

Grado 2



Conexión con el hogar



Grado 2



Conexión con el hogar



Bothell, WA • Chicago, IL • Columbus, OH • New York, NY

www.mheonline.com/lecturamaravillas



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. The contents, or parts thereof, may be reproduced in print form for non-profit educational use with *McGraw-Hill Lectura Maravillas*, provided such reproductions bear copyright notice, but may not be reproduced in any form for any other purpose without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

Contenidos

Carta de bienvenida	vi
Plantilla de carta para el hogar	vii–viii

Unidad 1

Semana 1 Carta a la familia	1
Ejercicios con las palabras.....	2
Comprensión: Elige la ilustración correcta	3
Semana 2 Carta a la familia	4
Ejercicios con las palabras.....	5
Comprensión: Un cuento para cada ilustración.....	6
Semana 3 Carta a la familia	7
Ejercicios con las palabras.....	8
Comprensión: Acertijos y rimas.....	9
Semana 4 Carta a la familia	10
Ejercicios con las palabras.....	11
Comprensión: ¡Ya lo veo!.....	12
Semana 5 Carta a la familia	13
Ejercicios con las palabras.....	14
Comprensión: ¿Me eliges un título?	15

Unidad 2

Semana 1 Carta a la familia	16
Ejercicios con las palabras.....	17
Comprensión: Inventa un cuento	18
Semana 2 Carta a la familia	19
Ejercicios con las palabras.....	20
Comprensión: La mejor solución	21
Semana 3 Carta a la familia	22
Ejercicios con las palabras.....	23
Comprensión: ¡Cara o cruz!	24
Semana 4 Carta a la familia	25
Ejercicios con las palabras.....	26
Comprensión: Cuentos e ilustraciones	27
Semana 5 Carta a la familia	28
Ejercicios con las palabras.....	29
Comprensión: Encuentra la ilustración correcta	30

Contenidos

Unidad 3

Semana 1	Carta a la familia	31
	Ejercicios con las palabras.....	32
	Comprensión: El detalle de la portada	33
Semana 2	Carta a la familia	34
	Ejercicios con las palabras.....	35
	Comprensión: Ilustraciones desordenadas	36
Semana 3	Carta a la familia	37
	Ejercicios con las palabras.....	38
	Comprensión: Tu propósito para escribir	39
Semana 4	Carta a la familia	40
	Ejercicios con las palabras.....	41
	Comprensión: ¿Dónde están los detalles?.....	42
Semana 5	Carta a la familia	43
	Ejercicios con las palabras.....	44
	Comprensión: ¡Esa es la idea!	45

Unidad 4

Semana 1	Carta a la familia	46
	Ejercicios con las palabras.....	47
	Comprensión: ¿Parecidos o diferentes?.....	48
Semana 2	Carta a la familia	49
	Ejercicios con las palabras.....	50
	Comprensión: Mario está muy ocupado.....	51
Semana 3	Carta a la familia	52
	Ejercicios con las palabras.....	53
	Comprensión: Vacaciones de verano	54
Semana 4	Carta a la familia	55
	Ejercicios con las palabras.....	56
	Comprensión: Elige la ilustración correcta	57
Semana 5	Carta a la familia	58
	Ejercicios con las palabras.....	59
	Comprensión: Completa el diagrama	60

Unidad 5

Semana 1	Carta a la familia	61
	Ejercicios con las palabras.....	62
	Comprensión: ¿Quién lo dijo?	63
Semana 2	Carta a la familia	64
	Ejercicios con las palabras.....	65
	Comprensión: Los titulares del periódico	66
Semana 3	Carta a la familia	67
	Ejercicios con las palabras.....	68
	Comprensión: Inventos.....	69
Semana 4	Carta a la familia	70
	Ejercicios con las palabras.....	71
	Comprensión: El corte de luz	72
Semana 5	Carta a la familia	73
	Ejercicios con las palabras.....	74
	Comprensión: ¡Qué tormenta!	75

Unidad 6

Semana 1	Carta a la familia	76
	Ejercicios con las palabras.....	77
	Comprensión: Ilustraciones y temas	78
Semana 2	Carta a la familia	79
	Ejercicios con las palabras.....	80
	Comprensión: ¿Cuál es el propósito?	81
Semana 3	Carta a la familia	82
	Ejercicios con las palabras.....	83
	Comprensión: Detalles y más detalles	84
Semana 4	Carta a la familia	85
	Ejercicios con las palabras.....	86
	Comprensión: Una caminata solidaria.....	87
Semana 5	Carta a la familia	88
	Ejercicios con las palabras.....	89
	Comprensión: ¿Quién está hablando?	90

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán importantes destrezas de lectura. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, formarán un equipo de aprendizaje.

Cada semana, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las demás asignaturas. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme durante nuestra reunión:

- ¿De qué manera progresó la capacidad de lectura de mi niño o niña?
- ¿En qué asignatura muestra conocimientos más sólidos? ¿En cuál presenta mayores dificultades?
- ¿De qué manera puedo contribuir para que la capacidad de lectura de mi niño o niña progrese?

Su interés, sus elogios y sus palabras de aliento son clave para el buen desempeño de su niño o niña en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

Saludos cordiales,

Lectura en el hogar

Estimado familiar:

Saludos cordiales,



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo se ayudan los amigos.

Conversaremos sobre las distintas maneras en que los amigos se ayudan y divierten juntos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 2).

- **Palabras para aprender: terminaciones de palabras** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para crear oraciones acerca de un gato atrapado en el techo.
- **Ortografía: palabras con ce, ci, z** Lea las palabras en voz alta y pida a su niño o niña que indique si la palabra se escribe con c o con z.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 3).

Lea los párrafos con su niño o niña. Ayúdelo a identificar y encerrar en un círculo la ilustración que describa correctamente uno de los detalles del párrafo correspondiente.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

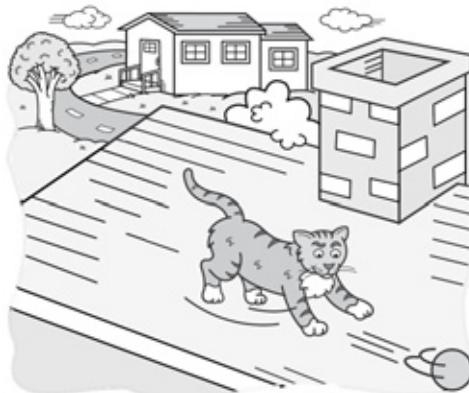
Vamos a inventar un cuento acerca de un gato. Imagina que tienes un gato, le lanzas una pelota y, para alcanzarla, salta por una ventana abierta. ¡Oh! Ahora el gato está en el techo. Usaré una de las palabras de esta lista para inventar una oración sobre el gato. Luego, será tu turno: elige otra de las palabras e inventa una oración.

acomodarse acurrucarse

aparecer atascarse

melena solitario

acción depender



Palabras de ortografía

Voy a escribir algunas palabras. Las leeremos y tendrás que decirme si se escriben con la letra c o con la letra z. Luego, miraremos la lista de palabras y encerraremos en círculos las palabras que se escriban con la letra z. Por último, elegirás una palabra e inventarás una oración.

cena decir tiza

rizo dulce zueco

nació pozo cien

cima zumo lápiz

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Repaso: sopa martes beso

Comprensión: detalles clave

Elige la ilustración correcta

Leamos los siguientes párrafos y busquemos detalles clave. Luego, encierra en un círculo la ilustración que muestra un detalle del párrafo. Después, me dirás por qué elegiste tus respuestas.

1. María no encuentra su pelota de básquetbol.

Primero, la buscó en el armario. Luego, le preguntó a su amiga Kali si la había visto. ¡Al final, se acordó! ¡La había dejado en la escuela!



2. Ahmed y Mark se ríen. ¡Confundieron sus abrigos!

Cada uno le devuelve el abrigo a su amigo.



3. Callie y Chas ayudan a su papá a pintar el garaje.

Chas mezcla pintura. Papá pone la escalera contra una pared. Callie empieza a pintar el marco de la puerta.



4. Un castor empieza a construir un dique. Primero,

corta un árbol a mordiscos. Luego, lleva las ramitas al arroyo. ¡Ya terminó de construir su casa!





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las familias del mundo.

Conversaremos sobre las cosas que tienen en común familias de diferentes lugares del mundo.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 5).

- **Palabras para aprender: raíces de palabras** Ayude a su niño o niña a definir las palabras y luego, úsenlas en oraciones.
- **Ortografía: palabras con ce, ci, s, z** Lea los poemas en voz alta y pida a su niño o niña que los complete con las palabras de la lista que rimen.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos (Véase la página 6).

Ayude a su niño o niña a mirar las ilustraciones e inventar un cuento acerca de cada ilustración. Luego, pídale que describa los personajes, el ambiente y los sucesos de cada cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hablemos del significado de estas palabras y, por turnos, hagamos una oración con cada una.

murmullo	orilla	retumbar	idioma
parecido	lejano	distancia	cultura

Palabras de ortografía

A cada poema le falta una palabra que rima. Complétalo usando la lista.

Baño a mi perro y le paso el _____
para que su pelo tenga brillo.

Mi gata se acerca a la _____,
no hace caso, es muy terca.

El marino sabe usar el astrolabio,
me parece que es todo un _____.

Ya sembró el maíz...
¡a ver si echa _____!

Sal a correr, haz un esfuerzo,
mientras yo preparo el _____.

Es un vestido fino y de raso,
pero le falta un _____.

Cuando ella se _____,
el globo reventó.

El ejercicio será _____,
y más, si eres ágil.

_____ del sillón duerme
el gato remolón.

Vamos a poner en la olla:
muchas papas y una _____.

Iremos de picnic a la _____,
y cada uno llevará su taza.

Se levantó, se vistió
y a la clase _____.

Estuvo tose que te tose
hasta las _____.

Se vistió muy bonita.
¡Claro, hoy tiene una _____!

Cumplí mi meta:
sé las letras de la a a la _____.



cepillo	plaza	cerca	almuerzo	zeta
sentó	encima	fácil	cita	sabio
raíz	cebolla	asistió	doce	pedazo

Repaso: zumo dulce decir

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos

Un cuento para cada ilustración

Vamos a mirar estas ilustraciones. Cuéntame qué ves. Ahora vamos a inventar un cuento para cada ilustración. ¿Cómo se llamarán los personajes? ¿Dónde pasan los sucesos de cada cuento? ¿Qué sucede en el cuento? Inventa los sucesos.



Nombre del personaje: _____

Ambiente: _____



Nombre del personaje: _____

Ambiente: _____



Nombre del personaje: _____

Ambiente: _____

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las mascotas que comparten la vida con nosotros. Aprenderemos que las mascotas pueden ser nuestros grandes amigos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 8).

- **Palabras para aprender: claves de contexto** Use una de las palabras de la lista en una oración y pida a su niño o niña que la defina. Por turnos, creen oraciones con las palabras de la lista y defínanlas.
- **Ortografía: palabras con *b*, *v*** En esta actividad jugará con su niño o niña a las adivinanzas. Usted le dará una pista acerca de una de las palabras de la lista. Su niño o niña debe adivinar la palabra.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos

(Véase la página 9).

Lea en voz alta cada uno de los poemas y pida a su niño o niña que mire la ilustración correspondiente. Luego, pídale que encierre en un círculo la palabra que indica si el poema describe un personaje, un ambiente o un suceso.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a elegir una de las palabras de la lista y la usaré en una oración. Tú debes decirme qué significa la palabra. Luego, será tu turno de elegir una palabra y usarla en una oración. Yo te diré el significado. Nos turnaremos hasta que hayamos usado todas las palabras de la lista.

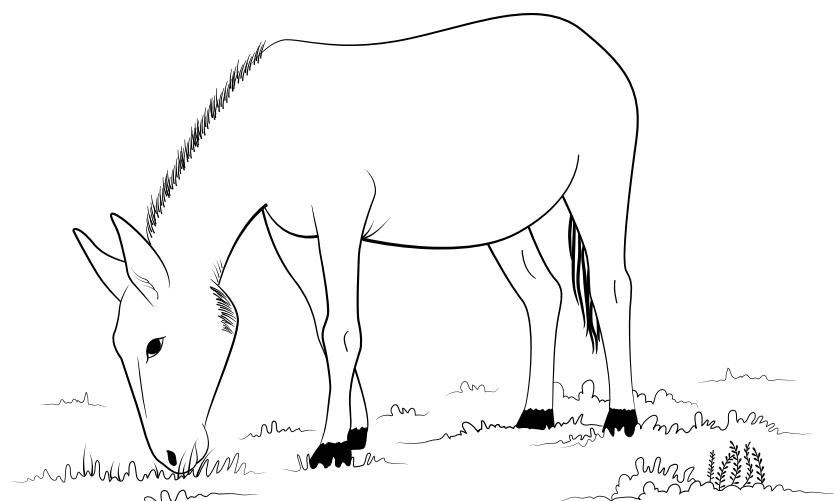
asentir	brinco	corretear
cosquillas	migajas	panza
amistad	relacionarse	

Palabras de ortografía

Vamos a jugar a “Adivina la palabra”. Yo te daré una pista, por ejemplo: “Estoy pensando en una palabra que empieza con *b* y termina con *n*. ¿Qué palabra es?”. Si adivinas la palabra correcta, será tu turno de darme una pista con dos de las letras de la palabra. Seguiremos jugando hasta que hayamos usado todas las palabras de la lista.

baño	balón	velero	cabo
boca	voto	vida	vuelta
burro	cavar	ábaco	cobija
verde	vive	barco	

Repaso: almuerzo cepillo encima



Comprensión: personaje, ambiente, sucesos

Acertijos y rimas

Mira las ilustraciones. Yo te ayudaré a leer los poemas. Cuando terminemos de leer un poema, encierra en un círculo la palabra que responde la pregunta y dime por qué elegiste esa respuesta.

¿Dónde fue a parar mi hueso?
Por más que busco, no lo encuentro...
¡Necesito ayuda, llamaré a mi dueño!
¿Personaje, ambiente o suceso?



Los fanáticos alientan y festejan.
El juego ya termina y no hay ninguna queja.
¡Sí! Un jugador acaba de anotar un punto.
¡Los fanáticos corean su nombre todos juntos!
¿Personaje, ambiente o suceso?

Azul el cielo, el mar como hielo,
blanca la arena, que los pies quema.
¿Personaje, ambiente o suceso?



¿Ya me viste?
Soy un payaso triste,
que no cuenta ni un chiste.
¿Personaje, ambiente o suceso?



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las personas cuidan a los animales.

Conversaremos acerca de las distintas maneras de cuidar a diferentes animales.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 11).

- **Palabras para aprender: raíces de palabras** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para hacer preguntas acerca de diferentes animales y luego, a responderlas.
- **Ortografía: palabras con ch** Pida a su niño o niña que deletree las palabras de la lista y diga una palabra que rime con cada una de ellas.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 12).

Pida a su niño o niña que mire las ilustraciones y preste atención a los detalles. Luego, pídale que escriba un detalle acerca de cada ilustración.



Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Pensemos en diferentes animales. Elige una de las palabras de esta lista y haz una pregunta acerca de un animal. Luego, elige otra de las palabras y úsala en una oración que responda tu pregunta. Repetiremos la actividad hasta que hayamos usado todas las palabras.

permitido

alejarse

refugio

entusiasmado

libertad

hambriento

cuidado

necesitar

Palabras de ortografía

Vamos a deletrear las palabras de esta lista. Yo te diré las palabras; quiero que las deletrees, y luego, digas palabras que rimen con cada una de las palabras de la lista.

leche

chicle

serrucho

ocho

chimenea

chícharo

cucaracha

chistoso

muchos

chatear

coche

Chabela

cuchara

rancho

chueco



Repaso:

cavar

cobija

burro

Comprensión: detalles clave

¡Ya lo veo!

Estas tres ilustraciones muestran personas haciendo diferentes actividades. Vamos a mirar las ilustraciones y comentar los detalles que vemos. Luego, quiero que escribas un detalle acerca de cada ilustración. Debes escribir oraciones completas.









Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo las familias trabajan juntas. Conversaremos acerca de las tareas de los integrantes de la familia y de cómo esas tareas ayudan a que las familias vivan mejor.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 14).

- **Palabras para aprender: terminaciones de palabras** Juegue con su niño o niña a un bingo de palabras.
- **Ortografía: palabras con *h* (inicial e intermedia)** Ayude a su niño o niña a ordenar las letras para formar las palabras de ortografía de esta semana.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 15).

Pida a su niño o niña que mire la ilustración. Juntos, hagan una lista de detalles. Luego, pídale que invente un título para el cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a jugar un bingo de palabras. Te ayudaré a armar el tablero. A medida que lea las palabras de la lista, tú las marcarás en tu tablero. Cuando hagas bingo, es decir, cuando tengas todas las palabras marcadas, será tu turno de leer la lista. Yo las marcaré en mi tablero.

cliente	quehaceres	revisar
herramienta	LIBRE	elegir
gastar	trabajo	costar

Palabras de ortografía

Voy a desordenar las letras de cada una de las palabras de la lista. Tú debes ordenar las letras para descubrir cuáles son las palabras.

ahonda	cohete	hierro	helado
hibernar	himno	ahorrar	hoyo
ahijada	historia	haba	hablar
huye	prohibir	hinchar	

Repaso: serrucho leche cucaracha

Ejemplos de **Palabras de ortografía** desordenadas.

adnoha	eochte	rheiro	haelod
harebrin	omnih	rarojar	yooh
dajiah	airotsih	yueh	birhirop
rachnhi	aab	hblraa	

Comprensión: detalles clave

¿Me eliges un título?

Hagamos una lista de los detalles que vemos en esta ilustración. Escribe los detalles debajo de la ilustración. Luego, pensemos un cuento que se relacione con la ilustración, para que me lo cuenten, mencionando todos los detalles de la lista que hicimos. Para terminar, inventa un título para el cuento y escríbelo en el renglón que aparece arriba de la ilustración.

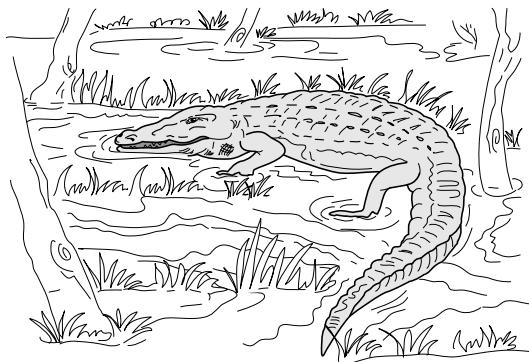




Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la supervivencia de los animales en la naturaleza. Algunos animales viven en lugares calurosos; otros, en lugares fríos. Los animales siempre necesitan adaptarse a su medioambiente.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 17).

- **Palabras para aprender: prefijos** Diga una oración con una de las palabras de la lista y pida a su niño o niña que diga el significado de la palabra. Por turnos, inventen oraciones y luego, digan el significado de la palabra.
- **Ortografía: Palabras con ca, co, cu, k, que, qui** Lea las palabras de la lista de a una y pida a su niño o niña que las deletree y que diga una palabra que rime con cada una. Luego, juntos, escriban un poema de dos versos en el que usen uno de los pares de palabras que dijeron anteriormente.

Comprensión: trama (Véase la página 18).

Con su niño o niña, miren las ilustraciones e inventen un cuento. Luego, su niño o niña deberá escribir dos oraciones que expliquen cuál es la trama, es decir, lo que sucede en el cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a elegir una de las palabras de la lista y usarla en una oración. Luego, tú me dirás el significado de esa palabra. Después, será tu turno de elegir una palabra y usarla en una oración, y yo diré el significado de la palabra. Repetiremos esta actividad, por turnos, hasta haber usado y definido todas las palabras de la lista.

agitado alrededor amainar estanque
infundir matorral adaptarse clima

Palabras de ortografía

Vamos a deletrear las palabras de ortografía. Te pediré que deletrees una palabra de la lista. Luego, me dirás una palabra que rime con la palabra que acabas de deletrear. Cuando hayamos encontrado palabras que rimen con todas las palabras de la lista, vamos a escribir un poema de dos versos en el que usemos uno de los pares de palabras que rimen.

cara quesería esquiar kimono
seco aquí keroseno cuento
pequeño quince tranquilo quitar
quebrar casita equipaje

Repasso: cohete historia huye



Comprensión: trama

Inventa un cuento

Vamos a mirar estas ilustraciones e inventar un cuento. ¿Quiénes son los personajes de la ilustración 1? Un personaje puede ser una persona o un animal. Inventa nombres para los personajes y escríbelos junto a la ilustración 1.

¿Dónde pasan los sucesos del cuento? Escribe el ambiente en los renglones junto a la ilustración 2.

La trama es el conjunto de los sucesos de un cuento. Mira todas las ilustraciones e inventa los sucesos de un cuento. Escribe una o dos oraciones acerca de la trama del cuento en los renglones junto a la ilustración 3.

1.



2.



3.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las moralejas de las fábulas y los cuentos protagonizados por animales. Los niños y las niñas leerán sobre animales en todo tipo de cuentos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 20).

- **Palabras para aprender: sufijos** Con su niño o niña, por turnos, usen las palabras para contar un cuento sobre un picnic imaginario.
- **Ortografía: Palabras con r, rr** Juegue con su niño o niña a “¿Una r o dos?”. Diga una palabra de la lista y pídale que diga si la palabra se escribe con r o con rr. Repitan la actividad hasta haber usado todas las palabras de la lista.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 21).

Ayude a su niño o niña a leer los problemas. Luego, conversen acerca de las posibles soluciones. Pídale que encierre en un círculo la ilustración que muestra la mejor solución para cada problema.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a empezar a contar un cuento acerca de un picnic imaginario entre nosotros dos. Para ello, diré una oración con una de las palabras de la lista. Luego, continúa el cuento: dime una oración con otra de las palabras de la lista. Nos turnaremos para decir oraciones hasta usar todas las palabras de la lista. Luego, puedes hacer un dibujo acerca del cuento.

hilera hormiguero inmediato recolectar
suficiente trasladar lección versión

Palabras de ortografía

¡Es hora de jugar! El juego se llama: “¿Una r o dos?”. Yo te diré una de las palabras de la lista, y debes decirme si se escribe con *r* o *rr*. Luego, será tu turno de decirme una de las palabras de la lista, y yo te diré si lleva una *r* o dos.

arroz arco cacharros rodilla florería
error terremoto pierna agarrar rápido
marrón irritar reno riñón arreglar

Repaso: kimono quince tranquilo



Comprensión: problema y solución

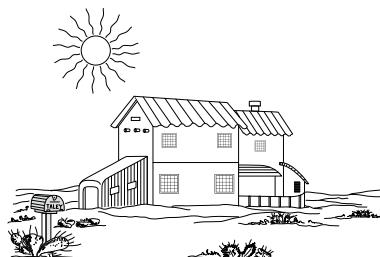
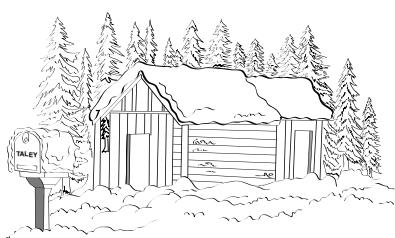
La mejor solución

Leamos estos cuentos breves que describen diferentes problemas. Luego, miremos las dos ilustraciones que se ven debajo de cada cuento. Quiero que encierres en un círculo la ilustración que muestra la mejor solución para cada problema.

1. Leti encontró un nido de pajaritos junto al árbol de su jardín. Había huevos en el nido. Leti no ve a la mamá de los futuros pichones. ¿Qué debe hacer?



2. El médico del Sr. Taley le recomendó que se mudara a un lugar cálido y seco. La familia Taley vive cerca del océano, donde el clima suele ser fresco y lluvioso. ¿Qué debe hacer la familia Taley?



3. Carlos ve una mochila y un billete de \$5 en el patio de juegos de la escuela. Los otros niños ya se fueron y el patio está vacío. ¿Qué debe hacer?



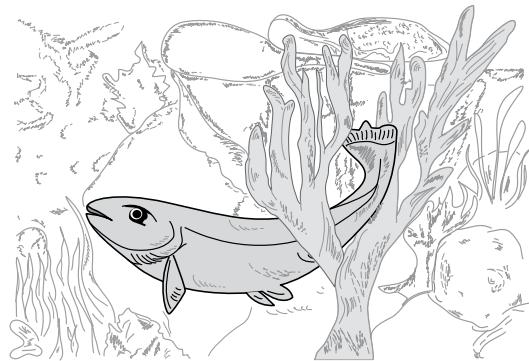


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los distintos lugares donde viven los animales. Los niños y las niñas aprenderán acerca de las diferentes características de los hábitats de los animales.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 23).

- **Palabras para aprender: sufijos** Juegue con su niño o niña a “El mentalista”. Elija una de las palabras y dé pistas para que su niño o niña adivine de qué palabra se trata. Intercambien roles y repitan la actividad hasta haber usado todas las palabras de la lista.
- **Fonética: palabras con *mb*, *mp*** Lea de a una las palabras de ortografía. Su niño o niña dará una palmada si la palabra lleva la combinación *mb* y chasqueará los dedos si la palabra lleva la combinación *mp*.

Comprensión: tema principal y detalles clave

(Véase la página 24).

Juegue con su niño o niña a un juego para inventar un cuento a partir de una ilustración. Pídale que lance una moneda. Si sale cara, su niño o niña deberá decir y escribir un título para la ilustración. Si sale cruz, deberá escribir una oración en la que describa algunos de los detalles de la ilustración.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a jugar un juego que se llama “El mentalista”. Voy a elegir una de las palabras, tú debes adivinar cuál elegí. Te daré pistas acerca de su significado hasta que adivines de qué palabra se trata. Luego, será tu turno de elegir una palabra y darme pistas para que adivine cuál es.

asomarse

enterrado

escapar

nocturno

viaje

impacientemente

hábitat

naturaleza

Palabras de ortografía

Voy a decirte las palabras de la lista, de a una por vez. Si escuchas que la palabra que leo lleva *mb*, quiero que des una palmada; si la palabra lleva *mp*, quiero que chasquees tus dedos.

también

campana

columpio

embudo

tiempo

impar

ambiente

empuje

importar

ombligo

templo

sembrar

bombo

ambos

hambre

Repaso:

terremoto

florería

rápido

Comprensión: tema principal y detalles clave

¡Cara o cruz!

¡Vamos a jugar! Mira cada ilustración; yo te ayudaré a leer las dos oraciones que la acompañan. Luego, lanza una moneda. Si sale cara, me dirás qué oración expresa la idea principal de la ilustración. Si sale cruz, me dirás qué oración describe los detalles de la ilustración.

La liebre americana es blanca y tiene patas anchas que le sirven para caminar en la nieve.



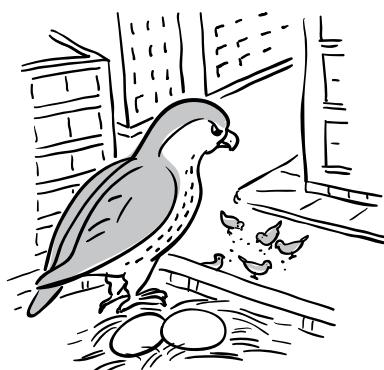
Muchos animales pueden camuflarse en el medioambiente para mantenerse a salvo de los depredadores.

Los monos araña viven en la selva y se desplazan saltando de rama en rama.



Los monos araña tienen una cola larga que los ayuda a sostenerse de las ramas.

Los halcones suelen anidar en las cornisas de los edificios, donde viven otros animales que pueden cazar.



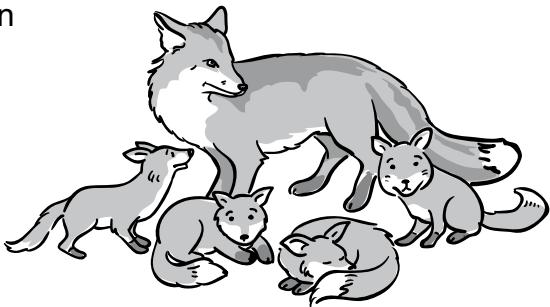
Los halcones tienen muy buena vista, por eso pueden distinguir sus presas desde muy lejos.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las similitudes entre los animales adultos y sus crías. Los niños y las niñas buscarán similitudes y diferencias entre los animales adultos y sus crías.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 26).

- **Palabras para aprender: significados múltiples** Junto con su niño o niña, escriban un libro acerca de animales y sus crías. Pídale que incluya algunas palabras de vocabulario y escriba una oración con cada palabra, en diferentes hojas de papel. Luego, juntos hagan un dibujo para cada oración en cada hoja y armen el libro.
- **Ortografía: palabras con nn, nm** Con su niño o niña, elijan una palabra de la lista, deletréenla y piensen otra palabra que lleve la misma combinación de letras: *nn* o *nm*.

Comprensión: tema principal y detalles clave

(Véase la página 27).

Ayude a su niño o niña a leer los párrafos y sus títulos. Luego, pídale que mire las ilustraciones. Por último, dígale que una con líneas los párrafos y las ilustraciones que se relacionan.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a armar un libro acerca de animales y sus crías. Yo te diré una de las palabras de la lista y tú la usarás en una oración acerca de animales. Luego, escribirás la palabra y la oración en una hoja de papel. Cuando hayas escrito todas las palabras de la lista, te ayudaré a hacer dibujos para cada oración en las hojas de papel. Por último, usaremos las hojas para armar un libro.

acicalarse adulto cubierto gigante
pelaje vivo mamífero cría

Palabras de ortografía

Voy a elegir una de las palabras de la primera hilera de la lista para que la deletrees. Luego, buscarás una palabra de la lista que tenga la misma combinación que la palabra que deletreaste, *nm* o *nn*, y las tendrás que usar, si es posible, en una oración. Repetiremos la actividad eligiendo una palabra de la segunda hilera para deletrear.

inmenso conmigo inmóvil innegable
connotado enmoquetar innatural inmobiliaria
inmigrante enmarcar inmaduro inmediatz
inmejorable innovar inmediatamente

Repaso: impar ombligo empuje

Comprensión: tema principal y detalles clave

Cuentos e ilustraciones

Leamos estos párrafos y sus títulos. Luego, mira las ilustraciones y traza líneas para unirlas con los párrafos correctos.

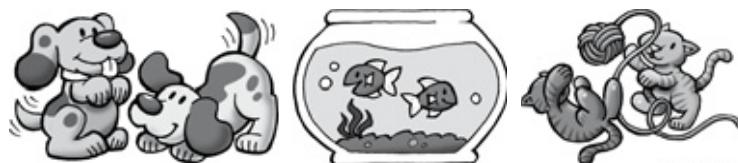
El pastel

Henry quiere hacer un pastel para el cumpleaños de su mamá. Le pide ayuda a su hermano mayor. Deciden preparar el pastel el sábado por la mañana, mientras su mamá está en el trabajo.



Quiero una mascota

Quiero una mascota. ¡La que sea! Me gustan los perritos y los gatitos, pero mi papá es alérgico al pelo. ¡Aunque sea una diferente, sé que me va a hacer muy feliz!



Mi estación favorita

La estación que más me gusta es el verano. Disfruto los días de sol y calor, cuando puedo ir a la playa. A veces, con mi familia, cenamos al aire libre.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las características más adorables de los animales. Se leerán poemas acerca de diferentes animales.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 29).

- **Palabras para aprender: significados múltiples** Defina una de las palabras de la lista en forma de pregunta y pida a su niño o niña que la responda. Luego, juntos, digan oraciones con cada una de las palabras.
- **Ortografía: palabras con *ll*, y** Usted usará cada una de las palabras de ortografía en una oración incompleta. Su niño o niña dirá las palabras para completar las oraciones y luego, deletreará todas las palabras.

Comprensión: detalles clave

(Véase la página 30).

Pida a su niño o niña que lea las oraciones y encierre en círculos las ilustraciones que muestran los detalles de cada oración.



Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a leerte una preguntas. Dime con cuál de las palabras de la lista puedes responder cada pregunta. Luego, nos turnaremos para usar las palabras en oraciones.

detenerse maravilla

expresar comportarse

- ¿Qué palabra significa “tener buenos modales”?
- ¿Qué palabra significa “parar”?
- ¿Qué palabra significa “demostrar o mostrar”?
- ¿Qué palabra se refiere a algo extraordinario y admirable?

Palabras de ortografía

Voy a decirte una oración incompleta. Cuando diga “espacio”, debes completar la oración con una de las palabras de ortografía y luego, deletrear esa palabra. Si usaste la palabra correcta, yo te diré la oración completa. Repetiremos la actividad con todas las palabras de la lista.

anillo huyó maullar apoyo

llama leyes grillo ballena

yate sello gullar billete

pollo yema vayamos

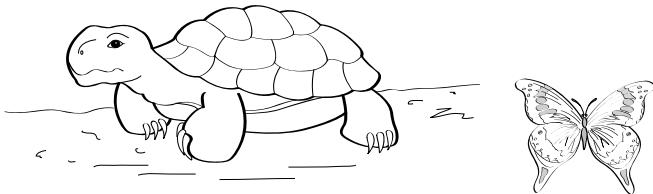
Repaso: connotado inmóvil inmediatz

Comprensión: detalles clave

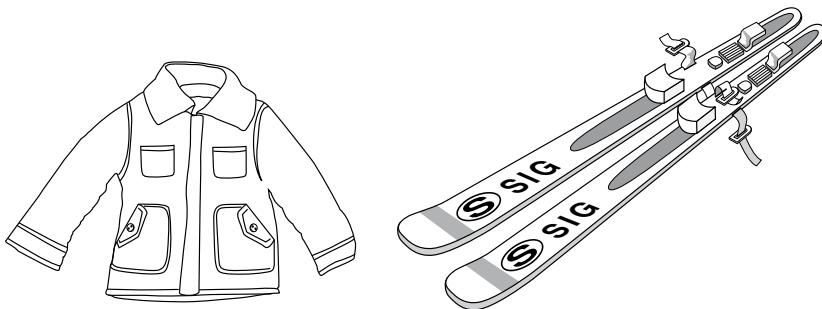
Encuentra la ilustración correcta

Lee las oraciones. Luego, encierra en un círculo la ilustración que muestre uno de los detalles que se mencionan en la oración.

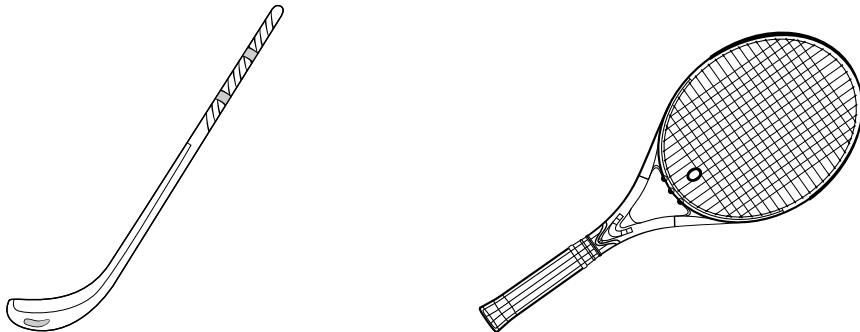
1. A Mari le gustan los poemas sobre los osos, las mariposas y las vacas.



2. Juan ayuda a su hermanito a ponerse su abrigo, sus botas y mitones.



3. En nuestra escuela hay equipos de básquetbol, béisbol y hockey.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo nos afectan las fuerzas de la Tierra. Conversaremos acerca de las fuerzas y de los efectos que podemos observar.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 32).

- **Palabras para aprender: símiles** Diga una oración con una de las palabras de la lista y pida a su niño o niña que use la misma palabra en otra oración. Repita la actividad hasta haber usado todas las palabras de la lista.
- **Ortografía: palabras con x, la x como j** Dibuje una tabla de dos columnas y pida a su niño o niña que escriba las palabras en las columnas correctas de la tabla según el sonido que tenga la letra x.

Comprensión: propósito del autor (Véase la página 33).

Su niño o niña observará portadas de libros y encerrará en círculos las oraciones que indican por qué los autores escribieron los libros.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decirte una oración con una de las palabras de la lista y quiero que inventes otra oración en la que uses esa misma palabra. Repetiremos la actividad hasta haber usado todas las palabras de la lista.

cierto

comprobar

increíble

medir

objeto

peso

fuerza

velocidad



Palabras de ortografía

La letra x tiene dos sonidos diferentes. Voy a dibujar una tabla de dos columnas y en el encabezado de cada columna escribiré una palabra que muestre uno de los sonidos de la x. Quiero que leas las palabras de la lista en voz alta y que las copies en la columna correcta.

Xavier

extraño

exprimir

galaxia

México

Ximena

Oaxaca

inflexible

texano

exclamar

exigir

extender

exacto

boxeo

excavar

boxeo	México

Repaso:

maullar

leyes

grillo

Comprensión: propósito del autor

El detalle de la portada

Mira las portadas de estos libros. Leamos el título de cada libro y observemos las ilustraciones. Luego, encierra en un círculo la letra de la oración que expresa la razón por la que cada autor escribió su libro.



- a. describir cómo se empaca para un viaje
- b. contar los viajes de la autora
- c. explicar por qué se debe reciclar latas y botellas



- a. informar sobre diferentes lagos: tamaños, formas y profundidades
- b. dar las indicaciones necesarias para llegar al lago
- c. describir los sonidos de la naturaleza



- a. describir lo divertido que es subir a una montaña rusa
- b. advertir acerca de los peligros en las montañas rusas
- c. explicar los primeros auxilios necesarios en caso de quemadura



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en todas las cosas que se ven en el cielo. Conversaremos acerca de la Tierra, el Sol, la Luna y las estrellas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 35).

- **Palabras para aprender: palabras compuestas** Escriba cada palabra de la lista en una tarjeta. Su niño o niña elegirá una tarjeta y usará la palabra en una oración. Se turnarán para elegir tarjetas y decir oraciones hasta haberlas usado todas.
- **Ortografía: palabras con cc, x** Diga una de las palabras de la lista. Su niño o niña debe deletrear la palabra y luego, pensar una palabra que rime con ella. Después, con su niño o niña deberán escribir un poema con dos de las palabras que rimen.

Comprensión: secuencia (Véase la página 36).

Pida a su niño o niña que mire un grupo de ilustraciones y las ordene para contar un cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a escribir las palabras de la lista en tarjetas. Toma una tarjeta, lee la palabra y úsala en una oración. Luego, será mi turno de elegir una tarjeta. Repetiremos la actividad hasta haber usado todas las tarjetas.

encender	funcionar
ganas	hamaca
pensativo	pilas
despejado	iluminar



Palabras de ortografía

Voy a decirte una palabra. Quiero que la deletrees y que pienses una palabra que rime con ella. Cuando hayamos armado pares de palabras que rimen con las palabras de la lista, quiero que escribas un poema con un par de esas palabras.



fraccionar	infeccioso	excluir	extinto
elecciones	extremo	excusa	excelente
infacción	explotar	exterior	extenso
exportar	expresar	exposición	

Repaso: texano galaxia exclamar

Comprensión: secuencia

Ilustraciones desordenadas

Mira este grupo de ilustraciones. Piensa cómo puedes ordenarlas para contar un cuento. Escribe **1** debajo de la ilustración que muestre lo que sucede primero. Luego, escribe **2** debajo de la ilustración del segundo suceso. Escribe **3** debajo de la ilustración del tercer suceso. Finalmente, escribe **4** debajo de la ilustración que muestra el final del cuento.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las maneras en que una persona puede ayudar en su comunidad. Conversaremos también acerca de cómo las personas resuelven los problemas típicos de una comunidad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 38).

- **Palabras para aprender: sinónimos** Túrnense con su niño o niña para usar las palabras de la lista en oraciones con las que armarán un cuento acerca de una persona que resuelve un problema de su comunidad.
- **Ortografía: palabras con ge, gi, j** Elija una palabra de la lista, dígala en voz alta y pida a su niño o niña que deletree la palabra y la escriba.

Comprensión: propósito del autor (Véase la página 39).

Pida a su niño o niña que observe grupos de ilustraciones para incluir en diferentes libros y que piense cuál es el propósito del autor en cada libro. Su niño o niña puede sugerirle diferentes propósitos del autor por cada grupo de ilustraciones.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a usar las palabras de la lista para crear un cuento acerca de una comunidad en la que hay un problema y acerca de cómo esa persona resuelve el problema. Empezaré yo: elegiré una palabra y la usaré en la primera oración del cuento. Luego, será tu turno de elegir otra palabra y decir una oración. Vamos a usar todas las palabras de la lista en las oraciones del cuento.

aldea

divisar

emprender

insistir

prestado

apartado

idea

vecino

Palabras de ortografía

Voy a elegir una palabra de la lista y decirla en voz alta. Quiero que deletrees la palabra y la escribas. ¿Cuántas de las palabras de la lista se escriben con *g*? ¿Cuántas se escriben con *j*?

gigantesco

escoger

baratija

jengibre

ágil

gemelo

jirafa

jurar

gimnasio

género

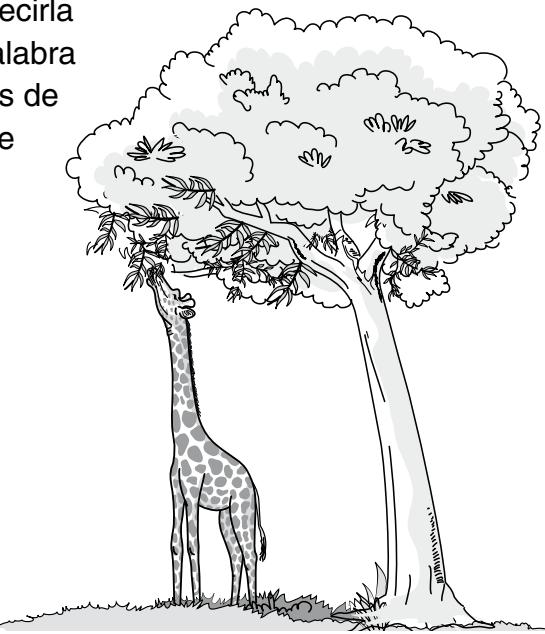
general

debajo

perejil

jota

gel



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Repaso: explotar excelente fraccionar

Comprensión: propósito del autor

Tu propósito para escribir

Imagina que vas a escribir un libro. Las ilustraciones de cada grupo muestran el tema del libro. Piensa, según cada tema, cuál sería tu propósito si fueras el autor o la autora del libro. Escribe tus respuestas junto a cada grupo de ilustraciones.



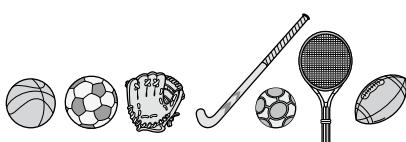
Tema: _____

Propósito: _____



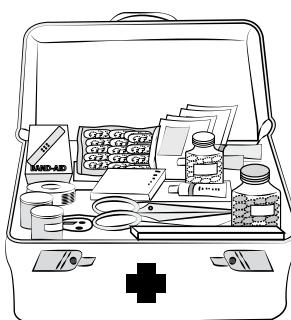
Tema: _____

Propósito: _____



Tema: _____

Propósito: _____



Tema: _____

Propósito: _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el tiempo y en cómo nos afecta. Conversaremos acerca de diferentes fenómenos meteorológicos y de cómo mantenernos a salvo cuando estos son peligrosos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 41).

- **Palabras para aprender: antónimos** Ayude a su niño o niña a usar las palabras de la lista para crear titulares de periódico acerca de una gran tormenta.
- **Ortografía: palabras con g (ga, go, gu, gue, gui)** Elija una de las palabras de la lista, deletréela y pida a su niño o niña que la escriba y use en una oración. Luego, combinen todas las oraciones y creen un cuento gracioso.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 42).

Su niño o niña leerá el título de un cuento y encerrará en un círculo la ilustración que muestra la idea principal. Luego, marcará con una X los detalles de la ilustración que coinciden con el título.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Imaginemos que estamos escribiendo un artículo sobre una gran tormenta que azotó nuestra ciudad, para publicarlo en el periódico. Usemos las palabras de la lista para escribir los titulares. Primero, elige una palabra, y yo la usaré en un titular. Luego, yo elegiré una palabra y tú la usarás en un titular. Vamos a usar todas las palabras de la lista en los titulares para el periódico.

advertencia	brusco	daño
destruir	peligroso	prevenir
meteorológico	acontecimiento	



Palabras de ortografía

Elegiré una de las palabras de la lista para deletrearla. Tú escríbelas y úsalas en una oración. Yo anotaré las oraciones. Luego, combinemos todas las oraciones e inventemos un cuento gracioso.

gafas	agotar	águila	ángulo
paguemos	guinda	agudo	galopar
regalo	amargo	guiso	rango
aguacate	guepardo	galáctico	



Repaso: jirafa ágil gemelo

Comprensión: idea principal y detalles clave

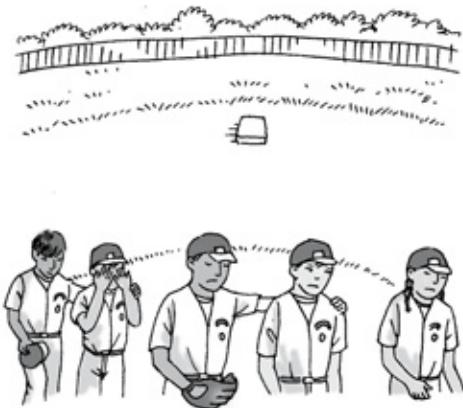
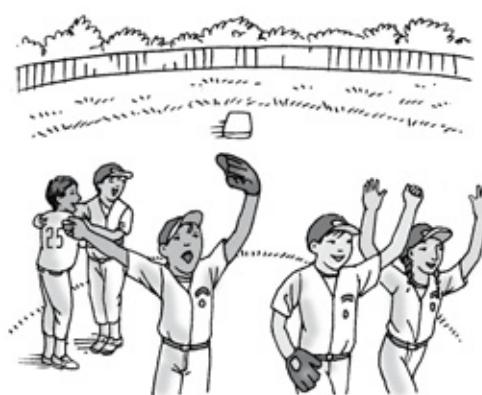
¿Dónde están los detalles?

Lee los títulos de estos cuentos. Cada uno expresa una idea principal. Luego, mira las dos ilustraciones. Encierra en un círculo la que describa el título. Luego, marca con una X las partes de la ilustración que muestran posibles detalles del cuento.

El día de las grandes lluvias



Un equipo ganador



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo se expresan las personas.

Conversaremos acerca del uso de la música y los sonidos como medios de expresión y comunicación.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 44).

- **Palabras para aprender: prefijos** Junto con su niño o niña, usen las palabras de la lista en oraciones. Todas las oraciones deben estar relacionadas con un concierto. Luego, su niño o niña hará un dibujo del concierto.
- **Ortografía: palabras con diéresis: güe, güi** Dé a su niño o niña un minuto para mirar la lista de palabras de ortografía. Luego, pídale que escriba todas las palabras que recuerde. Repita la actividad hasta que recuerde y escriba todas las palabras de la lista.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 45).

Ayude a su niño o niña a leer un párrafo y distinguir la idea principal y los detalles clave. Pídale que encierre en un círculo la ilustración que muestre la idea principal y trace una línea debajo de la ilustración que muestre un detalle.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Todas estas palabras están relacionadas con la música y las usaremos en oraciones acerca de un concierto. Empezaré yo: elegiré una palabra y la usaré en una oración. Luego, será tu turno. Cuando hayamos usado todas las palabras, puedes hacer un dibujo del concierto.

concierto

entender

instrumento

ovacionar

corporal

ritmo

música

sonido



Palabras de ortografía

Te daré un minuto para que mires esta lista de palabras. Cuando termine el tiempo, escribirás todas las palabras que recuerdes.

Después, revisaremos si la lista está completa y si todas las palabras están escritas correctamente. Si no es así, repetiremos la actividad hasta que logres recordarlas y escribirlas todas correctamente.

lengüita

averigüé

agüita

vergüenza

paragüitas

lengüetazo

ungüento

pingüinito

cigüeñal

apacigüe

güero

pingüinera

agüero

ambigüedad

lengüeta

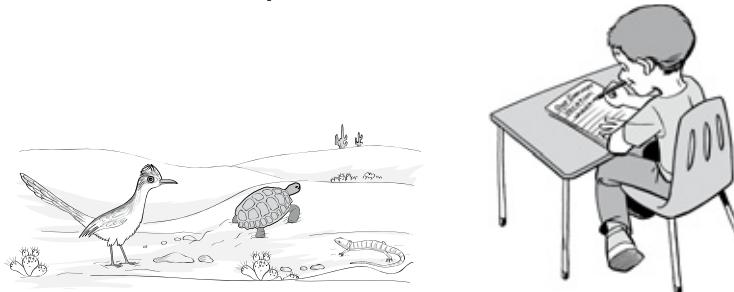
Repaso: paguemos agudo guinda

Comprensión: idea principal y detalles clave

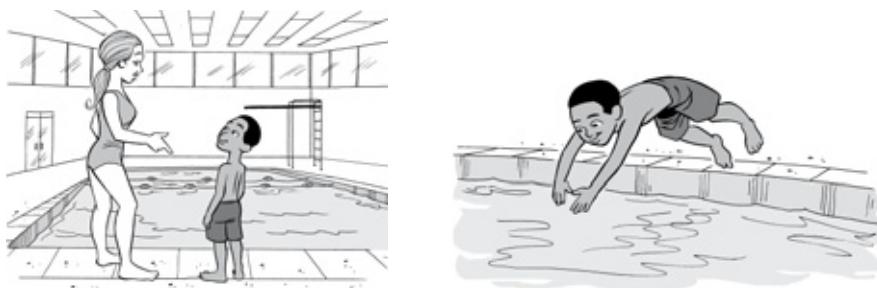
¡Esa es la idea!

Leamos estos párrafos. Busca la idea principal y los detalles clave. Encierra en un círculo la ilustración que muestra la idea principal. Luego, traza una línea debajo de la ilustración que muestra algunos detalles.

Juan escribió un cuento sobre sus vacaciones en familia. Vieron plantas, formaciones rocosas y muchos animales que viven en el desierto.



Mati toma clases de natación en la piscina. Aprende a zambullirse, nadar bajo el agua y nadar estilo crol.



Rosa no se decide. Quiere hacer ella misma el regalo de cumpleaños para su mamá. ¿Qué puede hacer? Cree que puede tejer una bufanda o armar un brazalete.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las diferencias entre distintas regiones del mundo y en por qué existen esas diferencias. ¿Por qué en algunas regiones hay montañas y en otras, desiertos?

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 47).

- **Palabras para aprender:**
palabras compuestas Ayude a su niño o niña a definir las palabras de vocabulario. Luego, use cada una de las palabras en una pregunta y pídale que la use también en la respuesta.
- **Ortografía: palabras con *bl*, *br***
Lea cada palabra de la lista y pida a su niño o niña que diga si la palabra contiene *bl* o *br*. Luego, pídale que escriba las palabras.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 48).

Su niño o niña leerá acerca de aligátores y cocodrilos, y determinarán en qué se parecen y en qué se diferencian.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Primero, vamos a definir cada una de las palabras de esta lista. Luego, voy a elegir una y la usaré en una pregunta. Quiero que uses la misma cuando respondas la pregunta. Repetiremos la actividad con todas las palabras de la lista.

desplazarse escalofriante espeso estación

nivel templado lugar región

Palabras de ortografía

Hoy vamos a trabajar con palabras que tengan *br* y *bl*. Voy a leer las palabras de la lista y quiero que me digas si escuchas la combinación *bl* o *br*. Por ejemplo: *nublado*. La palabra *nublado* tiene *bl*. Luego, dictaré las palabras para que las escribas.

fabricar tablón libro blanco abrazo

diabluras abril obligar brillo alambre

brocha nublado bruja beibile bronce



Reaso: averigüé paragüitas vergüenza

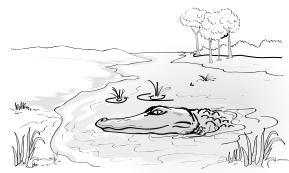
Comprensión: comparar y contrastar

¿Parecidos o diferentes?

Leamos este artículo. Piensa en qué se parecen y en qué se diferencian estos animales. Luego, juntos, resolveremos el ejercicio.

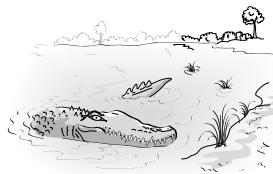
Aligátores y cocodrilos

Los aligátores son reptiles que miden hasta quince pies de longitud y pesan hasta 1,000 libras. Su hocico es redondeado y, cuando tienen la boca cerrada, no se les ven los dientes.



Viven en pantanos y ríos. Se alimentan de mamíferos pequeños, aves y otros reptiles. En estado salvaje, viven solo en dos lugares: Florida y China.

Los cocodrilos son reptiles que viven principalmente en pantanos y ríos. Miden hasta veintitrés pies de longitud y pesan hasta 2,600 libras.



Se los encuentra en Estados Unidos, África, Asia y Australia. Su hocico es largo y fino. Cuando tienen la boca cerrada, se les ven los dientes superiores.

Se alimentan de animales grandes y pequeños.

Leamos estos enunciados. Si es verdadero solo para los aligátores, escribe **A** en la línea. Si es verdadero solo para los cocodrilos, escribe **C**. Si es verdadero para ambos, escribe **A y C**.

- _____ 1. Este animal vive únicamente en Florida y China.
- _____ 2. Este animal puede alimentarse de animales grandes.
- _____ 3. Este animal es un reptil.
- _____ 4. Cuando tiene la boca cerrada, se le ven los dientes superiores.
- _____ 5. Este animal tiene el hocico redondeado.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los cambios que se producen en la Tierra. Aprenderemos acerca de los fenómenos que dan forma a la superficie de la Tierra.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 50).

- **Palabras para aprender: claves de contexto** Pida a su niño o niña que use las palabras de la lista para responder las preguntas.
- **Ortografía: palabras con diptongos, hiatos naturales** Pida a su niño o niña que doble una hoja de papel a la mitad y escriba estas palabras como título de cada sección: *díptongo* y *hiato*. Lea las palabras de la lista y pídale que las escriba en la sección correcta de la hoja.



Comprensión: causa y efecto (Véase la página 51).

Pida a su niño o niña que lea las oraciones y mire las ilustraciones para unir las causas y sus efectos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hablemos sobre estas palabras. Luego, responde las preguntas. Las respuestas deben ser oraciones completas y deben incluir al menos una de las palabras de la lista.

arena	sólido	activo	local
explotar	isla	propiedad	Tierra

1. ¿Cuál de los siguientes es un *sólido*: el agua o el hielo?
2. ¿Una celebración *local* se festeja en tu país o en el exterior?
3. ¿Qué es la *Tierra*: un planeta o una estrella?
4. ¿Dónde hay *arena*: en un glaciar o en un desierto?
5. ¿Cuál de los siguientes es una isla: Hawái o Europa?
6. ¿Ser *activo* significa dormir mucho o hacer muchas cosas?
7. ¿Cuál puede *explotar*: un volcán o un río?
8. ¿Cuál es una *propiedad* del agua: ser húmeda o ser seca?

Palabras de ortografía

Dobra una hoja de papel a la mitad. Escribe estas palabras a modo de título en cada mitad de la hoja: *díptongo*, *hiato*. Voy a leer las palabras de la lista y quiero que las escribas en la parte de la hoja que corresponda. Por último, quiero que subrayes el diptongo o el hiato de cada palabra.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

descuido	microondas	viernes	teatro	guante
oboe	peinar	caoba	enfriar	afear
creer	bisabuela	canoero	pausado	rieron

Repaso: brillo libro bebible

Comprensión: causa y efecto

Mario está muy ocupado

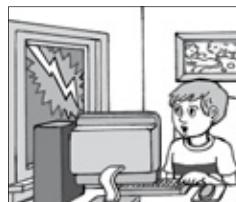
Leamos estas oraciones que describen efectos a lo largo de un día en la vida de Mario. Halla la causa de cada efecto. Luego, escribe la letra de la causa correcta junto a cada efecto.

- 1. Mario llegó tarde a la escuela.
- 2. Mario tuvo que comprar su comida en la escuela.
- 3. Mario tuvo que regresar a casa caminando.
- 4. Mario tuvo que bañar a Rolo.
- 5. Mario no pudo hacer su tarea.

- a. A Mario se le pinchó una rueda de su bicicleta.



- b. Se cortó la luz por una tormenta.



- c. Rolo jugó en el lodo.



- d. Mario se quedó dormido.



- e. Mario se olvidó el almuerzo en su casa.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las diferencias entre niños de distintas partes del mundo. ¿Cuáles son las tradiciones culturales y experiencias que viven los niños en distintas partes del mundo?

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 53).

- **Palabras para aprender: símiles** Ayude a su niño o niña a usar las palabras de vocabulario en oraciones acerca de una celebración o tradición de su propia familia.
- **Ortografía: separación de palabras en sílabas** En esta actividad, usted dirá una de las palabras de la lista y su niño o niña la separará en sílabas y luego, la deletrearán.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 54).

Ayude a su niño o niña a leer un cuento y comparar y contrastar los personajes y ambientes.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a escribir algunas oraciones acerca de una celebración o tradición que tenemos en nuestra familia. Yo voy a decir una oración acerca de esta celebración o tradición, y en la oración usaré una de las palabras de vocabulario. Quiero que repitas la palabra que usé y la definas. Luego, será tu turno de decir una oración con una de las palabras de vocabulario y yo te diré su significado.

preguntarse	rodeado	viajar	favorito
desfile	disfraz	costumbre	común

Palabras de ortografía

Voy a leer las palabras de la lista. Quiero que las separes en sílabas y luego, las deletrees.

innato	ahorro	temblor	cuaderno
flexible	payaso	capullo	guisante
perrito	honrar	limpio	yegüita
pronto	poeta	paquete	

Repaso: oboe guante rieron

Comprensión: comparar y contrastar

Vacaciones de verano

Leamos este cuento. Piensa en qué se parecen y en qué se diferencian los personajes y ambientes. Después, responderemos las preguntas.

Marco y su familia están planeando las vacaciones del próximo verano.

—El año pasado fuimos a la montaña —dice su papá—. ¿Dónde iremos este año?

—Al océano o a un gran río —sugiere Malia—. Quiero nadar y andar en canoa. Y me encantaría ver una ballena.

—Yo prefiero viajar al Oeste, para ver desiertos y rocas—dice Marco—. Quiero fotografiar la gigante roca roja de Utah cuando se pone el sol.

—¡Qué lugares más interesantes han propuesto! —dice su papá—. Pero a mí lo que me gustaría es viajar por el río Misisipi en bote. Hay muchos lugares históricos en ese recorrido.

—¿Y por qué no visitamos los tres lugares? —rieron los niños.

1. ¿A quién le gustan los lugares históricos?
2. ¿A quién le gusta nadar?
3. ¿Qué parte del país quiere visitar Marco?
4. ¿Qué ambientes les gustan a Malia y su papá?
5. ¿En qué se parecen los tres personajes?





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el mundo natural. Los niños y las niñas aprenderán a conocer y disfrutar más la naturaleza.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 56).

- **Palabras para aprender: raíces de palabras** Dé pistas a su niño o niña acerca de cada una de las palabras de vocabulario. Pídale que diga la palabra que se relaciona con las pistas y que responda cada pregunta.
- **Ortografía: sílabas tónicas, átonas** Pida a su niño o niña que deletree y escriba las palabras de la lista. Pídale que se asegure de haber escrito correctamente todas las palabras, y luego pídale que encierre en un círculo la sílaba tónica de cada palabra.

Comprensión: tema (Véase la página 57).

Su niño o niña mirará ilustraciones y elegirá la que mejor muestra un determinado tema.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Escucha las pistas de cada pregunta. Elige la palabra de vocabulario correcta para responderlas.

alameda constancia espesura escena

representar semejanza sabiduría tallo

1. ¿Qué palabra tiene tres sílabas y se relaciona con un paisaje en un determinado momento?
2. ¿Qué palabra tiene tres sílabas y significa “perseverancia”?
3. ¿Qué palabra tiene cuatro sílabas y significa “parecido”?
4. ¿Qué palabra tiene cinco sílabas y significa “conocimiento”?
5. ¿Qué palabra tiene cuatro sílabas y nombra un conjunto de álamos?
6. ¿Qué palabra tiene dos sílabas y nombra una parte de las plantas?
7. ¿Qué palabra tiene cuatro sílabas y significa lo mismo que “interpretar un personaje”?
8. ¿Qué palabra tiene cuatro sílabas y nombra un lugar lleno de árboles y arbustos?

Palabras de ortografía

Voy a decirte algunas palabras. Quiero que las deletrees y, luego, que las escribas. Revisaremos la lista para asegurarnos de que todas las palabras están escritas correctamente. Para terminar, quiero que encierres en un círculo la sílaba tónica de cada palabra.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

rosal ángel metro escribir

cabello usted mercado profesor

edificio pacífico pantalón comida

pájaro ananá cáliz

Repaso: payaso ahorro honrar

Comprensión: tema

Elige la ilustración correcta

1. Encierra en un círculo la ilustración que muestra el tema “aprender acerca de la naturaleza”.



2. Encierra en un círculo la ilustración que muestra el tema “leer sobre la naturaleza”.



3. Encierra en un círculo la ilustración que muestra el tema “proteger el medioambiente”.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en poemas sobre la naturaleza. Aprenderemos que la poesía es una buena manera de escribir acerca de la naturaleza.

*Una rana soy,
y en una ciénaga estoy.
Si sales a correr,
quizá me puedes ver.*

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 59).

- **Palabras para aprender: lenguaje figurado** Ayude a su niño o niña a definir cada una de las palabras de vocabulario. Luego, escriban juntos un cuento breve en el que usen esas palabras.
- **Ortografía: palabras agudas** Lea las palabras de la lista y pida a su niño o niña que las escriba. Cuando termine, revisen la lista para comprobar que todas las palabras estén escritas correctamente. Luego, converse con su niño o niña acerca de la regla para acentuar las palabras agudas.

Comprensión: tema (Véase la página 60).

Converse con su niño o niña acerca de un libro que haya leído hace poco. Pídale que complete un diagrama acerca del tema de ese libro.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a definir juntos cada una de estas palabras. Luego, por turnos, vamos a elegir una y la vamos a usar en una oración. Después, juntos, usaremos las palabras para escribir un cuento o poema breve.
¡Recuerda que no todos los poemas riman!

tejado

verdor

gustar

afuera

Palabras de ortografía

Voy a leer las palabras de esta lista para que las escribas. Cuando terminemos, revisaremos la lista para comprobar que todas las palabras estén escritas correctamente. Mira la lista de palabras. ¿Qué puedes decir acerca de las palabras que llevan tilde? ¿Con qué letras terminan esas palabras?

felicidad

doctor

champú

atril

encontró

jazmín

animar

café

dominó

cortés

corazón

sofá

cereal

limón

anís



Repaso:

cabello

pacífico

profesor

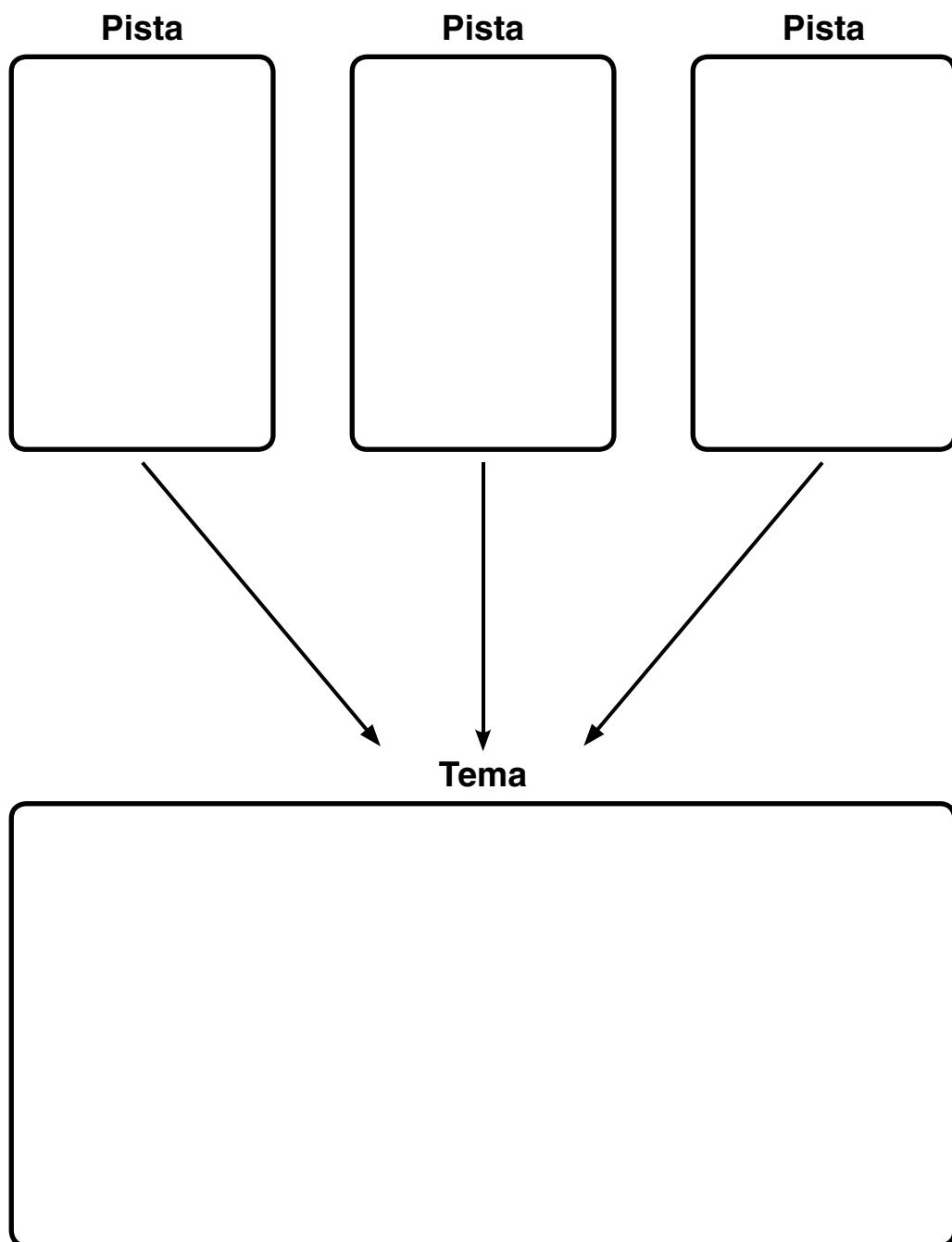
Comprensión: tema

Completa el diagrama

El **tema** es el mensaje que el autor quiere que sus lectores entiendan.

Piensa en un libro o cuento que hayas leído recientemente. ¿De qué trataba? Completa el siguiente diagrama con información del libro o cuento acerca del tema.

Título del cuento: _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que hacen los buenos ciudadanos.

¿Cómo muestran las personas, en la vida cotidiana, que son buenos ciudadanos?

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 62).

- **Palabras para aprender: sufijos** Junto con su niño o niña, usarán las palabras de la lista para escribir titulares de periódicos.
- **Ortografía: palabras llanas** Dé a su niño o niña un minuto para mirar la lista de palabras. Luego, pídale que escriba todas las palabras que recuerde. Revise la lista para comprobar que todas las palabras están bien escritas. Repita la actividad hasta que su niño o niña pueda recordar y escribir correctamente todas las palabras.



Comprensión: punto de vista (Véase la página 63).

Su niño o niña debe determinar a qué persona le pertenece cada enunciado y escribir el nombre de las personas debajo del mismo.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Imaginemos que hoy es día de elecciones. En el periódico hay artículos acerca de las campañas de los diferentes candidatos. Voy a usar una de las palabras de la lista en un titular de periódico acerca de un candidato o de un tema sobre el que los ciudadanos deben votar. Luego, será tu turno de usar otra de las palabras en tu propio titular. Repetiremos la actividad hasta haber usado todas las palabras de la lista.

anaquel	asombrado	combinar
donación	obsequiar	posibilidad
derecho	responsabilidad	

Palabras de ortografía

Voy a darte un minuto para que mires la lista de palabras. Luego, quiero que escribas todas las palabras que recuerdes. Después, revisaremos la lista para comprobar que todas las palabras están bien escritas. ¿Cuántas veces tendrás que mirar la lista para recordar y escribir correctamente estas quince palabras?

árbol	camiseta	móvil	docena
álbum	manzana	carácter	alegre
césped	mármol	apio	volcanes
cuadrado	fútbol	sándwich	
Repaso:	felicidad	cortés	jazmín

Comprensión: punto de vista

¿Quién lo dijo?

Voy a leer algunos párrafos. Mira las ilustraciones y escribe el nombre de la persona correcta junto a cada párrafo.

1. Fue divertido. Las oía correr por el ático. Llamé a mi hermana para que las viniera a escuchar. Temía que masticaran los cables y se electrocutaran. ¡Y que nosotros nos quedáramos sin televisión! _____
2. Me llamaron, porque querían sacar unas ardillas del ático. ¡No se imaginan el desorden! Las atrapé y luego, las liberé en el parque. _____
3. Les pedí que no hicieran mucho ruido. En verdad, era un muy buen lugar para vivir. Pero a mí también me gusta vivir al aire libre. El señor vino, nos atrapó y nos llevó a un bonito parque. Ahora, debo buscar un nuevo lugar para vivir. _____
4. En esa casa, siempre pasa algo nuevo. Deporte, música, animales... siempre pasa algo. Ahora mismo, un señor acaba de bajar de un camión, con unas trampas, esas que se usan para atrapar animales sin lastimarlos. _____
5. Yo no quería llamar a Control y sanidad animal. Me gusta la idea de tener ardillas en el ático. Pero papá dijo que serían igual de felices al aire libre, donde pueden encontrar más nueces para comer. Al final, mi hermano los llamó. Ahora, el ático está en silencio. Las extraño mucho. _____
6. Mi hijo me llamó al trabajo y me contó que, por el ruido en el ático, parecía que estaban de fiesta. Le dije que llamara a Control y sanidad animal para que se las llevaran. Me encantan los animales, pero las ardillas no deben vivir en una casa. _____



vecina



personal de Control
y sanidad animal



ardilla



hijo



padre



hija



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que las personas hacen para llevarse bien. ¿Qué es mejor: cooperar o competir?

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 65).

- **Palabras para aprender: modismos**

Ayude a su niño o niña a usar las palabras de la lista en oraciones.

- **Ortografía: palabras esdrújulas y sobreesdrújulas** Dibuje una tabla de dos columnas con los títulos *esdrújula* y *sobreesdrújula*, y pida a su niño o niña que escriba las palabras en las columnas correctas de la tabla a medida que usted se las dicte.



Comprensión: punto de vista (Véase la página 66).

Pida a su niño o niña que lea los titulares del periódico y establezca, a partir de cada titular, lo que opina la persona que lo escribió.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decir una oración con una de las palabras de esta lista. Luego, será tu turno de elegir una de las palabras y usarla en una oración. Repetiremos la actividad hasta haber usado todas las palabras.

compañía	dichoso	decidir	moldear
molesto	sentirse	cooperar	interactuar

Palabras de ortografía

Voy a dibujar una tabla de dos columnas y en el encabezado de cada columna escribiré estos títulos: *esdrújula*, en la columna izquierda, y *sobresdrújula*, en la derecha. Quiero que escuches mientras leo las palabras de la lista en voz alta y que las escribas en la columna correcta.

miércoles	relámpago	cuéntamelo	sótano
dígaselos	cómico	gramática	tímidamente
triángulo	túnica	sinónimo	esdrújula
pirámide	océano	fríamente	

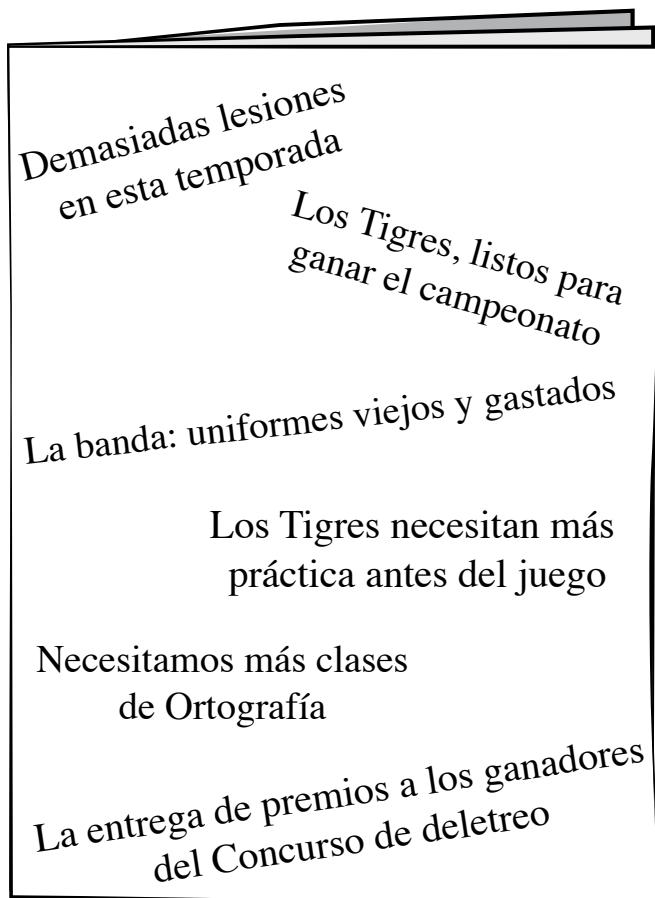
esdrújula	sobresdrújula

Repaso: camiseta césped móvil

Comprensión: punto de vista

Los titulares del periódico

Leamos estos titulares de un periódico escolar. Luego, leamos las opiniones de diferentes personas. Escribe el número de cada opinión junto al titular que muestra el mismo punto de vista.



1. Temo que el equipo no está listo para ganar el campeonato.
2. Creo que el Departamento de artes musicales necesita dinero para nuevos uniformes.
3. Me preocupan las faltas de ortografía de los estudiantes de esta escuela.
4. Creo que todos los jugadores de fútbol americano deben usar casco.
5. Me parece que el equipo ganará el campeonato.
6. Estoy orgulloso de los ganadores del concurso de deletreo.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que hacen las personas que nos inspiran.

¿Qué hace que una persona sea considerada un héroe o una heroína?

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 68).

- **Palabras para aprender: sinónimos** Pida a su niño o niña que elija a una persona que admire. Juntos, usen las palabras de la lista en oraciones sobre esa persona.
- **Ortografía: palabras que terminan en z, s** Pida a su niño o niña que complete los poemas breves con las palabras de la lista.

Comprensión: secuencia (Véase la página 69).

Su niño o niña leerá sobre distintos inventos y usará una línea de tiempo para responder preguntas acerca de la secuencia.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Usa una de las palabras en una oración sobre una persona que admirás. Luego, será mi turno. Cuando hayamos usado todas las palabras, haz un dibujo y rotúlalo con una o dos de las oraciones.

barrera	honor	estudiar	intenso
recuerdo	vencido	acordar	héroe

Palabras de ortografía

Usa las palabras de ortografía para completar cada rima.

altavoz	tenaz	finlandés	cactus	jueves
maíz	compás	portugués	fluidez	brindis
caos	delgadez	madurez	virus	tamiz

En Japón se habla japonés;
y en Finlandia, _____.

La maestra, María Inés,
nos enseña _____.

Si persistes, ya verás
que eres una persona _____.

Leamos el cuento otra vez
para practicar la _____.

Pobre mi perrito Fidus:
se contagió un _____.

Vine a hacer una propuesta:
hagamos un _____ en la fiesta.

En esta página del álbum
pondré una foto de mi _____.

“¡Adiós, adiós!”,
gritó por el _____.

Me gustaría, si puedes,
que me visites el _____.

Para el baile es muy capaz,
siempre se mueve al _____.

Un plato típico de mi país
siempre tiene _____.

Fuimos de vacaciones a Laos,
pero el viaje fue un _____.

Me preocupa su palidez
y su extrema _____.

Con la harina de maíz
usaremos un _____.

Esta fruta, ¿no lo ves?,
no alcanzó la _____.

Repaso: tímidamente océano miércoles

Comprensión: orden de los sucesos

Inventos

Leamos juntos este párrafo con información acerca de cuándo se inventaron algunas cosas que usamos todos los días. Luego, te ayudaré a responder las preguntas.

Muchos inventos diferentes hacen que nuestra vida sea más fácil. Los sujetapapeles se inventaron en 1867. En 1903, Orville y Wilbur Wright volaron un avión por primera vez en Kitty Hawk, Carolina del Norte.

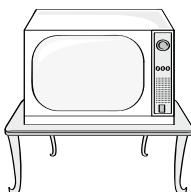
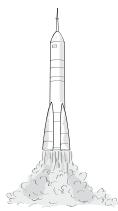
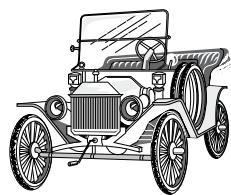
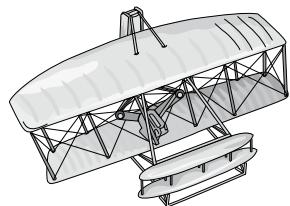
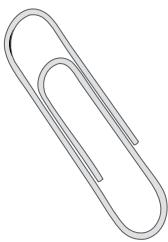
Cinco años después, se lanzó al mercado el Modelo T, inventado por Henry Ford. Fue el primer carro vendido a un precio accesible para las personas. En 1926, Robert Goddard puso a prueba el primer cohete de combustible líquido. Gracias a su invento, fue posible explorar el espacio.

Un año después, Philo Farnsworth demostró el funcionamiento del primer televisor. En 1981, IBM presentó la primera computadora personal.

1. ¿A partir de qué año pudieron muchas personas comprarse un carro? _____
2. ¿Cuántos años pasaron desde el primer vuelo en avión hasta la prueba del primer cohete de combustible líquido? _____
3. ¿Qué se inventó primero: el avión o el carro Modelo T?

4. ¿Cuándo se demostró el funcionamiento del primer televisor?

5. ¿Cuál de estos inventos es el más antiguo? _____
6. ¿En qué año se inventó algo que usas para hacer la tarea?





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo podemos preservar el planeta. Conversaremos acerca de algunas cosas que podemos hacer para proteger los recursos de la Tierra.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 71).

- **Palabras para aprender: homófonos**

Converse con su niño o niña acerca del significado de cada una de las palabras de la lista, y luego türnense para usar las palabras en oraciones.

- **Ortografía: plurales de palabras que terminan en z** Túrnese con su niño o niña para dictar y escribir las palabras de ortografía de la lista.



Comprensión: problema y solución (Véase la página 72).

Su niño o niña leerá un cuento breve en el que uno de los personajes tiene un problema. Luego, ayude a su niño o niña a pensar en otra manera de solucionar ese problema.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hablemos acerca del significado de cada una de estas palabras. Luego, nos turnaremos para elegir palabras de la lista y usarlas en oraciones.

Yo usaré las palabras de la primera hilera y tú, las de la segunda. Es importante que todas las oraciones demuestren que sabemos usar correctamente las palabras.

boquiaberto	deshacerse	enorme	curioso
tamaño	suavemente	preservar	provisión

Palabras de ortografía

Esta es tu oportunidad de poner a prueba mis conocimientos de ortografía. Pídemelo que deletree las palabras de la lista. Si cometo un error, debes corregirme y decirme cómo se deletrea esa palabra correctamente. Luego, será mi turno de ponerte a prueba. ¿Quién deletrea mejor?

capaces	nueces	antifaces	feroces	perdices
tapices	jueces	lombrices	cruces	peces
narices	veloces	voraces	luces	fugaces



Repaso: portugués altavoz jueves

Comprensión: problema y solución

El corte de luz

Leamos este cuento. ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde ocurren los sucesos del cuento? ¿Qué sucede? Mientras lees, presta atención al problema y a la solución. Luego, responde las preguntas.

Mark estaba haciendo la tarea de Matemáticas. De pronto, se apagaron todas las luces.

Mark llamó a su amigo Luis, quien vive justo enfrente.

—¿Tienes luz, Luis? —le preguntó.

—Sí, aquí hay luz —respondió Luis—. Quizá saltó un fusible.

—No tenemos ni un fusible en casa —dijo Mark—. Oí a papá decir que debía comprar.

—Te llevaré uno —rio Luis—. Te espero en la puerta de casa. ¡Todo sea para que termines tu tarea!

1. ¿Cuál es el problema en este cuento?

2. ¿A qué personaje se le ocurre una solución?

3. ¿Cuál es la solución?

4. ¿Qué otra cosa puede hacer Luis para solucionar el problema?



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en por qué son importantes las reglas. ¿Qué reglas y normas seguimos en la vida cotidiana?

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 74).

- **Palabras para aprender: significados múltiples** Escriba las palabras en tarjetas y colóquelas boca arriba en la mesa. Pida a su niño o niña que dé pistas sobre cada palabra hasta que usted la adivine. Luego, intercambien los roles y repitan la actividad.
- **Ortografía: plurales de palabras que terminan en s** Diga las palabras de ortografía de a una por vez. Pida a su niño o niña que diga “plural” si la palabra varía entre su forma singular y plural, o que diga “singular” si la palabra no varía para formar su plural.



Comprensión: causa y efecto (Véase la página 75).

Lea a su niño o niña un cuento. Su niño o niña debe distinguir causas y efectos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a escribir cada palabra de esta lista en una tarjeta. Coloquemos las tarjetas boca arriba sobre la mesa. Luego, leamos juntos las palabras. Después, elige una palabra sin decirme cuál es, y defínela. Yo tomaré la tarjeta de la palabra que definiste. Si mi respuesta es correcta, me quedaré con la tarjeta y será mi turno de definir una palabra para que adivines cuál es.

unido	autor	finalmente	historia
ciudadano	símbolo	redactar	regla

Palabras de ortografía

Leamos juntos las palabras de ortografía. Luego, yo te diré las palabras de a una y quiero que me respondas “plural” si la palabra varía entre su forma singular y plural, como *grises*, o “singular” si la palabra no varía para formar el plural, como *lunes*.

grises	autobuses	cumpleaños	marqueses
irlandeses	paréntesis	intereses	franceses
lavaplatos	meses	toses	lunes
crisis	ingleses	valses	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Repaso: perdices luces fugaces

Comprensión: causa y efecto

¡Qué tormenta!

Escucha este cuento. Luego, responde las preguntas.

La familia Morton estaba cenando cuando comenzó una tormenta muy fuerte. El viento aullaba, llovía a cántaros y se cortó la luz. La señora Morton se apresuró a cerrar las ventanas que estaban abiertas. Mientras, toda la familia miraba hacia afuera.

—¡Se cayó un árbol! —exclamó Jake—. ¡Y cayó justo sobre la casita de Aggie! ¿Ella no estaba en su casita, no?

—No, Aggie está a salvo aquí —dijo Marla—. Está bajo el sofá, como cada vez que hay truenos. Deberá dormir dentro de la casa hasta que podamos quitar el árbol y repararla.

—¿Qué fue ese ruido? —preguntó de pronto el señor Morton. Se acercó a la puerta del sótano y la abrió. Con una linterna, iluminó la escalera.

—Ha entrado agua en el sótano —anunció—. Tendría que haber impermeabilizado las paredes.

—Todavía nos queda el postre —comentó la señora Morton—. Creo que está igual de delicioso, con o sin luz.



1. ¿Por qué se cayó el árbol?

2. ¿Por qué se escondió Aggie bajo el sofá?

3. ¿Cuál fue el efecto de que el señor Morton no impermeabilizara las paredes del sótano?

4. ¿Por qué Aggie no podrá dormir por unos días en su casita?



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en mitos y datos sobre las plantas. Aprenderemos cuál es la función de las plantas en el mundo.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 77).

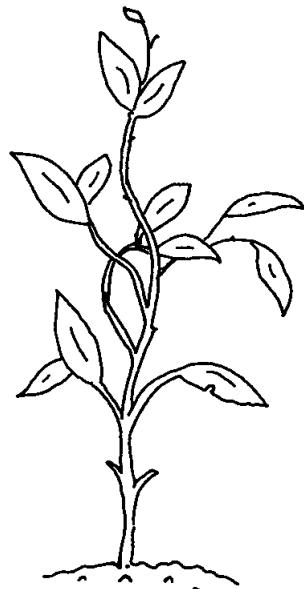
- **Palabras para aprender: claves de contexto**

Junto con su niño o niña, piensen oraciones con las palabras de vocabulario. Deben usar dos palabras de la lista en cada oración.

- **Ortografía: palabras con *nf*, *nv*** Escriban las palabras de la lista en tarjetas. Su niño o niña debe tomar una tarjeta, decir la palabra, y pedirle que la deletree. Túrnense para leer y deletrear todas las palabras.

Comprensión: tema (Véase la página 78).

Su niño o niña leerá algunos enunciados y luego, los unirá con las ilustraciones correctas.



Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a intentar crear oraciones en las que usemos dos de las palabras de la lista. Empezaré yo: “Veo el sol *dorado* reflejado en el río *sinuoso*”.

Ahora es tu turno de decir una oración con dos de las palabras. Para que sea más fácil, podremos usar la misma palabra más de una vez. Repetiremos la actividad hasta haber usado todas las palabras.

sinuoso	brillar	convertirse	cultivo
dorado	susurrar	desarrollar	etapa

Palabras de ortografía

Vamos a escribir las palabras en tarjetas. Luego, mezclaremos las tarjetas y las colocaremos boca abajo sobre la mesa y nos turnaremos para elegir una tarjeta, leer la palabra y pedir al otro jugador que la deletree.

Luego, separaremos las tarjetas en dos grupos: uno para las que llevan *nf* y otro para las que llevan *nv*. ¿Cuántas tarjetas hay en cada grupo?

envase	informar	bienvenida	invernar
envío	enfermo	infancia	envidioso
influir	envolver	sinfonía	enfadarse
inflar	confuso	invadir	

Repaso: grises cumpleaños autobuses

Ilustraciones y temas

Cada oración trata de un tema, es decir, tiene un mensaje que el autor quiere que entendamos. Une las oraciones con las ilustraciones. Para eso, escribe el número del tema debajo de la ilustración correcta.

1. Las plantas transforman la energía del sol en alimento.
2. Las plantas se alimentan de otras cosas, además de la luz del sol.
3. Las personas pueden ayudar a que las plantas crezcan más.
4. Las plantas aparecen en muchos de los libros que leemos.
5. Las plantas llenan de alegría la vida de las personas.
6. Las plantas son hogares para otras especies.



Conexión con el hogar

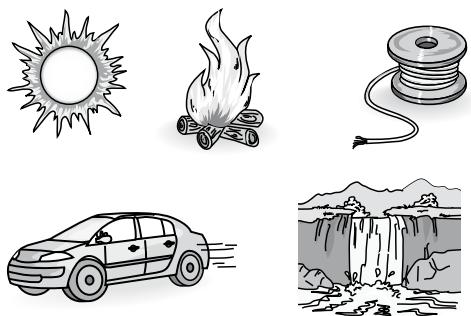
Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la energía. Aprenderemos sobre los usos de diferentes formas de energía en la vida cotidiana.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 80).



- **Palabras para aprender: claves en el párrafo** Junto con su niño o niña, usen las palabras de la lista en un cuento acerca de cómo crear un lugar donde vivir en otro planeta. Cuando terminen el cuento, pídale que haga un dibujo que represente el cuento.
- **Ortografía: homógrafos** Si es necesario, ayude a su niño o niña a hallar las palabras de ortografía ocultas en una sopa de letras.

Comprensión: propósito del autor (Véase la página 81).

Ayude a su niño o niña a leer tres textos y luego, a identificar el propósito del autor en cada caso.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Inventemos un cuento sobre cómo construir un lugar donde personas, animales y plantas puedan sobrevivir en otro planeta. ¿Qué clases de energía se necesitan? ¿De dónde podemos obtener agua? Turnémonos para decir oraciones del cuento con las palabras de vocabulario. Cuando el cuento esté completo, haz un dibujo para ilustrarlo.

fluir electricidad subterráneo extraer
solar generador silencioso energía

Palabras de ortografía

Busca las palabras ocultas en la sopa de letras. Mira la primera palabra de la lista, dila en voz alta y observa las letras que la forman. Luego, busca la palabra en la sopa de letras, en sentido horizontal o vertical, y enciérrala en un círculo. Y un desafío más: tres de las palabras de la lista aparecen dos veces en la sopa de letras. ¿Cuáles son?

aro pico vela haz llama
cobra río sal camino haya
alpaca dona amo bota balde

H	A	R	O	G	A	H	A	Z	E	K	Ñ	Z
P	I	C	O	S	T	I	R	A	B	O	T	A
C	D	O	H	A	Y	A	I	L	A	A	Q	L
A	S	C	E	L	P	E	O	L	L	M	X	P
M	I	O	V	E	L	A	P	A	D	O	N	A
I	L	B	A	S	G	R	O	M	E	X	M	C
N	U	R	S	A	L	O	H	A	Q	Y	Ñ	A
O	H	A	Y	A	P	I	C	O	Z	X	B	Y

Repaso: enfermo invernar confuso

Comprensión: propósito del autor

¿Cuál es el propósito?

Leamos estos textos. Dime cuál es el propósito del autor en cada caso y encierra en un círculo la letra que está junto a cada respuesta correcta.

1. Un artículo del periódico cuenta cómo dos hermanos franceses inventaron el primer globo aerostático. Sabían que el aire caliente era más liviano que el aire frío. Su globo estaba hecho de tela y usaron fuego para calentar el aire y llenarlo. El globo voló hasta que el aire se enfrió. Luego, bajó a tierra.

El propósito del autor es:

- A. convencer a los lectores.
- B. entretenier a los lectores.
- C. informar a los lectores.



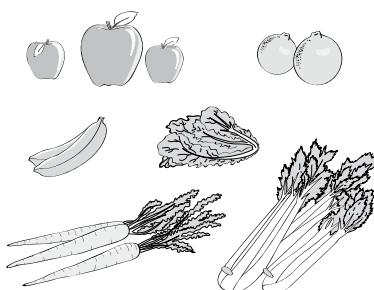
2. Un libro trata de un hombre que recorre el país con su perro. El perro, Humo, y su dueño viven muchas aventuras. En una ciudad, el hombre lleva a su perro a un concierto. Cuando Humo escuchó a los cantantes, empezó a ladrar y aullar al compás de la música. Todo el público rio y aplaudió a Humo.

El propósito del autor es:

- A. convencer a los lectores.
- B. entretenier a los lectores.
- C. informar a los lectores.



3. Un editorial del periódico trata de las próximas elecciones. La autora quiere que las personas voten a favor de reemplazar los alimentos grasosos que se sirven en las escuelas. Ella propone que se sirvan alimentos más sanos, como frutas y vegetales frescos. Quiere que las personas voten a favor de proteger la salud de los niños.



El propósito del autor es:

- A. convencer a los lectores.
- B. entretenier a los lectores.
- C. informar a los lectores.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la importancia de trabajar en equipo.

¿Por qué trabajar en equipo nos ayuda a ser más eficientes?

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 83).

- **Palabras para aprender: raíces griegas y latinas** Junto con su niño o niña, escriban una carta imaginaria al periódico escolar en la que expresen su opinión acerca del trabajo en equipo.
- **Ortografía: homófonos** Con su niño o niña, túrnense para usar cada par de homófonos en una oración. Luego, diga las palabras y pídale que las escriba.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 84).

Su niño o niña leerá diferentes párrafos y elegirá el detalle clave que mejor representa cada idea principal.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Conversemos un poco sobre el significado de estas palabras. Luego, escribamos una carta imaginaria al periódico escolar. Expresaremos nuestra opinión acerca del trabajo en equipo. ¿Qué opinas acerca de trabajar en equipo? ¿Por qué? Para convencer a nuestros lectores, debemos usar todas estas palabras.

buceador reparar equipo traje

máquina preparar exploración nave

Palabras de ortografía

Quiero que nos turnemos para usar cada par de homófonos en una misma oración. Empezaré yo: “Quiero partir *hacia Asia* de inmediato”. Ahora, es tu turno. Cuando hayamos usado todas las palabras, voy a dictártelas para que las escribas.

abrasar/abrazar casa/caza bota/vota tuvo/tubo

aya/halla calló/cayó raya/ralla Asia/hacia

sien/cien cabo/cavo has/as baya/vaya

habría/abría haya/halla cegar/segar

Repaso: aro llama haz



Comprensión: idea principal y detalles clave

Detalles y más detalles

Lee cada par de oraciones que trata de la idea principal de un cuento. Luego, lee el párrafo y encierra en un círculo la oración que brinda un detalle clave acerca del cuento.

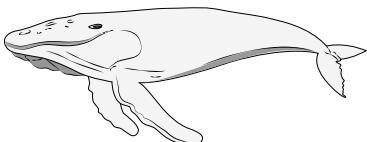
1. Luis y Dani eran amigos.

Todo lo hacían juntos.

Luis vivía en Chicago, y Dani, en Cleveland. Luis y Dani jugaban en el mismo equipo de sófbol. Luis y Dani iban a escuelas diferentes.



2. Una ballena quedó varada en la orilla. Adultos y niños se acercan a ayudarla.



Los adultos venden comidas a los vecinos. Las personas cubren a la ballena con agua para protegerla del calor. Todos van a nadar mar adentro, cerca de la ballena.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

3. Rosi y Juli caminaban a casa desde la escuela. De pronto, vieron humo que salía de un local comercial del vecindario.



Las niñas llamaron rápidamente a los bomberos para informar que había un incendio. Rosi dijo que si se quedaban a mirar el incendio, llegarían tarde a sus casas. Juli tomó una foto del incendio.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el dinero. Aprenderemos acerca del dinero y sus usos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 86).



- **Palabras para aprender: claves en el párrafo** Junto con su niño o niña, digan oraciones con las palabras de la lista. Las oraciones deben ser sobre la compra de un regalo de cumpleaños para un amigo. Deberán usar todas las palabras en dos oraciones distintas.
- **Ortografía: palabras con ns, bs** Pida a su niño o niña que mire las palabras de ortografía durante dos minutos. Luego, oculte la lista y pídale que escriba todas las palabras. Tome el tiempo que tarda en recordar y escribir todas las palabras, y luego anime a su niño o niña a volver a mirar la lista y mejorar su marca.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 87).

Ayude a su niño o niña a leer un cuento, identificar el problema y buscar una solución.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a inventar una oración con una de las palabras de la lista. Luego, quiero que uses esa misma palabra en tu propia oración. Todas las oraciones deben estar relacionadas con la compra del regalo de cumpleaños de un amigo.

sistema

valorar

valer

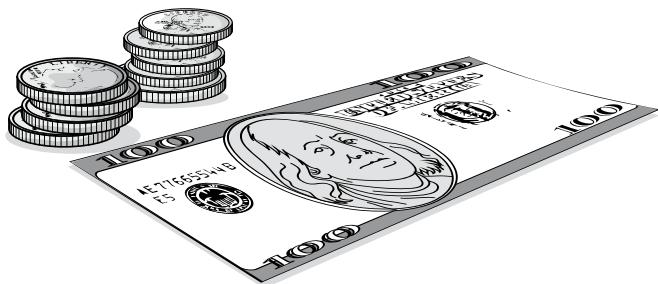
inventar

precio

registro

plata

comprar



Palabras de ortografía

Primero, voy a mostrarte una lista de palabras para que las leas durante dos minutos. Luego, sin ver la lista, escribe todas las palabras que recuerdes. Yo tomaré el tiempo, para saber cuánto tardas en recordar y escribir correctamente todas las palabras. ¿Cuánto tiempo te llevó? ¡Veamos si puedes mejorar tu marca!

cansado

obstinado

obsequio

manso

consolar

constante

absorto

obstruir

aconsejar

observar

ensalada

mensual

absorbente

inspiración

subsistencia

Repaso: bota/vota has/as calló/cayó

Comprensión: problema y solución

Una caminata solidaria

Escucha este cuento. Piensa en el problema que se describe y encierra en un círculo las respuestas. ¿Qué solución sugieres?

Keisha y Malik conversan acerca de la caminata solidaria. Los niños de segundo grado de su escuela habían decidido hacer la caminata para recaudar fondos y entregarlos a un banco de alimentos. Con ese dinero se podrá comprar comida para personas que no tienen dinero suficiente.

—El pronóstico del tiempo indica que ese día estará ventoso y lluvioso —dijo Malik, preocupado—. ¿Crees que las personas caminarán de todos modos, aunque sea bajo la lluvia?

—Tal vez sí, y tal vez no —dijo Keisha—. Vamos a comprar cartulina para hacer afiches anunciando la caminata.

Los niños caminaron hasta el centro comercial donde iban de compras siempre con su familia.

—Si cambiamos la fecha, probablemente asistan menos personas —dijo Malik—. ¿Keisha, qué vamos a hacer?



1. ¿Cuál es el problema en este cuento?

- a. Malik está más preocupado por Keisha.
- b. Es posible que llueva el día de la caminata solidaria.
- c. Es imposible hacer la caminata solidaria otro día.

2. ¿Cuál es una solución posible para este problema?

- a. Cambiar la fecha de la caminata solidaria.
- b. Realizar la caminata dentro del centro comercial en caso de lluvia.
- c. Hacer afiches para anunciar que se ha cancelado la caminata.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el mundo de la imaginación.

Exploraremos adónde podemos ir con el pensamiento.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

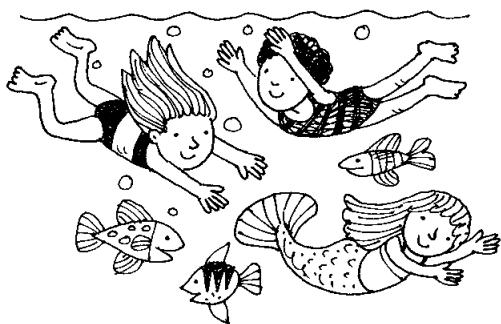
Ejercicios con las palabras

(Véase la página 89).

- **Palabras para aprender: metáforas** Ayude a su niño o niña a crear un crucigrama con las palabras de vocabulario.
- **Ortografía: palabras con acento diacrítico** Juegue con su niño o niña a las adivinanzas. Dé pistas acerca de una de las palabras de la lista. Su niño o niña debe adivinar de qué palabra se trata.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 90).

Ayude a su niño o niña a leer los párrafos e identificar a quién corresponden.



Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a crear un crucigrama con todas las palabras de vocabulario. Primero, debemos acomodar las palabras para formar el crucigrama. Luego, escribiremos pistas para las palabras **horizontales** y **verticales**. Podemos darle el crucigrama a un amigo o familiar para que lo resuelva.

armonía dibujar imaginación poeta

Ejemplo:

			P			
A	R	M	O	N	Í	A
			E			
			T			
			A			

Palabras de ortografía

Vamos a jugar a las adivinanzas. Yo te daré una pista, por ejemplo: “Estoy pensando en una palabra que empieza con *t* y es el nombre de una bebida. ¿Qué palabra es?”. Si adivinas la palabra correcta, será tu turno de darme una pista acerca de otra palabra. Seguiremos jugando hasta que hayamos adivinado todas las palabras de la lista.

té sé sí dé tú
él mí qué cómo quién
dónde más cuánto cuál cuándo

Repaso: cansado obsequio constante

Comprensión: punto de vista

¿Quién está hablando?

Lee los párrafos y mira las ilustraciones. Identifica a la persona que habla en cada párrafo y escribe su nombre en la línea.

Fue un desastre. Primero, un carro chocó a otro. Luego, chocaron dos ciclistas. Por suerte, no hubo heridos. Sí se oyeron muchos gritos. ¡Muchos me gritaban a mí! Esto es lo que menos me gusta de mi trabajo.

Mamá me dijo que estuviera atento en la calle. Si no hubiera estado mirando cómo gritaban los conductores de los carros que chocaron, no habría chocado con Juli, que iba en su bicicleta nueva. ¡Cómo se enojó!

¿Por qué las personas no encienden las luces cuando van a girar? Si las hubiera encendido, no lo habría chocado. Debería tomarse exámenes anuales a todos los conductores. Esa es mi opinión.

¡Qué lástima que no tenía mi cámara! Hubiera sido un buen video para mi curso de cine. ¡Y mi amigo Mati, una de las víctimas del choque! Estoy seguro de que Juli no le va a hablar por un tiempo.



Mati



conductor



transeúnte



policía