

Grado 5



Conexión con el hogar





Conexión con el hogar



www.mheonline.com/lecturamaravillas



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. The contents, or parts thereof, may be reproduced in print form for non-profit educational use with *McGraw-Hill Lectura Maravillas*, provided such reproductions bear copyright notice, but may not be reproduced in any form for any other purpose without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

Contenido

| | |
|---|----------|
| Carta de bienvenida | vi |
| Plantilla de carta para el hogar | vii–viii |

Unidad 1

| | |
|--|----|
| Semana 1 Carta a la familia | 1 |
| Ejercicios con las palabras | 2 |
| Comprensión: El día perfecto | 3 |
| Semana 2 Carta a la familia | 4 |
| Ejercicios con las palabras | 5 |
| Comprensión: ¿Cuál es el problema? | 6 |
| Semana 3 Carta a la familia | 7 |
| Ejercicios con las palabras | 8 |
| Comprensión: ¿Cuál es el efecto? | 9 |
| Semana 4 Carta a la familia | 10 |
| Ejercicios con las palabras | 11 |
| Comprensión: ¿A quién quieras elegir? | 12 |
| Semana 5 Carta a la familia | 13 |
| Ejercicios con las palabras | 14 |
| Comprensión: Adivina cuál es el punto de vista | 15 |

Unidad 2

| | |
|--|----|
| Semana 1 Carta a la familia | 16 |
| Ejercicios con las palabras | 17 |
| Comprensión: Dime cuál era el problema | 18 |
| Semana 2 Carta a la familia | 19 |
| Ejercicios con las palabras | 20 |
| Comprensión: Iguales y diferentes | 21 |
| Semana 3 Carta a la familia | 22 |
| Ejercicios con las palabras | 23 |
| Comprensión: ¿Qué sucede después? | 24 |
| Semana 4 Carta a la familia | 25 |
| Ejercicios con las palabras | 26 |
| Comprensión: ¿Cuál es el tema? | 27 |
| Semana 5 Carta a la familia | 28 |
| Ejercicios con las palabras | 29 |
| Comprensión: Otra vez: ¿cuál es el tema? | 30 |

Contenido

Unidad 3

| | | |
|-----------------|--|----|
| Semana 1 | Carta a la familia | 31 |
| | Ejercicios con las palabras | 32 |
| | Comprensión: Planear una fiesta | 33 |
| Semana 2 | Carta a la familia | 34 |
| | Ejercicios con las palabras | 35 |
| | Comprensión: Estoy pensando en un tema..... | 36 |
| Semana 3 | Carta a la familia | 37 |
| | Ejercicios con las palabras | 38 |
| | Comprensión: ¿Cuál de las ideas principales? | 39 |
| Semana 4 | Carta a la familia | 40 |
| | Ejercicios con las palabras | 41 |
| | Comprensión: Hallar la idea principal | 42 |
| Semana 5 | Carta a la familia | 43 |
| | Ejercicios con las palabras | 44 |
| | Comprensión: Mi ciudad natal..... | 45 |

Unidad 4

| | | |
|-----------------|---|----|
| Semana 1 | Carta a la familia | 46 |
| | Ejercicios con las palabras | 47 |
| | Comprensión: Papeles doblados | 48 |
| Semana 2 | Carta a la familia | 49 |
| | Ejercicios con las palabras | 50 |
| | Comprensión: Dos opiniones | 51 |
| Semana 3 | Carta a la familia | 52 |
| | Ejercicios con las palabras | 53 |
| | Comprensión: Tres amigos, tres puntos de vista..... | 54 |
| Semana 4 | Carta a la familia | 55 |
| | Ejercicios con las palabras | 56 |
| | Comprensión: ¿Cuál es tu opinión? | 57 |
| Semana 5 | Carta a la familia | 58 |
| | Ejercicios con las palabras | 59 |
| | Comprensión: Recuerda los temas | 60 |

Unidad 5

| | | |
|-----------------|---|----|
| Semana 1 | Carta a la familia | 61 |
| | Ejercicios con las palabras | 62 |
| | Comprensión: Parecidos y diferentes..... | 63 |
| Semana 2 | Carta a la familia | 64 |
| | Ejercicios con las palabras | 65 |
| | Comprensión: ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?... | 66 |
| Semana 3 | Carta a la familia | 67 |
| | Ejercicios con las palabras | 68 |
| | Comprensión: Parecidos, pero diferentes | 69 |
| Semana 4 | Carta a la familia | 70 |
| | Ejercicios con las palabras | 71 |
| | Comprensión: Una cosa lleva a la otra | 72 |
| Semana 5 | Carta a la familia | 73 |
| | Ejercicios con las palabras | 74 |
| | Comprensión: Una diferencia de opiniones | 75 |

Unidad 6

| | | |
|-----------------|--|----|
| Semana 1 | Carta a la familia | 76 |
| | Ejercicios con las palabras | 77 |
| | Comprensión: Yo tengo un tema..... | 78 |
| Semana 2 | Carta a la familia | 79 |
| | Ejercicios con las palabras | 80 |
| | Comprensión: ¿De qué tratan? | 81 |
| Semana 3 | Carta a la familia | 82 |
| | Ejercicios con las palabras | 83 |
| | Comprensión: Sucede esto, sucede aquello | 84 |
| Semana 4 | Carta a la familia | 85 |
| | Ejercicios con las palabras | 86 |
| | Comprensión: ¿Quién tiene qué? | 87 |
| Semana 5 | Carta a la familia | 88 |
| | Ejercicios con las palabras | 89 |
| | Comprensión: ¿Qué opinan? | 90 |

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán destrezas de lectura importantes. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, formarán un equipo de aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las demás asignaturas. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme durante nuestra reunión:

- ¿De qué manera progresó la capacidad de lectura de mi niño o niña?
- ¿En qué asignatura muestra conocimientos más sólidos? ¿En cuál presenta mayores dificultades?
- ¿De qué manera puedo contribuir para que la capacidad de lectura de mi niño o niña progrese?

Su interés, sus elogios y sus palabras de aliento son clave para el buen desempeño de su niño o niña en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

Saludos cordiales,

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

Saludos cordiales,

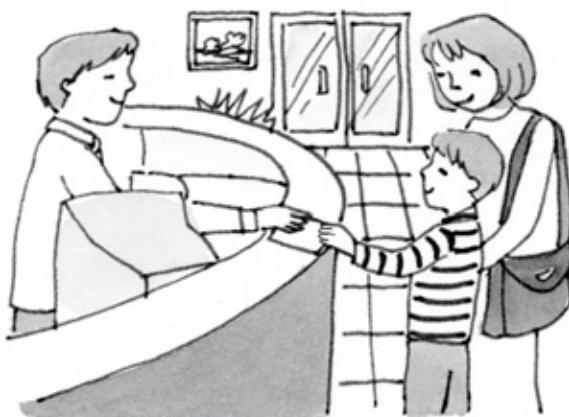


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las diferentes maneras en que las personas obtienen las cosas que necesitan. Conversaremos en clase sobre los negocios y empresas presentes en una comunidad, como los bancos, y sobre cómo atienden las necesidades de las personas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 2).

- **Palabras para aprender: claves en la oración** Diga una oración incompleta y pida a su niño o niña que la complete con la palabra de vocabulario correcta.
- **Ortografía: palabras con mb, mp** Muestre la lista de palabras a su niño o niña y pídale que deletree todas las palabras que pueda en un minuto. Luego, pídale que lo intente de nuevo para mejorar su marca.

Comprensión: secuencia (Véase la página 3).

Su niño o niña leerá un cuento acerca de una celebración de cumpleaños especial. Luego, deberá ordenar las oraciones para mostrar la secuencia de los sucesos del cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos las siguientes palabras. Luego, voy a leer una oración a la que le falta una de las palabras de vocabulario. Quiero que completes la oración con la palabra correcta y me digas la oración completa.

| | | | |
|------------|-----------|----------|----------|
| vendedor | mercancía | valiente | adivinar |
| evaporarse | abandonar | dinero | canje |

Como Mark tenía muy poco _____, le pidió a John que le prestara un poco para comprarle un regalo a su mamá. Sabía que John trabajaba después de la escuela, y que ganaba bastante como _____. Sin embargo, John pensó que un préstamo no era una buena idea. No podía _____ como iba a hacer Mark para devolverle el dinero. Sus ahorros podían _____. Le dijo a Mark que era mejor conseguir un trabajo, pero esa no era una tarea fácil.

Mark decidió instalar un puesto de venta de limonada. Consiguió la _____ necesaria e hizo un _____ con su papá: unas jarras prestadas y hielo por cortar el césped. El primer día, Mark ganó veinte dólares. Por ser _____ y no _____ su búsqueda de trabajo, ¡ya tenía el dinero para el regalo!



Palabras de ortografía

Leamos juntos esta lista de palabras. ¿Cuántas palabras puedes deletrear en un minuto? Yo llevaré la cuenta. ¿Quieres que lo intentemos de nuevo? ¡Seguro que mejoras tu marca!

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

| | | | |
|-----------|-------------|------------|------------|
| acompañar | campana | comprender | empezar |
| miembro | ambicioso | completar | compromiso |
| hombre | nombre | cambiar | comprar |
| empedrado | implacable | romper | embarcar |
| siempre | acostumbrar | tiempo | tambor |

Palabras difíciles: tempestad tembloroso

Repaso: chocolate tomate coyote

Comprensión: secuencia

El día perfecto

—Hoy es tu cumpleaños —dijo la mamá de Elena—, y he planeado un día de festejo perfecto.

El día perfecto comenzó con panqueques con chispas de chocolate; los favoritos de Elena. Pero, luego, vino una sorpresa más grande: irían a un lugar misterioso, donde los amigos de Elena la esperaban para festejar su cumpleaños. ¿Adónde irían? ¡Al circo!



Elena se sentó en primera fila junto a sus mejores amigos, Pete y Stacey. Rio a carcajadas con los payasos que paseaban en un carro amarillo que parecía demasiado pequeño como para llevarlos a todos. Se asustó un poco cuando el domador hizo que los dos leones rugieran y saltaran un aro con fuego. Pero lo mejor fue el final: el presentador dijo que era un día especial, porque alguien estaba celebrando su cumpleaños. ¿Quién? A Elena le dio un poco de vergüenza cuando todos los artistas del circo, junto con el público, le cantaron el “Cumpleaños feliz”. Luego, Elena y sus amigos comieron pasteles. Elena compró una gran bolsa de cacahuates, pero no para ella. Dio de comer a los monos, e incluso a los elefantes.

Al final del día, Elena estaba cansada pero feliz. Su papá le preguntó si había pasado un bonito cumpleaños.



—No fue un cumpleaños bonito —dijo Elena, mientras le daba un abrazo—, fue el mejor cumpleaños del mundo.

Estas son algunas oraciones acerca del cumpleaños de Elena. Numéralas del 1 al 7 para mostrar la secuencia correcta de los sucesos.

- _____ Dos leones rugieron y saltaron un aro con fuego.
- _____ Elena comió panqueques con chispas de chocolate en el desayuno.
- _____ Elena dio un abrazo a su papá.
- _____ Elena rio cuando los payasos paseaban en el carro amarillo.
- _____ Elena se sentó en primera fila para ver la función.
- _____ Todos le cantaron el “Cumpleaños feliz” a Elena.
- _____ Los elefantes comieron algunos cacahuates que Elena les dio.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en personas que lograron grandes cosas mediante prueba y error.

¡Aprender de nuestros errores no siempre es fácil, pero a veces puede ser toda una aventura!

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 5).

- **Palabras para aprender: modismos** Pida a su niño o niña que defina las palabras. Luego, pídale que las use en un cuento acerca de cómo un grupo de niños resuelve un problema gracias a una idea novedosa. Bríndele ayuda si es necesario.
- **Ortografía: palabras con *nv*** Escriba las palabras de la lista, de a dos, en tarjetas. Mézclelas, elija una tarjeta, lea las palabras y pida a su niño o niña que las deletree. Túrnense para leer y deletrear palabras hasta que hayan usado todas las tarjetas.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 6).

Su niño o niña leerá oraciones acerca de soluciones de problemas. Luego, deberá escribir oraciones para describir cuáles eran los problemas solucionados.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Quiero que me digas el significado de cada una de las palabras de la lista. Luego, juntos, inventaremos un cuento acerca de un grupo de niños a los que se les ocurre una idea novedosa para resolver un problema.

abogado

acusación

juez

fugitivo

inocencia

prisión

análisis

investigación



Palabras de ortografía

Vamos a escribir las palabras de la lista, de a dos, en tarjetas en blanco. Luego, mezclaremos las tarjetas. Voy a elegir una tarjeta y a leerte las palabras, de a una, para que las deletrees. Si lo haces correctamente, te quedas con la tarjeta, y eliges una de las tarjetas restantes para que yo deletree las palabras. Seguiremos hasta haber usado todas las tarjetas.

bienvenido

envenenar

inversión

convertir

tranvía

convaleciente

envidiar

inconveniente

invitar

invierno

convivir

convencer

invadir

invento

envase

inválido

desenvolver

convidar

conversar

conveniente

Palabras difíciles: circunvalación inconveniente

Repaso:

ambicioso

romper

acostumbrar

Comprensión: problema y solución

¿Cuál es el problema?

A veces, comprender cómo se solucionó un problema te ayuda a pensar cuál era ese problema. Lee las soluciones para averiguar qué problemas intentaban resolver los niños. Escribe tus respuestas debajo de la descripción de las soluciones.

Si corto los pastelillos a la mitad, puedo convidar medio pastelillo a cada uno de mis compañeros. Comer medio pastelillo es mejor que no comer ni un poquito.

¿Cuál era el problema?



Si nos turnamos, todos tendremos la oportunidad de lanzar la pelota. Empieza tú, luego yo tomaré tu lugar en la próxima entrada. Así, nos divertiremos todos.

¿Cuál era el problema?



Si yo lavo y tú secas, dejaremos todo limpio el doble de rápido. Quedará todo terminado antes de la hora de salir para ir al cine.

¿Cuál era el problema?



Podríamos invitar a Tommy al club y presentarle a nuestros amigos. Podemos preguntarle si quiere jugar al fútbol con nosotros en el recreo.

¿Cuál era el problema?





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en nuestras experiencias en la naturaleza. Podemos ver y sentir la naturaleza en casi cualquier lugar, incluso en una gran ciudad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 8).

- **Palabras para aprender: homógrafos** En esta actividad, su niño o niña definirá las palabras y las usará en oraciones. Ayude a su niño o niña a buscar otras definiciones para las palabras.
- **Ortografía: palabras con *b*, *v*** En esta actividad, deletree las palabras de la lista; algunas, correctamente, pero otras, con algunos errores. Su niño o niña debe advertirle cuando comete un error y deletrear la palabra correctamente.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 9).

Junto con su niño o niña, lea los tres cuentos. Luego, pídale que piense y escriba dos posibles efectos para cada cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Algunas palabras de vocabulario tienen más de un significado. Vamos a turnarnos para usar las palabras en oraciones. Antes, debemos pensar si la palabra no tiene más de un significado; en ese caso, habrá que inventar dos oraciones. Puedes usar el diccionario como ayuda.

énfasis

escarpado

desechos

espectacular

generación

indicar

naturalista

encuentro



Palabras de ortografía

Escucha con atención mientras deletreo las palabras. A veces, deletrearé la palabra correctamente, pero otras veces cometeré un error. Cuando cometa un error, quiero que me digas “¡Alto!”. Luego, debes deletrear correctamente la palabra. ¿Cuántos errores pudiste detectar?

árbol

costumbre

grabar

movimiento

revista

buscar

decorativo

habilidad

obra

trabajo

civil

evento

libre

palabra

ver

ubicar

nueve

ventana

obtener

problema

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles: servir

haber

Repaso:

bienvenido

inválido

desenvolver

Comprensión: causa y efecto

¿Cuál es el efecto?

Los sucesos de un cuento pueden estar organizados como causas y efectos. Suele ocurrir que un suceso sea la causa de otro. Lee los cuentos y piensa qué puede suceder después, es decir, qué efectos se te ocurren. Busca dos efectos para cada cuento.

Había nevado mucho durante la noche, por eso Jessica no veía la hora de salir a jugar con su trineo. Estaba tan entusiasmada y apurada que no se abrigó mucho. Tampoco terminó su desayuno. Fue a jugar al parque, al que se llega después de una larga caminata. ¿Qué podría suceder?



Efecto: _____

Efecto: _____

Peter y su hermana menor, Sasha, fueron a acampar con sus padres. Decidieron caminar rodeando el lago. Querían ver si encontraban un ciervo. Antes de que partieran, ya había algunas nubes de tormenta en el cielo. Peter y Sasha empezaron a caminar, mientras hablaban y juntaban flores. ¿Qué podría suceder?



Efecto: _____

Efecto: _____

Russell vivía en un apartamento en una gran ciudad. Nunca había salido de la ciudad. Le gustaba la astronomía y leer sobre los animales. Su amiga Jeanine lo invitó a ir a la casa de campo de su familia y le dijo que podía llevar su telescopio. ¿Qué podría suceder?



Efecto: _____

Efecto: _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en clase sobre cómo la tecnología es el origen de algunas ideas creativas. Conversaremos sobre cómo, gracias a la investigación científica y los inventos, tenemos herramientas, tecnologías y productos nuevos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 11).

- **Palabras para aprender: raíces griegas** Pida a su niño o niña que escriba un párrafo acerca de una niña que inventa algo y en el que use todas las palabras de vocabulario.
- **Ortografía: palabras con r, rr** Pida a su niño o niña que dibuje una tabla de dos columnas para agrupar las palabras de la semana según se escriban con r o con rr.

Comprensión: secuencia (Véase la página 12).

En esta actividad, ayude a su niño o niña a recordar sucesos de la vida de una persona que conozcan. Luego, pídale que ordene los sucesos y escriba un párrafo biográfico acerca de esa persona.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos las palabras en voz alta. Luego, quiero que escribas un párrafo acerca de una niña que descubre que en su escuela hay una necesidad, y que inventa algo para solucionar esa falta. Debes usar algunas palabras de vocabulario en tu párrafo.

aparato

demostración

inventar

patente

indagación

transmisión

descubrimiento

imaginar



Palabras de ortografía

Vamos a dibujar una tabla de dos columnas y escribir los títulos “con *r*” y “con *rr*” en cada columna. Yo te dictaré las palabras de ortografía, y quiero que escribas cada palabra en la columna correcta.

irresistible

conductores

hermana

permiso

solitario

barrio

coraje

libremente

radio

temor

carrito

corrían

mientras

repentino

tres

nosotros

arriba

cuarenta

puerto

detrás

Palabras difíciles: amurallada forjado

Repaso:

revista

costumbre

libre

Comprensión: secuencia

¿A quién quieres elegir?



Vamos a elegir a uno de nuestros familiares y a escribir algunos de los sucesos importantes de su vida. Pensemos en cómo ha ido cambiando esa persona con el paso del tiempo. ¿A quién quieres elegir?

¿Recuerdas cuatro o cinco sucesos importantes de su vida? Escríbelos aquí.

Persona: _____

Sucesos: _____

Ahora, ordena la secuencia de los sucesos y escribe una biografía breve, de un párrafo, acerca de la persona. Cuando termines, podemos mostrarle el párrafo a la persona que elegiste o a otros miembros de nuestra familia.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los beneficios y las desventajas (aspectos positivos y negativos) de las nuevas tecnologías.

Exploraremos nuestras ideas acerca de la tecnología y cómo podemos respaldar nuestras opiniones con hechos y observaciones.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 14).

- **Palabras para aprender: prefijos griegos y latinos** Ayude a su niño o niña a elegir una de las palabras de vocabulario para escribir un cuento. Luego, pídale que use el resto de las palabras de la lista en oraciones.
- **Ortografía: palabras con ce, ci, z** En esta actividad, pida a su niño o niña que nombre todas las palabras de la lista que llevan la misma letra (c o z), que una palabra que usted le dice.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 15).

Su niño o niña leerá dos textos y luego deberá determinar cuál es el punto de vista del autor. Pídale que justifique sus respuestas.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a elegir una de las palabras de la lista para que crees un cuento basado en esa palabra. Luego, te ayudaré a usar el resto de las palabras en las oraciones del cuento. A medida que cuentes el cuento, yo lo escribiré. Luego, deberás leer el cuento y marcar las palabras de vocabulario para asegurarte de haberlas usado todas.

| | | | |
|--------------|-----------|----------------|--------------|
| promover | datos | contraposición | tener acceso |
| razonamiento | seguridad | citar | desventaja |

Palabras de ortografía

En algunas palabras, las letras c y z se pronuncian igual. Voy a decir una palabra y quiero que me digas todas las palabras de la lista que se escriben con la misma letra, la c o la z. ¡No olvides incluir las palabras difíciles!

| | | | |
|-----------|--------|----------|-----------|
| acerca | cruzar | feliz | pizarra |
| veces | azul | deslizar | hacia |
| principal | vez | atroz | diciembre |
| manzana | vaciar | zarpar | hacer |
| difícil | cinco | decir | ciudadela |

Palabras difíciles: fuerza desaparecer

Repaso: tres corrían carrito



Comprensión: punto de vista del autor

Adivina cuál es mi punto de vista

Leamos estos textos y pensemos qué siente y opina el autor sobre el tema sobre el que escribe. Luego, responde las preguntas.

A mi gata, Biffy, le encanta hacer enojar a mi perro, Chuck. Suele esperar a que esté de espaldas a su juguete favorito, un hueso que hace ruido al morderlo, y robárselo.

Cuando Chuck la ve, intenta atraparla, pero es demasiado rápida para él. Se pone fuera de su alcance y muerde el hueso para que suene. ¡Ya puedes imaginarte la reacción!

Mi vecina, la Sra. Williams, siempre dice que los perros son más inteligentes que las personas. A ella no le gustan los gatos. Siempre me dice que no hay nada que pueda hacer un gato que un perro no pueda hacer. Yo no se lo discuto, pero pienso en Biffy y Chuck, y sonrío para mis adentros.

¿Qué siente y opina el autor sobre los gatos?



Quizás pienses que reciclar no vale la pena. ¿Para qué molestarse en separar papeles y latas antes de tirarlos? Estos asombrosos datos te harán cambiar de opinión. ¿Sabías que para producir los periódicos dominicales de nuestro país se deben talar 500,000 árboles? ¿Sabes que usamos 80 mil millones de latas de gaseosas de aluminio cada año? Si no reciclamos, nos quedaremos sin árboles y sin aluminio. Reciclando podemos usar los mismos recursos una y otra vez. Descubrí que al reciclar un solo número del periódico *New York Times*, se pueden salvar 75,000 árboles. También que, si se recicla una lata de aluminio usada, tarda solo 60 días en volver a una tienda en forma de una lata nueva. Estas son algunas de las razones por las que reciclar tiene sentido.



¿Qué siente y opina el autor sobre el reciclado?



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas hallan soluciones a sus problemas.

Conversaremos sobre cómo llegar a acuerdos ayudó a resolver diferencias en las primeras épocas de la historia de nuestro país.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 17).

- **Palabras para aprender: definiciones y reafirmaciones** En esta actividad, juegue con su niño o niña a inventar preguntas y respuestas con las palabras de la semana. Deben elegir una palabra y usarla en una pregunta. El otro jugador debe responder la pregunta con la misma palabra de vocabulario y con otra palabra de la lista.
- **Ortografía: palabras con c, s, z** Junto con su niño o niña leerán y deletrearán palabras con c, s y z. Su niño o niña deberá clasificar las palabras según se escriban con c, s o z.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 18).

Junto con su niño o niña, mire las ilustraciones que representan soluciones a posibles problemas. Después de conversar sobre los problemas, pídale que escriba dos o tres oraciones para describir el problema y la solución.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hagamos un juego de preguntas y respuestas. Quiero que elijas una palabra de la lista y la uses en una pregunta. Para responder, yo usaré la palabra que elegiste y otra de las palabras de la lista. Luego, debes hacerme otra pregunta, en la que usarás la palabra nueva que usé yo en mi respuesta y otra de las palabras de la lista. Seguiremos preguntando y respondiendo hasta haber usado todas las palabras.

unión resolver convención

situación representante propuesta

comité debate



Palabras de ortografía

Vamos a dibujar una tabla para clasificar las palabras de la lista según lleven: c, s o z. Yo te dictaré las palabras de ortografía, y quiero que las deletrees y las escribas en las columnas correctas de la tabla. Luego, revisaremos la tabla completa.

aducir mazazo cariñosa encender

nacer florecer caluroso golpazo

aceitoso rigurosa bendecir caprichoso

celoso introducir traza melaza

yacer fruncir cosa porrazo

Palabras difíciles: retraducir maravillosa

Repaso: diciembre zarpar brazos

Comprensión: problema y solución

Dime cuál era el problema

Cuando las cosas marchan bien, es fácil olvidar que alguna vez hubo un problema. Eso sucede porque el problema está solucionado. Cada una de estas ilustraciones muestra la solución a un problema. Describe las ilustraciones en detalle. Junto a cada ilustración, escribe una descripción breve del problema y una explicación de por qué la ilustración muestra cómo se solucionó.







Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las diferentes maneras en que las personas logran sus objetivos. Exploraremos cuentos y enigmas en los que debemos buscar respuestas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 20).

- **Palabras para aprender: símiles y metáforas** En esta actividad, ayude a su niño o niña a escribir un cuento. Túrnense para usar las palabras de la lista en oraciones y combinar esas oraciones con otras para crear el cuento.
- **Ortografía: palabras con c, k, q** En esta actividad, deletree las palabras de la lista, pero con algunos errores. Su niño o niña debe advertirle cuando comete un error, y deletrear la palabra correctamente.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 21).

En esta actividad, su niño o niña va a comparar y contrastar actividades similares. Debe distinguir las características específicas que son parecidas y diferentes acerca de cada par de actividades.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a usar las palabras de la lista para crear un cuento. Comenzaré yo: te diré una oración con una de las palabras y la escribiré en una hoja de papel. Luego, tú debes continuar el cuento con más oraciones, hasta que uses otra de las palabras de la lista en una oración. Recuerda escribir tus oraciones en la hoja. Así, nos turnaremos hasta haber usado todas las palabras de la lista y haberle dado un final al cuento.

| | | |
|-------------|--------------|-----------|
| comparación | elegir | guiarse |
| contemplar | misión | diversión |
| revelar | expectativas | |

Palabras de ortografía

Voy a decir y deletrear palabras de la lista. ¡Escucha con atención! A veces, deletrearé la palabra correctamente, pero otras veces cometeré algún error. Cuando cometa un error, quiero que me digas “¡Alto!”. Luego, debes deletrear correctamente la palabra.

| | | | |
|-----------|---------|----------|------------|
| kiwi | cabeza | cuando | quince |
| quita | caballo | crisol | cuernos |
| querer | koala | cajón | convertido |
| descansar | marcar | vaqueros | aunque |
| equipo | brincar | pequeño | kilómetro |

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles: quimioterapia kinesiología

Repasso: cenar silla zapato

Comprensión: comparar y contrastar

Iguales y diferentes

Vamos a mirar cada par de ilustraciones. Escribe cuáles son las características exclusivas de cada ilustración en los renglones que están debajo de cada una de ellas. En los renglones de la derecha, escribe las características que son iguales en las dos ilustraciones.

| Jugar | Iguales |
|---|--|
|  |  |
| Montar | Iguales |
|  |  |
| Bailar | Iguales |
|  |  |



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las cosas que podemos observar en la naturaleza. Conversaremos sobre cómo investigar las preguntas que surgen de nuestras observaciones, y los métodos e instrumentos que podemos usar.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 23).

- **Palabras para aprender: sufijos griegos y latinos** Junto con su niño o niña, creará un cuento acerca de lo que sucede en el otoño. Se turnarán para decir oraciones con las palabras de la lista y así crear el cuento.
- **Ortografía: palabras con ge, gi, j** Junto con su niño o niña, haga una tabla de dos columnas para clasificar las palabras de la lista. Usted dirá las palabras, y su niño o niña debe escribirlas en las columnas correctas y deletrearlas.

Comprensión: secuencia (Véase la página 24).

Lean juntos un cuento breve. Luego, su niño o niña leerá una lista de notas que tomó el personaje del cuento. Debe numerar las notas para ordenarlas y formar una secuencia que tenga sentido.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Comencemos por la primera palabra de la lista, *desaparición*. Vamos a crear un cuento acerca de lo que sucede cuando cambia el tiempo porque ha llegado el otoño. Vamos a usar las palabras de la lista en las oraciones del cuento. Debemos usarlas en el mismo orden en que están listadas.

desaparición ráfaga enérgico

migrar cubierto comportamiento

teoría observación



Palabras de ortografía

Vamos a dibujar una tabla para escribir las palabras de la lista. Habrá que dividir las palabras en dos grupos, por lo tanto, dibujaremos dos columnas: una para las palabras con *g* y otra para las palabras con *j*. Cuando te dicte una palabra, quiero que la escribas en la columna correcta y que la deletrees.

aligerar dibujar gente objetivo

vegetación ajustar gema juego

proteger viaje antojo generar

mejor registrar jirones virgen

aflorar arrojar jinete aborigen

Palabras difíciles: andrajoso digerir

Repaso: equipo koala cajón

Comprensión: secuencia

¿Qué sucede después?

Abigail quiere ser bióloga, por eso le gusta observar la naturaleza y tomar notas. Comenzó sus observaciones del jardín de su casa a comienzos de la primavera y las continuó hasta el final del otoño. Desafortunadamente, cuando regresaba hoy a casa después de la escuela, se le cayeron las tarjetas donde tiene sus notas, y se le mezclaron. Abigail quiere escribir un informe para presentar en la escuela, y necesita ordenar las tarjetas en la secuencia correcta.



Estas son las notas de Abigail. Para ayudarla a ordenarlas, numera las oraciones del 1 al 10. Luego, podremos leer juntos sus observaciones.

_____ Ahora, el manzano comenzó a florecer. Una oruga negra y marrón se desliza por las ramas. Creo que esa oruga, cuando madure, se transformará en una mariposa monarca.

_____ Se ven algunas manzanas pequeñas en el viejo árbol. El capullo cuelga de la rama, y parece estar seguro y cómodo.

_____ Ya la nieve se derritió, y debajo se ve muy poquito césped.

_____ Corro a casa de la escuela, y llego justo a tiempo para ver una hermosa mariposa monarca que sale del capullo. Las manzanas están cada vez más grandes.

_____ Mientras planto algunas semillas, veo que el viejo manzano tiene hojas nuevas.

_____ El césped ya está bien verde. Muy pronto tendremos que cortarlo.

_____ Las hojas comienzan a ponerse amarillas. Pronto será otoño.

_____ Se ha formado un capullo que cuelga de una de las ramas del manzano. Las hojas que lo rodean están como si las hubieran mordido.

_____ Las manzanas han madurado muy bien. Juntamos muchas para que mi madre prepare compota de manzana.

_____ El primer petirrojo del año salta entre el césped. Busca gusanos. El césped comienza a ponerse verde.

Conección con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en clase sobre cómo hacer planes para lograr objetivos. Aprenderemos acerca de los pasos necesarios para hacer planes y cómo esos pasos nos ayudan a cumplir diferentes tareas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 26).

- **Palabras para aprender: personificación** En esta actividad, diga oraciones para completar con cada una de las palabras de la lista y pida a su niño o niña que complete las oraciones con las palabras correctas.
- **Ortografía: palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe, güi** Dé a su niño o niña un minuto para mirar la lista de palabras de ortografía. Luego, pídale que escriba todas las palabras que recuerde. Repita la actividad hasta que su niño o niña recuerde y escriba correctamente todas las palabras de la lista.

Comprensión: tema (Véase la página 27).

Su niño o niña observará la portada de un libro y leerá el índice. A partir de esta información, deberá indicar cuál es el tema del libro y escribir una descripción breve del tema.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decirte una oración con cada una de las palabras de la lista, pero mis oraciones estarán incompletas. Quiero que escuches las oraciones y me digas con qué palabra de la lista se completan. Luego, me dirás las oraciones completas.

| | | |
|-----------|-------------|---------------|
| impedir | guerrero | exclamar |
| fingir | desesperado | transformarse |
| dirección | resultado | |

Palabras de ortografía

Voy a darte un minuto para que mires esta lista de palabras. Cuando termine el tiempo, quiero que escribas todas las palabras que recuerdes. Después, revisaremos la lista para ver si está completa y si todas las palabras están escritas correctamente. Si no es así, volveré a mostrarte la lista y repetiremos la actividad hasta que logres recordar y escribir correctamente todas las palabras.

| | | | |
|-----------|-----------|--------------|------------|
| albergue | aguerrido | desvergüenza | golpear |
| siguiente | alguna | aguacero | fuego |
| luego | soga | agua | conseguir |
| galope | ningún | tenga | antigüedad |
| guitarra | lingüista | desagüe | guisante |

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles: averiguación juguetería

Reparo: ingenuo refugio agujero

Comprensión: tema

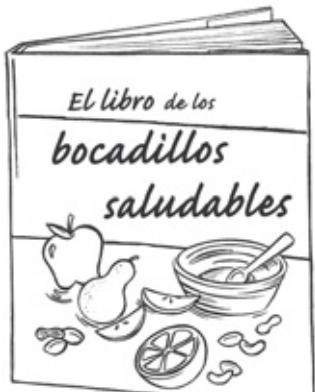
¿Cuál es el tema?

Observa las portadas y lee los títulos de los libros. Luego, lee los títulos de los capítulos para tener más claro de qué tratan los libros. Por último, escribe cuál crees que es el tema de cada libro.



- Capítulo 1:** Mi alimentación
- Capítulo 2:** Las maratones
- Capítulo 3:** ¡Mucho ejercicio!
- Capítulo 4:** Práctica para lidiar con la altitud

Tema: _____



- Capítulo 1:** Viejos hábitos
- Capítulo 2:** Comienza por recetas simples
- Capítulo 3:** Mantente sano
- Capítulo 4:** No tendrás hambre

Tema: _____

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



- Capítulo 1:** Música con los amigos
- Capítulo 2:** Las malas épocas
- Capítulo 3:** Comenzamos de nuevo
- Capítulo 4:** Más práctica nos lleva al éxito

Tema: _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en clase sobre maneras de llevar un sueño a la realidad. Leeremos diferentes cuentos acerca de superar obstáculos para alcanzar con éxito nuestros sueños.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 29).

- **Palabras para aprender: homógrafos** En esta actividad, junto con su niño o niña, usarán las palabras de vocabulario para contar un cuento.
- **Ortografía: palabras con cc, x; x como /j/** En esta actividad, ayude a su niño o niña a ordenar las letras para formar las palabras de ortografía de esta semana. Luego, pídale que las deletree.

Comprensión: tema (Véase la página 30).

Su niño o niña leerá dos cuentos breves e identificará el tema. Luego, escribirá cuál es el tema de cada uno de los cuentos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a inventar dos cuentos acerca de actuar en una obra de teatro. Vamos a incluir todas las palabras de la lista en ambos cuentos. Inventa un cuento que tenga un final triste. Luego, yo inventaré un cuento con final feliz. Después, intentaremos unir nuestros cuentos para crear un cuento más largo, que tenga un final feliz.

averiguar

transcurrir

ambicioso

satisfacción



Palabras de ortografía

Voy a escribir las letras de cada una de las palabras de la lista, todas desordenadas. Tú debes ordenar las letras para descubrir cuáles son las palabras y deletrearlas correctamente.

accidente

boxeador

elixir

axila

relax

aproximado

contexto

existir

mexicano

Texas

auxilio

contextura

convicción

oxígeno

tórax

conducción

anexo

inyección

extremo

exacto

Palabras difíciles: excelente

xilófono

Repaso:

aguacero

gato

guirnalda

ungüento

Comprensión: tema

Otra vez: ¿cuál es el tema?

Sasha y Tim son amigos. Están planeando una fiesta especial para el hermano de Sasha, que regresa después de un año fuera del país.

Sasha va a decorar su casa con muchos globos y carteles. Tim pidió a sus amigos, que formaron una banda musical, que toquen en la fiesta.

Sasha y Tim preparan una lista de las canciones que quieren que toque la banda. También hacen una lista de la comida que se servirá. Han enviado las invitaciones, y la mayoría de los invitados asistirán.



Escribe un cartel para la fiesta que exprese cuál es el tema del festejo.

Sally ama las mascotas. Tanto es así que, cuando sus vecinos se van de vacaciones, ella cuida a su gato, Jimbo. Le gusta acompañar al gato y jugar con él. Le lanza una pelota pequeña y Jimbo nunca se cansa de atraparla. Una vez, Sally pensó que algo terrible le había sucedido a Jimbo. Ese día, al llegar a su casa, Jimbo no se acercó corriendo a saludarla. Ella lo llamó, pero el gato no aparecía.

Lo buscó por toda la casa. Finalmente, lo encontró durmiendo, hecho un ovillo, dentro del ropero. Cuando Sally se inclinó para acariciarlo, Jimbo empezó a ronronear. Sally fue a la cocina a buscarle comida, y él la siguió. A Sally le encanta cuidar a Jimbo.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Escribe un título para este cuento que exprese cuál es el tema del cuento.

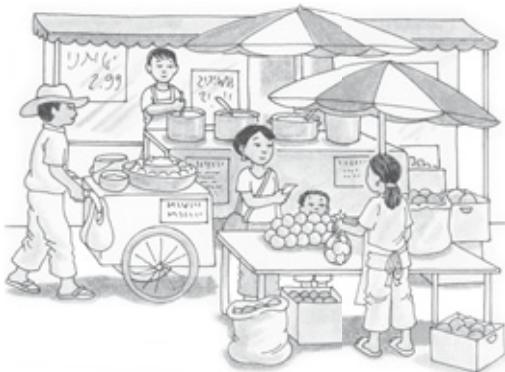


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que podemos aprender de las diferentes culturas. Exploraremos las diferencias e interacciones entre culturas en Estados Unidos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 32).

- **Palabras para aprender: causa y efecto** En esta actividad, ayude a su niño o niña a inventar un cuento sobre la ilustración de la página con las palabras de la lista.
- **Ortografía: cambio de z por c en el plural** Dicte las palabras de la lista y pida a su niño o niña que escriba la mayor cantidad posible de las palabras en dos minutos. Luego, corrijan las palabras. No olvide repetir las palabras que su niño o niña no haya escrito correctamente.

Comprensión: tema (Véase la página 33).

Ayude a su niño o niña a pensar en los temas relacionados con los días festivos y en cómo se reflejan esos temas en las decoraciones de las fiestas.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a usar las palabras de la lista para escribir un cuento acerca de esta ilustración. ¡Puede ser un cuento gracioso! Comenzaré yo; voy a usar una de las palabras en una oración. Luego, será tu turno de elegir una de las palabras y usarla en una oración para continuar el cuento.

herencia

idéntico

adoptivo

historia

exponer

apoyar

cultural

agradecimiento



Palabras de ortografía

Veamos cuántas palabras de la lista puedes escribir correctamente en dos minutos. Voy a dictártelas, de a una, para que las escribas. Luego, te repetiré las palabras que no hayas escrito correctamente. Veamos cuánto tiempo tardas en escribir correctamente todas las palabras de la lista.

raíz

fugaz

lápices

nariz

tapiz

cicatrices

capaz

luz

nuez

veloz

eficaces

juez

mordaz

paz

veraces

pez

capataces

actrices

perdiz

vez

Palabras difíciles: portalápices pequeñeces

Repaso: conducción examen México

Comprensión: tema

Planear una fiesta

Leamos el siguiente poema de amor, y pensemos en el Día de San Valentín. Luego, vamos a planear una fiesta basada en el tema del poema. ¿Qué decoraciones basadas en el poema podemos usar en la fiesta? ¿Qué comidas podemos servir? ¿Qué otras ideas relacionadas con el tema se te ocurren? Escribe un párrafo para describir la fiesta.

Naranja dulce

Naranja dulce,
limón partido,
dame un abrazo,
que yo te lo pido.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en clase sobre las cosas útiles que podemos aprender de la naturaleza. La clase se centrará en por qué los seres vivos, entre ellos los seres humanos, dependen de otros seres vivos.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 35).

- **Palabras para aprender: comparaciones** Use las palabras de la lista para crear preguntas. Pida a su niño o niña que intente usar otra de las palabras para responder la pregunta. Continúen hasta haber usado todas las palabras de la lista.
- **Ortografía: palabras con *h*** Diga en voz alta una de las palabras de la lista y pida a su niño o niña que la deletree y la escriba. Luego, pídale que encierre en un círculo la letra *h* de la palabra.

Comprensión: tema (Véase la página 36).

Juntos, piensen en un cuento. Luego, ayude a su niño o niña a escribir algunas oraciones acerca del tema y otros detalles del cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a usar una de las palabras de esta lista en una pregunta. Quiero que uses otra de las palabras de la lista en tu respuesta. Seguiremos hasta haber usado todas las palabras tanto en las preguntas como en las respuestas.

experiencia

recoger

formula

poblar

científico

destino

ingenioso

cultivar



Palabras de ortografía

Voy a decirte una de las palabras y quiero que la deletrees y escribas. Luego, encierra en un círculo la letra *h* de la palabra.

haber

habitar

hacer

hallar

hay

había

habitual

hacha

haragán

hermosa

habilidoso

habladuría

halagar

hasta

hicimos

historia

harina

hablar

hartarse

humilde

Palabras difíciles: habituarse hamacar

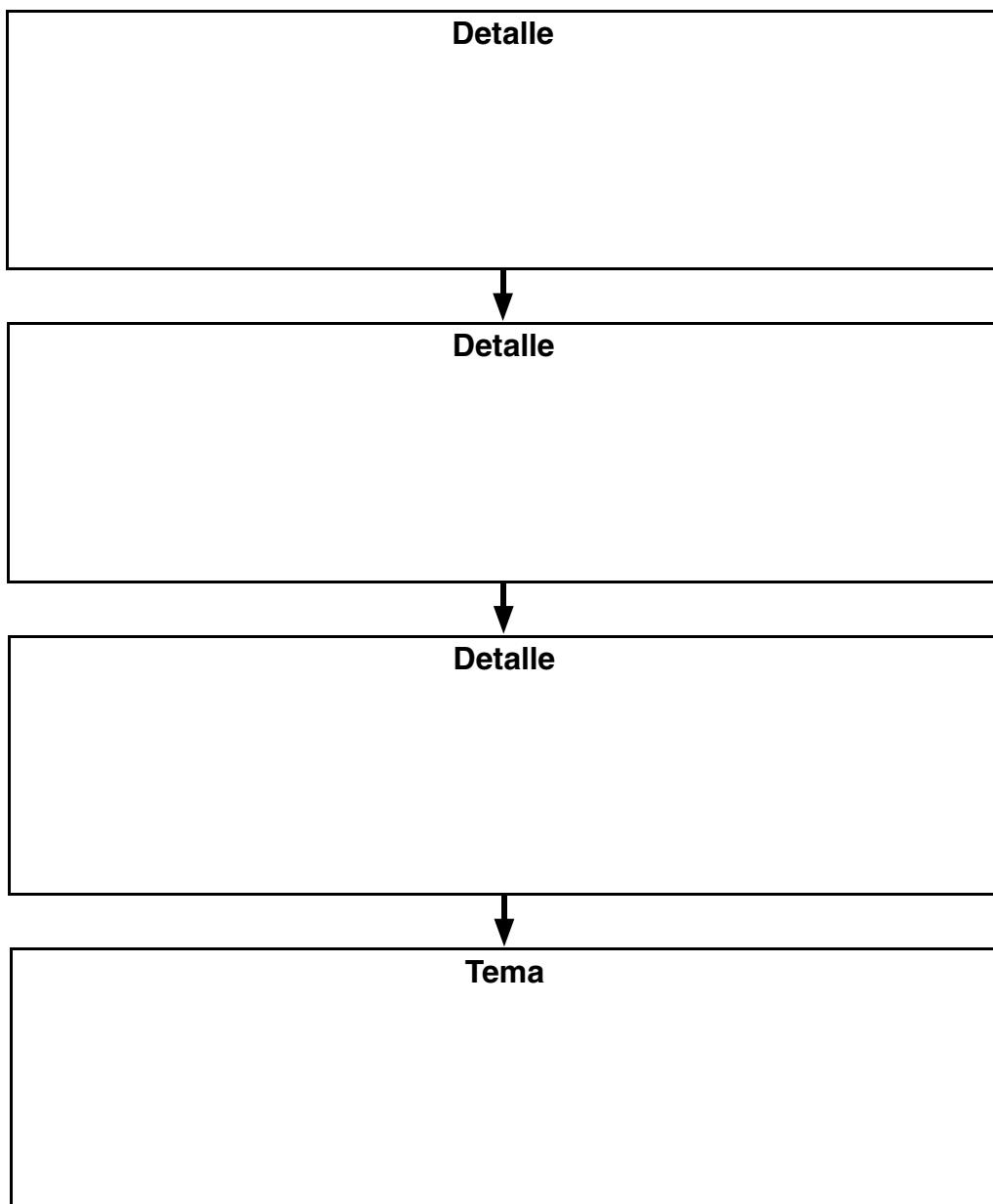
Repaso: raíz cicatriz veraz

Comprensión: tema

Estoy pensando en un tema...

Vamos a pensar en un cuento que hayas leído hace poco tiempo. ¿Cuál era el título del cuento? Escríbelo en el primer renglón. ¿Cuál era el tema del cuento, es decir, el mensaje que quería transmitir el autor? Piensa detalles del cuento que te ayudaron a identificar el tema. Luego, completa la tabla.

Título: _____





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los patrones que se encuentran en la naturaleza.

Conversaremos sobre los patrones de cambio de estado, como los que vemos en el estado del agua a diferentes temperaturas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 38).

- **Palabras para aprender: raíces griegas** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para describir una zona rocosa bajo la lluvia.
- **Ortografía: palabras que comienzan con *hue-*, *hui-*, *hosp-*, *hum-*, *hidr-*, *hipo-*** Escriba las palabras de la lista, sin la sílaba o las sílabas iniciales, en una hoja de papel. Luego, pida a su niño o niña que complete las palabras. Para terminar, piensen juntos más palabras que comienzan con *hue-*, *hui-*, *hosp-*, *hum-*, *hidr-* y *hipo-* para agregar a la lista.

Comprensión: idea principal y detalles clave (Véase la página 39).

Juegue con su niño o niña a pensar en una idea principal y buscar detalles que respaldan esa idea principal en una ilustración.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a conversar sobre qué podemos observar si estamos en una caminata por una zona rocosa y comienza a llover. Vamos a usar todas estas palabras en nuestra descripción.

| | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|
| visible | partícula | humedad | contacto |
| erosionar | estructura | repetición | formación |



Palabras de ortografía

Voy a copiar las palabras de esta lista en una hoja de papel. Pero las palabras estarán incompletas, a todas les faltarán la primera o las primeras sílabas. Quiero que completes las palabras con las sílabas correctas. Luego, agregaremos más palabras para completar la lista.

| | | | |
|------------|------------|-----------|--------------|
| hospedar | hipódromo | hospedaje | huella |
| huidizo | hidroavión | hipoteca | hospitalidad |
| huerta | humanidad | hipócrita | hipotenusa |
| hueco | hueso | humillar | hospitalario |
| hipopótamo | hospital | húmedo | hidrografía |

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles: hipocampo hidromasaje

Repasso: averigüe conseguir luego

Comprensión: idea principal y detalles clave

¿Cuál de las ideas principales?

Juguemos un poco. Por cada uno de estos cuentos, vamos a lanzar una moneda al aire. Si cae cara, mira la ilustración y busca detalles que respaldan la idea principal Cara. Si la moneda cae cruz, busca detalles de la ilustración que respaldan la idea principal Cruz.

Cara: Leemos un cuento de aventuras sobre niños que pasean a caballo por una zona inexplorada.

Cruz: Dos amigos pasean a caballo por una granja.



Cara: Josh da lecciones de natación en un campamento de verano.

Cruz: Cuando fuimos a nadar al lago el 4 de julio, el agua estaba tibia.



Cara: Abigail hacía una entrevista sobre cómo cuidar el medioambiente.

Cruz: Pregunté a mi vecina si necesitaba ayuda con las tareas de cuidado del jardín.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en clase sobre los beneficios de trabajar en equipo. La clase se centrará en por qué los científicos trabajan en equipos que incluyen personas de todas las edades y con diferentes experiencias para desarrollar nuevos productos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 41).

- **Palabras para aprender: raíces latinas** Ayude a su niño o niña a usar las palabras en distintas oraciones para describir un equipo de exploradores submarinos.
- **Ortografía: palabras con *ll*, *y*; acento diacrítico** Dé a su niño o niña un minuto para mirar la lista de palabras de ortografía. Luego, pídale que escriba todas las palabras que recuerde. Repita la actividad hasta que su niño o niña recuerde y escriba correctamente todas las palabras de la lista.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 42).

Lea junto con su niño o niña los dos textos. Luego, pídale que identifique la idea principal y organice los detalles clave.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a crear oraciones para describir a un equipo de exploradores que trabaja en las profundidades del océano. Intentaremos usar una o dos de estas palabras en cada oración.

dedicar

técnica

flexible

obstáculo

función

ocasionar

artificial

colaborar

Palabras de ortografía

Voy a darte un minuto para que mires esta lista de palabras. Cuando termine el tiempo, quiero que escribas todas las palabras que recuerdes. Después, revisaremos la lista para ver si está completa y si todas las palabras están escritas correctamente. Si no es así, volveré a mostrarte la lista y repetiremos la actividad hasta que logres recordar y escribir correctamente todas las palabras.

trayecto

platillo

castillo

llamado

proyecto

ayuda

cabecera

cuello

mayor

semilla

rey

callado

desmayar

ayuda

tuyo

semilla

mas

inyección

sé

más

Palabras difíciles: proyección aquellos

Repaso:

hipoteca

huella

humedad

Comprensión: idea principal y detalles clave

Hallar la idea principal

Los artículos y los cuentos pueden incluir muchos datos, es decir, detalles. Sin embargo, estos detalles no deben estar elegidos al azar. Mientras lees, aprende a reconocer las ideas principales y los detalles que las respaldan.

En este ejercicio leerás dos textos. Cada uno tiene una idea principal y detalles, pero están mezclados. Veamos si puedes decirme cuál de las oraciones es la idea principal acerca de cada tema. Encierra esa oración en un círculo. Luego, veamos cómo podemos organizar los detalles clave.

Tema: Rescatistas de montaña

Cada rescatista lleva su propio equipo para escalar.

Si es necesario, los rescatistas trabajarán toda la noche.

Cuando una persona se pierde en las montañas, se reúne un grupo de escaladores expertos para formar un equipo de rescate.

La mayoría de los rescates se realizan en los meses de invierno, cuando las montañas están cubiertas de nieve.

Cuando escalan las montañas, los rescatistas trabajan de a dos, y usan cuerdas para sujetarse uno al otro.



Tema: Estudiantes resuelven un problema

Lavaron más de cincuenta carros en un solo día.

Hicieron una lluvia de ideas para encontrar la manera de pagar los costos del viaje.

Una de las niñas propuso lavar carros para recaudar fondos.

Ahora que era mayo, los días eran cálidos y soleados.

Los niños y niñas del club de ajedrez necesitaban dinero para viajar a otra ciudad para participar en un torneo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los sucesos del pasado.

Exploraremos cómo trabajan los historiadores y arqueólogos para descubrir cómo vivían las personas hace cientos de años.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 44).

- **Palabras para aprender: claves en la oración** Junto con su niño o niña, completen las oraciones con las palabras correctas. Conversen sobre la relación entre este ejercicio y el trabajo de un arqueólogo.
- **Ortografía: plural de palabras que terminan en consonante o en í, ú** Juegue con su niño o niña a las adivinanzas. Dele una pista acerca de una de las palabras de la lista. Su niño o niña debe adivinar de qué palabra se trata.



Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 45).

Junto con su niño o niña, lea el texto. Luego, respondan las preguntas para comprender cuál es el punto de vista del autor.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Cuando los arqueólogos reparan piezas de cerámica uniendo los fragmentos que encuentran, hacen lo mismo que tú cuando resuelves un rompecabezas: miran las formas de las piezas y buscan las que calzan con otras. Se puede hacer lo mismo con las palabras. Juguemos a “Armar la oración”. Completa las oraciones que voy a leer.

| | | | |
|------------|-----------|------------|-------------|
| conservado | intacto | arqueólogo | historiador |
| era | fragmento | resto | reconstruir |

1. El aire seco de la región sudoeste ayudó a que el maíz de 3,000 años de antigüedad quedara _____.
2. El _____ descubrió un antiguo petroglifo en la caverna.
3. A menudo, algún que otro _____ es lo único que tenemos disponible para estudiar la vida en el pasado.
4. Encontré otro _____ de una antigua vasija.
5. Mi tatarabuelo vivió en la _____ de la tracción a sangre.
6. La especialidad de este _____ es la época de la Guerra Civil.
7. Todo resto que se encuentra debe conservarse _____.
8. _____ esqueletos y piezas de cerámica nos ayuda a aprender sobre las civilizaciones antiguas.

Palabras de ortografía

Juguemos a “Adivina la palabra”. Te daré una pista, por ejemplo: “Estoy pensando en una palabra que empieza con a y es un medio de transporte. ¿Cuál es?”. Si adivinas, será tu turno de darme una pista.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

| | | | |
|----------|---------|---------|------------|
| avión | compás | camión | celular |
| amistad | cañón | cráter | olor |
| anís | bambú | crisis | crin |
| árbol | bisturí | carmesí | comedor |
| familiar | fácil | corazón | computador |

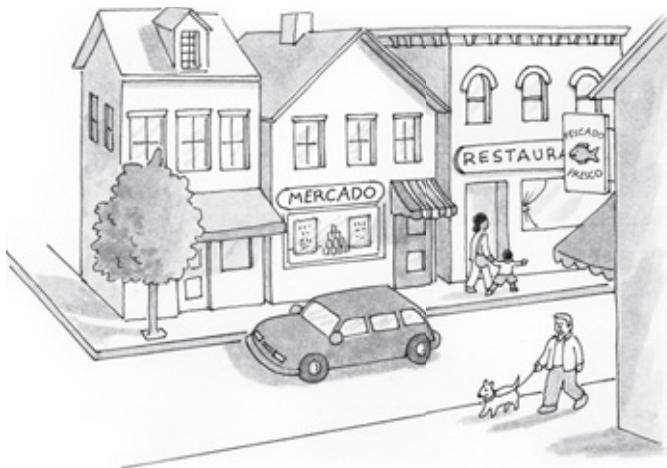
Palabras difíciles: autobús colibrí

Repaso: lluvia yate bolsillo semilla

Comprensión: punto de vista del autor

Mi ciudad natal

Leamos juntos el siguiente texto. Luego, responde las preguntas acerca del propósito y el punto de vista del autor.



No había vuelto a mi ciudad natal, Costamar, en veinte años. Esperaba ver muchos cambios. Pero, para mi sorpresa, todo parecía estar igual. Descubrí que la heladería de la esquina sigue allí, y que los conos de helado cuestan solo 50 centavos. En el cine, todavía exhiben dibujos animados antes de que empiece la película. Y no me van a creer: ¡El boleto del cine cuesta, todavía, solamente \$2.00! Pero, aunque todas estas cosas no hayan cambiado, la ciudad parece desierta. Muchas personas se han mudado a otros lugares, y sentí un silencio inquietante que llenó las calles mientras las recorría. Me pregunto qué ha pasado aquí.

1. Indica algunas partes del relato que te hayan gustado.

2. ¿Qué aprendiste acerca del pasado?

3. ¿Cuál crees que es el punto de vista del autor acerca de Costamar?



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las historias que contamos y por qué las contamos. Conversaremos sobre por qué las historias, como las leyendas y los mitos, son expresiones culturales.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 47).

- **Palabras para aprender: sinónimos y antónimos** En esta actividad, junto con su niño o niña, usen las palabras para inventar el principio de un cuento que ocurre en un lugar lejano y una época diferente.
- **Ortografía: división en sílabas, diptongos, triptongos, hiatos** Diga a su niño o niña la definición de una de las palabras de ortografía y pídale que la adivine y la separe en sílabas.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 48).

En esta actividad, lea junto con su niño o niña un cuento acerca de lo que una persona aprendió de su amiga. Después de leer, lean las preguntas como guía para hablar del cuento e identificar el punto de vista del narrador.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Imagina que vivimos en un lugar lejano y en una época diferente. Cuando decidamos en qué lugar y tiempo viviremos, vamos a escribir el comienzo de un cuento. Debemos usar las palabras de vocabulario. Nuestro cuento puede ser dramático o cómico.

| | | | |
|------------|--------------|-------------|-----------|
| aterrizaje | constelación | pócima | terrestre |
| manantial | desmantelar | exageración | heroico |

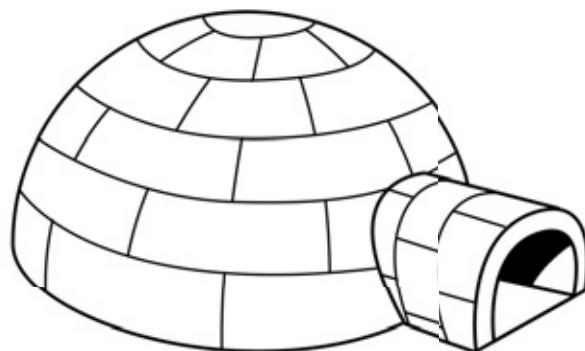
Palabras de ortografía

Voy a elegir una palabra de la lista y a decirte su definición. Veamos si puedes adivinar qué palabra es. Debes decirme la palabra y separarla en sílabas. Jugaremos hasta que hayas adivinado y separado en sílabas todas las palabras de ortografía de la semana.

| | | | |
|---------------|-------------|--------|-------------|
| cuidar | iglúes | oeste | resistencia |
| tambaleante | embarcación | nieve | refugiamos |
| rodea | veintidós | fuerte | nuestros |
| reorientación | sucedió | viento | fotografía |
| reunión | Paraguay | cuaima | averigüais |

Palabras difíciles: exhausto virrey

Repasso: maní japonés jabalí



Comprensión: punto de vista

Papeles doblados

Este es un cuento acerca de una persona que pasó una tarde con una amiga y aprendió algo sobre las tradiciones y la cultura de la familia de su amiga. Leamos juntos este cuento. Luego, usaremos las preguntas como guía para conversar sobre el cuento y para identificar el punto de vista de quien lo cuenta (el narrador).

Ted miraba mientras su amiga Toshie doblaba con cuidado un pedacito de papel. Sentada, muy quieta, Toshie doblaba el papelito una y otra vez. Al final, como por arte de magia, lo que había sido un cuadradito de papel se había transformado en un bello pájaro. Toshie sostuvo con orgullo su pequeña obra de arte, y movió las alas del pájaro.

—Asombroso —dijo Ted—. ¿Dónde aprendiste a hacer eso?

—Mi abuela me enseñó, cuando yo era pequeña —respondió Toshie—. Es una técnica de doblado del papel llamada *origami*. Mi abuela la aprendió de su mamá. En mi familia, esta técnica se ha transmitido de padres a hijos por varias generaciones. Es parte de mi cultura.

Ted tomó el pájaro con delicadeza y lo examinó con detenimiento.

—Me encantaría hacer algo así. ¿Crees que puedes enseñarme?

—No es tan difícil como parece —dijo Toshie—.

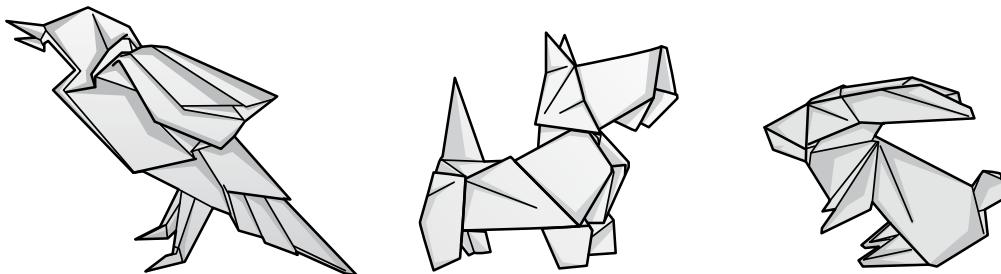
Durante una hora, Toshie se dedicó pacientemente a mostrarle a Ted cómo transformar un papelito en un pájaro, una taza y, al final, un perrito.

—No puedo creerlo... ¡Lo logré! —exclamó Ted—. Pero creo que necesito más práctica.

—Y eso es solo el comienzo —le dijo Toshie—. Puedes lograr la forma que quieras, con solo doblar un pedacito de papel.

1. ¿Cuál es el tema del cuento?
2. ¿Quién cuenta este cuento, Toshie, Ted o un narrador?
3. ¿Cómo sabes qué piensan y qué sienten los personajes?

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

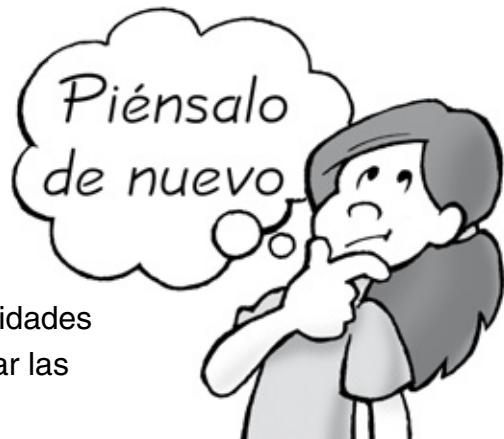


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en clase sobre la idea de mirar y analizar por segunda vez las cosas que ya conocemos. Conversaremos también sobre cómo este proceso puede llevarnos a nuevos descubrimientos y conclusiones.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 50).

- **Palabras para aprender: adagios y proverbios** En esta actividad, túrnese con su niño o niña para usar las palabras de vocabulario en preguntas y respuestas.
- **Ortografía: identificar la sílaba tónica, contar sílabas** Pida a su niño o niña que agrupe las palabras según la cantidad de sílabas que tienen y que, luego, encierre en círculos las sílabas tónicas de las palabras.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 51).

En esta actividad, lea con su niño o niña dos discursos dados en un centro comunitario. Cada uno expone un punto de vista diferente. Cuando terminen de leer, conversen acerca de los puntos de vista de los oradores. Usen las preguntas para guiar la conversación.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a turnarnos para elegir una palabra de la lista y usarla en una pregunta. Por ejemplo, puedo preguntarte: “¿Por qué es importante ser *inquisitivo*?” Intenta responder todas las preguntas.

| | | | |
|------------|---------|--------------|-------------|
| obligación | mostrar | complicación | ocultar |
| voluntad | atender | inquisitivo | interpretar |

Palabras de ortografía

Quiero que leas en voz alta las palabras de ortografía de esta semana. Luego, quiero que las agrupes por la cantidad de sílabas que tienen. Para terminar, encierra en un círculo la sílaba tónica de cada palabra.

| | | | |
|--------------|----------|------------|----------------|
| arrepentirse | cohete | escalera | precio |
| salto | atado | conducirse | experimentaban |
| mascar | suciedad | caminata | entusiasmado |
| flotando | orientar | vehicular | simulador |
| nave | diseñado | espacial | estanque |

Palabra difíciles: sumergirnos preciado

Reparo: fotografía cuidar oeste



Comprensión: punto de vista

Dos opiniones

Estos dos discursos breves se oyeron en una reunión en un centro comunitario. Tratan el mismo tema, pero desde puntos de vista completamente diferentes. Leamos qué dijeron los oradores. Luego, usaremos las preguntas como guía para comparar sus puntos de vista.

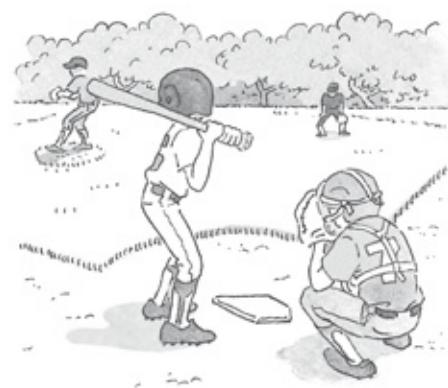
Primer orador:

Creo que la idea de tener más espacios para recreación en la comunidad es buena. ¿Pero es necesario arruinar el medioambiente? Talar árboles y pavimentar para construir piscinas, canchas de básquetbol y puestos de venta de refrescos, para mí, no tiene sentido. Podemos sumar espacios de recreación sin destruir la belleza natural. Si trabajamos con lo que la naturaleza nos dio, más personas podrán disfrutar de estar al aire libre. Lo más lógico es crear sendas de caminata por la naturaleza. Podemos instalar zonas para picnics sin dañar el medioambiente. Si preservamos el entorno natural, no solo brindamos espacios de recreación, sino que damos a las personas la posibilidad de aprender a apreciar la naturaleza.

Segundo orador:

Creo que las personas necesitan zonas de recreación donde puedan disfrutar de estar al aire libre con la familia y los amigos. Y en nuestra comunidad sobran las tierras no aprovechadas. Podemos limpiar estos terrenos y crear un campo de béisbol, una piscina y por qué no algunas canchas de básquetbol. Eso no daña el medioambiente. Pequeñas tiendas y puestos de venta de refrescos atraen más personas a nuestra ciudad, generan empleos y ayudan a la economía local. Entiendo que conservar la naturaleza es importante, pero considero que tenemos suficientes terrenos como para cuidar la naturaleza y también construir una zona de recreación. Es importante que nuestra comunidad cuente con un lugar donde las personas puedan disfrutar de diferentes actividades al aire libre.

1. ¿Cuál es el tema de los discursos?
2. ¿Cuál es el punto de vista del primer orador?
3. ¿Cuál es el punto de vista del segundo orador?





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en clase sobre cosas que hacen las personas para lograr cambios positivos. La clase se centrará en cómo las personas pueden lograr cambios positivos en el gobierno y en la sociedad para promover el bien común.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 53).

- **Palabras para aprender: prefijos** Junto con su niño o niña, elijan una de las palabras de la lista como idea para crear un cuento. Usen el resto de las palabras en oraciones para contar detalles del cuento. Luego, pida a su niño o niña que lea las oraciones en voz alta.
- **Ortografía: palabras agudas** Pida a su niño o niña que deletree las palabras de la lista mientras usted le toma el tiempo. Debe intentar deletrear la mayor cantidad de palabras posible en dos minutos. Si comete un error, deletree usted la palabra. Si no deletrea todas las palabras de la lista en dos minutos, continúe usted con las palabras que faltan.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 54).

En esta actividad, lea junto con su niño o niña tres opiniones sobre un pedido de ayuda. Son las opiniones de tres personas a las que se les pidió el mismo favor. Cuando terminen de leer, usen las preguntas como guía para conversar acerca de quién aceptó con más entusiasmo la propuesta y quién mostró el menor entusiasmo.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos estas palabras y tomemos una de ellas como idea, o tema, de un cuento. Luego, usemos el resto de las palabras en oraciones para contar detalles acerca de la idea del cuento. Mientras decimos las oraciones, yo las escribiré. Luego, las leeremos.

| | | | |
|-----------|------------|-----------|----------|
| esclavo | reconocido | contratar | libre |
| esperanza | compostura | franco | desafiar |

Palabras de ortografía

Voy a tomar el tiempo mientras te dicto las palabras de la lista para que las deletrees. Veamos cuántas palabras puedes deletrear en dos minutos. Si cometes un error, lo corregiré. Si no llegas a deletrear todas las palabras de la lista, yo deletrearé las que faltan, y repetiremos la actividad para que puedas mejorar tu marca.

| | | | |
|------------|-----------|----------|-----------|
| actitud | común | eventual | involucró |
| sobrevivir | asistir | demás | excursión |
| local | tendón | cocción | después |
| huracán | necesidad | tiburón | aquí |
| dolor | soltó | rasgar | golpeé |

Palabras difíciles: admiración acaudalar

Repaso: gravedad conducir orientar

Comprensión: punto de vista del autor

Tres amigos, tres puntos de vista

Un niño pidió a tres de sus amigos que lo ayudaran a limpiar el parque del vecindario. Cada amigo reaccionó a su manera. Leamos lo que dicen acerca de su experiencia. Luego, usaremos las preguntas como guía para conversar sobre sus puntos de vista.

Dan

Damien decidió que debíamos limpiar el parque del vecindario. Quería que lo ayudara, entonces, repartí algunos volantes. Finalmente, llegó el día. Vinieron algunas personas, pero la mayor parte del trabajo lo hicieron Damien y sus amigos. Una pérdida de tiempo. Podría haber hecho algo más divertido. Además, ¿eso no es trabajo de la municipalidad?

Chen

Damien me pidió que lo ayudara a convencer a algunos vecinos para que se sumaran a una jornada de limpieza del parque del vecindario. No era una mala idea, pero yo no estaba seguro de que le fuera a interesar a alguien. Por otro lado, mejor intentarlo que no hacer nada. Por eso, lo ayudé a avisar a los vecinos y, el día de limpieza, fui al parque. Me sorprendió cuánta gente fue a ayudar. No digo que fue el mejor día de mi vida, pero no estuve nada mal.

Tanya

Mi amigo Damien tuvo una idea excelente. Pensó que podíamos ofrecernos como voluntarios para limpiar el parque del vecindario. Yo le ofrecí toda la ayuda que necesitara. Primero, avisamos a los vecinos, entregamos volantes y pusimos carteles en las vidrieras de las tiendas. Cuando llegó el día, muchas personas se acercaron. Al final, nuestro pequeño parque quedó como nuevo. Me sentí muy bien al hacer algo por la comunidad.

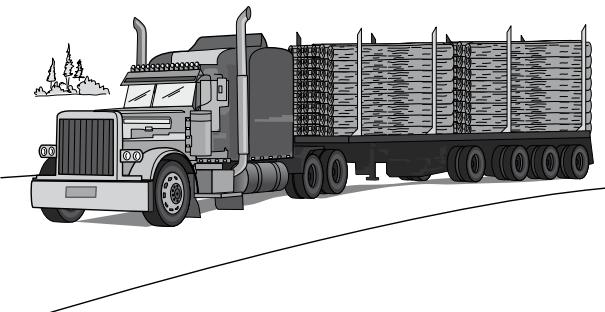
1. ¿Cuál es el tema?
2. ¿Cuáles de los amigos fueron al parque el día de la limpieza?
3. ¿Qué opina cada uno de lo que sucedió ese día?

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en clase sobre los recursos naturales y por qué son valiosos. También estudiaremos los ciclos de la Tierra.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 56).

- **Palabras para aprender: definiciones y reafirmaciones** Túrnese con su niño o niña para usar cada una de las palabras de la lista en oraciones sobre los recursos naturales. Cuando las hayan usado todas, pídale que lea las oraciones.
- **Ortografía: palabras llanas** Deletrree las palabras de la lista, pero con algunos errores. Su niño o niña debe advertirle cuando comete un error y deletrrear la palabra correctamente.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 57).

En esta actividad, lea junto con su niño o niña tres párrafos acerca de los recursos naturales. Después de leer los textos, conversen sobre los párrafos y el punto de vista del autor.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a turnarnos para usar las palabras de la lista en oraciones acerca de los recursos naturales. Empezaré yo: elegiré una y te diré una oración. Luego, será tu turno de decir una oración con otra de las palabras. Yo escribiré todas nuestras oraciones. Cuando hayamos terminado, quiero que leas todas las oraciones en voz alta.

glaciar

afectar

ciclo

filtrarse

circular

absorber

conservar

necesidad

Palabras de ortografía

Voy a decirte y deletrear palabras de la lista. A veces, deletrearé la palabra correctamente, por ejemplo, *destruida*, *d-e-s-t-r-u-i-d-a*, pero otras veces cometeré un error, como *d-e-s-t-r-u-í-d-a*. Cuando cometa un error, me dirás “¡Alto!” y la deletrearás correctamente.

afuera

casco

destruida

mástil

tablero

aprendían

cometa

herramienta

orejas

tecnología

caída

crema

investigaciones

ponías

útil

corrían

béisbol

trompa

buscarías

puerta

Palabras difíciles: automóvil

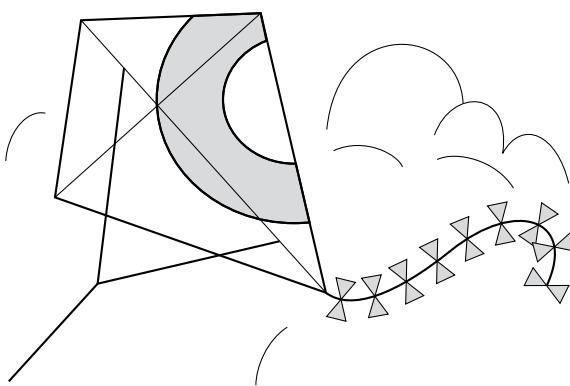
camaradería

Repaso:

sobrevivir

tiburón

asistir



Comprensión: punto de vista del autor

¿Cuál es tu opinión?

Leamos estos párrafos e identifiquemos el tema. Escribe el punto de vista del autor de cada uno de ellos.

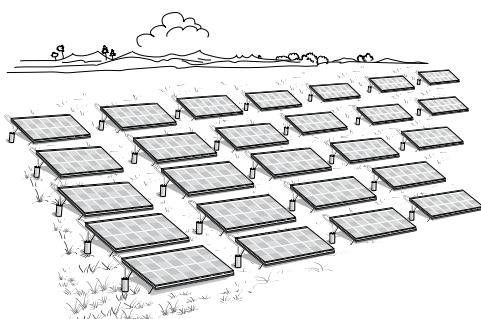
Los bosques son un recurso natural muy importante, porque de ellos se obtiene la madera. Piensa en todas las cosas que no tendríamos si no existiera la madera. En este momento, quizás estás sentado en una silla de madera o tienes un lápiz de madera en la mano. Es posible que tu casa esté hecha mayormente de madera. Cientos de productos que usamos todos los días están hechos de madera. Por suerte, la madera es un recurso natural que podemos sembrar. Tendremos nuestro suministro de madera siempre que plantemos árboles y cuidemos nuestros bosques.

Punto de vista del autor: _____

En algún momento vamos a quedarnos sin petróleo. La población mundial aumenta, con lo que aumenta la necesidad de energía. Además, nuestro estilo de vida moderno nos hace gastar más energía. Necesitamos encontrar alternativas mejores que el petróleo. Podemos destinar dinero a buscar maneras de obtener energía del sol, el viento y el agua de los océanos. Necesitamos generar energía barata a partir de estas fuentes para que todas las personas tengan energía disponible. Otra ventaja importante es que la energía de estas fuentes no contamina el aire. Además, estas fuentes de energía son inagotables.

Punto de vista del autor: _____

Hay muchas opiniones exageradas sobre la energía. ¿Realmente va a agotarse el petróleo? Cada año se anuncia el descubrimiento de nuevos pozos petrolíferos. Científicos e ingenieros inventan mejores maneras de obtener petróleo de la tierra. Sí, debemos desarrollar nuevas fuentes de energía. Pero no nos dejemos llevar por las exageraciones. El petróleo no está a punto de agotarse.



Punto de vista del autor: _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo expresan las personas lo que es importante para ellas. Conversaremos sobre por qué encontrar las palabras adecuadas ayuda a las personas a expresarse.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 59).

- **Palabras para aprender: símil y metáfora** Junto con su niño o niña, invente oraciones en las que usen las palabras de vocabulario.

Comiencen por usar una de las palabras en una oración, luego dos palabras, y así sucesivamente hasta que hayan usado las cuatro palabras en una misma oración.

- **Ortografía: palabras esdrújulas, sobresdrújulas, acentuación ortográfica de verbos con pronombre enclítico** En esta actividad, pida a su niño o niña que dibuje una tabla de dos columnas para agrupar las palabras de la semana según sean esdrújulas o sobresdrújulas.

Comprensión: tema (Véase la página 60).

En esta actividad, pida a su niño o niña que nombre un programa de televisión, una película, un videojuego y un libro. Luego, pídale que diga cuál es el tema de cada uno.



Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Veamos cuántas de estas palabras podemos usar en una única oración. Primero, usemos cada una de las palabras en una oración. Luego, usemos las palabras de a dos en una misma oración. Después, veamos cuántas oraciones se nos ocurren con tres de esas palabras. Y para terminar, ¡usemos las cuatro palabras en una misma oración!

celebrar

bruces

significativo

expresión

Palabras de ortografía

Vamos a dibujar una tabla de dos columnas y a escribir los títulos “esdrújula” y “sobresdrújula” en cada columna. Yo te dictaré las palabras de ortografía, y quiero que escribas cada palabra en la columna correcta. Luego, revisaremos la tabla completa.

América

débilmente

trágico

pálido

cardiólogo

cálculo

déjame

féretros

quedársele

plástico

Céspedes

dejándolos

límite

sálvate

única

célibe

última

nítidamente

débiles

ejército

Palabras difíciles: rápidamente imaginármelo

Repaso:

mártir

caída

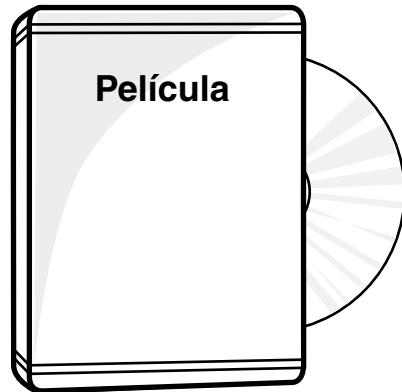
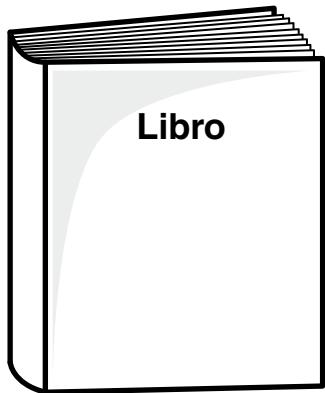
ponías



Comprensión: tema

Recuerda los temas

Quiero que pienses en un programa de televisión, un videojuego, un libro y una película que te gusten. Escribe los títulos en las ilustraciones. Luego, piensa en el tema de cada uno. Vamos a conversar sobre estos temas y a anotar las ideas que se nos ocurren.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las experiencias que pueden cambiar la manera en que nos vemos a nosotros mismos.

Conversaremos sobre los efectos de nuestras experiencias en nuestra visión del mundo.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 62).

- **Palabras para aprender:**

comparación Junto con su niño o niña, usen las palabras de la lista en oraciones para crear un cuento acerca de una persona que se muda de un pueblo pequeño a una gran ciudad. Repitan la actividad para crear un cuento acerca de una persona que se muda de una ciudad a un pueblo pequeño. Escriban todas las oraciones y, luego, comparén los dos cuentos.

- **Ortografía: palabras con ce, ci, z** En esta actividad, junto con su niño o niña, escriba las palabras de ortografía en tarjetas. Túrnense para elegir una tarjeta, decir la palabra e invitar al otro jugador a deletrearla.



Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 63).

En esta actividad, ayude a su niño o niña a revisar los diagramas de Venn y leer las pistas para averiguar qué se compara.

Ejercicios con las palabras

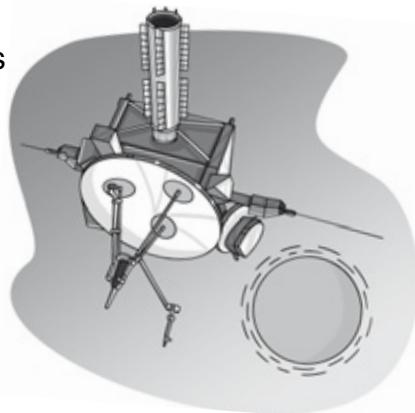
Palabras para aprender

Vamos a inventar un cuento sobre una persona que se muda de un pueblo pequeño a una gran ciudad. Usaremos todas las palabras de la lista. Podemos turnarnos para decir oraciones del cuento y escribirlas. Luego, crearemos otro cuento, esta vez, sobre una persona que se muda de una ciudad a un pueblo pequeño, en el que también usaremos las palabras. Cuando hayamos terminado, compararemos los cuentos.

| | | | |
|-------------|--------------|-------------|-------------|
| apacible | protagonista | incrédulo | desconsuelo |
| desembarcar | enigma | perspectiva | transición |

Palabras de ortografía

Vamos a escribir las palabras de ortografía en tarjetas. Cuando estén listas, reparte las tarjetas. Yo elegiré una de mis tarjetas y te diré la palabra para que la deletrees. Si lo haces correctamente, te quedas con mi tarjeta. Luego, será tu turno de elegir una tarjeta para que yo deletree la palabra. Jugaremos hasta haber usado todas las tarjetas. El jugador con más tarjetas será el ganador.



| | | | |
|-------------|------------|-----------|------------|
| apreciación | central | zinc | hacedor |
| cancionero | azúcar | cercanías | cocidas |
| oraciones | zigurat | zenit | cercenar |
| espacial | pronunciar | zigzaguea | zorro |
| pizzería | zelote | cirugías | ciudadanía |

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

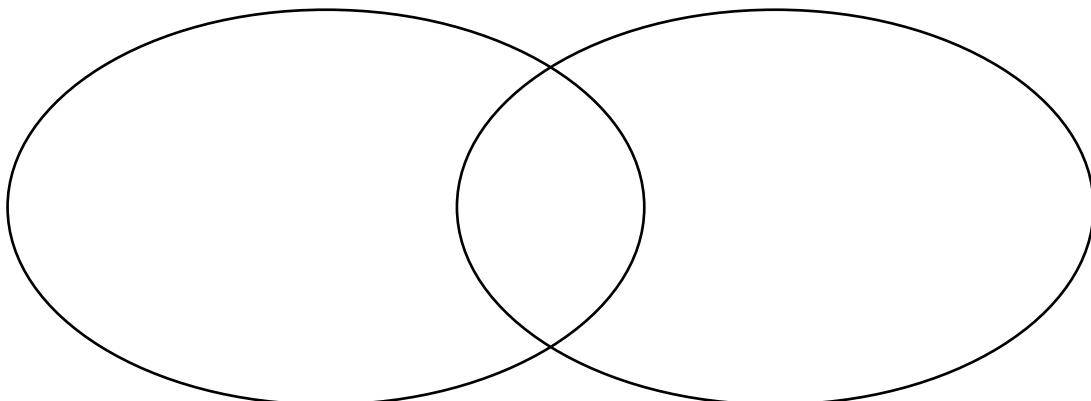
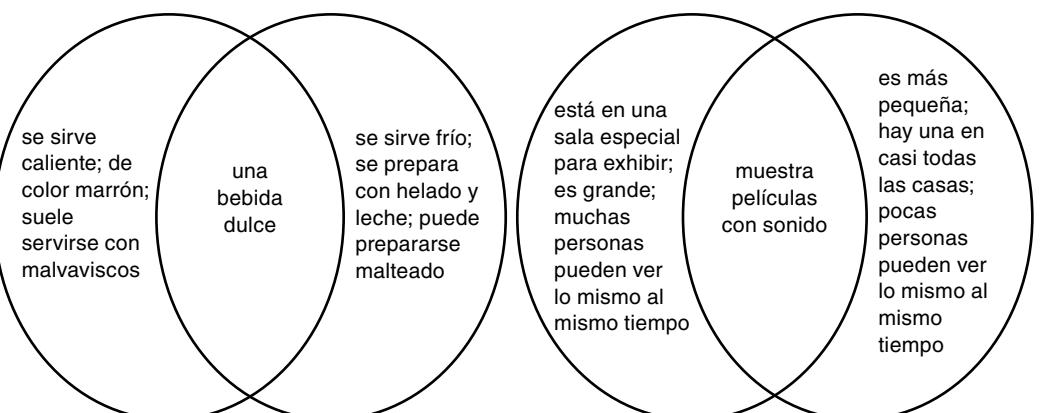
Palabras difíciles: neozelandés desaparecidos

Repaso: metálicas débilmente quirófano

Comprensión: comparar y contrastar

Parecidos y diferentes

En cada uno de estos diagramas de Venn se comparan y contrastan dos cosas. Usemos las claves para averiguar qué se compara y contrasta en cada uno. Luego, podemos crear nuestro propio diagrama de Venn.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo ayudan las experiencias compartidas a que las personas se adapten a los cambios. Como ejemplo, estudiaremos la Gran Depresión para aprender sobre sus causas y los efectos que tuvo en las personas.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 65).

- **Palabras para aprender: modismos** En esta actividad, usted elegirá una palabra y su niño o niña debe hacerle preguntas para responder “Sí” o “No” hasta adivinar de qué palabra se trata.
- **Ortografía: sufijos *-able*, *-mente*** En esta actividad, dicte a su niño o niña las palabras de la lista, de a una, para que las deletree. Pídale que deletree correctamente la mayor cantidad de palabras que pueda en un minuto.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 66).

En esta actividad, haga con su niño o niña una lista de nombres de personajes de libros, películas, programas de televisión o juegos. Luego, juntos, escriban acerca de las semejanzas y diferencias entre los personajes.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

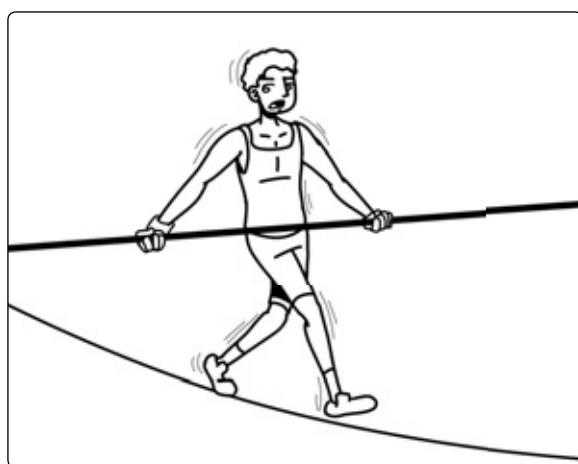
Voy a elegir una de las palabras, pero no te diré cuál. Tú debes hacerme preguntas para responder “Sí” o “No” sobre mi palabra secreta. Veamos cuántas preguntas me haces antes de adivinar cuál es la palabra.

| | | | |
|----------|---------|-----------|----------|
| cocer | sacudir | resguardo | garrafón |
| suplicar | excavar | solidario | confiar |

Palabras de ortografía

Primero, leamos juntos estas palabras. ¿Cuántas puedes deletrear correctamente en un minuto? Voy a dictarte las palabras, de a una, para que las deletrees. Cuando pase un minuto, las contaremos. Luego, puedes intentarlo nuevamente para mejorar tu marca.

| | | | |
|-------------|-----------------|----------------|---------------|
| celosamente | demonstrable | generalmente | inestable |
| responsable | comparable | exactamente | habitável |
| intocable | suficientemente | confiablemente | finalmente |
| inaceptable | invariable | verificable | totalmente |
| lentamente | considerable | especialmente | profundamente |



Palabras difíciles: naturalmente maleable

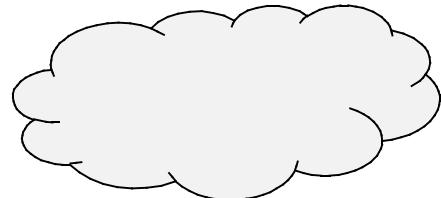
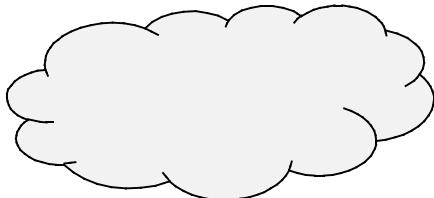
Repaso: naturaleza oraciones cerámica

Comprensión: comparar y contrastar

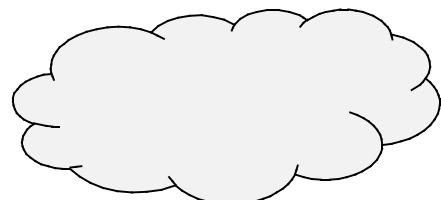
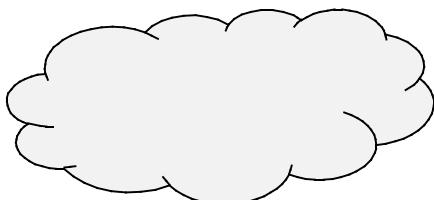
¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

Hagamos una lista de nombres de personajes que podamos comparar. Pueden ser personajes de películas, programas de televisión, juegos o libros. Escribe los nombres de los personajes en las nubes. Luego, escribiremos nuestras ideas acerca de las semejanzas y diferencias entre los personajes.



| Semejanzas | Diferencias |
|------------|-------------|
| | |



| Semejanzas | Diferencias |
|------------|-------------|
| | |



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo los cambios en el medioambiente afectan a los seres vivos. Conversaremos sobre los factores que influyen en el clima y sobre cómo los cambios climáticos afectan el medioambiente.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 68).

- **Palabras para aprender: claves en el párrafo** En esta actividad, ayude a su niño o niña a leer un párrafo y completarlo con las palabras de vocabulario de la semana.
- **Ortografía: prefijos *des-*, *im-*, *in-*, *re-*; palabras que comienzan con *ex-*, *expl-*, *expr-*, *extra-*** Leeremos las palabras de la lista juntos. Luego, te las deletrearé. Veamos cuántas palabras puedes deletrear correctamente en un minuto. ¡Podemos repetir la actividad, si quieres mejorar tu marca!

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 69).

En esta actividad, lea con su niño o niña sobre lo que Paul, Nancy y José prefieren hacer en las vacaciones de verano. Luego, pídale que compare y contraste sus preferencias para saber en qué se parecen y en qué se diferencian.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos estas palabras de vocabulario y el párrafo acerca de cambios en nuestro planeta. Luego, completa el párrafo con las palabras de vocabulario de la semana.

| | | | |
|------------|-----------------------------|-----------|----------|
| atmósfera | visiblemente o notablemente | variación | pudrirse |
| retroceder | estabilidad | gradual | impacto |

Algunas personas creen que los cambios que vemos en el clima se deben a una que otra _____ del estado del tiempo que no tiene mucho _____ en las personas. Yo no estoy de acuerdo con esa idea. Si bien la velocidad de estos cambios es _____, los científicos afirman que la _____ se está calentando. El calentamiento de la Tierra hará que aumente la profundidad de los océanos, con lo que las líneas de las costas van a _____. Estos cambios impactarán _____ en la vida de las personas. Será más difícil cultivar alimento suficiente para todos, porque habrá menos tierra firme disponible. En las nuevas zonas inundadas, los cultivos van a _____. Si el medioambiente se deteriora aún más, el aire se contaminará. Todo esto puede afectar la _____ del planeta entero.

Respuestas: variación; impacto; gradual; atmósfera; retroceder; visiblemente o notablemente; pudrirse; estabilidad

Palabras de ortografía

Leamos juntos estas palabras. Voy a dictártelas para que las deletrees. Cuando pase un minuto, las contaremos. Luego, puedes intentarlo nuevamente para mejorar tu marca.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

| | | | |
|--------------|-------------|--------------|------------|
| desaparecido | exhibición | exagerar | imbatible |
| incapaz | descansar | extraño | expresión |
| ingratitud | recompensar | descubrir | desiguales |
| exprimir | ingenio | revisar | explicar |
| recobrar | recapacitar | descomprimir | importar |

Palabras difíciles: impaciencia desproporcionalidad

Repasso: totalmente verificable habitable

Comprensión: comparar y contrastar

Parecidos, pero diferentes

Tres amigos tienen diferentes ideas acerca de qué hacer en sus vacaciones de verano. Leamos qué dice cada uno de ellos. Luego, conversaremos sobre las semejanzas y diferencias entre las ideas de cada uno.

| | |
|---|---|
|  | <p>Paul: En vacaciones de verano, lo que más disfruto es pasar el mayor tiempo posible al aire libre. Espero que mi familia decida viajar a las montañas, así podré caminar y montar a caballo. También quiero nadar, pero en un lago, no en una piscina. Si tengo suerte, iré al mismo campamento de verano al que fui el verano pasado. Está en medio del bosque, y allí aprendimos todo lo necesario sobre los campamentos y la supervivencia.</p> |
|  | <p>Nancy: Me gusta tomar lecciones de natación en las vacaciones de verano, porque es una actividad al aire libre. No me gusta acampar, ni nada parecido, pero me gusta estar al aire libre. Cerca de mi casa hay una huerta comunitaria en la que me gusta trabajar. Sembramos frutas, verduras y flores, y compartimos lo que se cosecha. Parte de lo que obtenemos se dona a un banco de alimentos, para personas que realmente lo necesitan. No me importaría pasar el día en un campamento cerca de la ciudad. Así, tendría muchas cosas que hacer para mantenerme ocupada.</p> |
|  | <p>José: Me gusta mantenerme ocupado durante las vacaciones de verano, pero no soy de pasar mucho tiempo al aire libre. Tal vez consiga empleo ayudando a mi tío en su tienda. Así estaría ocupado y conocería muchas personas. También me gusta leer y usar la computadora. El verano pasado fui a un campamento de informática. Fue divertido y aprendí mucho. Tal vez regrese allí este año. También me gusta ir a nadar a la piscina comunitaria. Podría tomar lecciones avanzadas de natación este verano.</p> |

1. ¿Qué tienen en común los planes para el verano de Paul, Nancy y José? ¿En qué se diferencian sus planes?
2. ¿Qué planes tienes tú para las vacaciones de verano? ¿En qué se diferencian tus planes de los de Paul, Nancy y José? ¿En qué se parecen?



Conexión con el hogar

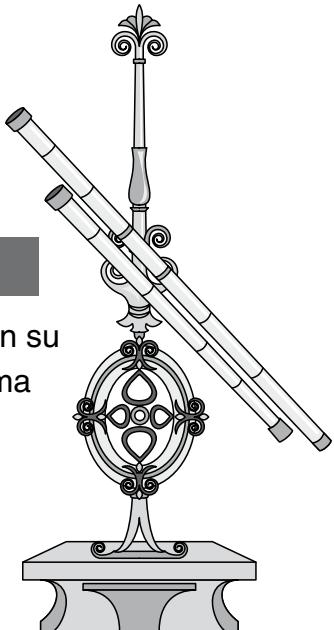
Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en clase sobre cómo cambian los conocimientos científicos con el paso del tiempo. La clase se centrará en nuestro sistema solar y en cómo avanza el conocimiento de los científicos a medida reúnen nueva información.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 71).

- **Palabras para aprender: raíces griegas** Junto con su niño o niña, elijan un tema relacionado con el sistema solar. Luego, usen las palabras de vocabulario en oraciones acerca de ese tema.
- **Ortografía: palabras compuestas y su acentuación** En esta actividad, diga una de las palabras que forman una palabra compuesta y pida a su niño o niña que diga la palabra que falta para completar la palabra compuesta. Luego, pídale que use la palabra compuesta en una oración.



Comprensión: causa y efecto (Véase la página 72).

En esta actividad, ayude a su niño o niña a ordenar las letras para formar palabras y así averiguar cuál es la palabra secreta.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a elegir un tema relacionado con nuestro sistema solar, por ejemplo, los planetas, la luna, el sol o los viajes espaciales. Luego, hablemos sobre este tema. Para eso, inventemos oraciones en las que usemos las palabras de vocabulario. Inventaremos oraciones hasta haber usado todas las palabras de la lista. Empezaré yo: elegiré una de las palabras y la usaré en una oración.

orbitar

astronómico

esfera

diámetro

aproximadamente

cálculo

evaluar

criterio



Palabras de ortografía

Todas las palabras de esta semana son compuestas. Voy a decirte una de las palabras que forman alguna de las palabras de la semana, y tú debes completar esa palabra compuesta. Luego, usa la palabra compuesta en una oración.

astronauta

boquiabierto

guardacostas

telaraña

supervivencia

bajamar

cumpleaños

puntapié

saltamontes

teledirigible

telescopio

espantapájaros

sacacorchos

sobrevolar

verdiazul

cejijunto

bocacalle

sordomudo

aerostática

pasodoble

Palabras difíciles: tentempié trabalenguas

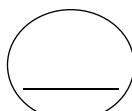
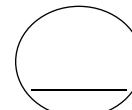
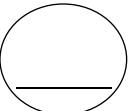
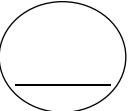
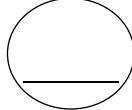
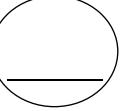
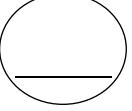
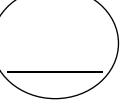
Repaso: recompensar indistinto desaparecido

Comprensión: causa y efecto

Una cosa lleva a la otra

Lo que hacemos tiene efectos. A veces podemos adivinar las causas a través de sus efectos. Ordena y escribe las palabras. Descubre la palabra secreta ordenando las letras en círculos.

1. BOOGL
2. ASCAU
3. GUESEDPE
4. TECHOE
5. DOPRUCTO
6. AIDTEMOR
7. NOCNEUCAICET
8. UDALSTERO

1. _____ 
2.  _____
3. _____  _____
4. _____  _____
5. _____  _____
6. _____  _____
7. _____  _____
8.  _____

La palabra secreta es _____.

Respuetas: 1. globo; 2. causa; 3. despegue; 4. cohete; 5. producto; 6. diámetro;
7. consecuencia; 8. resultado; Palabra secreta: cálculos.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo los acontecimientos naturales y las actividades humanas afectan al medioambiente. Como ejemplo, exploraremos actividades relacionadas con la agricultura y el medioambiente.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 74).

- **Palabras para aprender: raíces de palabras** Diga una oración incompleta y pida a su niño o niña que la complete con una de las palabras de la semana. Luego, pídale que invente una oración para que usted la complete con otra de las palabras de la lista.
- **Ortografía: palabras que terminan en -cción, -ción, -sión, -xión** En esta actividad, usted dirá una de las palabras de ortografía y pedirá a su niño o niña que diga una palabra relacionada que no termine en *-cción*, *-ción*, *-sión* o *-xión*. Por ejemplo: usted dice la palabra *anexión* y su niño o niña dice la palabra *anexo*.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 75).

En esta actividad, lea con su niño o niña dos textos acerca de la exploración espacial. Después de leer, conversen sobre los puntos de vista de los autores acerca del tema. Pida a su niño o niña que escriba sus propias ideas acerca del tema.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a elegir una de las palabras y a usarla en una oración, pero no te diré la oración completa. Quiero que adivines qué palabra de vocabulario completa la oración. Luego, será tu turno de decirme una oración para que la complete con otra de las palabras de la semana. Vamos a turnarnos para inventar oraciones y completarlas hasta haber usado todas las palabras de la lista.

| | | | |
|-----------|-------------|------------|-----------|
| disminuir | identificar | inesperado | probable |
| agrícola | extender | desorden | prosperar |

Palabras de ortografía

Voy a elegir una de las palabras de ortografía y a decírtela en voz alta. Quiero que me digas una palabra relacionada, pero que no termine en *-cción, -ción, -sión o -xión*. Por ejemplo: si yo te digo la palabra *anexión*, puedes responderme con la palabra *anexo*.

| | | | |
|--------------|---------------|--------------|-------------|
| anexión | confesión | flexión | interacción |
| preocupación | clasificación | agresión | estación |
| acción | pretensión | comprensión | educación |
| instrucción | plantación | revisión | conexión |
| inversión | dispersión | satisfacción | inundación |

Palabras difíciles: genuflexión estupefacción

Reparo: decimoséptimo espantapájaros

Comprensión: punto de vista del autor

Una diferencia de opiniones

Leamos qué piensan dos autores sobre la exploración espacial. Luego, conversaremos sobre el tema que trata cada autor y su punto de vista. Anotaremos nuestros pensamientos e ideas en las tablas.

1. Creo que debemos seguir invirtiendo dinero en el programa de exploración espacial. Es importante que Estados Unidos sea uno de los países líderes en el desarrollo de las ciencias y tecnologías espaciales. La exploración es, desde siempre, una parte fundamental de las actividades humanas. Después de todo, fueron los exploradores europeos del siglo xv quienes expandieron los horizontes del mundo conocido. Estos exploradores no sabían qué iban a encontrar. Viajar implicaba incomodidades, pero eso no los detuvo. La larga tradición de ser exploradores debe continuar en el espacio. Además, gracias a la investigación espacial disponemos de muchos productos nuevos que mejoran nuestra calidad de vida.

Tema _____

Punto de vista _____

2. La investigación espacial es maravillosa, si tienes el dinero suficiente. Pero es un lujo que no nos podemos permitir. Cuesta miles de millones de dólares enviar astronautas al espacio. ¿Y qué obtenemos? Podemos enviar robots o vehículos espaciales no tripulados, lo cual es mucho menos costoso. Es tanto lo que queda por hacer en nuestro propio planeta, y en eso deberíamos invertir. Si destinamos dinero a investigar la cura de las enfermedades, a crear medios de transporte mejores y sistemas de provisión de energía más eficientes, piensen en todos los avances que podríamos lograr. ¿Realmente importa si hace miles de años una bacteria vivió en Marte? Realmente creo que todo ese dinero estaría mejor invertido si se usara para mejorar la vida en nuestro propio planeta.



Tema _____

Punto de vista _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo colaboran diferentes grupos de personas en una misma causa. Por ejemplo, estudiaremos cómo diferentes grupos de personas contribuyeron en el esfuerzo bélico durante la Segunda Guerra Mundial.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 77).

- **Palabras para aprender: homófonos** Junto con su niño o niña, usen las palabras de la lista en oraciones acerca de un grupo de personas que se prepara para una expedición a una tierra desconocida.
- **Ortografía: palabras de origen griego y palabras de mitología griega** Ayude a su niño o niña a ordenar las letras para formar las palabras de ortografía. Luego, pídale que deletree las palabras.

Comprensión: tema (Véase la página 78).

Lea con su niño o niña los temas propuestos. Juntos, piensen nombres de programas de televisión, películas, libros, artículos de periódico, etc., que traten esos mismos temas.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Usemos la primera palabra, *boletín*, en la primera oración de un cuento acerca de un grupo de personas que se alistan para iniciar una expedición a una tierra desconocida. Vamos a usar las palabras en oraciones y a combinar esas oraciones con otras para completar el cuento.

| | | | |
|---------|---------------|--------------|-------------|
| boletín | alistarse | interceptar | operaciones |
| recluta | supervivencia | contribución | diversidad |

Palabras de ortografía

Voy a escribir las letras de cada una de las palabras de la lista, todas desordenadas. Tú debes ordenar las letras para descubrir cuáles son las palabras y deletrearlas correctamente.

| | | | | |
|--------------|-----------|-------------|---------|----------|
| acróstico | sumamente | cefalea | faringe | pétalo |
| espasmo | autónoma | conciencia | ícono | síntoma |
| arteria | bacteria | descomponer | período | exógeno |
| detenimiento | apéndice | revés | alvéolo | vocación |

Palabras difíciles: amígdala píloro

Repaso: nación inundación reflexión

Comprensión: tema

Yo tengo un tema...

En cada una de estas nubes flota un tema diferente. Veamos si se nos ocurren nombres de películas, programas de televisión, videojuegos, libros o artículos de periódicos o revistas, que traten de estos mismos temas. Anotemos nuestras ideas en las nubes que correspondan.

Conflictos en el mundo

Qué nos deparará el futuro

**Inventos que cambiaron
el mundo**

Colaborar

Ayudar a quienes lo necesitan

El bien contra el mal



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo hacen las personas para llevarse bien entre ellas. Conversaremos sobre las causas de los conflictos y sobre qué pueden hacer las personas para mostrar respeto y colaboración.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 80).

- **Palabras para aprender: connotación y denotación** En esta actividad, converse con su niño o niña acerca del significado de las palabras de vocabulario. Pueden consultar un diccionario. Luego, elijan pares de palabras para crear oraciones.
- **Ortografía: palabras de origen latino y palabras de mitología latina** Túrnense con su niño o niña para jugar un juego de deletreo. Comience a deletrear una palabra; su niño o niña debe interrumpir cuando sepa qué palabra es y terminar de deletrearla.

Comprensión: tema (Véase la página 81).

En esta actividad, lea con su niño o niña los títulos y temas de estos libros imaginarios. Juntos, agreguen detalles a los libros, en función de sus temas.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hablemos acerca del significado de estas palabras. Luego, elijamos pares de palabras y usémoslos en una oración. Por ejemplo, si tomamos el par de palabras *practicar* y *puntería*, podemos decir esta oración: *Juan va a practicar encestando la pelota todos los días para mejorar su puntería*. Veamos cuántos pares de palabras podemos combinar en diferentes oraciones.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| practicar | coscorrón | puntería | derrotar |
| extremo | venganza | conflicto | intervenir |

Palabras de ortografía

Vamos a turnarnos para jugar un juego de deletreo. Empezaré yo: elegiré una de las palabras de la lista y empezaré a deletrearla. Diré las letras de a una hasta que adivines cuál es la palabra y deletrees las letras que faltan para completarla. Veamos cuántas letras digo antes de que adivines. Luego, será tu turno de elegir una palabra y empezar a deletrearla.

| | | |
|----------------|------------|------------|
| abdomen | acurrucado | arbusto |
| desconcertado | olímpicos | abecedario |
| mitología | clemencia | escabullir |
| sigilosamente | absurdo | apartado |
| comportamiento | gigante | unicornio |
| absoluto | leyenda | medusa |
| bacanal | semidiós | |

Palabras difíciles: claustrofobia abnegar

Repaso: faringe cefalea alvéolo

Comprensión: tema

¿De qué tratan?

Estos son los temas y títulos de algunos libros imaginarios. Veamos qué detalles podemos agregar acerca de los libros. Prestemos atención para asegurarnos de que los detalles estén relacionados con el tema de cada libro.

Tema: Conocer mejor a alguien

Título del libro: Personas notables que conocí

Detalles: _____

Tema: Trabajar en equipo

Título del libro: ¡Se inunda mi ciudad!

Detalles: _____

Tema: Las consecuencias del odio

Título del libro: El día que nos quedamos sin música

Detalles: _____

Tema: Aprender sobre otras culturas

Título del libro: Viajes por los siete mares

Detalles: _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo se adaptan los seres vivos a su medioambiente. Conversaremos sobre adaptaciones que ayudan a los animales a sobrevivir en su medioambiente, incluso en condiciones extremas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 83).

- **Palabras para aprender: comparaciones** En esta actividad, usted dirá una de las palabras de la lista y pedirá a su niño o niña que escriba lo primero que se le ocurra, relacionado con esa palabra. Cuando haya dicho todas las palabras, converse con su niño o niña sobre lo que escribió.
- **Ortografía: homófonos** En esta actividad, dicte a su niño o niña las palabras de la lista, de a una, para que las deletree. Pídale que deletree correctamente la mayor cantidad de palabras que pueda, en un minuto. Repita la actividad para animar a su niño o niña a mejorar su marca.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 84).

En esta actividad, ayude a su niño o niña a hallar palabras relacionadas con causas y efectos en una sopa de letras.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Al parecer, todas las palabras de la lista están relacionadas con los animales o el medioambiente. Ten ese detalle en cuenta para este juego: voy a decirte una palabra y quiero que escribas lo primero que se te ocurra, relacionado con ella. Cuando haya dicho todas las palabras, conversaremos acerca de lo que escribiste y su relación con las palabras de la semana.

esconder en reserva

hibernar

glacial

aislar

buscar

ágil

inactivo

adaptación



Palabras de ortografía

Voy a decirte una palabra. Deletréala lo más rápido que puedas. Yo tomaré el tiempo, para saber cuántas palabras puedes deletrear correctamente en un minuto. Luego, repetiremos la actividad para ver si puedes mejorar tu marca y deletrear correctamente todas las palabras.

cause

bracero

cayo

grave

sepa

cauce

brasero

cepa

rasa

sueco

bello

callo

grabe

raza

vello

zueco

echo

hecho

reces

reses

Palabras difíciles: cabe haya

Repaso:

gigante

leyenda

animal

Comprensión: causa y efecto

Sucede esto, sucede aquello

Usa las claves sobre causas y sus efectos para deducir qué palabras buscar en esta sopa de letras. Halla las palabras y enciérralas en círculos. Las palabras pueden estar en dirección horizontal o vertical.

Pistas:

- parte del cuerpo de las focas que usan para nadar
- estación en la que los osos hibernan
- posible efecto de la caída de mucha lluvia
- causa por la que los animales beben agua
- qué hace que la temperatura sea inferior a 32° F
- por qué un perro mueve la cola
- por qué se agrieta la acera
- qué sucede cuando las abejas recolectan el polen

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | I | E | L | F | E | L | I | C | I |
| H | N | A | L | E | T | A | S | I | T |
| E | V | N | E | L | D | E | G | A | R |
| L | I | S | G | I | M | S | E | D | O |
| U | E | F | U | C | J | A | B | O | P |
| O | R | C | H | I | E | L | O | L | E |
| G | N | T | U | D | H | A | I | O | Z |
| R | O | R | E | A | P | E | D | V | Ó |
| I | N | U | N | D | A | C | I | Ó | N |



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Respuestas: aletras; invierno; inundación; sed; hielo; felicidad; tropiezo; miel

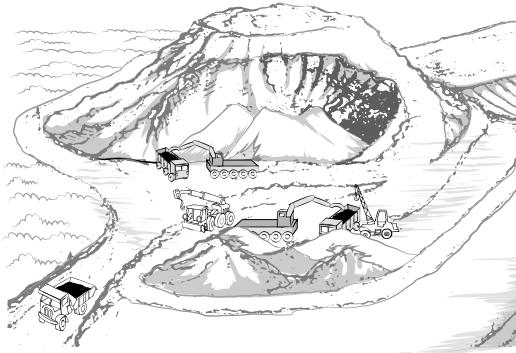


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el impacto de nuestras acciones en el mundo. Conversaremos acerca de las consecuencias de las acciones de los seres humanos en el medioambiente.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 86).

- **Palabras para aprender: sinónimos y antónimos** En esta actividad, diga una palabra o frase relacionada con una de las palabras de vocabulario y pida a su niño o niña que le responda con la palabra de vocabulario que tenga el significado más parecido.
- **Ortografía: homógrafos** Túrnense con su niño o niña para elegir una de las palabras de la lista, decir sus dos significados y usar la palabra en dos oraciones diferentes para mostrar sus diferentes significados.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 87).

Junto con su niño o niña, use las claves para descubrir lo que tiene cada niño o niña para limpiar un terreno baldío de su vecindario.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decirte una palabra o una frase. Quiero que mires la lista de palabras de vocabulario y me digas cuál de esas palabras tiene el mismo o casi el mismo significado. (Palabras y frases que puede decir: *vista panorámica, tierra cultivada, resplandor, vender a otro país, del nacimiento, animar, devolver su esplendor, contemplar*).

| | | | |
|--------------|---------|---------|------------|
| centelleante | natal | paisaje | plantación |
| exportar | admirar | alentar | restaurar |

Palabras de ortografía

Todas las palabras de esta semana tienen dos significados diferentes. Voy a decirte una de las palabras de la lista. Quiero que me digas los significados de la palabra y que la uses en dos oraciones diferentes. Luego, será tu turno de elegir una palabra para que yo te diga las definiciones y la use en dos oraciones diferentes.

| | | | | |
|------|-----|------|--------|-----------|
| alce | don | copa | lista | saco |
| amo | río | nada | tierra | escritura |

Palabras difíciles: vela vela

Repaso: a ha deshecho desecho

Comprensión: problema y solución

¿Quién tiene qué?

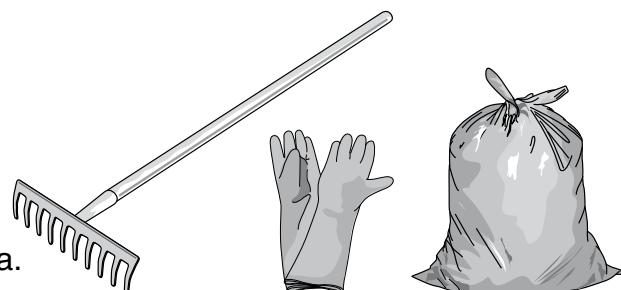
Vamos a resolver el problema de cinco amigos que se reunieron para limpiar un terreno baldío de su vecindario. Cada persona necesita un objeto. Debemos adivinar quién lo tiene.

Instrucciones:

1. Lee las claves. Cuando una clave indique que una persona no tiene un determinado objeto, escribe **X** en la hilera y columna correspondientes de la tabla.
2. Cuando tengas cuatro **X** en una hilera o columna, escribe **Sí** en la casilla que queda de esa hilera o columna.
3. Cuando hayas escrito **Sí** en una casilla, completa con **X** las casillas que completan esa hilera y esa columna.
4. Por cada nueva clave que leas, mira las hileras y columnas para poder completarlas con **X** o escribir **Sí**.

Claves:

- Ni Tony ni Tina tienen un rastrillo.
- Sin rastrillos, nadie tiene un plan.
- Debra no tiene guantes, ni tiene un plan.
- Joe no tiene una pala, y necesita una bolsa.
- Rick no tiene una bolsa, ni tampoco un plan.
- Ni Tina ni Tony necesitan guantes.
- Como no tiene una bolsa, Tony no sabe qué hacer.



| | bolsa | rastrillo | guantes | pala | plan |
|-------|-------|-----------|---------|------|------|
| Tony | | | | | |
| Tina | | | | | |
| Joe | | | | | |
| Debra | | | | | |
| Rick | | | | | |



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en qué podemos aprender sobre nosotros mismos a partir de nuestras conexiones con otras personas.

Leeremos poesías para aprender cómo nos afectan estas conexiones, y cómo afectan a los demás.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 89).

- **Palabras para aprender: personificación** Diga una oración incompleta donde falte una de las palabras de la lista y pida a su niño o niña que adivine qué palabra falta y diga la oración completa. Túrnense para decir oraciones incompletas y adivinar las palabras que faltan hasta que hayan usado todas las palabras de la lista.
- **Ortografía: palabras de otros idiomas** En esta actividad, dé a su niño o niña un minuto para mirar la lista de palabras de ortografía. Luego, pídale que escriba todas las palabras que recuerde. Repita la actividad hasta que su niño o niña recuerde y escriba correctamente todas las palabras de la lista.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 90).

Lea con su niño o niña tres textos diferentes acerca de viajar para aprender sobre diferentes pueblos y culturas. Después de leer, conversen sobre los puntos de vista de los autores y compárenlos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Primero, vamos a definir estas palabras. Luego, voy a decirte una oración a la que le falta una de las palabras de la lista. Quiero que adivines qué palabra falta y me digas la oración completa, con la palabra de vocabulario correcta. Luego, tú me dirás una oración incompleta y yo te diré qué palabra falta. Nos turnaremos hasta haber usado todas las palabras de la lista.

robusto

formidable

conexión

describir

Palabras de ortografía

Voy a darte un minuto para que mires esta lista de palabras. Cuando termine el tiempo, quiero que escribas todas las palabras que recuerdes. Después, revisaremos la lista para ver si está completa y si todas las palabras están escritas correctamente. Si no es así, volveré a mostrarte la lista y repetiremos la actividad hasta que logres recordar y escribir correctamente todas las palabras.

ají

algodón

almohada

canoá

ñandú

alcancía

alguacil

azúcar

chocolate

sabana

alcoba

almacén

cacique

sinsonte

maraca

macana

chalé

yaguaréte

Palabras difíciles: azotea

haikú

Repasso:

saco

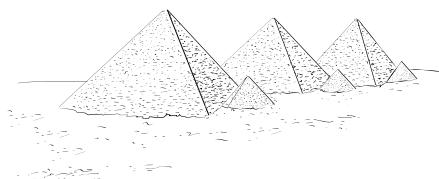
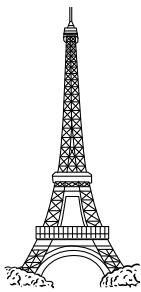
nada

vela

Comprensión: punto de vista

¿Qué opinan?

Leamos estos tres párrafos escritos por tres personas diferentes. Al terminar de leer cada párrafo, vamos a conversar sobre el punto de vista de su autor y a anotar nuestras ideas al respecto. Cuando hayamos leído los tres párrafos, podremos comparar los puntos de vista de los tres autores.



Nunca viajé a otro país, ni me interesa hacerlo. Puedo aprender todo lo que necesito saber sin moverme de aquí. Viajar a otros países es costoso, y en los viajes debería soportar a personas que no son como yo. Cuando viajas, no entiendes lo que dicen las personas, porque hablan otros idiomas. Puedo aprender sobre otras culturas con libros o la televisión: es mucho más barato y conveniente.

Punto de vista: _____

Lo ideal, para mí, es viajar a un lugar que no conozca al menos una vez al año. Creo que viajar a diferentes lugares es una gran experiencia. No solo veo cosas nuevas e interesantes, sino que conozco gente nueva. Es una excelente manera de apreciar las semejanzas y diferencias entre personas de otras culturas. Cuando llegas a conocer a alguien, sin importar de dónde sea, comprendes que no somos tan diferentes como parece.

Punto de vista: _____

Una de las mejores maneras de aprender acerca de diferentes culturas es visitar a las personas en su tierra natal. Para llegar a conocer a una persona, no hay nada mejor que ponerse literalmente en su lugar. Por supuesto, aquí en Estados Unidos hay personas de muchas culturas diferentes. No es necesario un gran esfuerzo para aprender acerca de todo tipo de personas y culturas. Nunca deja de asombrarme cuántas personas son, en esencia, muy parecidas, sin importar que sus orígenes y experiencias sean completamente diferentes.

Punto de vista: _____