

Grado 3



Conexión con el hogar



Grado 3



Conexión con el hogar



Bothell, WA • Chicago, IL • Columbus, OH • New York, NY

www.mheonline.com/lecturamaravillas



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. The contents, or parts thereof, may be reproduced in print form for non-profit educational use with *McGraw-Hill Lectura Maravillas*, provided such reproductions bear copyright notice, but may not be reproduced in any form for any other purpose without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

Contenidos

Carta de bienvenida	vi
Plantilla de carta para el hogar	vii–viii

Unidad 1

Semana 1 Carta a la familiar	1
Ejercicios con las palabras	2
Comprensión: Tres ardillas en un árbol	3
Semana 2 Carta a la familia	4
Ejercicios con las palabras	5
Comprensión: ¡A construir!	6
Semana 3 Carta a la familia	7
Ejercicios con las palabras	8
Comprensión: Cómo crear una biblioteca de la clase	9
Semana 4 Carta a la familia	10
Ejercicios con las palabras	11
Comprensión: La imprenta	12
Semana 5 Carta a la familia	13
Ejercicios con las palabras	14
Comprensión: Un arco monumental.....	15

Unidad 2

Semana 1 Carta a la familia	16
Ejercicios con las palabras	17
Comprensión: Completa el cuento	18
Semana 2 Carta a la familia	19
Ejercicios con las palabras	20
Comprensión: Migrar a otro país.....	21
Semana 3 Carta a la familia	22
Ejercicios con las palabras	23
Comprensión: ¡Vota a Steve!.....	24
Semana 4 Carta a la familia	25
Ejercicios con las palabras	26
Comprensión: Tu programa favorito.....	27
Semana 5 Carta a la familia	28
Ejercicios con las palabras	29
Comprensión: ¿Qué diría cada uno de ellos?.....	30

Contenidos

Unidad 3

Semana 1	Carta a la familia	31
	Ejercicios con las palabras	32
	Comprensión: El azulillo y el coyote.....	33
Semana 2	Carta a la familia	34
	Ejercicios con las palabras	35
	Comprensión: ¿Por qué sucedió esto?	36
Semana 3	Carta a la familia	37
	Ejercicios con las palabras	38
	Comprensión: El viento solar	39
Semana 4	Carta a la familia	40
	Ejercicios con las palabras	41
	Comprensión: Un invento con mucho gancho.....	42
Semana 5	Carta a la familia	43
	Ejercicios con las palabras	44
	Comprensión: ¿Qué sucedió primero?	45

Unidad 4

Semana 1	Carta a la familia	46
	Ejercicios con las palabras	47
	Comprensión: ¿Quién lo cuenta?	48
Semana 2	Carta a la familia	49
	Ejercicios con las palabras	50
	Comprensión: ¿Primera persona o tercera persona?	51
Semana 3	Carta a la familia	52
	Ejercicios con las palabras	53
	Comprensión: Parecidos, pero diferentes	54
Semana 4	Carta a la familia	55
	Ejercicios con las palabras	56
	Comprensión: ¿Cuál es la causa? ¿Y el efecto?	57
Semana 5	Carta a la familia	58
	Ejercicios con las palabras	59
	Comprensión: ¡Son celebraciones!	60

Unidad 5

Semana 1	Carta a la familia	61
	Ejercicios con las palabras	62
	Comprensión: El intercambio	63
Semana 2	Carta a la familia	64
	Ejercicios con las palabras	65
	Comprensión: ¡Qué desorden!.....	66
Semana 3	Carta a la familia	67
	Ejercicios con las palabras	68
	Comprensión: Cómo se imprime un periódico	69
Semana 4	Carta a la familia	70
	Ejercicios con las palabras	71
	Comprensión: Jane Addams	72
Semana 5	Carta a la familia	73
	Ejercicios con las palabras	74
	Comprensión: La energía del agua.....	75

Unidad 6

Semana 1	Carta a la familia	76
	Ejercicios con las palabras	77
	Comprensión: Contemos un cuento.....	78
Semana 2	Carta a la familia	79
	Ejercicios con las palabras	80
	Comprensión: Tabla de tema.....	81
Semana 3	Carta a la familia	82
	Ejercicios con las palabras	83
	Comprensión: La mezcla de los almuerzos	84
Semana 4	Carta a la familia	85
	Ejercicios con las palabras	86
	Comprensión: Iguales y diferentes	87
Semana 5	Carta a la familia	88
	Ejercicios con las palabras	89
	Comprensión: ¿Qué siente? ¿Qué opina?.....	90

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán importantes destrezas de lectura. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, formarán un equipo de aprendizaje.

Cada semana, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las demás asignaturas. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme durante nuestra reunión:

- ¿De qué manera progresó la capacidad de lectura de mi niño o niña?
- ¿En qué asignatura muestra conocimientos más sólidos? ¿En cuál presenta mayores dificultades?
- ¿De qué manera puedo contribuir para que la capacidad de lectura de mi niño o niña progrese?

Su interés, sus elogios y sus palabras de aliento son clave para el buen desempeño de su niño o niña en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

Saludos cordiales,

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

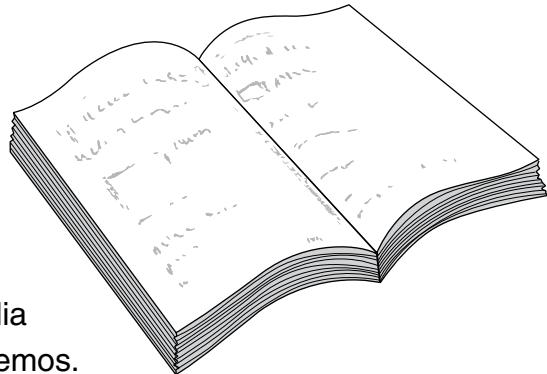
Saludos cordiales,

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los cuentos y el arte de narrar. Vamos a conversar sobre lo que podemos aprender de los cuentos y sus personajes.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 2).

- **Palabras para aprender: sinónimos** Pida a su niño o niña que use una de las palabras en una oración. Luego, repita usted la oración, reemplazando la palabra de la lista por un sinónimo. Túrnense para repetir la actividad con todas las palabras.
- **Ortografía: palabras con c, z** Lea las palabras en voz alta y pida a su niño o niña que observe la lista y levante una mano o la otra para indicar si la palabra se escribe con c o z.

Comprensión: personaje (Véase la página 3).

Su niño o niña leerá un cuento acerca de tres ardillas, y deberá distinguir las características de cada personaje. Luego, encerrará en círculos las palabras que describan correctamente a cada personaje.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Elige una de las palabras de la lista y úsala en una oración. Luego, yo repetiré la oración, pero usaré un sinónimo en lugar de la palabra de la lista. Nos turnaremos para inventar oraciones y buscar sinónimos hasta haber usado todas las palabras de la lista.

arrancar	empujar	recetar
oscuridad	ruido	agujero
descubrir	inspirar	

Palabras de ortografía

Voy a leerte estas palabras, de a una por vez.

Si la palabra se escribe con z, quiero que levantes la mano derecha. Si la palabra se escribe con c, quiero que levantes la mano izquierda. Si es necesario, puedes mirar la lista de palabras.

cirio	pez	zozobrar
cebra	hacer	zapato
diez	cerebro	empezar
cesta	rancio	receta
perdiz	cisterna	lazo



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles: zurcir ceniza

Reaso: cama cerrar cabeza

Comprensión: personaje

Tres ardillas en un árbol

Leamos acerca de tres ardillas que buscan nueces en un mismo árbol. Las ardillas son amigas, pero son muy, muy diferentes.

Skip lleva años buscando las mejores nueces. Siempre sabe dónde encontrarlas. Distingue entre nueces en buen y mal estado con solo mirarlas. También sabe cómo convencer a las otras ardillas para que hagan lo que él quiere. Nadie discute con Skip.



A Rip le gusta buscar nueces. Lo que no le gusta es tener que esforzarse mucho. Le gusta recostarse en una rama y mirar el cielo. Si pudiera, no haría otra cosa en todo el día, salvo dormir una siesta. A Rip le encanta dormir la siesta.

Pip se despierta bien temprano por la mañana, en busca de muchas nueces. Siempre encuentra más nueces que las demás ardillas. Siempre comparte con sus amigos las nueces que encuentra. También ayuda a sus amigos cuando lo necesitan. Nunca se queda con todas las nueces que encuentra.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Encierra en círculos una o dos palabras para describir a cada personaje.

1. Skip es: fuerte sabio gracioso
2. Rip es: haragán inquieto raro
3. Pip es: bueno generoso astuto



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las tradiciones. Conversaremos sobre lo que nos enseñan las tradiciones de diferentes culturas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 5).

- **Palabras para aprender: claves en las oraciones** Ayude a su niño o niña a usar las palabras de vocabulario para describir la celebración de un día festivo tradicional. Conversen acerca de las diferencias entre esta celebración y el festejo de otros días festivos.
- **Ortografía: palabras con c, s, z** Pida a su niño o niña que nombre las letras c, s, z con las que se escriben las palabras de la lista. Luego, pídale que deletree las palabras.

Comprensión: secuencia (Véase la página 6).

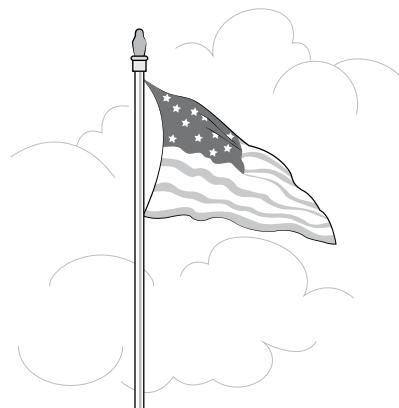
Lean un cuento acerca de un niño que construye una maqueta de la primera cena de Acción de Gracias. Ayude a su niño o niña a seguir la secuencia del cuento. Luego, su niño o niña numerará los sucesos en el orden correcto para mostrar lo que sucede en el cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Imagina que estamos preparando una celebración de un día festivo tradicional. Usa algunas de las palabras de la lista en una oración para describir el festejo y los motivos por los que se celebra.

Luego, veamos si podemos usarlas para explicar por qué en los festejos de los días festivos no hay pastel, velas o regalos.



guanaco ahuyentar morada

hogar sendero vigilar

tradición orgullo

Palabras de ortografía

Voy a leerte una de las palabras de la lista. Dime si la palabra se escribe con *c*, *s* o *z*. Luego, deletrea la palabra. Si lo consideras necesario, puedes mirar la lista para identificar con qué letra van. Al final, te ayudaré a decir palabras que rimen con esa palabra de la lista.

seto zafiro sartén

ciudad zanja cerdo

segundo zócalo silo

cazo pesar traducir

sentarse espantar mascota

Palabras difíciles: país bostezar

Repaso: diez empezar cerebro

Comprensión: secuencia

¡A construir!

Leamos un cuento acerca de un niño que construye una maqueta muy especial. Presta atención a los pasos que sigue.

Scott estaba armando una maqueta de una escena del primer Día de Acción de Gracias. Tenía todo lo necesario: modelos a escala de una mesa larga, platos, seis figuras de colonos y seis figuras de indígenas americanos.

Primero, armó la mesa en el centro del piso de su cuarto. Colocó los pequeños platos sobre ella. Luego, agregó un diminuto pavo de plástico en el centro. Estaba acomodando las figuras de colonos e indígenas cuando oyó un fuerte ruido que venía de la planta baja. Henry, su hermanito, acababa de llegar de la escuela. Scott lo oyó subir corriendo. Henry era muy torpe.

Henry se detuvo en la puerta del cuarto de Scott.

—¿Qué estás armando? —le preguntó.

—Una maqueta de... —intentó responder Scott.

Pero era tarde: Henry había entrado sin mirar dónde pisaba.

¡Crac! ¡Colonos e indígenas volaron por todos los rincones!

Estos son algunos de los sucesos de este cuento. Escribe los números 1 a 4 junto a cada oración para contar el orden correcto de los sucesos.



_____ Henry pisa y patea las figuras de la maqueta.

_____ Scott coloca la mesa de su maqueta en el centro del piso de su cuarto.

_____ Scott sienta los colonos y los indígenas a la mesa.

_____ Scott oye un fuerte ruido.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo personas de diferentes culturas contribuyen en una comunidad.

Conversaremos sobre lo que podemos aprender de personas de otras culturas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 8).

- **Palabras para aprender: palabras compuestas** Converse con su niño o niña acerca del significado de las palabras de vocabulario. Túrnense para usar las palabras en oraciones.
- **Ortografía: palabras con *b*, *bl* y *br*** En esta actividad, usted dirá las palabras de la lista, de a una por vez, y su niño o niña tratará de deletrearlas. El objetivo es saber cuántas palabras puede deletrear en un minuto.

Comprensión: secuencia (Véase la página 9).

Lean un texto acerca de cómo crear una pequeña biblioteca de la clase. Deben prestar atención a la secuencia de los pasos que se mencionan en el texto. Pida a su niño o niña que observe la tabla y la complete con oraciones que describan cada uno de los pasos necesarios, en el orden en que se indican en el texto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

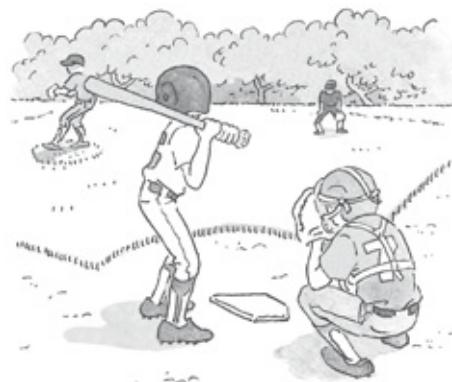
Vamos a hablar acerca del significado de cada una de estas palabras. Luego, nos turnaremos para usarlas en oraciones. Empezaré yo: te diré una oración, pero diré “espacio” en vez de la palabra que elegí de la lista. Debes adivinar cuál es la palabra correcta. Luego, será tu turno de decirme una oración incompleta.

asustar	biblioteca	practicar
pronunciar	tropezar	admirar
comunidad	contribuir	

Palabras de ortografía

Primero, leamos juntos las palabras. ¿Cuántas palabras puedes deletrear correctamente en un minuto? Yo te dictaré las palabras y debes deletreárlas. Cuando haya pasado un minuto, contaremos las palabras que deletreaste correctamente. Después, podemos intentarlo de nuevo para mejorar tu marca.

beber	batear	roble
amable	broma	sabroso
tablilla	rebotar	obrar
doble	brecha	doblarse
temblor	cabeza	obrero



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles:

sabrosura blancura

Repaso:

seto ciudad zócalo

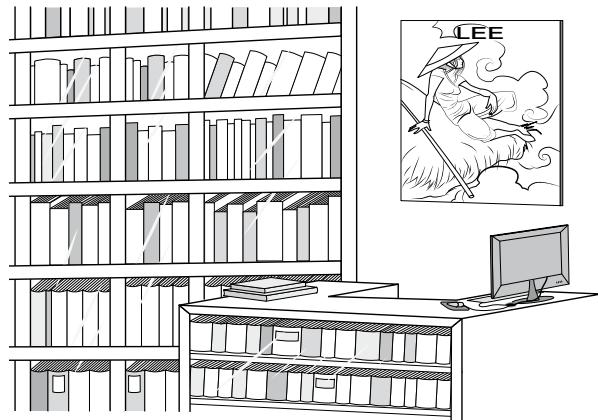
Comprensión: secuencia

Cómo crear una biblioteca de la clase

Leamos el siguiente texto. Presta atención a la secuencia de sucesos. Luego, quiero que completes la tabla.

Pueden crear una biblioteca para su clase. Primero, pidan a sus compañeros que traigan un libro de su casa. Pueden traer libros nuevos o viejos, largos o cortos. Luego, busquen un lugar donde disponer los libros de la biblioteca: puede ser una mesa en el salón de clases, algunos estantes o incluso una caja. Luego, cada uno puede preparar su tarjeta de usuario de la biblioteca y escribir su nombre en ella. Usarán la tarjeta para llevarse los libros de la biblioteca.

También deben decidir cuánto tiempo podrán tener los libros antes de devolverlos a la biblioteca. ¿Una semana? ¿Dos? ¿Tres? Finalmente, ya pueden empezar a prestar los libros. A medida que se prestan libros, deberán hacer una lista para recordar quién lo tiene y cuándo debe devolverlo.



Primero	
Luego	
Después	
Al final	



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo surgen nuevas ideas y productos a partir de la resolución de problemas. Vamos a conversar acerca de personas a las que se les ocurrieron ideas de inventos mientras investigaban y trataban de solucionar problemas.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 11).

- **Palabras para aprender: metáforas** Ayude a su niño o niña a elegir un invento que les haya cambiado la vida a las familias. Luego, juntos, usen las palabras de la lista en oraciones acerca de ese invento.
- **Ortografía: palabras con *nv*, *v*** Pida a su niño o niña que deletree las palabras de la lista y luego, que diga una palabra que rime con cada una de ellas.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 12).

Lean el texto acerca de la invención de la imprenta. Ayude a su niño o niña a completar los espacios en blanco para relacionar las causas y los efectos de la invención de la imprenta.

Ejercicios con las palabras

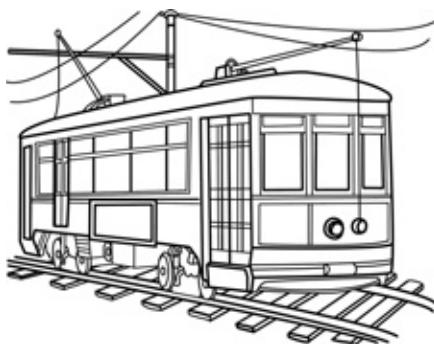
Palabras para aprender

Pensemos en un invento que haya cambiado la vida de nuestra familia y la de muchas personas. Usemos estas palabras en oraciones para hablar de ese invento.

diseñar	simple	invento
animar	sustituto	calidad
examinar	solución	

Palabras de ortografía

Vamos a deletrear las palabras de esta lista. Yo te diré las palabras; quiero que las deletrees y luego, digas palabras que rimen con cada una de las palabras de la lista.



enviar	invitado	invisible
invención	verídico	convento
veloz	violín	voraz
convocar	tranvía	envión
invasión	conversar	levantar

Palabras difíciles: convertible envoltorio

Repaso: roble sabroso obrero

Comprensión: causa y efecto

La imprenta

Una **causa** es algo que hace que suceda otra cosa. Un **efecto** es lo que sucede como consecuencia de una causa. Leamos estos párrafos y la **causa** que sigue a cada uno. Escribe una oración acerca de su **efecto**.

Hace cientos de años, todos los libros se escribían a mano. Si querías un libro, alguien debía copiarlo a mano. Quienes hacían este trabajo se llamaban copistas, o amanuenses. Copiar un libro a mano llevaba mucho tiempo. Pocas personas podían tener libros, ya que eran muy costosos.



Causa: Copiar libros a mano llevaba mucho tiempo.

Efecto: _____.

Entonces, un hombre llamado Johannes Gutenberg halló una solución. En 1439, inventó la imprenta. Funcionaba así: Se tallaban las letras en grandes placas de metal. Luego, se pasaba tinta por las placas con las letras talladas. Al presionar las placas contra un papel, las letras quedaban impresas en él.



Causa: Se presionaba un papel contra la placa.

Efecto: _____.

Las imprentas fueron cambiando. Cada vez eran más fáciles de usar. Imprimir grandes cantidades de hojas y libros pasó a ser algo común. Pero, de no haber sido por el invento de Gutenberg, no habría ni imprentas modernas, ni tantos libros a nuestro alcance.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Causa: Las imprentas eran cada vez más fáciles de usar.

Efecto: _____.

Conexión con el hogar

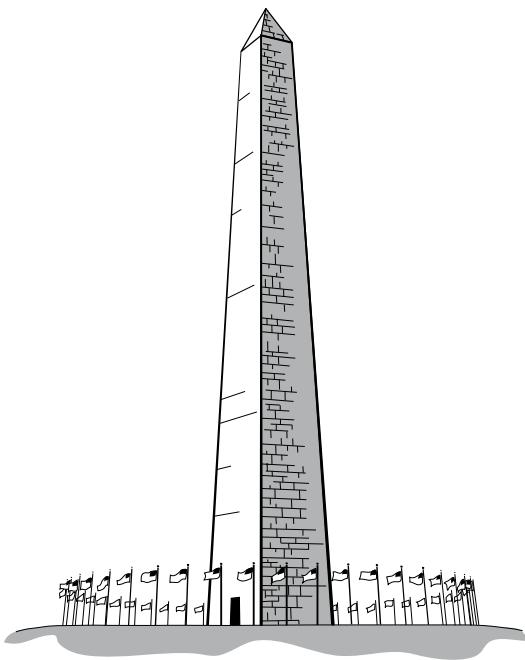
Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo los monumentos nos ayudan a conocer la historia de nuestra nación. Conversaremos y leeremos textos acerca de algunos monumentos famosos de Estados Unidos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 14).



- **Palabras para aprender: palabras de significados**

múltiples Junto con su niño o niña, usen las palabras de esta semana para describir el Monumento a Lincoln. Si alguna de las palabras tiene más de un significado, úsenla más de una vez, en sus diferentes acepciones.

- **Ortografía: palabras con *mb*, *mp*** Túrnese con su niño o niña para deletrear las palabras de ortografía de esta semana.

Uno lee una palabra y el otro debe deletrearla.

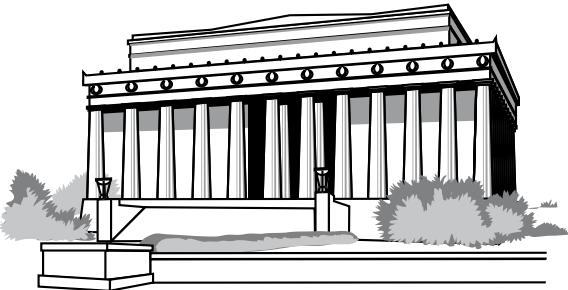
Comprensión: idea principal y detalles (Véase la página 15).

Lean acerca del Arco Gateway, en la ciudad de St. Louis. Luego, con su niño o niña, completen la tabla de idea principal y detalles clave.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Imaginemos que llevas a alguien a que vea, por primera vez, el Monumento a Lincoln, en Washington, D.C. Veamos si podemos usar todas las palabras de la lista para hablar de esa excursión. Las palabras que llevan un asterisco (*) pueden tener más de un significado. Cuando hayamos usado todas las palabras, intentaremos usar esas palabras que tienen más de un significado en otras oraciones, y con otras acepciones.



tallar	nacional	rastro*
pista*	grandioso	masivo*
hito*	monumento	

Palabras de ortografía

Primero, quiero que leas cada una de las palabras en voz alta. Yo las voy a deletrear. Luego, yo te dictaré las palabras para que las deletrees. Cuando hayamos deletreado todas las palabras, inventaremos oraciones para ponerlas en práctica.

complicado	compartir	embutido
comba	hamburguesa	relámpago
cambio	ambulancia	competencia
comparar	complejo	lámpara
bambú	alfombra	trombón

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles: hambriento campamento

Repasso: invención tranvía conversar

Comprensión: idea principal y detalles

Un arco monumental

Después de leer acerca del Arco *Gateway*, vamos a completar la tabla.

El Arco *Gateway* es un enorme arco de acero ubicado en St. Louis, Missouri. Construirlo llevó seis años y se terminó en 1965. Se construyó en homenaje a Thomas Jefferson, a los exploradores Lewis y Clark, y a los pioneros.

La planificación de este monumento comenzó en la década de 1930. El alcalde de St. Louis dijo que debía de haber un monumento cerca del río Mississippi. Sin embargo, comenzar la construcción no fue fácil. Primero, alguien debía diseñarlo.

Para ello, se organizó un concurso. Así elegirían el diseño que más les gustara. Eligieron el de un hombre llamado Eero Saarinen, de origen finlandés. Era muy simple: un arco de plata. Tendría 630 pies de altura.

El arco es un monumento en honor a muchas personas. Thomas Jefferson es una de esas personas. Thomas Jefferson fue el tercer presidente de nuestro país. También escribió gran parte de la Declaración de la Independencia. El arco también es un monumento a Lewis y Clark, quienes exploraron el país, al oeste del río Mississippi, en el siglo XVIII, antes de que se formaran los estados. El arco también nos recuerda a los pioneros, quienes colonizaron nuestro país hace mucho tiempo.



Idea principal	
Detalle clave	
Detalle clave	
Detalle clave	



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las razones por las que trabajar en equipo es una buena manera de resolver problemas. Cuando las personas cooperan, pueden aprender o descubrir nuevas ideas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 17).

- **Palabras para aprender: antónimos** Ayude a su niño o niña a definir las palabras y luego, busquen un antónimo para cada una.
- **Ortografía: Palabras con c, q, k** Juegue con su niño o niña a “¿C, q o k?”. Diga una palabra de la lista y pídale que diga si la palabra se escribe con c, con q o con k. Túrnense hasta usar todas las palabras de la lista.

Comprensión: tema (Véase la página 18).

Con su niño o niña, lean la primera parte de un cuento y luego, completen el final del cuento en función del tema dado.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a señalar una palabra. Quiero que la leas y me digas su significado. Luego, juntos, veremos si conocemos una palabra que tenga el significado opuesto.

unir	enredar	escondite
escama	aleta	rapidez
comprometido	cooperación	

Palabras de ortografía

Juguemos un juego. Se llama “¿C, q o k?”. Yo te diré una de las palabras de la lista y debes decirme si se escribe con c, con q o con k. Luego, será tu turno de decirme una de las palabras de la lista y yo te diré con cuál de esas letras se escribe. Nos turnaremos hasta haber usado todas las palabras de la lista.

explicar	cuello	porque
croqueta	kilómetro	aunque
queja	cuchara	sacar
calambre	koala	correcto
escribe	quemado	querer



Palabras difíciles: caries requisito

Repaso: compartir ambulancia lámpara

Comprensión: tema

Completa el cuento

Leamos el cuento. El tema es: "Cooperar es importante". ¿Cómo completarías este cuento para que quede claro cuál es el tema?

El proyecto de la clase

—Formen grupos —pidió la señora Spencer—, hoy trabajaremos en equipo para hacer afiches.

A la mayor parte de la clase le encantaba este proyecto. Cada grupo debía armar un afiche sobre su animal favorito. Debían investigar: dónde vive, cómo es y qué come.

Susi, Juan y Lore formaban un grupo. Carlos, Mario y Bea, otro. El grupo de Susi empezó a trabajar en su afiche acerca de peces.

—Muy bien —dijo Susi—. ¿Quién quiere dibujar los diferentes peces?

—Yo no —respondió Juan—. No sé dibujar bien.

—A mí me pasa lo mismo —dijo Lore.

Carlos y Mario los estaban escuchando. Ambos rieron.

—Menos mal que tenemos al mejor dibujante de la clase en nuestro grupo —comentó Mario.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las razones por las que las personas migran a otros lugares. La inmigración es una parte importante de la historia de nuestro país.

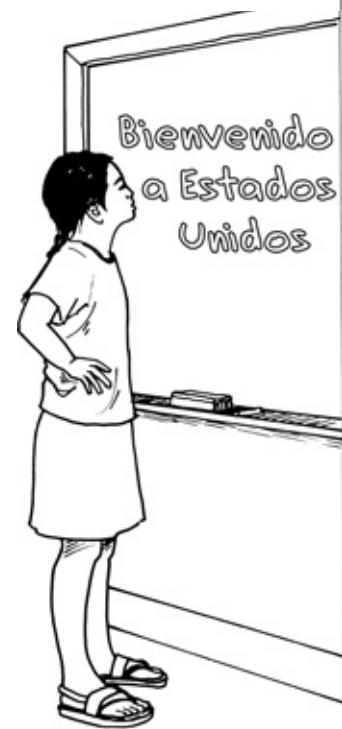
A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 20).

- **Palabras para aprender: símiles** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para escribir un cuento acerca de un niño o niña que migra a Estados Unidos.
- **Ortografía: Palabras con ca, co, cu, que, qui** Dicte a su niño o niña una palabra de la lista y dé unos segundos para deletrearla correctamente.

Comprensión: tema (Véase la página 21).

Ayude a su niño o niña a leer el cuento y a completar una tabla para averiguar cuál es el tema.



Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Primero, leamos las palabras de la lista. Luego, escribamos un cuento acerca de un niño o una niña que quiere abandonar su país y migrar a Estados Unidos. Podemos contar de dónde es el personaje, por qué quiere irse de su país y cómo piensa que será la vida en Estados Unidos. Intentaremos usar todas las palabras de vocabulario.

ábaco	almacén	indígena
peñasco	azotea	bulto
oportunidad	emigrar	

Palabras de ortografía

Voy a decirte una de las palabras de la lista para que la deletrees. Tienes cinco segundos. Si cometes un error, te diré: “¡Inténtalo de nuevo!”. Esa es la señal de que tienes otros cinco segundos para deletrear la palabra.

vacuna	cuenco	buque
quieto	tanque	canas
corona	manteca	chico
flaco	querido	cuchillo
equivocarse	etiqueta	corneta

Palabras difíciles: izquierda cacao

Repasso: queja calambre koala

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Comprensión: tema

Migrar a otro país

Leamos este cuento. Luego, completa la tabla para averiguar cuál es el tema, es decir, el mensaje que quiere dejar el autor a los lectores.

Hace mucho tiempo, personas de países de todo el mundo comenzaron a emigrar a Estados Unidos. Esto sigue sucediendo hoy en día.

Las personas vienen a Estados Unidos por diferentes motivos. Algunos buscan un trabajo nuevo. Otros quieren estudiar en Estados Unidos. Otros vienen para estar con sus familias.

Los inmigrantes que vienen a Estados Unidos no solamente obtienen lo que necesitan. También aportan mucho al país. Nos traen sus tradiciones, comparten sus talentos y habilidades y trabajan mucho para construir familias y comunidades sólidas.



Clave:

Clave:

Tema:

Respuetas:
Tema: Los inmigrantes son una parte importante de Estados Unidos.

Clave: Los inmigrantes comparten sus tradiciones, talentos y habilidades.

Clave: Los inmigrantes vienen para hallar un trabajo nuevo, o para estudiar.

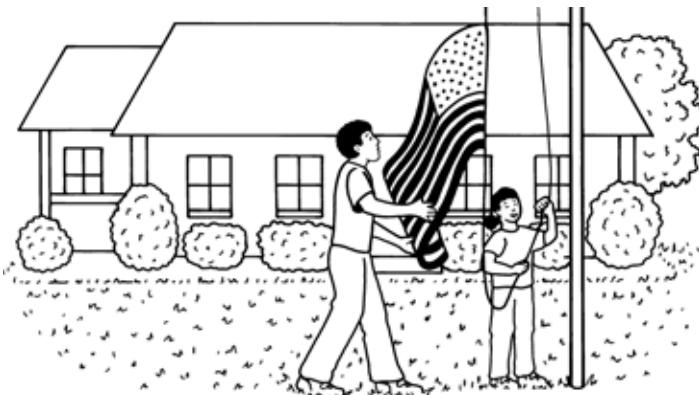
Respuetas:



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo contribuyen las personas a que el gobierno funcione. Los niños y las niñas aprenderán sobre la importancia de votar y de ser buenos ciudadanos.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 23).

- **Palabras para aprender: prefijos** Converse con su niño o niña acerca de las palabras y luego, juntos, usen las palabras para hacer preguntas y luego, responderlas.
- **Fonética: palabras con cc, la terminación -cción** Ayude a su niño o niña a buscar diez palabras de ortografía en una sopa de letras. Su niño o niña buscará palabras con cc.

Comprensión: punto de vista del autor

(Véase la página 24).

Ayude a su niño o niña a leer un afiche y a identificar el punto de vista del autor.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a conversar acerca de estas palabras. Luego, elige una de las palabras de la lista y úsala en una pregunta. Yo usaré otra de las palabras de la lista para responder tu pregunta. Por turnos, repetiremos esta actividad hasta haber usado todas las palabras de la lista.

candidato	convencer	independiente	calcular
anunciar	elegir	gobierno	decisión

Palabras de ortografía

Veamos si puedes encontrar diez de las palabras de ortografía en la siguiente sopa de letras. Busca las palabras en dirección horizontal, vertical y diagonal. Cuando encuentres una palabra, sombrea las casillas de las letras que la forman y marca la palabra en la lista.

accionar	accionista	acceso	accesorio
occidente	perfección	tracción	satisfacción
predicción	fricción	corrección	producción
diccionario	atracción	seccionar	

Palabras difíciles: introspección conducción

Repaso: buque manteca cuenco

c	o	r	r	e	c	c	i	o	n	s	n
f	c	p	r	o	d	u	c	c	i	o	n
a	c	c	e	s	o	r	i	o	i	t	a
c	i	p	c	r	l	o	o	c	o	c	c
c	d	r	o	i	f	s	r	n	m	r	c
i	e	a	i	o	r	e	a	o	g	a	e
l	n	s	t	r	a	c	c	i	o	n	s
o	t	i	e	e	n	c	i	c	c	l	o
n	e	o	c	f	r	i	c	c	i	o	n
d	i	c	c	i	o	n	a	r	i	o	o
s	a	t	i	s	f	a	c	c	i	o	n

Comprensión: punto de vista del autor

¡Vota a Steve!

Steve se postula para ser alcalde. Lee el afiche acerca de Steve. Luego, lee las oraciones y escribe **sí** o **no**, según lo que leíste. Luego, encierra en un círculo la oración que indica cuál es el punto de vista del autor.



1. Steve no sería un buen alcalde. _____
2. Steve es la mejor opción para el cargo de alcalde. _____
3. Para ser alcalde, es importante tener mucho dinero. _____
4. Las personas quieren vivir en una ciudad segura. _____
5. A Steve no le gusta el alcalde actual. _____

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas pueden ayudar a que los animales sobrevivan. Los niños y las niñas aprenderán sobre las razones por las que es necesario proteger y resguardar algunas especies animales.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 26).

- **Palabras para aprender: sufijos** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para completar oraciones acerca de cómo ayudar a los animales a sobrevivir.
- **Ortografía: palabras con ge, gi, j** Pida a su niño o niña que lea las palabras durante unos minutos. Luego, diga ge, gi o j. Su niño o niña debe escribir todas las palabras de la lista que llevan esa sílaba o letra.

Comprensión: punto de vista del autor

(Véase la página 27).

Ayude a su niño o niña a averiguar cuál es el punto de vista del creador o escritor de uno de sus programas de televisión favoritos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Conversemos acerca de estas palabras. Luego, quiero que uses cada una de ellas en una oración acerca de cómo podemos ayudar a los animales a sobrevivir. Si quieres, puedes usar dos palabras en una misma oración.

población	cuidador	reconocer
pariente	éxito	sobrevivir
amenazar	recursos	

Palabras de ortografía

Primero, quiero que deletrees las palabras de repaso. Luego, mira el resto de las palabras durante unos minutos. Yo te diré *ge*, *gi* o *j*. ¿Cuántas palabras de la lista recuerdas que llevan esa sílaba o letra? Escribe las palabras. Cuando termines, las compararemos con la lista.

granja	vajilla	agenda
gitano	conserje	dirigir
jornal	agilidad	atajo
flojo	agencia	viajar
dejar	ejemplo	recoger

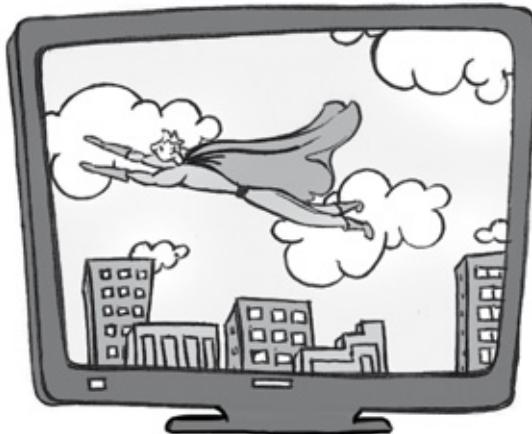
Palabras difíciles: gimnasia régimen

Repaso: acceso tracción perfección

Comprensión: punto de vista del autor

Tu programa favorito

Vamos a mirar uno de tus programas de televisión favoritos. Luego, respondamos las preguntas para averiguar cuál es el punto de vista de su creador o escritor.



Claves:

¿Quién es el personaje principal? _____

¿Qué hace el personaje principal? _____

¿Cuáles son algunas de las frases importantes que dice el personaje principal?

¿Cómo trata el personaje principal a los otros del programa?

¿Qué dicen los otros personajes sobre el personaje principal?

Punto de vista del autor

¿Qué piensas que el creador o escritor de este programa quiere que crean sus televidentes?



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas resuelven problemas. Al momento de resolver un problema o descifrar un enigma, ¿en qué pensamos primero? ¿Qué hacemos después?

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 29).

- **Palabras para aprender: símiles** Ayude a su niño o niña a completar el crucigrama con las palabras.
- **Ortografía: palabras con gue, gui y con diéresis** Ayude a su niño o niña a escribir las palabras de ortografía y las palabras difíciles en una tabla con columnas rotulada: *con diéresis y sin diéresis*.

Comprensión: punto de vista

(Véase la página 30).

Ayude a su niño o niña a escribir respuestas a una pregunta desde diferentes puntos de vista.



Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos las palabras. Luego, completemos el siguiente crucigrama.

marchante vitrina

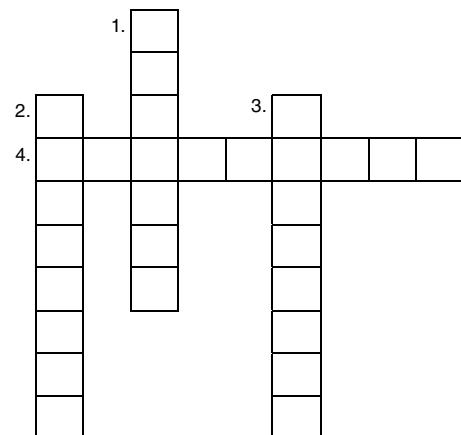
imaginar cascabel

Horizontales

4. Persona que compra
y vende obras de arte

Verticales

1. Exhibidor, escaparate
 2. Crear algo en la propia mente
 3. Bolita de metal que suena al agitarla



Palabras de ortografía

Vamos a dibujar una tabla de dos columnas y a escribir los títulos “con diéresis” y “sin diéresis” en cada columna. Yo te dictaré las palabras de ortografía y las palabras difíciles, y quiero que escribas cada palabra en la columna correcta. Luego, revisaremos la tabla completa.

manguera guía enagüita

guinea atestigüe guiño

higuera **jilquero** **quirnalda**

aquinaldo desvergüenza requero

quisante aquijón quijarro

Palabras difíciles: lingüística desaquisido

Reaso: vajilla gitano ejemplo

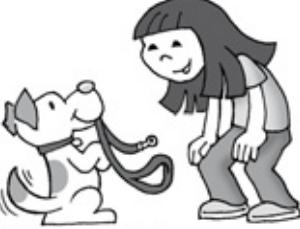
3. vertical: cascabel

Resuestas: 4. horizontal; marchante; 1. vertical; vitrina; 2. vertical; imaginaria;

Comprensión: punto de vista

¿Qué diría cada uno de ellos?

Imaginemos que está lloviendo y que tú visitas a cada uno de estos personajes de un libro. Primero, lee la oración acerca del personaje. Luego, escribe qué diría el personaje si le hicieras esta pregunta: “¿Qué te gustaría hacer ahora?”.

<p>A Marty le gustan los videojuegos y el béisbol. Marty dice:</p> <p>“ _____ ”</p>	
<p>A Beth le encanta estar al aire libre. Debe sacar a pasear a su perro. Beth dice:</p> <p>“ _____ ”</p>	
<p>A Ed, acaban de regalarle una bicicleta. También colecciona tarjetas de jugadores de fútbol americano y le gusta leer. Ed dice:</p> <p>“ _____ ”</p>	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Ejemplos de respuestas: Marty dice: “Jugaremos un videojuego”. Beth dice: “Podemos ponernos el impermeable y sacar a mi perro”. Ed dice: “No quiero que se moje mi bicicleta, mejor miraremos mi colección de tarjetas”.



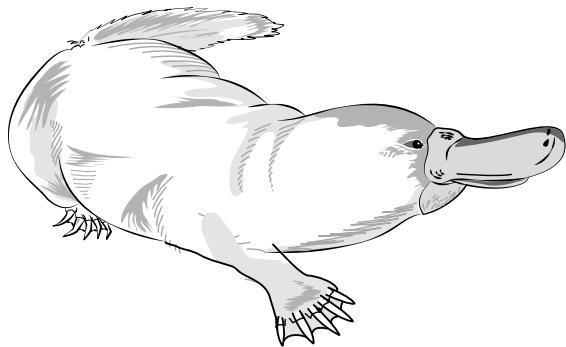
Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las cualidades que hacen que los animales sean únicos.

Conversaremos acerca de las características que diferencian a los animales unos de otros.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 32).

- **Palabras para aprender: sinónimos** Junto con su niño o niña, definan las palabras. Luego, túrnense para elegir una de las palabras y usarla en una oración.
- **Ortografía: palabras con x, x como j, cc** Lea las palabras de la lista a su niño o niña. Pídale que indique si la palabra se escribe con x o con cc

Comprensión: problema y solución (Véase la página 33).

Junto con su niño o niña, lean sobre por qué los azulillos son azules. También leerán sobre por qué los coyotes son grises. Luego, hablen sobre los problemas de los personajes del cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a conversar sobre el significado de cada una de estas palabras. Luego, voy a elegir una de las palabras de la lista y la usaré en una oración. Debes decirme si usé la palabra correctamente. Después, será tu turno de elegir una palabra y usarla en una oración. Repetiremos la actividad hasta haber usado todas las palabras de la lista.

reluciente reojo arrogante atrevido

atento noticia característica único

Palabras de ortografía

Voy a dictarte cada una de las palabras de la lista. Tú debes decirme si la palabra se escribe con x o con cc.

taxista exagerar mixto destrucción máximo

sexto oaxaqueño óxido experimentar maxilar

eccema exasperar mexicanismo experiencia expresivo



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles: exótico exuberante

Repaso: higuera aguinaldo enagüita

Comprensión: problema y solución

El azulillo y el coyote

Vamos a leer acerca de por qué los azulillos son azules, y los coyotes, grises. Cada uno de los personajes tiene un problema. Y cada uno de ellos encuentra una solución. Pero, ¿qué sucede después? Cuando hayamos terminado de leer, completa la tabla.

Hace mucho tiempo, Pajarillo vivía en lo más profundo del bosque. Pajarillo cantaba todo el día, pero no era feliz. No le gustaba su color: sus plumas eran de un color gris sin brillo.

Sin embargo, no perdía las esperanzas. Vivía cerca de un estanque mágico. El estanque era de un maravilloso color azul. Todos los días, Pajarillo se bañaba en el estanque. Su deseo era ser azul, tan azul como el agua.

¡Un día, el deseo de Pajarillo se hizo realidad! Cuando salió del estanque, era azul. El resto de los animales estaban asombradísimos. Pero quien más feliz estaba era Coyote.



—¡Por fin! —pensó Coyote—. ¡Podré ser azul! ¡Ya no tendrá más este pelaje gris!

Entonces, Coyote empezó a bañarse en el estanque una vez por día. Se bañó todos los días durante un mes. Pasado el mes, Coyote era azul. Saltaba de la alegría.

Pero, mientras Coyote corría de vuelta a su casa, se tropezó y cayó. Al rodar por el polvo, Coyote volvió a ser, otra vez, todo gris.

	¿Qué problema tiene?	¿Cómo lo soluciona?	¿Da resultado la solución?
Pajarillo			
Coyote			



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en el liderazgo. Conversaremos acerca de cómo los pensamientos o acciones de una persona pueden influir positivamente en los demás.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 35).

- **Palabras para aprender: modismos** Juegue con su niño o niña al “Bingo de palabras”.
- **Ortografía: palabras con ll, y** Ayude a su niño o niña a ordenar las letras para formar las palabras de ortografía de esta semana. Luego, pídale que deletree las palabras.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 36).

Junto con su niño o niña, lean un cuento sobre unas hormigas que se quedan sin hormiguero, y cómo solucionan este problema. Luego, pídale que piense cuáles son las causas de los sucesos del cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a jugar al “Bingo de palabras”. Te ayudaré a armar un tablero con nueve casilleros. Luego, diré una palabra de la lista. Debes buscar la palabra en tu tablero y encerrarla en un círculo en tu tablero. Cuando formes “bingo”, será tu turno de leer las palabras. Yo las marcaré en mi tablero.



Palabras de ortografía

Voy a desordenar las letras de cada una de las palabras de la lista. Tú debes ordenar las letras para descubrir cuáles son las palabras.

yerba	lleno	polluelo	collar	tornillo
payasear	anteayer	toalla	ayudar	coyote
apellido	folleto	yuca	gallo	guacamayo

Palabras difíciles: yugular caballero

Repaso: **exagerar** **máximo** **oaxaqueño**

Comprensión: causa y efecto

¿Por qué sucedió esto?

Ya sabes que una **causa** es el motivo por el que sucede algo. Un **efecto** es lo que sucede como consecuencia de una causa. Leamos un cuento sobre la reconstrucción de un hormiguero, y responde las preguntas.

Era un cálido día de primavera. De pronto, un zapato enorme. ¡Pum! La tierra voló para todos lados. ¡Y las hormigas también!

—¡Debemos reconstruir el hormiguero ya mismo! —gritó la Reina.

Se formaron dos equipos. Ork era el líder de uno y Plork, el del otro. A Ork le gustaba gritar y dar órdenes. Plork trabajaba duro y pensaba bien antes de hablar.

Ork iba de un lado a otro dando zancadas. Gritaba. Agitaba sus pinzas en el aire. Plork recorría el área con mucho cuidado. A veces, le daba una palmadita a otra hormiga.



Cuando la Reina fue a inspeccionar, la mitad del hormiguero bajo la supervisión de Ork era un desastre: túneles incompletos, polvo por todas partes y hormigas agotadas. La mitad a cargo de Plork estaba preciosa, casi terminada. No se veía una mota de polvo fuera de lugar. Y seguía trabajando.

La Reina, contenta, designó a Plork a cargo de todas las hormigas. Todas juntas terminaron en pocas horas.

1. ¿Cómo se comporta Ork con su equipo?
2. ¿Cómo se comporta Plork con su equipo?
3. ¿Cómo trabaja cada equipo?
4. Si fueras el líder de un equipo, ¿cómo cuál de las hormigas te comportarías? ¿Por qué?

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en aprender sobre diferentes descubrimientos. Conversaremos acerca de lo que sabemos sobre el planeta Tierra. También conversaremos sobre los otros planetas del sistema solar.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 38).

- **Palabras para aprender: sufijos** Túrnense con su niño o niña para usar las palabras de la lista en preguntas y respuestas.
- **Ortografía: palabras con *h*** Dicte a su niño o niña las palabras de la lista y pídale que las deletree. Luego, vuelva a dictarlas y pídale que las escriba, agrupándolas en “palabras con *h* inicial” y “palabras con *h* intermedia”.

Comprensión: idea principal y detalles

(Véase la página 39).

Junto con su niño o niña, lean acerca del viento solar para averiguar qué es, cómo se lo estudia y cuáles son sus efectos. Luego, su niño o niña debe deducir cuáles son las ideas principales de los diferentes párrafos del texto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a elegir una de las palabras de la lista y a usarla en una pregunta. Quiero que elijas otra palabra de la lista y la uses en una oración para responder mi pregunta.

rocoso

permitir

temperatura

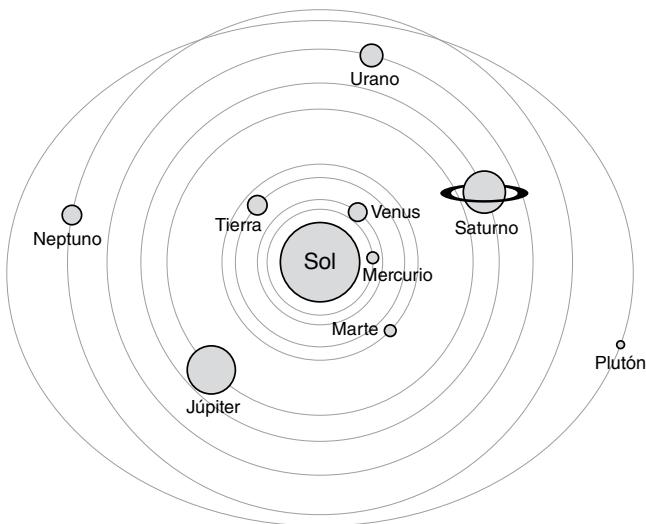
terráqueo

cantidad

superficie

sistema solar

astronomía



Palabras de ortografía

Voy a leer las palabras de la lista, y quiero que las deletrees. ¿Cuántas palabras deletreaste correctamente? Ahora, quiero que hagas una tabla de dos columnas: “palabras con *h* inicial” y “palabras con *h* intermedia”. Voy a dictarte otra vez las palabras de la lista, para que las agrupes en las columnas correctas.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

vaho

hotel

hada

rehusar

harto

hebra

hípico

hilo

búho

harina

deshojar

hebillas

hamaca

hiedra

honor

Palabras difíciles:

hortaliza

helicóptero

Rapso:

toalla

yuca

polluelo

Comprensión: idea principal y detalles

El viento solar

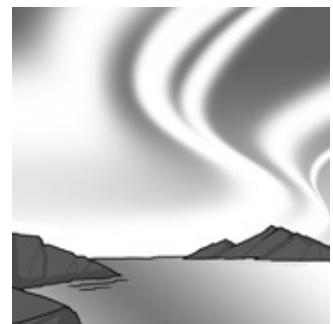
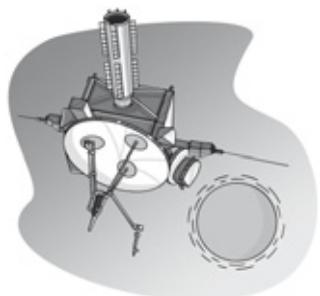
Leamos sobre el viento solar. El viento solar es una fuerza misteriosa cuyos extraños efectos se perciben en todo el sistema solar. Busca la idea principal de cada párrafo. Luego, cuéntame cuáles son los detalles que sirven como apoyo a cada idea principal.

¿Has oído hablar del viento solar? El viento solar es una fuerza, muy parecida al viento, que viene del sol. Los científicos llevan tiempo estudiándolo, pero todavía nos queda mucho por aprender. Saber sobre el viento solar nos permite aprender más acerca del universo.

El viento solar está formado por una masa de partículas expulsada por el sol. Estas partículas son tan pequeñas que no se ven a simple vista. De hecho, son tan pequeñas que ni siquiera se ven con cualquier microscopio. Cada una de estas partículas tiene una carga, muy similar a una carga eléctrica. Cuando estas partículas se desplazan en conjunto, tienen mucha fuerza. Esta fuerza es magnética. Los científicos dicen que esa fuerza es como un viento porque hace que otras cosas se muevan en la misma dirección.

Los científicos tienen varios métodos para estudiar el viento solar. Usan potentes telescopios y cámaras para observar el viento desde la Tierra. También han lanzado sondas espaciales para estudiarlo. Una de estas sondas se llama *Ulysses*. *Ulysses* fue lanzada desde el transbordador espacial *Discovery*, y en ella no viaja ninguna persona. Viajó muy cerca del sol y tomó muchas fotografías, que los científicos usan para aprender acerca del viento solar.

Los científicos aseguran que los efectos del viento solar se perciben en la Tierra. Los más interesantes son las auroras polares. Estas luces pueden verse en algunas partes del país, en ciertas épocas del año. Tienen bellos tonos de azul, morado y verde.





Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase aprenderá acerca de las nuevas ideas.

Conversaremos acerca de lo que se nos ocurre a partir de observar la naturaleza.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 41).



- **Palabras para aprender: raíces de palabras**

Ayude a su niño o niña a usar las palabras de la lista para describir un laboratorio donde se realizan experimentos científicos.

- **Ortografía: palabras que comienzan con *hue-*, *hui-*, *hosp-*, *hum-*, *hidr-*, *hipo-*** Pida a su niño o niña que elija una palabra de la lista, la deletree y piense otra palabra que lleve la misma combinación de letras.

Comprensión: idea principal y detalles

(Véase la página 42).

Juntos, lean acerca de la invención del Velcro™. Luego, su niño o niña responderá preguntas sobre la idea principal y algunos detalles importantes.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Imaginemos que estamos en un laboratorio. ¿Puedes usar estas palabras para describir el laboratorio y los experimentos científicos que se realizan allí? Te ayudaré a usar todas las palabras de la lista.

modelo

idéntico

similar

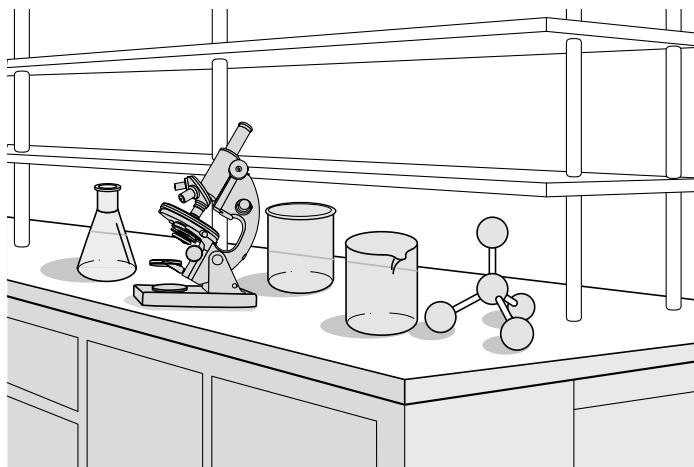
ejemplo

efectivo

material

observar

copiar



Palabras de ortografía

Elegiré una de las palabras de la lista y tú la deletrearás. Luego, pensaremos otra palabra que lleve la misma combinación de letras iniciales. Por último, usaremos las dos palabras en una oración. Luego, será tu turno de elegir una palabra de la lista para repetir la actividad.

humeante

hipogrifo

húmedo

hospedable

hidroterapia

huida

huemul

hipocampo

hospedar

hidrología

hospitalario

hospitalizar

hidratar

humilde

huevera

Palabras difíciles:

hipodérmico

hidrógeno

Repaso:

hamaca

búho

hebillas

Comprensión: idea principal y detalles

Un invento con mucho gancho

Leamos sobre cómo se inventó el Velcro™. Luego, responde la pregunta y completa las oraciones.

La invención del Velcro™

Un día, un científico suizo llamado Georges de Mestral paseaba por el campo con su perro. El científico necesitaba reflexionar, y el aire fresco le hacía bien.

Cuando volvió a su casa, notó algo extraño: ¡estaba cubierto de abrojos! Los abrojos son las semillas, pequeñas y muy espinosas, de los cardos.



Se preguntó por qué los abrojos se adherían a la ropa. ¡Por cierto, qué difícil era quitarlos! El científico era muy curioso. Por eso, decidió mirar uno de los abrojos con el microscopio. Así descubrió algo muy interesante: los abrojos están cubiertos de pequeños ganchos. Esos ganchos se agarraban a las fibras de su ropa.

Mestral decidió que podía inventar un sistema de cierre basado en los abrojos. El sistema tendría dos partes. Una con ganchitos; la otra, con fibras en forma de bucles. Con la cantidad suficiente de ganchitos y bucles en cada parte, al unirlas, quedarían adheridas. Puso el nombre Velcro™ a su invento. Hoy, se usa en chaquetas, mochilas ¡e incluso en el espacio!



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto? _____
2. El inventor del Velcro se llama _____. _____
3. Después de su paseo, descubrió que _____

4. Una parte del sistema tiene ganchitos, y la otra tiene

Conexión con el hogar

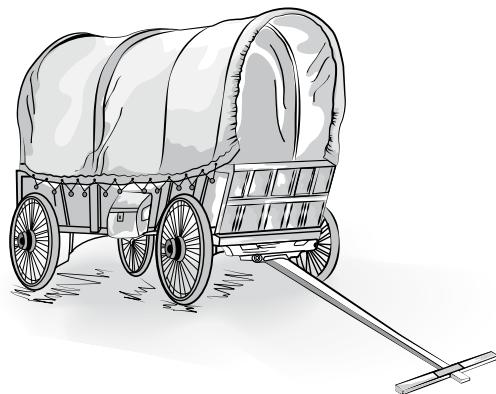
Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en por qué los acontecimientos históricos son únicos. Conversaremos sobre acontecimientos del pasado y sobre su influencia en la vida actual.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 44).



- **Palabras para aprender: sufijos** Junto con su niño o niña, usen las palabras de la lista para contar un cuento.
- **Ortografía: palabras que comienzan con ch** Dé a su niño o niña un minuto para mirar la lista de palabras de ortografía. Luego, pídale que escriba todas las palabras que recuerde. Repita la actividad hasta que recuerde y escriba todas las palabras de la lista.

Comprensión: secuencia (Véase la página 45).

Pida a su niño o niña que lea los párrafos acerca de sucesos anteriores a la Revolución estadounidense. Pídale que escriba una oración sobre cada párrafo y que ordene la secuencia de los sucesos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a definir cada una de estas palabras. Luego, te ayudaré a inventar un cuento donde usemos todas las palabras de la lista.

Podemos empezar el cuento con esta oración: *Viajando en un vehículo, se pueden apreciar bien los paisajes.*

pionero

apreciar

placentero

explosión
demográfica

descendiente

vehículo

inmigración

transporte

Palabras de ortografía

Te daré un minuto para que mires esta lista de palabras. Cuando termine el tiempo, quiero que escribas todas las palabras que recuerdes. Después, revisaremos si la lista está completa y si todas las palabras están escritas correctamente. Si no es así, repetiremos la actividad hasta que logres recordar y escribir correctamente todas las palabras.



chaleco

chelín

chubasco

chillar

chal

chancla

charco

chino

chispa

choza

chorizo

chupete

chacra

chile

chaval

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles:

champiñón

charada

Repasso:

húmedo

huida

hospitalizar

Comprensión: secuencia

¿Qué sucedió primero?

Leamos sobre cuatro sucesos diferentes que llevaron a la Revolución estadounidense. Después de leer, escribe una oración acerca de cada suceso y ordena la secuencia de los sucesos.

Los ingleses, que gobernaban Norteamérica, aprobaron la ley de Impuesto a los sellos postales en 1764.

Muchos colonos se preocuparon: según esta ley, debían pagar para usar un sello oficial en documentos y periódicos importantes. Los colonos rechazaron el impuesto y se rebelaron.



La Guerra franco-india fue uno de los primeros sucesos que llevaron a la Revolución estadounidense. Fue una guerra entre los franceses y los ingleses, principalmente por la posesión de tierras. Los ingleses ganaron esta guerra en 1763.

El Congreso Continental fue el último suceso importante previo a la Revolución estadounidense. Fue una reunión de los representantes del gobierno de las colonias. Allí, debatieron los pasos por seguir e idearon un plan.



El Motín del té, en Boston, fue otra protesta contra los impuestos. Para 1773, los ingleses habían derogado todos los impuestos, salvo el impuesto al té. Los colonos se disfrazaron de indígenas, se dirigieron al puerto de Boston y lanzaron cajas de té al océano Atlántico.

Primero: _____

Luego: _____

Después: _____

Al final: _____

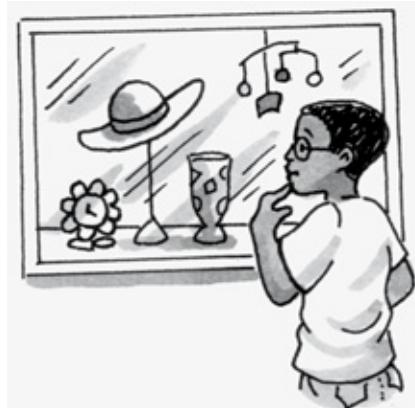


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las elecciones y decisiones. Conversaremos sobre las elecciones y decisiones que nos benefician.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 47).

- **Palabras para aprender: raíces de palabras** Ayude a su niño o niña a usar las palabras de la lista para hablar sobre la elección de alimentos saludables.
- **Ortografía: palabras con ch** Pida a su niño o niña que mire las palabras y las deletree mientras usted toma el tiempo. Luego, repitan la actividad. Anime a su niño o niña a mejorar su marca.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 48).

Ayude a su niño o niña a identificar el punto de vista del narrador, que estará en primera o tercera persona, en los fragmentos de cuentos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a conversar sobre las palabras de la lista. Luego, usémoslas en oraciones para hablar de las ventajas de elegir alimentos saludables.

Yo haré la primera: “Prefiero *saborear* una fruta a la hora del postre”.

barranco	saborear	curiosear	abundantemente
cultivar	pulpa	variedad	saludable

Palabras de ortografía

Vamos a averiguar cuánto tiempo te lleva deletrear correctamente todas estas palabras. Voy a tomar el tiempo mientras miras y deletreas las palabras de la lista. Luego, lo intentaremos otra vez. ¡Veamos si puedes mejorar tu propia marca!

bache	revancha	lecho	enchufe	lechuga
ochenta	gancho	dicho	fachada	mariachi
satisfecho	estrecho	bochinche	tachuela	ficha

Palabras difíciles: desmochar rechoncho

Repaso: chaleco chorizo chile

Comprensión: punto de vista

¿Quién lo cuenta?

Leamos estos fragmentos de cuentos. Si el narrador habla de sí mismo, escribe en las líneas “**punto de vista: primera persona**”. Si el narrador habla de otro personaje, escribe “**punto de vista: tercera persona**”.

<p>1. Kendra sabía que el examen era difícil. Decidió dedicarle mucho tiempo a estudiar.</p> <hr/> <hr/>	
<p>2. Lo que quería comer, en realidad, era un helado, aunque sé que una manzana era más sana.</p> <hr/> <hr/>	
<p>3. A mi perro y a mí nos encantan las caminatas largas. Caminar es un buen ejercicio para nosotros dos.</p> <hr/> <hr/>	
<p>4. Cada uno de los tres ganadores recibió una medalla. Todos estaban muy orgullosos.</p> <hr/> <hr/>	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Punto de vista: primera persona; 4. punto de vista: tercera persona
Respuetas: 1. punto de vista: tercera persona; 2. punto de vista: primera persona; 3.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las habilidades y los talentos. Conversaremos acerca de cómo los niños pueden usar su conocimiento para ayudar a los demás.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 50).

- **Palabras para aprender: prefijos** Pida a su niño o niña que defina las palabras de la lista. Luego, türnense para usarlas en oraciones.
- **Ortografía: palabras con r, rr** Diga una de las palabras de la lista. Su niño o niña debe deletrearla y luego, pensar una palabra que rime con ella. Después, escriban un poema con dos pares de palabras que rimen.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 51).

Pida a su niño o niña que encierre en un círculo las palabras clave que le permiten identificar el punto de vista del narrador.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a conversar sobre lo que significan estas palabras. Luego, nos turnaremos para usar cada una de las palabras en una oración.

pacientemente

inquilino

imprudente

domicilio

comprometer

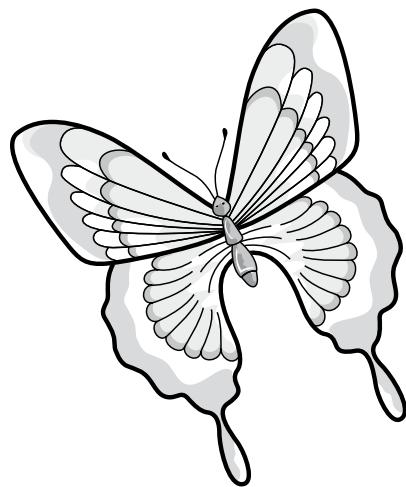
travieso

logro

confianza

Palabras de ortografía

Voy a decirte una palabra. Quiero que la deletrees y que pienses una palabra que rime con ella. Cuando hayamos armado pares de palabras que rimen con todas las palabras de la lista, escribiremos un poema con dos de los pares de palabras que rimen.



terror

risa

cerradura

pera

aburrido

reja

raro

careta

correo

mariposa

barato

herir

farola

rueda

carretel

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabra difíciles:

remolino

ferrocarril

Repaso:

bache

lechuga

estrecho

Comprensión: punto de vista

¿Primera persona o tercera persona?

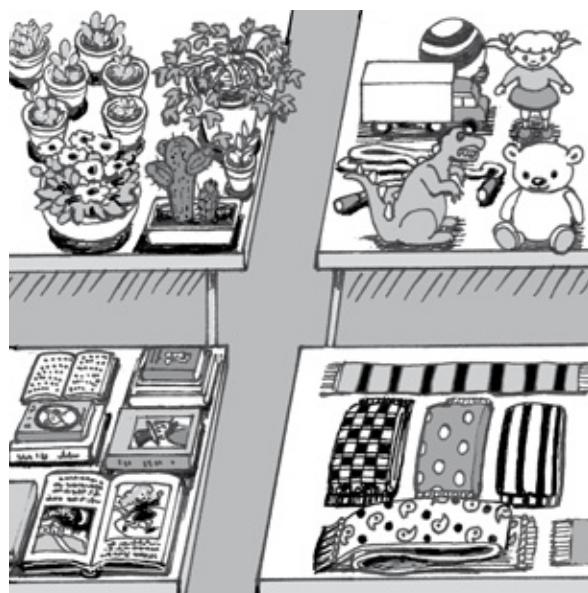
Recuerda que, cuando un narrador habla en primera persona, usa palabras como *yo*, *mi*, *mí* o *nosotros* para contar un cuento. Cuando el narrador habla en tercera persona, usa palabras como *él*, *ella* o *ellos*.

Leamos estas oraciones. Indica si el narrador habla en primera o en tercera persona. Luego, encierra en círculos las palabras que sirven para justificar tus respuestas.

1. Todos decidimos ayudar a recaudar fondos para la escuela. _____
2. Jason trajo juguetes que ya no usaba para venderlos.

3. Yo sé tejer, así que traje unas bufandas.

4. La Sra. Pérez donó algunos libros. _____
5. Mi hermanita y yo cultivamos algunas plantitas y las llevamos para venderlas. _____





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las adaptaciones ante distintos desafíos. Conversaremos sobre cómo los animales se adaptan a los desafíos que les impone su hábitat.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 53).

- **Palabras para aprender: claves de contexto**

Ayude a su niño o niña a identificar palabras a partir de diferentes pistas.

- **Ortografía: palabras con diptongos *au, eu, ia, ie, io, ua, ue***

Pida a su niño o niña que forme las palabras de ortografía con letras escritas en trozos de papel.



Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 54).

Ayude a su niño o niña a explicar en qué se parecen y en qué se diferencian tres objetos luego de completar una tabla con las características de esos tres objetos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decirte una oración que será la pista para que adviertas la palabra. Debes leer la palabra de la lista que corresponda con la oración.

relacionado preferir proteger excelente
alertar competir arbusto ambiente

1. Los animales que viven juntos, en un mismo lugar, comparten el mismo _____.
 2. Los animales se pueden _____ del frío gracias a sus pelaje.
 3. Cuando algo está _____ con una cosa, tiene algo en común respecto de la otra.
 4. Si un refugio es _____ se puede decir que es muy bueno.
 5. Cuando dos animales se disputan un territorio, suelen _____.
 6. _____ una cosa es elegirla entre las demás.
 7. Un _____ es una planta baja que tiene tronco y ramas.
 8. _____ es avisar de un peligro o una amenaza.

Palabras de ortografía

Vamos a escribir estas letras en trozos de papel.

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Ahora, yo diré una palabra, y tú debes elegir las letras correctas para deletrearla. Si logras deletrear la palabra correctamente, devuelve las letras a la hilera. Si no, lo intentaremos de nuevo.

acuario	nuevo	sueño	aplauso	diente
eucalipto	piedra	piojo	delicia	estudio
renacuajo	herencia	miopía	framboesa	fiel

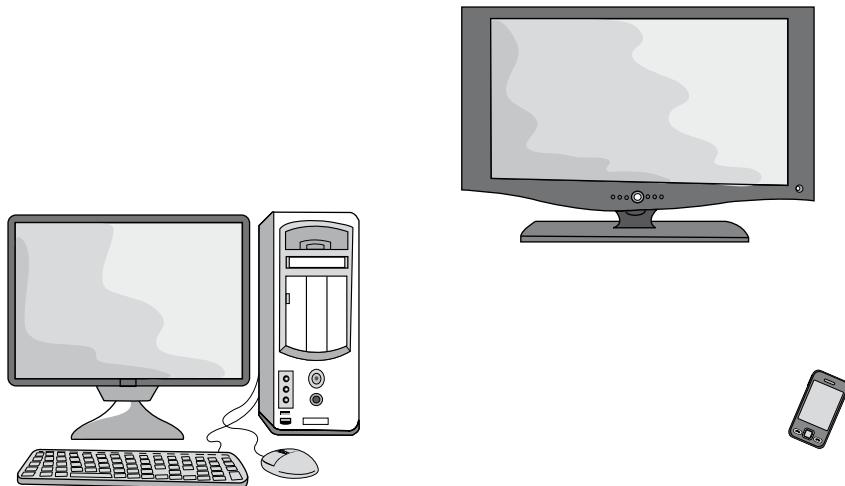
Palabras difíciles: lienzo astronauta

Repaso: raro aburrido rueda

Comprensión: comparar y contrastar

Parecidos, pero diferentes

Mira este grupo de objetos y completa la tabla. Luego, hablemos acerca de las similitudes y diferencias entre los objetos.



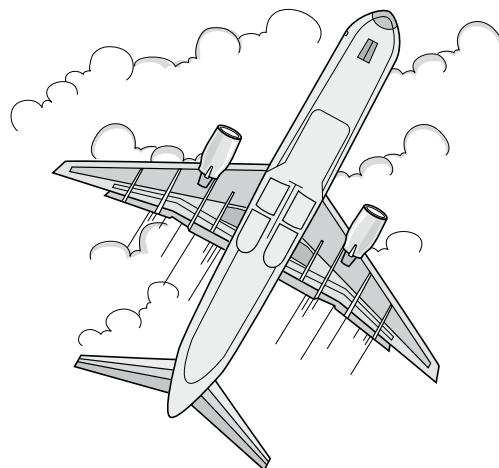
	Computadora	Televisor	Teléfono móvil
Forma			
Función			
Para qué se usa			
Tamaño			

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el vuelo. Conversaremos acerca de cómo es posible que las personas puedan volar.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 56).

- **Palabras para aprender: palabras de significados múltiples**
Ayude a su niño o niña a redactar las pistas para un crucigrama que ya está resuelto.
- **Ortografía: palabras con diptongos *ai* (ay), *ei* (ey), *iu*, *oi* (oy), *ui* (uy)** Túrnense con su niño o niña para leer las palabras de ortografía, deletrearlas y usarlas en una oración.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 57).

Ayude a su niño o niña a terminar de completar una tabla de causa y efecto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Mira este crucigrama ya resuelto con las palabras de vocabulario. Vamos a escribir las pistas, es decir las definiciones, para la solución que se muestra.

pasajero

probable

despegue

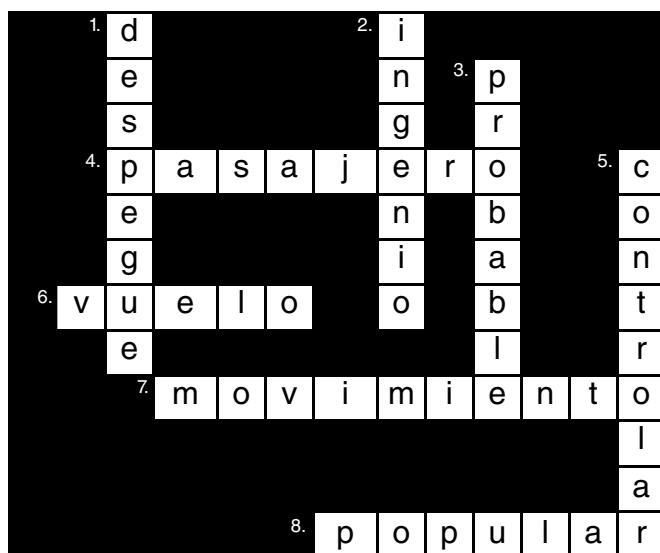
popular

controlar

ingenio

movimiento

vuelo



Horizontales

4. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Verticales

1. _____
2. _____
3. _____
5. _____

Palabras de ortografía

Vamos a mirar las palabras de la lista durante dos minutos. Luego, yo te pediré que deletrees una palabra y la uses en una oración. Después, será tu turno de elegir una palabra para que yo la deletree y la use en una oración. Repetiremos la actividad hasta haber deletreado correctamente todas las palabras.

pejerrey

heroico

aire

ruina

¡huy!

huacatay

convoy

viuda

reino

cuidadoso

paisaje

asteroide

juicio

carey

ciudadano

Palabras difíciles:

diurno

pleito

Repasso:

sueño

estudio

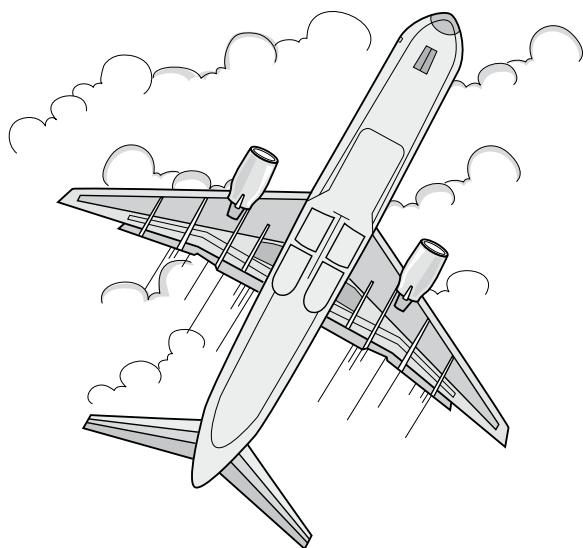
herencia

Respuetas: Horizontal 4: persona que viaja en un transporte; Horizontal 6: acción de volar; Horizontal 7: acción de moverse; Horizontal 8: conocido, que gusta a muchas personas; Vertical 1: paso de la tierra al aire; Vertical 2: talento para inventar; Vertical 3: posible; Vertical 5: revisar, verificar.

Comprensión: causa y efecto

¿Cuál es la causa? ¿Y el efecto?

Leamos las causas y efectos de la tabla, y comentemos cómo podemos completarla. Luego, escribe nuestras respuestas en la tabla y lee cada causa y efecto como una oración completa.



CAUSAS	EFFECTOS
Como el avión despegó más tarde,	_____
_____	entonces, el piloto nos pidió que nos abrocháramos los cinturones de seguridad.
Dado que se aproximaba una tormenta,	_____
_____	por eso, decidimos viajar en avión.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la inspiración. Conversaremos acerca de cómo otras personas pueden inspirarnos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 59).

- **Palabras para aprender:**

metáforas Diga una palabra de vocabulario a su niño o niña y pídale que la use en una oración acerca de un personaje de un libro o película.

- **Ortografía: palabras con triptongos** Escribe las palabras de ortografía en tarjetas o trozos de papel y déjelas boca arriba sobre la mesa. Luego, deletrée una palabra de ortografía y pida a su niño o niña que encuentre la palabra y la lea. Si lo hace correctamente, se queda con la tarjeta.



Comprensión: tema (Véase la página 60).

Ayude a su niño o niña a describir lo que sucede en las ilustraciones para deducir cuál es el tema. Luego, pídale que complete las oraciones para contar cuál es el tema.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a conversar brevemente acerca de algunos personajes de libros o películas que nos gustan. Luego, yo te diré una palabra para que la uses en una oración que trate de alguno de esos personajes.

reposo

sencillo

sentir

sereno

Palabras de ortografía

Voy a escribir las palabras de esta lista en tarjetas. Luego, colocaremos las tarjetas boca arriba sobre la mesa. Voy a deletrear una de las palabras y quiero que busques la tarjeta correspondiente, me la muestres y leas la palabra. Si lo haces correctamente, te quedas con la tarjeta, y es tu turno de elegir una palabra para deletrear. ¡Veamos quién obtiene más tarjetas!

miau

buey

Uruguay

Paraguay

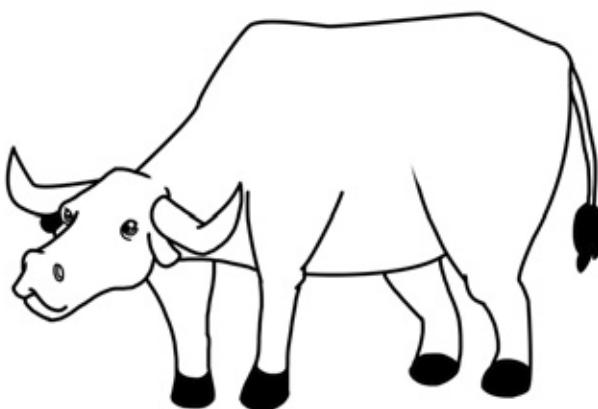
guau

huauchinango vieira

guay

guaira

semiautomático



Palabras difíciles:

Cuauhtémoc huautli

Repasso:

pejerrey

cuidadoso

heroico

Comprensión: tema

¡Son celebraciones!

Cada ilustración muestra una celebración. Conversemos acerca de lo que sucede en cada una. Luego, completa la oración sobre el tema.

1.



Tema: Es una fiesta de _____.

2.



Tema: Es una cena de _____.

3.



Tema: Es una celebración de _____.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Respuestas: 1. cumpleaños; 2. Acción de Gracias; 3. año nuevo



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los intercambios. Conversaremos acerca de qué hacer para conseguir lo que necesitamos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 62).

- **Palabras para aprender: raíces de palabras** Junto con su niño o niña, usen todas las palabras que puedan en una sola oración. Repitan la actividad hasta que ya no encuentren una manera de usar más palabras en una misma oración.
- **Ortografía: hiatos** En esta actividad, usted dirá una de las palabras de la lista y su niño o niña deberá separarla en sílabas y deletrearla.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 63).

Con su niño o niña, lean un cuento sobre dos niños que intercambian dos objetos. Ese intercambio no resulta como lo planearon. Ayude a su niño o niña a identificar el punto de vista de cada personaje.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a intentar usar la mayor cantidad de palabras de esta lista en una misma oración. Ahora, intentemos con otra oración. ¿Podremos usar todas las palabras?

congelar	labranza	granero	huerto
simiente	hacendoso	trueque	pago

Palabras de ortografía

Voy a leer las palabras de la lista. Quiero que las separes en sílabas y luego, las deletrees. ¿Cuántas palabras pudiste separar en sílabas y deletrear correctamente en el primer intento?



reúne	poema	caer	albahaca
púa	canoa	real	paella
oído	recreo	vacío	búho
peleen	aldea	aéreo	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Palabras difíciles: caótico rehén

Repaso: miau buey Uruguay

Comprensión: punto de vista

El intercambio

Leeremos sobre dos amigos que intercambian dos objetos. Luego, responderemos las preguntas.

El lunes, Ned y Zed estaban superfelices. ¡Ned tenía un reloj espacial nuevo! Al apretar un botón, aparecía la imagen de un planeta. En cuanto a Zed, él tenía un reloj mundial. Al apretar un botón, podía saber qué hora era en cualquier lugar del mundo.

Cuando Ned vio el reloj de Zed, se puso colorado.
Cuando Zed vio el reloj de Ned, se puso supercolorado.
Cada uno quería el reloj del otro. ¿Qué hicieron?
Hablaron del tema.

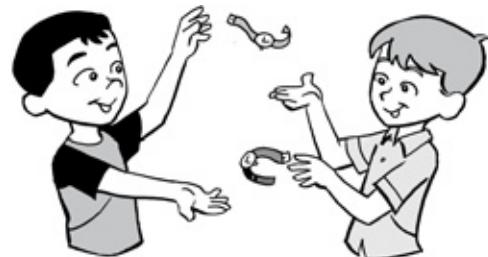
—Me gusta tu reloj —le dijo Ned a Zed.
—A mí me gusta más el tuyo —respondió Zed a Ned.
—¿Quieres que intercambiemos nuestros relojes? —preguntó Ned.
—¡Claro! —exclamó Zed.

Y así, intercambiaron sus relojes. Y estuvieron muy felices, al menos unos pocos días. Pero entonces, sucedió algo: Ned apretaba el botón del reloj de Zed. Y siempre sucedía lo mismo. ¿Qué hora es en París, Francia? ¿Qué hora es en Roma, Italia?

Zed tenía el mismo problema. ¡El reloj de Ned era muy aburrido! Júpiter, Saturno, Marte. Mostraba los mismos planetas, una y otra vez.

Por eso, al día siguiente, deshicieron el intercambio. ¡Cada uno se quedó con su reloj!

1. ¿Qué siente cada personaje cuando proponen el intercambio, al principio del cuento? ¿Cómo lo sabes?
2. ¿Por qué los niños están de acuerdo con intercambiar los relojes?
3. Al final del cuento, ¿qué crees que opinan los personajes sobre hacer intercambios? Explica tu respuesta.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el reciclaje. Conversaremos sobre las maneras en que podemos reutilizar las cosas que ya tenemos para vivir en un mundo más limpio.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 65).

- **Palabras para aprender: homógrafos** Ayude a su niño o niña a usar las palabras de la lista en oraciones acerca de cómo reciclar un objeto.
- **Ortografía: división en sílabas, contar las sílabas, identificar la sílaba tónica** Dicte las palabras de la lista a su niño o niña, y luego, pídale que las deletree. Revisen la lista para asegurarse de que todas las palabras están escritas correctamente y luego, pídale que diga cuántas sílabas tiene cada palabra y que encierre en círculos las sílabas tónicas.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 66).

Juntos, lean sobre un niño que halla una excelente solución a un problema. Ayude a su niño o niña a identificar el punto de vista del personaje.



Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Imaginemos que se nos ocurrió una idea genial para ayudar a las personas a reciclar algo que tengan en sus casas, como transformar una cesta para la ropa en un aro para jugar básquetbol. ¿Cómo te sientes al saber que estás protegiendo los recursos del planeta? Intentemos usar todas estas palabras para describir nuestra idea. ¡Si quieres, puedes hacer un dibujo de lo que recicles!

antepasado oficio serrar envejecer
arder oxidado reciclar conservación

Palabras de ortografía

Voy a decirte algunas palabras. Quiero que las deletrees y luego, las escribas. Cuando termines, revisaremos la lista para asegurarnos de que todas las palabras estén escritas correctamente. Por último, quiero que cuentes las sílabas de cada una de las palabras y encierres en círculos las sílabas tónicas.

empresa	catedral	espátula	gaucho	veraneo
Uruguay	enjuiciar	aproximar	ahuecar	brújula
suavecito	asfixiar	feo	fantástico	horchata

Palabras difíciles: terapéutico aguafiestas

Rapso: recreo oído peleen



Comprensión: punto de vista

¡Qué desorden!

Leamos sobre un niño que descubre que tiene la solución a su problema al alcance de la mano. Luego, responderemos las preguntas.

Hace una semana, mi cuarto estaba terriblemente desordenado. Pero no era mi culpa. No tenía dónde guardar nada. ¿Dónde dejaba los libros? En el piso. ¿Y mis tarjetas de béisbol fluorescentes? En el piso. ¿Dónde dejaba mis botellas de jugo de piña? En el piso. En mi cuarto había un solo estante. ¿Y sabes qué?

Estaba lleno. Pero a mí no me importó eso, claro, hasta el día en que no pude abrir la puerta para entrar a mi cuarto.

Ese día, tuve que empezar a limpiar. Primero, puse todos los envoltorios de caramelos, las tapas de las botellas y los vasos de plástico en una bolsa que le di a mi mamá para reciclar.

—¡Buen trabajo, Eric! —me felicitó.

Luego, junté toda mi ropa. Mi papá la puso a lavar. Después, apilé los libros. Para ese momento, ya estaba muy cansado. Pero todavía quedaban las botellas de jugo de piña en el piso.

Entonces, se me ocurrió una idea: Tomé una botella y la puse en una esquina del estante, justo en el rincón. Hice lo mismo con tres botellas más. Puse mi patineta vieja sobre las botellas, ¡y ya tenía otro estante! Hice lo mismo con más botellas y con un tablero de juego, una tabla de surf y otros objetos planos que encontré en el cuarto. ¡De repente, tenía estantes por todo el cuarto! ¡Si no hubiera sido por el desorden, nunca se me hubiera ocurrido una idea tan buena!



1. ¿Quién es el narrador del cuento?
2. ¿Cuál es la actitud de Eric al principio del cuento?
3. ¿Qué creen que opina Eric sobre reciclar cosas?

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el significado de trabajar en equipo.

Conversaremos acerca de cómo colaboran los integrantes de un equipo.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 68).

- **Palabras para aprender: claves en las oraciones** Junto con su niño o niña, armen un crucigrama con las palabras de vocabulario.
- **Ortografía: palabras agudas sin acento ortográfico** Pida a su niño o niña que lea las palabras de la lista en voz alta, las separe en sílabas y subraye las sílabas tónicas.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 69).

Junto con su niño o niña, lean sobre el trabajo en equipo para imprimir periódicos. Luego, juntos, completen la tabla para mostrar la opinión del autor acerca de cada integrante del equipo.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a crear un crucigrama con todas las palabras de vocabulario. Primero, debemos disponer las palabras en una cuadrícula para formar el crucigrama. Luego, escribiremos pistas para las palabras que irán horizontalmente y para las que irán verticalmente.

D
Ejemplo: E
S
A C C I D E N T A L
U
I
D
A C U D I R
D
O



dañino	accidental	descuidado	propósito
equipo	acudir	desastre	prevención

Palabras de ortografía

Voy a mostrarte la lista de palabras de ortografía de esta semana. Lee cada una en voz alta, sepáralas en sílabas y subraya las sílabas tónicas.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

barril	juventud	tamal	rascar	calor
reloj	carnaval	actitud	mantel	infeliz
delantal	gratitud	borrador	novedad	conductor

Palabras difíciles: electricidad pulcritud

Repasso: ahuecar brújula veraneo

Comprensión: punto de vista del autor

Cómo se imprime un periódico

Leamos sobre quienes trabajan en equipo para imprimir periódicos. Mientras lees, piensa qué opina el autor y luego, completa la tabla.

¿Pensaste alguna vez en todas las personas que deben trabajar en equipo para imprimir un periódico? Tal vez nunca te diste cuenta de cuántas personas forman ese equipo.

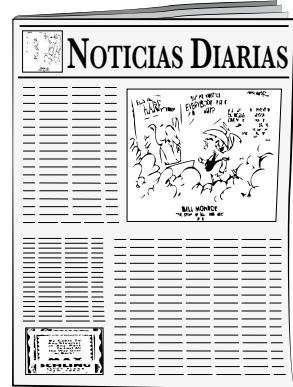
El responsable de un periódico es el editor, que decide qué noticias incluir en el periódico. Quienes hallan las noticias son los periodistas. Ellos son quienes saben las novedades importantes y luego, escriben los artículos. Para obtener la información, entrevistan a las personas y hacen preguntas: ¿Qué sucedió? ¿Quién lo hizo? ¿Cuándo? ¿Por qué?

Cuando las noticias están listas, hay que diseñar las páginas. Eso implica disponer los artículos en las hojas del periódico, de manera que puedan imprimirse. Hace mucho, esto se hacía a mano. Ahora, se usan computadoras.

Una vez diseñadas las páginas, los correctores revisan todo. ¿Las imágenes y fotografías están en la posición correcta? ¿Hay errores de ortografía?

Una vez listas, se envían a la impresora. Los tipógrafos las observan. ¿Están bien ordenadas? ¿Falta alguna imagen? ¡Hay mucho que revisar! Los tipógrafos son muy organizados.

Al final, cuando el periódico ya está impreso, el resultado puede ser hermoso. Y todo porque el equipo trabaja unido. De eso se trata, de trabajar en equipo.



Integrante del equipo	Opinión del autor
Editor	
Periodista	
Diseñador	
Tipógrafo	



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en qué hacen las personas para ser buenos ciudadanos. Conversaremos acerca de lo que hacen los buenos ciudadanos y acerca de cómo podemos ser buenos ciudadanos en nuestra comunidad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 71).

- **Palabras para aprender: prefijos y sufijos** Ayude a su niño o niña a usar las palabras de la lista para inventar un cuento.
- **Ortografía: palabras llanas sin acento ortográfico** Pida a su niño o niña que mire las palabras de ortografía durante dos minutos. Luego, oculte la lista y pídale que escriba todas las palabras. Tome el tiempo que tarda en recordar y escribir todas las palabras. Luego, anime a su niño o niña a volver a mirar la lista y mejorar su marca.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 72).

Junto con su niño o niña, lean sobre la vida de Jane Addams y luego, comenten lo que piensa el autor sobre Jane Addams.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Veamos cómo podemos usar cada una de estas palabras en un cuento sobre ser buenos ciudadanos. Usemos las palabras de vocabulario en las oraciones del cuento.

horrorizado	continuar	proponer	audaz
vacilar	obstáculo	ciudadanía	participar

Palabras de ortografía

Primero, voy a mostrarte la lista de las palabras de ortografía para que la leas durante dos minutos. Luego, sin ver la lista, escribe todas las que recuerdes. Yo tomaré el tiempo que tardas en recordar y escribir correctamente todas las palabras. ¿Cuánto tiempo te llevó? ¡Veamos si puedes mejorar tu marca!

rabino	margen	oveja	espuma	tijeras
palomitas	crisis	cueva	carpintero	tristeza
trompo	taza	olla	esconderte	montaña

Palabras difíciles: enciclopedia llamativo

Reaso: juventud delantal calor



Comprensión: punto de vista del autor

Jane Addams

Leamos este artículo sobre Jane Addams.

Jane Addams nació en Illinois en 1860 y llegaría a ser una de las trabajadoras sociales más importantes de Estados Unidos. Un trabajador social ayuda a los demás para que tengan una vida mejor.

Cuando tuvo edad suficiente, decidió que quería ser médica. Quería ayudar a quienes sufrían enfermedades, especialmente a los más pobres. Debido a una enfermedad infantil y a su preocupación por su familia, nunca se alejó del lugar donde creció. Aunque no llegó a ser médica, con el pasar de los años pudo viajar fuera de su país.

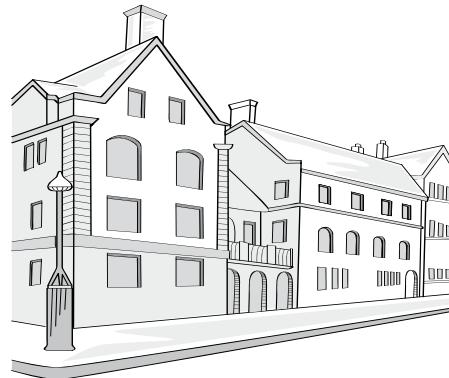
En un viaje por Europa, estudió cómo se trataba a las personas enfermas y pobres en otros países. Sentía que en Estados Unidos no se hacía lo suficiente para ayudar a los pobres. A su regreso, decidió cambiar algunas cosas y fundó la casa de acogida Hull House en un vecindario de Chicago.

Addams trabajaba allí junto a 25 mujeres que vivían en dicha casa. Estas personas hicieron mucho por su comunidad: dictaron clases y crearon clubes para los más jóvenes. En la casa había un gimnasio ¡y hasta una biblioteca! La casa de acogida Hull House fue muy importante para Chicago y para todo el país.

Jane Addams inspiró a muchas personas. Logró que otros quisieran acercarse y ayudar a las personas más necesitadas. Ella es una de nuestras ciudadanas más memorables.

Ahora, veamos qué piensa el autor sobre Jane Addams. Busca en el texto una oración que justifique cada uno de estos enunciados.

1. Jane Addams era una persona muy caritativa.
2. Jane Addams era valiente.
3. Para Jane Addams, las necesidades de los demás eran más importantes que las propias.



Conexión con el hogar

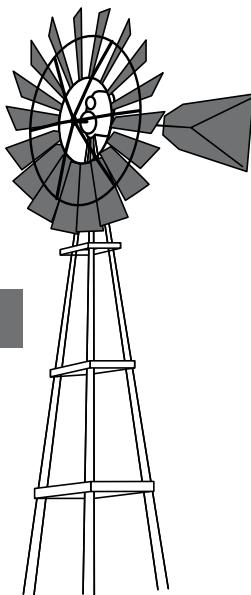
Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en aprender acerca de la energía: qué es, cómo funciona y para qué se usa. Conversaremos acerca de los diferentes tipos de energía y acerca de los lugares donde vemos cómo se usa.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 74).

- **Palabras para aprender: homófonos** Ayude a su niño o niña a usar todas las palabras de la lista en una carta al editor de un periódico sobre la contaminación.
- **Ortografía: palabras esdrújulas, acento diacrítico** Jueguen a las adivinanzas. Dé una pista acerca de una de las palabras de la lista. Su niño o niña deberá adivinar de qué palabra se trata.



Comprensión: causa y efecto (Véase la página 75).

Juntos, lean un texto sobre la energía hidráulica en el que se explica cómo se obtiene energía del agua. Luego, su niño o niña deberá completar una tabla de causas y efectos para mostrar cómo un suceso lleva a otro.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a conversar acerca del significado de estas palabras. Luego, te ayudaré a usarlas en una carta al editor de un periódico local.

En esa carta, quiero que hables de la contaminación y des tu punto de vista sobre el tema.



reemplazar producir recurso natural renovable
tradicional fuente contaminación energía

Palabras de ortografía

Vamos a jugar a las adivinanzas. Yo te daré una pista, por ejemplo: "Estoy pensando en una palabra que empieza con *d* y tiene una sola sílaba. ¿Qué palabra es?". Si adivinas la palabra correcta, será tu turno de darme una pista acerca de otra palabra. Seguiremos jugando hasta que hayamos usado todas las palabras de la lista.

mamífero	trópico	ídolo	carátula	mágico
dé	más	mí	té	tú
sí	década	romántica	pálido	ánimo

Palabras difíciles: ático insípido

Repaso: montaña margen palomitas

Comprensión: causa y efecto

La energía del agua

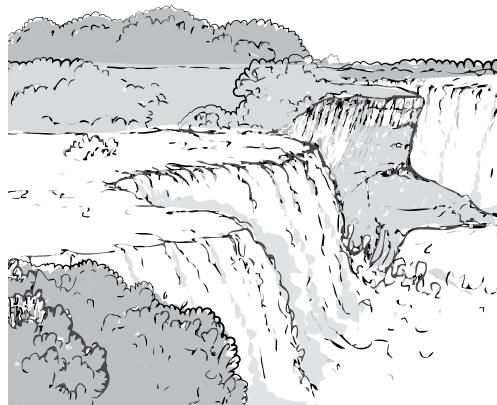
¿Sabías que se puede obtener energía del agua? Lee para descubrir cómo.

La energía que se obtiene del agua se llama *energía hidráulica*. La energía hidráulica no se obtiene de aguas quietas, sino del agua en movimiento. Por lo general, se obtiene energía hidráulica de las cataratas. Las cataratas del Niágara, en Nueva York, son una fuente de energía hidráulica muy conocida.

Para generar energía hidráulica, se usan dos máquinas muy interesantes. Una es una turbina. Una turbina se parece mucho a un molino de viento. Los científicos colocan la turbina al pie de la catarata. Cuando el agua cae sobre la turbina, hace que esta gire. Cuando la turbina gira, hace girar un eje, es decir, una varilla larga. Este eje conecta la turbina con otra parte importante de la segunda máquina, el generador. Cuando gira el eje, el generador transforma ese movimiento en energía.

Pero no solo se genera energía hidráulica en las cataratas del Niágara. Otros dos lugares son la represa del río Grand Coulee, en el estado de Washington, y la represa Hoover, en Arizona. En estos lugares, se bloquea el cauce del río con un gran muro. Eso es una represa. Cuando se libera el agua de la represa, esta fluye con una enorme fuerza.

El artículo explica cómo se obtiene energía del agua de una catarata. Completa la siguiente tabla para mostrar causas y sus efectos.



Causa	Efecto
Cae agua en la turbina	
Gira el eje del generador	



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las cosas que valoramos. Conversaremos acerca de cómo nos damos cuenta de que algo es valioso e importante.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 77).

- **Palabras para aprender: raíces de palabras** Ayude a su niño o niña a definir las palabras de vocabulario y a usarlas, de a dos, para escribir oraciones.
- **Ortografía: identificar la sílaba tónica; las palabras agudas, llanas, esdrújulas** Preparen una tabla con tres columnas: “agudas”, “llanas” y “esdrújulas”. Pídale a su niño o niña que ubique las palabras en la columna correcta y que subraye las sílabas tónicas.

Comprensión: tema (Véase la página 78).

Ayude a su niño o niña a unir las ilustraciones con los temas correctos. Luego, pídale que invente un cuento a partir de uno de los temas.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos juntos las palabras de vocabulario. Te ayudaré a definirlas. Luego, voy a sugerirte pares de palabras para que los uses en distintas oraciones.

envoltura	elegancia	cabecera	aplaudir
pianista	despegar	tesoro	riqueza

Sugerencias de pares de palabras:

1. pianista, aplaudir
2. envoltura, elegancia
3. cabecera, despegar
4. tesoro, riqueza

Palabras de ortografía

Vamos a armar una tabla que tenga tres columnas: “agudas”, “llanas” y “esdrújulas”. Ubica las palabras de ortografía en la columna correcta y subraya la sílaba tónica de cada una.

nevera	balcón	capa	puente
despertador	selvático	exhibición	tenedor
chispeante	agrícola	núcleo	maullido
delicadeza	ahumar	portón	

Palabras difíciles: guindilla sofreír

Repaso: mágico dé ídolo

Comprensión: tema

Contemos un cuento

Lee las oraciones que indican temas y únelas con las ilustraciones que correspondan. Luego, elige un tema y una ilustración e inventa un cuento.

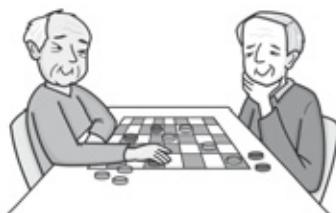
La amistad es más importante que el dinero.



Ser generoso con los demás es su propia recompensa.



No dejes de intentarlo, por más que parezca imposible.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el tiempo. Conversaremos acerca de cómo nos afectan los estados del tiempo.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 80).



- **Palabras para aprender:**

modismos Junto con su niño o niña, usen las palabras de la lista en oraciones acerca del tiempo.

- **Ortografía: palabras agudas con acento ortográfico**

Lea las palabras de la lista y pida a su niño o niña que las escriba. Cuando termine, revisen la lista para comprobar que todas las palabras estén escritas correctamente.

Comprensión: tema (Véase la página 81).

Ayude a su niño o niña a completar la tabla de tema con información de un cuento, real o inventado por él o ella, acerca del tiempo.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a definir estas palabras. Luego, nos turnaremos para usarlas en oraciones acerca del tiempo.

varado

estupefacto

discutir

quejarse

prohibir

alivio

condición

pronóstico

Palabras de ortografía

Voy a leer las palabras de esta lista para que las escribas. Cuando terminemos, revisaremos la lista para comprobar que estén escritas de manera correcta.

colibrí

camaleón

japonés

menú

jamás

salmón

budín

tacón

bongó

patín

ciempiés

vagón

esquí

biberón

boletín

Palabras difíciles:

chapuzón

indigestión

Repasso:

nevera

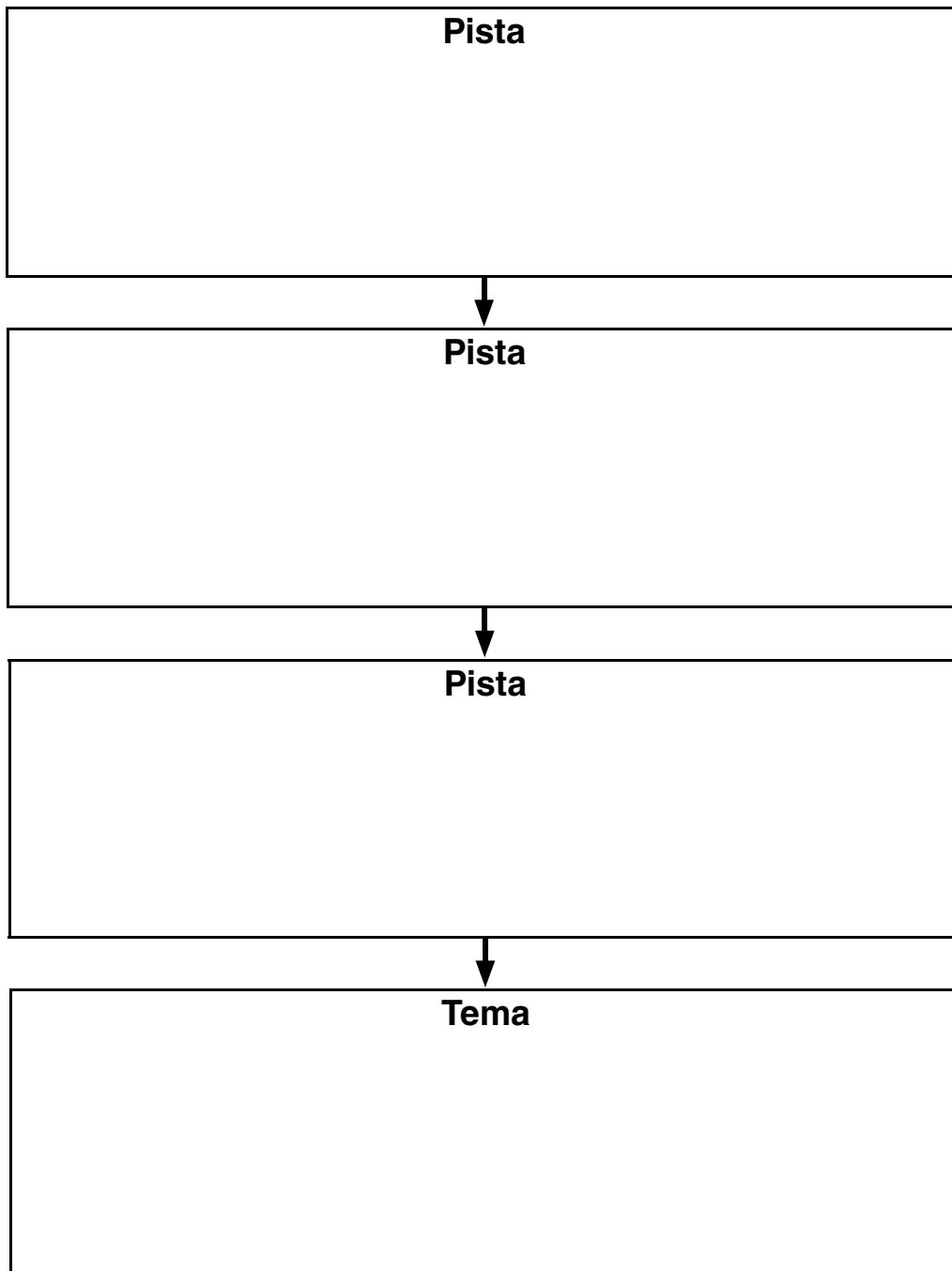
balcón

selvático

Comprensión: tema

Tabla de tema

Vamos a pensar en un cuento que hable sobre el tiempo. Si quieres, ¡puedes inventar uno! Luego, completa la tabla de tema. Después, explica por qué la tabla de tema sirve para comprender mejor el cuento.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en aprender para poder alcanzar nuestras metas. Conversaremos acerca de la importancia de tener objetivos y anhelos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 83).

- **Palabras para aprender: raíces latinas y griegas** Junto con su niño o niña, busquen conexiones entre las palabras de la lista y formen pares. Luego, usen esos pares de palabras en diferentes oraciones.
- **Ortografía: palabras llanas con acento ortográfico** Dé a su niño o niña un minuto para mirar la lista de palabras. Luego, pídale que escriba todas las palabras que recuerde. Revisen la lista para comprobar que todas las palabras están bien escritas. Repitan la actividad hasta que su niño o niña pueda recordar y escribir correctamente todas las palabras.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 84).

Ayude a su niño o niña a usar las claves del contexto para resolver el problema de los almuerzos mezclados.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Conversemos un poco sobre las palabras de esta lista e intentemos buscar conexiones entre ellas para formar pares de palabras. Yo te diré una palabra y tú debes elegir otra para formar el par. Por ejemplo, yo digo la palabra *distinguir*. ¿Con qué otra palabra la relacionarías? Ahora, usa las dos palabras en una oración.

enteroza	laborioso	aplomo	culto
tertulia	distinguir	meta	motivar

Palabras de ortografía

Voy a darte dos minutos para que mires la lista de palabras. Luego, quiero que escribas todas las palabras que recuerdes. Después, revisaremos la lista para comprobar que todas las palabras estén bien escritas. ¿Cuántas veces crees que tendrás que mirar la lista para recordar y escribir correctamente todas estas palabras?

láser	trébol	táctil	huésped
portátil	fértil	cómics	ámbar
automóvil	yóquey	dócil	néctar
almíbar	sandía	récord	

Palabras difíciles: áspid fémur

Repaso: salmón jamás menú

Comprensión: problema y solución

La mezcla de los almuerzos

¡Estos tres niños no saben cuál es el almuerzo de cada uno, porque mezclaron las bolsas donde los tenían! Ayúdalos a encontrar su almuerzo. Para eso, usa las pistas y la tabla. Lee las pistas y marca con una X la hilera de la tabla que corresponda. Luego, haz una marca de verificación para mostrar cuál puede ser el almuerzo de cada niño.



Pistas:

Pedro no almuerza una ensalada.

Juan no almuerza carne asada.

Juan no almuerza pollo.

A Pedro no le gusta la carne asada.

	pollo	ensalada	carne asada
Pedro			
Juan			
Carlos			

Responde estas preguntas.

1. ¿Cuál es problema de estos tres niños?

2. ¿Cómo te ayuda la tabla a resolver el problema?

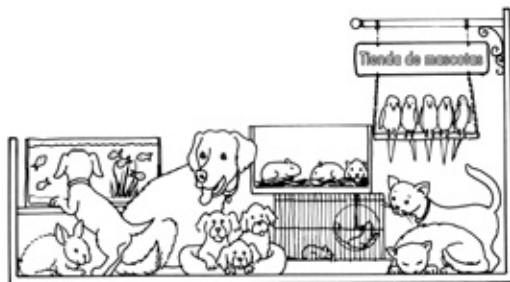


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los animales. Conversaremos acerca de por qué aprender sobre los animales nos ayuda a respetarlos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 86).

- **Palabras para aprender: claves de contexto** Pida a su niño o niña que defina las palabras. Luego, juntos, intenten usar la mayor cantidad de palabras posible en una oración.
- **Ortografía: palabras esdrújulas** Ayude a su hijo o hija a encontrar las palabras de ortografía en una sopa de letras.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 87).

Ayude a su niño o niña a indicar en qué se parecen y en qué se diferencian los animales.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Para empezar, definamos cada una de las palabras de la lista. Luego, veamos juntos cuántas palabras podemos usar en una sola oración. Tratemos de usarlas todas, aunque nuestra oración no tenga mucho sentido o quede muy extraña o graciosa.

habitar	requisito	illegal	amenazado
respetar	fabuloso	fauna	desprevenido

Palabras de ortografía

Observa con atención las palabras y búscalas en la sopa de letras, en sentido horizontal y vertical. Cuando encuentres una, táchala de la lista.

depósito	automático	pólvora	válido
fotográfico	vértice	nórdico	fanático
cáscara	matemática	técnico	pómulo
simbólico	íntimo	víbora	

Palabras difíciles: anómalo súbito

Repaso: trébol fértil automóvil

v	a	l	i	d	o	l	k	j	l	ñ	p	p
e	m	a	t	e	m	a	t	i	c	a	d	o
r	h	h	e	y	h	j	h	n	a	w	e	l
t	w	w	c	x	z	j	k	t	s	q	p	v
i	z	q	n	n	o	r	d	i	c	o	o	o
c	q	v	i	b	o	r	a	m	a	q	s	r
e	x	h	c	f	a	q	q	o	r	w	i	a
h	y	p	o	m	u	l	o	w	a	h	t	ñ
ñ	f	o	t	o	g	r	a	f	i	c	o	ñ
l	x	f	a	n	a	t	i	c	o	ñ	h	h
v	z	s	i	m	b	o	l	i	c	o	p	p
j	a	u	t	o	m	a	t	i	c	o	k	ñ

Comprensión: comparar y contrastar

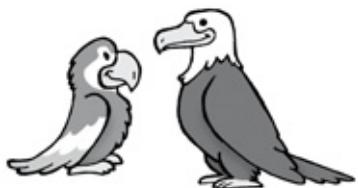
Iguales y diferentes

Hablemos acerca de los animales que se muestran en las ilustraciones. Luego, escribe en qué se parecen y en qué se diferencian.

Un caballo y un gato se parecen porque los dos



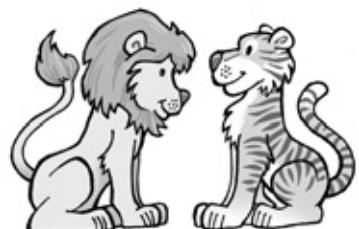
Un caballo y un gato son diferentes, porque



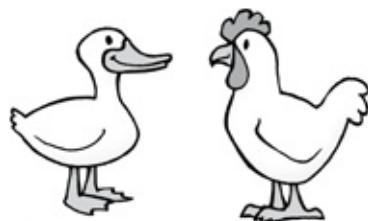
Un loro y un águila se parecen porque los dos

Un loro y un águila son diferentes, porque

Un león y un tigre se parecen porque los dos



Un león y un tigre son diferentes porque



Un pato y una gallina se parecen porque los dos

Un pato y una gallina son diferentes porque



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cosas graciosas.

Conversaremos acerca de lo que nos hace reír.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 89).



- **Palabras para aprender: modismos**

Pida a su niño o niña que lea las palabras y complete las oraciones.

- **Ortografía: homófonos** Con su niño o niña, türnense para usar cada par de homófonos en una oración. Luego, diga las palabras y pídale que las escriba.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 90).

Ayude a su niño o niña a leer dos párrafos y a identificar el punto de vista del autor de cada uno.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Primero, leamos juntos las palabras. Luego, completa las siguientes oraciones. Después, las completaré yo.

chancleta revés risotada risueño

1. Ver a una persona correr en chancletas es _____.
2. ¿Es _____ darse cuenta de que te pusiste una prenda al revés?
3. Di una risotada cuando vi _____.
4. El personaje de libro o película más risueño que conozco es _____.

Palabras de ortografía

Quiero que nos turnemos para usar cada par de homófonos en una misma oración. Empezaré yo: “Es probable que la sequía cause que se seque el cauce del río”. Ahora, es tu turno. Cuando hayamos usado todas las palabras, voy a dictártelas para que las escribas.

hojear/ojear	cocer/coser	vaso/bazo	valla/vaya
siento/ciento	ha/a	agito/ajito	cauce/cause
cerrar/serrar	haz/as	malla/maya	hay/ay
hierba/hierva	cede/sede	hacía/asía	

Palabras difíciles: aremos/haremos rebelar/revelar

Repaso: fotográfico cáscara vértice

Comprensión: punto de vista

¿Qué siente? ¿Qué opina?

Lee los párrafos y responde las preguntas.

Todos los sábados, por la mañana, mi mamá, mi hermana y yo miramos dibujos animados en pijama. Mamá nos deja desayunar frente al televisor. Todos nos reímos mucho con los dibujos animados. ¡Siempre me divierto cuando estoy con mi mamá y mi hermana!



¿Qué crees que siente el autor por su mamá? ¿Por qué?

Se ha modificado el horario de visita del parque estatal. El parque permanecerá abierto los jueves hasta las 10:00 p.m. y se exhibirán películas de la época del cine mudo. Todas las películas seleccionadas son comedias. Esta es una excelente manera de hacer que tanto niños como adultos puedan disfrutar de una bella noche de verano al aire libre, mirando una comedia a la luz de las estrellas.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

¿Cuál es el punto de vista del autor acerca del parque? Explica tu respuesta.
