參見第 105 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要閱讀四個不同問題的解決方案，但你們不知道問題是什麼。這個遊戲就是要從解決方案找出每個問題。



## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是人們如何展現自己的內在力量並在這個過程中發掘有關他們自身的一些東西。我們還將談論歷史能夠教會我們哪些有關傳承和人性的東西。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 109 頁）

- **要學會的字詞：形象化的語言** 您的孩子使用一個單詞造一個句子並將這個句子告訴你，將相應單詞留空。您要試著猜缺失的這個單詞。然後，輪到您來造句。
- **拼寫/字母拼讀：來此世界各地的詞彙** 您選擇一個單詞，您的孩子要根據您給出的提示來猜這個詞。在您的孩子確定並拼出該單詞之後，您和您的孩子要試著弄清這個單詞發源自哪裡。

### 閱讀理解：原因和結果（參見第 110 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要共同合作，解讀多個單詞，從而揭秘隱藏著的單詞。這個隱藏的單詞有最終因果關係結果的相關線索。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何從創新中獲益。我們還將討論人類的某些技術進步如何造福社會。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 114 頁）

- **要學會的字詞：上下文** 您的孩子要從列表中挑選一個單詞並界定單詞的含義。您的孩子要猜這個單詞並用其造句。選擇另一個單詞，但這次要用其造句，而您的孩子給出定義。
- **拼寫/字母拼讀：拉丁詞根** 您要從列表中隨機挑選一個單詞並開始拼寫這個單詞。您的孩子要確定您選擇的這個單詞並完成拼寫。看看在您的孩子接手拼寫單詞剩餘部分之前您拼了多少個字母。

### 閱讀理解：原因和結果（參見第 115 頁）

在此項活動中，您和您的孩子將閱讀一些材料，講述改變社會的數項創新（因）帶來的影響（果）。然後，你們要將代表原因的圖片與相應影響匹配起來。

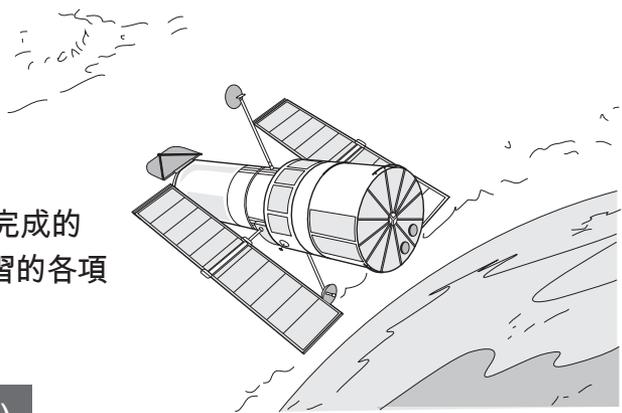


## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注技術如何帶來各種發現。我們還將討論人們開發出來用以更多地瞭解這個宇宙的各種方法。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 119 頁）

- **要學會的字詞：定義和複述** 您要從單詞表裡選出一個單詞並用其造句。然後，您的孩子要用同一單詞造出另一句話。
- **拼寫/字母拼讀：希臘詞根** 在此項活動中，您要從單詞表中挑選一個單詞，而您的孩子要將它拼出來。然後，你們共同合作，看看能否確定這個單詞的詞根及其意思。

### 閱讀理解：順序（參見第 120 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要閱讀有關交通工具歷史的一系列事件。然後，你們要構造一條時間線，按照事件發生的順序將事件編號。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是各種用於探索的工具是如何隨著時間而演變的。我們還將討論科學家是如何創造這些探索工具的。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 124 頁）

- **要學會的字詞：內涵和外延** 在此項活動中，您要挑選一個單詞，但要加以保密。您的孩子要詢問您一些與之相關的問題，用是或否來回答，從而試著猜出這個單詞。
- **拼寫/字母拼讀：-ive, -age, -ize** 所列單詞全部都是以 *-ive*, *-age* 或 *-ize* 結尾的。您要說出一個單詞，而您的孩子要從單詞表中給出另一個有相同詞尾的單詞。然後，他或她要拼出這兩個單詞。您要跟蹤記錄這些單詞，根據它們的詞尾，將它們分成三個不同的組記下來。

### 閱讀理解：作者的觀點（參見第 125 頁）

您和您的孩子要閱讀有關三項不同發明的材料，這些發明為探索做出了貢獻。在閱讀完每一材料之後，請討論作者的觀點，並且讓您的孩子將其寫在所提供的空行上。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何使用自然資源。我們還將看一看自然資源如何影響各種文明的經濟狀況。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 129 頁）

- **要學會的字詞：拉丁詞根** 在此項活動中，您和您的孩子要選擇兩個拼寫單詞，並共同合作，在同一句話中使用這些單詞。作為一種挑戰，請盡量在一句話中使用盡可能多的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：-ible, -able** 您要從單詞表中選一個單詞，在拼寫這個單詞之前，您的孩子要告訴您，它是以 *-ible* 還是 *-able* 結尾的。你們要跟蹤記錄這些單詞，在拼寫時，將它們分開列明。

### 閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 130 頁）

您和您的孩子要閱讀有關回力鏢和熱氣球的材料，但是每篇文章的中心思想都是混在關鍵細節中的。在閱讀之後，請共同合作，從每篇文章中找出最好地闡明中心思想的那句話。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將看一看我們用來學習瞭解歷史事件的各種方式，包括目擊和其他原始材料。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 134 頁）

- **要學會的字詞：格言和諺語** 您和您的孩子要設想你們是目擊了一宗大災難的報社記者。你們要共同合作，使用單詞表中的單詞來寫出你們目睹了什麼。
- **拼寫/字母拼讀：-ance, -ence, -ant, -ent** 您要說出單詞表中的一個單詞，而您的孩子要拼出詞尾。然後，你們將單詞分組，將它們寫在紙上，分成四欄。

### 閱讀理解：原因和結果（參見第 135 頁）

在此項活動中，您和您的孩子會看到若干因果關係，但是這些原因和結果全都混在一起。請共同合作，畫出線條，將圖片與文字正確搭配起來。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上重點關注的是科學調查如何變成冒險。我們將看一些科學發現中更為極端的例子。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 139 頁）

- **要學會的字詞：比較** 在此項活動中，您和您的孩子要輪流運用本周的詞彙表想出一些問題並加以解答。
- **拼寫/字母拼讀：希臘文尾碼** 您說出一個單詞，您的孩子將單詞拼出來，並且說出它是人名還是事物的名稱。這些單詞中有一些比較微妙，因為它們命名的東西是抽象的，例如“同情心”或“英雄主義”。

### 閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 140 頁）

您和您的孩子要想出一個可以用作一段文字中心思想的主題。然後，你們要列出圍繞該主題的一些關鍵細節。最後，你們要共同合作，運用這一中心思想和關鍵細節寫出一小段文字。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將看一看科學家揭示出來的有關古代文明的東西，包括美國土著文明。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習（參見第 144 頁）

- **要學會的字詞：希臘詞根** 在此項活動中，您和您的孩子要思考你們在你家後花園或學校的操場上進行挖掘的話可能會發現什麼。請用詞彙表的單詞造出句子，描述你們可能的發現。
- **拼寫/字母拼讀：被吸收的首碼** 此拼寫清單上的單詞都有雙輔音。您說一個單詞，讓您的孩子告訴您哪個輔音重複出現。然後，他或她要拼出這個單詞。

### 閱讀理解：順序（參見第 145 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要閱讀有關 Bonnie 的故事，這位年輕的女人發明了一台時間機器。唯一的問題是，故事裡的事件順序顛倒。請共同合作，將事件整理成恰當的順序，然後閱讀這個故事，看看發生了什麼。

## 家庭與學校聯絡處

### 親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將看一些材料，表明日常事務中安排休息之所以重要的原因和時機。我們還將討論其他人談到休息時會說些什麼。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



### 字詞練習 (參見第 149 頁)

- **要學會的字詞：誇張** 您和您的孩子要共同合作，用詞彙表裡的每一單詞造句。然後，你們要看看在一段文字中能夠使用多少的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：源自神話的單詞** 您要說出一個單詞的第一個音節，而您的孩子要告訴您這個單詞是什麼並且用其造句。然後，交換角色。你們繼續輪換，直到拼寫列表上的所有單詞都已用過。

### 閱讀理解：主題 (參見第 150 頁)

在此項活動中，您和您的孩子要看若干共同主題的材料。你們要一起嘗試提出有相同主題的電視節目，電影，圖書，視頻遊戲或雜誌文章的名字。

# Kam Nyeem Ntawv Tom Tsev

Txog Rau Tsevneeg:

Nyobzoo! Xyoo no koj tus menyuam yuav kawm txog tej kev txujci ntawm kam nyeem ntawv. Koj muaj peevxwm pab koj tus menyuam xyaum kawm tej kev txujci txog kam nyeem ntawv qhia nyob rau tom tsev kawmntawv. Koom tes pab, yuav ua rau koj thiab koj tus menyuam neb sib sau los xyaum kawm uake.

Txhua as-thiv koj tus menyuam yuav nqa los tsev:

- Ib tsab ntawv qhia txog tias chav tsev kawmntawv kawm txog dab tsi lub as-thiv ntawd.
- Ib daim ntawv muaj cov lo lus kawm txog nyob rau lub as-thiv ntawd thiab cov lo lus kawm sau.
- Tej dejnum rau koj thiab koj tus menyuam koomtes ua kom neb tau taub txog tej kev txujci zoo.

Nyeem ntawv yog lub ncauj kev tseemceeb uas yuav pab tau kom xav kawm txog lwm zaj tswvyim dab tsi los kawm tau zoo ntxiv. Vim xav kom tau li lub tswvyim no, kuv thiaj npaj tau ob peb zaj lus nug no qhia rau koj tejzaum koj ho xav muab siv coj los nug kuv thaum wb sib ntsib.

- Kuv tus menyuam nyeem tau ntawv zoo npaum cas ntxiv?
- Zaj kev nyeem ntawv twg uas kuv tus menyuam keej tshaj? Zaj twg uas nws tsis keej tshaj?
- Kuv yuav pab li cas es kuv tus menyuam thiaj txawj nyeem ntawv zoo tshaj qub?

Koj tej kev mob siab raus tes, kev nrog qhuas, nrog txhawb nqa yuav pab ua rau kom koj tus menyuam kawm ntawv tau zoo nyob rau tom tsev kawmntawv. Hawm txog qhov kev zoo siab rau txoj kev kawm xyoo no!

Ua Tsaug,



## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej qhia tias ua cas tej kev hloov thiaj ua rau tibneeg thim siab thim ntsws txog lub ntiajteb uas lawv nyob. Peb kuj yuav xyuas txog tias tej kev paub tshiab kuj ua rau peb xav dua tswvyim tshiab txog tej khoom, uas yav tag los peb yeej tsis nquav ntsej txog.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 4)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov txwvyim qhia me ntsis txog zaj lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov xav txog ib cov kab lus uas siv ib lo lus hauv daim ntawv. Ib tug nyeem kab lus, tseg tsis txhob hais lo lus ntawd. Tus tov mam li xav saib lo lus tseg tsis hais ntawd yog dab tsi.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv suab luv** Koj tus menyuam yuav nyeem cov lo lus uas muaj ib cov niam ntawv, ces koj yuav tsum sau cov lo lus ntawd. Yog koj sau phiv, ces koj tus menyuam mam pab kho rau kom yog. Neb ua li ntawd zuzus kom txhua nrho cov niam ntawv thiab kom siv tag nrho cov lo lus nyob hauv daim ntawv.

### Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 5)

Peb tug phoojywg ntawm zos lawv nyias muaj nyias tswvyim tias yuav ua li cas lub vaj zaub ntawm zos thiaj yuav zoo ntxiv. Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog tias leejtwg hais zaj twg. Tag ces neb sib tham saib lawv cov tswvyim sib thooj thiab sib txawv li cas.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kam koom siab ua ib tog thiab txog tias tibneeg muaj peevxwm sib sau ua pab ua pawg koom siab hloov ub hloov no hauv lawv tej tog vaj tog tsev, lawv zos, thiab lawv lub tebchaws.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### **Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 9)**

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov txwvyim qhia me ntsis txog zaj lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov siv cov lo lus ua ib co kab lus kom haum uake rau ib txwm lus. Ib kab lus yuav tsum lawv qab kab ua ntej, yuav sau zaj kab lus muaj tseeb lossis dag ntsuav los yeej tau.
- **Sau/Cov Suab: cov suab niam ntawv ntev** Koj yuav hais lo lus, ces koj tus menyuam yuav mloog txog cov suab *a, e, i, o*, lossis *u*. Tag ces koj tus menyuam yuav nrhiav ib lo lus uas muaj lub suab zoo tib yam ces hais lo lus ntawd rau koj. Ua li ntawd zujzus mus kom siv tag nrho cov lo lus uas muaj txhua lub niam suab li hai thiab nrhiav tau txhua lo lus los phim.

### **Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 10)**

Tony xav tias lub tiaj uasi ntawm nws tog vaj tog tsev toob kam tu kom huv. Nws txiavtxim siab tias nws yuav tsum nrhiav ib pab neeg xwslis nws cov phoojywg tej Tuaj Tu Koj Lub Tiaj Hnub No.

Tiamsis, tej kev tshwmsim hauv zaj keebkwm mas mus tsis raws ib theem rau ib theem. Koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov kev tshwmsim ntawd kho kom yog ib zaj txuas rau ib zaj, es nyeem zaj keebkwm tawm nrov nrov





## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev uas tsiaj thiab nroj tsuag txhua yam lawv hloov li cas es lawv thiaj muaj sia nyob yoog tau rau tej cheeb tsam chaw ntawm lawv nyob. Peb lo kuj yuav xyuas txog tias thaum Ntiajteb hloov mus los, tsiaj txhu nroj tshuag qhov txhia chaw lawv xyaum hloov li cas lawv qab es lawv thiaj muaj sia nyob.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 14)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag los ntawm Greek** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav xaiv ib cov lo lus sib txawv, ces xyuas saib neb puas muaj cuabkav siv tau cov lo lus no rau tib zaj kab lus. Thaum muab cov lo lus coj los kho ua khub tag, ces neb pib ua dua lwm khub thiab lwm kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus pheej nquag sau phiv** Koj yuav xaiv ib lo lus ces sau lo lus ntawd. Thaum koj tus menyuam nras kiag tias lo lus ntawd yog dab tsi, ces nws yuav tshuam koj lus kiag, ces nws ua tus sau lo lus kom tiav rau koj.

### Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 15)

Koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib pab ua cov lus hauv daim puzzle nrhiav saib qhov lus zais qhia ntawd yog dab tsi. Xub thawj, koj tus menyuam yuav tsum sau cov lus teb rau qhov uas qhia me ntsis kom paub. Tag ces nws mam muab cov lus teb coj los daws xyuas saib qhov lus zais yog dab tsi.

## Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev hloov loj loj nyob saum npliag teb thiab hauv qab ntiag teb ntawm lub Ntiajteb. Qee hom kev hloov no kuj ua rau neeg puas siab puas ntsws heev, tib yam li muaj av qeeg lossis muaj roob hluav taws. Qee hom kuj tsis ua rau neeg puas siab puas ntsws heev, pivxamli tus kab nyuam dev hloov mus ua tus npaujnpaim.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 19)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus piv txog thiab cov lus piv txwv** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav ua ib co kab lus uas siv cov lus xws li “is like” lossis “are like.” Pivxamli, koj yuav hais, “cov kab npauj are like cov npaujnpaim, tiamsis npaujnpaim zoo nkauj dua.”
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav hais cov lo lus uas muab cov niam suab uake nrog rau tus tsiaj ntawv *r*. Koj tus menyuam yuav mloog lo lus, ces nws yuav qhia saib tus niam ntawv uas ntxiv nrog tus *r* yog dab tsi.

### Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 20)

Nyob rau zaj dejnum no, luag muab ob zaj lus rau koj thiab koj tus menyuam. Qhov teebmem mas yog vim lub ntsiab thiab cov lus qhia txog qhov tseeb tseeb ntawd lawv sib xyaw tag. Thaum neb nyeem cov kab lus uake, koj tus menyuam yuav qhia saib kab lus twg hais meej dua txog lub ntsiab.



## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej haujlwm txog ntawm nyiajtxiag kev ua lag ua luam muaj peevxwm nphav mus txog rau peb tus kheej lub neej. Peb yuav tham txog tej uas ua rau tibneeg hloov khwv nyiaj thiab siv nyiaj.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 24)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag lus** Nrog koj tus menyuam neb xaiv ib zaj lus uas hais txog nyiajtxiag kev ua lag ua luam. Tag ces neb sib koom sau ib txwm lus txog zaj lus ntawd, siv tag nrho cov lo lus lossis feem ntau ntawv cov lo lus hauv daim ntawv coj los sau.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus uas muaj ob lo lus sib ntxiv thiab cov lo lus muaj txoj menyuam kab faib** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav sau ib qho lus ntawm ob qho lus uas yuav muab sib ntxiv lossis ib qho ntawm ob qho uas raug txoj menyuam kab cais, ces koj tus menyuam yuav sau lo sab tov kom ua tau lo lus uas yog ob lo sib ntxiv lossis ua tau lo lus uas muaj txoj kab txuas ob lo ua ib lo.

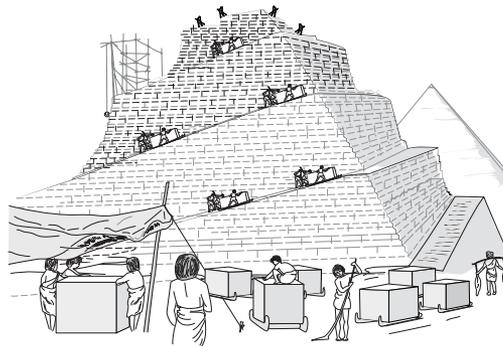
### Tau Taub Nkag Siab: tus sau siab xav (xyuas nplooj ntawv 25)

Luag yuav muab ob zaj lus hais txog tias lub thob log puab av los qhov twg los thiab siv li cas rau koj thiab koj tus menyuam. Ib zaj lus twg mas nyias muaj nyias siab xav lawm ib yam. Thaum neb nyeem ob zaj lus tag, koj tus menyuam yuav muab cov lus coj los tham saib qhov twg yog qhov ob tug sau ntawv hais ib yam thiab hais sib txawv txog zaj lus.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej tibneeg zejzog txheej thaum ub tsim tseg ntawd muaj nuj nqis tseemceeb thiab pab tau rau ntiajteb neeg niaj hnub no npaum cas

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyauv txog.



### **Cov Lus Yuav Xyaum** (xyuas nplooj ntawv 29)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag los ntawm Latin** Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav txhais ib lo lus zuzus. Tag ces koj siv ib lo lus hauv daim ntawv ua ib zaj lus nug, ces koj tus menyuam yuav siv lwm lo lus ua lus teb.
- **Sau/Cov Suab: cov lus sawv cev ntawm qhov ntau uas sau txawv** Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav xaiv cov lo lus uas yog qhov ntau nyob hauv daim ntawv uas nram kawg tsis muaj tus –s. Tag ces koj hais lwm cov lo lus hauv daim ntawv uas yog cov ib qho, ces koj tus menyuam yuav teb saib yog lo lus twg thiab yuav muab lo lus ntawd sau ua qhov ntau.

### **Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws** (xyuas nplooj ntawv 30)

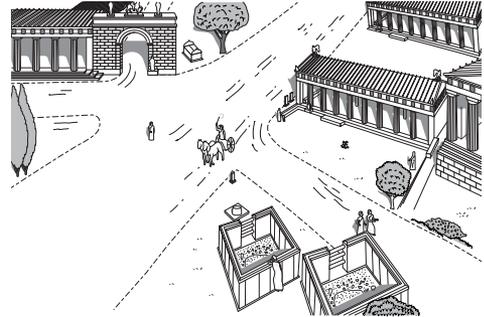
Luag yuav muab ntau zaj teebmeem txog tibneeg lub neej tiag tiag rau koj thiab koj tus menyuam neb daws. Neb yuav sib koom xav saib cov teebmeem no raug daws li cas yav tag los, lossis, neb siv neb tus kheej tej tswvyim tshiab los daws.



## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej tswvyim txog ntawm tias cov coob pomzoo ua li cas ces ua li ntawd xub pib li cas nyob rau tej zejzrog puag thaum ub, thiab tej tswvyim no muaj pes tsawg yam raug coj los mus ua tswvyim siv nyob rau peb txoj txhooj lij choj.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 34)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv pem hauv ntej ntawm Greek thiab Latin** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov siv tib lo lus sau ua ib kab lus. Sim saib muab ib nasthis rau neb, neb yuav muab lo lus no ua tau pes tsawg kab lus. Nej ua zujzus li no kom siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: cov tsiaj ntawv ntxiv tuaj ram qab lo lus kom txhais txawv** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav qhia tias lub hauv paus lus thiab qhov kawg –ed losis –ing rau koj tus menyuam kom nws muab sib ntxiv. Koj tus menyuam yuav nyeem lo lus uas muaj qhov kawg ntxiv rau thiab yuav sau lo lus tshiab ntawd.

### Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 35)

Muaj ntaus cov cev duab Venn diagrams raug siv coj los piv thib qhia txog ob cov khoom. Koj thiab koj tus menyuam yuav nrhiav xyuas saib cov khoom ntawd yog dab tsi, nyeem cov lus qhia me ntsis hauv cov cev duab pab.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej neej ntawm cov tibneeg txheej thaum ub hauv ntiaj teb qhov txhia chaw thiab txog tias tej tibneeg ntawd tej neej kev coj noj coj ua zoo li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### **Cov Lus Yuav Xyaum** (xyuas nplooj ntawv 39)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:** cov txhais tsis raws lo lus thiab cov txhais kiag li lo lus Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav txhais cov lo lus. Tag ces koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv coj los sau ua cov kab lus piav txog tej kev coj noj coj ua txog txheej neeg thaum ub.
- **Sau/Cov Suab:** cov lo lus suab kaw Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav kos vojvoo ncig ob lossis peb tug txiv ntawv uas nyob uake hauv plawv ntawm cov lo lus. Tag ces koj rov ab muas xyuas , ces qhia saib qho suab lus uas sib dho ua cov lo lus yog qhov twg.

### **Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav** (xyuas nplooj ntawv 40)

Luag yuav muab ob zaj lus hais txog cov zejzog txheej thaum ub rau koj thiab koj tus menyuam. Nyob rau ib zaj lus twg mas lub tswvyim txawv zog zaj tov me ntsis. Thaum neb nyeem tag ob zaj lus, muab coj los sib tham saib nyob rau zaj ntsiab lus no, qhov dab tsi thiaj yog qhov ob tug sau pomzoo tib yam, qhov twg yog qhov nkawd tsis sib pomzoo.

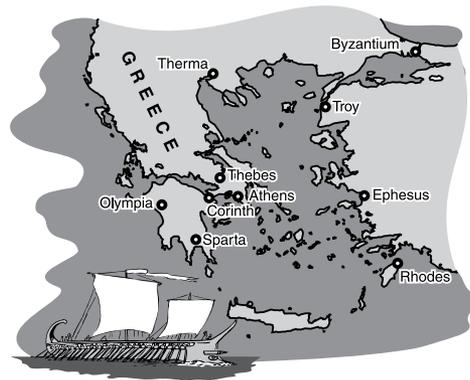


## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias dab tsi ua rau kom tibneeg tsim muaj kab lig kev cai. Peb yuav tham txog tias ua cas tej cheeb tsam chaw toj roob hauv pes thiaj muaj peevxwm ua ib qho kev cuam tshuam rau neeg tej kev coj noj coj ua kab lig kev cais.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 44)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv pem hauv ntej ntawm Greek thiab Latin** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov xaiv ib lo “lus zais” nyob hauv daim ntawv, qhia me ntsis tswvyim rau tias lo lus txhais li ca, ua li zuzjus mus kom tus sab tov twv tau lo lus mam tsum. Tag ces tham nrog koj tus menyuam tias lo lus ntawd lub ntsiab lus txhais li cas tiag.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus suab qhib** Tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv muaj peevxwm muab faib tau ua ob lub suab. Koj yuav hais lub suab xub thawj ntawm lo lus, ces koj tus menyuam yuav hais lub suab thib ob. Neb hais tau yuav luag thooj txhij mas haj yam lomzem

### Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 45)

Luag yuav muab ob txwm lus uas yog ob tug phoojywg sau rau koj thiab koj tus menyuam. Tag ces neb yuav tsum txiavtxim saib leejtwg yog tus sau zaj twg, thiab sib tham saib qhov lus qhia me ntsis twg yog qhov pab tau neb txiavtxim siab.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej uas yav dhau los qhia rau peb. Peb yuav tham txog tej kev tshwmsim yav dhau los thiab txog tias tej dhau los muaj nuj nqis dab tsi rau peb thaum peb nyeem txog tej zejzog kev khwv noj khwv haus txheej thaum ub.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### **Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 49)**

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qog piv li yog neeg** Vim tias ntau lo lus hauv daim ntawv yog hais txog lus pajhuam, koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov muab cov lo lus sau ua kab lus sib ntxiv ua ib txwm lus hais txog lus pajhuam. Neb yuav tsum muab neb cov kab lus sau tseg es thiaj nco nqa. Thaum neb ua cov kab lus tag, neb yuav muab txwm lus rov los nyeem kawm xyuas txog cov lo lus.
- **Sau/Cov Suab: cov suab tus txiv ntawv + le** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav xaiv ib lo lus ntawm daim ntawv, ces muab koj tus ntvtes sau lo lus ntawd rau ntawm koj tus menyuam lub nrab qaum. Ces koj tus menyuam yuav twv saib yog lo lus dab tsi.

### **Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 50)**

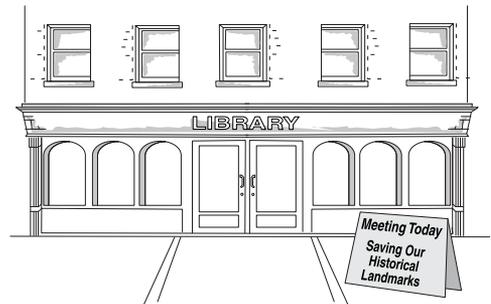
Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav tham txog cov tswvyim uas neb pom nyob hauv ntawv mas-nkas-zees, xisnes, video, thiab TV. Thaum neb txiavtxim siab tias yog zaj tswvyim twg, ces neb muab sau rau ntawm “kem ntawv txog zaj lus.”



## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tib neeg yuav ua zaj twg es thiaj muaj peevxwm ua tau li lawm cov homphiaj. Peb yuav tham txog tej tib neeg sib koomtes thiab sib pab tswvyim kom ua tau li sawvdaws lub homphiaj.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 54)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia los ntawm kab lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav siv ib lo lus hauv daim ntawv sau txoj kab lus, ces koj tus menyuam yuav qhia saib lo lus ntawd txhais li cas. Tag ces koj tus menyuam siv ib lo lus hauv daim ntawv sau txoj kab lus, ces koj yuav qhia saib lo lus ntawd txhais li cas. Sib hloov ua li ntawd mus kom siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv suab** Lub as-thiv no cov lo lus mas muaj ob tug niam ntawv nyob sib puab. Koj yuav hais ib lo ntawm cov lo lus, ces koj tus menyuam yuav qhia saib ob tug niam ntawv hauv lo lus yog dab tsi.

### Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 55)

Neb ob leeg uake nyeem cov tswvyim sau nyob rau ntawm tej kem ntawv ib qho zujzus. Tag ces koj tus menyuam yuav xav txog cov xisnes, cov zaj TV, cov zaj video, cov ntawv, cov mas-nkas-zees, lossis cov ntawv xovxwm uas nws nyiam heev uas hais txog cov tswvyim no. Koj tus menyuam yuav muab cov npe ntawm cov nws xav txog no sau rau ntawm kem uas phim zaj tswvyim.

## Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej kev tshwmsim muaj cuabkav hloov tau tibneeg tej neej. Peb yuav tham txog tej kev cov nyom uas ua rau kom nyuab rau tib neeg ncav tau lawv lub homphiaj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 59)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qhia tswvyim me ntsis txog txwm lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav ua yeebyam qhia txog tias lo lus txhais li cas, siv ntsejmuag, siv tes, thiab txav mus los ua yeejyam qhia. Ces koj yuav twv saib yog lo lus twg. Tag ces neb sib hloov thib.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lus sau rau hauv ib daim menyuam ntawv, tiamsis neb yuav tsum cia ib nyuag qhov seem rau qhov chaw uas muaj cov niam ntawv (*a, e, i, o, u*) uas nyob ntawm tus *r* ib sab. Tag ces koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov rho daim ntawv. Ces sau tus niam ntawv ntxiv rau, ces sau tag nrho lo lus.

### Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 60)

Nyob rau zaj dejnum muab siv piv no, koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem ib cov tswvyim txog ib cov keebkwm, ces neb yuav muab ib zaj lus piv rau ib lub tswvyim. Thaum neb ua tag, rov qab muab coj los xyuas saib puas muaj qee yam lus twg uas neb muaj cuab kam muab tso rau lwm lub tswvyim.



## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tib neeg muaj peevxwm raug luag lwm tus caw kom muaj siab komtes ua ib yam haujlwm uake. Peb los kuj yuav tham txog tias kuj muaj qee cov tibneeg uas yog qauv zoo.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 64)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv pem hauv ntej thiab cov yam ntawv nram qab** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav kwvyees ua ib cov kab lus uas muab ob lo lus coj los sib ntxiv raws li cov seem lus muab los hauv daim ntawv. Tag ces xaiv ob lo lus uas nyob tsis raws seem hauv daim ntawv, ces muab nkawd sib ntxiv coj los ua kab lus tshiab. Siv muab sib ntxiv sau kom tau ntau npaum li ntau tau.
- **Sau/Cov Suab: cov lus nguag sau phiv** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav xaiv ib cov lo lus, ces neb yuav sib hloov muab cov lo lus coj los sib hloov sau, ib leeg sau ib- tug-tsiaj-ntawv zujzus. Pivxamli, koj hais thawj tus tsiaj ntawv ces koj tus menyuam hais tus tsiaj ntawv thib ob. Koj hais tus peb, ces tus menyuam hais tu tauj mus zujzus.

### Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 65)

Nyob rau zaj dejnum no, luag yuav muab ib co kev tshwmsim uas nyob tsis raws seem rau koj thiab koj tus menyuam . Siv cov lus qhia me ntsis hauv thiab cov vasthib, ces neb muab cov kev tshwmsim ntawd kho kom yog raws seem, es nyeem rov qab raws li ib zaj txuas rau ib zaj zujzus los mus.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias yuav ua zaj twg es thiaj ncav cuag tau lub homphiaj. Peb yuav tham txog tias yam ib tug tibneeg muaj peevxwm ua tau yuav pab ua rau kom lwm tus muaj siab thiab thim xav.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### **Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 69)**

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis txog ntawm txwm lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav tham txog cov lo lus hauv daim ntawv, ces xav saib neb yuav nrhiav lub npe twg rau zaj keebkwm es neb thiaj siv tau cov lo lus no feem ntau lossis tag nrho cov lo lus coj los sau ib txwm lus. Neb muaj cuabkav muab neb txwm lus sau tseg, es rov nyeem dua thaum neb ua tiav.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv pem hauv ntej** Cov lo lus nyob rau hauv daim ntawv no mas xub pib nrog yav ntawv pem hauv ntej. Koj yuav xaiv ib lo lus, ces sau lo lus yav nram qab xwb. Ces koj tus menyuam yuav hais lo lus thiab sau lo lus uake nrog yav ntawv pem hauv ntej.

### **Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li** (xyuas nplooj ntawv 70)

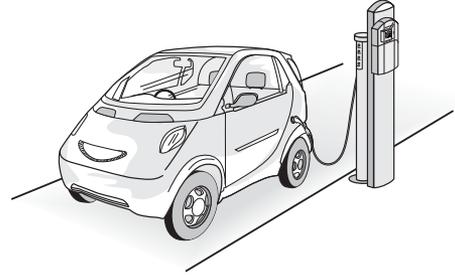
Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam thiab koj neb yuav nyeem rau zaj lus txhiaj txhais uas pib: “Why did the...” Nyob rau ib zaj twg, koj tus menyuam yuav muaj zaj txhiaj txhais piv kom haum nrog zaj lus teb. Ces koj muab cov lus teb sau cia kom phim nrog qhov qhia tias tim li es thiaj zoo li.



## Keu Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev uas tibneeg muaj cuabkav ua kom pab txhawb nqa thiab tsim tau ib cheebtsam chaw huv si rau neeg nyob. Peb kuj yuav xyuas txog tias tej kev hloov no ua kev cuam tshuam li cas rau tej huabcua, dej, thiab lwm yam khoom siv uas peb toobkam



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 74)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txawv tiamsis txhais tib yam thiab cov lus rov** Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav xaiv ib lo lus hauv daim ntawv, ces nws yuav muab ib lossis ob nyuag lub tswvyim me me qhia koj kom pab tau koj twv saib yog lo lus dab tsi. Thaum koj twv yog, ces koj thiab koj tus mnyuam xav saib lo lus rov ntawm lo lus twv yog ntawd yog lo dab tsi.
- **Sau/Cov Suab: -ion thiab -tion** Cov lus hauv daim ntawv muaj cov khub lus uas ib lo mas muaj tus *-ion* lossis *-tion* kawg nram qab ntxiv rau lo tov. Koj yuav hais thawj lo lus ua khub, ces koj tus menyuam yuav hais thiab yuav sau lo lus ntawd uake nrog *-ion* lossis *-tion* rau nram kawg.

### Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 75)

Koj thiab koj tus menyuam neb yuav nrhiav kab lus hais txog lub ntsiab lus uas raug zais uake nyob rau hauv cov menyuam lus uas qhia txog qhov tseeb tseeb. Thaum txiavtxim siab tias kab lus twg yog kab zoo tshaj uas qhia txog lub ntsiab lus, ces muab tej menyuam lus uas qhia txog qhov tseeb tseeb uas pab txhawb nqa lub ntsiab lus ntawd coj rov los xyuas.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tibneeg lawv daws lawv tej kev covnyom li cas thiab txog tias lawv daws lawv tej teebmeem li cas. Peb los kuj yuav tham txog tej kev covnyom ntawm kam nrog saib nrog tu ib cheeb tsam chaw thiab txog tias tej tibneeg ua ntawd muaj peevxwm ua ib qho haujlwm loj rau kom lub Ntiajteb hloov



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### **Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 79)**

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis txog txwm** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov thib muab cov lo lus hauv daim ntawv los siv ua cov kab lus sib txiv ua ib txwm lus. Xav ua txwm lus uas hais txog ib yam dab tsi tiag tiag lossis txog ib yam dab tsi dag ntsuav los tau tsuav yog siv cov lo lus kom yog.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus nrog -ion** Cov lo lus nyob hauv daim ntawv mas muaj khub. Lo ntawv thib ob ntawm ib khub twg mas yog los ntawm lo xub thawj los uas muaj *-ion* nyob nram kawg. Koj yuav hais khub lus ntawd, ces koj tus menyuam yuav sau cov lo lus ntawd rau koj.

### **Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 80)**

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem ob tsab ntawv hais txog ib cov phoojywm mus taug kev nce roob uake. Thaum nyeem ob tsab ntawv tag, neb yuav muab ob tug sau ntawv nkawv ob lus siab xav coj los sib piv. Teb cov lus nug yuav pab neb pom qhov neb muab sib piv ntawd meej zog.



## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tibneeg lawv daws lawv tej kev covnyom li cas thiab daws tej teebmeem lawv tsis ras txog li cas. Peb kuj yuav tham txog tias tej tibneeg lawv ua li cas es thiaj ua tau rau lawv siab ntev thiab siab khov thaum ntsib tej kev covnyom.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 84)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov xav txog cov lus nug uas siv cov lo lus hauv daim ntawv. Tag ces neb yuav sib tham lossis teb lo lus nug kom qhia tau tias neb ob leeg puav leej tau taub tias lo lus txhais li cas.
- **Sau/Cov Suab: suab niam ntawv txawv** Cov lo lus hau daim ntawv mas yog khub lus, uas ib lo mas yog ncau tawm ntawm lo tov los. Koj yuav hais ib lo ntawm khub lu ntawd, ces koj tus menyuam yuav hais lo sab tov. Tag ces neb yuav hais tag nrho ob los, ces mloog saib lub suab niam ntawv puas hloov ntawm ib lo rau ib lo.

### Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 85)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem peb zaj lus sib txawv uas piav txog cov tibneeg ntawm nej tog vaj tog tsev lub tshav puam muag duab thiab muag pajntaub tej. Thaum neb nyeem tag, neb yuav teb cov lus nug, thiab yuav txiavtxim saib leejtwg yog tus nyiam qhov ntawd heev tshaj thiab leejtwg yog tus nyiam qhov ntawd tsawg tshaj.

## Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev covnyom txog ntawm kam txiavtxim siab. Peb yuav tham txog tias tibneeg txiavtxim siab li cas thaum muaj tej yam dab tsi nyuab heev.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



## Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 89)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov suab ib yam txhais sib txawv**  
Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav kwvyees sau ib cov kab lus uas qhia txog ob lo lu nyob hauv daim ntawv, raws li cov lus tso uake li pom.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv pem hauv ntej thiab cov yav ntawv nram qab**  
Tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv puav leej muaj yav pem hauv ntej thiab yav nram qab. Thawj zaug neb ua, mas koj yuav hais ib lo lus, ces koj tus menyuam yuav qhia lwm lo lus uas muaj yav ntawv pem hauv ntej zoo tib yam. Zaum ob neb ua, koj yuav hais ib lo lus, ces koj tus menyuam yuav qhia lwm lo lus uas muaj yav ntawv nram qab zoo tib yam.

## Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 90)

Luag yuav muab ntau lub npe txog ib cov phau ntawv rau koj thiab koj tus menyuam. Neb ob leeg yuav sib tham saib zaj tswvyim lossis cov tswvyim ntawm ib phau ntawv twg yog dab tsi, ces neb muab neb cov tswvyim sau cia.



## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas tibneeg thiaj paub tias lawv kuj muaj ntau yam sib thooj. Peb kuj yuav tham txog tej kev qhia tias txawm tibneeg muaj txawv dab txawv qhua txawv kev coj noj coj ua los tibneeg yeej muaj peevxwm nrhiav tau tej yam uas sawvdaws puav leej nyiam thiab ntseeg.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 94)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus suab ib yam sau sib txawv** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sib tham txog thiab yuav muab cov ntsiab lus ntawm co lo lus hauv daim ntawv coj los xyuas dua. Tag ces neb yuav tsum xaiv ib zaj lus, ces siv cov lo lus los sau ib zaj keebkwm txog zaj lus ntawd.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv pem hauv ntej ntawm Greek thiab Latin** Muaj ntau lo lus hauv daim ntawv uas muaj yav ntawv pem hauv ntej. Koj thiab koj tus menyuam yuav nrhiav cov lo lus no, tag ces xyuas saib muaj pes tsawg los neb muaj peevxwm txhais tau, daws li tau taub txog yav pem hauv ntej thiab yav cag lus.

### Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim li (xyuas nplooj ntawv 95)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav xav txog ib zaj xisnes, phau ntawv, zaj video thiab ib zaj lus uas neb tau sib tham txog. Tag ces neb yuav sib tham saib zaj tswvyim ntawm ib zaj ntawd yog hais txog dab tsi, ces muab sau rau hauv qhov chaw uas muab los.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej tswvyim txog luag haujlwm. Peb yuav tham txog tej kev qhia txog tias tibneeg lawv tuav lawv tej haujlwm kom ruaj li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### **Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 99)**

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav xav txog ib zaj lus yuav sau rau hauv phau ntawv mas-nkas-zees uas tejzaum yuav siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv. Tag ces neb sib hloov sau cov kab lus txog zaj lus neb xaiv. Ib kab lus twg yuav tsum siv ib lo lus ntawm daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: tsis hnov tus txiv ntawv suab** Cov lo lus hauv daim ntawv mas yog khub ntawv, uas ib lo mas yog ua los ntawm lwm lo los. Koj yuav hais ib lo ntawm khub lus ntawd ces koj tus menyuam yuav hais lo uas ua khub nrog lo ntawd. Tag ces neb rov hais cov lo lus ntawd thiab mloog saib lub suab nram qab ntawm lo lus ntawd hloov li cas.

### **Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 100)**

Nyob rau zaj dejnum no, luag yuav muab ob zaj lus sib txawv uas piav txog tias luag xav li cas txog cov phau ntawv rau koj thiab koj tus menyuam. Thaum nyeem cov lus lawv sau hauv tag, koj thiab koj tus menyuam yuav sib tham saib lub ntsiab lus ntawm ib phau ntawv twg yog dab tsi, thiab saib tus sau phau ntawv ntawd lub siab xav li cas.



## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej dabneeg thaum ub. Peb yuav tshawb kawm tias vimlicas cov tibneeg txheej thaum thiaj muaj dabneeg piav thiab ua cas tibneeg thiaj piav thiab nyiam rov piav tej dabneeg.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### **Cov Lus Yuav Xyaum** (xyuas nplooj ntawv 104)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov hauv paus lus** Koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov xaiv ib lo lus twjywm rau hauv siab, ces qhia ib lossis ob nyuag qho tswvyim me ntsis tias lo lus ntawd txhais li cas.
- **Sau/Cov Suab: cov suab ib yam txhais sib txawv** Cov lo lus hauv daim ntawv mas kuj ib nyuag nyuab rau qhov tias lawv raug muab kho ua khub lossis ua pawg uas muaj lub suab zoo tib yam, tiamsis lawv txhais sib txawv thiab sau sib txawv. Koj yuav xaiv ib lo lus, tag ces siv lo lus ntawd ua kab lus, ces koj tus menyuam yuav txhais lo lus ntawd thiab yuav sau lo lus ntawd.

### **Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws** (xyuas nplooj ntawv 105)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem ib cov kev daws rau plaub zaj teebmeem, tiamsis neb tsis paub tias cov teebmeem yog dab tsi. Qhov nyuab mas yog neb yuav tsum xyuas qhov daws tau ua ntej es thiaj paub txog qhov teebmeem

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej tibneeg ua qhia tias lawv siab tawv npaum cas thiab, vim qhov siab tawv ntawd, thiaj ua rau lawv muaj peevxwm pom tau qee yam txog lawv tus kheej. Peb los kuj yuav tham txog tias tej keebkwm kuj qhia tau rau peb paub txog tias peb los caj noob ces twg los thiab txog tibneeg tus cwj pwm.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### **Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 109)**

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus sib piv** Koj tus menyuam yuav ua ib kab lus siv ib lo lus ntawm cov lo lus hauv daim ntawv, ces nws hais kab lus rau koj, tiamsis tseg tsis hais lo lus ntawd. Koj yuav twv saib lo lus tsis hais ntawd yog lo lwg. Tag ces neb sib hloov thib rov ua dua lwm kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov lus tuaj ntawm qhov txhia chaw hauv ntiatjeb tuaj** Koj xaiv ib lo lus, ces koj tus menyuam yuav siv tej tswvyim koj qhia me ntsi rau ntawd twv saib lo lus yog dab tsi. Thaum tus menyuam twv yog, ces nws yuav tsum sau lo lus, ces koj thiab koj tus menyuam neb yuav xav saib lo lus ntawd xub pib tuaj ntawm qhov chaw twg tuaj.

### **Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 110)**

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sib pab muab cov lo lus koj los sib dho nrhiav saib lo lus zais ntawd yog dab tsi. Lo lus zais ntawd yog qhov yuav qhia tias tim li cas es thiaj zoo li ntawd.

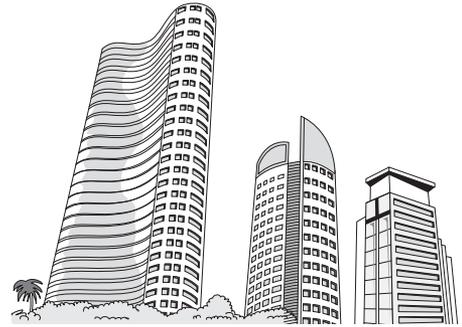


## Keu Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tibneeg tau txais txiaj ntsim zoo dab tsi los ntawm tej kev nrhiav tswvyim tsim khoom tshiab. Peb kuj yuav tham txog tias qee hom tev-naus-laus-ntsis uas tibneeg tsim tau ntawd kuj pab tau haiv neej li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 114)

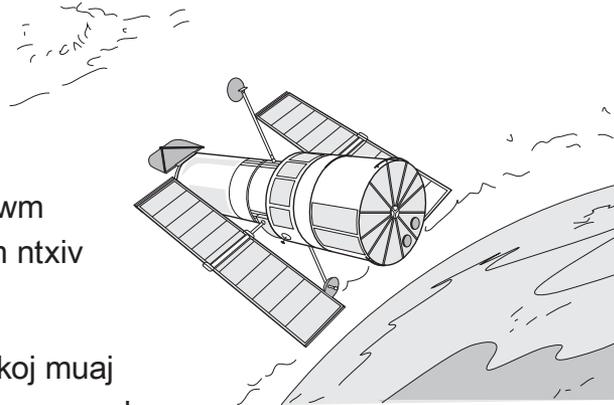
- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qhov hauvpaus ntsis ntawm zaj lus** koj tus menyuam yuav xaiv ib lo lus hauv daim ntawv, ces koj yuav tsum txhais lo lus ntawd rau tus menyuam. Tus menyuam yuav twv saib lo lus ntawd yog dab tsi thiab yuav muab lo lus ntawd sau ua ib kab lus. Xaiv lwm lo lus, tiamsis zaum no siv lo lus hais ua kab ntawv, ces kom tus menyuam yuav txhais lo lus ntawd rau koj.
- **Sau/Cov Suab: syllabication – cov cag los ntawm Latin** Koj cia li xaiv ib lo lus hauv daim ntawv los ces pib sau lo lu ntawd. Koj tus menyuam yuav twv saib lo lus ntawd yog dab tsi ces nws yuav sau lo lus kom tiav rau koj. Suav xyuas saib koj hais tau pes tsawg tus tsiaj ntawv ua ntej koj tus menyuam yuav txiav koj lu, es sau qhov lus seem ntawd.

### Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 115)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog tej ub no uas tsim tau tshiab los hloov tsoom haiv neeg. Tag ces neb yuav muab tej hais tias ua cas thiaj zoo li tso nrog rau cov duab qhia txog tias tim li.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tev-naus-laus-ntsis muaj peevxwm qhib kev rau tibneeg kawm paub txog lwm yam. Peb kuj yuav tham txog tej qauv haujlwm uas tibneeg tsim tau los siv kawm ntxiv txog lub ntiajteb qab ntuj khwb.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

### **Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 119)**

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus txhais thiab cov lus rov hais** Koj xaiv ib lo lus hauv daim ntawv, ces muab siv ua ib kab lus. Tag ces koj tus menyuam siv tib lo lus ntawd coj mus ua dua lwm kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov cag los ntawm Greek** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav xaiv ib lo lus hauv daim ntawv, ces koj tus menyuam yuav sau lo lus ntawd rov qab rau koj. Tag ces neb sib pab xav saib yav cag lus ntawm lo lus ntawd yog dab tsi thiab yav cag lus ntawd muaj lub ntsiab li cas.

### **Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 120)**

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog ib cov kev tshwmsim txog keebkwm ntawm kam thauj khoom thauj ub no mus los. Tag ces koj sau nabnpawb qhia txog tej kev tshwmsim kom yog raws li tej caij nyoog ib qho zuzus los.

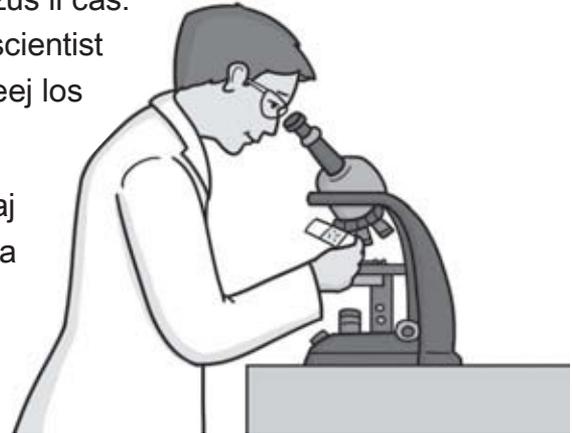


## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej cuabyeej siv kawm txog tej ub tej no thaum sijhawm dhau zujzus ces cov cuabyeej hloov zujzus li cas.

Peb kuj yuav tham txog tias cov tubteg scientist lawv ua li cas es thiaj tsim tau tej cuabyeej los cia tau siv kawm txog ub txog no.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### **Cov Lus Yuav Xyaum**

(xyuas nplooj ntawv 124)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: txhais tsis raws lo lus thiab txhais kiag li lo lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav xaiv ib lo lus, tiamsis txhob qhia tias yog lo twg. Koj tus menyuam yuav siv cov lus nug rau koj teb yog-thiab- tsis yog, pab nws xav saib lo lus ntawd yog lo twg.
- **Sau/Cov Suab: -ive, -age, -ize** Cov lus muab los nram kawg puav leej muaj *-ive, -age, lossis -ize*. Koj yuav hais ib lo ntawm cov lo lus, ces koj tus menyuam yuav hais lwm lo hauv daim ntawv uas muaj yav kawg zoo tib yam. Tag ces tus menyuam sau ob lo lus ntawd. Yuav pab koj taug xyuas cov lo lus ntawd, mas koj yuav tsum muab cov lo lus faib sau ua peb pawg raws li yav lus kawg nram qab.

### **Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav**

(xyuas nplooj ntawv 125)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog peb yam uas tsim tau tshiab los pab kawm nrhiav txog tej ub tej no. Thaum nyeem ib zaj twg tas, sib tham saib tus sau lub siab xav li cas, ces hais kom koj tus menyuam muab sau rau hauv cov kab muab los.

## Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tibneeg siv tej khoom ntiajteb ib txwm tsim muaj li cas. Peb kuj yuav xyuas txog tias tej khoom ntiajteb ib txwm tsim tseg hloov tej kev khwv noj khwv haus kev nyob ua zej ua zog li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 129)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag los ntawm Latin** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav xaiv ob lo lus hauv daim ntawv, ces neb sib pab muaj ob lo lus ntawd siv sau ua tib kab lus. Yog xav ua qhov nyuab zog, ces sim saib neb muab tau ntau npaum cas lo coj los siv ua tib kab lus.
- **Sau/Cov Suab: -ible, -able** Koj yuav xaiv ib lo lus ntawm daim ntawv, ces koj tus menyuam yuav qhia rau koj saib lo lus ntawd qhov kawg puas yog *-ible* lossis *-able* ua ntej koj yuav sau lo lus ntawd. Koj yuav taug xyuas tias lo twg yog lo twg, mas thaum sau cov lo lus ntawd koj yuav tsum muab lawv faib sau ib qho rau ib qho.

### Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 130)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog cov pas kiv cua thiab cov zais roj hmab loj loj ya tau, tiamsis lub ntsiab lus nyob rau ib zaj lus twg mas nyob sib xyaw daws nrog tej qhia txog qhov tseeb tseeb. Thaum nyeem tag, neb yuav sib pab nrhiav saib kab lus twg hauv ib zaj lus yog kab uas ntxim qhia txog lus ntsiab lus tshaj.

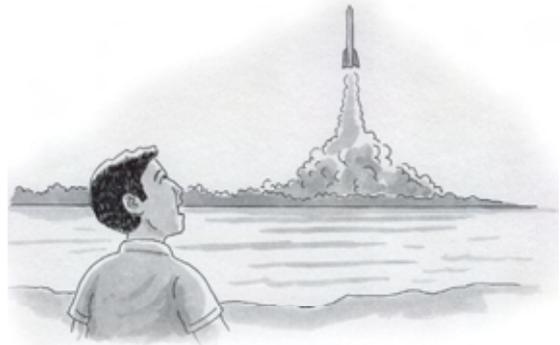


## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm xyuas txog tej kev uas peb siv kawm txog kev tshwmsim nyob rau yav keebkwm dhau los, xam tej qhia txog tias pom kiag ntawm qhov muag thiab los kiag ntaw tej paub txog kiag hais.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 134)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus tej laus hais tseg thiab pajlug**  
Koj thiab koj tus menyuam kwvyees tias neb yog cov neeg sau ntawv xovxwm uas mus pom kiag ntawm qhov muag txog ib qho kev puas tsuaj loj loj. Neb yuav sib pab muab cov lo lus hauv daim ntawv los siv sau txog qhov kev puas tsuaj neb pom ntawd.
- **Sau/Cov Suab: -ance, -ence, -ant, -ent** Koj hais ib lo lus ntawm cov lo lus hauv daim ntawv, ces koj tus menyuam yuav sau qhov kawg nram qab rau. Tag ces neb muab cov lo lus sau faib ua pawg rau hauv plaub kem rooj ntawv.

### Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 135)

Nyob rau zaj dejnum no, luag yuav muab ntau zaj lus hais txog tias tim li es thiaj zoo li rau koj thiab koj tus menyuam, tiamsis cov tim li es thiaj zoo li mas nyob sib xyaw daws. Neb yuav sib pab, kos cov kab ntawm cov duab mus kom yog rau cov lus.

## **Txog Rau Tsevneeg:**

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias scientist txoj dejnum txog kev tshawb kawm kuj yog ib txoj uas peb muaj peevxwm hais tau tias ntxim ua tiamsis tuav plig rawv. Peb yuav xyuas txog qee yam khoom uas faj tsis txog uas cov scientist mus tshawb kawm tau.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### **Cov Lus Yuav Xyaum** (xyuas nplooj ntawv 139)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:** **kev sib piv** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov xav txog cov lus nug thiab lus teb uas siv cov lo lus hauv daim ntawv rau lub as-thiv no.
- **Sau/Cov Suab:** **Greek cov yav ntawv nram qab** Koj yuav hais ib lo lus, ces koj tus menyuam yuav sau lo lus, thiab qhia saib lo lus hais txog tus neeg lub npe lossis hais txog qhov khoom. Muaj qee lo lus mas kuj nyuab tsawv rau qhov tias lo lus ntawd tsis qhia txog ib qho dab tsi tseeb tseeb, pivxamli “pab tu siab” lossis “kev keej.”

### **Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb** (xyuas nplooj ntawv 140)

Koj thiab koj tus menyuam yuav xav txog ib zaj lus uas muaj peevxwm siv tau rau lub ntsiab lus ntawm ib txwm lus. Tag ces neb sau ib co lus qhia txog qhov tseeb tseeb nrog rau zaj lus. Tag ces, neb sib pab muab lub ntsiab lus thiab cov lus qhia txog qhov tseeb tseeb coj los sau ua ib txwm lus luv luv.

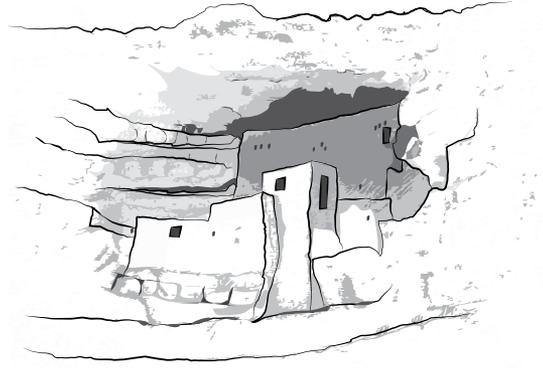


## Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

### Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawm xyuas txog tej uas scientist mus tshawb kawm paub txog ntawm tej kev ua noj ua haus txog qub zej qub zos txheej thaum ub, xwslu cov khab Asmeslivkas tej kev ua noj ua haus qub zej qub zos.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



### Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 144)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag los ntawm Greek** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam xav saib yog neb khawb neb lub vaj nrab qab tsib taug lossis lub tiaj tom tsev kawmntawv neb yuav pom dab tsi. Siv cov lo lus hauv daim ntawv sau cov kab lus piav txog tej neb yuav nrhiav pom.
- **Sau/Cov Suab: yav ntawv pem hauv ntej raug hloov** Cov lo lus nyob hauv daim ntawv mas muaj ob tug txiv ntawv zoo tib yam nyob sib puab ua ke. Koj yuav hais lo lus, ces koj tus menyuam yuav qhia saib tus txiv ntawv twg yog tus uas muaj ob tug. Tag ces nws sau lo lus.

### Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 145)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog Bonni, uas yog ib tug ntxhais tsim tau lus tshuab coj tibneeg khiav ib tiam rau ib tiam (time machine). Qhov teebmeem mas yog tej kev tshwmsim hauv tsis tshwm raws seem. Neb yuav sib pab muab cov kev tshwmsim no coj los kho kom sib txuas ib zaj rau ib zaj raws lub sijhawm, ces nyeem zaj keebkwm kom paub tias yog li cas tiag.

## Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias vimlicas thiab sijhawm twg tseemceeb heev tias tibneeg yuav tsum los so es txhob niajnub pheej ua tej dejnum. Peb kuj yuav tham txog tias tibneeg lwm tus ho xav li cas txog ntawm kev nyob so.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



## Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 149)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus tso dag** Koj thiab koj tus menyuam yuav sib pab muab ib lo lus zuzus hauv daim ntawv coj los ua ib kab lus. Tag ces neb xyuas saib neb siv tau pes tsawg lo lus coj los sau ua ib txwm lus.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus dabneeg** koj yuav hais lub suab lus xubthawj ntawm lo lus, ces koj tus menyuam yuav qhia koj saib lo lus ntawd yog dab tsi, ces muab lo lus ntawd siv sau ib kab lus. Tag ces neb sib hloov thib. Neb sib hloov ua li mus kom siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv.

## Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 150)

Nyob rau hauv zaj dejnum no, luag yuav muaj ntau zaj tswvyim uas zoo tib yam rau koj thiab koj tus menyuam. Neb yuav sib pab xav txog kom tau ib lub npe rau ib zaj TV, xisnes, phau ntawv, zaj video, lossis tsab ntawv hau phau mas-nkas-zees uas muaj lub tswvyim zoo tib yam.

# 집에서 읽기

친애하는 가족 여러분께:

환영합니다! 올해 여러분의 자녀는 중요한 읽기 능력을 쌓아가고 있습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 학교에서 가르쳐준 읽기 능력을 연습하도록 도와줄 수 있습니다. 함께 공부하면서, 여러분과 여러분의 자녀는 배움의 동반자가 될 수 있습니다.

매주 여러분의 자녀가 집으로 가져갈 것은 다음과 같습니다:

- 그 주에 학급에서의 활동들을 설명하는 편지.
- 그 주의 어휘와 철자 목록.
- 여러분과 여러분의 자녀가 함께 할 이해력 활동.

읽기는 모든 다른 과목 영역의 학습을 향상시키는 관건입니다. 그 점을 염두해두시고, 저희가 만났을 때 여러분이 저에게 궁금하실 수 있는 몇 가지 질문들이 있습니다:

- 제 아이의 읽기가 얼마나 나아지고 있습니까?
- 제 아이의 강점은 어느 영역입니까?  
어느 것이 취약점입니까?
- 제 아이의 읽기를 향상시키려면 어떻게 도와줄 수 있습니까?

여러분의 관심과 칭찬, 그리고 격려가 여러분 자녀들이 학교에서 성공을 이루게 할 것이라 확신합니다. 이제 신나는 학기가 왔습니다!

감사합니다.

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 살고 있는 세상을 보는 방식을 어떻게 변화시킬 수 있는지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 어떻게 새로운 경험이 우리가 당연하게 생각할 수 있는 것들에 대한 새로운 관점을 제공할 수 있는지를 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (4 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문맥 힌트 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 단어 목록에서 한 단어를 사용하여 문장들을 생각합니다. 한 사람은 단어를 빼놓고 문장을 말합니다. 다른 한 사람은 빠진 단어를 추측합니다.
- **철자/발음:** 단모음 여러분의 자녀는 특정 모음을 가진 단어들을 읽고 여러분은 그 단어의 철자를 맞추도록 합니다. 여러분이 틀렸으면, 여러분의 자녀가 틀린부분을 고쳐줄 수 있습니다. 단어 목록의 모든 단어가 쓰일 때까지 모든 모음으로 계속 연습해 나갑니다.

### 이해력: 비교와 대조 (5 페이지 참조)

세 명의 동네 친구들이 지역 사회 정원 지역을 어떻게 개선하는가에 대한 각기 다른 아이디어들을 갖고 있습니다. 여러분과 여러분의 자녀는 각자가 얘기하고자 하는 것을 읽습니다. 그 다음 그들의 아이디어가 어떻게 같고 다른지에 대해 논의해 봅니다.

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 제휴와 어떻게 사람들이 자신의 이웃, 지역 사회, 그리고 나라를 변화시킬 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

### 단어 연습 (9 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문맥 힌트 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 단어들을 사용하여 교대로 구절에 맞는 문장들을 만듭니다. 각 문장은 앞 문장을 이어나가야 하는데, 심각하거나 우스운 내용일 수도 있습니다.
- **철자/발음:** 장모음 여러분은 한 단어를 말하고 여러분의 자녀는 모음 소리 *a, e, i, o, u* 를 잘 들어봅니다. 그 다음 여러분의 자녀는 같은 소리를 가진 단어를 찾고 여러분에게 말합니다. 각각의 모음 소리를 가진 단어들이 읽히고 매치될 때까지 계속합니다.

### 이해력: 순서 (10 페이지 참조)

토니는 자신의 동네 공원이 청소를 해야 할 필요가 있다고 진지하게 생각합니다. 그는 친구들 몇 명과 그룹을 만들어 동네 공원 청소의 날을 갖기로 결심합니다. 하지만, 그 이야기 속의 사건들은 순서가 틀렸습니다. 여러분과 여러분의 자녀는 사건들을 순서대로 나열하고 그 이야기를 크게 읽습니다.



## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 각기 다른 종류의 식물과 동물들이 환경에 적응하는 방식에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 각기 다른 종들이 계속 변하는 지구상의 다양한 조건에 어떻게 적응하는 지 살펴봅니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

### 단어 연습 (14 페이지 참조)

- **필수 단어:** 리스어 어원 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 각기 다른 단어들을 골라 여러분이 한 문장에 그 단어들을 쓸 수 있나 봅니다. 모든 단어들이 짝지어지면, 여러분은 각기 다른 짝과 문장들로 다시 시작합니다.
- **철자/발음:** 틀리기 쉬운 철자의 단어들 여러분은 단어 하나를 선택해 철자를 맞추기 시작합니다. 여러분의 자녀가 단어를 알아채자마자, 끼어들어 여러분 대신 철자를 맞춥니다.

### 이해력: 중심 내용과 주요 세부 사항 (15 페이지 참조)

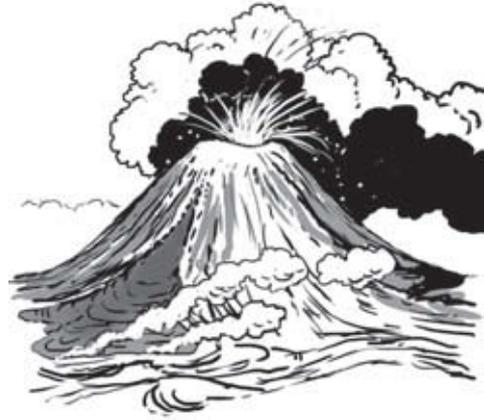
여러분과 여러분의 자녀는 함께 단어 퍼즐을 완성해 비밀 메시지를 찾아냅니다. 우선, 여러분의 자녀는 힌트에 대한 답들을 적습니다. 그 다음 자녀는 그 답들을 사용하여 비밀 메시지를 푹니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 지구 위와 내부에서 일어나는ダイナミック한 변화에 대해 초점을 맞춥니다. 일부 변화들은 지진이나 화산처럼 매우 극적일 수도 있습니다. 다른 것들은 어떻게 애벌레가 나비로 변화하는 것처럼 덜 극적일 수도 있습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (19 페이지 참조)

- **필수 단어: 은유와 직유** 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 “is like” 나 “are like”같은 문구를 사용하여 문장을 함께 만들어봅니다. 예를 들어, 여러분은 “Moths are like butterflies, but butterflies are much prettier” (나방은 나비같지만, 나비가 훨씬 더 예쁘다)라고 말할 수 있습니다.
- **철자/발음: r-조절 모음** 이 활동에서, 여러분은 글자 r과 함께 발음되는 모음을 포함하는 단어를 말합니다. 여러분의 자녀는 귀기울여 단어를 듣고 모음/r 결합을 구분하도록 노력합니다.

### 이해력: 중심 내용과 주요 세부 사항 (20 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀에게 두 편의 기사가 주어집니다. 문제는 중심 내용과 세부 사항이 뒤섞여 있다는 점입니다. 여러분이 함께 문장들을 읽을 때, 여러분의 자녀는 어느 것이 가장 확실하게 중심 내용을 설명한 것인지를 결정하도록 노력합니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리에게 개인적으로 영향을 끼칠 수 있는 경제적 요인들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 사람들이 돈을 벌고 쓰는 방법에 영향을 주는 요인들이 무엇인지 이야기해 봅니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보장하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

### 단어 연습 (24 페이지 참조)

- **필수 단어:** 기초어 여러분의 자녀와 함께 경제와 관련된 화제를 뽑습니다. 그 다음 그 화제에 관해 모든 또는 거의 모든 어휘들을 포함한 구절을 함께 써봅니다.
- **철자/발음:** 합성어와 “-” 이 활동에서, 여러분은 합성어나 “-” 를 붙인 단어에서 더 작은 단어들중 하나의 철자를 부르면, 여러분의 자녀는 나머지 단어로 합성어나 “-”를 붙인 단어를 완성시킵니다.

### 이해력: 작가의 관점: (25 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀에게 물레의 기원과 이용에 관한 기사 두 편이 주어집니다. 각 기사는 각기 다른 관점을 보여줍니다. 일단 여러분이 기사를 다 읽고나면, 여러분의 자녀는 그 기사들을 이용해 두 명의 작가가 그 화제에 대해 동의할 수 있는 것과 동의하지 않을 수도 있는 것에 대해 논의해 봅니다.

# 홈스쿨 커넥션

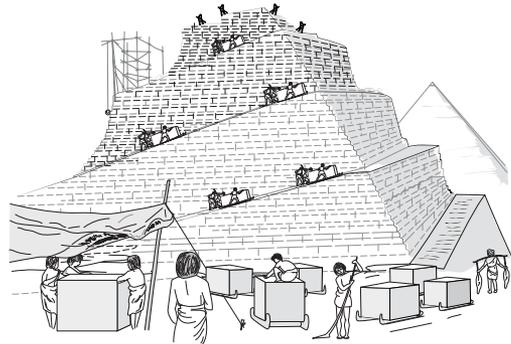
## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 과거 문명에 의한 기여와 그 중요성 그리고 오늘날 세계에 끼치는 영향에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

### 단어 연습 (29 페이지 참조)

- **필수 단어:** 라틴어 어원 이 활동에서, 여러분의 자녀는 각 단어의 뜻을 말합니다. 그 다음 여러분은 한 어휘를 사용해 질문을 하고, 여러분의 자녀는 또다른 단어를 사용해 질문에 대답합니다.
- **철자/발음:** 불규칙 복수 이 활동에서, 여러분의 자녀는 우선 단어 목록에 있는 -s로 끝나지 않는 복수어를 구분합니다. 그 다음 여러분은 목록에 있는 다른 단어들의 단수형을 말하면, 여러분의 자녀는 그 단어의 복수형을 말하고 철자를 맞춥니다.



### 이해력: 문제와 해결 (30 페이지 참조)

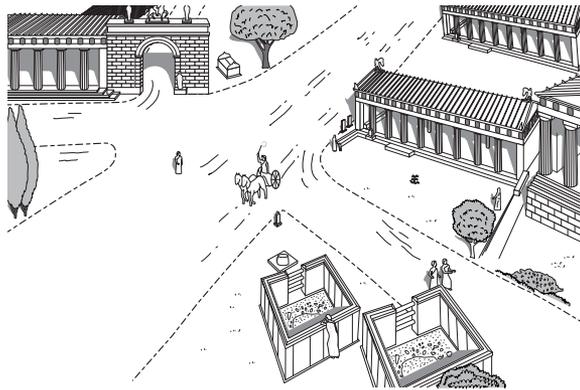
여러분과 여러분의 자녀에게 풀어야 할 몇 가지 실생활의 문제점들이 주어집니다. 함께 어떻게 이 문제점들을 풀었는지 되새겨 보도록 하거나, 몇 가지 자신의 아이디어를 내봅니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 고대 문명에서 민주주의의 원칙이 기원하게 되었으며, 얼마나 많은 원칙들이 우리 헌법에 적용되었는지에 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (34 페이지 참조)

- **필수 단어:** 그리스어와 라틴어 접두사 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 한 문장에 같은 단어를 사용해봅니다. 그 단어를 사용하여 1분 동안 얼마나 많은 문장을 만들 수 있나 봅시다. 단어 목록에 나온 각 단어들을 사용해 연습을 계속합니다.
- **철자/발음:** 굴절 어미 이 활동에서, 여러분은 여러분의 자녀가 단어를 결합시키도록 기초어와 *-ed* 나 *-ing* 로 끝나는 접미사를 구분합니다. 여러분의 자녀는 그 어미를 가진 단어를 반복하고 새로운 언어의 철자를 맞춥니다.

### 이해력: 비교와 대조 (35 페이지 참조)

몇 가지 벤 도표는 각기 다른 두 개를 비교하고 대조하는 이 활동에 이용됩니다. 여러분과 여러분의 자녀는 도표에 있는 힌트를 읽고서 그것이 무엇인지 짐작해봅니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 전세계의 고대 사회와 그런 고대 문화에 사는 사람들의 생활은 어떠했을 지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (39 페이지 참조)

- **필수 단어:** 암시와 표시 이 활동에서, 여러분의 자녀는 단어들의 뜻을 말합니다. 그 다음 여러분과 여러분의 자녀는 고대 문화에 관한 문장 속의 단어 목록에 나온 단어들을 교대로 사용합니다.
- **철자/발음:** 폐음절 이 활동에서, 여러분은 단어 가운데 2 혹은 3개의 자음군에 네모를 칩니다. 그 다음 여러분은 단어들을 만드는 각 음절로 돌아가 구분합니다.

### 이해력: 작가의 관점 (40 페이지 참조)

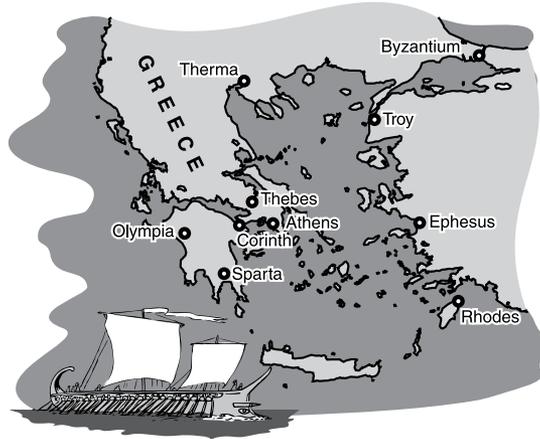
여러분과 여러분의 자녀에게 고대 문명에 관한 두 편의 기사가 주어집니다. 각 기사는 약간 다른 관점을 보여줍니다. 일단 여러분이 기사를 다 읽고나면, 그 기사들을 이용해 두 명의 작가가 그 화제에 대해 동의할 수 있는 것과 동의하지 않을 수도 있는 것에 대해 논의해 봅니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 무엇이 문화의 발전에 영향을 끼치는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 지리가 어떻게 문화에 영향을 끼치는 지에 대해 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (44 페이지 참조)

- **필수 단어:** 그리스어와 라틴어 접미사 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 단어 목록에 나온 “비밀”이라는 단어를 고르고 다른 사람이 그 단어를 추측할 때까지 그 의미에 관한 힌트를 줍니다. 그 다음 여러분의 자녀와 그 단어의 의미에 대해 논의해 봅시다.
- **철자/발음:** 개음절 모든 철자 목록 단어들은 두 음절로 나뉠 수 있습니다. 여러분은 단어의 첫 음절을 말하면, 여러분의 자녀는 둘째 음절을 말합니다. 여러분이 음절들을 더 가깝게 붙여 말할수록, 더 재미있어 집니다.

### 이해력: 작가의 관점 (45 페이지 참조)

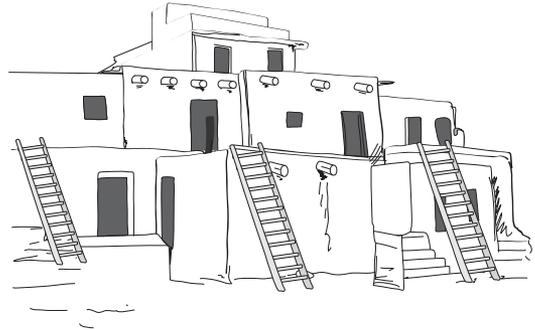
여러분과 여러분의 자녀에게 두 명의 친구들이 쓴 두 개의 구절이 주어집니다. 함께 그 구절들을 읽습니다. 그 다음 여러분은 누가 어떤 것을 썼는지를 판단하고 여러분의 판단을 돕는 힌트들을 논의해 봅시다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 과거가 어떻게 우리를 가르칠 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 과거의 사건들과 과거 문명에 관한 읽을 거리로부터 우리가 얻는 것들에 대해 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (49 페이지 참조)

- **필수 단어:** 의인화 목록에 나온 대부분의 단어들이 시와 관련이 있어야 하므로, 여러분과 여러분의 자녀는 문장에 나온 단어들을 사용하여 교대로 시에 관한 구절을 짓습니다. 여러분은 문장들을 대강 적어서 기록해둡니다. 문장을 다 지으면, 여러분은 자신의 지은 구절을 다시 읽으면서 단어들을 검토해볼 수 있습니다.
- **철자/발음:** 자음 + *le* 음절 이 활동에서, 여러분은 철자어를 선택하고 자녀의 등에 손가락으로 그리면서 써봅니다. 여러분의 자녀는 그 단어가 무엇인지 짐작해 봅니다.

### 이해력: 주제 (50 페이지 참조)

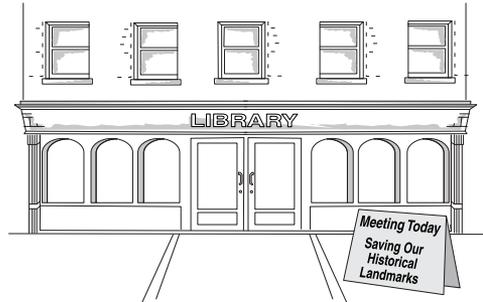
이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 여러분이 잡지 기사, 영화, 비디오 게임과 TV 쇼에서 본 주제에 대해 논의해 봅니다. 일단 여러분이 그 주제를 결정하면, “주제란”에 간단히 적어놓습니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 사람들이 목표를 성취할 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 공동의 목표를 이루기 위해 함께 일하고 아이디어를 나누는 사람들에 대해 이야기합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (54 페이지 참조)

- **필수 단어: 구문 힌트** 이 활동에서, 여러분은 목록에서 나온 단어를 사용하고, 여러분의 자녀는 그 단어의 의미를 여러분에게 말합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 문장 속의 제시어를 사용하고 단어의 의미를 여러분에게 말합니다. 목록에 있는 모든 단어들을 사용할 때까지 교대합니다.
- **철자/발음: 모음 팀 음절** 금주의 단어는 서로 붙어 있는 두 개의 모음을 갖습니다. 여러분은 그 단어들 중 하나를 말하고, 여러분의 자녀는 그 단어 속의 모음 두 개를 말합니다.

### 이해력: 주제 (55 페이지 참조)

함께, 각 상자에 설명된 주제들을 읽습니다. 그 다음 여러분의 자녀는 이 주제를 가진 좋아하는 영화, TV 쇼, 비디오 게임, 책, 잡지, 또는 신문 기사에 대해 생각해봅니다. 여러분의 자녀는 적합한 주제란 안에 그 이름이나 제목을 적습니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 사건들이 사람들의 생활을 바꿀 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 도전이 목표를 이루고자 노력하는 사람들에게 어떻게 영향을 끼치는 가에 대해 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (59 페이지 참조)

- **필수 단어:** 구절 힌트 이 활동에서, 여러분의 자녀는 표정, 손, 그리고 동작을 사용하여 단어의 의미를 행동으로 표현합니다. 여러분은 단어를 추측해 봅니다. 그 다음 역할을 바꿉니다..
- **철자/발음:** *r*-조절 모음 음절 여러분과 여러분의 자녀는 철자어 카드를 만들되, 글자 *r* 옆의 모든 모음(*a, e, i, o, u*)에는 공백 행을 남겨놓습니다. 그 다음 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 카드를 뽑습니다. 빠진 모음을 채우고, 그 다음전체 단어의 철자를 맞춥니다.

### 이해력: 주제 (60 페이지 참조)

이 연결 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 일련의 이야기 내용을 읽고 각기 다른 주제에 각각 연결해봅니다. 끝나면, 여러분의 주제 하나의 이야기에 관해 하나 이상의 주제가 있는지 여러분이 연결한 것들을 검토합니다.

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 같이 일할 때 무언가를 이루는데 다른 사람들에게 어떻게 영감을 받아 완성할 수 있는지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 개인이 어떻게 영감을 주는 롤 모델로서 봉사할 수 있는 지에 대해 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (64 페이지 참조)

- **필수 단어:** 접두사와 접미사 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 단어 목록에서 두 개의 단어들을 나타난 순서대로 조합한 문장을 만듭니다. 그리고 목록에서 같은 순서에 있지 않은 두 개의 단어를 뽑아 새로운 문장으로 조합합니다. 가능한 많이 각기 다른 조합을 만들어 봅니다.
- **철자/발음:** 철자가 틀리기 쉬운 단어들 여러분과 여러분의 자녀는 단어들을 골라 교대로 철자를 하나씩 맞춥니다. 예를 들어, 여러분이 첫 글자를 말하면 여러분의 자녀는 두번째 글자를 말합니다. 여러분은 세번째 글자를 말하고, 계속 해나갑니다.

### 이해력: 순서 (65 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀에게 순서가 맞지 않는 일련의 사건들이 주어집니다. 힌트 단어와 낱사를 이용하여, 사건들의 순서를 정하고 맞는 순서대로 다시 읽습니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 목표에 도달하기 위해 무엇이 필요한 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 한 사람의 업적이 어떻게 다른 사람들과 그들의 의견에 영향을 줄 수 있는 지에 대해 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (69 페이지 참조)

- **필수 단어: 구절 힌트** 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 단어 목록의 단어들에 대해 이야기하고 한 구절에 모든 혹은 대부분의 단어들을 사용할 수 있는 화제에 대한 생각을 짜봅니다. 자신의 구절을 적어두고 끝나면 다시 그 구절을 읽어볼 수 있습니다.
- **철자/발음: 접두사** 이 단어 목록의 단어들은 하나의 접두사로 시작됩니다. 여러분은 그 단어들 중 하나를 선택하고 접두사없이 철자를 부릅니다. 그 다음 여러분의 자녀가 접두사를 붙인 단어를 말하고 철자를 맞춥니다.

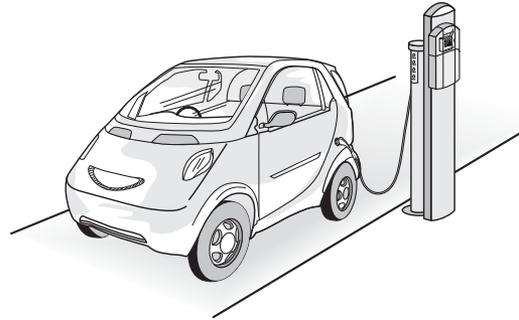
### 이해력: 원인과 결과 (70 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 “왜...을 했을까”로 시작하는 여섯 개의 수수께끼를 읽습니다. 여러분의 자녀는 각각의 수수께끼와 그 답을 연결합니다. 그 다음 답들을 적어 원인과 결과를 연결시킵니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 더 건강한 환경을 만들고 촉진시킬 수 있는 조치들에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 이러한 변화들이 우리가 필요한 공기, 물, 그리고 기타 자원들에 어떻게 영향을 주는지 살펴봅니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

### 단어 연습 (74 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동의어와 반의어 이 활동에서, 여러분의 자녀는 목록에서 나온 단어 하나를 뽑고 여러분이 그 단어를 추측할 수 있도록 한, 두 단어의 힌트를 줍니다. 그 다음 여러분과 여러분의 자녀는 여러분이 추측한 단어의 반대 의미를 가진 단어를 생각해봅니다.
- **철자/발음:** *-ion* 와 *-tion* 이 목록에는 한 단어가 다른 단어에 *-ion* 이나 *-tion* 어미를 더해 만들어지는 단어의 짝들이 들어 있습니다. 여러분은 그 쌍 가운데 첫번째 단어를 말하고, 여러분의 자녀는 *-ion* 이나 *-tion* 어미를 가진 단어를 말하고 그 철자를 맞춥니다.

### 이해력: 중심 내용과 주요 세부 사항 (75 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 내용을 뒷받침하는 세부 사항의 목록 가운데 숨겨진 중심 내용을 찾습니다. 어떤 문장이 중심 내용을 가장 잘 설명하는지 정한 후, 그를 뒷받침하는 세부 사항의 일부를 검토합니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 어떻게 도전을 맞고 문제점들을 해결하는지를 논의해 봅니다. 환경적 도전과 어떻게 인간의 활동이 지구를 바꾸는 큰 요인이 되는 지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (79 페이지 참조)

- **필수 단어: 구절 힌트** 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀가 문장 속의 단어들을 사용하여 교대로 구절을 만듭니다. 단어가 제대로 사용되는 한 구절의 내용은 심각하거나 우스워도 됩니다.
- **철자/발음: -ion 이 달린 단어** 이 목록의 단어들을 쌍으로 되어 있습니다. 각 쌍의 두번째 단어는 -ion 어미를 가진 첫번째 단어의 형태입니다. 여러분은 각 쌍의 단어를 말하고 여러분의 자녀는 여러분에게 철자를 불러줍니다.

### 이해력: 작가의 관점 (80 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 몇몇 친구들이 함께 하는 하이킹에 관한 각기 다른 두 개의 보고서를 읽습니다. 양쪽의 보고서를 읽은 후, 두 가지 관점을 비교합니다. 질문에 답하는 것이 여러분이 비교하는 내용을 명확하게 해주는데 도움이 됩니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 사람들이 도전을 맞이하고 예기치 못한 문제들을 푸는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 어떻게 사람들이 그 과정에서 인내심을 길러나가는 지에 대해 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (84 페이지 참조)

- **필수 단어:** 관용구 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 어휘를 사용하는 질문들에 대해 교대로 생각해봅니다. 그 다음 여러분 모두가 단어의 의미를 이해하는 것을 보여주기 위해 논의하거나 질문에 대답합니다.
- **철자/발음:** 모음 변경 이 목록에서 나온 단어들은 단어들 중 하나가 나머지의 형태인 쌍을 만듭니다. 여러분이 그 쌍의 단어들 가운데 하나를 말하면, 여러분의 자녀는 그에 연결되는 단어를 말합니다. 그 다음 두 단어를 반복하고 귀기울여 듣고 모음 소리가 한 단어에서 다른 단어로 변하는지 봅니다.

### 이해력: 작가의 관점 (85 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 인근의 공예품 전시회에 대한 세 개의 각기 다른 설명을 읽습니다. 다 읽고나면, 여러분은 누가 가장 좋아하고 누가 가장 안좋아하는지에 대한 질문에 답하고 결정합니다.

# 홈 스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 결정을 하는 데 맞게 되는 도전에 대해 초점을 맞춥니다. 특히 하기 어려운 결정에 대해, 어떻게 사람들이 결정을 내리는지 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (89 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동음 이의어 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 보이는 순서대로 목록에 나온 단어에서 두 개를 연결하는 문장들을 함께 지어봅니다.
- **철자/발음:** 접두사와 접미사 목록의 모든 단어들은 접두사와 접미사를 갖습니다. 이 게임의 1라운드에서, 여러분은 단어를 하나 말하고 여러분의 자녀는 같은 접두사를 가진 다른 단어를 찾습니다. 2라운드에서, 여러분은 단어를 하나 말하고 여러분의 자녀는 그에 맞는 접미사를 가진 단어를 찾습니다.

### 이해력: 주제 (90 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀에게 몇 가지 가짜 책 제목이 주어집니다. 여러분 모두 각각의 책의 주제가 무엇인지 논의하고 아이디어들을 적어놓습니다.

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 사람들이 공통점을 발견할 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 각기 다른 문화의 사람들이 공통적 기준을 갖는 방식에 대해 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (94 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동음 이어 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 목록 단어들의 의미에 대해 논의하고 검토합니다. 그 다음 여러분은 화제에 대해 의견을 모으고 단어들을 사용해 그 화제에 관한 이야기를 만듭니다.
- **철자/발음:** 그리스어와 라틴어 접두사 이 목록의 단어들은 대부분 접두사를 갖습니다. 여러분과 여러분의 자녀는 이 단어들을 찾고나서, 접두사와 어근을 이해하며 얼마나 많은 단어들의 뜻을 아는지 봅니다.

### 이해력: 주제 (95 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 영화, 책, 비디오 게임, 그리고 함께 나눈 대화에 대해 생각해봅니다. 그 다음 각각의 주제가 무엇인지 논의하고 주어진 여백에 적습니다.

# 홈 스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 책임에 대한 생각에 대해 초점을 맞춥니다. 사람들이 책임을 지는 다양한 방식들에 대해 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

### 단어 연습 (99 페이지 참조)

- **필수 단어:** 관용구 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 목록 단어들을 모두 사용할 수 있는 잡지 기사를 생각해봅니다. 그 다음 교대로 선택한 화제에 관한 문장을 만듭니다. 각 문장은 목록에서 나온 단어를 하나 사용해야 합니다.
- **철자/발음:** 자음 변경 목록에서 나온 단어들은 단어 중 하나가 나머지의 형태인 짝을 만듭니다. 여러분은 한 쌍의 단어 중 하나를 말하고 여러분의 자녀는 그와 맞는 단어를 말합니다. 그 다음 여러분은 단어들을 반복하면서 단어의 종성이 어떻게 변하는 지를 들어봅니다.



### 이해력: 작가의 관점 (100 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀에게 아주 다른 화제를 다루는 책 두 권의 평가문이 주어집니다. 함께 평가문을 읽은 후, 각각의 책의 화제가 무엇인지 또 작가의 관점이 무엇인지에 대해 논의해 봅시다.

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 신화에 대해 초점을 맞춥니다. 고대 문명의 사람들이 왜 신화 이야기의 전통을 발전시켰는지 또 왜 사람들이 신화를 말하고 다시 전하는지에 대해 탐구합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (104 페이지 참조)

- **필수 단어:** 단어의 기원 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 비밀 단어를 고르고 나서 그 의미에 관한 한, 두 개의 힌트를 줍니다.
- **철자/발음:** 동음 이의어 이 목록의 단어들은 같은 소리를 내지만 각기 다른 의미와 철자를 가진 짝이나 그룹으로 정리되어 있어 약간 까다롭습니다. 여러분 은 하나의 단어를 선택하고, 여러분의 자녀는 그 단어를 정의하고 철자를 말합니다.

### 이해력: 문제와 해결 (105 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 4개의 각기 다른 문제점들에 대한 해결책을 읽지만, 문제점들이 무엇인지는 모릅니다. 문제는 각각의 해결책에서 문제점을 추측해야 합니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 사람들이 내면의 강점을 보여주며, 그 과정에서 자신에 대해 무엇인가를 발견하는지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 역사가 우리에게 우리의 유산과 인간성에 대해 무엇을 말해주는 것인지 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (109 페이지 참조)

- **필수 단어:** 비유어 여러분의 자녀는 그 단어들 중 한 단어를 사용하여 문장을 만들고, 그 단어를 빼놓고 문장을 말합니다. 여러분은 빠진 단어를 추측합니다. 그 다음 여러분은 교대로 문장을 만듭니다.
- **철자/발음:** 세계 각국 어원의 단어들 여러분은 하나의 단어를 선택하고, 여러분의 자녀는 여러분이 준 힌트들로부터 그 단어를 추측해야 합니다. 여러분의 자녀가 그 단어를 밝혀 철자를 부른 후, 여러분과 여러분의 자녀는 그 단어가 어디에서 유래된 것인지 추정해보도록 합니다.

### 이해력: 원인과 결과 (110 페이지 참조)

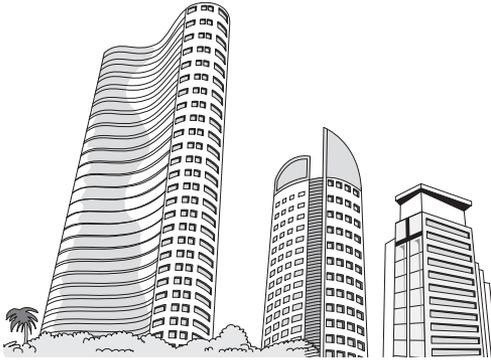
이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 함께 단어들을 정리해 비밀 단어를 찾아냅니다. 비밀 단어는 인과 관계의 최종 결과에 대한 힌트를 갖고 있습니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 사람들이 혁신을 통해 혜택을 얻는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 어떤 인간의 기술적 진보가 어떻게 사회에 혜택을 주는 지를 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (114 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문맥 여러분의 자녀는 목록에서 나온 단어를 하나 뽑고 스스로 정의를 내립니다. 여러분의 자녀는 그 단어를 추측하고 문장에 씁니다. 다른 단어를 선택하지만, 이번에는 문장에서 그 단어를 사용하고, 여러분의 자녀는 그 의미를 여러분에게 말합니다.
- **철자/발음:** 라틴어 어원 여러분은 임의대로 목록에서 나온 단어를 하나 골라 철자를 맞춥니다. 여러분의 자녀는 여러분이 고르고 철자맞추기를 끝낸 단어를 알아 맞춥니다. 여러분의 자녀가 끼어들어 단어의 나머지 부분의 철자를 대기 전에 얼마나 많은 철자를 댈 수 있는지 봅니다.

### 이해력: 원인과 결과 (115 페이지 참조)

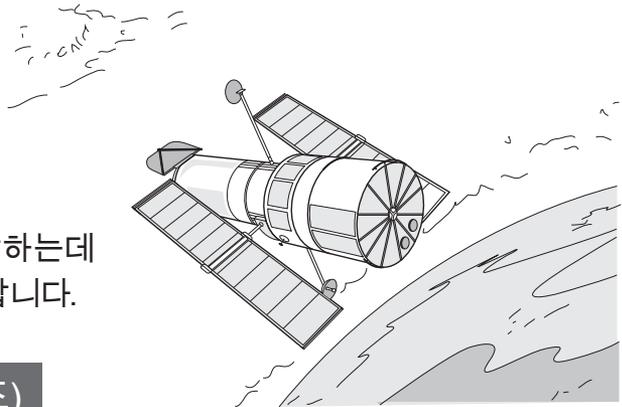
이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 사회를 변화시켜 온 몇 가지 혁신들(또는 원인들)의 결과들(또는 영향들)에 관해 읽습니다. 그 다음 원인들을 보여주는 그림들과 결과들을 연결시킵니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 기술이 어떻게 발견으로 이어지는지에 초점을 맞춥니다. 또한 사람들이 우주에 관해 더 많은 것들을 배우도록 개발한 방법을 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (119 페이지 참조)

- **필수 단어:** 정의와 수정 여러분은 목록에서 나온 단어를 하나 골라 문장에 씁니다. 그 다음 여러분의 자녀는 같은 단어를 사용하여 다른 문장을 만듭니다.
- **철자/발음:** 그리스어 어원 이 활동에서, 목록에서 나온 단어를 하나 고르고 여러분의 자녀가 대신해서 여러분에게 그 철자를 맞춥니다. 그 다음 함께 그 단어의 기초어와 의미를 판단할 수 있는지 봅니다.

### 이해력: 순서 (120 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 교통 수단의 역사에 관한 일련의 사건들에 대해 읽습니다. 그 다음 여러분은 일어난 순서대로 사건들의 번호를 매겨 연대기를 만듭니다.

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 오랫동안 도구들이 어떻게 탐험을 위해 진화되어 왔는지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 어떻게 과학자들이 탐험용 도구들을 만들어냈는지 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (124 페이지 참조)

- **필수 단어:** 암시와 표시 이 활동에서, 여러분은 단어를 하나 고르되, 비밀로 합니다. 여러분의 자녀는 그에 대한 예/아니오 질문을 해서 그 단어를 추측해봅니다.
- **철자/발음:** **-ive, -age, -ize** 이 목록 단어들은 모두 **-ive, -age** 나 **-ize** 로 끝납니다. 여러분이 그 단어 중 하나를 말하면, 여러분의 자녀는 같은 어미로 끝나는 목록에서 나온 다른 단어를 말합니다. 그 다음 자녀는 양 단어의 철자를 말합니다. 여러분은 어미를 기준으로 세 가지 다른 그룹으로 적어서 단어들을 기록합니다.

### 이해력: 작가의 관점 (125 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 탐험에 기여해온 세 가지의 다른 발명품들에 대해 읽습니다. 각각의 것을 읽은 후, 작가의 관점에 대해 논의하고, 여러분의 자녀가 제공된 선 위에 쓰도록 합니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 사람들이 천연 자원을 이용하는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 어떻게 천연 자원이 문명 경제에 영향을 끼치는 지 살펴봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (129 페이지 참조)

- **필수 단어:** 라틴어 어원 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 두 개의 철자어들을 고르고 둘다 같은 문장에서 사용합니다. 일종의 도전으로, 한 문장에서 가능한 많은 단어들을 사용하도록 하십시오.
- **철자/발음: -ible, -able** 여러분은 목록에서 나온 단어를 고르고, 여러분의 자녀는 철자를 부르기 전에 여러분에게 그 단어가 *-ible* 나 *-able* 로 끝나는지 말해줍니다. 철자를 부를 때 따로 목록을 적어 어떤 단어가 어떤 것인지 기록해둡니다.

### 이해력: 중심 내용과 주요 세부 사항 (130 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 부메랑과 열 기구에 관한 내용을 읽는 데, 각 기사에 대한 중심 내용은 주요 세부 사항과 섞여 있습니다. 읽은 , 각 기사에서 중심 내용을 가장 잘 설명한 문장을 함께 찾아봅니다

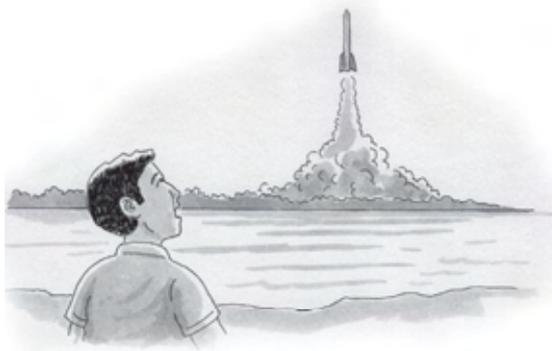
## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 목격담과 기타 주요 출처를 비롯해, 역사적인 사건들에 대해 배우는 방식에 대해 살펴봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

### 단어 연습 (134 페이지 참조)

- **필수 단어:** 격언과 속담 여러분과 여러분의 자녀는 여러분이 주요 재해를 목격한 신문 기자라고 상상합니다. 목록에서 나온 단어들을 사용하여 여러분이 본 것에 대해 함께 써봅니다.
- **철자/발음:** *-ance, -ence, -ant, -ent* 여러분이 목록에서 나온 단어 하나를 말하면, 여러분의 자녀는 그 어미의 철자를 맞춥니다. 그 다음 여러분은 그 단어들을 그룹으로 나누고 별도로 4칸을 나눠 적습니다.



### 이해력: 원인과 결과 (135 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀에게 몇 가지 인과적인 상황들이 제시되지만, 그 원인과 결과는 모두 섞여 있습니다. 함께, 그림과 내용을 바르게 선으로 연결시킵니다.

# 홈 스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 과학적인 조사가 어떻게 신나는 모험이 될 수 있는가에 대해 초점을 맞춥니다. 과학적 발견의 좀더 극단적인 일부 예들을 살펴봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (139 페이지 참조)

- **필수 단어: 비교** 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 금주의 어휘들을 사용하는 질문에 대해 생각하고 대답합니다.
- **철자/발음: 그리스어 접미사**  
여러분이 단어 하나를 말하면, 여러분의 자녀는 그 단어의 철자를 부르고 그것이 사람의 이름인지 사물의 이름인지 말합니다. 어떤 단어들은 “동정”이나 “영웅주의” 처럼 추상적인 이름이라 까다롭습니다.

### 이해력: 중심 내용과 주요 세부 사항 (140 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 구절의 중심 내용에 사용될 수 있는 화제에 대해 생각해봅니다. 그 다음 여러분은 그 화제와 맞는 주요 세부 사항들을 열거합니다. 마지막으로, 중심 내용과 주요 세부 사항을 이용하여 함께 짧은 구절을 써봅니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 미국 원주민 문명을 비롯해, 과학자들이 고대 문명에 대해 밝혀낼 수 있는 것들에 대해 살펴봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (144 페이지 참조)

- **필수 단어:** 그리스어 어원 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 여러분의 뒷뜰이나 학교 운동장을 파서 찾아낼 수 있는 것들에 대해 생각해봅니다. 문장에 어휘들을 써서 여러분이 발견해낼 수 있는 것들을 설명하십시오.
- **철자/발음:** 흡수된 접두사 이 철자 목록의 단어들은 이중 자음을 갖습니다. 여러분이 단어를 하나 말하면, 여러분의 자녀는 어떤 것이 이중 자음인지 여러분에게 말합니다. 그 다음 자녀는 그 단어의 철자를 맞춥니다.

### 이해력: 순서 (페이지 참조 145)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 타임 머신을 발명한 바니라는 아가씨에 관해 읽습니다. 문제는 이야기 속 사건들의 순서가 엉망이라는 점입니다. 함께 사건들을 바른 순서로 놓고, 그 다음 이야기를 읽고 일어난 사건을 알아냅니다.

# 홈스쿨 커넥션

## 친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 왜 우리의 일상에서 휴식을 취해야 하고 그것이 중요한가에 대해 이야기해 봅니다. 다른 사람들 휴식 시간을 갖는 것에 대해 뭐라고 하는지에 대해서도 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



### 단어 연습 (149 페이지 참조)

- **필수 단어:** 과장 여러분과 여러분의 자녀가 함께 문장 안의 각 어휘를 사용합니다. 그 다음 여러분은 한 구절에 얼마나 많은 단어들을 사용할 수 있는 지를 봅니다.
- **철자/발음:** 신화에서 나온 단어들 여러분이 한 단어의 첫 음절을 말하면, 여러분의 자녀는 어떤 단어인지 말하고 문장에 사용합니다. 다음 역할을 바꿉니다. 모든 단어들의 철자가 사용될 때까지 계속 교대합니다.

### 이해력: 주제 (150 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀에게 몇 가지 공통 주제들이 주어집니다. 같은 주제를 가진 TV 쇼, 영화, 책, 비디오 게임이나 잡지 기사의 이름을 함께 생각해보도록 합니다.

# Pagbabasa sa Tahanan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Mabuhay! Sa taong ito ang iyong anak ay bubuo ng mga mahahalagang kakayahan sa pagbabasa. Maaari mong tulungan ang iyong anak na magsanay ng mga kakayahan sa pagbabasa na itinuturo sa paaralan. Sa pamamagitan ng pagtutulungan, ikaw at ang iyong anak ay maaaring maging magkatambal sa pag-aaral.

Bawat linggo mag-uuwi ang iyong anak ng:

- Isang sulat para sa iyo na naglalarawan kung ano ang ginagawa ng klase sa linggong iyon.
- Isang listahan ng mga salita sa bokabularyo at mga salita sa pagbabaybay para sa buong linggo.
- Isang aktibidad sa pag-unawa na magkasama ninyong gagawin ng iyong anak.

Ang pagbabasa ay susi sa pagpahusay ng pag-aaral sa lahat ng ibang paksa. Habang iniisip iyon, narito ang ilang mga tanong na maaari mong itanong sa akin kapag nagkita tayo:

- Paano humuhusay ang aking anak sa pagbabasa?
- Sa aling larangan pinakamagaling ang aking anak? Alin ang pinaka-mahina?
- Paano ko matutulungang humusay ang pagbabasa ng aking anak?

Ang iyong interes, pagpuri, at panghihikayat ay tiyak na magiging daan sa tagumpay ng iyong anak sa paaralan. Para sa isang kapana-panabik na taon ng pag-aaral!

Sumasainyo,



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring mabago ng mga pagbabago ang paraan ng pagtingin ng mga tao sa mundong kanilang tinitirahan. Titingnan din natin kung paano maaaring magbigay ng mga bagong pananaw sa mga bagay ang mga bagong karanasan na binabalewala natin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 4)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaang konteksto** Sa aktibidad na ito, magsasalit-salitan kayo ng iyong anak na mag-isip ng mga pangungusap gamit ang isa sa mga salita mula sa listahan ng salita. Sasabihin ng isang tao ang pangungusap at aalisin ang salita. Susubukang hulaan ng isa pang tao ang inalis na salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga maikling patinig** Babasahin ng iyong anak ang mga salita na mayroong mga partikular na patinig at susubukan mong baybayin ang mga salita. Kung magkakamali ka, maaari kang itama ng iyong anak. Magpapatuloy ka sa bawat patinig hanggang magamit ang lahat ng salita sa listahan ng salita.

## Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 5)

Ang tatlong magkakaibigan sa lugar ay mayroong iba't-ibang mga ideya tungkol sa kung paano pagagandahin ang kanilang hardin sa komunidad. Babasahin ninyo ng iyong anak kung ano ang sasabihin ng bawat tao. Pagkatapos talakayin ninyo kung paano nagkakatulad at nagkakaiba ang kanilang mga ideya.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga alyansa at kung paano ito maaaring buuin at binuo ng mga tao para gumawa ng mga pagbabago sa kanilang lugar, komunidad, at bansa.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 9)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaang konteksto**  
Sa aktibidad na ito, magsasalit-salitan kayo ng iyong anak gamit ang mga salita para gumawa ng mga pangungusap na parehong akma sa talata. Ang bawat pangungusap ay dapat sumunod sa nauna dito, ngunit maaari itong maging seryoso o loko.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga mahabang patinig** Sasabihin mo ang isang salita at papakinggan ng iyong anak ang tunog ng patinig na *a, e, i, o, u o*. Pagkatapos maghahanap ng salita ang iyong anak na may parehong tunog at sasabihin ito sa iyo. Magpatuloy hanggang mabasa at maitugma na ang lahat ng salita na may tunog ng bawat patinig.

### Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 10)

Sa tingin ni Tony nangangailangan ang parke sa kanyang lugar ng ilang seryosong paglilinis. Nagdesisyon siyang bumuo ng isang grupo kasama ang ilan sa kanyang mga kaibigan para magkaroon ng Araw ng Paglilinis ng Iyong Parke. Gayunpaman, ang mga pangyayari sa kuwento ay hindi nakaayos. Aayusin ninyo ng iyong anak ang mga pangyayari at babasahin nang malakas ang kuwento.





# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga paraan na umangkop ang iba't-ibang mga uri ng halaman at hayop sa kanilang mga kapaligiran. Titingnan din natin kung paano umangkop ang iba't-ibang uri ng hayop sa pagkakaiba-iba ng patuloy na nagbabagong mga kondisyon sa Mundo.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 14)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat na Griyego**  
Sa aktibidad na ito, pipili kayo ng iyong anak ng iba't-ibang mga salita at titingnan kung maaari ninyong gamitin ang mga salita sa isang pangungusap. Kapag naipares na ang lahat ng salita, magsisimula kayo muli sa iba't-ibang pares at mga pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang madalas baybayin nang mali**  
Pipili ka ng isang salita at sisimulang baybayin ito. Kapag nakilala ng iyong anak ang salita, sisingit siya at tatapusin ang pagbabaybay nito para sa iyo.

### Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahahalagang detalye (tingnan ang pahina 15)

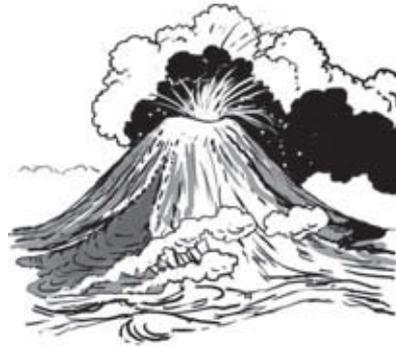
Magtutulungan kayo ng iyong anak para kumpletuhin ang word puzzle para hanapin ang isang lihim na mensahe. Una, isusulat ng iyong anak ang mga sagot sa mga palatandaan. Pagkatapos gagamitin niya ang mga sagot para mabasa ang lihim na mensahe.



## Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

### Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa malawak na mga pagbabago na nangyayari sa at sa loob ng Mundo. Ang ilan sa mga pagbabagong ito ay maaaring maging kapansin-pansin, tulad ng isang lindol o bulkan. Ang iba ay maaaring maging hindi masyadong kapansin-pansin, tulad ng kung paano nagbabago ang isang uod para maging isang paru-paro.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 19)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga talinghaga at paghahalintulad**  
Sa aktibidad na ito, magtutulongan kayo ng iyong anak para gumawa ng mga pangungusap na gumagamit ng mga pariralang “ay tulad” o “ay tulad ng mga”. Halimbawa, maaari mong sabihin ang, “Ang mga gamu-gamo ay tulad ng mga paru-paro, ngunit ang mga paru-paro ay mas maganda.”
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r** Sa aktibidad na ito, magsasabi ka ng mga salita na naglalaman ng mga patinig na binibigkas kasama ang letrang *r*. Papakinggan ng iyong anak ang salita at susubukang kilalanin ang kombinasyon ng patinig at *r*.

### Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 20)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng dalawang artikulo. Ang problema ay ang pangunahing ideya at ang mga detalye ay magkakahalo. Habang sabay ninyong binabasa ang mga pangungusap, susubukang tukuyin ng iyong anak kung alin ang nagsasabi ng pangunahing ideya sa pinakamalinaw na paraan.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga salik ng ekonomiya na maaaring makaapekto nang personal sa atin. Pag-uusapan natin ang tungkol sa kung anu-anong mga salik ang na nakakaimpluwensiya sa paraan ng pag-iipon at paggastos ng pera ng mga tao.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 24)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Sama-samang makipagtulungan sa iyong anak para pumili ng isang paksa na kaugnay sa ekonomiya. Pagkatapos makikipagtulungan ka para sumulat ng isang talata tungkol sa paksa na kasama ang lahat o karamihan ng mga salita sa bokabularyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga tambalan at gitling** Sa aktibidad na ito, babaybayin mo ang isa sa mas maliit na salita sa isang tambalang salita o salitang may gitling, at ibibigay ng iyong anak ang isa pang salita na kukumpleto sa tambalang salita o salitang may gitling.

### Pag-unawa: pananaw ng may-akda: (tingnan ang pahina 25)

Ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng dalawang artikulo tungkol sa pinagmulan at gamit ang hulmahan ng magpapalayok. Ang bawat artikulo ay kumakatawan sa iba't-ibang pananaw. Kapag natapos mo nang basahin ang mga artikulo, gagamitin ng iyong anak ang mga ito para talakayin kung ano ang maaari o hindi maaaring sang-ayunan ng dalawang may-akda tungkol sa paksa.

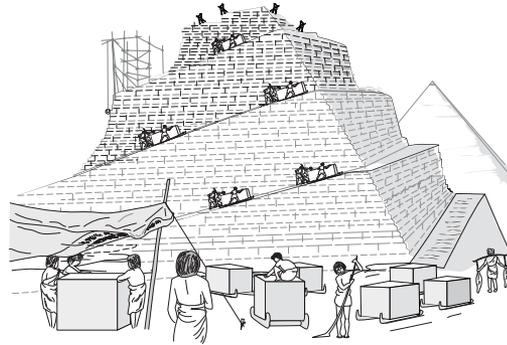


# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa ilan sa mga kontribusyon na ginawa ng mga nakaraang sibilisasyon at ang kanilang kahalagahan at epekto sa mundo ngayon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 29)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: salitang-ugat na Latino** Sa aktibidad na ito, bibigyang-kahulugan ng iyong anak ang bawa't salita. Pagkatapos gagamitin mo ang isang salita sa bokabularyo sa isang tanong, at gagamitin ng iyong anak ang isa pang salita para sagutin ang tanong.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga hindi regular na maramihan** Sa aktibidad na ito, tutukuyin muna ng iyong anak ang mga salitang maramihan sa listahan ng salita na hindi nagtatapos sa -s. Pagkatapos sasabihin mo ang anyong isahan ng iba mga salita sa listahan, at sasagot ang iyong anak sa pagsasabi at pagbabaybay ng anyong maramihan ng salita.

## Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 30)

Ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng maraming problema sa tunay na buhay na kailangang lutasin. Sabay ninyong aalalahanin kung paano nilutas ang mga problemang ito, o mag-iisip ng ilang sarili ninyong mga ideya para lutasin ang mga ito.

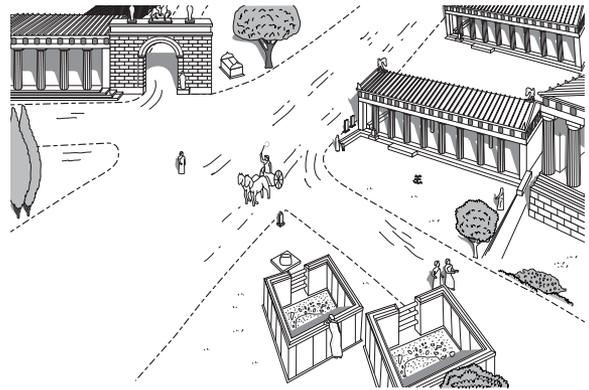


# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nagmula ang mga prinsipyo ng demokrasya sa mga sinaunang sibilisasyon, at ilan sa mga prinsipyong ito ay ginamit sa ating sariling konstitusyon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 34)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga unlapi na Griyego at Latino**  
Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magsasalit-salitan sa paggamit ng parehong salita sa isang pangungusap. Tingnan kung ilang pangungusap ang maaari mong gawin sa isang minuto gamit ang salita. Magpapatuloy ang aktibidad gamit ang bawa't salita sa listahan ng salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagdagdag ng mga letra sa hulihan ng salita para baguhin ang kahulugan nito** Sa aktibidad na ito, tutukuyin mo ang isang salitang-ugat at ang *-ed* o *-ing* na dulo para pagsamahin ng iyong anak. Uulitin ng iyong anak ang salita kasama ang dulo at babaybayin ang bagong salita.

### Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 35)

Maraming Venn diagram ang ginagamit sa aktibidad na ito para paghambingin at kilalanin ang pagkakaiba ng dalawang magkaibang bagay. Susubukan ninyo ng iyong anak na alamin kung anu-ano ang mga bagay sa pamamagitan ng pagbasa sa mga palatandaan sa mga diagram.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga sinaunang lipunan mula sa buong mundo at kung ano ang naging buhay para sa mga taong nabuhay sa mga ganoong sinaunang kultura.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 39)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kahulugan at palatandaan**

Sa aktibidad na ito, bibigyang-kahulugan ng iyong anak ang mga salita. Pagkatapos magsasalit-salitan kayo ng iyong anak gamit ang mga salita mula sa listahan ng salita sa mga pangungusap tungkol sa mga sinaunang kultura.

- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pantig na nagtatapos sa katinig** Sa aktibidad na ito, lalagyan mo ng kahon ang dalawa o tatlong kumpol ng katinig sa gitna ng mga salita. Pagkatapos babalik ka at tutukuyin ang bawat isa sa mga pantig na bumubuo sa mga salita.

## Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 40)

Ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng dalawang artikulo tungkol sa sinaunang sibilisasyon. Ang bawat artikulo ay kumakatawan sa bahagyang naiibang pananaw. Kapag natapos mo nang basahin ang mga artikulo, gamitin ang mga ito para talakayin kung ano ang maaaring sang-ayunan at hindi sang-ayunan ng dalawang may-akda tungkol sa paksa.

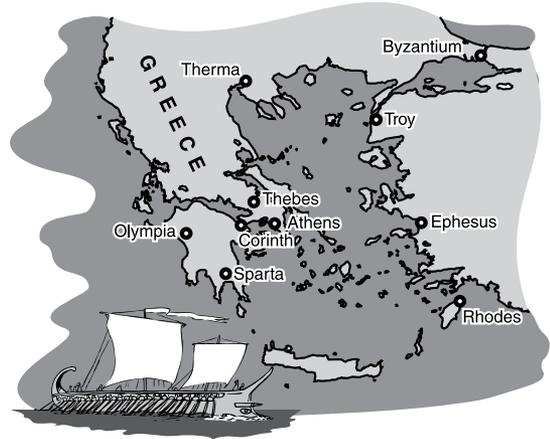


# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang nakakaimpluwensiya sa pag-unlad ng isang kultura. Tatalakayin natin kung paano maaaring makaapekto ang heograpiya sa isang kultura.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 44)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulaping Griyego at Latino**

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magsasalit-salitan sa pagpili ng isang “lihim” na salita mula sa salita sa listahan at magbibigay ng mga palatandaan sa kahulugan nito hanggang mahulaan ng ibang tao ang salita. Pagkatapos tatalakayin mo ang kahulugan ng salita sa iyong anak.

- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na nagtatapos sa patinig**

Ang lahat ng salita sa listahan ng pagbabaybay ay maaaring mahati sa dalawang pantig. Sasabihin mo ang unang pantig ng isang salita, at sasabihin ng iyong anak ang pangalawang pantig. Mas malapit ang sasabihin ninyong pantig, mas magiging masaya ito.

## Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 45)

Ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng mga talata na isinulat ng dalawang kaibigan. Sabay ninyong babasahin ang mga talata. Pagkatapos magdedesisyon ka kung sino sa kanila ang sumulat ng isa at tatalakayin ang mga palatandaan na tumulong sa iyong gawin ang iyong desisyon.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuong pansin ang ating klase sa kung ano ang maituturo ng nakaraan sa atin. Tatalakayin natin ang mga nakaraang pangyayari at ano ang makukuha natin mula sa pagbabasa ng tungkol sa mga nakaraang sibilisasyon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 49)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: pagbibigay ng katangian** Dahil ang karamihan sa mga salita sa listahan ay may kaugnayan sa tula, magsasalit-salitan kayo ng iyong anak gamit ang mga salita sa mga pangungusap para sumulat ng isang talata tungkol sa tula. Subaybayan ang iyong mga pangungusap sa pamamagitan ng pagsulat sa mga ito. Kapag natapos ka nang gumawa ng mga pangungusap, maaari mong suriin ang mga salita sa pamamagitan ng pagbasa muli sa iyong talata.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: katinig + le na mga pantig** Sa aktibidad na ito, pipili ka ng isang salita sa bokabularyo at gagamitin ang iyong daliri para sundan ito sa likod ng iyong anak. Susubukan ng iyong anak na isipin kung ano ang salita.

## Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 50)

Sa aktibidad na ito, tatalakayin ninyo ng iyong anak ang mga tema na nakita mo sa isang artikulo sa magasin, pelikula, video game, at palabas sa TV. Kapag nakapagdesisyon ka na sa tema, isusulat mo ito sa isang “kahon ng tema.”

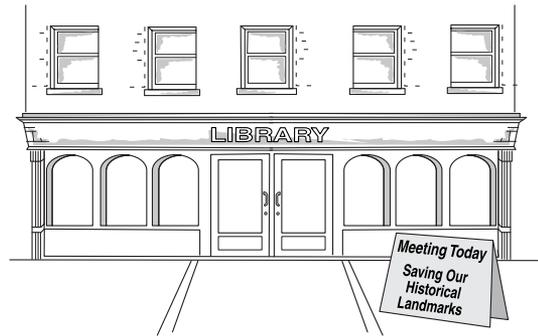


# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring matupad ng mga tao ang kanilang mga layunin. Pag-uusapan natin ang tungkol sa mga tao na nagtutulungan at nagbabahagi ng mga ideya para makuha ang isang karaniwang layunin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 54)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan ng kahulugan**

Sa aktibidad na ito, gagamitin mo ang isang salita mula sa listahan sa isang pangungusap, at sasabihin sa iyo ng iyong anak kung ano ang ibig sabihin ng salita. Pagkatapos gagamitin ng iyong anak ang isang salita sa listahan sa isang pangungusap at sasabihin mo ang kahulugan ng salita. Magsasalit-salitan kayo hanggang magamit na ninyo ang lahat ng salita sa listahan.

- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na may dalawang patinig na isa ang tunog**

Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong magkatabing dalawang patinig. Sasabihin mo ang isa sa mga salita, at papangalanan ng iyong anak ang dalawang patinig sa salita.

## Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 55)

Sabay na basahin ang mga binanggit na tema sa bawat kahon. Pagkatapos mag-iisip ang iyong anak ng mga paboritong pelikula, palabas sa TV, video game, libro, magasin, o artikulo sa pahayagan na mayroong ganitong mga tema. Isusulat ng iyong anak ang pangalan o pamagat ng mga bagay na ito sa kahon ng tema.



## Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

### Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring baguhin ng mga pangyayari ang mga buhay ng tao. Tatalakayin rin natin kung paano naapektuhan ng mga hamon ang mga taong sinusubukang maabot ang kanilang mga layunin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 59)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa talata** Sa aktibidad na ito, ia-akto ng iyong anak ang kahulugan ng isang salita gamit ang mga ekspresyon ng mukha, mga kamay, at paggalaw. Susubukan mong hulaan ang salita. Pagkatapos magpalit ng gagampanang papel.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig ng patinig na kontrolado ng r** Gagawa kayo ng iyong anak ng mga card ng salita sa pagbabaybay, ngunit mag-iiwan kayo ng isang blangkong linya para sa bawat patinig (*a, e, i, o, u*) na katabi ng letrang *r*. Pagkatapos magsasalit-salitan kayo ng iyong anak sa pagpili ng isang card. Punan ang nawawalang patinig, pagkatapos baybayin ang buong salita.

### Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 60)

Sa aktibidad ng pagtutugma, magbabasa kayo ng iyong anak ng mga serye ng mga ideya ng kuwento at susubukang itugma ang bawat isa sa iba't-ibang tema. Kapag tapos na kayo, suriin ang iyong mga tugma para makita kung maaaring mayroong mahigit pa sa isang tema para sa isang kuwento.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring bigyan ng inspirasyon ng iba ang mga tao para magawa ang mga bagay kapag sila ay sama-samang nagtutulungan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 64)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga unlapi at hulapi** Sa aktibidad na ito, gagawa kayo ng iyong anak ng mga pangungusap na pagsasamahin ang dalawang salita sa listahan ng salita sa pagkakasunud-sunod ng pangyayari ng mga ito. Pagkatapos pumili ng dalawang salita na hindi pareho ang pagkakasunud-sunod sa listahan at pagsamahin ang mga ito para gumawa ng isang bagong pangungusap. Subukang gumawa ng maraming kombinasyon na makakaya ninyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang madalas baybayin nang mali** Pipili kayo ng iyong anak ng mga salita at magsasalit-salitan sa pagbaybay sa mga ito nang titik sa titik. Halimbawa, sabihin ang unang titik at sasabihin ng iyong anak ang pangalawang titik. Sabihin ang ikatlong titik, at iba pa.

## Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 65)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng isang listahan ng mga pangyayari na wala sa ayos. Gamit ang mga salita ng palatandaan at petsa, ayusin ang mga pangyayari at basahin muli ang mga ito sa kanilang tamang pagkakasunud-sunod.



## Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

### Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang kailangan para makamit ang layunin. Tatalakayin din natin kung paano maaaring maimpluwensiyahan ng nakamit ng isang tao ang ibang tao at ang kanilang mga opinyon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 69)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa talata** Sa aktibidad na ito, pag-uusapan ninyo ng iyong anak ang tungkol sa mga salita sa listahan ng salita at gumawa ng isang paksa para gamitin ang karamihan o ang lahat ng ito sa isang talata. Maaaring mong isulat ang iyong talata at basahin itong muli kapag natapos na kayo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi** Ang mga salita sa listahan ng salita na ito ay nagsisimula sa isang unlapi. Pipili ka ng isang sa mga salita at babaybayin ito nang wala ang unlapi nito. Pagkatapos sasabihin ng iyong anak at babaybayin ang salita kasama ang unlapi.

### Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 70)

Sa aktibidad na ito, Magbabasa kayo ng iyong anak ng anim na bugtong na nagsisimula sa: “Bakit ang . . .” Para sa bawat isa, itutugma ng iyong anak ang bugtong sa sagot nito. Pagkatapos isusulat mo ang mga sagot para pagtugmain ang mga dahilan at epekto.

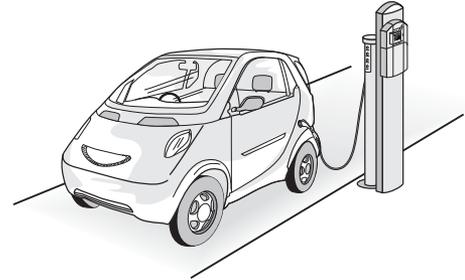


# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito, magtutuong pansin ang ating klase sa mga hakbang na maaaring gawin ng mga tao para isulong at gumawa ng isang mas malusog na kapaligiran. Titingnan din natin kung paano naapekthan ng mga pagbabagong ito ang hangin, tubig, at ibang mga mapagkukunan na kailangan natin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 74)

- **Mga Salita na Dapat malaman: mga kasingkahulugan at kasalungat** Sa aktibidad na ito, pipili ng salita ang iyong anak mula listahan ng salita at bibigyan ka ng isa o dalawang palatandaan para hulaan ang salita. Pagkatapos mag-iisip kayo ng iyong anak ng isang salita na salungat ang kahulugan sa hinulaan mo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: -ion at -tion** Ang listahan na ito ay naglalaman ng mga pares ng salita kung saan ang isang salita ay ginawa sa pamamagitan ng pagdagdag ng *-ion* sa dulo o *-tion* sa dulo ng ibang salita. Sasabihin mo ang unang salita sa pares, at sasabihin at babaybayin ng iyong anak ang salita na kasama ang *-ion* o *-tion* na dulo nito.

## Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 75)

Hahanapin ninyo ng iyong anak ang pangungusap ng pangunahing ideya na nakatago sa isang listahan ng mga sumusuportang detalye. Pagkatapos magdesisyon kung aling pangungusap ang pinakamahusay na nagsasabi ng pangunahing ideya, suriin ang ilan sa mga detalye na sumusuporta dito.



## Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

### Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nakakaharap ng mga tao ang mga hamon at nilulutas ang mga problema. Magtutuon tayo ng pansin sa mga hamon sa kalikasan at kung paano naging isang malaking dahilan ang aktibidad ng tao sa pagbabago sa Mundo.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 79)

- **Mga salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa talata** Sa aktibidad na ito, magsasalit-salitan kayo ng iyong anak sa paggamit ng mga salita sa listahan sa mga pangungusap para gumawa ng isang talata. Ang talata ay maaring maging seryoso o loko basta't ginagamit nang tama ang mga salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salita na may -ion** Ang mga salita sa listahan na ito ay nasa mga pares. Ang pangalawang salita sa bawat pares ay isang anyo ng unang salita na may *-ion* sa dulo. Sasabihin mo ang pares ng salita at babaybayin ng iyong anak ang mga ito para sa iyo.

### Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 80)

Sa aktibidad na ito, magbabasa kayo ng iyong anak ng dalawang magkaibang ulat tungkol sa mahabang paglalakad na magkasamang ginawa ng ilang mga kaibigan. Pagkatapos basahin ang parehong ulat, paghahambingin mo ang dalawang pananaw. Ang pagsagot sa tanong ay makatutulong sa iyo linawin ang iyong paghahambing.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nakakaharap ng mga tao ang mga personal na hamon at nilulutas ang mga problema. Pag-uusapan din natin ang tungkol sa kung paano bumubuo ng katatagan ang mga tao sa proseso.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 84)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan** Sa aktibidad na ito, magsasalit-salitan kayo ng iyong anak sa pag-iisip ng mga tanong na gumagamit ng mga salita sa bokabularyo. Pagkatapos tatalakayin ninyo o sasagutan ang tanong para ipakita na pareho ninyong nauunawaan kung ano ang ibig sabihin ng salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagsasalit-salit ng patinig** Ang mga salita sa listahan na ito ay bumubuo ng mga pares kung saan ang isa sa mga salita ay bumubuo sa iba. Sasabihin mo ang isa sa mga salita sa isang pares, at sasabihin ng iyong anak ang tumutugmang salita. Pagkatapos uulitin mo ang parehong mga salita at makiking para makita kung nagbabago ang tunog ng patinig mula sa isang salita papunta sa ibang salita.

## Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 85)

Sa aktibidad na ito, magbabasa kayo ng iyong anak ng tatlong magkakaibang paglalarawan ng isang pagtatanghal ng sining at mga ginawa sa lugar. Kapag natapos na kayong magbasa, sasagutan ninyo ang mga tanong at magdedesisyon kung sino ang pinaka-nakagusto nito at kung sino ang hindi nakagusto nito.



## Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

### Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa hamon ng paggawa ng mga desisyon. Tatalakayin namin kung paano gumawa ng mga pagpapasiya ang mga tao, lalo na kapag ang mga ito ay mahirap gawin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



### Pagsasanay sa Salita (tingnan pahina 89)

- **Mga Salita na dapat Malaman:** Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay sama-samang magtutulungan para bumuo ng mga pangungusap na nag-uugnay ng dalawang mga salita sa listahan sa pagkakasunod-sunod kung saan ipinakikita ang mga iyon.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi at hulapi** Ang lahat ng salita sa listahan ay mayroong mga unlapi at hulapi. Sa unang round ng larong ito, magsasabi ka ng isang salita at tutukuyin ng iyong anak ang isa pang salita na may parehong unlapi. Sa pangalawang round, magsasabi ka ng isang salita at tutukuyin ng iyong anak ang isang salita na may katugmang hulapi.

### Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 90)

Ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng maraming gawa-gawang pamagat ng libro. Tatalakayin ninyong dalawa kung ano ang maaaring tema o mga tema ng bawat libro at isusulat ang inyong mga ideya.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano matutuklasan ng mga tao kung ano pareho sa kanila. Tatalakayin rin natin ang mga paraan kung saan makakahanap ang mga tao mula sa iba't-ibang kultura ng parehong interes.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 94)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga homograph** Sa aktibidad na ito, tatalakayin at susuriin ninyo ng iyong anak ang kahulugan ng mga salita sa listahan. Pagkatapos pagkakasunduan ninyo ang isang paksa at gagamitin ang mga salita para gumawa ng isang kuwento sa paksa.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi na Griyego at Latino** Karamihan sa mga salita na nasa listahan ay mayroong mga unlapi. Hahanapin ninyo ng inyong anak ang mga salitang ito, at pagkatapos titingnan kung ilan sa mga ito ang matutukoy ninyo sa pamamagitan ng unlapi at salitang-ugat.

## Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 95)

Sa aktibidad na ito, mag-iisip kayo ng iyong anak ng isang pelikula, libro, video game, at pag-uusap na parehas ninyong pinanood, nilaro, at pinag-usapan. Pagkatapos tatalakayin ninyo kung ano ang tema ng bawat isa at isusulat ito sa puwang na inilaan.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ang ating klase sa ideya ng pananagutan. Tatalakayin natin ang iba't-ibang paraan ng pag-ako ng mga tao sa pananagutan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungan palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 99)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan** Sa aktibidad na ito, mag-iisip kayo ng inyong anak ng isang artikulo sa magasin na maaaring gamitin ang lahat ng salita sa listahan. Pagkatapos magsasalit-salitan kayo sa pagbuo ng mga pangungusap tungkol sa pipiliin ninyong paksa. Ang bawat pangungusap ay Kailangang gumamit ang bawat pangungusap ng isa sa mga salita mula sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagsasalit-salit ng katinig** Bubuo ng mga pares ang mga salita na nasa listahan kung saan ang isa sa mga salita ay bumubuo sa iba. Sasabihin moa ng isang salita ng isang pares at sasabihin ng iyong anak ang tumutugmang salita. Pagkatapos uulitin mo ang mga salita at makikinig para pakinggan kung paano nagbabago ang dulo ng salita.

## Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 100)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng dalawang pagsusuri ng aklat na tumatalakay sa napaka-kakaibang mga paksa. Pagkatapos ninyong basahin ang mga pagsusuri, tatalakayin ninyo kung ano ang paksa sa bawat aklat at kung ano ang maaaring pananaw ng may-akda.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga kathang-isip. Sisiyasatin natin kung bakit bumuo ng isang tradisyon ng pagkukuwento ng mga kathang-isip ang mga tao sa mga sinaunang sibilisasyon at kung bakit nagkukuwento at muling ikinukuwento ng mga tao ang mga kathang-isip.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 104)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga pinagmulan ng salita** Magsasalit-salitan kayo ng iyong anak sa pagpili ng isang lihim na salita at pagkatapos magbibigay kayo ng mga palatandaan na may isa o dalawang salita tungkol sa kahulugan nito.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang pagkakapareho ang bigkas** Ang mga salitang nasa listahan ay medyo nakakalito dahil nakaayos ang mga ito sa mga pares o mga grupo na magkatunog, ngunit magkaiba ang mga kahulugan at mga pagbabaybay. Pipili ka ng isang salita at gagamitin ito sa isang pangungusap, at bibigyang-kahulugan ng iyong anak ang salita at pagkatapos babaybayin ito.

## Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 105)

Sa aktibidad na ito, babasahin ninyo ng iyong anak ang mga solusyon sa apat na iba't-ibang problema, ngunit hindi ninyo alam kung anu-ano ang mga problema. Ang trick dito ay alamin ang bawat problema mula sa solusyon nito.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano ipinapakita ng mga tao ang kanilang lakas ng loob at, sa proseso, matutuklasan ang isang bagay tungkol sa kanilang mga sarili. Pag-uusapan din natin ang tungkol sa kung ano ang maituturo sa atin ng kasaysayan tungkol sa ating minana at katangian bilang tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 109)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: salitang naglalarawan** Gagawa ng pangungusap ang iyong anak gamit ang isa sa mga salita at sasabihin sa iyo ang pangungusap, at aalisin ang salita. Susubukan mong hulaan ang nawawalang salita. Pagkatapos magsasalit-salitan kayo sa paggawa ng pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salita mula sa buong mundo** Pipili ka ng isang salita, at kailangang hulaan ng iyong anak ang salita mula sa mga palatandaan na ibibigay mo. Pagkatapos matukoy at mabaybay ng iyong anak ang salita, susubukan ninyo ng iyong anak na malaman kung saan nagmula ang salita.

## Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 110)

Sa aktibidad na ito, magtutulungan kayo ng iyong anak para buuin ang mga salita upang malaman ang lihim na salita. Ang lihim na salita ay may taglay na palatandaan para sa kalalabasan ng dahilan at epekto.



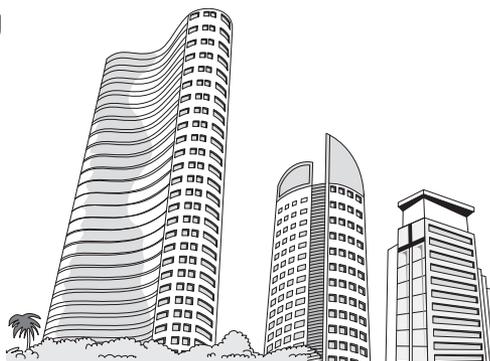
# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nakikinabang ang mga tao mula sa pagbabago.

Tatalakayin din natin kung paano nakinabang ang lipunan sa ilan sa mga pag-unlad sa teknolohiya sa tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 114)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: konteksto** Pipili ng isang salita ang iyong anak mula sa listahan at bibigyang-kahulugan ang salita para sa iyong anak. Huhulaan ng iyong anak ang salita at gagamitin ito sa isang pangungusap. Pumili ng isa pang salita, ngunit gagamitin naman ang salita sa isang pangungusap, at ibibigay ng iyong anak ang kahulugan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang-ugat na Latino** Random kang pipili ng isang salita mula sa listahan at sisimulang baybayin ito. Aalamin ng iyong anak ang pinili mong salita at tatapusin ang pagbaybay dito. Tingnan kung ilang titik ang babaybayin bago sumingit ang iyong anak at baybayin ang natitira sa salita.

## Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 115)

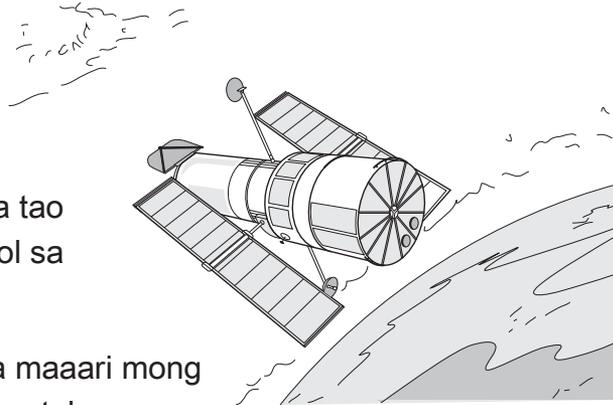
Sa aktibidad na ito, magbabasa kayo ng iyong anak ng tungkol sa mga resulta (o mga epekto) ng iba't-ibang pagbabago (o mga dahilan) na nagbago sa lipunan. Pagkatapos pagtutugmain ninyo ang mga epekto sa mga larawan na kumakatawan sa mga dahilan.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase kung paano maaaring humantong ang teknolohiya sa mga pagtuklas. Tatalakayin din natin ang mga paraan na binuo ng mga tao para mas malaman pa ang tungkol sa uniberso.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungan palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.

### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 119)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kahulugan at mga muling pagpapahayag** Pipili ka ng isang salita mula sa listahan ng salita at gagamitin ito sa isang pangungusap. Pagkatapos gagawa ng isa pang pangungusap ang iyong anak gamit ang parehong salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang-ugat na Griyego** Sa aktibidad na ito, pipili ka ng isang salita mula sa listahan ng salita at babaybayin muli ito sa iyo ng iyong anak. Pagkatapos magtutulungan kayo para malaman kung matutukoy ninyo ang salitang-ugat na bahagi ng salita at kung ano ang ibig sabihin nito.

### Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 120)

Sa aktibidad na ito, magbabasa kayo ng iyong anak ng isang serye ng mga pangyayari tungkol sa kasaysayan ng transportasyon. Pagkatapos gagawa kayo ng isang timeline sa pamamagitan ng paglalagay ng numero sa mga pangyayari sa pagkakasunud-sunod na nangyari ang mga ito.



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nagbago ang mga gamit na ginamit sa pagsisiyasat sa paglipas ng panahon. Tatalakayin din natin kung paano gumawa ang mga siyentipiko ng mga gamot para sa pagsisiyasat.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 124)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kahulugan at palatandaan**  
Sa aktibidad na ito, pipili ka ng isang salita, ngunit pananatilihin itong isang lihim. Susubukang hulaan ng iyong anak ang salita sa pamamagitan ng pagtatanong sa iyo ng mga tanong na tungkol dito na sasagutin ng oo o hindi.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: -ive, -age, -ize Ang lahat ng salita sa listahan ay nagtatapos sa alinman sa -ive, -age, o -ize.**  
Sasabihin mo ang isa sa mga salita mula sa listahan gamit ang parehong dulo. Pagkatapos babaybayin niya ang parehong salita. Susubaybayan mo ang mga salita sa pamamagitan ng pagsulat sa mga ito sa tatlong iba't-ibang grupo batay sa kanilang mga dulo.

## Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 125)

Babasahin ninyo ng iyong anak ang tatlong iba't-ibang imbensyon na nag-ambag sa pagsisiyasat. Pagkatapos basahin ang bawat isa, talakayin ang pananaw ng may-akda, at ipasulat ito sa iyong anak sa mga inilaan na linya.



## Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

### Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano ginagamit ng mga tao ang mga likas na yaman. Titingnan din natin kung paano nakaimpluwensiya ang mga likas na yaman sa mga kabuhayan ng mga sibilisasyon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 129)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat na Latino** Sa aktibidad na ito, pipili kayo ng iyong anak ng dalawang salita sa pagbabaybay at magtutulungan para gamitin ang parehong ito sa parehong salita. Bilang isang hamon, subukang gumamit ng maraming salita sa isang pangungusap na makakaya ninyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: -ible, -able** Pipili ka ng isang salita mula sa listahan ng salita, at sasabihin sa iyo ng iyong anak kung nagtatapos ang salita sa *-ible* o *-able* bago ito baybayin. Susubaybayan mo kung alin-aling mga salita ito sa pamamagitan ng hiwalay na paglilista sa mga ito habang binabaybay ang mga ito.

### Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahahalagang detalye (tingnan ang pahina 130)

Magbabasa kayo ng iyong anak ng tungkol sa mga boomerang at hot-air balloon, ngunit ihahalo ang pangunahing ideya para sa bawat artikulo sa mga mahahalagang detalye. Pagkatapos magbasa, magtulungan para matukoy ang pangungusap mula sa bawat artikulo na pinakamahasag na nagsasabi ng pangunahing ideya



# Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

## Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito sisiyasatin natin ang mga paraan kung saan nalalaman natin ang mga makasaysayang pangyayari, kasama ang mga pahayag ng mga saksi at ibang mga mapagkukunan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



## Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 134)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasabihan at salawikain**  
Iisipin ninyo ng inyong anak na mga mamamahayag kayo sa isang pahayagan na mga saksi sa isang malaking sakuna. Magtutulungan kayo sa paggamit ng mga salita mula sa isang listahan ng salita para magsulat ng tungkol sa nakita ninyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: -ance, -ence, -ant, -ent** Magsasabi ka ng isang salita mula sa listahan ng salita, at babaybayin ng iyong anak ang dulo. Pagkatapos igugrupo ninyo ang mga salita sa pamamagitan ng pagsulat sa mga ito sa papel sa apat na magkakahiwalay na hanay.

## Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 135)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng maraming sitwasyon ng dahilan at epekto, ngunit magkakahalo ang mga dahilan at epekto. Sa pagtutulungan, gumuhit ng mga linya para itugma nang tama ang mga larawan sa teksto.



## Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

### Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring maging isang pakikipagsapalaran ang isang siyentipikong pagsisiyasat. Sisiyasatin natin ang ilan sa mas matinding mga halimbawa ng siyentipikong pagtuklas.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 139)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga paghahambing** Sa aktibidad na ito, magsasalit-salitan kayo ng iyong anak sa pag-iisip at pagsagot ng mga tanong na gumagamit sa mga salita sa bokabularyo sa linggong ito.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga hulaping Griyego** Magsasabi ka ng isang salita, at babaybayin ng iyong anak ang salita at sasabihin kung pangalan ito ng isang tao o bagay. Ang ilan sa mga salita ay nakakalinlang dahil pinapangalanan ng mga ito ang isang bagay na mahirap unawain, tulad ng “simpatiya” o “kabayanihan.”

### Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahahalagang detalye (tingnan ang pahina 140)

Mag-iisip kayo ng iyong anak ng isang paksa na maaaring gamitin para sa pangunahing ideya ng talata. Pagkatapos ililista ninyo ang ilan sa mga mahalagang detalye para isama sa paksa. Sa huli, magtutulungan kayong gamitin ang pangunahing ideya at mga mahalagang detalye para sumulat ng isang maikling talata.

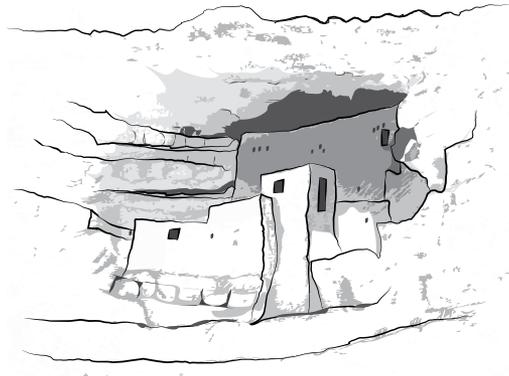


## Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

### Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito sisiyasatin ng ating klase kung ano ang maibubunyag ng mga siyentipiko tungkol sa mga sinaunang sibilisasyon, kasama ang mga sibilisasyon ng Katutubong Amerikano.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 144)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat na Griyego**  
Sa aktibidad na ito, mag-iisip kayo ng iyong anak ng tungkol sa kung ano ang maaari ninyong mahanap sa paghuhukay sa iyong bakuran o sa palaruan ng paaralan. Gamitin ang mga salita sa bokabularyo sa mga pangungusap para ilarawan kung ano ang maaari ninyong matuklasan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi na gagamitin para bumuo ng mga bagong salita** Ang mga salita sa listahan ng pagbabaybay na ito ay mayroong dobleng katinig. Magsasabi ka ng isang salita, at sasabihin sa iyo ng iyong anak kung aling katinig ang nadoble. Pagkatapos babaybayin niya ang salita.

### Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 145)

Sa aktibidad na ito, babasahin ninyo ng iyong anakang tungkol kay Bonnie, isang babae na nag-imbento ng time machine. Ang problema lang ay wala sa ayos ang mga pangyayari sa kuwento. Magtulungang ilagay ang mga pangyayari sa tamang pagkakasunud-sunod, pagkatapos basahin ang kuwento para malaman kung ano ang mangyayari.



## Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

### Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito titingnan ng ating klase kung bakit at kailangang mahalagang magpahinga mula sa gawain natin araw-araw. Tatalakayin din natin kung ano ang masasabi ng ilang tao tungkol sa pagpapahinga.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



### Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 149)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: hyperbole** Magtutulongan kayo ng iyong anak na gamitin ang bawat salita sa bokabularyo sa isang pangungusap. Pagkatapos titingnan ninyo kung ilang salita ang magagamit ninyo sa isang talata.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salita mula sa mitolohiya** Sasabihin mo ang unang pantig ng isang salita, at sasabihin sa iyo ng iyong anak kung ano ang salita at gagamitin ito sa isang pangungusap. Pagkatapos magpapalit kayo ng gagampanang papel. Magpapatuloy kayong magsasalit-salitan hanggang magamit na ang lahat ng salita sa pagbabaybay.

### Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 150)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng maraming karaniwang tema. Magkasama ninyong susubukang gumawa ng pangalan ng isang palabas sa TV, pelikula, aklat, vide game, o artikulo sa magasin na may parehong tema.

# Đọc sách ở nhà

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Chào mừng quý vị! Năm nay con quý vị sẽ xây dựng các kỹ năng đọc sách quan trọng. Quý vị có thể giúp con mình thực hành các kỹ năng đọc sách được dạy ở trường. Bằng cách làm việc với nhau, quý vị và con quý vị có thể trở thành các đối tác trong học tập.

Mỗi tuần, con quý vị sẽ mang về nhà:

- Thư cho quý vị, mô tả hoạt động của lớp trong tuần đó.
- Danh sách từ vựng và từ chính tả của tuần đó.
- Hoạt động đọc hiểu để quý vị và con quý vị cùng học.

Đọc sách đóng vai trò quan trọng để cải thiện việc học ở mọi lĩnh vực môn học khác. Lưu ý điều đó, sau đây là một số câu hỏi quý vị có thể hỏi tôi khi chúng ta gặp nhau:

- Con tôi có tiến bộ thế nào ở môn đọc?
- Lĩnh vực mạnh nhất của con tôi là gì?  
Lĩnh vực yếu nhất là gì?
- Tôi có thể giúp con mình cải thiện kỹ năng đọc bằng cách nào?

Sự quan tâm, khen ngợi và khuyến khích của quý vị chắc chắn dẫn đến sự thành công của con quý vị trong học tập. Chúc quý vị và con mình có một năm học tập thú vị!

Trân trọng kính chào,



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc những thay đổi có thể làm biến đổi cái nhìn của con người về thế giới mình đang sống như thế nào. Chúng tôi cũng xem xét những kinh nghiệm mới có thể mang lại những quan điểm mới về những sự việc chúng ta xem là mặc nhiên như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 4)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong văn cảnh** Trong hoạt động này, quý vị và con mình lần lượt nghĩ ra các câu dùng một trong các từ trong danh sách. Một người sẽ nói câu đó, lược bỏ từ đó. Người kia sẽ cố đoán từ đã bị lược bỏ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm ngắn** Con quý vị sẽ đọc các từ có nguyên âm cụ thể và quý vị sẽ cố đánh vần các từ đó. Nếu quý vị làm sai, con quý vị có thể sửa cho quý vị. Quý vị tiếp tục với từng nguyên âm cho đến khi đã sử dụng tất cả các từ trong danh sách.

#### Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 5)

Ba người bạn trong xóm có các ý tưởng khác nhau về cách cải thiện khu vườn chung. Quý vị và con mình đọc nội dung mỗi người phải nói. Sau đó quý vị thảo luận về việc ý tưởng của họ giống và khác nhau như thế nào.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các liên minh và người ta có thể và đã thành lập các liên minh như thế nào để thực hiện những thay đổi trong khu phố, cộng đồng, và đất nước của mình như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

#### Học Từ (xem trang 9)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong văn cảnh** Trong hoạt động này, quý vị và con mình lần lượt sử dụng các từ để lập các câu khớp với nhau trong một đoạn văn. Mỗi câu phải theo sau câu trước đó, nhưng có thể là nghiêm túc hoặc vô nghĩa.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm dài** Quý vị nói một từ và con quý vị sẽ tìm nghe nguyên âm *a*, *e*, *i*, *o*, hoặc *u*. Sau đó con quý vị sẽ tìm một từ có cùng âm và nói từ đó cho quý vị. Tiếp tục cho đến khi đã đọc và khớp tất cả các từ có từng nguyên âm.

#### Đọc hiểu: trình tự (xem trang 10)

Tony cho rằng công viên trong khu phố của mình cần được dọn dẹp nghiêm túc. Cậu quyết định lập một nhóm với vài người bạn để tổ chức một Ngày Vệ Sinh Công Viên. Tuy nhiên, các sự kiện trong câu chuyện không đúng thứ tự. Quý vị và con mình sẽ sắp xếp các sự kiện và đọc lớn câu chuyện.





## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách mà các loài thực vật và động vật khác nhau đã thích nghi với môi trường của mình. Chúng tôi cũng sẽ xem xét các loài khác nhau đã thích nghi thế nào với những điều kiện hằng biến đổi khác nhau trên Trái Đất.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

#### Học Từ (xem trang 14)

- **Những Từ Cần Biết: Góc Hy Lạp** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ chọn các từ khác nhau và xem liệu quý vị có thể sử dụng các từ đó trong một câu duy nhất hay không. Khi đã ghép đôi tất cả các từ, quý vị bắt đầu lại với các cặp và các câu khác.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: những từ thường sai chính tả** Quý vị chọn một từ và bắt đầu đánh vần nó. Ngay khi con quý vị nhận ra từ đó, con quý vị sẽ ngắt lời và hoàn tất đánh vần cho quý vị.

#### Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 15)

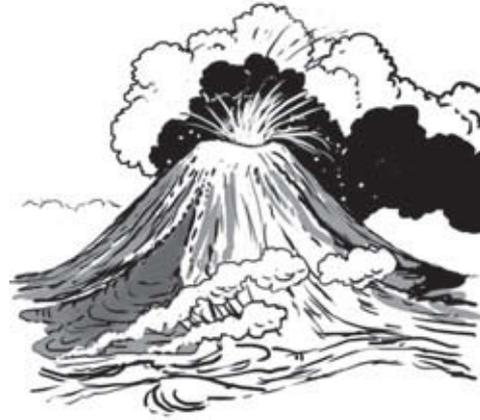
Quý vị và con mình sẽ cùng nhau điền vào một ô chữ để tìm ra thông điệp bí mật. Trước tiên, con quý vị sẽ viết câu trả lời cho các gợi ý. Sau đó em sẽ sử dụng các câu trả lời đó để giải mã thông điệp bí mật.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những thay đổi động xuất hiện trên và bên trong Trái Đất. Một số thay đổi này là rất lớn, như động đất hoặc núi lửa. Những thay đổi khác có thể nhỏ hơn, như cách sâu bướm biến thành bướm.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

#### Học Từ (xem trang 19)

- **Những Từ Cần Biết: ẩn dụ và so sánh** Trong hoạt động này, quý vị và con mình cùng nhau lập các câu có sử dụng các cụm từ “is like” hoặc “are like.” Ví dụ như, quý vị có thể nói, “Moths are like butterflies, but butterflies are much prettier.”
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Trong hoạt động này, quý vị nói các từ chứa các nguyên âm được phát âm cùng với ký tự *r*. Con quý vị sẽ nghe từ đó và cố tìm ra sự kết hợp nguyên âm/*r*.

#### Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 20)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình được trình bày hai bài viết. Vấn đề là ý chính và các chi tiết đều bị trộn lẫn. Khi quý vị cùng đọc các câu, con quý vị sẽ cố xác định câu nào cho biết ý chính một cách rõ nhất.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình.

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các yếu tố kinh tế có thể ảnh hưởng đến cá nhân chúng ta. Chúng tôi sẽ thảo luận về các yếu tố nào ảnh hưởng đến cách con người kiếm tiền và tiêu tiền.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

#### Học Từ (xem trang 24)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Cùng với con quý vị, chọn một chủ đề liên quan đến kinh tế học. Sau đó quý vị sẽ cùng nhau viết một đoạn văn về chủ đề đó, bao gồm tất cả hoặc phần lớn các từ trong bảng từ vựng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: từ ghép và gạch ngang** Trong hoạt động này, quý vị đánh vần một trong các từ nhỏ hơn trong một từ ghép hoặc từ có gạch ngang, và con quý vị sẽ cho biết từ kia để hoàn thành từ ghép hoặc từ có gạch ngang đó.

#### Độc hiểu: quan điểm của tác giả: (xem trang 25)

Quý vị và con mình được trình bày hai bài viết về nguồn gốc và cách sử dụng bàn xoay của thợ gỗ. Mỗi bài thể hiện một quan điểm khác nhau. Một khi quý vị đã đọc xong các bài viết, con quý vị sẽ sử dụng chúng để thảo luận về việc hai tác giả có thể và có thể không đồng ý điều gì về chủ đề.

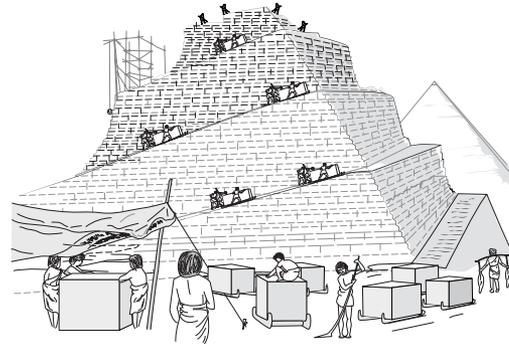


## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào một số đóng góp của những nền văn minh trong quá khứ và tầm quan trọng và ảnh hưởng của chúng đối với thế giới ngày nay.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 29)

- **Những Từ Cần Biết: Gốc Latinh** Trong hoạt động này, con quý vị sẽ định nghĩa mỗi từ. Sau đó quý vị sử dụng từ vựng trong một câu hỏi, và con quý vị sử dụng một từ khác để trả lời câu hỏi.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: số nhiều bất quy tắc** Trong hoạt động này, con quý vị trước tiên sẽ xác định các từ số nhiều trong danh sách từ không kết thúc bằng -s. Sau đó quý vị nói dạng số ít của các từ khác trong danh sách, và con quý vị sẽ trả lời bằng cách nói và đánh vần dạng số nhiều của từ đó.

#### Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 30)

Quý vị và con mình được trình bày một số vấn đề trong đời thực cần giải quyết. Cùng nhau, quý vị cố nhớ lại các vấn đề này đã được giải quyết như thế nào, hoặc đưa ra một số ý tưởng của riêng mình để giải quyết chúng.

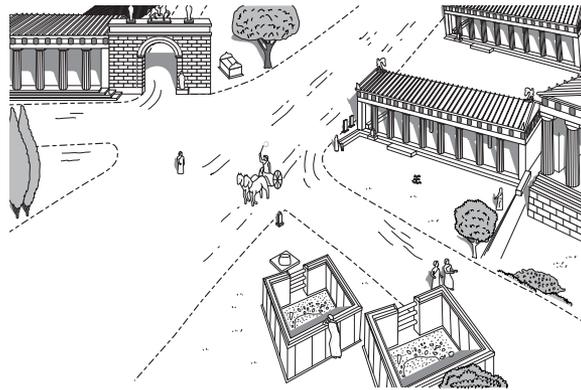


## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các nguyên tắc dân chủ bắt nguồn từ các nền văn minh cổ đại như thế nào, và có bao nhiêu nguyên tắc trong số này đã được áp dụng vào hiến pháp của chúng ta.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



### Học Từ (xem trang 34)

- **Những Từ Cần Biết: Tiền tố Hy Lạp và Latinh** Trong hoạt động này, quý vị và con mình lần lượt sử dụng cùng một từ trong một câu. Xem quý vị có thể lập bao nhiêu câu trong một phút, dùng từ đó. Hoạt động này tiếp tục với từng từ trong danh sách từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: cuối từ chia ngôi** Trong hoạt động này, quý vị xác định một từ cơ bản và một phần cuối *-ed* hoặc *-ing* cho con quý vị kết hợp. Con quý vị sẽ lặp lại từ đó có phần cuối và đánh vần từ mới.

### Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 35)

Một số sơ đồ Venn được sử dụng trong hoạt động này để so sánh và tương phản hai vật khác nhau. Quý vị và con mình cố hình dung ra những vật đó là gì bằng cách đọc các gợi ý trong sơ đồ.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các xã hội cổ đại từ khắp nơi trên thế giới và cuộc sống của những người sống ở các nền văn hóa cổ đại đó diễn ra như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 39)

- **Những Từ Cần Biết: nghĩa rộng và nghĩa** Trong hoạt động này, con quý vị sẽ định nghĩa các từ. Sau đó quý vị và con mình lần lượt sử dụng các từ trong danh sách trong các câu về các nền văn hóa cổ đại.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm tiết khép** Trong hoạt động này, quý vị khoanh hai hoặc ba nhóm phụ âm ở giữa các từ. Sau đó quý vị trở lại và xác định từng âm tiết tạo thành các từ.

#### Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 40)

Quý vị và con mình được trình bày hai bài viết về các nền văn minh cổ đại. Mỗi bài thể hiện một quan điểm hơi khác nhau. Một khi quý vị đã đọc xong các bài viết, sử dụng chúng để thảo luận về việc hai tác giả có thể và có thể không đồng ý điều gì về chủ đề.

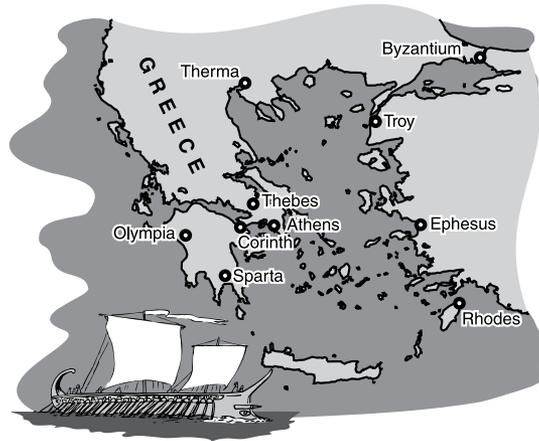


## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào điều gì ảnh hưởng đến sự phát triển của một nền văn hóa. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc đặc điểm địa lý có thể ảnh hưởng thế nào đến một nền văn hóa.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 44)

- **Những Từ Cần Biết: Hậu tố Hy Lạp và Latinh** Trong hoạt động này, quý vị và con mình lần lượt chọn một từ “bí mật” trong danh sách từ và đưa ra gợi ý về ý nghĩa của nó cho đến khi người kia đoán ra. Sau đó quý vị thảo luận về nghĩa của từ đó với con mình.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết mở** Tất cả các từ trong danh sách chính tả có thể được chia thành hai âm tiết. Quý vị nói âm tiết đầu tiên của một từ, và con quý vị nói âm tiết thứ hai. Quý vị nói các âm tiết càng chính xác, hoạt động này càng vui.

#### Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 45)

Quý vị và con mình được trình bày hai đoạn văn được viết bởi hai người bạn. Cùng nhau, quý vị đọc các đoạn văn đó. Sau đó quý vị xác định người nào đã viết đoạn nào và thảo luận về những gợi ý đã giúp quý vị xác định.

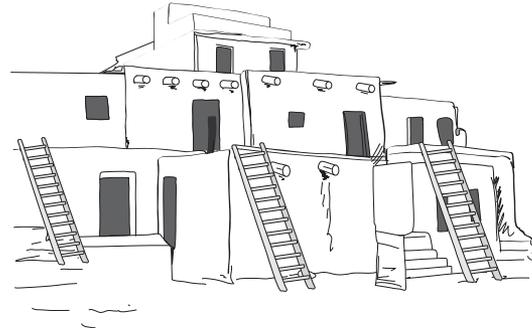


## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc quá khứ có thể dạy gì cho chúng ta. Chúng tôi sẽ thảo luận về các sự kiện trong quá khứ mà chúng tôi biết được khi đọc về các nền văn minh trong quá khứ.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 49)

- **Những Từ Cần Biết: nhân cách hóa** Vì nhiều từ trong danh sách liên quan đến thơ ca, quý vị và con mình lần lượt sử dụng các từ trong các câu để viết một đoạn văn về thơ ca. Quý vị sẽ theo dõi các câu của mình bằng cách viết ra. Khi quý vị lập câu xong, quý vị có thể xem lại các từ đó bằng cách đọc lại đoạn văn của mình.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: phụ âm + các âm tiết le** Trong hoạt động này, quý vị chọn một từ chính tả và sử dụng ngón tay để kẻ lên lưng con mình. Con quý vị sẽ cố hình dung ra từ đó là gì.

#### Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 50)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ thảo luận về các chủ điểm mà quý vị đã gặp trong một bài báo, bộ phim, video game, và chương trình TV. Một khi đã quyết định chủ điểm, quý vị ghi nó vào một “hộp chủ điểm.”

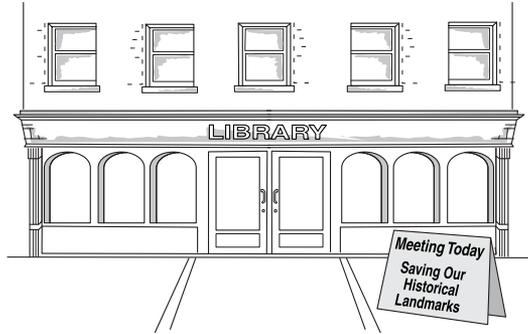


## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc người ta có thể hoàn thành các mục tiêu của mình bằng cách nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc mọi người hợp tác với nhau và chia sẻ ý tưởng để đạt được một mục tiêu chung.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



### Học Từ (xem trang 54)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý cú pháp** Trong hoạt động này, quý vị sẽ sử dụng một từ trong danh sách trong một câu, và con quý vị sẽ cho quý vị biết từ đó có nghĩa gì. Sau đó con quý vị sẽ sử dụng một từ trong danh sách trong một câu và cho quý vị biết nghĩa của từ đó. Đổi vai cho đến khi đã sử dụng tất cả các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết nhóm nguyên âm** Các từ của tuần này có hai nguyên âm kế nhau. Quý vị sẽ nói một trong các từ, và con quý vị sẽ cho biết hai nguyên âm trong từ đó.

### Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 55)

Cùng nhau đọc các chủ điểm được cho biết trong mỗi hộp. Sau đó con quý vị sẽ nghĩ đến những bộ phim, chương trình TV, video game, sách, tạp chí, hoặc các bài báo yêu thích có các chủ điểm này. Con quý vị sẽ viết tên hoặc tiêu đề của các chủ điểm này vào hộp chủ điểm phù hợp.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các sự kiện có thể làm thay đổi cuộc đời của con người như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc những thử thách ảnh hưởng thế nào đến những người đang muốn đạt được các mục tiêu của mình.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 59)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong đoạn văn** Trong hoạt động này, con quý vị sẽ diễn ra ý nghĩa của một từ bằng nét mặt, bàn tay và cử động. Quý vị cố đoán từ đó. Sau đó đổi vai.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết có nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Quý vị và con mình sẽ lập các thẻ từ chính tả, nhưng quý vị sẽ chừa một dòng trống cho mỗi nguyên âm (*a, e, i, o, u*) kế bên ký tự *r*. Sau đó quý vị và con mình sẽ lần lượt chọn một thẻ. Điền nguyên âm còn thiếu, sau đó đánh vần cả từ.

#### Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 60)

Trong hoạt động tìm từ khớp này, quý vị và con mình sẽ đọc một loạt các ý tưởng trong chuyện và cố tìm mỗi ý tưởng cho khớp với một chủ điểm khác nhau. Khi hoàn tất, xem lại các kết quả khớp của mình xem có thể có nhiều hơn một chủ điểm cho một câu chuyện hay không.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc con người có thể lấy cảm hứng từ người khác như thế nào để hoàn thành công việc khi họ cùng nhau làm việc. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về những cá nhân nhất định đã đóng vai trò như hình mẫu mang lại cảm hứng.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



### Học Từ (xem trang 64)

- **Những Từ Cần Biết: tiền tố và phụ tố** Trong hoạt động này, quý vị và con mình lập các câu kết hợp hai từ trong danh sách từ theo thứ tự xuất hiện của chúng. Sau đó chọn hai từ không cùng thứ tự trong danh sách và kết hợp chúng để lập một câu mới. Cố tạo ra càng nhiều cách kết hợp càng tốt.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ thường sai chính tả** Quý vị và con mình sẽ chọn các từ và lần lượt đánh vần từng chữ một. Ví dụ như, quý vị nói ký tự đầu tiên và con quý vị sẽ nói ký tự thứ hai. Quý vị nói ký tự thứ ba, và tiếp tục như thế.

### Đọc hiểu: trình tự (xem trang 65)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình được trình bày một danh sách các sự kiện không theo thứ tự. Dùng các từ gợi ý và ngày tháng, sắp xếp các sự kiện và đọc lại theo trình tự thích hợp của chúng.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cần gì để đạt được một mục tiêu. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc thành tựu của một người có thể có ảnh hưởng như thế nào đến người khác và ý kiến của họ.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 69)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong đoạn văn** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ thảo luận về các từ trong danh sách từ và nghĩ ra một chủ đề để sử dụng phần lớn hoặc tất cả các từ đó trong một đoạn văn. Quý vị có thể viết đoạn văn đó ra và đọc lại khi làm xong.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố** Các từ trong danh sách từ này bắt đầu bằng một tiền tố. Quý vị sẽ chọn một trong các từ và đánh vần nó không có tiền tố. Sau đó con quý vị sẽ nói và đánh vần từ đó có tiền tố.

#### Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 70)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ đọc sáu câu đố bắt đầu bằng: “Why did the . . .” Đối với mỗi câu, con quý vị sẽ tìm câu đố cho khớp với lời giải. Sau đó quý vị viết câu trả lời ra cho khớp với nguyên nhân và kết quả.



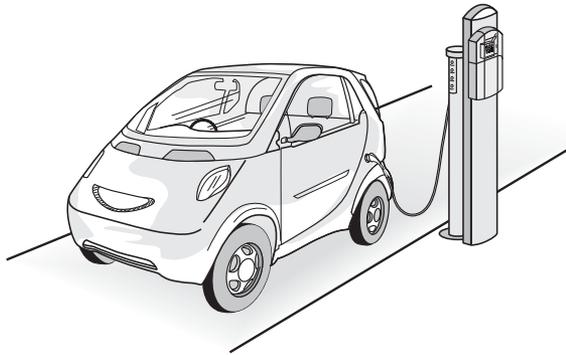
## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các bước mà mọi người có thể thực hiện để cải thiện và tạo ra một môi trường lành mạnh hơn.

Chúng tôi cũng sẽ xem xét những thay đổi này ảnh hưởng thế nào đến không khí, nước và các tài nguyên khác mà chúng ta cần.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



### Học Từ (xem trang 74)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa và trái nghĩa** Trong hoạt động này, con quý vị sẽ chọn một từ trong danh sách từ và cho quý vị một gợi ý có một hoặc hai từ để giúp quý vị đoán từ đó. Sau đó quý vị và con mình nghĩ ra một từ có nghĩa trái với từ mà quý vị đã đoán.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: -ion và -tion** Danh sách này chứa các cặp từ trong đó một từ được tạo thành bằng cách thêm đuôi *-ion* hoặc *-tion* vào từ kia. Quý vị sẽ nói từ đầu tiên trong cặp từ, và con quý vị sẽ nói và đánh vần từ đó có đuôi *-ion* hoặc *-tion*.

### Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 75)

Quý vị và con mình sẽ tìm câu có ý chính ẩn trong một danh sách các chi tiết hỗ trợ. Sau khi xác định câu phát biểu ý chính chính xác nhất, xem lại một số chi tiết hỗ trợ cho nó.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về cách con người gặp thử thách và giải quyết vấn đề. Chúng tôi sẽ chú trọng vào những thử thách về môi trường và hoạt động của con người đã trở thành một yếu tố lớn làm biến đổi Trái Đất như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 79)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong đoạn văn** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ lần lượt sử dụng các từ trong danh sách trong các câu để lập thành một đoạn văn. Đoạn văn này có thể là nghiêm túc hoặc vô nghĩa miễn là các từ đó được sử dụng chính xác.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ có -ion** Các từ trong danh sách này được xếp theo cặp. Từ thứ hai trong mỗi cặp là một dạng có đuôi -ion của từ đầu tiên. Quý vị nó cặp từ và con quý vị sẽ đánh vần cặp từ đó cho quý vị.

#### Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 80)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ đọc hai bài tường thuật khác nhau về một hoạt động đi bộ đường dài mà một số người bạn cùng nhau thực hiện. Sau khi đọc cả hai bài tường thuật, quý vị sẽ so sánh hai quan điểm. Việc trả lời các câu hỏi sẽ giúp quý vị làm rõ so sánh của mình.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cách con người gặp những thử thách cá nhân và giải quyết các vấn đề bất ngờ như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về cách con người rèn luyện tính kiên trì trong quá trình này.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 84)

- **Những Từ Cần Biết: thành ngữ** Trong hoạt động này, quý vị và con mình lần lượt nghĩ ra các câu hỏi có sử dụng các từ vựng. Sau đó quý vị sẽ thảo luận hoặc trả lời câu hỏi để cho thấy rằng cả hai đều hiểu được nghĩa của từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: thay đổi nguyên âm** Các từ trong danh sách này tạo thành các cặp trong đó một từ là một dạng của từ kia. Quý vị sẽ nói một từ trong một cặp, và con quý vị sẽ nói từ khớp. Sau đó quý vị lặp lại cả hai từ và nghe để xem liệu nguyên âm có thay đổi từ từ này thành từ khác hay không.

#### Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 85)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ đọc ba nội dung mô tả khác nhau về một hội chợ nghệ thuật và thủ công trong khu phố. Khi đọc xong, quý vị sẽ trả lời các câu hỏi và quyết định xem ai thích sự kiện đó nhất và ai ít thích sự kiện đó nhất.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào sự khó khăn của việc đưa ra quyết định. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc mọi người đưa ra quyết định như thế nào, nhất là khi các quyết định đó là khó khăn.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 89)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm**  
Trong hoạt động này, quý vị và con mình cùng nhau nghĩ ra các câu liên kết hai từ trong danh sách theo thứ tự xuất hiện của chúng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố và hậu tố** Tất cả các từ trong danh sách đều có tiền tố và phụ tố. Trong vòng đầu của trò chơi này, quý vị nói một từ và con quý vị sẽ xác định một từ khác có cùng tiền tố. Trong vòng thứ hai, quý vị nói một từ và con quý vị sẽ xác định một từ có hậu tố khớp với nhau.

#### Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 90)

Quý vị và con mình được trình bày một số tựa sách tưởng tượng. Hai người thảo luận về chủ điểm hoặc các chủ điểm của mỗi cuốn sách có thể là gì và viết ý tưởng của quý vị ra.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cách con người khám phá ra điểm chung của mình. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các cách mà con người từ các nền văn hóa khác nhau có thể tìm ra điểm chung bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



### Học Từ (xem trang 94)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ thảo luận và xem lại ý nghĩa của các từ trong danh sách. Sau đó quý vị thống nhất về một chủ đề và sử dụng các từ để viết một câu chuyện về chủ đề đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: Tiền tố Hy Lạp và Latinh** Nhiều từ trong danh sách này có tiền tố. Quý vị và con mình sẽ tìm các từ này, và sau đó xem quý vị có thể định nghĩa bao nhiêu từ trong số đó bằng cách tìm hiểu tiền tố và từ cơ bản.

### Đọc hiểu: chủ đề (xem trang 95)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình nghĩ đến một bộ phim, video game, và nội dung nói chuyện mà quý vị có chung. Sau đó quý vị thảo luận về chủ đề của từng thứ đó là gì và viết vào chỗ trống cho sẵn.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào ý tưởng về trách nhiệm. Chúng tôi sẽ thảo luận về các cách khác nhau mà người ta nhận trách nhiệm.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 99)

- **Những Từ Cần Biết: thành ngữ** Trong hoạt động này, quý vị và con mình nghĩ ra một bài viết cho tạp chí có thể sử dụng tất cả các từ trong danh sách. Sau đó quý vị lần lượt lập câu về chủ đề mình chọn. Mỗi câu phải sử dụng một từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: thay đổi phụ âm** Các từ trong danh sách này tạo thành các cặp trong đó một từ là một dạng của từ kia. Quý vị sẽ nói một từ trong một cặp, và con quý vị sẽ nói từ khớp. Sau đó quý vị lặp lại các từ đó và nghe để biết âm ở cuối từ thay đổi như thế nào.

#### Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 100)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình được trình bày hai bài đánh giá sách bao hàm các chủ đề rất khác nhau. Sau khi cùng nhau đọc các bài đánh giá, quý vị thảo luận về chủ đề của từng cuốn sách là gì và quan điểm của tác giả có thể là gì.

## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào truyện thần thoại. Chúng tôi sẽ tìm hiểu tại sao con người ở các nền văn minh cổ đại lại có truyền thống kể chuyện thần thoại và tại sao người ta lại kể và kể lại truyện thần thoại.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 104)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ**  
Quý vị và con mình lần lượt chọn một từ bí mật và sau đó đưa ra những gợi ý có một hoặc hai từ về nghĩa của nó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: từ đồng âm** Các từ trong danh sách này hơi khó một chút vì chúng được xếp thành cặp hoặc nhóm cùng âm, nhưng có nghĩa và chính tả khác nhau. Quý vị sẽ chọn một từ và sử dụng nó trong một câu, và con quý vị sẽ định nghĩa từ đó và sau đó đánh vần nó.

#### Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 105)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình đọc các giải pháp cho bốn vấn đề khác nhau, nhưng quý vị không biết vấn đề là gì. Câu hỏi là phải hình dung ra từng vấn đề là gì từ giải pháp của nó.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc con người thể hiện sức mạnh nội tại của mình và, trong quá trình đó, khám phá ra gì đó về bản thân mình như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc lịch sử có thể dạy cho chúng ta điều gì về di sản và đặc điểm con người của chúng ta.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



### Học Từ (xem trang 109)

- **Những Từ Cần Biết: ngôn ngữ hình tượng** Con quý vị sẽ lập một câu dùng một trong các từ và cho quý vị biết câu đó, lược bỏ từ đó. Quý vị cố đoán từ còn thiếu. Sau đó đến lượt quý vị lập một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ đến từ khắp nơi trên thế giới** Quý vị chọn một từ, và con quý vị phải đoán từ đó dựa trên các gợi ý quý vị đưa ra. Sau khi con quý vị xác định và đánh vần từ đó, quý vị và con mình sẽ cố hình dung ra nơi xuất xứ của từ đó.

### Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 110)

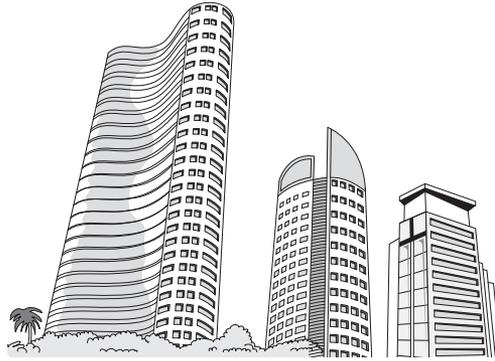
Trong hoạt động này, quý vị và con mình cùng nhau phục hồi thứ tự của các từ để biết được từ bí mật. Từ bí mật chứa gợi ý về kết quả cuối cùng của nguyên nhân và kết quả.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc con người có được lợi ích từ sự đổi mới như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc các tiến bộ công nghệ nhất định của con người đã mang lại lợi ích như thế nào cho xã hội.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

#### Học Từ (xem trang 114)

- **Những Từ Cần Biết: ngữ cảnh** Con quý vị sẽ chọn một từ trong danh sách và định nghĩa từ đó cho con quý vị. Con quý vị sẽ đoán từ đó và sử dụng nó trong một câu. Chọn một từ khác, nhưng lần này sử dụng từ đó trong một câu, và con quý vị sẽ đưa ra định nghĩa.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: Góc Latinh** Quý vị sẽ chọn ngẫu nhiên một từ trong danh sách và bắt đầu đánh vần từ đó. Con quý vị sẽ hình dung ra từ mà quý vị đã chọn và hoàn tất đánh vần từ đó. Xem quý vị đánh vần được bao nhiêu từ trước khi con quý vị có thể ngắt lời và đánh vần phần còn lại của từ đó.

#### Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 115)

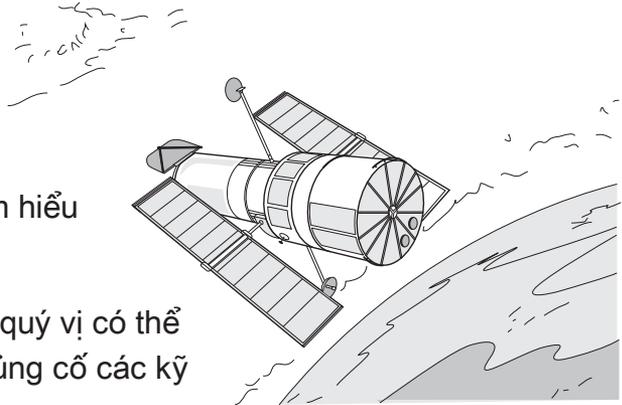
Trong hoạt động này, quý vị và con mình đọc về kết quả của một số đổi mới (hay nguyên nhân) đã làm thay đổi xã hội. Sau đó quý vị tìm kết quả có hình thể hiện nguyên nhân.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc công nghệ có thể dẫn đến những phát hiện bằng cách nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các phương pháp mà con người đã phát triển để tìm hiểu về vũ trụ.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

#### Học Từ (xem trang 119)

- **Những Từ Cần Biết: định nghĩa và phát biểu lại** Quý vị chọn một từ trong danh sách từ và sử dụng nó trong một câu. Sau đó con quý vị sẽ lập một câu khác dùng cùng từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: Gốc Hy Lạp** Trong hoạt động này, quý vị chọn một từ trong danh sách từ và con quý vị đánh vần từ đó cho quý vị. Sau đó cùng nhau xem liệu quý vị có thể xác định phần gốc của từ đó và nghĩa của nó hay không.

#### Đọc hiểu: trình tự (xem trang 120)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình đọc một loạt các sự kiện về lịch sử giao thông. Sau đó quý vị lập một biên niên bằng cách đánh số các sự kiện theo thứ tự chúng đã diễn ra.

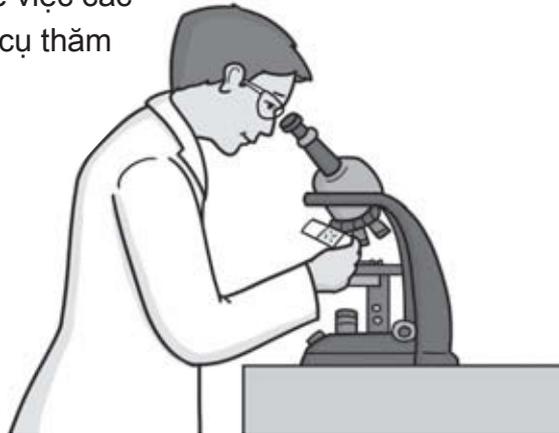


## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các dụng cụ được dùng cho hoạt động thăm dò đã thay đổi qua thời gian như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc các nhà khoa học đã sáng tạo ra các dụng cụ thăm dò bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



### Học Từ (xem trang 124)

- **Những Từ Cần Biết: nghĩa rộng và nghĩa** Trong hoạt động này, quý vị chọn một từ, nhưng giữ bí mật từ đó. Con quý vị sẽ cố đoán từ đó bằng cách hỏi quý vị những câu hỏi có-không về từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: -ive, -age, -ize** Các từ trong danh sách này đều kết thúc bằng *-ive*, *-age*, hoặc *-ize*. Quý vị nói một trong các từ, và con quý vị sẽ cho quý vị một từ khác trong danh sách có cùng đuôi. Sau đó con quý vị sẽ đánh vần cả hai từ. Quý vị sẽ theo dõi các từ bằng cách viết vào ba nhóm khác nhau dựa trên đuôi của nó.

### Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 125)

Quý vị và con mình đọc về ba phát minh khác nhau đã góp phần thăm dò. Sau khi đọc về mỗi phát minh, thảo luận về quan điểm của tác giả, và yêu cầu con quý vị viết vào các dòng đã cho.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cách con người sử dụng tài nguyên thiên nhiên. Chúng tôi cũng sẽ xem xét việc tài nguyên thiên nhiên đã ảnh hưởng thế nào đến kinh tế của các nền văn minh.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 129)

- **Những Từ Cần Biết: Gốc Latinh**

Trong hoạt động này, quý vị và con mình chọn hai từ chính tả và cùng nhau sử dụng cả hai từ trong cùng một câu. Thử thách là, cố sử dụng càng nhiều từ càng tốt trong một câu duy nhất.

- **Chính Tả/Ngữ Âm: -ible, -able** Quý vị chọn một từ trong danh sách từ, và con quý vị cho quý vị biết liệu từ đó kết thúc bằng *-ible* hay *-able* trước khi đánh vần từ đó. Quý vị theo dõi các từ đó bằng cách liệt kê chúng riêng ra khi được đánh vần.

#### Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 130)

Quý vị và con mình đọc về boomerang và kính khí cầu, nhưng ý chính cho mỗi bài bị xáo trộn với các chi tiết chính. Sau khi đọc, cùng nhau xác định câu từ mỗi bài phát biểu chính xác nhất ý chính.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ xem xét các cách mà chúng ta tìm hiểu về các sự kiện lịch sử, bao gồm các bản giải thích chứng kiến tận mắt và các nguồn chính khác.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 134)

- **Những Từ Cần Biết: ngạn ngữ và tục ngữ** Quý vị và con mình tưởng tượng rằng quý vị là một phóng viên tận mắt chứng kiến một thảm họa lớn. Cùng nhau quý vị sử dụng các từ trong danh sách từ để viết về những gì mình đã thấy.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: -ance, -ence, -ant, -ent** Quý vị nói một từ trong danh sách từ, và con quý vị sẽ đánh vần phần cuối. Sau đó quý vị nhóm các từ lại bằng cách viết chúng lên giấy ở bốn cột tách biệt.

#### Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 135)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình được trình bày một số tình huống nguyên nhân kết quả, nhưng nguyên nhân và kết quả đều bị xáo trộn. Cùng nhau, kẻ các đường thẳng để khớp tranh chính xác với chữ.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc một nghiên cứu khoa học có thể trở thành một chuyến phiêu lưu như thế nào. Chúng tôi sẽ xem một số ví dụ nghiêm túc hơn về phát hiện khoa học.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 139)

- **Những Từ Cần Biết: so sánh**  
Trong hoạt động này, quý vị và con mình lần lượt nghĩ ra và trả lời các câu hỏi có sử dụng các từ vựng của tuần này.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: Hậu tố Hy Lạp** Quý vị nói một từ, và con quý vị sẽ đánh vần từ đó và cho biết nó cho biết tên của một người hay một vật. Một số từ là từ khó vì chúng cho biết một thứ trừu tượng, chẳng hạn như “sympathy” hoặc “heroism.”

#### Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 140)

Quý vị và con mình nghĩ ra một chủ đề có thể được sử dụng làm ý chính của một đoạn văn. Sau đó quý vị liệt kê một số chi tiết chính kèm theo chủ đề đó. Cuối cùng, cùng nhau quý vị sử dụng ý chính và các chi tiết chính để viết một đoạn văn ngắn.

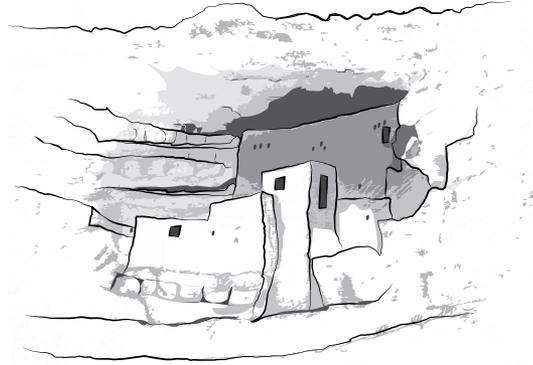


## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ xem xét việc các nhà khoa học có thể khám phá điều gì về các nền văn minh cổ đại, bao gồm các nền văn minh của Người Mỹ Bản Xứ.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



#### Học Từ (xem trang 144)

- **Những Từ Cần Biết: Gốc Hy Lạp** Trong hoạt động này, quý vị và con mình nghĩ về những gì mà quý vị có thể phát hiện khi đào vườn sau nhà mình hoặc sân trường. Sử dụng từ vựng trong các câu để mô tả những gì quý vị có thể phát hiện.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố bị gộp** Các từ trong danh sách chính tả này có phụ âm đôi. Quý vị nói một từ, và con quý vị sẽ cho biết phụ âm nào bị nhân đôi. Sau đó con quý vị sẽ đánh vần từ đó.

#### Đọc hiểu: trình tự (xem trang 145)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình đọc về Bonnie, một phụ nữ trẻ phát minh ra cỗ máy thời gian. Vấn đề duy nhất là các sự kiện trong câu chuyện không đúng thứ tự. Cùng nhau đặt các sự kiện vào trình tự phù hợp, sau đó đọc câu chuyện để phát hiện điều gì đang diễn ra.



## Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

### Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ xem xét lý do tại sao nghỉ ngơi trong hoạt động hàng ngày của chúng ta lại là quan trọng và khi nào cần nghỉ ngơi. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc một số người khác phải nói gì về việc nghỉ ngơi.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



### Học Từ (xem trang 149)

- **Những Từ Cần Biết: cường điệu** Quý vị và con mình sẽ cùng nhau sử dụng từng từ vựng trong một câu. Sau đó quý vị xem quý vị có thể sử dụng bao nhiêu từ trong một đoạn văn duy nhất.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ trong truyện thần thoại** Quý vị nói âm tiết đầu tiên của một từ, và con quý vị sẽ cho quý vị biết từ đó là gì và sử dụng nó trong một câu. Sau đó đổi vai. Quý vị tiếp tục đổi vai cho đến khi đã sử dụng tất cả các từ chính tả.

### Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 150)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình được trình bày một số chủ điểm thường gặp. Cùng nhau quý vị cố nghĩ ra tên của một chương trình TV, một bộ phim, cuốn sách, video game, hoặc bài viết trên tạp chí có cùng chủ điểm.