

Maravillas

Grado 6

Conexión con el hogar





Grado 6

Conexión con el hogar



www.mheonline.com/lecturamaravillas



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. The contents, or parts thereof, may be reproduced in print form for non-profit educational use with *McGraw-Hill Lectura Maravillas*, provided such reproductions bear copyright notice, but may not be reproduced in any form for any other purpose without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

Contenido

Carta de bienvenida	vi
Plantilla de carta para el hogar	vii-viii

Unidad 1

Semana 1 Carta a la familia	1
Ejercicios con las palabras.....	2
Comprensión: Tres amigos, tres ideas.....	3
Semana 2 Carta a la familia	4
Ejercicios con las palabras.....	5
Comprensión: ¡Ordénalo!	6
Semana 3 Carta a la familia	7
Ejercicios con las palabras.....	8
Comprensión: ¿Cuál es la idea?	9
Semana 4 Carta a la familia	10
Ejercicios con las palabras.....	11
Comprensión: ¿Cuál es la gran idea?.....	12
Semana 5 Carta a la familia	13
Ejercicios con las palabras.....	14
Comprensión: Puntos de vista distintos	15

Unidad 2

Semana 1 Carta a la familia	16
Ejercicios con las palabras.....	17
Comprensión: ¿Cómo se resuelve?	18
Semana 2 Carta a la familia	19
Ejercicios con las palabras.....	20
Comprensión: Claves de comparación.....	21
Semana 3 Carta a la familia	22
Ejercicios con las palabras.....	23
Comprensión: Opiniones	24
Semana 4 Carta a la familia	25
Ejercicios con las palabras.....	26
Comprensión: ¿Quién lo escribió?.....	27
Semana 5 Carta a la familia	28
Ejercicios con las palabras.....	29
Comprensión: ¿Cuál es el tema?	30

Contenido

Unidad 3

Semana 1	Carta a la familia.....	31
	Ejercicios con las palabras.....	32
	Comprensión: Tantos temas.....	33
Semana 2	Carta a la familia.....	34
	Ejercicios con las palabras.....	35
	Comprensión: Temas e ideas.....	36
Semana 3	Carta a la familia.....	37
	Ejercicios con las palabras.....	38
	Comprensión: Cómo ocurren las cosas.....	39
Semana 4	Carta a la familia.....	40
	Ejercicios con las palabras.....	41
	Comprensión: ¿Por qué?.....	42
Semana 5	Carta a la familia.....	43
	Ejercicios con las palabras.....	43
	Comprensión: ¿Cuál es la idea?.....	45

Unidad 4

Semana 1	Carta a la familia.....	46
	Ejercicios con las palabras.....	47
	Comprensión: ¿A ti qué te parece?.....	48
Semana 2	Carta a la familia.....	49
	Ejercicios con las palabras.....	50
	Comprensión: ¿A quién le gustó? ¿A quién no?.....	51
Semana 3	Carta a la familia.....	52
	Ejercicios con las palabras.....	53
	Comprensión: ¡Tantos temas!.....	54
Semana 4	Carta a la familia.....	55
	Ejercicios con las palabras.....	56
	Comprensión: ¿De qué se trata?.....	57
Semana 5	Carta a la familia.....	58
	Ejercicios con las palabras.....	59
	Comprensión: Resúmelo.....	60

Unidad 5

Semana 1	Carta a la familia	61
	Ejercicios con las palabras.....	62
	Comprensión: ¡Tenemos un problema!	63
Semana 2	Carta a la familia	64
	Ejercicios con las palabras.....	65
	Comprensión: Toda elección tiene su... ..	66
Semana 3	Carta a la familia	67
	Ejercicios con las palabras.....	68
	Comprensión: ¡No podría vivir sin eso!	69
Semana 4	Carta a la familia	70
	Ejercicios con las palabras.....	71
	Comprensión: ¡Ordénalo!	72
Semana 5	Carta a la familia	73
	Ejercicios con las palabras.....	74
	Comprensión: Una cosa lleva a la otra	75

Unidad 6

Semana 1	Carta a la familia	76
	Ejercicios con las palabras.....	77
	Comprensión: ¿Cuál es la idea?	78
Semana 2	Carta a la familia	79
	Ejercicios con las palabras.....	80
	Comprensión: ¿Qué va con qué?	81
Semana 3	Carta a la familia	82
	Ejercicios con las palabras.....	83
	Comprensión: ¿De qué se trata?	84
Semana 4	Carta a la familia	85
	Ejercicios con las palabras.....	86
	Comprensión: Presente, pasado y futuro.....	87
Semana 5	Carta a la familia	88
	Ejercicios con las palabras.....	89
	Comprensión: Tengo un tema... ..	90

Lectura en el Hogar

Estimado familiar:

¡Bienvenido! Este año, los niños desarrollarán destrezas de lectura importantes. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, formarán un equipo de aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las demás asignaturas. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme durante nuestra reunión:

- ¿De qué manera progresa la capacidad de lectura de mi niño o niña?
- ¿En qué asignatura muestra conocimientos más sólidos? ¿En cuál presenta mayores dificultades?
- ¿De qué manera puedo contribuir para que la capacidad de lectura de mi niño o niña progrese?

Su interés, sus elogios y sus palabras de aliento son clave para el buen rendimiento de su niño o niña en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en cómo los cambios pueden transformar la manera como las personas ven el mundo en el que viven. También observaremos cómo las experiencias nuevas pueden darnos nuevas perspectivas sobre las cosas que damos por sentadas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 2).

- **Palabras para aprender: claves en la oración** En esta actividad, usted y su niño o niña deben turnarse para pensar oraciones que tengan las palabras de una lista. Una persona dice la oración sin la palabra y la otra trata de adivinar la palabra faltante.
- **Ortografía: el acento en palabras agudas** Dé a su niño o niña un minuto para mirar la lista de palabras de ortografía. Luego, pídale que escriba todas las palabras que recuerde. Repita la actividad hasta que recuerde y escriba correctamente todas las palabras de la lista.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 3).

Tres amigos del barrio tienen ideas diferentes sobre cómo mejorar su huerta comunitaria. Lea con su niño o niña lo que opina cada persona. Luego, comenten en qué se parecen y en qué se diferencian sus ideas.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Piensa en una oración que tenga una de estas palabras. Luego, dime la oración pero sin decir esa palabra. Veremos si adivino qué palabra usaste. Luego, nos intercambiaremos los roles: yo diré la oración y tú me dirás qué palabra falta. Podemos jugar hasta que hayamos visto todas las palabras.



atroz	incredulidad	obstinado	adversidad
escasear	sonreír	torcido	alianza

Palabras de ortografía

Miremos juntos esta lista de palabras. Lee con atención. Luego, veremos cuántas palabras puedes escribir. Yo llevaré la cuenta. ¿Quieres que lo intentemos de nuevo? ¡Seguro que mejoras tu marca!

afección	capacidad	lucidez	vendrán
alguacil	humanidad	mamá	viajó
ansiará	insistí	recibió	violín
ballet	inspiración	senador	virar
canción	logró	sensibilizó	vocación

Palabras difíciles: monstruosidad perdiz

Tres amigos, tres ideas

Tres amigos del barrio tienen ideas diferentes sobre cómo mejorar su huerta comunitaria. Veamos qué opina cada uno. Luego, podemos comentar en qué se parecen y en qué se diferencian sus ideas.

El lugar es suficientemente grande como para dividirlo en dos. Una mitad podría tener flores y verduras. Y con la otra mitad, podemos hacer un corral para perros. Oí que mucha gente desearía tener un corral donde pudieran jugar sus perros.

Una hilera de altos girasoles se vería genial al fondo de la huerta. Podemos cultivar verduras en el resto de la huerta. Podemos donar parte de las verduras a algún banco de alimentos de la zona.

Dividamos la huerta en dos. Podemos usar una mitad para cultivar verduras, y la otra, para cultivar flores. Me gustaría plantar margaritas, girasoles y caléndulas.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las alianzas y en cómo las personas las hacen y las han hecho para lograr cambios en su barrio, comunidad o país.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 5).

- **Palabras para aprender: claves en el párrafo** En esta actividad, usted y su niño o niña se turnarán para decir oraciones con palabras de la lista, formando un párrafo. Cada oración debe tener relación con la anterior, pero puede ser seria o graciosa.
- **Ortografía: el acento en palabras graves o llanas** Escriba las palabras de la lista, de a dos, en tarjetas. Mezcle las tarjetas, elija una, lea las palabras y pida a su niño o niña que las deletree. Tórnense para leer y deletrear palabras hasta que hayan usado todas las tarjetas.

Comprensión: secuencia (Véase la página 6).

Antonio cree que el parque de su barrio necesita una limpieza a fondo. Por esta razón, decide formar un grupo con varios de sus amigos para organizar un Día de Limpieza del Parque.

Sin embargo, los sucesos del relato están desordenados. Ordénelos con su niño o niña y lean el cuento en voz alta.



Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a utilizar las palabras de la lista para redactar un párrafo. El párrafo puede ser serio o gracioso. Comienza tú diciendo una oración en la que uses una de las palabras. Luego, yo agregaré una oración con otra palabra de la lista. Seguiremos turnándonos hasta que usemos todas las palabras que podamos. Podemos escribir nuestras oraciones para leerlas cuando hayamos terminado.

esconder	evocar	encierro	alargado
recuperar	causar		

Palabras de ortografía

Vamos a escribir las palabras de la lista, de a dos, en tarjetas en blanco. Luego, mezclaremos las tarjetas. Voy a elegir una tarjeta y a leerte las palabras, de a una, para que las delectees. Si lo haces correctamente, te quedas con la tarjeta, y eliges una de las tarjetas restantes para que yo delectee las palabras. Seguiremos hasta haber terminado todas las tarjetas.



almíbar	cónsul	inútil	portátil
archivo	dúo	líder	prócer
caída	estío	mercancía	revólver
campana	frágil	nuevo	sabía
carácter	importante	podrías	tristeza

Palabras difíciles: césped récord

Repaso: ansiará inspiración violín

¡Ordénalo!

Estos sucesos cuentan algo que hicieron Antonio y sus amigos para mejorar su barrio, pero el orden no es correcto. Veamos si podemos ordenar los sucesos escribiendo números del 1 al 10. Luego podemos leer juntos el cuento en voz alta.

_____ Cuando terminó el día, el parque estaba impecable. ¡No quedaba ni rastro de basura!

_____ Antonio habló con cuatro de sus mejores amigos y a ellos les pareció muy buena idea.

_____ Los amigos decidieron llamarse Los Cinco del Barrio.

_____ La última vez que Antonio había ido a la plaza cercana, el lugar se veía bastante mal. Había hojas y basura por todas partes.

_____ Pronto, toda clase de gente comenzó a contactarse con Los Cinco del Barrio para ofrecer su colaboración.

_____ Por fin llegó el gran día. ¡Más de veinte personas fueron a ayudar a limpiar el parque!

_____ Lo primero que hicieron fue colocar letreros en los que se anunciaba el "Día de Limpieza del Parque".

_____ La gente llevaba rastrillos y palas, y muchas bolsas de basura. Algunos hasta habían traído refrigerios para compartir.

_____ Ahora todos podían disfrutar del parque, ¡y Los Cinco del Barrio se convirtieron en Los Veinticinco del Barrio!

_____ A Antonio se le ocurrió una idea. Quizá podría reunir a algunos amigos para limpiar el parque.



Respuestas: 4, 10, 2, 3, 7, 5, 6, 8, 1, 9



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las plantas y animales se han adaptado a su ambiente. También observaremos cómo se han adaptado las especies a las diversas condiciones cambiantes de la Tierra.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 8).

- **Palabras para aprender: raíces griegas** En esta actividad, escojan con su niño o niña palabras diferentes y vean si las pueden utilizar en una sola oración. Cuando las hayan emparejado todas, comiencen de nuevo con diferentes parejas y oraciones.
- **Ortografía: el acento en palabras esdrújulas y sobresdrújulas** Escoja una palabra y comience a deletrearla. Pida a su niño o niña que, apenas la reconozca, lo interrumpa y termine de deletrearla.

Comprensión: idea principal y detalles clave (Véase la página 9).

Trabaje con su niño o niña para completar un crucigrama y hallar un mensaje secreto. Primero, pídale que escriba las respuestas de las claves. Luego, debe usarlas para descifrar el mensaje secreto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Yo elegiré una palabra y tú elegirás otra. Luego, veremos si podemos usar las dos palabras en una misma oración. Después elegiremos dos palabras más y las usaremos en otra oración. Cuando hayamos emparejado todas las palabras, comenzaremos otra vez armando pares nuevos y usándolos en oraciones distintas.

sumergido	compartimento	envolver	oscurecer
moverse	flanquear		

Palabras de ortografía

Yo elegiré una de las palabras de la lista y comenzaré a deletrearla. Veremos cuántas letras llevo a decir antes de que tú me interrumpas y deletrees el resto de la palabra por mí. Veamos cuánto tardas en adivinar qué palabra estoy deletreando.

aéreo	díganmelo	ilícito	préstennoslas
árido	escuchémoslos	lúcido	repítaselo
cálido	espátula	matemática	rústico
cómico	geométrico	místico	último
crítica	hábito	plácido	vértice

Palabras difíciles: democráticamente sándalo

Repaso: cónsul nuevo sabía

¿Cuál es la idea?

Resolvamos juntos el crucigrama para encontrar el mensaje secreto.

- Primero, escribiremos en los casilleros las respuestas a las claves.
- Luego, usaremos los números que están debajo de cada letra para escribir las letras en el mensaje secreto.

A. Hijo del rey

30	22	24	44	25	37	47	18

B. Uno de los cinco huesos de la mano

38	15	3	31

C. Acción de llorar

13	14	33	34	1	28

D. De él o de ella

8	26	32	7

E. Lo contrario a la noche

17	43	48

F. Un metereólogo...

41	42	10	9	46	45	39

G. Artículo definido femenino plural

27	40	5

H. Elevado, de altura

21	49	11	4

I. Parte de la planta, delgada y alta, que sostiene a la flor

23	29	6	35	2

J. Lugar para tomar un baño muy caliente

16	12	19	20	36

1	2	3	4	5		6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	16		17
18		19	20		21	22	23	24	25
26	27	28		29	30	31	32	33	34
	35	36		37	38	39	40		41
42	43	44	45	46	47	48	49		

Respuestas: Príncipe, dedo, llanto, suyo, día, predice, las, alto, tallo, sauna. Todos los detalles de un artículo apoyan la idea principal.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los cambios dinámicos que ocurren en la superficie de la Tierra y dentro de ella. Algunos de estos cambios pueden ser drásticos, como un terremoto o una erupción volcánica. Otros pueden ser menos drásticos, como la transformación de una oruga en mariposa.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 11).

- **Palabras para aprender: metáfora y símil** En esta actividad, trabaje junto a su niño o niña para formar oraciones que tengan frases como “es como” o “son como”. Por ejemplo, podrían decir: “Las polillas son como mariposas, pero las mariposas son mucho más bonitas”.
- **Ortografía: pronombres enclíticos** Pida a su niño o niña que dibuje una tabla de dos columnas: una para anotar las palabras esdrújulas y sobresdrújulas, y otra para anotar las palabras graves. Luego, dicte las palabras de ortografía y él o ella deberá anotar cada palabras en la columna correspondiente. Al final, revisen juntos la tabla.

Comprensión: idea principal y detalles clave (Véase la página 12).

En esta actividad hay dos artículos para usted y su niño o niña. El problema es que la idea principal y los detalles están mezclados. Mientras leen juntos las oraciones, su niño o niña tratará de determinar cuál de ellas refleja la idea principal con mayor claridad.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Veamos si podemos trabajar juntos para inventar oraciones con cada una de estas palabras usando la palabra *como*. Por ejemplo, podríamos decir: "El esquiador iba a precipitarse por la pendiente nevada como un pájaro en el aire". Veamos cuántas oraciones se nos ocurren.

precipitarse	ejercer	hirviendo	fragmento
pulverizar	rebosar		

Palabras de ortografía

Vamos a dibujar una tabla de dos columnas y a escribir los títulos "graves" y "esdrújulas y sobresdrújulas" en cada columna. Yo te dictaré las palabras de ortografía, y quiero que escribas cada palabra en la columna correspondiente. Luego, revisaremos la tabla completa.

átalo	ponlo	recárgalo	tócala
contémosle	prepárate	resumirlo	tómelo
dímelo	préstamelo	ríete	traérnoslo
irse	quererte	tenérselo	véndemelo
pensarlo	quitárselo	terminándolo	visitarte

Palabras difíciles: escribeselo lúzcanse

Repaso: geométrico hábito repítaselo

¿Cuál es la gran idea?

En esta página hay dos temas, cada uno tiene una idea principal y cuatro detalles clave. Leamos cada artículo y veamos si podemos identificar la oración que contiene la idea principal y encerrarla en un círculo. Esa será la primera oración. Las demás tendrán detalles clave sobre el tema.

La metamorfosis

Cuando salen del huevo, las ranas son renacuajos sin patas, con cola y branquias.

Cuando los renacuajos crecen, pierden la cola y las branquias y les salen cuatro patas.

Cuando crecen, algunos animales atraviesan un cambio drástico, es decir, una metamorfosis.

Las mariposas comienzan su vida como huevos y se convierten en orugas.



Las orugas atraviesan una etapa como crisálidas, en general dentro de un capullo, del que salen convertidas en mariposas.



Los biomas

Cada bioma tiene su propio tipo de plantas y animales.

El bioma desértico tiene un clima extremadamente seco, y es un lugar donde crecen cactus y viven lagartijas.

El bioma de la selva tropical es húmedo y cálido todo el año, y alberga a muchas clases de monos.



La Tierra tiene muchos tipos de zonas geológicas llamadas *biomas*.

La tundra es un bioma extremadamente frío, allí los osos polares viven en vastas extensiones de hielo y nieve.



Respuesta a "La metamorfosis": Cuando crecen, algunos animales atraviesan un cambio drástico, es decir, una metamorfosis. Respuesta a "Los biomas": La Tierra tiene muchos tipos de zonas geológicas llamadas *biomas*.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los factores económicos que pueden afectarnos personalmente. Hablaremos sobre los factores que influyen en la manera de obtener y gastar el dinero.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 14).

- **Palabras para aprender: raíces** Ayude a su niño o niña a elegir un tema relacionado con la economía. Luego, ayúdelo a escribir un párrafo sobre el tema, donde incluya todas las palabras del vocabulario o la mayoría.
- **Ortografía: palabras compuestas o con guion** En esta actividad, usted deletreará una de las palabras que componen una palabra compuesta o con guion, y su niño o niña dirá la otra palabra para completarla.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 15).

En esta actividad hay dos artículos para usted y su niño o niña sobre el origen y uso del torno de alfarería. Cada artículo presenta un punto de vista diferente. Luego de terminar de leer los artículos, su niño o niña los usará para analizar en qué podrían estar de acuerdo sobre el tema los autores y en qué podrían estar en desacuerdo.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Al leer estas palabras de vocabulario, me parece que todas pueden relacionarse con la actividad de las fábricas o las empresas. Veamos si podemos elegir un tema relacionado con eso y escribir un párrafo sobre él en el que usemos todas estas palabras.



fundamentalmente disponible fabricado salario
inventario fórmula

Palabras de ortografía

Cada una de estas palabras compuestas o con guion contiene dos palabras. Yo deletrearé una de las palabras que componen la palabra compuesta y tú dirás la otra palabra para completarla.

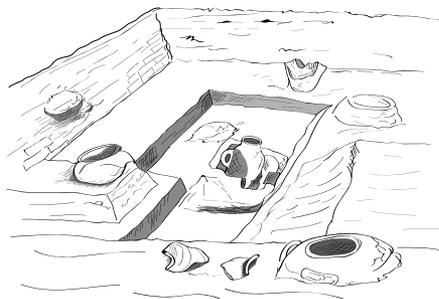
abrelatas	cortaúñas	histórico-crítico	puntapié
baloncesto	dieciséis	lavaplatos	sacapuntas
bocacalle	físico-químico	lingüístico-literario	técnico-mecánico
boquiabierto	franco-alemán	lógica-matemática	telaraña
científico-técnica	hazmerreír	mediodía	teórico-práctico

Palabras difíciles: balompié paracaídas

Repaso: préstamelo terminándolo visitarte

Puntos de vista distintos

Estos dos artículos tratan del mismo tema, pero tienen puntos de vista distintos. Vamos a leer juntos los dos artículos. Luego, leeremos las preguntas para compararlos y determinar en qué podrían estar de acuerdo los autores y en qué no.



El torno de alfarería

El origen del torno de alfarería es un tanto misterioso. Algunos expertos piensan que se inventó en Mesopotamia. Otros afirman que apareció en China, Egipto o Corea. Sin importar de dónde haya venido, es una suerte para nosotros que haya logrado superar la prueba del tiempo. Los primeros tornos de alfarería se hacían girar con los pies. Hoy en día, algunos alfareros valoran la precisión de los tornos de pie. Otros, más cómodos, prefieren los tornos de motor.



El torno de alfarería

En la antigüedad, muchos tornos de alfarería se operaban con los pies. Los alfareros usaban los pies para hacer girar el torno. Afortunadamente, como alfarero de hoy, usted puede elegir. Algunos alfareros chapados a la antigua aún prefieren los tornos de pie. Otros, en cambio, eligen la tecnología moderna y utilizan un torno de motor. Sin embargo, ya sea con los pies o con motor, es necesario contar con las destrezas básicas para crear piezas de cerámica hermosas y funcionales con el torno.

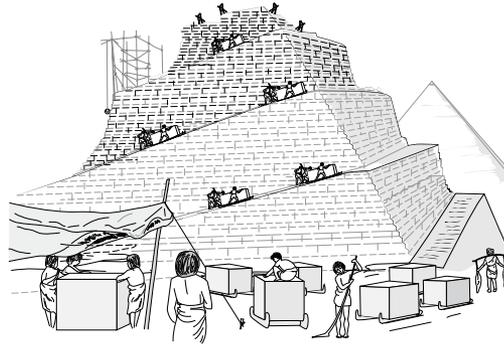
Si estos dos autores se encontraran, ¿en qué podrían estar de acuerdo?
¿En qué no?

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en algunas de las contribuciones hechas por antiguas civilizaciones y su significado e impacto en el mundo actual.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 17).

- **Palabras para aprender: raíces latinas** En esta actividad, usted y su niño o niña deben definir cada palabra. Luego, diga algunas pistas relacionadas con una de las palabras para que su niño o niña la adivine.
- **Ortografía: plurales irregulares** En esta actividad, primero, su niño o niña buscará en la lista palabras en plural que no terminan en -s. Luego, usted dirá la forma singular de las demás palabras de la lista, y él o ella responderá diciendo y deletreando el plural.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 18).

A usted y a su niño o niña se les presentan varios problemas de la vida real que fue necesario resolver. Juntos, traten de recordar cómo se resolvieron esos problemas en el pasado, o propongan algunas ideas para solucionarlos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

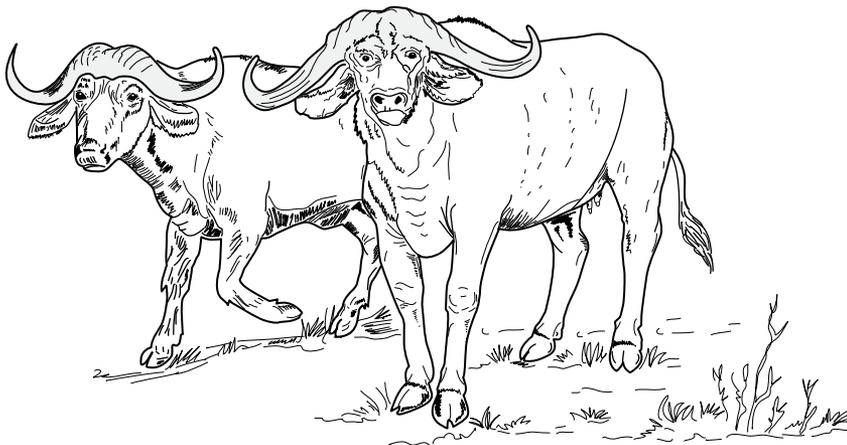
Primero, dime la definición de cada palabra. Luego, yo diré algunas pistas relacionadas con una de las palabras y tú la adivinarás.

anotación	especia	inscripción
jeroglífico	milenio	rendimiento
descifrar	transmitir	

Palabras de ortografía

Veo que todas las palabras de la lista están en plural. Dime cuáles se dicen igual en plural y en singular. Las demás palabras solo se dicen así en plural. Yo diré esas palabras en singular y tú las dirás y deletrearás en plural.

ayes	cóccix	fórceps	israelíes	peces
bantúes	crisis	fugaces	jabalíes	síntesis
brindis	fax	greyes	jerséis	telefax
bueyes	ferris	hindúes	matices	yoqueis



Copyright © McGraw-Hill Education

Palabras difíciles: ajonjolíes montaraces

Repaso: cortaúñas mediodía teórico-práctico

¿Cómo se resuelve?

Aquí hay tres problemas de la vida real que fue necesario resolver. Veamos si se nos ocurren algunas soluciones. Quizá las imágenes nos den alguna clave, o quizá se nos ocurra alguna idea por nuestra cuenta. Abajo de cada problema, escribe una oración que describa una solución posible.

Problemas

1. El río Colorado solía desbordarse y provocar graves inundaciones. Las comunidades rurales cercanas sufrían terribles pérdidas cuando eso ocurría.



2. Había demasiadas botellas, latas, periódicos, revistas y envases de plástico que ensuciaban las calles y los parques y además podían ser reciclados.



3. La contaminación del aire y la lluvia ácida estaban corroyendo el arco conmemorativo de George Washington, en Washington Square Park, en la ciudad de Nueva York.



4. Las carreteras y autopistas estaban cada vez más congestionadas, lo que provocaba niveles elevados de contaminación del aire.



5. Los actores tienen que cambiar su vestuario con rapidez entre escenas. Los botones y cremalleras son demasiado engorrosos.



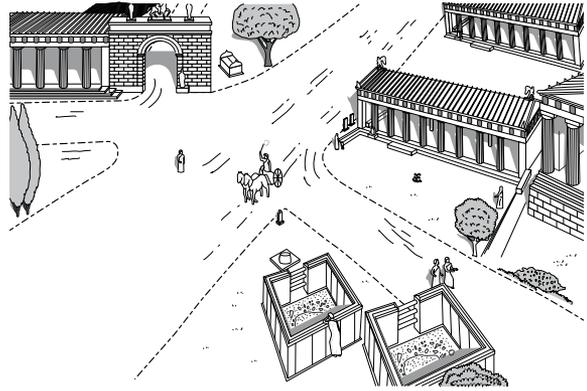


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo nació la democracia en las civilizaciones antiguas, y cómo muchos de esos principios se aplicaron a nuestra constitución.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 20).

- **Palabras para aprender: prefijos latinos y griegos** En esta actividad, usted y su niño o niña se turnarán para decir oraciones con una misma palabra de la lista. Vean cuántas oraciones que contengan la palabra pueden formar en un minuto. La actividad se repite con cada una de las palabras de la lista.
- **Ortografía: diptongos, triptongos, hiatos** Escriba las palabras de la lista, de a dos, en tarjetas. Mezcle las tarjetas, elija una, lea las palabras y pida a su niño o niña que las deletree. Túrnense para leer y deletrear palabras hasta que hayan usado todas las tarjetas.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 21).

En esta actividad se usan varios diagramas de Venn para comparar y contrastar dos cosas diferentes. Con su niño o niña, intente determinar qué cosas se comparan a partir de las claves de los diagramas.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a elegir una palabra de la lista para ver cuántas oraciones que la contengan podemos decir en un minuto. Comienza tú diciendo una oración, y luego lo haré yo. Seguiremos turnándonos hasta que haya pasado un minuto. Luego elegiremos otra palabra y haremos todo otra vez.

especulación	impulsar	preceder
principal	resistir	restringir
aspirar	cimiento	

Palabras de ortografía

Vamos a escribir las palabras de la lista, de a dos, en tarjetas en blanco. Luego, mezclaremos las tarjetas. Yo elegiré una tarjeta y te leeré las palabras, de a una, para que las deletrees. Si lo haces bien, te quedas con la tarjeta y eliges una de las tarjetas restantes para que yo deletree las palabras. Seguiremos hasta haber usado todas las tarjetas.

aorta	buey	cierro	país	silencioso
aumentar	búho	conteo	Paraguay	teatro
baúl	cacatúa	escuela	raíz	vidrio
biauricular	caer	limpiar	secretaría	vieira

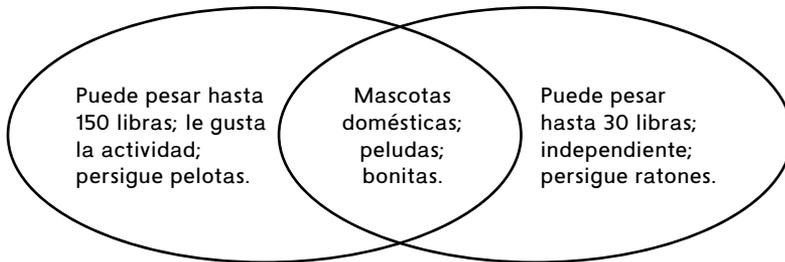
Palabras difíciles: frío semiautomático

Repaso: bantúes fórceps peces

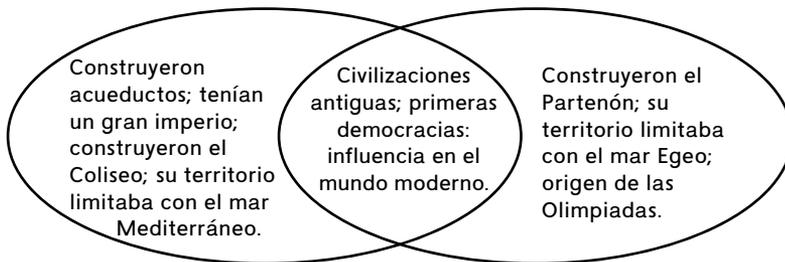


Claves de comparación

Veamos si podemos resolver estos problemas aplicando la lógica. En cada diagrama de Venn se comparan y contrastan dos cosas. Usemos las claves para descubrir qué es lo que se está comparando y contrastando. Escribe tu respuesta en el espacio que está bajo cada diagrama.



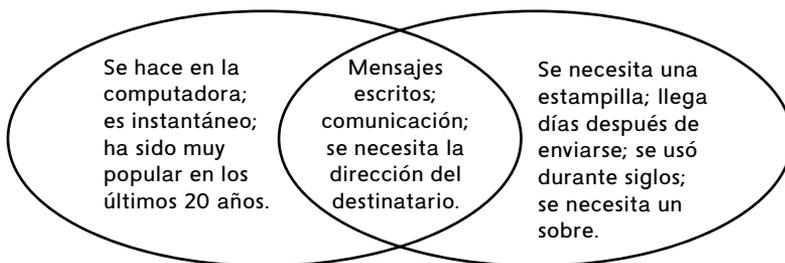
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las sociedades antiguas del mundo y cómo era la vida para las personas que vivían en esas sociedades.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 23).

- **Palabras para aprender: connotaciones y denotaciones** En esta actividad, su niño o niña definirá las palabras de la lista. Luego, se turnarán para usarlas en oraciones sobre culturas antiguas.
- **Ortografía: palabras con c, k, q** Escoja una palabra y comience a deletrearla. Pida a su niño o niña que, apenas la reconozca, lo interrumpa y termine de deletrearla.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 24).

Usted y su niño o niña leerán juntos dos artículos sobre civilizaciones antiguas. Cada artículo representa un punto de vista ligeramente diferente. Luego de terminar de leer los artículos, analicen la información en la que los dos autores podrían estar de acuerdo y en desacuerdo.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a definir estas palabras. Luego, las usaremos para pensar juntos oraciones sobre los antiguos griegos, romanos, incas o egipcios.

doblez	juicioso	lámina
rumor	sabiduría	túnica
vasija	comercio	

Palabras de ortografía

Yo elegiré una de las palabras de la lista y comenzaré a deletrearla. Veremos cuántas letras llevo a decir antes de que tú me interrumpas y deletrees el resto de la palabra. Veamos cuánto tardas en adivinar qué palabra estoy deletreando.

acortar	delicado	inquieto	kiwi	queroseno
acostumbrar	esquina	karate	máquina	quiosco
camaleón	folklore	kilogramo	obsequio	ridículo
croar	fresco	kilométrico	ocasión	sequía

Palabras difíciles: cinc keniano

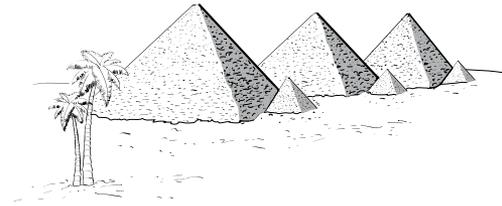
Repaso: biauricular Paraguay secretaría



Opiniones

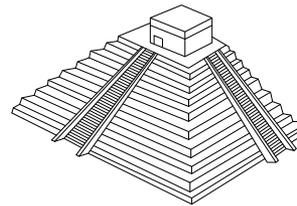
Estos dos artículos tratan sobre civilizaciones antiguas, pero expresan distintos puntos de vista sobre el tema. Leamos juntos los artículos. Luego, responderemos las preguntas para comparar los textos y determinar en qué coinciden los autores y en qué no.

Civilizaciones antiguas



Una de las culturas antiguas más interesantes es la del antiguo Egipto. Los egipcios construyeron pirámides y enormes templos que siguen en pie después de miles de años. Los antiguos egipcios tenían un complejo sistema de creencias según el cual la vida continuaba después de la muerte. Pusieron miles de artefactos en las tumbas de los faraones para asegurarles un pasaje seguro al otro mundo. Estos artefactos brindan una valiosa información acerca del modo de vida de los antiguos egipcios, su forma de gobierno y sus creencias. El estudio de civilizaciones antiguas como la egipcia es interesante e informativo.

Una civilización fascinante



A mucha gente le interesa el antiguo Egipto, pero la civilización antigua más fascinante es la de los incas. La cultura inca tenía su centro en lo que hoy es el territorio de Perú, pero el imperio era gigantesco: se extendía a lo largo de casi toda la costa occidental de América del Sur, en parte en la Cordillera de los Andes. Los incas levantaron grandes ciudades en la selva y construyeron templos majestuosos. La sociedad estaba regida por poderosos emperadores, familias nobles y la clase religiosa. Los antiguos incas dejaron hermosas obras de arte hechas con arcilla, oro y otros metales preciosos.

¿En qué se parecen los puntos de vista de los autores de los textos? ¿En qué se diferencian?

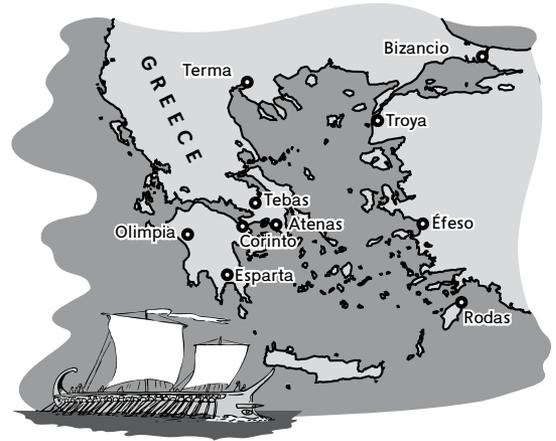


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en elementos que influyen en el desarrollo de una cultura. Analizaremos cómo la ubicación geográfica puede afectar a una cultura.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 26).

- **Palabras para aprender: sufijos griegos y latinos** En esta actividad, usted y su niño o niña se turnarán para elegir una palabra “secreta” de la lista y dar claves sobre su significado hasta que la otra persona la adivine. Luego, comenten el significado de la palabra.
- **Ortografía: palabras con *ga, go, gu, gue, gui, güe, güi*** En esta actividad, usted tomará una de las palabras y la deletreará omitiendo los sonidos *ga, go, gu, gue, gui, güe* o *güi*. Luego, su niño o niña agregará los sonidos que falten para completar la palabra. Continúen hasta que hayan deletreado todas las palabras.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 27).

Lea junto con su niño o niña estos dos párrafos escritos por dos amigos. Luego, digan quién escribió cada párrafo y comenten las claves que los ayudaron a llegar a esa conclusión.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a turnarnos para elegir una palabra de la lista, pero no se la diremos al otro. Cuando yo elija una palabra, te daré claves para que la adivines. ¿Cuántas claves crees que necesitarás para adivinarla? Cuando adivines, será tu turno de elegir una palabra secreta y darme claves a mí.

alero	detenimiento	hábilmente
insolencia	mofarse	simetría
legado	pericia	



Palabras de ortografía

Ahora yo voy a tomar una de las palabras de la lista y voy a deletrearla, pero sin los sonidos *ga, go, gu, gue, gui, güe* o *güi*. Luego, tú completarás la palabra con los sonidos que falten. Seguiremos con las demás palabras hasta haber deletreado y completado todas las palabras de la lista.

agotamiento	águila	gaseoso	guitarrista	lengüeta
aguacate	albergue	gastronomía	gustar	paragüitas
agüero	antigüedad	guerra	higuera	pingüino
aguerrido	desagüe	guiar	huelguista	riegue

Palabras difíciles: amortigüe iguana

Repaso: esquina folklore ridículo

¿Quién lo escribió?

Estos dos párrafos tratan del mismo tema, pero están escritos por personas que conocieron el tema de maneras distintas. Vamos a leer cada párrafo. Luego, puedes escribir una oración o dos para explicar el punto de vista de cada autor o autora.

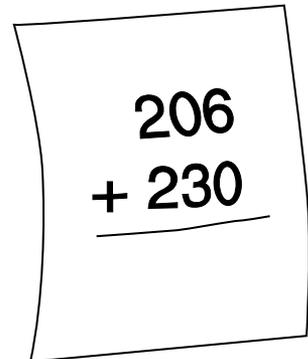
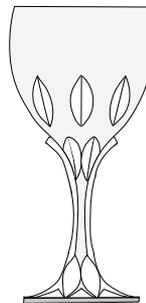
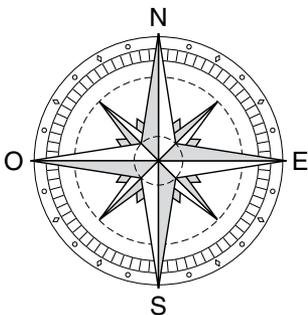
Párrafo 1:

El fin de semana pasado fui al museo. Me encanta ir allí y aprender sobre otras culturas. Puedo pasar horas en la exposición sobre Egipto. ¿Sabías que los egipcios fabricaban vidrio hace miles de años? También me gustan las exposiciones sobre la antigua China. Allí aprendí que, según la mayoría de los expertos, los antiguos chinos inventaron el papel, la pólvora, la brújula y la imprenta. En la exposición sobre la antigua India aprendí que el concepto del cero proviene de la cultura hindú, de hace miles de años.

Párrafo 2:

A mi amiga le gusta ir al museo. Me contó que fue a ver la exposición sobre Egipto el fin de semana pasado y que aprendió que sabían fabricar vidrio hace miles de años. También vio muchos objetos de la antigua China y conversó con un curador del museo sobre los inventos que provienen de allí. Más tarde, mi amiga fue a una exposición especial sobre la antigua India. Allí aprendió que la cultura hindú fue la primera en explicar el concepto del cero. Y me dijo que eso hizo posible las matemáticas modernas.

Copyright © McGraw-Hill Education

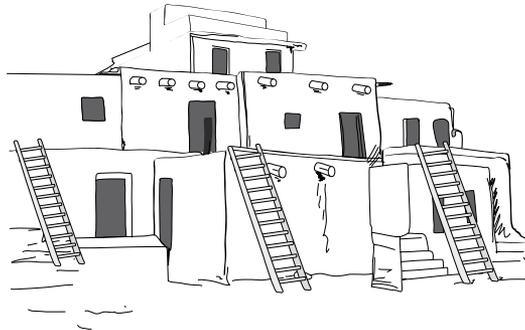


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que puede enseñarnos el pasado. Analizaremos eventos del pasado y lo que aprendemos al leer sobre las civilizaciones de otras épocas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 29).

- **Palabras para aprender: personificación** Como muchas de las palabras de la lista están relacionadas con la poesía, usted y su niño o niña pueden turnarse para decir oraciones que incluyan esas palabras y que formen un párrafo sobre la poesía. Escriba las oraciones para no perder el hilo. Cuando hayan terminado, pueden repasar las palabras volviendo a leer el párrafo.
- **Ortografía: palabras con r, rr** En esta actividad, escoja una palabra de la lista y escríbala con el dedo en la espalda de su niño o niña para que trate de adivinarla.

Comprensión: tema (Véase la página 30).

En esta actividad, comente con su niño o niña algunos temas que hayan visto en una revista, película, videojuego o programa de televisión. Escriban el título y el tema en una "casilla temática" y piensen cuál es la relación entre ambos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

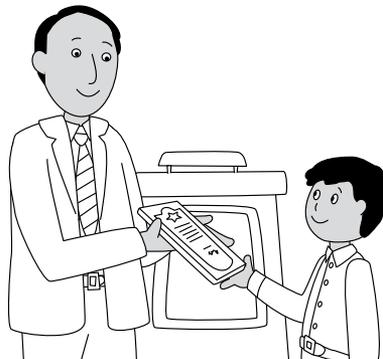
Muchas de las palabras de esta lista están relacionadas con la poesía. Veamos si podemos escribir un párrafo sobre la poesía que incluya estas palabras. Nos turnaremos para decir oraciones con una de las palabras. Podemos anotar nuestras oraciones para armar nuestro párrafo. Luego, podemos volver a leerlo para ver si tiene sentido.

resplandecer	contemplar	victoria
belleza	poesía lírica	soneto
rima	ritmo	

Palabras de ortografía

Probemos este juego: yo voy a elegir una palabra de ortografía y la escribiré con el dedo sobre tu espalda. Veamos si te das cuenta de qué palabra escribo. Inténtalo con los ojos abiertos y cerrados. ¿Es mejor una manera que la otra?

arado	creador	gracia	mientras	redondo
armazón	drama	izquierda	pelirrojo	subrayable
barrial	enredar	libre	pizarrón	tarjeta
broma	ferrocarril	memorizar	premio	tronco



Palabras difíciles:	irresponsable	superior	
Repaso:	agotamiento	albergue	desagüe

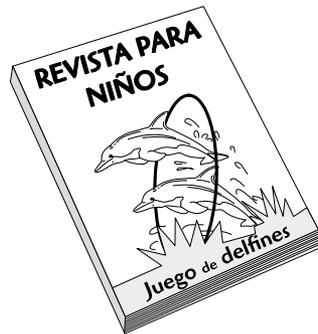
¿Cuál es el tema?

Vamos a elegir un artículo de una revista, película, videojuego o programa de televisión, y vamos a escribir el título de cada uno. Luego, comentaremos cada tema y lo anotaremos en estas casillas. Veamos cómo se relacionan los temas con los títulos.

Artículo de revista

Título: _____

Tema: _____



Película

Título: _____

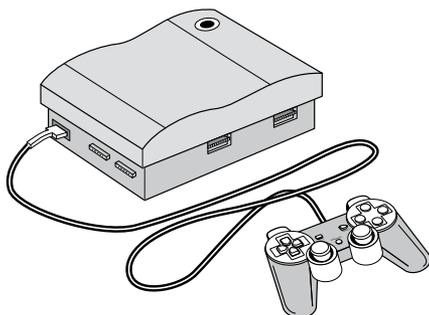
Tema: _____



Videojuego

Título: _____

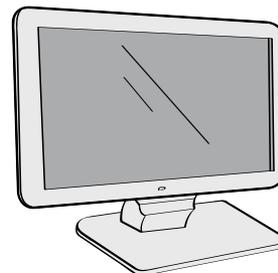
Tema: _____



Programa de televisión

Título: _____

Tema: _____





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas pueden alcanzar sus metas. Hablaremos sobre las personas que trabajan juntas y comparten ideas para lograr una meta común.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 32).

- **Palabras para aprender: claves de contexto** En esta actividad, diga una oración que contenga una palabra de la lista, y su niño o niña le dirá lo que significa la palabra. Luego, intercambien roles y repitan el juego. Túrnense hasta que hayan usado todas las palabras de la lista.
- **Ortografía: palabras con c, s, z** Las palabras de esta semana se escriben con c, con s o con z. Usted dirá las palabras de a una y su niño o niña deberá deletrearla en voz alta.

Comprensión: tema (Véase la página 33).

En esta actividad, usted y su niño o niña leerán juntos el consejo o dicho popular de cada recuadro. Luego, pídale que piense en películas, programas de televisión, videojuegos, libros, revistas o artículos de periódicos que muestren ese consejo o dicho popular. Pídale que escriba el nombre o título de lo que haya pensado en el recuadro correspondiente.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Yo voy a decir una oración con una palabra de la lista, y tú me dirás qué significa la palabra. Luego, tú dirás una oración, y yo te diré qué significa la palabra que elegiste. Seguiremos turnándonos hasta que hayamos usado todas las palabras. Si no estamos seguros de lo que significa una palabra, podemos buscar la definición en el diccionario.

asemejarse	baldío	cargado	indigno
maravillado	reglamentario	negociar	predecir

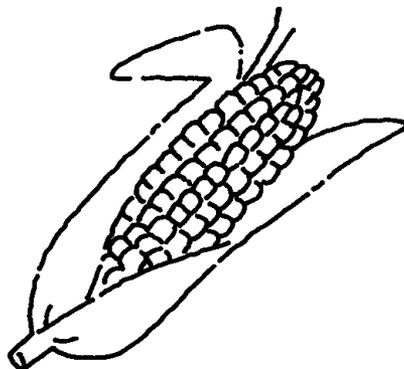
Palabras de ortografía

Veo que las palabras de esta semana se escriben con *c*, con *s* o con *z*. Yo elegiré una de las palabras de la lista y la diré en voz alta. Tú debes deletrearla en voz alta. Luego, seguiremos con las demás palabras.

actriz	adhesivo	agradecimiento	aparezca
atletismo	bondadoso	capaz	composición
comprensión	conceder	conducir	decidir
feliz	maíz	necesitar	pureza
realice	recibir	servicio	tapizar

Palabras difíciles: escurridizo planicie

Repaso: ferrocarril izquierda memorizar



Tantos temas

En cada uno de los siguientes recuadros se presenta un consejo o dicho popular. Vamos a leer cada uno para ver si podemos pensar en cosas que hayamos visto o leído que muestren ese consejo o dicho. Puede ser una película, un programa de televisión, un libro, una revista, un artículo de periódico o hasta un videojuego. Luego, vamos a anotar los nombres de cada uno en el recuadro correspondiente.

Si fracasas en el primer intento,
no te des por vencido.

Cuando las personas se unen,
pueden lograr lo que sea.

Cuidado con lo que deseas,
porque puede hacerse realidad.

Mejor que decir es hacer.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo los hechos pueden transformar la vida de las personas. También analizaremos cómo los desafíos afectan a la gente que trata de alcanzar sus metas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 35).

- **Palabras para aprender: claves de contexto en el párrafo** En esta actividad, elija junto con su niño o niña un tema relacionado con las palabras de la lista e inventen un cuento breve que contenga todas las palabras.
- **Ortografía: palabras con b, v** Elabore junto con su niño o niña varias tarjetas para deletrear palabras, pero dejando un espacio para la *b* o *v*. Luego, túrnense para escoger una tarjeta. Digan la consonante que falta y deletreen toda la palabra.

Comprensión: tema (Véase la página 36).

En esta actividad, lea con su niño o niña las ideas para cuentos. Juntos, traten de emparejar cada idea con el tema más adecuado. Cuando terminen, revisen sus pares para ver si podría haber más de un tema para cada cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos estas palabras y pensemos en un tema que se relacione con ellas. Luego, juntos, inventaremos un cuento sobre ese tema, en el que incluiremos todas las palabras.

alarmado	azotado	golfo	inmensidad
oleaje	suavidad	constante	dilema

Palabras de ortografía

Vamos a hacer tarjetas para deletrear. Escribiremos cada palabra de la lista en una tarjeta, pero dejaremos un espacio en blanco para la *b* o *v*. Luego, nos turnaremos para elegir una tarjeta, completarla con la consonante que falta y deletrear toda la palabra.

absorber	aventura	avistar	balsa
banquete	barco	bata	brazo
desembocadura	gaviota	navegar	olvidar
problema	sobrevivir	valiente	velero
verdad	viento	volver	zambullirse

Palabras difíciles: civilidad herbívora

Repaso: composición comprensión tapizar



Temas e ideas

En la columna de la izquierda hay algunas ideas para escribir cuentos. Vamos a leerlos para ver si podemos emparejar cada una con uno de los temas de la columna de la derecha. Cuando armemos un par, puedes unir los elementos con una línea.

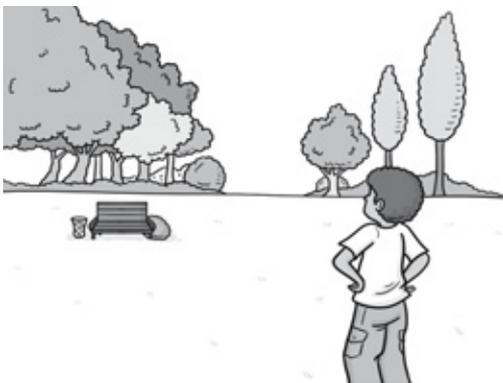
Ideas para cuentos

Durante una caminata, una muchacha cae y queda muy lastimada. Sus amigos vienen a rescatarla. Algunos van a buscar ayuda, y otros se quedan esperando con ella.

El parque del barrio de Mark era un desastre. Necesitaba una buena limpieza, pero Mark no podía solo. Con ayuda de otros miembros de la comunidad, el parque quedó como nuevo.

Julie ama acampar. Conoce una decena de parques estatales y nacionales. Estar en la naturaleza es su pasatiempo favorito.

Matt quiere una computadora nueva, pero no tiene dinero para comprarla. Por eso, decide hacer trabajos sencillos los fines de semana. Después de un par de meses de esforzarse mucho, Matt se compra la computadora de sus sueños.



Temas

Cuando las personas trabajan en equipo, pueden mejorar su comunidad.

El que persevera, alcanza su objetivo.

Disfrutar de la naturaleza nos hace bien.

Los verdaderos amigos están en las buenas y en las malas.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas pueden inspirarse en otras para lograr objetivos cuando trabajan juntas. También hablaremos sobre cómo algunas personas han sido nuestra fuente de inspiración.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 38).

- **Palabras para aprender: prefijos y sufijos** En esta actividad, primero, forme junto con su niño o niña oraciones que contengan dos palabras de la lista en el orden en que aparecen. Luego, escojan al azar dos palabras de la lista y combínenlas en cualquier orden para formar una nueva oración. Traten de hacer todas las combinaciones que puedan.
- **Ortografía: palabras con ge, gi, j** Elija con su niño o niña una palabra de la lista y túrnense para deletrearla: por ejemplo, usted dice la primera letra y él o ella dice la segunda. Usted dice la tercera, y así sucesivamente.

Comprensión: secuencia (Véase la página 39).

En esta actividad se les presenta una lista de sucesos en desorden. Tengan en cuenta las palabras y las fechas clave para ordenar los sucesos, después léanlos en el orden correcto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a ver si podemos inventar oraciones que contengan dos de estas palabras en el orden en el que aparecen en la lista. La oración tiene que tener sentido. Empezaremos a la izquierda y leeremos renglón por renglón. Luego, intentaremos formar oraciones combinando otras dos palabras de la lista, en cualquier orden. Veamos cuántas combinaciones podemos hacer.

acumular	afán	enrumbar	percatarse
sobrar	sustancia	inventiva	productividad

Palabras de ortografía

Vamos a elegir una palabra y deletrearla turnándonos. Yo diré la primera letra, tú dirás la segunda, yo diré la tercera y así sucesivamente. Si alguno de los dos se equivoca, empezaremos de nuevo. Cuanto más rápido lo hagamos, ¡más divertido será!

ejemplo	elegir	granjero	imagen
ingeniero	lenguaje	mensaje	objeto
original	página	personaje	prolijidad
proteger	regenerar	región	sargento
sujeto	tejer	vegetal	viajero

Palabras difíciles:	genealogía	traduje
----------------------------	------------	---------

Repaso:	barco	gaviota	velero
----------------	-------	---------	--------

Cómo ocurren las cosas

Para seguir una secuencia de sucesos, conviene buscar palabras como *entonces*, *después* y *finalmente*. A continuación, leeremos sobre sucesos de la vida de Alice Coachman, la primera mujer afroamericana que ganó una medalla de oro en las Olimpiadas. Sin embargo, los sucesos están desordenados. Vamos a numerarlos para mostrar la secuencia correcta. Luego, podemos leerlos de nuevo para aprender sobre esta asombrosa mujer.

_____ Cuando Coachman terminó la universidad, decidió entrenarse para las Olimpiadas. Pero estas se cancelaron en 1940 y en 1944 debido a la Segunda Guerra Mundial.

_____ Después de ganar la medalla olímpica, se dedicó a entrenar a muchas otras atletas. Siempre las alentó a dar lo mejor de sí y las ayudó a alcanzar sus metas.

_____ Alice Coachman provenía de una familia numerosa. Nació en 1923 en Albany, Georgia, y fue la quinta de diez hermanos.

_____ Aunque no era lo más frecuente, Coachman siguió corriendo descalza en las competencias de la escuela secundaria y la universidad. En esos años, batió muchos récords. ¡Ganó nada menos que 25 títulos nacionales!

_____ La pasión de Alice por correr comenzó cuando era pequeña. Encontró el modo de entrenar aunque a los afroamericanos no se les permitía usar los lugares públicos. Solía correr descalza y fabricar con palos y trapos sus propios objetos para saltar por encima.

_____ Finalmente, Coachman encontró su oportunidad en las Olimpiadas de 1948. Allí ganó la competencia de salto de longitud y se convirtió en la primera mujer afroamericana en ganar una medalla olímpica de oro.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que cuesta alcanzar una meta. También debatiremos cómo los logros de alguien pueden influir en lo que hacen y opinan otras personas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 41).

- **Palabras para aprender: claves en el párrafo** En esta actividad, usted y su niño o niña comentarán las palabras de la lista y propondrán un tema sobre el que puedan escribir un párrafo que contenga al menos cinco de esas palabras. Pueden escribir el párrafo juntos y leerlo cuando hayan terminado.
- **Ortografía: prefijos** Las palabras de esta lista comienzan con un prefijo. Escoja una y deletréela sin el prefijo. Luego, pida a su niño o niña que la diga y la deletree con el prefijo.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 42).

En esta actividad, leerá con su niño o niña seis acertijos que comienzan con “¿Por qué...?”. Pídale que responda los acertijos buscando las causas correctas que aparecen abajo. Luego, usted puede anotar las respuestas para relacionar causas y efectos.

Ejercicios con las palabras

Ejercicios con las palabras

Vamos a comentar las palabras de la lista para pensar en un tema que pueda incluirlas todas. Luego, conversaremos sobre el tema usando esas palabras. Anotaremos las oraciones que digamos y las agruparemos en un párrafo. En el párrafo debemos incluir por lo menos cinco de estas palabras. Si nos esforzamos, tal vez logremos usar las ocho.

aconsejar	indagar	matricularse	otorgar
prominente	publicación	disciplina	persistencia

Palabras de ortografía

Las palabras de esta lista empiezan con un prefijo. Yo elegiré una de ellas y la deletrearé sin el prefijo. Luego, tú la dirás y la deletrearás con el prefijo que corresponda. Podemos turnarnos hasta que hayamos deletreado todas las palabras.

afónico	decolorar	desconfiar	deshacer
disconformidad	hipertrofia	hipotermia	imborrable
increíble	inesperado	inquietante	intachable
intacto	irreductible	microondas	microscopio
minichip	supermercado	ultraligero	ultrasensible

Palabras difíciles:	desmesura	ultramar
----------------------------	-----------	----------

Repaso:	lenguaje	región	proteger
----------------	----------	--------	----------

¿Por qué?

Muchos acertijos muestran causas graciosas de las cosas. Vamos a leer los que están aquí; luego buscaremos las respuestas en la lista de **Causas** que está al final. Puedes anotar las respuestas en cada recuadro. ¡Así, unirás causas y efectos!

¿Por qué los elefantes están llenos de arrugas?

Porque _____

¿Por qué las aves vuelan al sur en invierno?

Porque _____

¿Por qué el libro de matemáticas está preocupado?

Porque _____

¿Por qué los perros llevan huesos en la boca?

Porque _____

¿Por qué el calendario está triste?

Porque _____

¿Por qué el gusano no está en su casa?

Porque _____

Causas

- ... tiene los días contados.
- ... costaría demasiado trabajo plancharlos.
- ... no tienen bolsillos.
- ... queda lejos para ir caminando.
- ... tiene muchos problemas.
- ... salió a dar una vuelta a la manzana.

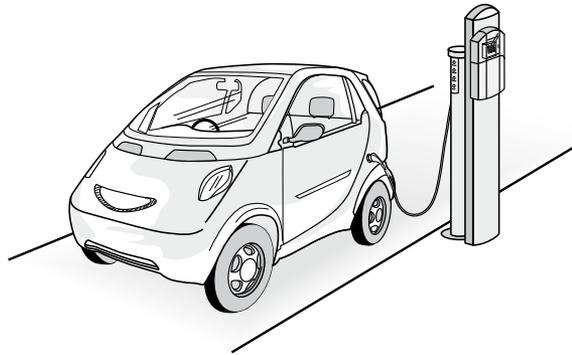


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que la gente puede hacer para fomentar y crear un medioambiente más saludable. También veremos cómo estos cambios afectan el aire, el agua y otros recursos que necesitamos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 44).

- **Palabras para aprender: sinónimos y antónimos** En esta actividad, pida a su niño o niña que elija una palabra de la lista, sin decírsela, y que le dé una pista breve para que usted intente adivinar cuál es. Luego, entre los dos, piensen en una palabra que signifique lo opuesto a esa palabra.
- **Ortografía: sufijos** Esta lista contiene palabras con sufijos. Elija una palabra y dígala sin el sufijo. Luego, su niño o niña la dirá con el sufijo y la deletreará. Pueden continuar con las demás palabras de la lista.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 45).

Junto con su niño o niña, busque la idea principal oculta en una lista de detalles de apoyo. Después de decidir cuál es la oración que expresa la idea principal, repasen algunos de los detalles.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Elige una de las palabras de la lista. Dime una pista breve para que pueda adivinarla. Luego, buscaremos una palabra que signifique lo opuesto a esa palabra.

aislamiento	inicial	invasivo	irracional
normal	optar	defensor	óptimo

Palabras de ortografía

Al leer esta lista, veo que todas las palabras están formadas con un sufijo. Por ejemplo, la palabra *comparable* se forma con el sufijo *-able*. Yo diré la primera parte y tú la completarás con el sufijo y deletrearás la palabra entera. Luego, me dirás si termina en *-able* o en *-dad*.

accesibilidad	actividad	agilidad	agradable
comparable	comunidad	confiable	demostrable
durabilidad	enfermedad	habitabile	inaceptable
invariable	maldad	permeable	respirable
responsable	sensibilidad	seriedad	terquedad

Palabras difíciles: caballerosidad sugestionable

Repaso: hipotermia irreductible supermercado

¿Cuál es la idea?

Hay dos temas en esta página, pero la idea principal de cada uno está mezclada con los detalles. Vamos a leer cada tema para determinar qué oración expresa la idea principal, y las encerrarás con un círculo. También encontrarás oraciones que dan detalles sobre el tema. Puedes subrayarlos.

El reciclaje

Las botellas plásticas y demás envases de plástico pueden reciclarse para fabricar nuevos productos de plástico.

Así que, la próxima vez que sientas la tentación de echar algo a la basura, piénsalo dos veces. Mejor llévalo a un centro de reciclaje.

El vidrio puede romperse, derretirse y reutilizarse.

Las latas de aluminio de todo tipo pueden reprocesarse para fabricar nuevos productos de aluminio.

Reciclar es un modo de ayudar al medioambiente. Reciclar está al alcance de todos.

Los diarios y revistas pueden reciclarse para hacer nuevos productos de papel.



La energía

Los paneles solares son cada vez más eficientes y menos costosos.

La energía solar puede utilizarse para calentar agua, como la de la calefacción en las casas, y hasta para hacer andar los autos.

El viento puede convertirse en electricidad por medio de potentes y modernos molinos de viento.

En el futuro, la energía eólica y solar podrían bastar para cubrir todas nuestras necesidades de energía.

Hasta la energía que crea el movimiento de las olas del mar se usa para generar electricidad.

Hoy en día existen interesantes posibilidades de generar energía renovable.



Respuestas: Idea principal de "El reciclaje": Reciclar es un modo de ayudar al medioambiente. Reciclar está al alcance de todos. Idea principal de "La energía": Hoy en día existen interesantes posibilidades de generar energía renovable.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas superan desafíos y resuelven problemas. Nos enfocaremos en los desafíos medioambientales y en cómo la actividad humana se ha convertido en un factor determinante en el cambio de la Tierra.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 47).

- **Palabras para aprender: claves en el párrafo** En esta actividad, tórnese con su niño o niña para formar un párrafo con oraciones que contengan las palabras de la lista. El párrafo puede ser serio o absurdo, siempre y cuando se usen correctamente las palabras.
- **Ortografía: palabras con //, y** Las palabras de esta semana se escriben con // o con y. Diga las palabras de a una, enfatizando el sonido que se escribe con una de esas letras, y su niño o niña intentará decir con qué letra se escribe.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 48).

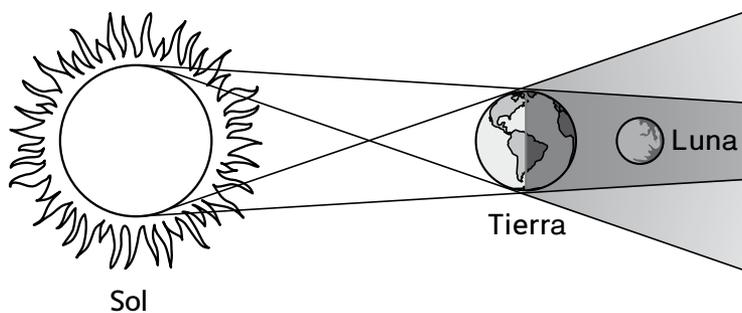
En esta actividad, usted y su niño o niña leerán juntos dos informes diferentes sobre una excursión que hicieron unos amigos. Luego de leer ambos informes, comparen los dos puntos de vista. Respondan las preguntas para aclarar su comparación.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Veamos si podemos formar un párrafo con estas palabras. Puede ser un párrafo serio o absurdo. Yo empezaré diciendo una oración con una de las palabras. Luego, tú agregarás una oración con otra palabra de la lista. Seguiremos turnándonos hasta que hayamos usado todas las palabras que podamos.

alineado	eclipse	generar	inconveniente
periódico	prolongado	calamidad	tenacidad



Palabras de ortografía

Veo que las palabras de esta semana se escriben con // o con y. Yo elegiré una de las palabras de la lista y la diré en voz alta, deteniéndome en el sonido que se escribe con una de esas letras. Tú intentarás decir con qué letra se escribe ese sonido. Luego, seguiremos con las demás palabras.

amarillo	apoyado	aquello	arroyo
ayudante	batalla	cabello	estrella
joya	leyenda	llenar	llevar
mayoría	millón	olla	orilla
oyente	vaya	yacer	yelmo

Palabras difíciles: hallado yendo

Repaso: agilidad invariable responsable

¿A ti qué te parece?

Cuando leemos dos descripciones del mismo suceso, puede haber diferencias claras entre los puntos de vista de los autores. Vamos a leer juntos estos informes. Luego, responderemos las preguntas para compararlos mejor.

Un día de caminata

Hoy hice una caminata con algunos amigos. Anduvimos unas 12 millas por el sendero de los Apalaches. La senda pasaba por unas hermosas montañas. Había algo interesante para ver tras cada recodo. Primero vimos una cierva con su cervatillo pastando en un pequeño claro. Más tarde, divisamos un águila americana que volaba sobre nosotros. Unas horas después, paramos a comer. Todos disfrutamos de alejarnos de la ciudad por un rato. Unas cinco horas después de haber salido, la caminata terminó. Aunque estaba cansado, fue un día maravilloso.

Un día de caminata

Hoy tuve que hacer una caminata con unos amigos. Le había prometido a uno de ellos que iría. Para llegar a tiempo, debí levantarme al alba. Habría preferido dormir dos horas más. La caminata se extendía por 12 millas; creí que no terminaría nunca. De todos modos, vimos algunas cosas lindas. Había una cierva con su cervatillo, y Eric vio un águila americana. Al mediodía nos detuvimos a almorzar, pero los insectos me volvieron loco. Los demás parecieron disfrutar del paseo. Fue un modo distinto de pasar el sábado, pero la próxima vez lo pensaré mejor antes de prometer hacer algo así.

1. ¿Qué persona crees que disfrutó más de la caminata? ¿Cómo te das cuenta?
2. ¿En qué crees que estos dos amigos podrían estar de acuerdo?
3. ¿En qué podrían no estar de acuerdo?





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas superan desafíos personales y resuelven problemas inesperados. También hablaremos sobre cómo esos desafíos fortalecen a las personas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 50).

- **Palabras para aprender: modismos** En esta actividad, tórnese con su niño o niña para pensar en preguntas que contengan las palabras de vocabulario. Luego, comenten o respondan la pregunta para demostrar que ambos comprenden el significado de la palabra.
- **Ortografía: palabras con ñ y ch** Elabore junto con su niño o niña tarjetas para deletrear palabras, pero dejando un espacio para la ñ o la ch. Luego, tórnense para escoger una tarjeta. Digan la consonante que falta y deletreen toda la palabra.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 51).

En esta actividad, leerá con su niño o niña tres descripciones de diferentes autores sobre una feria de artes y artesanías en el barrio. Cuando finalicen la lectura, respondan las preguntas y comenten a qué autor le gustó más y a qué autor le gustó menos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a turnarnos para pensar preguntas serias o graciosas que contengan las palabras de la lista. Por ejemplo, podría preguntar: "Si dos de tus amigos se pelean, ¿prefieres *interferir* o dejar que se las arreglen solos?". Luego, comentaremos la pregunta para ver si usamos correctamente la palabra.

ánimo	determinación	drástico	entusiasta
estudiantil	interferir	contratiempo	impedimento

Palabras de ortografía

Vamos a hacer tarjetas para deletrear. Escribiremos cada palabra de la lista en una tarjeta, pero dejaremos un espacio en blanco para la *ñ* o la *ch*. Luego, nos turnaremos para elegir una tarjeta, completarla con la consonante que falta, y deletrear toda la palabra.

año	cariño	compañero	dichoso
enseñar	español	gancho	hacha
hecho	mancha	montañoso	mucho
noche	pañal	pequeño	piña
puñado	quechua	soñar	vicuña



Palabras difíciles:		agacharse	buñuelo
Repaso:	batalla	leyenda	yacer

¿A quién le gustó? ¿A quién no?

Tres personas describen el mismo suceso de manera diferente. Vamos a leer lo que escribieron. Luego, podemos usar las preguntas para comparar su actitud.

Persona 1: Por fin llegó el día de la feria anual de artes y artesanías del barrio. Yo no estaba tan segura de querer ir, pero mis amigos me convencieron. Había montones de cosas interesantes para ver, pero por momentos me aburrí. La mayor parte del tiempo me entretuve, pero no creo que vuelva el año que viene.

Persona 2: Por fin llegó el gran día. Había llegado el momento de la feria anual de artes y artesanías del barrio. El espectáculo de este año fue más grande y mejor que nunca. Vinieron artistas y artesanos de todo el estado a instalar sus puestos para exhibir sus creaciones. Cuando terminó el día, yo estaba exhausta, pero ya estoy ansiando la feria del año que viene.

Persona 3: Llegó el día de la feria de artes y artesanías del barrio. Como mi hermano exponía, tuve que ir. Como de costumbre, la multitud se empujaba y apretujaba entre sí. Las artesanías eran bonitas, pero sentí que ya lo había visto todo. Cuando terminó el día, estaba agotado y no veía la hora de irme.

1. ¿Qué persona crees que disfrutó más? ¿Qué claves lo indican?
2. ¿Qué persona crees que disfrutó menos? ¿Qué claves lo indican?
3. ¿Cómo describirías lo que le pareció la feria a la otra persona?



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el reto de tomar decisiones. Analizaremos cómo la gente toma decisiones, especialmente cuando son difíciles de tomar.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 53).

- **Palabras para aprender:** **homófonos** En esta actividad, trabaje con su niño o niña para proponer oraciones que contengan dos de las palabras de la lista en el orden en que aparecen.
- **Ortografía: palabras con x** Elija con su niño o niña una palabra de la lista y túrnense para deletrearla: por ejemplo, usted dice la primera letra y él o ella dice la segunda. Usted dice la tercera, y así sucesivamente.



Comprensión: tema (Véase la página 54).

A usted y a su niño o niña se les presentan varios títulos inventados de libros. Analicen cuál podría ser el tema de cada libro y escriban sus ideas.

¡Tantos temas!

Aquí hay algunos títulos inventados de libros. Vamos a pensar sobre qué tema puede tratar cada libro. Luego, podemos anotar nuestras ideas.











Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas pueden descubrir lo que tienen en común. También comentaremos cómo la gente de diversas culturas puede hallar cosas en común.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 56).

- **Palabras para aprender: homógrafos** En esta actividad, analice junto con su niño o niña el significado de las palabras de la lista. Luego, acuerden un tema y usen las palabras para crear una narración sobre él.
- **Ortografía: grupos consonánticos** Muestre la lista de palabras a su niño o niña y pídale que deletree todas las palabras que pueda en un minuto. Luego, pídale que lo intente de nuevo para mejorar su marca.

Comprensión: tema (Véase la página 57).

En esta actividad, su niño o niña y usted deben pensar en una película, libro, videojuego o conversación que hayan compartido. Luego, analicen cuál era el tema y escríbanlo en el espacio indicado.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a comentar las palabras de la lista para asegurarnos de que sabemos lo que significan. Luego, pensaremos en un tema entre los dos y lo comentaremos usando las palabras de la lista. Podemos inventar un cuento sobre ese tema.

complacer	demorarse	desperdiciar	petrificado
poder (sust.)	rogar	compenetrarse	mentor

Palabras de ortografía

Leamos juntos esta lista de palabras. ¿Cuántas palabras puedes deletrear en un minuto? Yo llevaré la cuenta. ¿Quieres que lo intentemos de nuevo? ¡Seguro que mejoras tu marca!

ablandar	anverso	aprendiz	asombro
atleta	compañía	conveniencia	desinflar
disfrazarse	emporio	empujar	envase
envejecer	fuerza	hambriento	inventor
invierno	invocación	limpieza	mango

Palabras difíciles:	horchata	satisfacer
----------------------------	----------	------------

Repaso:	exhalación	luxación	tórax
----------------	------------	----------	-------

¿De qué se trata?

Vamos a pensar en un libro, un videojuego, una conversación y una película que hayamos visto o compartido. Luego, vamos a comentar cuál es el tema de cada uno. Podemos escribir nuestras ideas abajo.

Conversación

Película

Videojuego

Libro

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la idea de la responsabilidad. Analizaremos las diferentes maneras de asumir responsabilidades.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 59).

- **Palabras para aprender: lenguaje figurado** En esta actividad, piense con su niño o niña un fragmento de artículo de revista en el que podrían usar todas las palabras de la lista. Luego, túrnense para formar oraciones sobre el tema que escojan. En cada oración deben incluir una de las palabras de la lista.
- **Ortografía: consonantes dobles y vocales dobles** En esta actividad, delectree a su niño o niña las palabras de la lista, pero con algunos errores. Cuando usted se equivoca, su niño debe señalar el error y deletrear la palabra correctamente.



Comprensión: punto de vista (Véase la página 60).

En esta actividad, usted y su niño o niña tienen dos reseñas de libros que tratan diferentes temas. Luego de leer las reseñas, analicen cuál es el tema de cada libro y cuál es el punto de vista del autor o autora.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Intentemos pensar un fragmento de artículo de diario o revista que podría contener todas estas palabras. Puede tratarse de cualquier tema que se nos ocurra. Nos turnaremos para inventar oraciones. La única regla es que cada oración debe contener una de las palabras de la lista.

bromear enojo permiso sanar

Palabras de ortografía

Voy a decir palabras de la lista y a deletrearlas. ¡Escucha con atención! A veces, deletrearé la palabra correctamente, por ejemplo, *llorar*, *l-l-o-r-a-r*, pero otras veces cometeré un error, por ejemplo, *l-o-r-a-r*. Cuando cometa un error, quiero que me digas “¡alto!”. Luego, debes deletrear correctamente la palabra.

aburrido acceso accidente aireemos
antiinflamatorio bateé cocción connotación
contraatacar cree gamma hobby
innato jazz llorar preescolar
producción rodilla vedette zoólogo

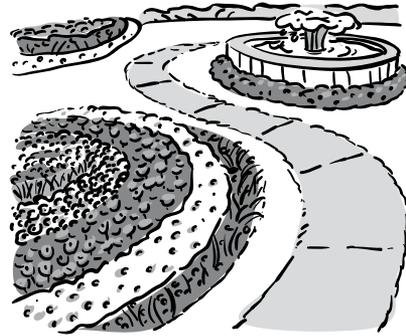
Palabras difíciles: antirreeleccionista preestablecer

Repaso: aprendiz hambriento limpieza

Resúmelo

Una persona escribió las reseñas de dos libros que acaban de publicarse. Vamos a leerlas para determinar el tema y el punto de vista. Podemos anotar nuestras ideas en las líneas de abajo.

Elena Rodríguez acaba de escribir su sexto libro sobre parques públicos de todo el mundo. En este libro, Elena comenta la cultura de los países que visita, pero también describe los parques que tanto adora. De ese modo, ofrece al lector una excelente manera de conocer el lugar que ocupan en las distintas culturas espacios públicos como los parques y las plazas.



Tema _____

Punto de vista _____

Alfredo Hernán acaba de publicar un libro sobre sus viajes por Asia. Cada capítulo está dedicado a un país. Las agudas descripciones de Alfredo están acompañadas de hermosas fotografías, lo que le da al lector una idea clara de lo que tienen para ofrecer cada país y su cultura. No hay duda de que Alfredo entiende a las personas de esa parte del mundo. Como mínimo, este libro ayudará a tender un puente entre culturas.



Tema _____

Punto de vista _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los mitos. Exploraremos por qué las personas de las antiguas civilizaciones desarrollaron una tradición de narración de mitos y por qué la gente los cuenta una y otra vez.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 62).

- **Palabras para aprender: origen de las palabras** Túrnese con su niño o niña para elegir una palabra secreta y dar claves breves sobre su significado para que el otro la adivine.
- **Ortografía: afinidad de las palabras (homófonos, homógrafos, sinónimos y antónimos)** Las palabras de esta lista pueden confundir, porque incluyen homófonos (palabras que tienen más de un significado), homógrafos (palabras que suenan igual pero tienen significado y ortografía diferentes), sinónimos y antónimos. Usted elige una palabra y la usa en una oración, y su niño o niña la buscará en la lista, la definirá y luego la deletreará.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 63).

En esta actividad, lea con su niño o niña las soluciones a cuatro problemas que ustedes no conocen. La idea es descubrir cada problema a partir de su solución.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a turnarnos para elegir una palabra. Puedes empezar tú. Elige una palabra y dame claves breves sobre su significado, pero sin decir la palabra que elegiste. Yo intentaré adivinar cuál es. Veremos cuántas claves necesito para conseguirlo. Luego, será mi turno de elegir una palabra y darte claves.

desolado	engaño	inconsciente	resuelto
sombrío	valeroso	osadía	proeza

Palabras de ortografía

Las palabras de esta lista son complicadas porque tienen más de un significado, o porque suenan igual pero se escriben distinto, o porque son sinónimos y antónimos. Yo usaré cada una de estas palabras en una oración para que sepas lo que significa. Tú identificarás qué palabra elegí, la definirás y la deletrearás.

abrasar	extraño	raro	sobre
abrazar	habría	río	sucio
abría	limpio	sal	tubo
caro	pico	salvo	tuvo
costoso	puesto	sierra	vino

Palabras difíciles: anhelo veloz

Repaso: gamma hobby preescolar

¡Tenemos un problema!

Aquí hay algunas soluciones que se les ocurrieron a cuatro estudiantes para resolver un problema. Leamos las soluciones y veamos si podemos deducir cuál era el problema.

Solución 1: Ahora tenemos dos cestos de basura en cada sala. Uno es para cosas que se reciclan y el otro, para cosas que no se reciclan. Al final del día, dos estudiantes llevan los cestos al centro de reciclaje de la escuela. Allí, otros estudiantes distribuirán los desechos reciclables en cestos para vidrio, plástico, metal y papel. Los desechos no reciclables se eliminarán de un modo seguro.



¿Cuál es el problema? _____

Solución 2: Tengo una lista de toda la comida que queremos servir en la fiesta. Les pediremos a todos que traigan algo de la lista. Tacharemos cada cosa que alguien diga que llevará. Será una fiesta genial, y todos estarán contentos de hacer su contribución.

¿Cuál es el problema? _____

Solución 3: Hice una lista de todo lo que tengo que hacer hoy. Ahora ordenaré los puntos de la lista, del más importante al menos importante. Quizá decida que no sea necesario hacer todas las cosas hoy mismo. Así me aseguraré de hacer todas las cosas importantes, y las menos importantes tal vez puedan esperar hasta mañana.



¿Cuál es el problema? _____

Solución 4: Puedo presentarle a Damián a algunos de mis amigos. Nos aseguraremos de incluirlo en las cosas que hagamos después de la escuela y los fines de semana. Le preguntaré si quiere incorporarse al equipo de fútbol. Así podríamos practicar juntos y él haría nuevos amigos.

¿Cuál es el problema? _____

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas muestran su fortaleza interior y, de esa manera, descubren algo sobre sí mismas. También hablaremos sobre lo que puede enseñarnos la historia acerca de nuestra herencia y el carácter humano.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 65).

- **Palabras para aprender: refranes y proverbios** En esta actividad, su niño o niña forma una oración con una de las palabras y se la dice sin citar la palabra. Usted trata de adivinar la palabra que falta. Luego, usted forma la oración y él o ella adivina.
- **Ortografía: préstamos de otras lenguas** Usted escoge una palabra y su niño o niña trata de adivinarla a partir de claves que usted le dé. Luego de que la identifique y la deletree, pueden intentar juntos averiguar su origen.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 66).

En esta actividad, trabaje con su niño o niña para descifrar palabras y a partir de ellas descubrir la palabra secreta. Esta palabra tiene la clave del resultado final de la causa y efecto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Piensa en una oración con una de las palabras y dime la oración, pero omitiendo la palabra. Veremos si puedo adivinar qué palabra completa la oración. Si lo consigo, será mi turno de inventar una oración. Si no logro adivinarla, sigue siendo tu turno.

disimuladamente	dispuesto	encaminarse	porche
represalia	rigor	fortaleza	impávido

Palabras de ortografía

Las palabras de esta lista son préstamos que vienen de otras lenguas. Yo elegiré una palabra y tú adivinarás cuál es. Te daré claves para ayudarte. Cuando sepas cuál es, deletréala. Luego, intentaremos averiguar de dónde proviene. Si no sabemos el origen, podemos tratar de adivinarlo, y luego verificarlo en el diccionario.

ajedrez	azul	escabeche	tabique
alfombra	baño	jarabe	tambor
álgebra	café	naranja	tarifa
aljibe	capuchino	ojalá	zaguán
almohada	cifra	sandía	zanahoria

Palabras difíciles: elixir sándwich

Repaso: limpio salvo sierra

Toda elección tiene su...

Todo lo que hacemos puede afectar el futuro. Nuestras elecciones pueden generar cambios. Vamos a ordenar las palabras y a escribir sus letras en los espacios. Luego, podremos leer la palabra que se forma siguiendo de arriba abajo las letras encerradas en un círculo. Esa es la palabra secreta.

- | | | | |
|-------------|-----------|------------|-------------|
| 1. ARREDROC | 2. ORZOR | 3. TANSE | 4. SYTOE |
| 5. FOTECE | 6. ACMAET | 7. ÑUSEO | 8. RRASTE |
| 9. LATNAP | 10. TAOC | 11. IELOFN | 12. VODNEDA |

1. ___ ___ ○ ___ ___ ___ ___ ___

2. ___ ○ ___ ___ ___

3. ___ ○ ___ ___ ___

4. ___ ○ ___ ___ ___

5. ○ ___ ___ ___ ___

6. ___ ___ ○ ___ ___ ___

7. ___ ○ ___ ___ ___

8. ___ ○ ___ ___ ___

9. ___ ___ ___ ○ ___ ___

10. ___ ○ ___ ___ ___

11. ___ ___ ___ ○ ___ ___

12. ___ ___ ___ ___ ___ ○ ___

La palabra secreta es _____

Respuestas: 1. recordar; 2. zorro; 3. antes; 4. estoy; 5. efecto; 6. maceta; 7. sueño; 8. restar; 9. planta; 10. acto; 11. felino; 12. novedad; la palabra secreta es consecuencia.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas se benefician por las innovaciones. También analizaremos cómo ciertos avances tecnológicos han beneficiado a la sociedad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 68).

- **Palabras para aprender: claves de contexto** Elija una palabra de la lista y diga la definición a su niño o niña para que la adivine y la use en una oración. Luego, elija otra palabra, pero esta vez úsela en una oración para que su niño o niña la defina.
- **Ortografía: raíces latinas** Seleccione al azar una palabra de la lista y comience a deletrearla. Su niño o niña debe identificarla, interrumpir y terminar de deletrearla. Vea cuántas letras alcanza a deletrear usted antes de que su niño o niña adivine la palabra.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 69).

En esta actividad, leerá junto con su niño o niña sobre los resultados (o efectos) de diversas innovaciones (o causas) que han transformado a la sociedad. Luego, relacionarán los efectos con los dibujos que representan las causas.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Yo elegiré una palabra de la lista y te daré la definición. Tú intentarás adivinar cuál es y la usarás en una oración. Luego, elegiré otra palabra y la usaré en una oración, y tú me dirás la definición.

escaso	industrial	ineficiente	manipulación
mutación	nutriente	exceso	modificación

Palabras de ortografía

Yo seleccionaré al azar una de las palabras de la lista y empezaré a deletrearla. Veamos cuántas letras digo antes de que tú te des cuenta de qué palabra es y termines de deletrearla por mí.

acuario	enterrar	ignición	noviembre
acueducto	equilátero	milímetro	piscicultura
adverbio	equilibrio	mínimo	radiación
audiencia	explicable	nocturno	somnolencia
credibilidad	factible	noveno	territorio

Palabras difíciles: equinoccio transformar

Repaso: almohada escabeche tabique

¡No podría vivir sin eso!

Los inventos y las innovaciones han cambiado el mundo. Algunos inventos han sido causas que tuvieron efectos notables. Vamos a leer la lista de efectos para ver si podemos unirlos a sus causas. Trazaremos una línea para unir cada efecto al dibujo de su causa.

Efecto

Sin este increíble artefacto, a la gente le sería difícil mantenerse en contacto. Hoy en día, casi todas las personas del mundo usan uno de estos para comunicarse.

Sin una de estas, te resultaría más difícil escribir trabajos. También son divertidas para jugar.

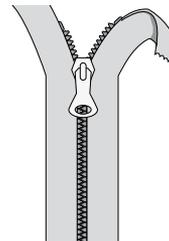
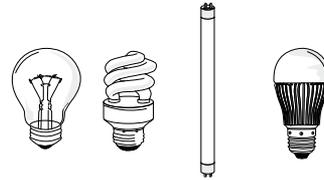
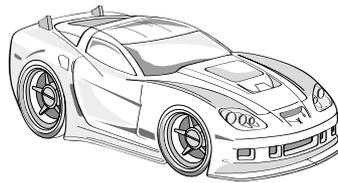
Antes de que se inventara, la mayoría de la gente nunca se alejaba demasiado de su casa. Hoy, a nadie le parece raro viajar cientos de millas en uno de estos.

Se inventó hace mucho tiempo. Sin ella, resultaría difícil encontrar el camino después del ocaso, y seguiríamos leyendo a la luz de las velas. Nuestra casa estaría en penumbras.

Antes de que se inventara, la gente tenía que volver a escribir lo mismo una y otra vez si quería hacer copias. Hoy, hacer una copia lleva apenas unos segundos.

¿Cuántas veces usaste una de estas para cerrar un abrigo o una chaqueta? Quizá hasta tengas una o más en tu bolso de gimnasia o en tu mochila.

Causa



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo la tecnología puede llevar a descubrimientos. También analizaremos los métodos que se han desarrollado para aprender más sobre el universo.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 71).

- **Palabras para aprender: claves de contexto** Usted elegirá una palabra de la lista y la usará en una oración. Luego, su niño o niña formará una oración diferente con la misma palabra.
- **Ortografía: palabras de origen griego** En esta actividad, usted escoge una palabra de la lista y su niño o niña la deletrea. Luego, trabajen juntos para ver si pueden determinar la raíz de la palabra y su significado.

Comprensión: secuencia (Véase la página 72).

En esta actividad, leerá junto con su niño o niña una serie de sucesos sobre la historia del transporte. Luego, elaborarán una línea cronológica numerando los sucesos en el orden en que ocurrieron.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Yo elegiré una palabra de la lista y la usaré en una oración. Tú usarás la misma palabra en una oración diferente. Luego, tú elegirás una palabra y yo te seguiré. Las oraciones pueden ser serias o graciosas, pero el significado de la palabra tiene que estar claro.

colega	extremadamente	galaxia	mantener
prudente	zumbar	deducción	verificar

Palabras de ortografía

Yo diré una palabra de la lista y tú la deletrearás. Luego, juntos analizaremos la palabra para determinar de qué raíz proviene y qué significa. Si necesitamos ayuda, recurriremos al diccionario.

acrónimo	clorofila	eucalipto	meteorito
alergia	columpio	genealogía	neumonía
arteria	dramaturgo	genético	plancton
biología	espasmo	gimnasio	quelonio
cardíaco	esqueleto	lírica	sinfonía

Palabras difíciles: artrópodo mitología

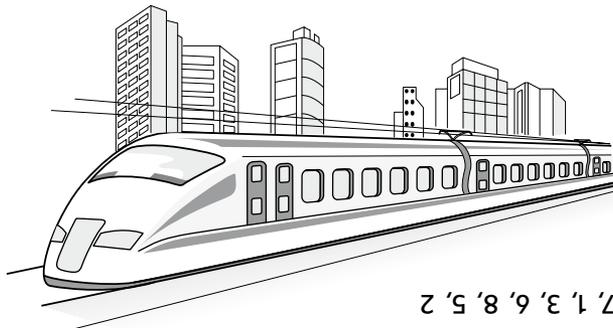
Repaso: equilibrio piscicultura somnolencia

¡Ordénalo!

Cuando una secuencia de sucesos no está clara, busca claves para determinar qué pasó primero y qué pasó después. Hay distintos tipos de claves: las fechas dan información, pero también hay palabras como *entonces*, *luego*, *antes*, *después* y *finalmente*.

Veamos si podemos elaborar una línea cronológica de la historia del transporte ordenando los siguientes sucesos. Vamos a numerarlos del 1 al 8 para mostrar el orden en el que ocurrieron.

- _____ Luego, alguien tuvo la idea brillante de atar un caballo a un carruaje. ¡Aunque nadie sabe qué le pareció esa idea al caballo!
- _____ El primer cohete tripulado que llegó a la Luna despegó en 1969. Hoy, si tienes suficiente dinero, puedes dar un paseo por el espacio.
- _____ Alrededor de 1850 comenzó a funcionar el primer servicio de ferrocarril para pasajeros. Pronto, los trenes llevaban a la gente por todo el país.
- _____ Se puede decir que el primer modo de transporte fue caminar... o correr, si algún animal te perseguía.
- _____ Aquí, en la Tierra, los primeros trenes bala de alta velocidad empezaron a funcionar en 1964.
- _____ En 1885, por primera vez, se colocó un motor de combustión interna en un automóvil. Todos sabemos lo que vino después.
- _____ En algún momento, las personas convencieron a los caballos de que sería buena idea que las dejaran cabalgar sobre ellos.
- _____ Los hermanos Wright construyeron y pilotearon el primer avión de motor en 1903. El cielo ya no era el límite.



Respuesta: 4, 7, 1, 3, 6, 8, 5, 2



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo han evolucionado las herramientas que se usan para la exploración. También analizaremos cómo los científicos han diseñado herramientas para explorar.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 74).

- **Palabras para aprender: connotaciones y denotaciones** En esta actividad, usted escoge una palabra pero la mantiene en secreto. Su niño o niña intentará adivinarla haciéndole preguntas que se respondan con *sí* o *no*.
- **Ortografía: sufijos sustantivos, adjetivos y adverbiales** Todas las palabras de esta lista tienen un sufijo sustantivo, adjetivo o adverbial. Usted dice una de las palabras. Su niño o niña dice otra palabra de la lista que tenga el mismo tipo de sufijo y deletrea ambas palabras. Lleve un registro de las palabras, clasificándolas en tres grupos de acuerdo al tipo de sufijo que llevan.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 75).

En esta actividad, leerá junto con su niño o niña sobre tres inventos. Luego de leer sobre cada uno, anoten el tema y analicen el punto de vista del autor o autora. Pídale que escriba la respuesta en el espacio indicado.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Yo elegiré una de las palabras de la lista, pero la mantendré en secreto. Tú intentarás adivinar cuál es haciéndome preguntas que se contesten con *sí* o *no*. Veremos cuántas preguntas necesitas para adivinar cada palabra.

catastrófico	elear	enviar	magnético
obsoleto	posteriormente	aplicación	monitorizar

Palabras de ortografía

Veo que todas las palabras de la lista terminan con un sufijo sustantivo, adjetivo o adverbial. Yo diré una de las palabras. Luego, tú me dirás otra palabra que tenga el mismo tipo de sufijo, y deletrearás ambas palabras. Yo las anotaré y agruparé por tipo de sufijo. Cuando la lista esté completa, veremos cuántas palabras más podemos agregar a cada grupo.

absorbente	cervantino	fácilmente	leñador
amarillento	chocolatina	ferroviario	paisano
aproximadamente	culebrina	finalmente	pintor
automovilista	dependiente	intensamente	prendedor
blancuzco	ensordecedor	lentamente	resbaloso

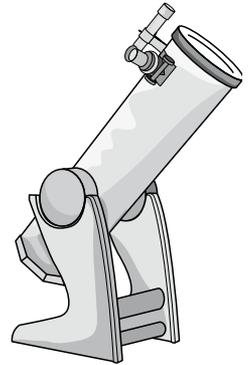
Palabras difíciles: estratégicamente juicioso

Repaso: eucalipto genealógico plancton

Una cosa lleva a la otra

Los siguientes párrafos tratan de inventos importantes. Vamos a leerlos, a identificar el tema y a anotar el punto de vista del autor.

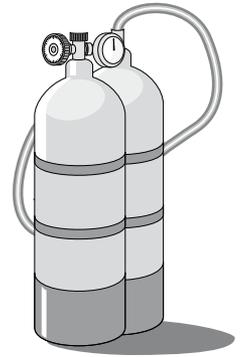
1. Yo pienso que el invento más importante fue el telescopio, que les permitió a las personas explorar seriamente el sistema solar por primera vez. Con el tiempo, el telescopio simple fue evolucionando hasta convertirse en un instrumento científico muy complejo que permite observar el espacio a distancias muy grandes y hasta ver el pasado. Hoy en día, el telescopio Hubble orbita la Tierra escrutando las profundidades del espacio y maravillándonos con sus descubrimientos.



Tema: _____

Punto de vista del autor: _____

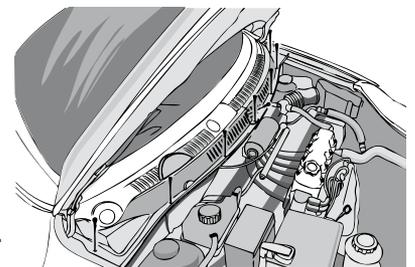
2. Si no se hubiera inventado la escafandra, sabríamos muchísimo menos sobre el mundo submarino que cubre la mayor parte de nuestro planeta. La escafandra es la antecesora del equipo moderno de buceo. El equipo de buceo sigue siendo un elemento importante en la exploración de los mares del mundo. Gracias a la nueva tecnología, se han desarrollado complejos equipos sumergibles que permiten a los científicos explorar profundidades antes impensables.



Tema: _____

Punto de vista del autor: _____

3. Siempre se le ha dado una gran importancia a la invención del motor de combustión interna, pero miren adónde nos ha llevado. A ese invento le debemos gran parte de la contaminación del aire que cubre el planeta. A causa del motor de combustión interna, hoy dependemos casi por completo de los combustibles fósiles. Ojalá dispongamos pronto de un modo de hacer funcionar nuestros autos y camiones que no dañe el medioambiente, y así podamos librarnos del motor de combustión interna.



Tema: _____

Punto de vista del autor: _____

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas usan los recursos naturales. También analizaremos cómo han influido los recursos naturales en las economías de las civilizaciones.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 77).

- **Palabras para aprender: raíces latinas** En esta actividad, escoja junto con su niño o niña dos palabras para deletrear, y trabajen juntos para usarlas en la misma oración. Como reto, traten de usar todas las palabras que puedan en una misma oración.
- **Ortografía: la *h* muda y la *h* aspirada** Escoja una palabra de la lista y pida a su niño o niña que diga si lleva *h* muda o *h* aspirada antes de deletrearla. Lleve un registro de las palabras, anotándolas por separado a medida que se deletrean.

Comprensión: idea principal y detalles (Véase la página 78).

En esta actividad, leerá junto con su niño o niña sobre los bumeranes y los globos aerostáticos. Pero ocurre que la idea principal de cada artículo se confunde con los detalles. Después de leer, trabajen juntos para identificar la oración de cada artículo que expresa la idea principal.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a elegir dos palabras de la lista para ver si podemos usar ambas en una misma oración. Luego, volveremos a intentarlo con otras dos palabras. Cuando hayamos usado todas las palabras de a dos, podemos volver a empezar con distintos pares y distintas oraciones. O propongámonos un reto especial: ¡veamos cuántas palabras podemos usar en una sola oración!

comestible	dominante	impenetrable	ornamentar
reponer	significativo	distribución	valor

Palabras de ortografía

Yo elegiré una palabra de la lista y la diré en voz alta. Tú la deletrearás, pero antes me dirás si lleva *h* muda o *h* aspirada. Anotaremos las palabras en dos listas a medida que las deletrees para llevar un registro de cuáles llevan *h* muda y cuáles llevan *h* aspirada.

alcohol	buhardilla	haber	<i>hall</i>
hámster	hándicap	hermoso	hidráulico
hidrógeno	hielo	hijo	hilera
hipopótamo	hormiga	hueso	huésped
humano	humareda	humedad	humor

Palabras difíciles: herbicida *holding*

Repaso: fácilmente paisano resbaloso

¿Cuál es la idea?

Los artículos no son simples listas de datos. Cuando leemos un artículo, aprendemos a identificar la idea principal y a buscar detalles que la sustentan.



Vamos a leer sobre los bumeranes y los globos aerostáticos. En cada caso, la idea principal está mezclada con los detalles. Intentemos identificar la oración de cada artículo que expresa la idea principal. Cuando la encontremos, la encerraremos en un círculo. Luego, buscaremos oraciones que den algunos detalles sobre el tema.

Los bumeranes	Los globos aerostáticos
<p>Antiguamente, los bumeranes se usaron para cazar, pero hoy en día se los usa más que nada como artículo deportivo.</p> <p>La mayoría de los bumeranes están hechos de madera.</p> <p>Los aborígenes australianos usan el bumerán hace miles de años.</p> <p>Hoy, el bumerán es un deporte de competencia que se juega en torneos en todas partes del mundo.</p> <p>El bumerán es un objeto plano, suave y curvo que, si se lanza del modo correcto, vuelve a la persona que lo lanza.</p> <p>En un tiro que fue récord mundial, un bumerán voló 700 pies (213 metros) por el aire antes de volver al lanzador.</p> <p>Idea principal: 5ª oración</p>	<p>Los globos aerostáticos de la actualidad pueden volar a altitudes extremadamente elevadas.</p> <p>La primera vez que un globo aerostático surcó los cielos de Estados Unidos fue en 1793.</p> <p>Los hermanos Montgolfier, de Francia, inventaron los globos aerostáticos que hoy conocemos.</p> <p>Los globos aerostáticos son la tecnología más antigua que permitió volar a los seres humanos.</p> <p>Los globos aerostáticos modernos se utilizan más que nada para recreación.</p> <p>En 2005, un globo aerostático alcanzó casi 69,000 pies (más de 21,000 metros) de altura.</p> <p>En Francia se lanzó el primer globo aerostático en 1783.</p> <p>Idea principal: 4ª oración</p>



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, en la clase daremos un vistazo a las maneras de aprender sobre hechos históricos, como los relatos de testigos y otras fuentes primarias.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 80).

- **Palabras para aprender: refranes y proverbios** En esta actividad, usted y su niño o niña imaginarán que son reporteros de un periódico, testigos de un grave desastre. Trabajen juntos con las palabras de la lista para escribir sobre lo que vieron.
- **Ortografía: palabras de dudosa ortografía** Usted elige una palabra de la lista, pero la mantiene en secreto, y dice una oración omitiendo esa palabra. Su niño o niña debe adivinar qué palabra completa la oración y deletrearla. Si hay dos grafías posibles para la misma palabra, pídale que la deletree de las dos maneras.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 81).

En esta actividad, a usted y a su niño o niña se les presentan varias situaciones de causa y efecto, pero mezcladas. Juntos, tracen líneas para relacionar correctamente los dibujos con el texto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Imaginemos que somos reporteros de un periódico y que somos testigos de un grave desastre, como un incendio o un terremoto. Podemos usar las palabras de la lista para escribir un breve artículo sobre lo que vimos. Cuando hayamos terminado, leeremos el artículo en voz alta para ver si suena convincente.

alterado	ardiente	dormir	inútil
populoso	presumir	crucial	urgencia

Palabras de ortografía

Las palabras de esta lista tienen una ortografía dudosa. Yo elegiré una palabra secreta y la usaré en una oración, pero sin decir la palabra. Tú debes adivinar qué palabra completa correctamente la oración y deletrearla. Si la palabra puede escribirse de dos modos distintos, puedes intentar deletrearla de las dos maneras.

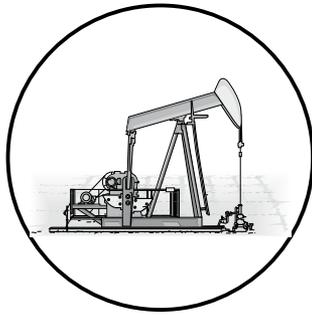
<i>beige</i>	beis	biscocho	bizcocho
conciencia	consciente	contraalmirante	contralmirante
decisión	esencia	hierba	jaguar
mahonesa	mayonesa	por qué	porque
porqué	sobre todo	sobretudo	yaguar

Palabras difíciles: escena hiedra

Repaso: hámster hipopótamo huésped

¿Qué va con qué?

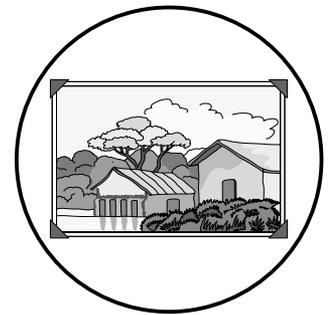
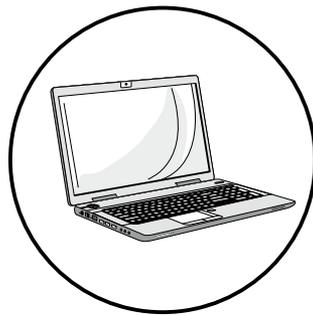
A continuación hay algunas causas y sus efectos. Las causas están expresadas con palabras y los efectos, con dibujos. Veamos si podemos relacionar dibujos con palabras para mostrar qué efecto corresponde a qué causa. Traza una línea para cada relación.



Se inventa el ascensor

Comienza a explotarse el primer pozo de petróleo.

Se inventan la placa de circuitos y el transistor.



Sale a la venta la primera cámara comercial.



Los científicos estudian modos de viajar al espacio.

Home-School Connection

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo puede una investigación científica convertirse en una aventura. Daremos un vistazo a algunos de los ejemplos más extremos del descubrimiento científico.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 83).

- **Palabras para aprender: claves de contexto** En esta actividad, túrnese con su niño o niña para pensar y responder preguntas en las que usen palabras de vocabulario de esta semana.
- **Ortografía: reglas distintas al inglés** Dé a su niño o niña un minuto para mirar la lista de palabras de ortografía. Luego, pídale que escriba todas las palabras que recuerde. Repita la actividad hasta que recuerde y escriba correctamente todas las palabras de la lista.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 84).

Piense con su niño o niña en un tema que pueda servir de idea principal para un párrafo. Luego, hagan una lista de algunos detalles clave relacionados con el tema. Finalmente, escriban un breve párrafo con esa idea principal y esos detalles clave.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a turnarnos para pensar en preguntas que contengan las palabras de vocabulario de esta semana. Por ejemplo, yo podría preguntar: "¿Cuál es el ingrediente *esencial* para preparar hamburguesas?". Luego, cada uno responderá las preguntas del otro. Cuando hayamos usado todas las palabras, ¡podemos comenzar de nuevo!

alternativo	coordinar	corresponder	esencial
marino	saturado	hipótesis	resistente

Palabras de ortografía

Miremos juntos esta lista de palabras. Lee con atención. Luego, veremos cuántas palabras puedes recordar y escribir. Yo llevaré la cuenta. ¿Quieres que lo intentemos de nuevo? ¡Seguro que mejoras tu marca!

argentino	avenida	boxeo	bravo
capitolio	caravana	cóctel	congreso
dólar	horno	librería	ministerio
Misisipi	Misuri	neoyorquino	pedigrí
Roma	suéter	Tailandia	Zimbabue
consciente	decisión	esencia	aplicación



Palabras difíciles:		aplicación	escáner
Repaso:	consciente	decisión	esencia

¿De qué se trata?

Pensemos en un tema que pueda ser la idea principal de un párrafo. Por ejemplo, ¿qué nos gusta hacer en nuestro tiempo libre? Luego, hagamos una lista con algunos detalles clave sobre nuestro tema. Escribiremos un párrafo con esa idea principal y esos detalles clave.

Idea principal del tema

Detalles clave

Párrafo

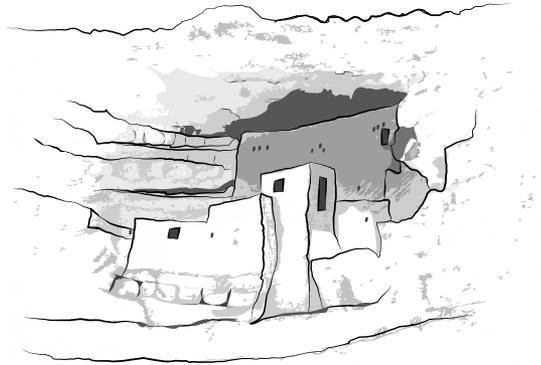


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, en la clase daremos un vistazo a lo que los científicos pueden revelar sobre civilizaciones antiguas, entre ellas las civilizaciones de los indígenas americanos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 86).

- **Palabras para aprender: raíces griegas** En esta actividad, piense junto con su niño o niña en lo que podrían hallar al cavar en el patio de su casa o en el de la escuela. Use las palabras de vocabulario en oraciones para describir lo que podrían encontrar.
- **Ortografía: prefijos** Las palabras de esta lista tienen prefijos. Elija una palabra y dígala omitiendo el prefijo. Su niño o niña debe determinar con qué prefijo se completa la palabra, y luego deletrearla completa.

Comprensión: secuencia (Véase la página 87).

En esta actividad, leerá junto con su niño o niña sobre Bonnie, una joven que inventa una máquina del tiempo. El único problema es que los hechos del cuento están desordenados. Ubiquen juntos los hechos en la secuencia correcta y luego lean el cuento para descubrir lo que sucede.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Nunca se sabe qué puede encontrar uno si se pone a cavar en su patio o en el de la escuela. Vamos a describir algunas cosas que podríamos encontrar. Intentemos usar por lo menos una de las palabras de vocabulario en cada oración.

iniciar	intrigante	intrínseco	investigador
meticulosamente	roca	excavación	metódico

Palabras de ortografía

Veo que todas las palabras de esta lista tienen un prefijo. Yo elegiré una palabra y la diré, pero no diré el prefijo. Tú debes descubrir el prefijo que la completa, y luego deletrear la palabra.

anteanoche	antemano	anteojos	extrajudicial
extraoficial	extralimitarse	extraer	inaugural
inclinado	inclusive	incrementar	ingresar
interior	precolombino	predecir	prefabricado
prever	telégrafo	telescopio	televidente

Palabras difíciles:

extraversión pretexto

Repaso:

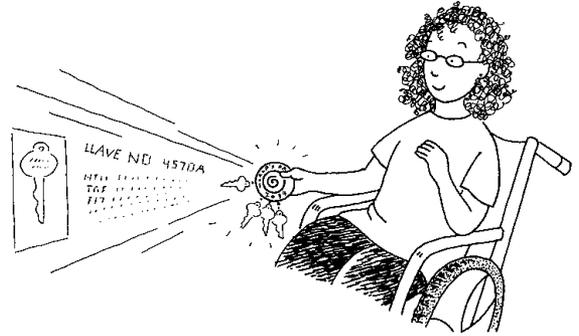
Misisipi

Misuri

Zimbabue

Presente, pasado y futuro

Los sucesos que se enumeran a continuación hablan de Bonnie, una estudiante que quiere hacer una exposición genial en la Feria de Historia que se está preparando en su escuela. Las acciones de Bonnie se cuentan en el pasado, el presente y el futuro. Vamos a poner los sucesos en orden, del 1 al 8. Una vez que los hayamos ordenado, leeremos el cuento juntos.



- _____ Bonnie no está satisfecha. Le parece que a su exposición le falta algo.
- _____ Cuando Bonnie vuelve al presente, hace su presentación de historia sobre la Exposición Universal de 1939. El llavero *souvenir* es la atracción principal.
- _____ La exposición de Bonnie es un éxito rotundo. Todos dicen que el llavero de 2039 demuestra cuánta imaginación tiene. Bonnie sonríe complacida.
- _____ Sin contárselo a nadie, Bonnie inventa una máquina del tiempo y viaja a 1939, a la Exposición Universal de la ciudad de Nueva York.
- _____ Va a la Exposición Universal de 2039, compra un llavero *souvenir*, y vuelve a su casa.
- _____ En la Exposición, compra un llavero como *souvenir*.
- _____ Bonnie reemplaza el llavero del pasado por el del futuro.
- _____ Decide usar la máquina del tiempo para ir al futuro.

Respuesta: 4, 6, 2, 1, 8, 5, 7, 3

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, en la clase conversaremos sobre por qué y cuándo es importante hacer una pausa en nuestra rutina diaria. También analizaremos qué tienen que decir otras personas sobre hacer una pausa.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 89).

- **Palabras para aprender: lenguaje figurado** En esta actividad, trabaje junto con su niño o niña para usar cada palabra de vocabulario en una oración. Luego, propónganse usar todas las palabras que puedan en un mismo párrafo.
- **Ortografía: palabras de la mitología** Diga la primera sílaba de una palabra para que su niño o niña identifique la palabra y la incluya en una oración. Luego, intercámbiense los papeles. Continúen turnándose hasta haber usado todas las palabras.

Comprensión: tema (Véase la página 90).

En esta actividad, a su niño o niña y a usted se les presentan varios temas. Juntos, propongan el nombre de un programa de televisión, una película, un libro, un videojuego o un artículo de revista que trate el mismo tema.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a usar cada una de estas palabras en una oración para asegurarnos de comprender lo que significan. Luego, trabajaremos juntos para ver si podemos escribir un párrafo que incluya las cuatro palabras de vocabulario.

soñar

incentivo

recreación

libremente

Palabras de ortografía

Yo diré la primera sílaba de una palabra. Tú me dirás qué palabra es y la usarás en una oración. Luego, será tu turno de decir la primera sílaba de otra palabra. Yo diré qué palabra es y la usaré en una oración distinta. Seguiremos turnándonos hasta que hayamos visto todas las palabras.

anfitrión

argonautas

atlas

aurora

cancerbero

caos

cíclope

dragón

esfinge

medusa

minotauro

musas

néctar

nereidas

ninfas

Olimpo

oráculo

quimera

sirenas

titán



Palabras difíciles:

fénix

hidra

Repaso:

inaugural

prever

telégrafo

Tengo un tema . . .

Cada nube contiene un tema. Veamos si se nos ocurre el nombre de un programa de televisión, una película, un libro, un videojuego o un artículo de revista que trate el mismo tema. Podemos anotar nuestras ideas al lado de cada nube.

**Historia
antigua**

**Ayudar
a los demás**

**Hacer
una pausa**

**Intentar una
y otra vez**

**Tiempo
libre**

**El bien
y el mal**