

Kindergarten



Conexión con el hogar





Kindergarten

Conexión con el hogar



**Mc
Graw
Hill
Education**

Bothell, WA • Chicago, IL • Columbus, OH • New York, NY

www.mheonline.com/lecturamaravillas



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. The contents, or parts thereof, may be reproduced in print form for non-profit educational use with *McGraw-Hill Lectura Maravillas*, provided such reproductions bear copyright notice, but may not be reproduced in any form for any other purpose without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

Contenidos

Carta de bienvenida vii

Plantilla de carta para el hogar viii

Unidad 1

Semana 1 Carta a la familia 1

Ejercicios con las palabras 2

Comprensión: ¿Cuál es el detalle clave? 3

Semana 2 Carta a la familia 4

Ejercicios con las palabras 5

Comprensión: ¡Nombra el detalle!..... 6

Semana 3 Carta a la familia 7

Ejercicios con las palabras 8

Comprensión: ¡A buscar detalles! 9

Unidad 2

Semana 1 Carta a la familia 10

Ejercicios con las palabras 11

Comprensión: ¡Herramientas y más herramientas!..... 12

Semana 2 Carta a la familia 13

Ejercicios con las palabras 14

Comprensión: ¡Busca las figuras! 15

Semana 3 Carta a la familia 16

Ejercicios con las palabras 17

Comprensión: ¿Cómo se mueven los insectos? 18

Unidad 3

Semana 1 Carta a la familia 19

Ejercicios con las palabras 20

Comprensión: Las reglas que seguimos 21

Semana 2 Carta a la familia 22

Ejercicios con las palabras 23

Comprensión: ¡Toc, toc! ¡Piii, piii! 24

Semana 3 Carta a la familia 25

Ejercicios con las palabras 26

Comprensión: ¡Cuéntame un cuento! 27

Contenidos

Unidad 4

Semana 1	Carta a la familia	28
	Ejercicios con las palabras	29
	Comprensión: ¿Quién soy?.....	30
Semana 2	Carta a la familia	31
	Ejercicios con las palabras	32
	Comprensión: ¡Y por fin... el cuento!	33
Semana 3	Carta a la familia	34
	Ejercicios con las palabras	35
	Comprensión: ¿Qué sucede primero, después y al final?	36

Unidad 5

Semana 1	Carta a la familia	37
	Ejercicios con las palabras	38
	Comprensión: Había una vez	39
Semana 2	Carta a la familia	40
	Ejercicios con las palabras	41
	Comprensión: Manzanos	42
Semana 3	Carta a la familia	43
	Ejercicios con las palabras	44
	Comprensión: Frutas y vegetales.....	45

Unidad 6

Semana 1	Carta a la familia	46
	Ejercicios con las palabras	47
	Comprensión: ¡A dibujar las estaciones!.....	48
Semana 2	Carta a la familia	49
	Ejercicios con las palabras	50
	Comprensión: ¿Cómo está el tiempo afuera?.....	51
Semana 3	Carta a la familia	52
	Ejercicios con las palabras	53
	Comprensión: ¡Armemos nuestro kit para emergencias climáticas!	54

Unidad 7

Semana 1	Carta a la familia	55
	Ejercicios con las palabras	56
	Comprensión: ¡Todo sobre los animales!	57
Semana 2	Carta a la familia	58
	Ejercicios con las palabras	59
	Comprensión: La mascota perfecta para Ana	60
Semana 3	Carta a la familia	61
	Ejercicios con las palabras	62
	Comprensión: Los animales y sus hábitats.....	63

Unidad 8

Semana 1	Carta a la familia	64
	Ejercicios con las palabras	65
	Comprensión: ¿Quién? ¿Dónde? ¿Qué?	66
Semana 2	Carta a la familia	67
	Ejercicios con las palabras	68
	Comprensión: ¿Qué hizo Mario primero?	69
Semana 3	Carta a la familia	70
	Ejercicios con las palabras	71
	Comprensión: ¡A prepararse!	72

Unidad 9

Semana 1	Carta a la familia	73
	Ejercicios con las palabras	74
	Comprensión: ¡Cuéntame un cuento!	75
Semana 2	Carta a la familia	76
	Ejercicios con las palabras	77
	Comprensión: Somos buenos ciudadanos.....	78
Semana 3	Carta a la familia	79
	Ejercicios con las palabras	80
	Comprensión: ¿Qué sucede primero?	81

Contenidos

Unidad 10

Semana 1	Carta a la familia	82
	Ejercicios con las palabras	83
	Comprensión: ¡A votar!	84
Semana 2	Carta a la familia	85
	Ejercicios con las palabras	86
	Comprensión: ¡A clasificar!	87
Semana 3	Carta a la familia	88
	Ejercicios con las palabras	89
	Comprensión: Más animalitos bebé	90

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

¡Bienvenido! Este año, los niños desarrollarán importantes destrezas de lectura. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. Así, al trabajar juntos, formarán un equipo de aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras para aprender de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en todas las asignaturas. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme durante nuestra reunión:

- ¿De qué manera progresa la capacidad de lectura de mi niño o niña?
- ¿En qué asignatura muestra conocimientos más sólidos? ¿En cuál presenta mayores dificultades?
- ¿De qué manera puedo contribuir para que su capacidad de lectura progrese?

Su interés, sus elogios y sus palabras de aliento son clave para el buen desempeño de su niño o niña en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo hacen los amigos para llevarse bien. Los niños leerán cuentos sobre cómo los amigos comparten cosas, se turnan al jugar y resuelven conflictos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 2).

- **Vocabulario: amigo, problema** Pida a su niño o niña que comente cómo soluciona un problema con un amigo o amiga y que represente la solución de un problema que haya tenido.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabra de uso frecuente: la** Pida a su niño o niña que encuentre la palabra *la* en el título de uno de sus libros preferidos. Luego, pídale que escriba la palabra y la use en una oración.
 - Categoría de palabras: sentimientos** Dibuje una carita feliz y una triste en dos tarjetas en blanco. Haga preguntas y pida a su niño o niña que levante una de las tarjetas para contestar cada pregunta. Luego, dibuje más caritas que representen otros sentimientos y haga preguntas que puedan responderse con ellas.
 - Fonética: m** Escriba palabras que comiencen con *m* en notas autoadhesivas. Pida a su niño o niña que encierre en un círculo la *m* en cada palabra. Luego, pídale que busque objetos cuyo nombre comience con *m* y les pegue una nota autoadhesiva.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 3).

Lea el cuento y luego pida a su niño o niña que diga qué detalle de cada ilustración muestra que Ema y Memo son amigos.

Ejercicios con las palabras



Vocabulario

amigo

problema

Imagina que estás con un amigo o amiga, y que los dos quieren jugar con el mismo juguete. ¿Cómo pueden solucionar este problema? Muestra cómo solucionas el problema.

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: **la**

Vamos a buscar la palabra *la* en el título de algunos de tus libros favoritos. Escribámosla en un papel.
¿Puedes decir una oración con la palabra *la*?

Categoría de palabras: **sentimientos**

feliz

triste

Dibujemos una carita feliz y una carita triste en estas tarjetas. Muestra una de las tarjetas para responder estas preguntas:

- ¿Cómo te sientes cuando juegas con tus amigos?
- ¿Cómo te sientes cuando no puedes ir al cumpleaños de un amigo o amiga porque estás enfermo?

Dibujemos más caritas para mostrar otros sentimientos, como entusiasmo, enojo, miedo y timidez. Ahora, hagamos preguntas para responder con las nuevas tarjetas.

Fonética: m Voy a escribir palabras que empiezan con *m* en estas notitas autoadhesivas. ¿Puedes encerrar en círculos todas las letras *m*? Vamos a buscar cosas cuyos nombres comiencen con *m*. Por ejemplo, puedes pegar la notita con la palabra *miel* en el frasco de la miel.

¿Cuál es el detalle clave?

Leamos este cuento. Luego, me dirás qué detalle de cada ilustración muestra que Ema y Memo son amigos.

Ema y Memo son amigos.



Construyen un castillo de arena.

Se turnan para usar el columpio.



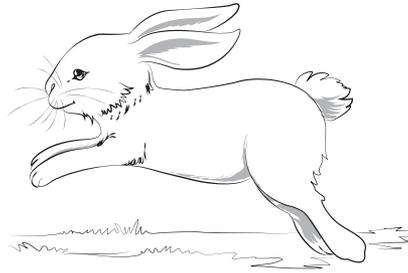
Comparten un bocadillo.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre los bebés de los animales y sus familias. Los niños aprenderán distintas formas en que se mueven los animales bebé; cómo saltan y corren, cómo galopan o se arrastran.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 5).

- **Vocabulario: aventura, movimientos** Pida a su niño o niña que imite los movimientos de un conejo. Pregúntele sobre alguna aventura que podría tener si fuera un conejo.

- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: veo Use el dedo para escribir la palabra *veo* en la espalda de su niño o niña. Luego, pídale que le haga lo mismo en su espalda. Escriba oraciones con la palabra *veo* y pídale que la subraye.

Categoría de palabras: familia Anime a su niño o niña a hacer un dibujo de una familia y a identificar a los distintos miembros. Luego, pídale que dibuje un animal bebé y su familia.

Fonética: p Escriba la letra *p* y pida a su niño o niña que la escriba también. Busque palabras que comiencen con *p*, como *papá*, en un libro. Anime a su niño o niña a señalar la letra *p* y a nombrarla: ¡*Esta es la p!*

Comprensión: detalles clave (Véase la página 6).

Lea un cuento sobre una manada, o familia, de leones. Luego, pida a su niño o niña que cuente detalles sobre lo que le gusta hacer a cada león.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

aventura movimiento

Imagina que eres un conejo. Imita los movimientos de un conejo. ¿Cómo te moverías? ¿Galoparías o saltarías? ¿Qué aventura podrías vivir en una huerta llena de deliciosas zanahorias y lechugas? Vamos a representar tu aventura.

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: VEO

Voy a escribir la palabra *veo* con el dedo en tu espalda. ¿Puedes escribir la palabra *veo* con el dedo en mi espalda? ¡Muy bien! ¡Somos un buen equipo!

Voy a decirte una oración con la palabra *veo*: *Yo veo un puma*. Ahora, escribiré la oración en una hoja de papel. ¿Puedes subrayar la palabra *veo*? Ahora, digamos más oraciones con la palabra *veo*.

Categoría de palabras: familia

mamá papá bebé

¿Puedes dibujar una familia? Dibujemos a la mamá, al papá y al bebé. Ahora, dibuja una hermana y un hermano mayores que el bebé. Señala cada persona y dime quién es.

¿Cuál es tu animal bebé favorito? Haz un dibujo del bebé con su familia. ¿Qué puedes contarme acerca de esta familia de animales? ¡Buen trabajo!

Fonética: p Voy a escribir la letra *p*. ¿Te animas a escribirla tú? ¡Muy bien! Busquemos en un libro palabras que comiencen con *p*. Cuando veas una palabra con *p*, dime: ¡*Veo la p!*

¡Nombra el detalle!

Los leones viven en familias. Esas familias se llaman *manadas*. Leamos este breve cuento sobre una manada de leones. Luego, me dirás qué detalle de la ilustración muestra lo que le gusta hacer a cada león.

Aquí hay una familia de leones. ¡Son una manada!

A papá le gusta dormir al sol.

Mamá limpia el pelo del león bebé.

Mientras, ¡los hermanos mayores se trepan a un arbolito!





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las formas en que usamos los cinco sentidos (oído, gusto, tacto, vista y olfato) para conocer cosas nuevas. Los niños leerán sobre cómo pueden explorar el mundo que los rodea mediante los sentidos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 8).

- **Vocabulario: sentidos, explorar** Escriba los nombres de los cinco sentidos en tarjetas en blanco. Invite a su niño o niña a explorar su hogar e identificar cosas que se pueden ver, oír, saborear, tocar y oler. Anote lo que descubre en las tarjetas correspondientes.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabra de uso frecuente: el** Escriba la palabra *el* en una hoja y pida a su niño o niña que siga la palabra con el dedo. Luego, digan oraciones con la palabra *el*.
 - Categoría de palabras: sentidos** Haga preguntas sobre los sentidos a su niño o niña. Por ejemplo: *¿Qué sentido te indica que se está cocinando la cena?* (el olfato) Haga otras preguntas sobre el gusto, el tacto, el oído y la vista.
 - Fonética: t** Forme una *t* con dos palillos. Luego, pida a su niño o niña que haga lo mismo. Miren juntos un periódico o una revista y pídale que encierre en un círculo palabras que empiecen con la letra *t*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 9).

Lea un cuento sobre un niño llamado Tom que usa sus sentidos en la playa. Pida a su niño o niña que haga una línea para unir cada una de las oraciones con la ilustración que le corresponde.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

sentidos explorar

Vamos a usar los sentidos para explorar la casa. Voy a escribir estas palabras en cinco tarjetas: *vista, oído, tacto, gusto, olfato*.

- Dime el nombre de algo que ves, para que lo escriba en la tarjeta “vista”.
- Dime el nombre de algo que oyes, para que lo escriba en la tarjeta “oído”.
- Hagamos lo mismo para el resto de los sentidos.

Ahora, leamos juntos las tarjetas; por ejemplo: *Vemos una mesa y cuatro sillas. Oímos una puerta que se cierra, y a tu hermana cantando.* ¡Muy bien!

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: *el*

Voy a escribir la palabra *el* en un papel. ¿Puedes seguir el trazo de la palabra con el dedo? Ahora, vamos a inventar oraciones con *el*. *Yo veo el reloj. ¿Ves el reloj?* Ahora te toca a ti. ¡Muy bien!

Categoría de palabras: **sentidos**

olfato gusto vista

Voy a hacerte preguntas acerca de cómo usas los sentidos en casa.

¿Cómo sabes que se está cocinando la cena?

¿Qué sentido usas para saber qué comida es?

Voy a hacerte más preguntas. ¡Empecemos!

Fonética: t Voy a formar la letra *t* con dos palillos. ¿Puedes formar una *t* con estos palillos?

Busquemos palabras que empiezan con *t* en periódicos y revistas.

Encierra las palabras en círculos. ¡Bien hecho!

¡A buscar detalles!

Leamos este cuento sobre un niño, Tom, a quien le gusta ir a la playa. Cada vez que va, usa sus sentidos para explorar. Cuando lea las oraciones, dibuja líneas para unir las con la ilustración o el detalle que les corresponde.

Tom ve una foca.



Tom oye el sonido de las olas.



Tom toca una caracola.



Tom siente el sabor a sal del agua de mar.



En la playa hay olor a algas.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en distintos objetos que las personas usan a diario para trabajar, jugar, cocinar y realizar las tareas del hogar. Los niños también leerán sobre el uso de cubiertos para comer, la calculadora para sumar y la pala para cavar.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 11).

- **Vocabulario: investigar, inspeccionar** Invite a su niño o niña a inspeccionar distintos objetos y a investigar para qué se usa cada uno. Haga una lista de los objetos y, cuando termine, léanla juntos.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabra de uso frecuente: un** Pida a su niño o niña que busque la palabra *un* en títulos de libros, periódicos o revistas. Luego, indíquele que use la palabra *un* en una oración.
 - Categoría de palabras: colores** Haga dibujos simples de distintas herramientas en una hoja de papel. Pida a su niño o niña que los coloree.
 - Fonética: /** Invite a su niño o niña a buscar en su hogar distintos objetos cuyos nombres comiencen con la letra */*. Escriba cada palabra en una nota autoadhesiva y pida a su niño o niña que encierre en un círculo la letra */*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 12).

Lea el texto sobre las herramientas y luego pida a su niño o niña que señale una herramienta y diga un detalle sobre cómo o para qué se usa. Pídale que muestre cómo se usa cada herramienta.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

investigar inspeccionar

Vamos a inspeccionar las herramientas que tenemos en casa y a investigar para qué se usan. Por ejemplo, aquí hay un tenedor. ¿Para qué usamos esta herramienta? ¡Exactamente! Usamos el tenedor para comer.

Busquemos más herramientas. Cada vez que encontremos una, escribiré el nombre en esta lista. Cuando terminemos, podremos leer la lista completa.

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: UN

Vamos a buscar la palabra *un* en los títulos de libros, periódicos y revistas. Leamos las oraciones que encontramos. Ahora, escribamos y leamos más oraciones con la palabra *un*.

Categoría de palabras: colores

rojo

verde

azul

Voy a dibujar algunas herramientas. Quiero que me escuches con atención y que las colorea. ¿Empezamos? El martillo es rojo. La regla es verde. La calculadora es azul. ¡Muy bien!

Fonética: / Busquemos objetos cuyo nombre comience con la letra */*. Aquí hay un libro. Escribiré la palabra *libro* en una nota autoadhesiva. ¿Puedes encerrar en un círculo la letra */* de *libro*? ¡Genial! Pega la nota en el libro.

¡Herramientas y más herramientas!

Leamos acerca de las diferentes herramientas que usan las personas. Después de leer, quiero que señales cada herramienta y cuentes un detalle acerca de cómo o para qué se usa. Luego, podemos representar cómo se usan las herramientas.

Las personas usan herramientas todos los días.

La médica usa un termómetro para tomarte la temperatura.

El bombero usa una manguera para apagar un incendio.

El cocinero usa un cucharón para revolver la sopa.

¡Tú usas un lápiz para escribir!



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las figuras que vemos en la naturaleza y en nuestro vecindario. Los niños leerán también sobre las figuras que ven a su alrededor.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 14).

- **Vocabulario: figuras, círculo** Invite a su niño o niña a buscar y distinguir figuras en la naturaleza, por ejemplo, un círculo. Luego, pídale que dibuje cada objeto.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabra de uso frecuente: es** Escriba la palabra es en una hoja y pida a su niño o niña que siga el trazo de la palabra con el dedo. Luego, diga oraciones y pídale que escriba es cada vez que usted diga la palabra.
 - Categoría de palabras: figuras** Diga adivinanzas simples relacionadas con las diferentes figuras. Pida a su niño o niña que adivine de qué objetos se trata.
 - Fonética: s** Escriba la letra s e indique a los niños que sigan el trazo con el dedo. Invite a su niño o niña a escribir la letra y a buscar palabras que comiencen con s en distintos libros de cuentos.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 15).

Invite a su niño o niña a señalar detalles acerca de las figuras en la ilustración del parque, por ejemplo, una señal de tránsito cuadrada. Luego, pídale que use distintos creyones para colorear cada figura.

Ejercicios con las palabras



Vocabulario

figuras

círculo

Vamos a buscar objetos que tengan distintas figuras. Podemos buscar en la naturaleza o en objetos hechos de distintos materiales. ¿Qué ves en el cielo? Dime las formas de los objetos que ves. Correcto, el sol tiene forma de círculo. Esa caja tiene forma de rectángulo. Ahora, dibujemos los objetos.

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: **ES**

Voy a escribir la palabra *es* en esta hoja de papel. ¿Puedes seguir con el dedo el trazo de la palabra *es*? Quiero que escribas *es* cada vez que me escuches decir la palabra. ¿Empezamos? *El arroz es rico. La biblioteca es grande.* ¡Buen trabajo!

Categoría de palabras: **figuras**

triángulo

cuadrado

círculo

Voy a decirte unas adivinanzas. ¿Sabes de qué objetos estoy hablando?

- Esta es la primera adivinanza: La usas para ir de un lugar a otro. Tiene dos ruedas con forma de círculo. (una bicicleta)
- Otra adivinanza: La pones en la tostadora. Tiene forma de cuadrado. (una rebanada de pan)

Fonética: s Voy a escribir la letra *s* en este papel. ¿Puedes seguir con el dedo la curva que hace la letra? Ahora intenta escribirla. Vamos a buscar en tus libros de cuentos favoritos las palabras que comiencen con *s*; por ejemplo, *silla*. Voy a escribir la palabra mientras tú la dices en voz alta. ¡Muy bien!

¡Busca las figuras!

En esta ilustración hay muchos detalles. Busquemos figuras, como círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos. Luego, quiero que colorea las figuras de esta manera:

Pinta los círculos de color rojo.

Pinta los triángulos de color azul.

Pinta los cuadrados de color verde.

Pinta los rectángulos de color amarillo.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en distintos tipos de insectos y la forma en que se mueven. Los niños leerán también sobre los diferentes insectos que ven en la naturaleza, como abejas, hormigas y mariposas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 17).

- **Vocabulario: oruga, arrastrarse** Comente con su niño o niña los insectos que hay en un jardín, por ejemplo, la oruga. ¿Cómo se mueve la oruga? ¿Qué otros insectos se arrastran?
- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: la, veo, el, un, es Escriba las palabras en una hoja y pida a su niño o niña que las escriba. Pídale que trate de encontrar todas las palabras en un libro.

Categoría de palabras: movimiento Diga adivinanzas simples que describan distintos movimientos que hacen los animales o los insectos. Pida a su niño o niña que adivine el animal o el insecto.

Fonética: m, p, t, l, s Haga una tabla de cinco columnas en una hoja de papel. Escriba las siguientes letras en el encabezado de cada columna: *m, p, t, l, s*. Guíe a su niño o niña para que piense palabras que comiencen con cada letra. Anote las palabras en la columna correspondiente.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 18).

Juntos, observen la ilustración. Anime a su niño o niña a hallar todos los insectos en la ilustración y a encerrarlos en un círculo. Luego, pídale que describa cómo se mueve cada uno.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

oruga

arrastrarse

Pensemos en insectos que están en el jardín, por ejemplo, la oruga. ¿Cómo se mueve la oruga? ¿Qué otros insectos se arrastran? Dibujemos una. Ahora, te ayudaré a rotular el dibujo con la palabra *oruga*.

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: *el, es, la, un, veo*

Voy a escribir las palabras *el, es, la, un* y *veo* en esta hoja de papel. ¿Puedes escribir las palabras tú también? ¡Excelente! Ahora, busquemos las palabras en un libro. ¿Puedes señalarlas y leerlas?

Categoría de palabras: movimiento

saltar

volar

arrastrarse

Voy a pensar en un insecto o en un animal, y te daré pistas para que adivines en qué insecto o animal estoy pensando. ¿Empezamos? ¡Ya!

- Este insecto vuela entre las flores y zumba. (una abeja) ¡Vamos a imitar el zumbido de las abejas!
- Este animal galopa y relincha. (un caballo) ¿Puedes mostrarme cómo galopan los caballos?
- Este insecto, primero, se arrastra. Luego, se transforma en una mariposa. (una oruga) Muéstrame cómo se arrastran las orugas.
- Este animal salta y tiene orejas largas. (un conejo) ¡Vamos a saltar como los conejos!

Fonética: m, p, t, l, s Hagamos una tabla. En el encabezado de cada columna, escribiré las letras *m, p, t, l* y *s*. ¿Puedes decir una palabra que empieza con *m*? La palabra *masa* empieza con la letra *m*. Ahora, digamos palabras que empiezan con *p, t, l* y *s*. Escribiremos las palabras en las columnas que correspondan. ¿Se te ocurren más palabras?

¿Cómo se mueven los insectos?

En esta ilustración de un jardín se ven muchos insectos. Busca los insectos y enciérralos en círculos. Cuéntame cómo se mueve cada insecto. ¡Luego, los imitaremos!



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las reglas que seguimos en casa y en la escuela. Los niños también leerán cuentos sobre las leyes que seguimos en el vecindario y la comunidad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 20).

- **Vocabulario: obedecer, comprender** Hagan una tabla con las reglas que hay que obedecer en casa. Comente la importancia de comprender estas reglas que debemos seguir.

- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente:

ella Llene un recipiente con espuma de afeitarse. Pida a su niño o niña que escriba la palabra *ella* en la espuma cada vez que usted la usa en una oración.

Categoría de palabras: palabras de acción Anime a su niño o niña a pensar en leyes y reglas que siguen en casa, en la escuela y en la comunidad.

Fonética: n Ayude a su niño o niña a pensar en palabras que comiencen con la letra *n*, como *nada*, *número* y *nota*. Escriba las palabras en una hoja y, luego, pídale que subraye la letra *n* en cada caso.



Comprensión: detalles clave (Véase la página 21).

Invite a su niño o niña a mirar la ilustración de un salón de clases de kindergarten. Pídale que encierre en un círculo y describa los detalles que muestran que los niños están siguiendo reglas y cooperando.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

obedecer comprender

Voy a dibujar una tabla. En la parte superior, escribiré las palabras *hogar, escuela y comunidad*. Pensemos reglas o normas que hay que obedecer en cada uno de estos lugares. Por ejemplo, en el hogar y en la escuela se comparten los juguetes. Escribamos la regla debajo de “hogar” y “escuela”. Al cooperar, estamos siguiendo una regla. ¿Por qué es importante comprender estas reglas?

Mis palabras para aprender

Palabra de uso frecuente: **ella**

Voy a escribir la palabra *ella* en la espuma de afeitar. ¿Puedes escribir la palabra *ella*? ¡Buen trabajo!

Ahora, digamos oraciones con la palabra *ella*. Cada vez que diga la palabra *ella*, escríbela en la espuma de afeitar. ¿Empezamos? *Ella es mi hermana. Quiero pasear con ella. Ella me abraza.*

Categoría de palabras: palabras de acción

jugar correr saltar

Vamos a pensar en las reglas y normas que seguimos en casa, en la escuela y en la comunidad. Luego, vamos a representar todas esas reglas. ¿Empezamos?

Nos ponemos el cinturón de seguridad cuando subimos al carro.

Nos turnamos para columpiarnos.

Levantamos la mano cuando queremos decir algo en clase.

Guardamos los juguetes para que nadie se tropiece con ellos.

Fonética: n Pensemos palabras que llevan la letra *n*. Yo las escribiré. Quiero que subrayes todas las letras *n* que veas en las palabras: *nada, número, nota*. ¡Buen trabajo!

Las reglas que seguimos

Mira esta ilustración. Encierra en un círculo a los niños que siguen las reglas. Luego, dime cómo sabes que están cooperando y que trabajan juntos.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre distintos sonidos que oímos en el vecindario y la comunidad. Los niños descubrirán diferentes formas de producir sonidos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 23).

- **Vocabulario: tararear, volumen** Salga a la calle con su niño o niña a escuchar los sonidos del vecindario. Hablen sobre qué produce cada sonido y describan su volumen. Luego, anímelo a tararear una canción.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabra de uso frecuente: y** Escriba la palabra y e invite a su niño o niña a que siga el trazo de la palabra con el dedo. Luego, pídale que busque la palabra y en un periódico y que la encierre en un círculo.
 - Categoría de palabras: sonidos** Salga a la calle con su niño o niña y siéntense a escuchar diferentes sonidos. Pídale que identifique de dónde proviene cada sonido y que lo describa.
 - Fonética: d** Busque objetos cuyo nombre comience con la letra *d*, como *delantal* y *disco*. Escriba las palabras en notas autoadhesivas y pida a su niño o niña que las coloque en los objetos correspondientes.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 24).

Invite a su niño o niña a mirar con atención la ilustración de una ciudad ruidosa. Pídale que encierre en círculos los detalles acerca de las personas y los objetos que producen sonidos. Conversen sobre los distintos tipos de sonidos que pueden oírse en una ciudad.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

tararear

volumen

Salgamos a la calle a escuchar los sonidos del vecindario. Escucho el viento entre las hojas de los árboles: sss sss sss. Así suena el viento cuando pasa entre las hojas. ¿El volumen del sonido del viento entre las hojas es suave o fuerte? ¡Estoy de acuerdo! Es suave. Ahora, vamos a tararear una canción. ¿Cuál es el volumen de nuestro tarareo?

Mis palabras para aprender

Palabra de uso frecuente: Y

Voy a escribir la palabra y en esta hoja de papel. ¿Puedes seguir con el dedo el trazo de la palabra? ¡Buen trabajo! Ahora, busquemos la palabra y en un periódico. Cuando encuentres la palabra y, enciérrala en un círculo.

Categoría de palabras: sonidos

repicar

piar

sonar

Vamos a salir a escuchar los sonidos que nos rodean. Tal vez oigamos cómo repica una campana: ¡talán, talán! Tal vez oigamos un pájaro. ¿Qué sonidos emiten los pájaros? ¡Sí! Cantan pío, pío. Prestemos atención a otros sonidos que podemos oír.

Fonética: d Pensemos palabras que comienzan con la letra *d*. Yo las escribiré en estas notas autoadhesivas. ¿Empezamos?

- Cuando cocinamos, usamos un delantal para no ensuciarnos la ropa. La palabra *delantal* empieza con la letra *d*. Escribiré la palabra *delantal* y pegaremos la nota en el delantal.
- Aquí hay un disco. La palabra *disco* comienza con *d*. Escribiré la palabra *disco* y pegaremos la nota en el disco.

¡Buen trabajo!



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre los lugares que visitamos en el vecindario y la comunidad. Los niños conversarán sobre estos lugares y las personas que vemos y visitamos en cada uno.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 26).

- **Vocabulario: acuario, vecindario** Conversen sobre algunas actividades de fin de semana en el vecindario, por ejemplo, visitar un acuario. Usen las palabras *primero, luego, después y al final*.

- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: voy Escriba la palabra *voy* en el aire. Pregunte: *¿Adónde voy?* Invite a su niño o niña a completar la oración: *Yo voy _____.*

Categoría de palabras: orden de los sucesos Jueguen a un juego, “¿Qué vamos a hacer?”. Anime a su niño o niña a usar palabras que indican el orden de los sucesos, como *primero, luego, después y al final*.

Fonética: v Escriba la letra *v* con un creyón de color, pida a su niño o niña que siga el trazo con el dedo y que luego escriba la letra. Busquen palabras que comiencen con *v* en periódicos, revistas y libros y pida a su niño o niña que señale la letra.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos (Véase la página 27).

Guíe a su niño o niña para que cuente un cuento. Pídale que piense quiénes son los personajes del cuento, en qué lugar ocurren los sucesos del cuento y cuáles son esos sucesos. Escriba el cuento a medida que su niño o niña lo relata.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

acuario

vecindario

Hablemos acerca de cosas que podemos hacer en el vecindario, y de algunos paseos que podemos hacer los fines de semana. Una buena actividad para el fin de semana es ir a un acuario. Usaré las palabras *primero*, *luego*, *después* y *al final* para hablar de una visita al acuario.

Primero, compramos los boletos.

Luego, vemos los peces de aguas cálidas y frías.

Después, vamos a ver el espectáculo de los delfines entrenados.

Al final, volvemos a casa a merendar porque tenemos hambre.

Ahora, dime qué cosas haces los días de semana en el vecindario.

¿Qué haces primero?

Mis palabras para aprender

Palabra de uso frecuente: VOY

Voy a escribir la palabra *voy* en el aire. ¿Puedes escribir la palabra *voy* en el aire? ¡Muy bien! ¿Adónde te gusta ir en el vecindario? ¿Voy yo contigo? Dime una oración con la palabra *voy*; por ejemplo: Yo voy al parque.

Categoría de palabras: orden de los sucesos

primero

luego

después

Vamos a jugar un juego. Cuando te pregunte “¿Qué vamos a hacer?”, quiero que me des algunas ideas. Intenta usar una palabra que indica el orden de los sucesos en cada oración; por ejemplo: *Primero, me cepillaré los dientes. Luego, me vestiré. Después, tomaré el desayuno. Al final, me pondré los zapatos.*

Fonética: v Vamos a escribir la letra *v* con un creyón de color. Sigue el trazo de la letra con el dedo. ¿Te animas a escribir tú la letra? ¡Muy bien! Ahora vamos a buscar palabras que comiencen con *v* en periódicos, revistas y libros. ¿Te animas a señalar la letra *v*?

¡Cuéntame un cuento!

Inventemos un cuento. Para ello, primero debemos responder estas preguntas:

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Dónde ocurren los sucesos del cuento? ¿Cuándo ocurren?

¿Cuáles son los sucesos del cuento?

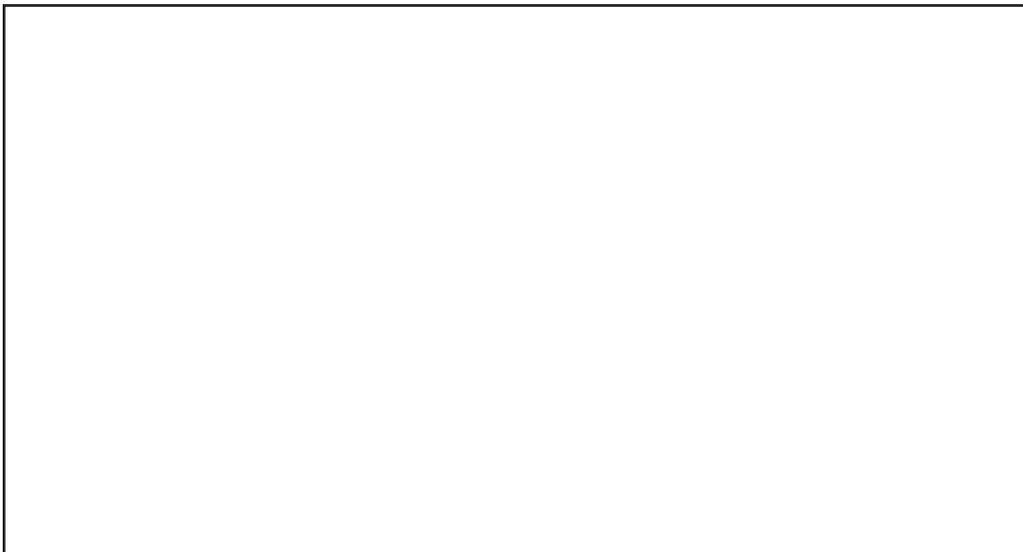
Dime qué sucede primero, después y al final, para que yo lo escriba.

¿Puedes hacer algunos dibujos que ilustren el cuento? ¡Buen trabajo!

Primero _____

Después _____

Al final _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los diferentes trabajos que tienen las personas de una comunidad. Los niños leerán cuentos y aprenderán sobre las herramientas y los equipos que usan distintos trabajadores.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 29).

- **Vocabulario: uniforme, vajilla** Hagan una lluvia de ideas sobre los trabajadores que hay en su comunidad y comenten qué uniforme usa cada trabajador y qué herramientas; por ejemplo, el cocinero usa un delantal y vajilla.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabra de uso frecuente: tiene** Con el dedo, escriba la palabra *tiene* en el brazo de su niño o niña. Luego, pídale que piense en una oración que incluya la palabra *tiene* y escríbala.
 - Clases de palabras: trabajos** Jueguen un juego de adivinanzas: Dé pistas a su niño o niña sobre lo que hace un trabajador y represéntelo. Pídale que adivine de qué trabajo se trata.
 - Fonética: b** Pida a su niño o niña que señale palabras que comiencen con *b* en libros o periódicos. Luego, escriba algunas palabras que comiencen con *b* y pídale que encierren en un círculo la letra *b*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 30).

Invite a su niño o niña a mirar con atención la ilustración de los distintos tipos de trabajadores. Pídale que dé detalles sobre los uniformes o la ropa que llevan y sobre las herramientas o los equipos que usan.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

uniforme vajilla

Hablemos acerca de los diferentes trabajos de los vecinos de nuestra comunidad, y de las herramientas o el equipo que usan en su trabajo. ¿Cómo es el uniforme de los bomberos? Los bomberos usan ropa que los protege del fuego, como una chaqueta y pantalones gruesos, botas y casco.

Pensemos en otro trabajador de nuestra comunidad, como un cocinero. ¿Qué equipo o herramientas usa? ¿Qué ropa usa? Los cocineros usan cubiertos y vajilla para cocinar. Usan un delantal y un gorro.

Mis palabras para aprender

Palabra de uso frecuente: **tiene**

Con el dedo, voy a escribirte la palabra *tiene* en el brazo. ¿Puedes escribir la palabra *tiene* en mi brazo? Pensemos oraciones con la palabra *tiene*; por ejemplo: *¿Tiene él ganas de jugar? Ella tiene un sombrero verde.* Yo escribiré las oraciones, y tú encerrarás en un círculo la palabra *tiene* en cada oración.

Categoría de palabras: trabajos

cocinero maestro médico

Vamos a jugar un juego en el que debes adivinar el trabajo. Te daré pistas acerca de un trabajo que hace una persona de nuestra comunidad.

Luego, representaré el trabajo. ¿Puedes adivinar de qué trabajo se trata?

- *Yo preparo la comida y mezclo los ingredientes en una olla. Sirvo la comida caliente en platos. ¿Quién soy? (¡Correcto! Un cocinero.)*
- *Yo tengo un escritorio, y trabajo en una escuela. Tengo herramientas: son libros de texto. ¿Quién soy? (¡Correcto! Un maestro.)*

Fonética: b Vamos a buscar palabras que comiencen con *b* en libros y periódicos, y luego copiaremos la letra. Ahora, voy a escribir las palabras *bate*, *bota* y *beso*. ¿Se animan a encerrar en un círculo la letra *b*? ¡Muy bien!

¿Quién soy?

Mira a las personas de esta página. ¿Puedes describir su ropa? ¿Puedes decir qué equipo o herramientas usan? Ahora, escribamos el trabajo de cada persona debajo de las ilustraciones.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá sobre las diferentes culturas que forman las comunidades del mundo. Los niños están aprendiendo a valorar las diversas tradiciones que comparten las personas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 32).

- **Vocabulario: autóctona, compartir** Visiten una biblioteca y lean historias sobre niños de diferentes culturas. Converse con su niño o niña sobre alguna comida autóctona y sobre alguna tradición que pueden compartir con niños de otras culturas.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabra de uso frecuente: este** Pida a su niño o niña que practique cómo escribir la palabra *este* con creyones de colores. Hágale preguntas sobre cosas que prefiere, y pídale que responda con la palabra *este*.
 - Categoría de palabras: clases de alimentos** Use notas autoadhesivas para rotular distintos alimentos en la cocina. Ayude a su niño o niña a pronunciar y escribir cada palabra.
 - Fonética: f** Hagan una lista de cosas cuyo nombre comience con la letra *f*. Anime a su niño o niña a subrayar la *f*.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos (Véase la página 33).

Lea junto a su niño o niña un cuento sobre un niño de otra cultura. Luego, pídale que haga dibujos del personaje principal, el ambiente y un suceso importante que haya ocurrido en el cuento.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

autóctona compartir

Vayamos a la biblioteca a buscar cuentos sobre niños de diferentes culturas del mundo. Podremos aprender acerca de diferentes lenguajes y comidas. ¿Qué comida autóctona conoces? ¿Qué podríamos compartir con niños de otras culturas?

Mis palabras para aprender

Palabra de uso frecuente: **este**

Voy a escribir la palabra *este* en una hoja de papel. Usa crayones de diferentes colores para escribir la palabra *este*. ¡Buen trabajo! Ahora, te mostraré objetos y te haré algunas preguntas acerca de lo que prefieres. Responde usando la palabra *este*.

- ¿Cuál de los crayones te gusta más, el verde o el azul?
- ¿Cuál de los libros te gusta más, el de aventuras o el de poesías?
- ¿Cuál de estos deportes te gusta más, el béisbol o el fútbol?
- ¿Cuál de estos juegos de mesa prefieres, damas o ajedrez?

Categoría de palabras: **clases de alimentos**

arroz manzana pescado

Usemos notas autoadhesivas para escribir rótulos de los alimentos que hay en la cocina. Mientras escribimos el rótulo, te ayudaré a leer las palabras. Luego, pondremos los rótulos a los alimentos. ¿Empezamos? Preparemos un rótulo para la manzana. Preparemos otro rótulo para la caja del arroz. ¡Bien hecho!

Fonética: f Vamos a pensar nombres de cosas que comiencen con la letra *f*. Por ejemplo, las palabras *foca* y *ficha* comienzan con la letra *f*. Escribiré las palabras en una hoja de papel. ¿Puedes subrayar la letra *f* en cada palabra? ¡Genial!

¡Y por fin... el cuento!

Leamos tu cuento favorito acerca de un niño o niña de otra cultura.

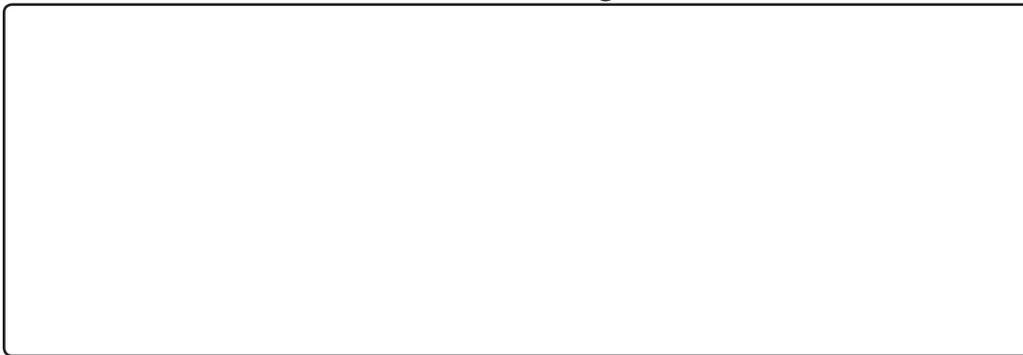
Primero, haz un dibujo del personaje principal.

Luego, haz un dibujo del ambiente donde ocurren los sucesos del cuento.

Al final, haz un dibujo de un suceso importante del cuento.

¡Muy bien hecho! Hiciste un gran esfuerzo.

Personaje



Ambiente



Suceso



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre cómo las personas trabajan para mejorar su comunidad, por ejemplo, construyendo carreteras, patios de juegos y jardines públicos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 35).

- **Vocabulario: compañerismo, mejorar** Caminen por su comunidad. Señalen distintas maneras en que las personas trabajan con compañerismo para mejorar la comunidad.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: ella, y, voy, tiene, este** Escriba todas las palabras en una hoja de papel y luego pida a su niño o niña que las escriba. Escriba una oración con cada palabra y pida a su niño o niña que las encierre en círculos.
 - Categoría de palabras: posiciones** Jueguen a “Simón dice” con palabras que indican posiciones, como *arriba, abajo, encima, debajo, delante, detrás, primero, siguiente* y *último*.
 - Fonética: n, d, v, b, f** Arme adivinanzas con palabras que comiencen con cada una de las letras.

Comprensión: detalles clave (orden de los sucesos) (Véase la página 36).

Lea un cuento corto a su niño o niña. Luego, pídale que ordene las ilustraciones y que escriba *primero, después* o *al final* debajo de cada una. Invite a su niño o niña a volver a contar el cuento.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

compañerismo mejorar

Vayamos a caminar por nuestra comunidad. Cualquier comunidad puede mejorar si las personas que viven en ella trabajan con compañerismo. ¿Cómo mejoramos nuestra comunidad? Cuando plantamos árboles, ayudamos a tener una comunidad mejor. Cuando se construyen caminos, la comunidad es más segura. Si hay parques, vivir en la comunidad es más divertido. Vamos a buscar más maneras de mejorar nuestra comunidad.

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: ella, este, tiene, voy, y

Voy a escribir las palabras *ella*, *este*, *tiene*, *voy* e *y* en una hoja de papel. ¿Puedes escribir las palabras? ¡Buen trabajo! Ahora, voy a escribir oraciones con esas palabras. Quiero que busques las palabras *ella*, *este*, *tiene*, *voy* e *y* en las oraciones y las encierres en círculos. ¡Empecemos!

Ella fue al trabajo.

Voy a este parque porque tiene columpios.

¿Y tú, adónde vas?

Categoría de palabras: posiciones

arriba abajo encima

Vamos a jugar a “Simón dice”. Recuerda, solo debes moverte cuando yo diga “Simón dice”. ¿Empezamos?

- *Simón dice: ¡Las manos arriba!*
- *Las manos encima de la mesa. (No, no dije “Simón dice”).*
- *Simón dice: Los pies bajo la mesa.*
- *Los pies bajo la silla. (No, no dije “Simón dice”).*

Fonética: n, d, v, b, f Juguemos un juego: yo te daré pistas para que adivines en qué estoy pensando. ¿Empezamos?

Empieza con la letra n. Es algo que construyen los pájaros. (nido)

Empieza con la letra d. Es un animal marino muy inteligente. (delfín)

¿Qué sucede primero, después y al final?

Leamos un cuento sobre personas que mejoran la comunidad para vivir en un lugar más lindo, seguro y divertido.

Las personas que viven en Ciudad del Parque... ¡no tenían un parque! Decidieron que sería bueno tener uno. Primero, encontraron una parcela libre y vacía. Limpiaron y sacaron la basura. Después, plantaron césped, árboles y flores. Al final, construyeron un patio con juegos para los niños. ¡Ahora, todos están muy felices!

Ordena las ilustraciones. Escribe *primero*, *después* y *al final* debajo de cada una. Luego, cuéntame qué sucede en el cuento.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las plantas y lo que necesitan para crecer, como agua, alimento y aire. Los niños leerán cuentos sobre distintos jardines.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 38).

- **Vocabulario: planta, asimilar** Explique a su niño o niña que las plantas necesitan asimilar agua, alimento, aire y luz solar para crecer. Recorran jardines para observar distintas plantas.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabra de uso frecuente: qué** Anime a su niño o niña a decir oraciones con la palabra *qué*. Anótelas y deje un espacio en blanco donde debería ir la palabra *qué*. Luego, pídale que complete las oraciones y léanlas juntos.
 - Clases de palabras: tamaños** Jueguen el siguiente juego, llamado “Pulgares arriba, pulgares abajo”: Diga un enunciado. Pida a su niño o niña que muestre el pulgar hacia arriba si el enunciado es verdadero y hacia abajo si es falso.
 - Fonética: rr** Jueguen un juego de rimas. Pregunte: *¿Qué palabra empieza con p y rima con burro?* (perro) Si su niño o niña no adivina la palabra, brinde más pistas, como *Es una mascota*. Repita la actividad con otras palabras que lleven las letras *rr*.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos (Véase la página 39).

Invite a su niño o niña a pensar en su cuento favorito. Pregúntele quiénes son los personajes principales, dónde y cuándo ocurren los sucesos y si ocurren al principio, en el desarrollo o al final del cuento.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

planta

asimilar

¿Qué necesitan las plantas para crecer? Exacto; para crecer, además de espacio, una planta debe asimilar agua, alimento, aire y luz del sol. Podemos recorrer los jardines del vecindario para observar distintas plantas y los cuidados que las personas les brindan.

Mis palabras para aprender

Palabra de uso frecuente: **qué**

Digamos una oración con la palabra *qué*. Empezaré yo: *¿Qué es lo más lindo de mi jardín?* Ahora, escribiré la oración, con un espacio en blanco en lugar de la palabra *qué*. ¿Puedes escribir *qué* para completar la oración? ¡Muy bien! Leamos juntos la oración a medida que señalo las palabras. Ahora, pensemos otras oraciones con la palabra *qué*.

Categoría de palabras: **tamaños**

pequeño

grande

diminuto

Vamos a jugar a un juego que se llama “Pulgares arriba o pulgares abajo”. Si digo algo verdadero, quiero que apuntes con los pulgares hacia arriba. Si digo algo falso, apunta con los pulgares hacia abajo. Empecemos:

Un pájaro bebé es pequeño. (pulgares hacia arriba)

Las jirafas tienen el cuello corto. (pulgares hacia abajo)

Las jirafas tienen el cuello largo. (pulgares hacia arriba)

¡Muy bien! Juguemos un poco más.

Fonética: rr Juguemos un juego de rimas: yo te daré algunas pistas. Empecemos: *¿Qué palabra empieza con p y rima con berro?* Escucha esta pista: La palabra es un animal que muchas personas tienen como mascota. ¡Correcto! Es un *perro*. *Perro* y *berro* riman.

Juguemos otra vez: *¿Qué palabra empieza con t y rima con sierra?* ¡Correcto! La palabra es *tierra*.

Había una vez...

¿Cuál es tu cuento favorito? ¡A mí también me gusta ese cuento! Te haré algunas preguntas. ¿Podrás responderlas todas?

¿De quién o quiénes trata el cuento? (los personajes)

¿Dónde y cuándo ocurren los sucesos del cuento? (el ambiente)

¿Qué sucede al principio del cuento?

¿Qué sucede en el desarrollo del cuento?

¿Cómo termina el cuento?

Me gustaría que hagas dibujos del principio, el desarrollo y el final del cuento. Luego, puedes usar los dibujos para contarme el cuento.

Principio

Desarrollo

Final

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre cómo los seres vivos, en este caso los árboles, cambian al crecer. Los niños aprenderán a nombrar las diferentes partes de un árbol, como el tronco, la corteza, las ramas, las hojas y las raíces.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 41).

- **Vocabulario: inmensos, fascinante** Recorran los jardines de su vecindario. Comente a los niños que los árboles más inmensos fueron semillas al principio, y que su crecimiento es fascinante.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabra de uso frecuente: por** Escriba la palabra *por*. Luego, pida a su niño o niña que practique cómo escribir *por* con creyones de diferentes colores. Pídale que piense una oración con la palabra *por*. Escríbala y pídale que encierre en un círculo la palabra.
 - Categoría de palabras: partes de un árbol** Pida a su niño o niña que dibuje un árbol. Juntos, rotulen las partes del árbol: *tronco, ramas, hojas y raíces*.
 - Fonética: j** Muestre distintos papeles con letras escritas y pida a su niño o niña que señale la letra *j*. Escriba *jabón, jirafa y jamón* y pida a su niño o niña que subraye la letra *j*.

Comprensión: tema principal y detalles clave (Véase la página 42).

Lea el texto sobre el ciclo de vida del manzano. Luego, pida a su niño o niña que le cuente de qué trata el texto. Describan cada etapa del ciclo de vida del árbol a medida que su niño o niña señala las ilustraciones.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

inmensos fascinante

Caminemos por el vecindario y observemos las plantas y árboles. ¡Mira esos árboles! ¡Son inmensos! Es fascinante pensar que al principio eran solo semillas.

Mis palabras para aprender

Palabra de uso frecuente: **por**

Voy a escribir la palabra *por*. Ahora, usa creyones de colores para escribir la palabra *por*. ¡Buen trabajo! ¿Se te ocurre una oración con la palabra *por*? Te diré una oración: *Por ese camino verás muchos árboles*. Voy a escribir esa oración. ¿Puedes encerrar en un círculo la palabra *por*? ¡Genial! Ahora, pensemos más oraciones con *por*.

Categoría de palabras: partes de un árbol

tronco raíces ramas

¿Puedes dibujar un árbol? ¡Qué lindo dibujo! Me gusta ese árbol.
¿Puedes nombrar las partes del árbol? Los árboles tienen un tronco, ramas, raíces y hojas. Vamos a rotular el dibujo con los nombres de las partes del árbol.

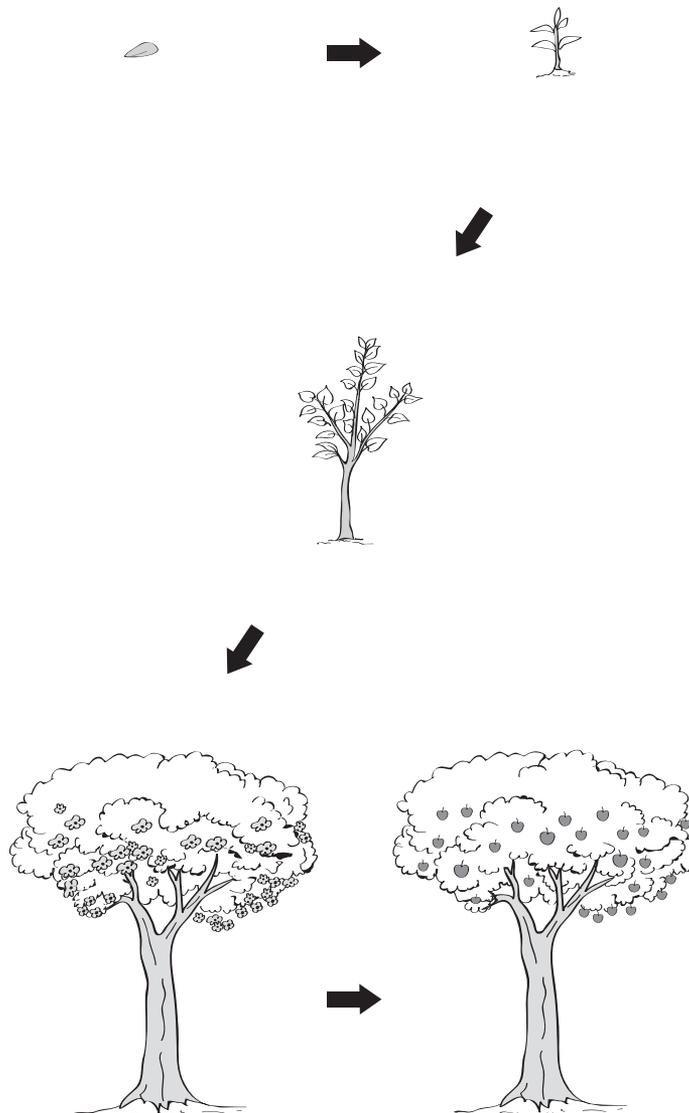
Fonética: j Voy a colocar papeles en la mesa con distintas letras escritas. ¿Puedes identificar la *j*? ¡Muy bien! Ahora voy a escribir las palabras *jabón*, *jirafa* y *jamón*. ¿Puedes subrayar la letra *j* en cada una de las palabras? ¡Excelente!

Manzanos

Voy a leer un texto. Quiero que escuches con atención y pienses de qué trata.

Un manzano es un ser vivo. Los manzanos crecen y cambian. Al principio, los manzanos son semillas diminutas. De esas semillas crecen plantas. Las plantas se transforman en pequeños árboles que crecen y crecen. Cuando ya es grande, el manzano se llena de flores, y de las flores nacen manzanas. ¡Si plantas la semilla de una manzana, crecerá un árbol!

Ahora, veamos las ilustraciones. ¿De qué trata el texto? ¿Puedes señalar las ilustraciones y contarme cómo crece y cambia un manzano?

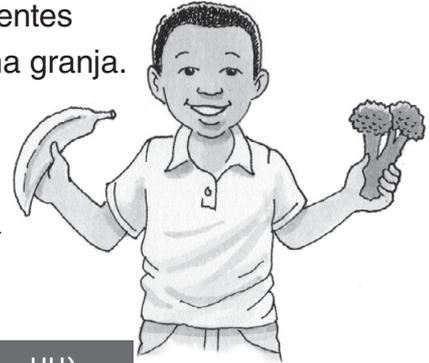


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre diferentes tipos de alimentos frescos que se cultivan en una granja. Identificaremos distintas frutas y vegetales.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 44).

- **Vocabulario: frescas, granjeros** Conversen sobre las frutas frescas que producen los granjeros y que se compran en la tienda o el mercado. Anime a su niño o niña a mencionar sus alimentos preferidos y a decir por qué le gustan.

- **Mis palabras para aprender**

Palabra de uso frecuente: gusta Escriba la palabra *gusta* e invite a su niño o niña a seguir el trazo de la palabra. Escriban dos oraciones con la palabra. Luego, pídale que señale la palabra *gusta* en las oraciones y que la encierre en un círculo.

Categoría de palabras: alimentos Escriba el nombre de distintas frutas y vegetales en tarjetas en blanco. Invite a su niño o niña a dibujar las diferentes frutas y vegetales. Luego, pídale que clasifique las tarjetas en dos pilas: frutas y vegetales.

Fonética: y Juegue a “Veo, veo”: Diga palabras que comienzan con *y* para que las adivine su niño o niña. Por ejemplo, *Veo, veo, una palabra que empieza con la letra y. (yo)*

Comprensión: tema principal y detalles clave

(Véase la página 45).

Lea el texto sobre frutas y vegetales. Invite a su niño o niña a explicar de qué trata el texto. Luego, pídale que encierre en un círculo los dibujos de frutas y que subraye los dibujos de vegetales.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo **Vocabulario**

frescas granjeros

¿Puedes nombrar frutas frescas que producen los granjeros y que compramos en una tienda o mercado? Hay manzanas, fresas y naranjas jugosas. ¿Cuáles son tus frutas favoritas? ¿Por qué?

Mis palabras para aprender

Palabra de uso frecuente: **gusta**

Voy a escribir la palabra *gusta*. ¿Puedes seguir el trazo de la palabra? ¡Muy bien! Ahora, usemos la palabra en dos oraciones; por ejemplo:

Me gusta andar en bicicleta. También me gusta ir a patinar.

¿Puedes señalar la palabra *gusta* en las oraciones y subrayarla? ¡Buen trabajo! ¿Se te ocurren más oraciones con la palabra *gusta*?

Categoría de palabras: **alimentos**

manzana zanahoria pimiento

Pensemos nombres de frutas y vegetales. Yo los escribiré en estas tarjetas. ¿Puedes dibujar las frutas y vegetales? ¡Bien hecho! Ahora, toma las tarjetas de a una y di los nombres de los alimentos. Armemos dos pilas de tarjetas: una de frutas y otra de vegetales. ¡Comencemos!

Fonética: y Vamos a buscar tu libro favorito, y usarlo para jugar a “Veo, veo”. Te mostraré una página del libro y te daré una pista. ¡Empecemos!

Veo, veo, una palabra con la que me nombro a mí mismo, y que empieza con la letra y. (yo) ¡Muy bien!

Veo, veo, una palabra que es el nombre de un juguete, y que lleva dos veces la letra y. (yoyó) ¡Correcto!

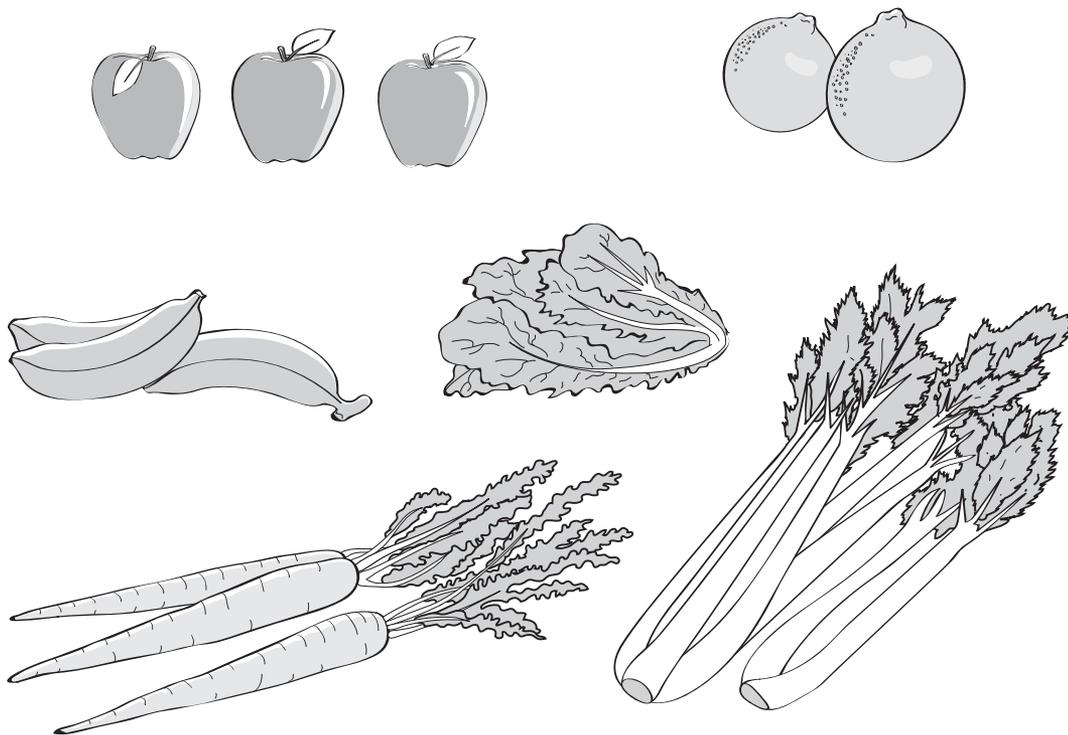
Sigamos jugando, te daré más pistas para que adivines palabras que comiencen con la letra y.

Frutas y vegetales

Voy a leer un texto. Quiero que escuches con atención y pienses de qué trata.

Las frutas y los vegetales son alimentos muy sanos y deliciosos. Las frutas pueden ser dulces y, a veces, jugosas. Las frutas tienen semillas, algunas se comen y otras no. Las manzanas, las naranjas y las bananas son frutas. Los vegetales también son muy buenos para la salud. De algunos, como la lechuga, se comen las hojas. De otros, se come el tallo, como en el caso del apio. Otros vegetales son raíces, por ejemplo, las zanahorias.

Ahora, miremos las ilustraciones. ¿Puedes encerrar en círculos las frutas? ¿Puedes subrayar los dibujos de vegetales?



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las cuatro estaciones del año y las diferencias entre ellas. Los niños también leerán cuentos y poemas sobre el tiempo en cada estación.



PRIMAVERA



VERANO



OTOÑO



INVIERNO

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 47).

- **Vocabulario: brisa, estaciones** Conversen sobre las cuatro estaciones y describan el clima en cada una; por ejemplo, en otoño hay una brisa más fuerte. Luego, invite a su niño o niña a hacer un dibujo de cada estación. Rotulen los dibujos.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: mira, en** Escriba las palabras *en* y *mira* y pida a su niño o niña que haga lo mismo. Describan cómo está el clima hoy con palabras como *en* y *mira*, y escriba las oraciones.
 - Categoría de palabras: estaciones** Muestre a su niño o niña distintas prendas de vestir. Pídale que identifique en qué estación usa cada prenda.
 - Fonética: ch** Invite a su niño o niña a buscar objetos cuyo nombre comience con las letras *ch*, como *chaleco* y *chocolate*. Escriba los nombres en notas autoadhesivas y pídale que pegue cada rótulo en el objeto que corresponda.

Comprensión: detalles clave (orden de los sucesos)

(Véase la página 48).

Lea las descripciones de las cuatro estaciones. Anime a su niño o niña a hacer un dibujo de cada una. Pídale que piense en cosas divertidas para hacer en cada estación.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

brisa estaciones

Nombremos las cuatro estaciones del año. Primavera, verano, otoño e invierno. ¿En qué se diferencian las estaciones? ¡Qué buena respuesta! En primavera, el clima suele ser templado y lluvioso. En verano, los días son soleados y calurosos. En otoño, las hojas caen o cambian de color, la brisa es más fuerte y está más fresco. El invierno es la estación que tiene el clima más frío. ¿Puedes hacer dibujos de las cuatro estaciones? Ahora, rotulemos los dibujos. ¡Buen trabajo!

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: en, mira

Voy a escribir las palabras *en* y *mira*. ¿Puedes escribir las palabras? Ahora, usemos las palabras *en* y *mira* en oraciones. Podemos hablar de lo que vemos afuera; por ejemplo: *En verano hace calor. Mira cómo llueve.* ¿Puedes decir otras oraciones con *en* y *mira*? Yo las escribiré en esta hoja.

Categoría de palabras: estaciones

primavera verano otoño invierno

Aquí hay prendas de vestir que usas en las diferentes estaciones del año. Algunas prendas son para el clima caluroso. Otras son ideales para el clima frío. Otras prendas son para usar en primavera u otoño. Vamos a clasificar las prendas según las estaciones del año, y a decir oraciones sobre la ropa. Por ejemplo: *Uso el traje de baño en verano porque hace calor. Uso un abrigo en invierno porque hace frío.*

Fonética: ch Vamos a buscar objetos cuyo nombre comience con las letras *ch*. La palabra *chaleco* comienza con las letras *ch*, y también la palabra *chocolate*. Escribamos los nombres de los objetos en notas autoadhesivas. Ahora, pega cada rótulo en el objeto correcto. ¡Buen trabajo!

¡A dibujar las estaciones!

Voy a describir las cuatro estaciones del año. ¿Puedes hacer dibujos de actividades que te gusta hacer en cada estación del año? ¡Genial!

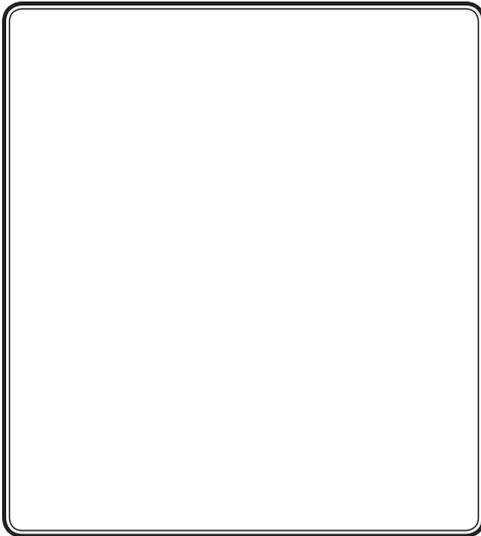
En primavera florecen los árboles, el clima es más cálido y, a veces, lluvioso.

En verano hace calor, los días son soleados y podemos ir a nadar.

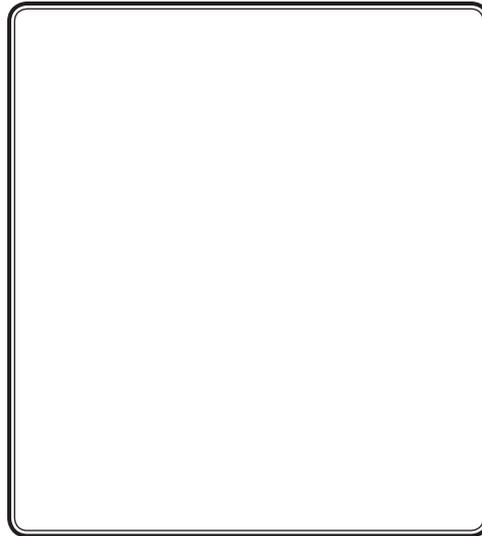
En otoño el clima es más fresco, y rastrillamos las hojas secas del jardín.

En invierno hace mucho frío y, en algunos lugares, cae nieve.

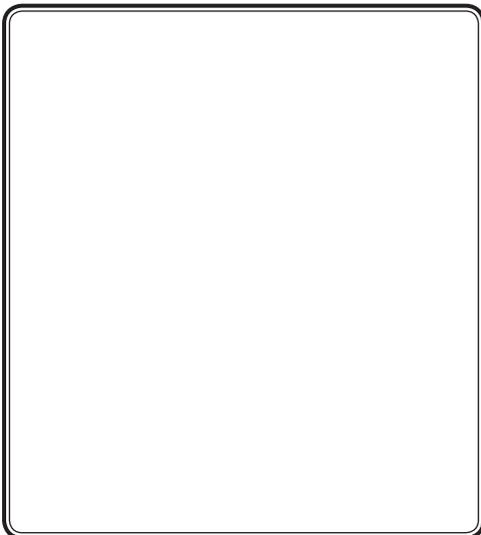
Primavera



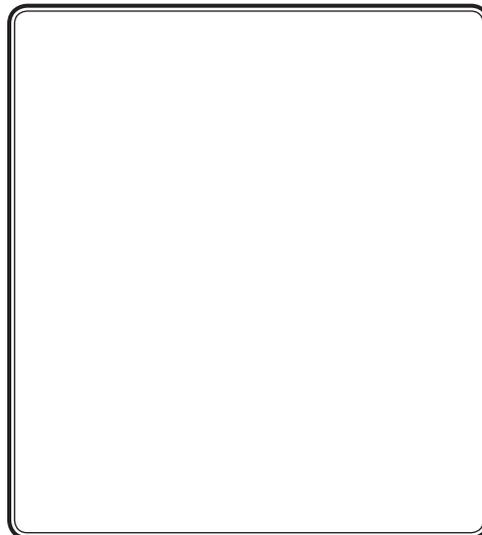
Verano



Otoño



Invierno



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre diferentes tipos de climas. Los niños predecirán el tiempo y aprenderán a describirlo con palabras.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 50).

- **Vocabulario: grietas, presentimiento** Comente que cuando a la tierra le falta agua aparecen grietas y, por lo tanto, hay que regar más. Pregunte a su niño o niña si alguna vez tuvo un presentimiento que se cumpliera.

- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: juego, para Escriba las palabras *juego* y *para*. Pida a su niño o niña que siga el trazo de cada palabra. Escriba oraciones cortas con cada una.

Clases de palabras: tiempo Hagan una tabla de 7 columnas y escriban los días de la semana en cada encabezado. Todas las mañanas, pida a su niño o niña que se fije cómo está el tiempo afuera y que lo describa con una palabra. Escriba las palabras debajo de cada día para describir el tiempo.

Fonética: ñ Ayude a su niño o niña a buscar objetos con la letra ñ. Haga una lista y pídale que encierre en un círculo las ñ.



Comprensión: detalles clave (orden de los sucesos) (Véase la página 51).

Lea un cuento. Pida a su niño o niña que ordene las ilustraciones y las numere del 1 al 3. Luego, indíquele que las señale en orden mientras vuelve a contar el cuento.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

grietas

presentimiento

Las plantas necesitan agua para crecer. Cuando la tierra no tiene suficiente agua, se hacen grietas, y así sabes que tienes que regar más. ¿Qué otras cosas conoces que pueden tener grietas?

Cuando uno tiene un presentimiento, piensa que va a suceder algo. Por ejemplo, pueden tener el presentimiento de que alguien va a venir de visita o va a llamar. ¿Tuviste alguna vez un presentimiento que se cumplió?

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: juego, para

Voy a escribir las palabras *juego* y *para*. ¿Puedes seguir el trazo de las palabras con el dedo? ¡Qué bien! Ahora, digamos oraciones con las palabras *juego* y *para*. Podemos hablar del clima, o de la temperatura, por ejemplo: Juego en la piscina cuando hace calor. Para ver nieve, debemos esperar que llegue el invierno. Ahora, leamos las oraciones. Yo señalaré cada palabra para ayudarte. ¡Cada vez lees mejor!

Categoría de palabras: tiempo

lluvioso

soleado

nublado

Hagamos una tabla para describir cómo está el tiempo cada día de esta semana. Miremos cómo está el tiempo afuera. Usemos palabras como *lluvioso*, *nublado*, *nevoso*, *soleado*, *ventoso* o *fresco*, *caluroso*, *cálido*, *templado* y *frío*. Ahora, haz un dibujo de cómo está el tiempo hoy. ¡Buen trabajo!

Fonética: ñ Mira a tu alrededor. Vamos a buscar objetos cuyo nombre lleve la letra *ñ*, como *uñas* o *baño*. Voy a escribir los nombres de los objetos en una lista. ¿Puedes encerrar en un círculo la letra *ñ* de cada palabra? ¡Bien hecho!

¿Cómo está el tiempo afuera?

Voy a leer un cuento. Escucha con atención para saber qué sucede primero, después y al final.

Toño miró por la ventana. Vio nubes grandes y oscuras en el cielo. Decidió ponerse el impermeable y un sombrero, por si llovía. Mientras iba a la escuela, sentado en el autobús, escuchó caer las primeras gotas de lluvia. Cuando Toño llegó a la escuela, corrió hacia su maestra y, sonriente, le dijo:

–Esta mañana predije que iba a llover. ¡Menos mal que me puse el impermeable!

Mira las ilustraciones. ¿Qué sucedió primero, después y al final? Escribe los números 1, 2 y 3 debajo de cada ilustración para mostrar el orden de los sucesos del cuento. Ahora, vuelve a contar el cuento con tus propias palabras. Puedes señalar las ilustraciones como ayuda.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre cómo protegerse cuando hay mal tiempo. Los niños también aprenderán sobre fenómenos climáticos peligrosos, como huracanes, tornados, tormentas de nieve, terremotos, sequías e inundaciones.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 53).

- **Vocabulario: tiritar, protegerse** Hagan una lista de los materiales necesarios para protegerse en condiciones climáticas peligrosas. Incluyan elementos como un kit de primeros auxilios, alimentos enlatados, un abrelatas, agua mineral, una radio con baterías y unas mantas, para estar abrigados y no tiritar de frío.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: qué, por, gusta, mira, en, juego, para** Pida a su niño o niña que piense oraciones con las palabras de repaso. Escríbalas y léanlas juntos. Pídale que siga el trazo de las palabras y que las encierre en un círculo.
 - Categoría de palabras: palabras para preguntar** Busque ilustraciones de fenómenos climáticos peligrosos en periódicos y revistas. Pida a su niño o niña que use las palabras para hacer preguntas sobre cada ilustración.
 - Fonética: rr, j, y, ch, ñ** Jueguen al “Veo, veo” y pida a su niño o niña que adivine palabras con las letras *rr, j, y, ch* o *ñ*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 54).

Anime a su niño o niña a imaginar que habrá una tormenta de nieve. Pídale que encierre en un círculo los elementos necesarios para condiciones climáticas peligrosas, y que explique por qué deben incluir cada elemento.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

tiritar

protegerse

A veces, cuando hay mal tiempo, lo mejor para estar a salvo es no salir del lugar donde estemos. ¿Qué podríamos poner en un kit para protegernos de condiciones climáticas peligrosas? Hagamos una lista. Por ejemplo, necesitaremos un kit de primeros auxilios, alimentos enlatados y un abrelatas, agua mineral, una radio con baterías y una linterna. ¡No olvidemos algunas mantas, para estar abrigados y no tiritar si hace mucho frío!

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: en, gusta, juego, mira, para, por, qué

¿Se te ocurre una oración con la palabra *qué*? Yo te diré una: *No sé qué quiero cenar. Ahora, la escribiré. ¿Puedes encerrar en un círculo la palabra *qué*? ¡Buen trabajo! Ahora, pensemos más oraciones con *en, gusta, juego, mira, para y por.**

Categoría de palabras: palabras para preguntar

qué

cómo

dónde

quién

Busquemos noticias sobre fenómenos climáticos peligrosos en el mundo. Mientras miras las ilustraciones, leeré partes de los artículos, y luego te haré algunas preguntas: *¿Cómo está el tiempo en este lugar? ¿Dónde se produjo este fenómeno climático peligroso? ¿Cuándo se produjo? ¿Cómo estará el tiempo mañana?*

Fonética: *rr, j, y, ch, ñ* Vamos a jugar a “Veo, veo”. ¡Empezamos!

Veo, veo una mascota que ladra, es una palabra con *rr*. (perro)

Veo, veo algo que se usa para cortar, y que rima con *viajera*. (tijera)

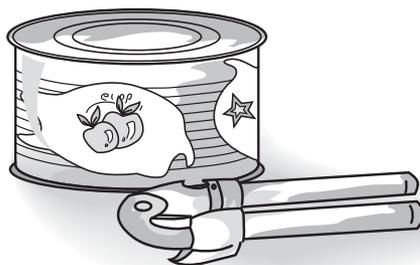
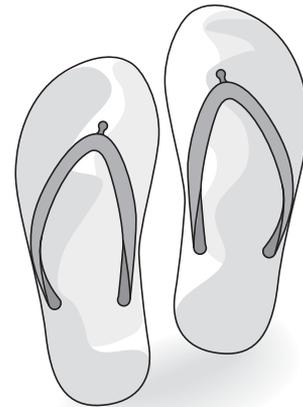
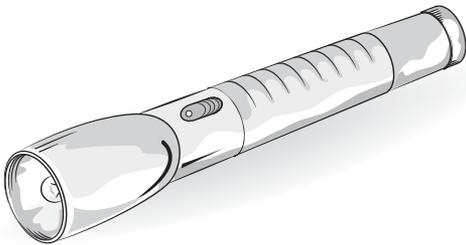
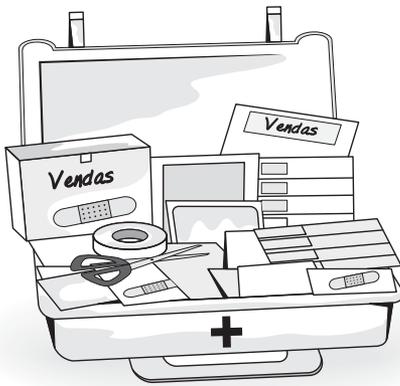
Veo, veo un tipo de barco cuyo nombre empieza con *y*. (yate)

Veo, veo algo que bebes en el desayuno, es una palabra con *ch*. (leche)

Veo, veo 10 cosas con *ñ*, una en cada uno de tus dedos. (uñas)

¡Armemos nuestro kit para emergencias climáticas!

Supongamos que el servicio meteorológico anuncia una tormenta de nieve para los próximos días. ¡Es momento de prepararse! Encierra en círculos los elementos que guardarías en un kit para condiciones climáticas peligrosas. Explicame por qué decidiste incluir cada elemento. Hay una cosa que no hay que incluir en el kit. ¿Sabes cuál es?



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre bebés de animales. Los niños usarán palabras para describir en qué se parecen y en qué se diferencian distintos animales en su aspecto y comportamiento.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 56).

- **Vocabulario: conducta, cascarón** Conversen acerca de la conducta de los animales bebé; por ejemplo, los pajaritos salen de un cascarón y pían para pedir comida.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: tengo, muy** Escriba las palabras *tengo* y *muy*, y úselas para armar oraciones sobre bebés de animales. Lea las oraciones con su niño o niña. Pídale que subraye las palabras *tengo* y *muy*.
 - Categoría de palabras: partes del cuerpo de los animales** Juegue a un juego, “Adivina qué animal es”. Dé pistas sobre el aspecto de un animal. Anime a su niño o niña a adivinar el nombre del animal y a imitar sus movimientos.
 - Fonética: //** Escriba // en una hoja de papel y pida a su niño o niña que siga el trazo con el dedo. Coméntele que buscarán palabras con // en periódicos y revistas.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 57).

Pida a su niño o niña que clasifique los animales según su manera de moverse: volar, nadar o correr. Luego, anime a su niño o niña a comentar otras semejanzas y diferencias entre estos animales.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

conducta

cascarón

Pensemos en cómo son los animales bebé. ¿Cómo describes la conducta de un gatito, es decir, las cosas que hace? ¡Sí! A los gatitos les gusta jugar. ¿Qué saben de los pajaritos? Cuando nacen, rompen el cascarón.

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: muy, tengo

Voy a escribir las palabras *muy* y *tengo*. Escríbelas tú también. Ahora, escribamos oraciones acerca de animales bebé, usando las palabras *muy* y *tengo*. Por ejemplo: *Tengo un perrito bebé. ¡Es muy jugueteón!* Leamos juntos las oraciones. Ahora, subraya las palabras *muy* y *tengo*. ¡Excelente! Pensemos más oraciones con las palabras *muy* y *tengo*.

Categoría de palabras: partes del cuerpo de los animales

orejas

alas

cola

Juguemos a un juego, “Adivina qué animal es”. Yo te daré una pista, y tú debes adivinar de qué animal hablo. Luego, puedes representar los movimientos o comportamientos del animal. ¿Empezamos?

- *Tengo plumas y pico. Puedo volar. ¿Quién soy? (un pájaro)*
- *Tengo pelaje y cola. Además, me gusta ladrar. ¿Quién soy? (un perro)*
- *Soy un pájaro, y tengo membranas en las patas. Las uso para nadar. ¿Quién soy? (un pato)*

Fonética: // Voy a escribir // en una hoja de papel. ¿Te animas a seguir el trazo? ¡Muy bien! Ahora, vamos a buscar palabras con // en periódicos y revistas. ¿Cuáles pudiste encontrar?

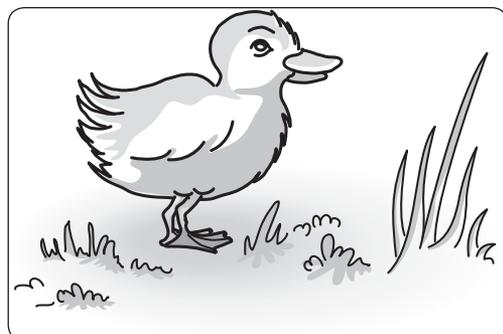
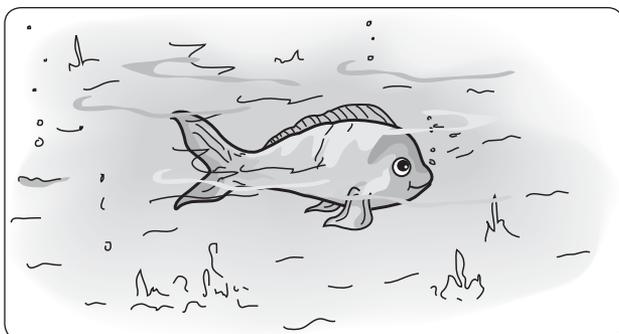
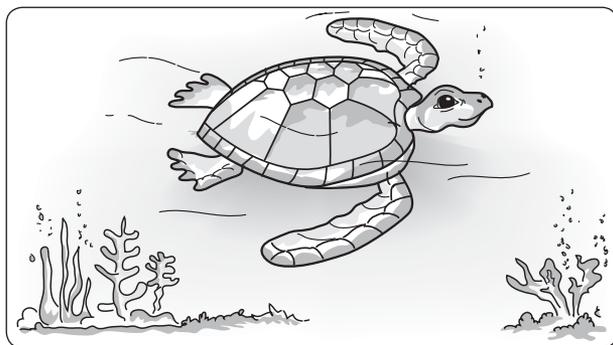
¡Todo sobre los animales!

Encierra en un círculo los dibujos de animales que vuelan.

Encierra en un cuadrado los dibujos de animales que nadan.

Subraya los dibujos de animales que corren.

¿En qué se parecen estos animales? ¿En qué se diferencian?

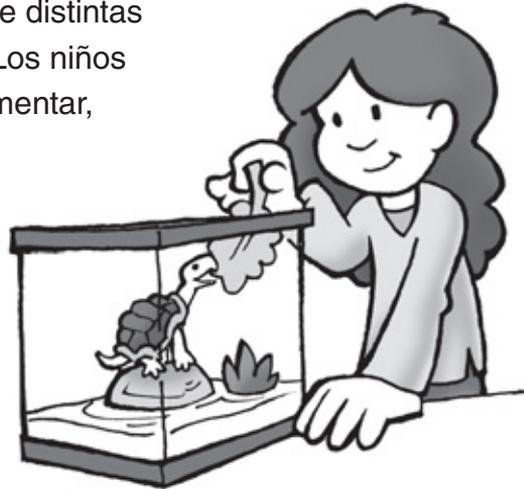


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre distintas mascotas y los cuidados que necesitan. Los niños aprenderán que es necesario cepillar, alimentar, pasear y cuidar a las mascotas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 59).

- **Vocabulario: entrenar, cuidar** Comente que, cuando tenemos una mascota, la debemos cuidar. También la podemos entrenar para que se comporte adecuadamente.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: al, quién** Escriba las palabras *al* y *quién* y pida a su niño o niña que las escriba. Escriba oraciones con esas palabras y pida a su niño o niña que las subraye.
 - Categoría de palabras: animales** Jueguen a un juego, “Pulgares arriba, pulgares abajo”. Usted dirá un enunciado, y su niño o niña deberá mostrar el pulgar hacia arriba si es un enunciado verdadero, y hacia abajo si es falso.
 - Fonética: ga, go, gu** Escriba las sílabas *ga*, *go*, *gu*. Pida a su niño o niña que siga el trazo con el dedo y que subraye esas sílabas en algunas palabras que usted escribirá.

Comprensión: personaje, ambiente, trama (Véase la página 60).

Lea un cuento sobre una niña llamada Ana que está por tener una mascota. Pida a su niño o niña que decida cuál sería la mascota ideal para Ana. Encierre en un círculo la imagen del animal y, juntos, inventen un final para el cuento.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

entrenar

cuidar

Pensemos en cómo se debe cuidar a una mascota, por ejemplo, un perro. ¿Qué responsabilidad tendrías que tener? Tendrías que llevar al perro a pasear después de la escuela. ¿Se te ocurre otra responsabilidad? Tendrías que entrenarlo, para poder pasearlo con correa. ¿Para qué otra cosa puedes entrenar a un perro?

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: *al*, *quién*

Voy a escribir las palabras *al* y *quién*. ¿Puedes escribirlas tú también? Ahora, escribamos oraciones con las palabras *al* y *quién*. Por ejemplo: *Dale de comer al gatito. ¿Quién sacará a pasear al perrito?* Leamos juntos las oraciones. Ahora, subraya las palabras *al* y *quién*. ¡Buen trabajo! Pensemos más oraciones con las palabras *al* y *quién*.

Categoría de palabras: animales

perro

gato

pájaro

Juguemos a un juego, “Pulgares arriba o pulgares abajo”. Diré una oración. Si la oración es verdadera, apunta con los pulgares hacia arriba. Si es falsa, apunta con los pulgares hacia abajo. ¿Empezamos?

- *Un perro puede ser una mascota.* (pulgares arriba)
- *Una jirafa puede ser una mascota.* (pulgares abajo)
- *Una ballena puede ser una mascota.* (pulgares abajo)
- *Un pececito puede ser una mascota.* (pulgares arriba)

Fonética: *ga, go, gu* Voy a escribir las sílabas *ga, go, gu*. Ahora, intenta seguir el trazo con el dedo. Ahora voy a escribir palabras con esas sílabas: *gato, gota y gusano*. ¿Puedes subrayar la sílaba *ga, go* o *gu* en cada palabra? ¡Muy buen trabajo!

La mascota perfecta para Ana

Escucha con atención este cuento acerca de una niña que quiere una mascota.

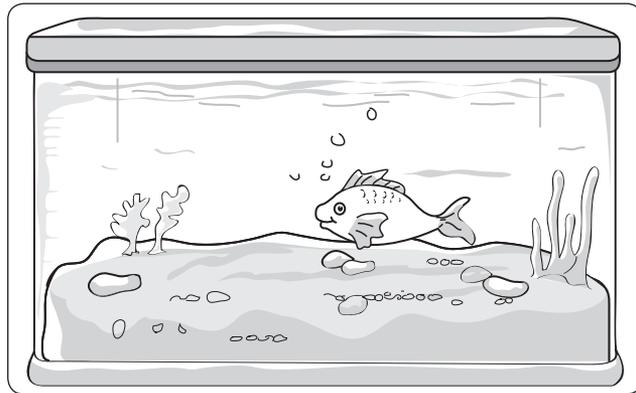
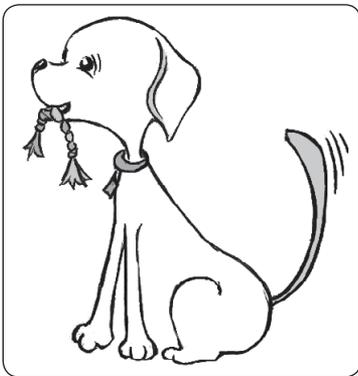
Ana está muy feliz. Sus padres le dijeron que podrá elegir su nueva mascota. “¿Qué mascota me gustará más?”, se preguntó.

—Necesitamos que la mascota no tenga pelo —dijo papá—. Soy alérgico al pelo de las mascotas.

—Necesitamos que la mascota no sea muy ruidosa —dijo mamá—. No quiero que moleste a los vecinos.

Ana no sabe qué mascota es mejor para ella. Algunas mascotas necesitan que las saquen a pasear varias veces al día. Otras tienen pelo o plumas. Algunas son silenciosas. Ana hace una lista de mascotas. ¿Cuál es la mascota perfecta para ella y su familia?

Ayudemos a Ana a encontrar la mascota ideal. Mira las ilustraciones de mascotas. Encierra en un círculo la mascota que crees que es la mejor para Ana. Explica por qué ese animal es perfecto para ella. Luego, podemos inventar un final para el cuento.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre distintos animales y sus hábitats. Los niños descubrirán que los animales viven en cuevas, madrigueras, árboles, bosques, desiertos y océanos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 62).

- **Vocabulario: salvaje, árido** Hagan una lluvia de ideas para preparar una lista de animales salvajes y sus hábitats. Por ejemplo, algunos animales viven en un lugar árido, como el desierto.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: dónde, está** Con el dedo, escriba las palabras *dónde* y *está* en el brazo de su niño o niña. Pídale que las use en oraciones. Escriba las oraciones en una hoja.
 - Categoría de palabras: ropa** Pida a su niño o niña que haga un dibujo de sí mismo. Ayúdelo a rotular el dibujo con los nombres de las prendas de vestir que tiene puestas, como *pantalones, camisa, zapatos*.
 - Fonética: ca, co, cu** Jueguen a un juego de rimas para adivinar palabras con *ca, co, cu*, por ejemplo, la palabra *camello*. Luego, escriba la palabra y pida a su niño o niña que encierre en un círculo la sílaba *ca*.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 63).

Lea oraciones sobre animales y sus hábitats. Pida a su niño o niña que observe las imágenes y que una los animales con sus hábitats. Guíelo para que escriba los nombres de los animales en los espacios en blanco.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

salvaje

árido

Nombremos animales salvajes que vivan en diferentes hábitats, o casas. Luego, haremos una lista de los animales y sus hogares. Por ejemplo: ¿Dónde viven los pájaros? Correcto. Algunos pájaros construyen nidos en los árboles. Pensemos en los animales que viven en un clima árido. ¿Dónde construyen sus casas?

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: dónde, está

Voy a escribir con el dedo en tu brazo las palabras *dónde* y *está*. ¿Puedes escribirlas tú en mi brazo? Ahora, dime oraciones con las palabras *dónde* y *está*. Yo las escribiré en esta hoja de papel. Por ejemplo: *¿Dónde viven las ballenas? El oso está en el bosque.* Leamos juntos las oraciones. ¿Puedes subrayar las palabras *dónde* y *está*? ¡Buen trabajo! Pensemos más oraciones con las palabras *dónde* y *está*.

Categoría de palabras: ropa

pantalones

camisa

zapatos

¿Puedes hacer un dibujo de ti, con tu ropa preferida? Me gusta tu dibujo. ¿Puedes nombrar la ropa que llevas puesta en el dibujo? Llevas puesta una camisa, un pantalón, un cinturón y zapatos. Vamos a rotular el dibujo con los nombres de la ropa que llevas puesta.

Fonética: ca, co, cu Juguemos a un juego de rimas. Estoy pensando en el nombre de un animal con joroba y que lleva personas por el desierto. Es una palabra que rima con *cabello* y comienza con *ca*. ¡Correcto! Es un camello. Voy a escribir la palabra *camello*. ¿Puedes encerrar en un círculo la sílaba *ca*?

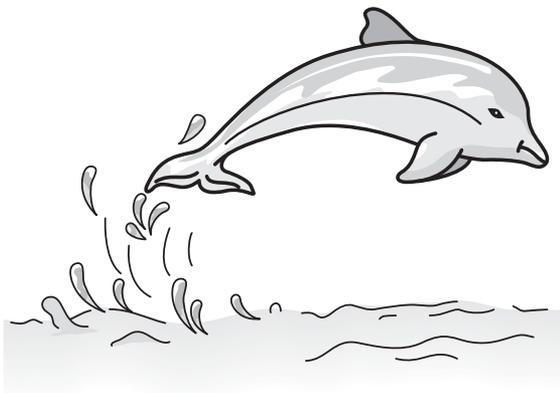
Los animales y sus hábitats

Voy a leer una oración. Halla la ilustración que muestra al animal en su hábitat. Luego, escribe el nombre del animal en el espacio en blanco.

Un _____ puede volar, por eso construye un nido en la copa de un árbol.

Un _____ puede correr, por eso vive en el bosque.

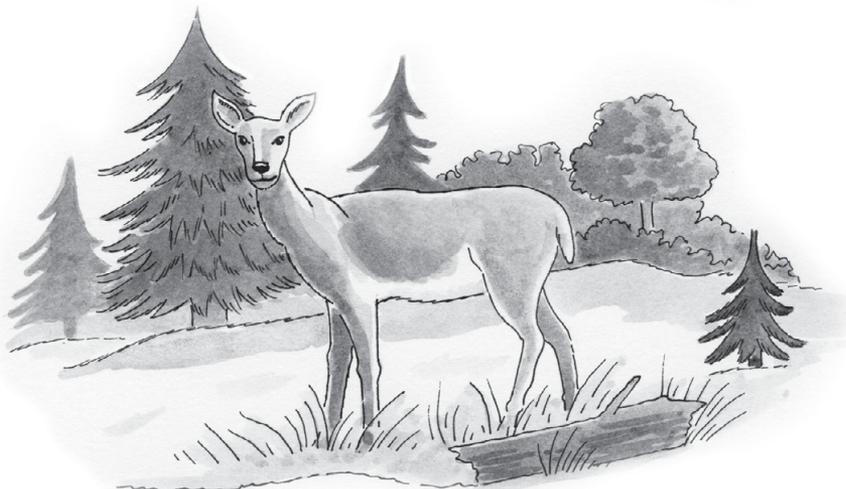
Un _____ puede nadar, por eso vive en el océano.



delfín



pájaro



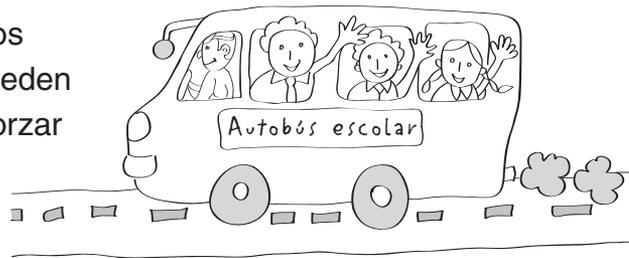
ciervo

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre los medios de transporte que se usan para ir de un lugar a otro. Los niños aprenderán cómo viajaban las familias en el pasado y las semejanzas y diferencias entre estos vehículos y los que se usan en la actualidad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 65).

- **Vocabulario: embarcación, recorrido** Conversen sobre los diferentes medios de transporte. Luego, invite a su niño o niña a dibujar una embarcación y a imaginar un recorrido en barco.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: dice, vamos** Escriba las palabras *dice* y *vamos* y pida a su niño o niña que las escriba también. Piensen oraciones con estas palabras y, luego, léanlas juntos.
 - Categoría de palabras: números** Jueguen a un juego, "Adivina el número". Dé pistas con palabras que rimen con diferentes números. Anime a su niño o niña a adivinar de cuál se trata y, luego, a escribir los números.
 - Fonética: que, qui** Pida a su niño o niña que adivine palabras con las sílabas *que* o *qui*. Deles distintas pistas hasta que adivinen. Cuando su niño o niña adivine la palabra, escríbala y pídale que subrayen la sílaba *que* o *qui*.

Comprensión: personaje, ambiente, trama (Véase la página 66).

Pida a su niño o niña que elija un cuento y, luego, léanlo juntos. Hágale preguntas sobre los personajes principales, el ambiente y la trama e invítelo a hacer dibujos.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

embarcación recorrido

Nombremos diferentes tipos de vehículos y medios de transporte que usamos para ir de un lugar a otro. Una embarcación es un medio de transporte para viajar por el mar o el río. Dibuja una embarcación. ¿Qué lugares te gustaría visitar en un recorrido hecho en barco?

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: dice, vamos

Voy a escribir las palabras *dice* y *vamos*. ¿Puedes escribir tú las palabras? ¡Genial! Ahora, pensemos oraciones con esas palabras y yo las escribiré. Por ejemplo: *Vamos al parque. Mamá dice que puedo ir en bicicleta.* Leamos juntos las oraciones. ¿Puedes subrayar las palabras *dice* y *vamos*? ¡Buen trabajo!

Categoría de palabras: números

diez cinco nueve

Voy a darte una pista. Quiero que adivines de qué número estoy hablando y lo escribas. ¿Empezamos?

Soy un número par, el primero de dos dígitos. Además, rimo con pez. (diez)

Soy un número impar. Además, rimo con brinco. (cinco)

Soy un número impar. Además, rimo con llueve. (nueve)

Fonética: que, qui Estoy pensando una palabra que tiene la sílaba *que*. Es un alimento que se hace con leche y les gusta mucho a los ratones. ¡Muy bien! Es el queso. Ahora, estoy pensando en una palabra que tiene *qui*. Es una persona que vive en zonas muy frías, en una casa llamada iglú. ¡Muy bien! Es un esquimal. Voy a escribir las palabras *queso* y *esquimal*. ¿Te animas a subrayar las sílabas *que* y *qui*? ¿Si te digo otra adivinanza, acertarás a qué palabra con *que* o *qui* me refiero?

¿Quién? ¿Dónde? ¿Qué?

Leamos juntos tu cuento favorito. Luego, quiero que respondas algunas preguntas y hagas algunos dibujos.

¿De quién trata el cuento? Haz un dibujo de los **personajes**.

¿Dónde ocurren los sucesos del cuento? Haz un dibujo del **ambiente**.

¿Qué sucede en el cuento? Haz un dibujo del **suceso principal**.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos y aprenderá sobre los símbolos, los monumentos y los parques nacionales de nuestro país, como la bandera estadounidense, la Casa Blanca y el Gran Cañón.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 68).

- **Vocabulario: estado, excursión** Hable con su niño o niña sobre los lugares que conoce en los Estados Unidos, y pregúntele qué estado le gustaría visitar en una excursión. Luego, invite a su niño o niña a dibujar uno de esos lugares.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: grande, pequeño** Escriba las palabras *grande* y *pequeño* en una hoja de papel. Luego, pida a su niño o niña que siga el trazo de las palabras. Piensen oraciones cortas con las dos palabras y escríbalas. Pida a su niño o niña que señale las palabras, y lean juntos las oraciones.
 - Categoría de palabras: números ordinales** Ayude a su niño o niña a señalar e identificar las imágenes a través de números ordinales.
 - Fonética: r** Juegue con su niño o niña un juego de adivinanzas con palabras que llevan *r* en el medio. Dé pistas para ayudar a su niño o niña a identificar las palabras. Haga una lista de las palabras y, luego, pida a su niño o niña que subraye la letra *r*.

Comprensión: orden de los sucesos (Véase la página 69).

Lean el cuento, y pida a su niño o niña que comente lo que sucedió primero, después y al final.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

estado excursión

Pensemos en diferentes lugares del país que hayamos visitado o a los que nos gustaría viajar. Washington D.C. parece un lugar lindo para visitar. ¿Qué podemos ver si vamos allí de excursión? ¡Correcto! La Casa Blanca está en Washington D.C. Allí vive y trabaja el presidente. ¿Qué otro estado de nuestro país te gustaría conocer? El Gran Cañón es un lugar hermoso que me gustaría ver; está en el estado de Arizona. ¿Puedes hacer un dibujo de ese parque nacional? ¡Buen trabajo!

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: grande, pequeño

Voy a escribir las palabras *grande* y *pequeño*. ¿Puedes escribirlas tú? ¡Muy bien! Ahora, pensemos oraciones con esas palabras. Yo las escribiré. *El Gran Cañón es tan grande que impresiona. Entre las montañas altas me siento pequeño.* Leamos juntos las oraciones. ¿Puedes subrayar las palabras *grande* y *pequeño*? ¡Genial!

Categoría de palabras: números ordinales

primera segunda tercera

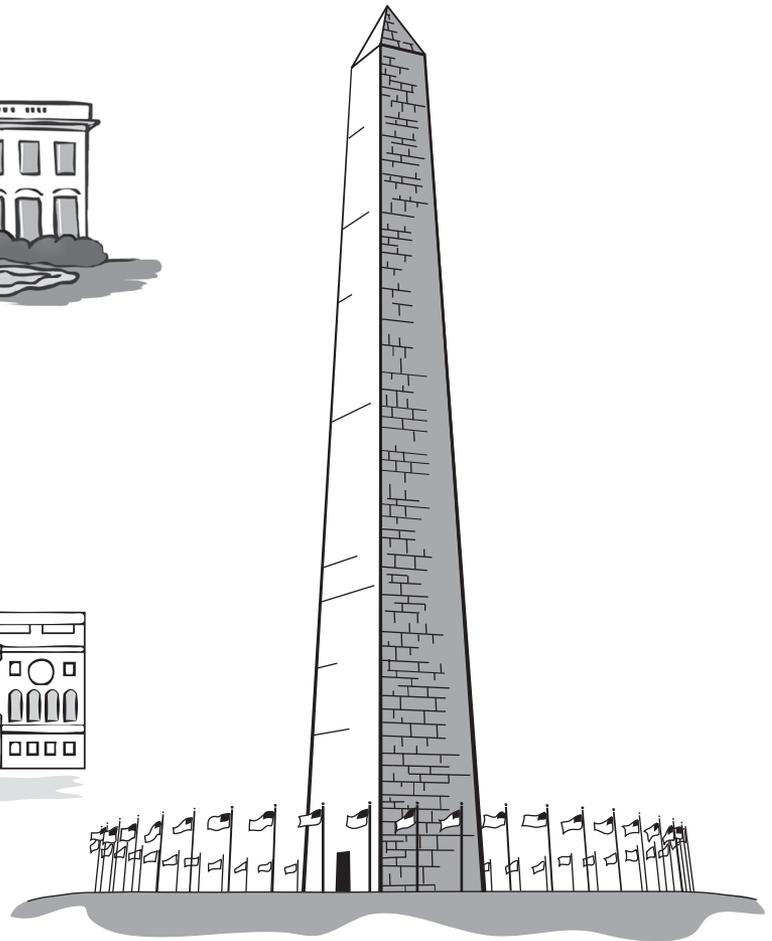
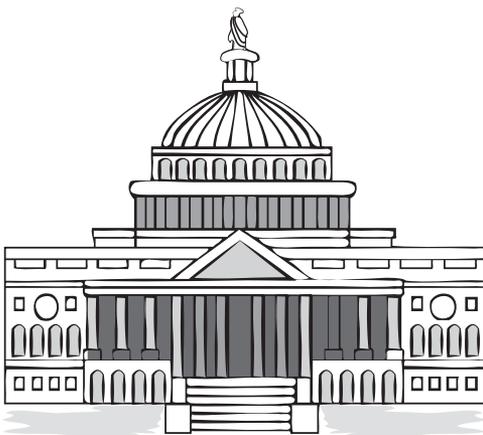
Mira las ilustraciones de la página 69. Son monumentos famosos de nuestro país. ¿Qué ves en la primera ilustración? (la Casa Blanca) ¿Y en la segunda ilustración? (el Capitolio) ¿Y en la tercera? (el monumento a Washington) ¡Bien hecho! Ahora, busca 10 objetos en tu cuarto y ordénalos en fila. Haremos una lista de los objetos en orden. Usaremos las palabras *primero*, *segundo*, *tercero*, y así sucesivamente.

Fonética: r Estoy pensando una palabra que lleva la letra *r*. Es el color del sol. ¡Correcto, es *amarillo*! Ahora, estoy pensando en otra palabra que lleva la letra *r*. Es la parte del cuerpo donde están los ojos, la nariz y la boca. ¡Exacto! Es la *cara*. Escribamos *amarillo* y *cara*. ¿Te animas a subrayar la letra *r* en esas palabras? ¡Muy bien!

¿Qué hizo Mario primero?

Escucha este cuento acerca de un niño llamado Mario.

Mario fue de viaje con su familia a Washington D.C. Primero, fueron a la Casa Blanca. Ese es el lugar donde vive y trabaja el presidente de Estados Unidos. Después, Mario y su familia visitaron el monumento a Washington. Este monumento se construyó en memoria de George Washington, nuestro primer presidente. A veces, se lo llama “el padre de la patria”. Luego, Mario y su familia fueron al Capitolio. En ese edificio trabajan los representantes de nuestro país.



Señala la ilustración que muestra el lugar que Mario visitó **primero**.
Señala la ilustración que muestra el lugar que Mario visitó **después**.
Señala la ilustración que muestra el lugar que Mario visitó **al final**.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre lo que se puede observar en el cielo de día y de noche. Los niños identificarán el sol durante el día y la luna durante la noche.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 71).

- **Vocabulario: espacio, astronautas** Salga con su niño o niña afuera, a mirar el cielo. Imaginen que son astronautas y viajan por el espacio. Pregunte a su niño o niña qué cosas verían en su viaje.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: tengo, muy, al, quién, dónde, está, dice, vamos, grande, pequeño** Pida a su niño o niña que piense en una oración con una palabra de repaso. Escriba la oración y, luego, léanla juntos.
 - Categoría de palabras: opuestos** Represente con mímica palabras opuestas, como *arriba/abajo, empujar/jalar, abierto/cerrado* y *adentro/afuera*.
 - Fonética: ll, ga, go, gu, ca, co, cu, que, qui, r** Jueguen al “Ve, ve” con palabras con esas letras y sílabas. Escriba las palabras y pida a su niño o niña que siga el trazo de las letras con el dedo.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 72).

Pida a su niño o niña que imagine que está preparándose para ir a la escuela en un día oscuro y nublado. Pídale que encierre en un círculo la ropa y los objetos que debe llevar en ese tipo de clima.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

espacio

astronautas

Vayamos afuera y miremos el cielo. ¿Qué pueden ver? Imaginemos que somos astronautas y viajamos por el espacio. ¿Qué ves en el cielo desde el espacio?

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: **al, dice, dónde, está, grande, muy, pequeño, quién, vamos**

¿Puedes decirme una oración con la palabra *tengo*? Yo la escribiré. Por ejemplo: *Tengo ganas de ir a caminar*. Ahora, encierra en un círculo la palabra *tengo*. ¡Bien hecho! Ahora, pensemos oraciones con estas palabras: *al, dice, dónde, está, grande, muy, pequeño, quién y vamos*.

Categoría de palabras: opuestos

sí/no

día/noche

Pensemos en palabras que tienen significados opuestos. La puerta está abierta. ¿Cuál es la palabra opuesta a *abierta*? ¡Correcto! *Cerrada* es el opuesto de *abierta*. ¿Se te ocurren más pares de palabras que tengan significados opuestos?

Fonética: ll, ga, go, gu, ca, co, cu, que, qui, r Juguemos a “Veo, veo”. ¿Adivinarás los nombres de todo lo que veo? ¡Empecemos!

- *Veo, veo, agua que cae del cielo. La palabra empieza con ll.* (lluvia)
- *Veo, veo, un animalito que maúlla y tiene bigotes largos. La palabra tiene la sílaba ga.* (gato)

Sigamos jugando a “Veo, veo” con el resto de las letras. Voy a escribir las palabras que adivinaste. ¿Te animas a seguir el trazo de las letras con el dedo?

¡A prepararse!

Imagina que es lunes por la mañana y que estás preparándote para ir a la escuela. Miras por la ventana y, en vez del sol, ves nubes muy oscuras. Oyes el viento que sopla fuerte entre las hojas. Encierra en un círculo la ropa y los objetos que necesitas en este tipo de clima.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre la manera en que los niños pueden ayudar en el hogar. Los niños aprenderán sobre diferentes responsabilidades, como la limpieza, el cuidado de mascotas, los mandados y demás tareas.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 74).

- **Vocabulario: integrante, doméstico** Converse con su niño o niña sobre las distintas maneras en que cada integrante de una familia puede ayudar con un quehacer doméstico. Cree una lista de tareas en una tabla.

- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: hago, familia Escriba las palabras *hago* y *familia* y pida a su niño o niña que siga el trazo con el dedo. Piensen oraciones con las palabras *hago* y *familia*. Escríbalas y pídale que subraye *hago* y *familia*.

Categoría de palabras: muebles Jueguen a “Simón dice”. Diga instrucciones para que su niño o niña represente tareas del hogar. Mencione distintos muebles en cada adivinanza.

Fonética: za, zo, zu Invite a su niño o niña a jugar un juego de rimas de palabras con *za*, *zo* y *zu*. Escriba las palabras y guíe a su niño o niña para que subraye las sílabas *za*, *zo* y *zu*.

Comprensión: orden de los sucesos (Véase la página 75).

Pida a su niño o niña que observe las ilustraciones y cuente un cuento sobre lo que sucede primero, después y al final. Mientras su niño o niña cuenta el cuento, escríbalo en los espacios en blanco.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

integrante doméstico

Hagamos una lista de tareas del hogar. ¿Cómo puede ayudar cada integrante de la familia? ¿Con qué quehacer doméstico puedes ayudar tú? Puedes dar de comer a las mascotas. Escribamos *dar de comer a las mascotas* en la lista. ¿Qué más puedes hacer? Puedes poner la mesa. Escribamos *poner la mesa* en la lista de tareas. A partir de ahora, cuando termines una tarea del hogar, puedes hacer una marca en la lista.

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: familia, hago

¿Puedes decirme oraciones con las palabras *familia* y *hago*? Yo las escribiré. Por ejemplo: Yo hago mi cama todas las mañanas. Sacamos a pasear al perro de la familia. Ahora, leamos juntos las oraciones. ¿Puedes subrayar las palabras *familia* y *hago*? ¡Buen trabajo! Ahora, pensemos otras tareas del hogar y armemos oraciones con *hago* y *familia*.

Categoría de palabras: muebles

cama mesa silla

Juguemos. Si digo “Simón dice”, debes representar la tarea del hogar que nombro. Si no lo digo, no debes moverte. ¿Empezamos?

- *Simón dice: Haz la cama.*
- *Simón dice: Limpia la mesa.*
- *Guarda tu ropa en el armario.* (No dije “Simón dice”)
- *Simón dice: Acomoda los libros en el estante.*
- *Pon la mesa.* (No dije “Simón dice”)

Fonética: za, zo, zu Juguemos un juego de rimas. Yo escribiré la palabra *taza*. ¿Qué palabra que rima con *taza* se te ocurre? ¡Muy bien! *Caza* rima con *taza*. Voy a escribir *taza*. ¿Te animas a subrayar la sílaba *za*? ¡Muy bien hecho! Sigamos jugando a adivinar palabras.

¡Cuéntame un cuento!

Mira las ilustraciones. Cuéntame qué hace Zulema para ayudar a su papá. Usa las palabras *primero*, *después* y *al final* para contar el cuento.



Primero...



Después...

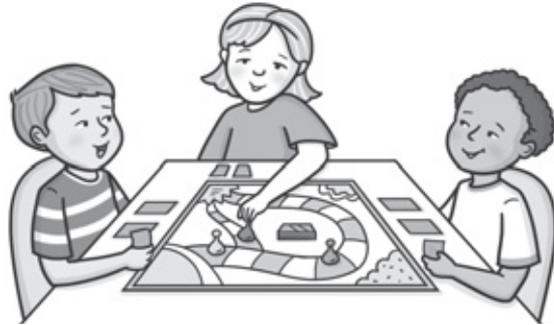


Al final...

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre cómo los niños pueden ser buenos ciudadanos. Aprenderán a escuchar, compartir, ayudar y respetar a los demás, a trabajar en conjunto y a turnarse.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 77).

- **Vocabulario: convidar, asistir** Conversen sobre lo que podemos hacer para ser buenos ciudadanos, por ejemplo, asistir a los demás. Cuando tenemos algo rico para comer, se lo podemos convidar a nuestros amigos. ¿Qué les gusta convidar a sus amigos?
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: con, también** Escriba las palabras *con* y *también* en una hoja de papel. Luego, pida a su niño o niña que escriba las palabras. Piensen oraciones con las dos palabras. Escriba las oraciones en una hoja.
 - Categoría de palabras: animales de la granja** Diga a su niño o niña que van a pensar qué animales pueden encontrar en una granja. Escriba los nombres y pídale que haga un dibujo de cada animal.
 - Fonética: ce, ci** Use letras magnéticas para formar palabras con las sílabas *ce* y *ci* con su niño o niña.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 78).

Guíe a su niño o niña para que encierre en círculos las ilustraciones en las que se muestra lo que sucede cuando las personas actúan como buenos ciudadanos.

Ejercicios con las palabras



Vocabulario

convidar asistir

Pensemos en cómo podemos ser buenos ciudadanos. Por ejemplo, podemos asistir a los demás. ¿Se les ocurren formas de ayudar a otros? Cuando tenemos algo rico para comer, se lo podemos convidar a nuestros amigos. ¿Qué les gusta convidar a sus amigos cuando los invitan a su casa? ¿Cuáles son algunas de sus comidas favoritas?

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: con, también

Voy a escribir las palabras *con* y *también*. Ahora, ¿te animas a escribirlas tú? Pensemos oraciones con las palabras *con* y *también*. Yo las escribiré. Por ejemplo: *Los buenos ciudadanos hablan con respeto. También comparten las cosas.* Ahora, leámoslas. ¿Puedes subrayar las palabras *con* y *también*? ¡Bien hecho!

Categoría de palabras: animales de la granja

caballo pollito cabra

Vamos a pensar qué animales puede haber en una granja, como un pollito, una cabra, un caballo y una oveja. Yo escribiré los nombres. Puedes hacer un dibujo de cada animal al lado de cada nombre. ¡Muy bien!

Fonética: ce, ci Usemos las letras magnéticas para formar palabras con las sílabas *ce* y *ci*. ¡Correcto! Podemos formar las palabras *cero* y *cine*. ¿Se te ocurren otras palabras con las sílabas *ce* y *ci*? ¡Genial!

Somos buenos ciudadanos

1. Encierra en un círculo lo que sucede cuando Kim riega la planta de la clase.



2. Encierra en un círculo lo que sucede cuando Dan comparte su bocadillo.



3. Encierra en un círculo lo que sucede cuando Sam y Lorenzo se turnan para usar el columpio.



4. Encierra en un círculo lo que sucede cuando los niños limpian el salón de clases.



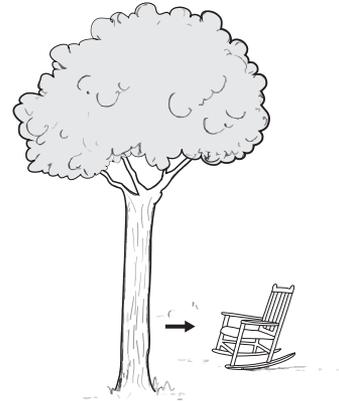


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre los recursos naturales. Los niños aprenderán cómo pueden usarse los recursos de la naturaleza para crear cosas nuevas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 80).

- **Vocabulario: recursos, confeccionar** Hable con su niño o niña sobre los recursos naturales. Por ejemplo, comente cómo usamos los árboles para crear otros objetos. Luego, comente que pueden confeccionar un afiche sobre los recursos naturales.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: hay, nuevo** Escriba las palabras *hay* y *nuevo* y pida a su niño o niña que las escriba. Piensen oraciones con las dos palabras, y escríbalas. Lean las oraciones y pida a su niño o niña que subraye las palabras *hay* y *nuevo*.
 - Categoría de palabras: alimentos** Busquen distintas imágenes de alimentos en revistas y periódicos. Pida a su niño o niña que diga el nombre de cada uno y escríbalos. Luego, pregúnteles cuáles son sus alimentos favoritos.
 - Fonética: ge, gi** Pida a su niño o niña que adivine en qué palabras con las sílabas *ge* y *gi* está pensando usted, por ejemplo *girasol* y *ruge*. Dé pistas y represente la palabra. Cuando su niño o niña adivine la palabra, escríbala en una hoja y pídale que encierre en un círculo las sílabas *ge* y *gi*.

Comprensión: orden de los sucesos (Véase la página 81).

Pida a su niño o niña que enumere las ilustraciones según lo que sucede primero, después y al final.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

recursos confeccionar

Los recursos naturales provienen de la tierra. Un árbol es un recurso natural. Usamos la madera del árbol para crear otros objetos, como papel y lápices. ¿Qué cosas de las que ves en casa provienen de la madera de los árboles? Exacto. La mesa está hecha con madera de un árbol. ¿Qué otros recursos naturales conoces? Podemos confeccionar un afiche sobre los recursos naturales. *Confeccionar* quiere decir hacer o preparar. ¿Empezamos?

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: hay, nuevo

Voy a escribir las palabras *hay* y *nuevo*. ¿Te animas a escribirlas? ¿Puedes decirme una oración con la palabra *hay*? Yo la escribiré. Te daré un ejemplo: *Hay fresas en la heladera*. Subraya la palabra *hay*. Ahora, piensa una oración con la palabra *nuevo*. Te doy un ejemplo: *Te traje un libro nuevo*. Ahora, subraya la palabra *nuevo*. ¡Excelente! Vamos a pensar más oraciones con las palabras *hay* y *nuevo*.

Categoría de palabras: alimentos

pan naranjas pollo

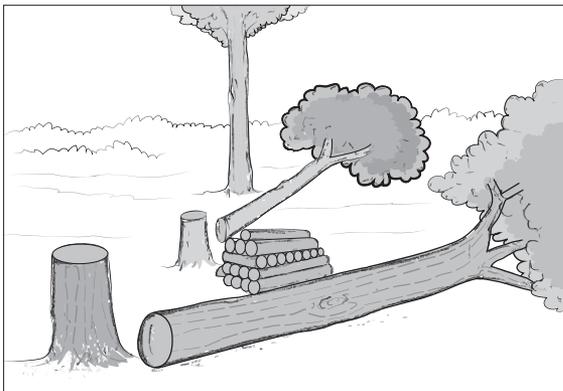
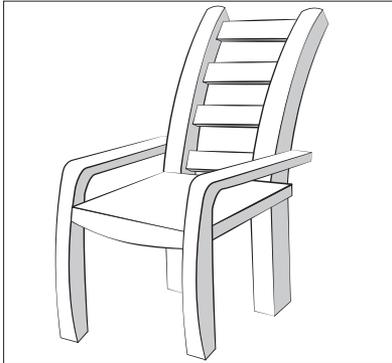
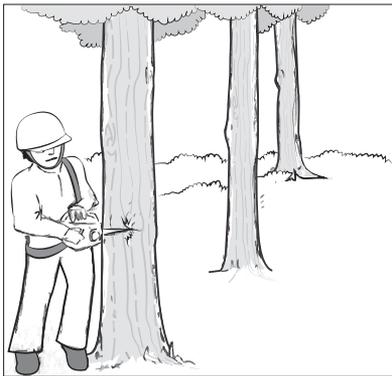
Busquemos imágenes de distintos alimentos en revistas y periódicos, recortémoslas y armemos una lista de alimentos. Dime el nombre de los alimentos que encontremos y yo lo escribiré. ¿Cuáles son tus alimentos favoritos? ¿Cómo te gusta combinarlos? ¿Te animas a dibujar algunos? ¡Buen trabajo!

Fonética: ge, gi Vamos a jugar a las adivinanzas. Estoy pensando en una palabra que lleva la sílaba *ge*, y que es el sonido que hace el león. ¡Correcto! El león *ruge*. Ahora, estoy pensando en una palabra que lleva la sílaba *gi*. Es una flor grande y amarilla, que se mueve para estar siempre mirando al sol. ¡Claro! Es un *girasol*. Ahora, voy a escribir el nombre. Subraya las sílabas *ge* y *gi* en cada palabra. ¡Muy bien!

¿Qué sucede primero?

Mira las ilustraciones. Pensemos en cómo se usan los recursos naturales para crear cosas nuevas.

- Escribe el número **1** al lado de la ilustración de lo que sucede **primero**.
- Escribe el número **2** al lado de la ilustración de lo que sucede **después**.
- Escribe el número **3** al lado de la ilustración de lo que sucede **al final**.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre personas que trabajan en equipo para resolver problemas. Aprenderán sobre maneras de tomar decisiones entre todos y aprenderán, incluso, el concepto de votar.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 83).

- **Vocabulario: *opinión, determinar*** Converse con su niño o niña sobre algunas de las maneras en que se toman decisiones en familia. Explique que las personas tienen opiniones o ideas diferentes, y que votar es un modo de determinar algo entre todos.



- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: *hace, pero* Con el dedo, escriba suavemente las palabras *hace* y *pero* en el brazo de su niño o niña. Luego, pídale que escriba las palabras en su brazo. Piensen oraciones con las dos palabras. Escriba las oraciones en una hoja y, luego, anime a su niño o niña a leerlas en voz alta.

Categoría de palabras: palabras para preguntar Piensen en una decisión que su familia necesite tomar, como qué película ver. Luego, ayude a su niño o niña a hacer preguntas que podrían ayudar a tomar esta decisión.

Fonética: *k* Escriba palabras con la letra *k*. Pida a su niño o niña que encierre en un círculo cada letra *k* que reconoce.

Comprensión: orden de los sucesos (Véase la página 84).

Pida a su niño o niña que escriba los números 1, 2 y 3 debajo de las ilustraciones para mostrar lo que sucede primero, después y al final.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

opinión

determinar

¿Cómo hacemos para determinar en familia qué hacer el fin de semana? ¡Exacto! A veces, votamos. Las personas tienen diferentes opiniones o ideas acerca de lo que es divertido y lo que no lo es. ¿Qué te gustaría hacer este fin de semana? ¿Qué piensan tus familiares? ¡Preguntémosles su opinión, y luego, votemos!

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: **hace, pero**

Escribamos oraciones con las palabras *hace* y *pero*. Te daré ejemplos: *Hace frío. No podemos ir a la playa, pero podemos votar qué otra cosa hacer.* Ahora, leamos juntos las oraciones. ¿Puedes subrayar las palabras *hace* y *pero*? ¿Quiénes trabajan en equipo para tomar decisiones? ¡Nosotros!

Categoría de palabras: **palabras para preguntar**

cuándo

qué

dónde

Supongamos que todos queremos ver una película esta noche. El problema es que cada uno quiere ver una película diferente. ¿Cómo podemos decidir qué película veremos? Escribamos algunas preguntas que nos ayuden a tomar una buena decisión.

¿Quién debe votar?

¿Dónde podemos votar?

¿Cuándo debemos votar?

¿Qué opciones para votar tenemos?

Fonética: k Escribiré algunas palabras con la letra *k*. Tú encerrarás en un círculo cada letra *k* que leas. ¿Empezamos? Las palabras son: *kilogramo, koala, kimono, karate, kayak.*

Comprensión: orden de los sucesos

¡A votar!

Estos niños votaron para decidir cuál será la mascota de la clase. Escribe los números **1, 2** y **3** debajo de las ilustraciones para mostrar lo que sucede primero, después y al final. Luego, señala las ilustraciones y cuéntame que hacen los niños en cada una.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre ingenio. Los niños aprenderán a clasificar objetos según el tamaño, la forma, el color, el peso o la textura.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 86).

- **Vocabulario: agrupar, analizar** Deje en el suelo una pila de bloques de diferentes formas y colores. Invite a su niño o niña a agrupar los bloques según el color y la forma.
- **Mis palabras para aprender**
 - Palabras de uso frecuente: sin, más** Escriba las palabras *sin* y *más*. Luego, pida a su niño o niña que escriba las palabras. Escriba oraciones con las dos palabras. Pida a su niño o niña que las lea en voz alta y que encierre en círculos las palabras *sin* y *más*.
 - Categoría de palabras: opuestos** Diga una palabra y pida a su niño o niña que piense en otra palabra que tenga el significado opuesto.
 - Fonética: gue, gui** Diga una palabra que lleve la sílaba *gue*, y pida a su niño o niña que piense en otras palabras que llevan la misma sílaba. Por ejemplo, diga la palabra *sigue* y anime a su niño o niña a decir y escribir palabras como *juguete* o *pague*. Repita la actividad con una palabra que lleve la sílaba *gui*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 87).

Pida a su niño o niña que trace líneas para unir los objetos similares de diferentes columnas.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

agrupar analizar

Mira esta pila de bloques. Vamos a analizar semejanzas y diferencias. ¿En qué se parecen? ¡Correcto! Todos son bloques. ¿En qué se diferencian? ¡Muy bien! Por su color y forma. ¿Puedes agruparlos por color? Por ejemplo, hagamos una pila de bloques amarillos. Bien hecho. Ahora, agrupémoslos por su forma. Por ejemplo, armemos una pila de bloques en forma de cubo. ¡Excelente! ¿Qué otros objetos podemos agrupar?

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: **más, sin**

Pensemos oraciones con las palabras *más* y *sin*. Yo las escribiré. Por ejemplo: *Armemos una pila de bloques sin bloques rojos. ¿Puedes sumar dos más dos?* Ahora, leamos juntos las oraciones. ¿Puedes encerrar en círculos las palabras *más* y *sin*? ¡Buen trabajo!

Categoría de palabras: **opuestos**

duro/blando arriba/abajo

Juguemos a los opuestos. Yo diré una palabra y tú dirás otra que tenga el significado opuesto. Por ejemplo, *claro* es el opuesto de *oscuro*. ¿Empezamos?

adentro (afuera) arriba (abajo)
igual (diferente) alto (bajo)

¿Qué otros pares de palabras opuestas conoces? Hagamos una lista y leámosla juntos.

Fonética: gue, gui ¿Qué palabra lleva la sílaba *gue*, como *sigue*? ¡Correcto! *Juguete* y *pague* también tienen esa sílaba. ¿Se te ocurre alguna palabra con la sílaba *gui*, como *guitarra*? ¡Buen trabajo! *Águila*, *guijarro* y *guiño* también tienen esa sílaba.

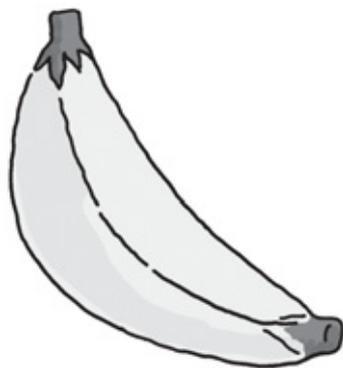
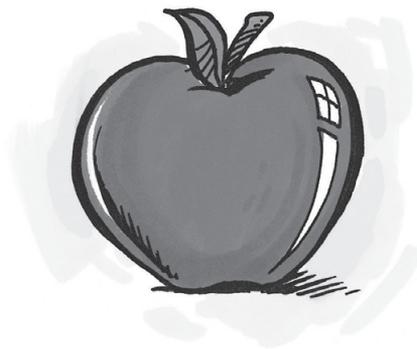
¡A clasificar!

Mira los objetos de la columna de la izquierda.

Halla objetos similares a cada uno en la columna de la derecha.

Traza líneas para unir los objetos similares.

Luego, explícame por qué los objetos son similares.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase leerá cuentos sobre distintas maneras en que podemos proteger el medio ambiente. Los niños aprenderán sobre animales que se encuentran en peligro de extinción y sobre cómo podemos ayudar a protegerlos dentro de su hábitat.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 89).

- **Vocabulario: resguardar, desperdicios** Conversen sobre las maneras en que podemos resguardar a un animalito y sobre los desperdicios que podemos reutilizar.

- **Mis palabras para aprender**

Palabras de uso frecuente: con, familia, hace, hago, hay, más, nuevo, pero, sin, también Escriba una oración con cada una de las palabras de repaso. Pida a su niño o niña que subraye la palabra en cada caso.

Categoría de palabras: bebés de los animales Reúna animales de peluche, animales de juguete o libros sobre animales. Señale e identifique el nombre de cada animal y, luego, mencione el nombre del bebé de ese animal.

Fonética: za, zo, zu, ce, ci, ge, gi, gue, gui, k En una hoja de papel, haga una tabla de cinco columnas. En la parte superior de la tabla, escriba estos encabezados: *za/zo/zu, ce/ci, ge/gi, gue/gui* y *k*. Diga una palabra que lleve una de estas sílabas o letras. Pida a su niño o niña que señale la columna a la que pertenece la palabra y escríbala en la columna correspondiente.

Comprensión: tema principal y detalles clave (Véase la página 90).

Pida a su niño o niña que observe los detalles de las ilustraciones de animales y que una los animales adultos con sus bebés.

Ejercicios con las palabras

Coméntalo

Vocabulario

resguardar

desperdicios

Pensemos de qué manera podemos resguardar a un gatito que tiene frío ¿Cómo podríamos resguardarlo? Sí, abrigándolo con una camita y dándole alimento, para que esté fuerte. Ahora, conversemos acerca de los desperdicios. ¿Qué desperdicios podemos reutilizar? Podemos reutilizar los vasos y cubiertos de plástico. También podemos usar un cesto especial para reciclar latas, vidrio y papel. Estos desperdicios pueden reciclarse. ¡Así cuidamos el medio ambiente!

Mis palabras para aprender

Palabras de uso frecuente: con, familia, hace, hago, hay, más, nuevo, pero, sin, también

Pensemos oraciones con las palabras de repaso. Yo las escribiré en esta hoja de papel. Por ejemplo: *Mi familia recicla papel.* Leamos juntos la oración. ¿Puedes subrayar la palabra *familia*? ¡Buen trabajo! Ahora, pensemos oraciones con el resto de las palabras de repaso. Yo escribiré las oraciones y tú subrayarás las palabras de repaso.

Categoría de palabras: bebés de los animales

cordero

ternero

osezno

Miremos estos libros con animales y busquemos algunos animalitos de peluche. ¿Cómo se llama el bebé de la vaca? ¡Sí! Es un ternero. ¿Y un oso bebé? Sí, es un osezno. ¿Conoces otros bebés de animales?

Fonética: za, zo, zu, ce, ci, ge, gi, gue, gui, k Mira esta tabla que hice. Tiene cinco columnas: *za/zo/zu, ce/ci, ge/gi, gue/gui* y *k*. Voy a decirte una palabra y quiero que señales la columna que, en su encabezado, tiene una sílaba o letra que tiene la palabra. La palabra *zapato* lleva la letra *z*; por lo tanto, la escribiremos debajo del encabezado “z”. ¿Dónde van estas palabras: *girasol; cine; águila; kiwi; cero; juguete; kilo; gelatina; pozo?*

Más animalitos bebé

Mira estas ilustraciones de animales. ¿Puedes trazar líneas para unir a los animales adultos con sus bebés? Mira de nuevo las ilustraciones que uniste y dime en qué se parecen los bebés y sus papás.



osa



patito



pata



osezno