

McGrawHill Lectura
Maravillas

Grado 1

Conexión con el hogar



**Mc
Graw
Hill**
Education



Grado 1

Conexión con el hogar



**Mc
Graw
Hill
Education**

Bothell, WA • Chicago, IL • Columbus, OH • New York, NY

www.mheonline.com/lecturamaravillas



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. The contents, or parts thereof, may be reproduced in print form for non-profit educational use with *McGraw-Hill Lectura Maravillas*, provided such reproductions bear copyright notice, but may not be reproduced in any form for any other purpose without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

Contenidos

Carta de bienvenida	vi
Plantilla de carta para el hogar	vii–viii

Unidad 1

Semana 1 Carta a la familia	1
Ejercicios con las palabras	2
Comprensión: ¿Qué dice?	3
Semana 2 Carta a la familia	4
Ejercicios con las palabras	5
Comprensión: ¿Qué sucedió después?	6
Semana 3 Carta a la familia	7
Ejercicios con las palabras	8
Comprensión: Ordena los sucesos	9
Semana 4 Carta a la familia	10
Ejercicios con las palabras	11
Comprensión: ¿Cuál es verdadera?	12
Semana 5 Carta a la familia	13
Ejercicios con las palabras	14
Comprensión: Describe las ilustraciones	15

Unidad 2

Semana 1 Carta a la familia	16
Ejercicios con las palabras	17
Comprensión: El juego de los cuentos	18
Semana 2 Carta a la familia	19
Ejercicios con las palabras	20
Comprensión: Cuéntame un cuento	21
Semana 3 Carta a la familia	22
Ejercicios con las palabras	23
Comprensión: ¿De qué se trata?	24
Semana 4 Carta a la familia	25
Ejercicios con las palabras	26
Comprensión: ¿Cómo puedes ayudar?	27
Semana 5 Carta a la familia	28
Ejercicios con las palabras	29
Comprensión: Ponle un título al mapa	30

Contenido

Unidad 3

Semana 1	Carta a la familia	31
	Ejercicios con las palabras	32
	Comprensión: Completa el cuento	33
Semana 2	Carta a la familia	34
	Ejercicios con las palabras	35
	Comprensión: Primero, luego, después y al final	36
Semana 3	Carta a la familia	37
	Ejercicios con las palabras	38
	Comprensión: ¿Y por qué...?	39
Semana 4	Carta a la familia	40
	Ejercicios con las palabras	41
	Comprensión: Íbamos y vamos a la escuela.....	42
Semana 5	Carta a la familia	43
	Ejercicios con las palabras	44
	Comprensión: De dónde viene la leche	45

Unidad 4

Semana 1	Carta a la familia	46
	Ejercicios con las palabras	47
	Comprensión: La historia de mi vida	48
Semana 2	Carta a la familia	49
	Ejercicios con las palabras	50
	Comprensión: Los animales se ayudan entre ellos	51
Semana 3	Carta a la familia	52
	Ejercicios con las palabras	53
	Comprensión: ¿Cuál es la idea principal?	54
Semana 4	Carta a la familia	55
	Ejercicios con las palabras	56
	Comprensión: ¿Cómo actuamos ante los insectos?	57
Semana 5	Carta a la familia	58
	Ejercicios con las palabras	59
	Comprensión: Hagamos un sándwich.....	60

Unidad 5

Semana 1	Carta a la familia	61
	Ejercicios con las palabras	62
	Comprensión: ¿Quién lo dijo?	63
Semana 2	Carta a la familia	64
	Ejercicios con las palabras	65
	Comprensión: El patito	66
Semana 3	Carta a la familia	67
	Ejercicios con las palabras	68
	Comprensión: Matías y Juan; Ema y Benjamín	69
Semana 4	Carta a la familia	70
	Ejercicios con las palabras	71
	Comprensión: El problema de Ana.....	72
Semana 5	Carta a la familia	73
	Ejercicios con las palabras	74
	Comprensión: ¿Qué sucedió?	75

Unidad 6

Semana 1	Carta a la familia	76
	Ejercicios con las palabras	77
	Comprensión: Cuenta un cuento.....	78
Semana 2	Carta a la familia	79
	Ejercicios con las palabras	80
	Comprensión: ¿Cuál es el propósito?	81
Semana 3	Carta a la familia	82
	Ejercicios con las palabras	83
	Comprensión: La casa hecha de nieve	84
Semana 4	Carta a la familia	85
	Ejercicios con las palabras	86
	Comprensión: Día de acción de gracias	87
Semana 5	Carta a la familia	88
	Ejercicios con las palabras	89
	Comprensión: Completa la tabla	90

Lectura en el hogar

Estimados familiares:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán importantes destrezas de lectura. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, formarán un equipo de aprendizaje.

Cada semana, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras para aprender y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las demás asignaturas. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme durante nuestra reunión:

- ¿De qué manera progresa la capacidad de lectura de mi niña o niño?
- ¿En qué asignatura muestra conocimientos más sólidos? ¿En cuál presenta mayores dificultades?
- ¿De qué manera puedo contribuir para que su capacidad de lectura progrese?

Su interés, sus elogios y sus palabras de aliento son clave para el buen desempeño de su niño o niña en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que los niños hacen en la escuela. Conversaremos acerca de las reglas y por qué las necesitamos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 2).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para crear una pregunta y una respuesta sobre la escuela.
- **Ortografía/Fonética: m** Ayude a su niño o niña a completar un crucigrama sencillo con palabras de ortografía de esta semana. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *m*, como en *mamá*, *mi* y *Ema*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 3).

Lea las oraciones sobre la escuela. Ayude a su niño o niña a identificar los detalles clave y, luego, a encerrar en un círculo las ilustraciones y las palabras de la oración que muestran el detalle clave.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Pensemos en las diferentes cosas que haces en la escuela. Inventa una pregunta que le harías a uno de tus compañeros de clase. Luego, piensa cuál puede ser la respuesta. Usa las siguientes palabras para crear la preguntas y respuestas.

clase

escuela

la

mañana

Palabras de ortografía

Primero, vamos a practicar con las palabras de ortografía de la semana. Yo diré una palabra, y quiero que la deletrees. Luego, quiero que escribas una de las palabras en las casillas y que la cruces con otra de las palabras de ortografía.

me

ama

mi

mima

Ejemplo

Ema

mamá

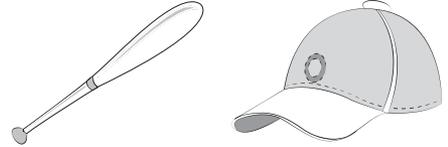
E	
m	i
a	

¿Qué dice?

Leamos las siguientes oraciones acerca de una escuela. Luego, vamos a leer unas preguntas, y tú encerrarás en un círculo la ilustración que responde a cada pregunta. Al final, vamos a subrayar las palabras que te ayudaron a responder la pregunta.

1. José lleva un bate a la escuela.
José no tiene un gorro.

¿Qué lleva José a la escuela?



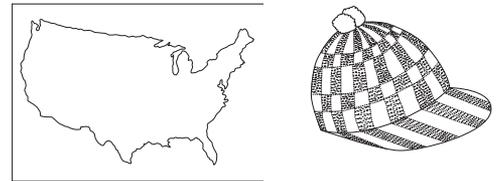
2. Ana puede jugar con José.
Ana no puede jugar con su gata.

¿Qué puede hacer Ana?



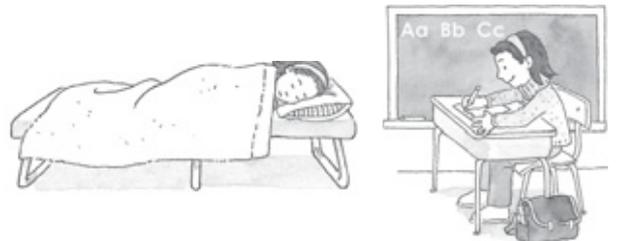
3. Patri no tiene un gorro.
Patri tiene un mapa.

¿Qué tiene Patri?



4. Nati está en la escuela.
No está durmiendo.

¿Dónde está Nati?

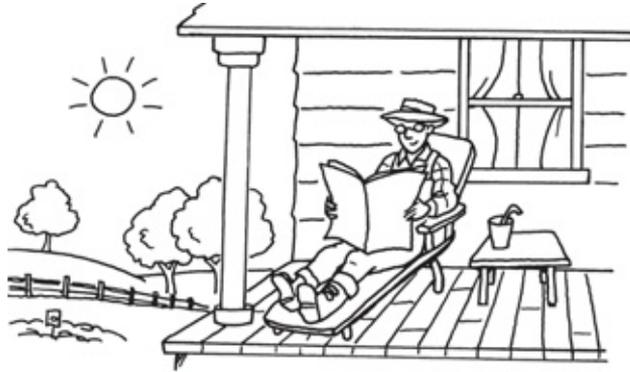


Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en conversar sobre diferentes lugares donde viven las personas. Aprenderemos a describir el medio ambiente, incluidos nuestro hogar y nuestro vecindario, y la gente que vive en ellos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 5).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar estas palabras para hablar sobre lo que ve afuera cuando mira por la ventana de su casa.
- **Ortografía/Fonética: p** Deletree una palabra de ortografía y pida a su niño o niña que la diga. Luego, pídale que dibuje las palabras y ayúdelo a rotular sus dibujos. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *p*, como en *papa*, *pomo* y *mapa*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 6).

Ayude a su niño o niña a leer un cuento y, luego, a volver a contar los sucesos en el orden correcto. Juntos, escriban los sucesos del cuento en orden.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Miremos por la ventana hacia afuera. Nombra las diferentes cosas que ves, y usa las siguientes palabras para hablarme de lo que ves.

ayuda

muy

pan

parque



Palabras de ortografía

Primero, voy a deletrear una palabra. Tú me dirás qué palabra es. Luego, tú deletreas la palabra y haces un dibujo de la palabra. Juntos, vamos a rotular tu dibujo con la palabra de ortografía. Haremos lo mismo con todas estas palabras.

papa

pomo

mapa

puma

Pipo

Pepe

Repaso:

mima

mamá

¿Qué sucedió después?

Leamos este cuento. Luego, me dirás qué sucede primero, después y al final. Para terminar, escribiremos juntos algunas de las palabras del cuento en las líneas que están debajo de la ilustración.

Pipo y Ema

Pipo mira.

¿Ve a Ema? Sí, la ve.

Ema mira.

¿Ve a Pipo? Sí, lo ve.

Pipo va a jugar con Ema.

Ellos juegan juntos.



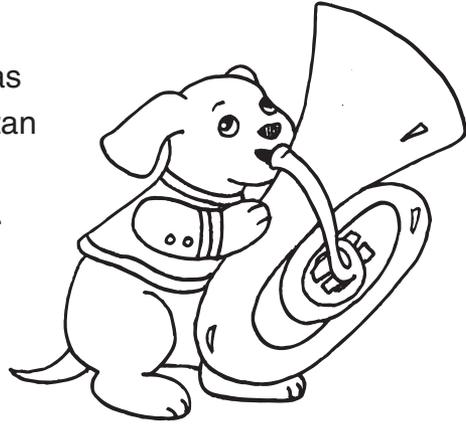
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las razones por las que las mascotas son tan especiales. Conversaremos sobre los seres vivos y sus necesidades básicas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 8).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para hablar sobre una mascota especial que le gustaría tener.
- **Ortografía/Fonética: t** Diga una palabra de ortografía y pida a su niño o niña que la deletree. Luego, pídale que dibuje las palabras y ayúdelo a rotular sus dibujos. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *t*, como en *te*, *tapa* y *tema*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 9).

Use esta actividad para ayudar a su niño o niña a leer y numerar las oraciones e ilustraciones de un cuento en el orden correcto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

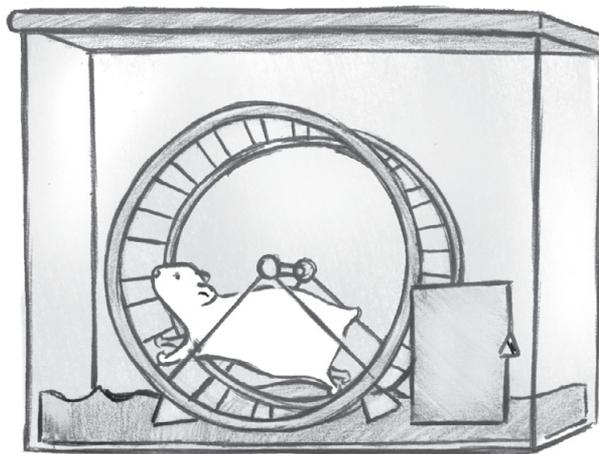
Vamos a imaginar que puedes tener la mascota que quieras. ¿Qué mascota te gustaría tener? ¿Por qué? ¿Por qué es especial esa mascota? Usa las siguientes palabras para hablarme sobre tu mascota especial.

baja

nada

saluda

sube



Palabras de ortografía

Primero, voy a decir una palabra que lleva la letra *t* al principio o en el medio. Quiero que escuches la palabra y la deletrees. Luego, harás un dibujo de la palabra. Juntos, vamos a rotular tu dibujo con la palabra de ortografía. Haremos lo mismo con todas estas palabras.

te

topo

pata

pato

tema

tapa

Repaso:

puma

mapa

Ordena los sucesos

Vamos a leer las oraciones de cada ilustración. Luego, escribiremos los números 1, 2, 3 y 4 en las líneas, para ordenar correctamente los sucesos. Al final, leeremos los sucesos del cuento en el orden correcto.



—¡Mejor me voy al fondo!
Tomi usa las patas.



Tito y Tomi terminan de tapar.



Tomi tiene un plan.



Tito ve a Tomi. Tito dice enojado:
—Nada de patas donde tengo las plantas.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que hacen los amigos cuando están juntos. Conversaremos sobre la forma en que las personas interactúan y resuelven los conflictos de manera justa.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 11).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para contar un cuento relacionado con jugar con amigos.
- **Ortografía/Fonética: l** Ayude a su niño o niña a deletrear palabras de ortografía que usted le dicta y a identificar la letra que se repite en todas. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *l*, como en *ala*, *pelo* y *alto*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 12).

Ayude a su niño o niña a leer oraciones acerca de una ilustración y, luego, a identificar la oración que describe la ilustración.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Primero, leamos juntos estas palabras. Después, inventaremos oraciones usando estas palabras. Las oraciones deben describir lo que haces cuando juegas con amigos. Al final, harás un dibujo de los juegos sobre los que hablamos.

amigo

el

mejor

también

Palabras de ortografía

Quiero que deletrees todas las palabras que te dicto. Luego, dime cuál es la letra que aparece en todas las palabras. ¿Aparece la letra al principio, en el medio o al final de la palabra? Ahora, veamos si se nos ocurren más palabras con esa misma letra.

lata

loma

alto

pelo

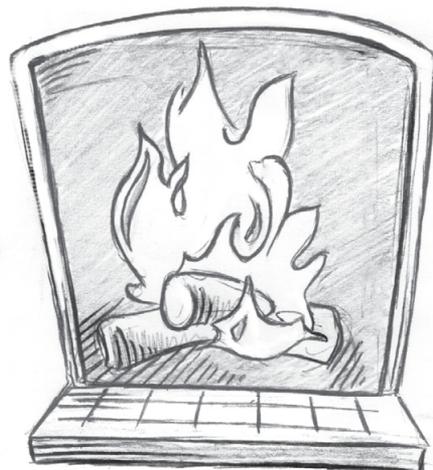
ala

lima

Repaso:

pata

topo



¿Cuál es verdadera?

Mira las ilustraciones. Voy a ayudarte a leer las oraciones, y tú me dirás cuál de las oraciones describe cada ilustración.



- 1. Él tiene una lata.
- Él tiene un pote.
- Él tiene un perro.

- 3. Él planta semillas.
- Él está de pie.
- Él pone la mesa.



- 2. El puma baja.
- El perro lame.
- El pato sube.



- 4. Tiene un mapa.
- Tiene una pelota.
- Tiene un bate.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las distintas maneras en que podemos mover el cuerpo, como cuando corremos, pateamos, bailamos y saltamos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 14).

- **Palabras para aprender** Pida a su niño o niña que represente y diga el significado de las palabras y que luego diga una oración con cada una.
- **Ortografía/Fonética: s** Ayude a su niño o niña a deletrear palabras de ortografía que usted le dicta y a identificar la letra que se repite en todas. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *s*, como en *sapo*, *mes* y *piso*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 15).

Pida a su niño o niña que encierre en un círculo la oración que da un detalle clave sobre la ilustración. Luego, ayude a su niño o niña a identificar más detalles en la ilustración.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos juntos estas palabras. Luego, quiero que representes las palabras y me digas qué significa cada una. Al final, usaremos las palabras en oraciones.

correr dos

mover saltar

Palabras de ortografía

Quiero que deletrees todas las palabras que te dicto. Luego, señala dónde está la letra s en cada palabra. ¿Aparece al principio, en el medio o al final de la palabra? Ahora, veamos si se nos ocurren más palabras con la letra s.

mes sopa

piso pasto

setas sapo

Repaso: loma alto



Describe las ilustraciones

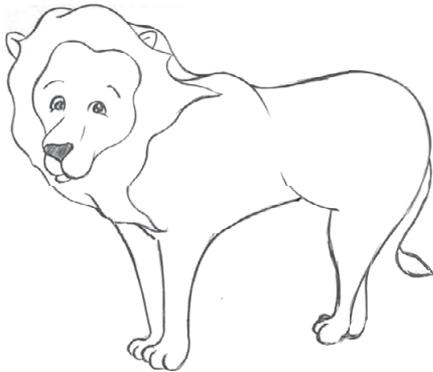
Vamos a mirar estas ilustraciones. Quiero que las describas. Luego, te leeré las oraciones para que puedas encerrar en un círculo la oración que da un detalle acerca cada animal.

1.



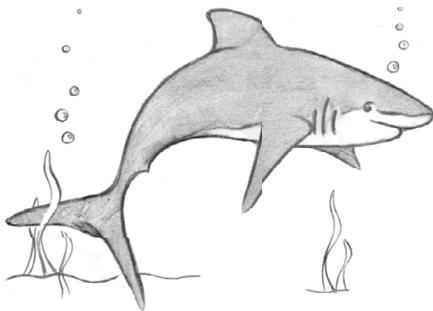
Está corriendo.
Está acostado.

2.



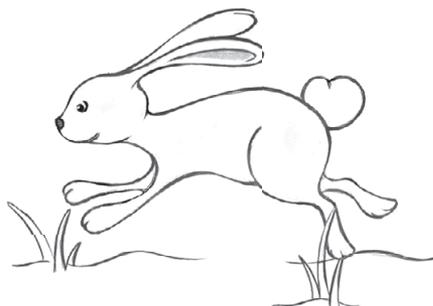
Está de pie.
Está sentado.

3.



Está saltando.
Está nadando.

4.



Está saltando.
Está volando.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los distintos trabajos que tienen las personas de una comunidad. Conversaremos sobre la manera en que los trabajadores de la comunidad ayudan a las personas que viven allí.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 17).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a hacer un dibujo y a usar las palabras para contar cómo un trabajador de la comunidad los ha ayudado o los podría ayudar.
- **Ortografía/Fonética: d** Ayude a su niño o niña a deletrear las palabras de ortografía. Luego, pídale que agregue a la lista otras palabras que tengan la letra *d*. El sonido enseñado en Fonética esta semana es la *d*, como en *dedo*, *día* y *lodo*.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos

(Véase la página 18).

Juegue con su niño o niña a inventar un cuento: elijan los personajes, describan el ambiente y cuenten los sucesos del cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Primero, leamos juntos estas palabras. Luego, quiero que hagas un dibujo de una persona de la comunidad trabajando. Usa todas las palabras que puedas de esta lista para decir oraciones acerca de lo que está haciendo esa persona.

aquí como

nuevo que

tan

Palabras de ortografía

Primero, quiero que practiques cómo deletrear las palabras de ortografía. Te diré algunas palabras para que deletrees. Luego, pensemos más palabras con la letra *d* para agregar a nuestra lista. Voy a escribir todas las palabras que menciones. Al final, contaremos cuántas palabras tiene nuestra lista.

dado duda

dedo día

lodo lado

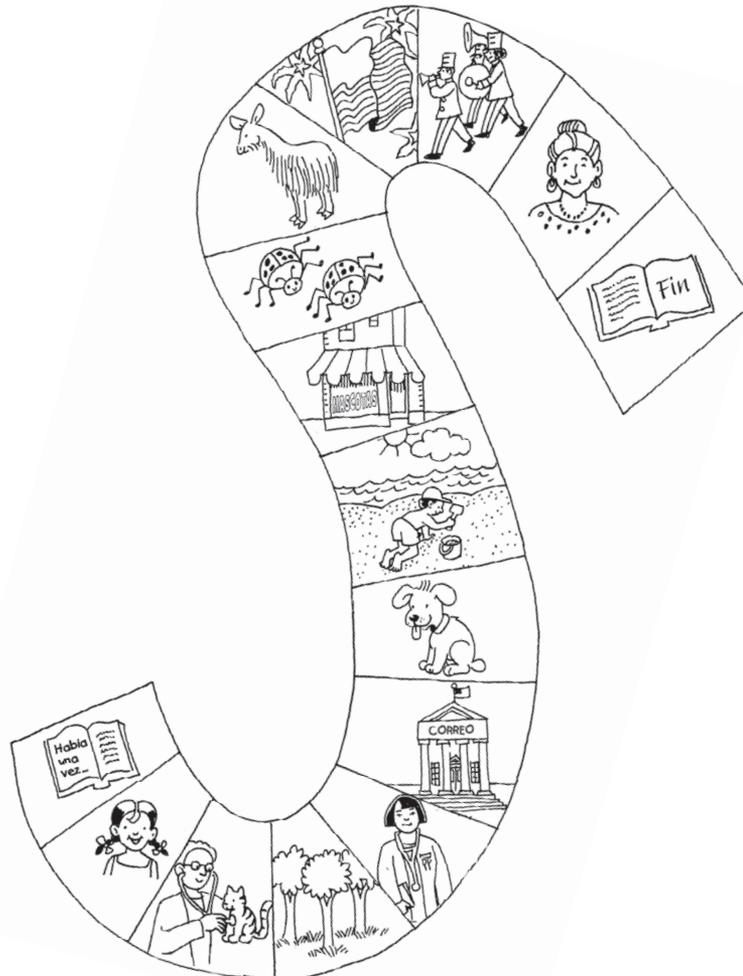


Repaso: sapo pasto

El juego de los cuentos

Juguemos a inventar cuentos con este tablero. Usaremos dos monedas como fichas. Quiero que escribas los números 1, 2 y 3 en tiras de papel, y que pongas los papeles en una bolsa o caja. Nos turnaremos para jugar, y seguiremos estas reglas:

1. Toma un número y avanza tantas casillas como indica el número, a partir de la casilla “Había una vez...”.
2. Devuelve el número a la bolsa o caja.
3. Si tu ficha cae en la casilla de un personaje, debes inventarle un nombre y contar un cuento breve sobre ese personaje.
4. Si tu ficha cae en una casilla de ambiente, indica dónde está ese ambiente e inventa un suceso que ocurra allí.
5. El primer jugador en llegar a la meta es el ganador.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las construcciones.

Conversaremos sobre los diferentes materiales que se usan para construir edificios y sobre la importancia de esas construcciones.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 20).

- **Palabras para aprender**

Ayude a su niño o niña a usar las palabras para hablar sobre distintos edificios que conozcan.

- **Ortografía/Fonética: n**

Ayude a su niño o niña a cambiar una letra de cada palabra para formar palabras nuevas. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *n*, como en *nudo*, *mano* y *lana*.



Comprensión: personaje, ambiente, sucesos

(Véase la página 21).

Ayude a su niño o niña a leer oraciones sobre distintas ilustraciones y, luego, a nombrar a los personajes y describir el ambiente y los sucesos sobre los que leyó.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Primero, leamos juntos estas palabras. Luego, yo te diré un par de palabras, y quiero que las uses en una oración acerca de algún tipo de construcción. Podemos repetir la actividad con otros pares de palabras.

casa sobre

tres vivir

ya

Palabras de ortografía

Voy a decirte una palabra. Primero, escríbela. Luego, cambia una de las letras de la palabra para formar una palabra nueva. ¿Cuántas palabras nuevas puedes formar?

lana nido

mano tina

nudo punto



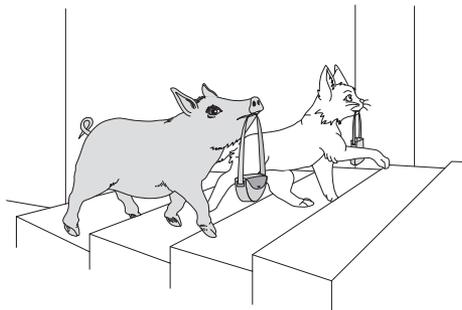
Repaso: dedo lodo

Cuéntame un cuento

Mira las ilustraciones. Luego, leamos las oraciones. Completeamos juntos la tabla.

Cuento 1:

El cerdito Nino sube.
Tiene una bolsa.
La gata Tina lo ayuda.



Cuento 2:

Toni planta rosas.
Ahora, puede cortar una.



Cuento 3:

Bajo el sol, hace calor.
Nuni y Tomi juegan en la arena.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

	Personajes (¿quién?)	Ambiente (¿dónde?)	Suceso (¿qué?)
Cuento 1			
Cuento 2			
Cuento 3			

Conexión con el hogar

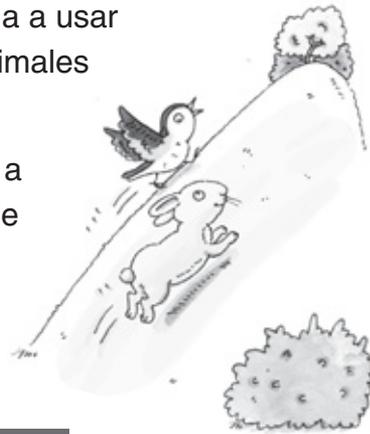
Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en distintos lugares donde viven los animales. Existen diversos tipos de medioambientes.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 23).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para contar un cuento sobre los animales que viven en un parque.
- **Ortografía/Fonética: v** Ayude a su niño o niña a buscar las palabras de ortografía en una sopa de letras. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el sonido /b/ de la *v*, como en *uva*, *vaso* y *visita*.



Comprensión: tema principal y detalles clave

(Véase la página 24).

Ayude a su niño o niña a leer un cuento y a pensar en un título para ese cuento. Luego, pídale que mencione dos detalles que haya aprendido a partir del cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Mira estos pájaros. Viven en un parque. Hablemos de los pájaros y de otros animales que viven en los parques. Usemos estas palabras para hablar de los animales y de las cosas que hacen.



años comer
 entre grande
 pero

Palabras de ortografía

¿Puedes hallar todas las palabras de ortografía en esta sopa de letras? Busca las palabras en dirección horizontal, vertical y diagonal. Cuando encuentres una, sombrea las casillas de todas las letras y marca la palabra en la lista.

vaso vela uva
 pavo venado visita
Repaso: punto nido

m	r	d	a	f	v	o	v
u	v	e	l	a	u	u	e
e	t	i	l	v	t	v	n
v	v	i	s	l	u	v	a
a	l	v	o	i	e	t	d
s	e	t	l	u	t	a	o
o	i	p	a	v	o	a	p

Respuestas:

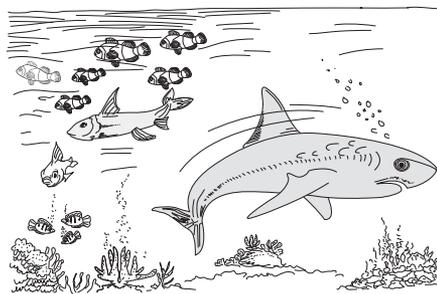
p	a	o	v	a	d	!	o
o	a	t	u	l	t	e	s
d	t	e	!	o	v	l	a
a	v	u	l	s	!	v	v
n	v	t	v	l	!	t	e
e	u	u	a	l	e	v	u
v	o	v	a	f	d	a	m

¿De qué se trata?

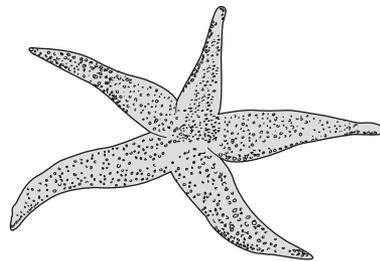
Leamos juntos este cuento. ¿De qué trata? Luego, dime un título para el cuento. Yo te ayudaré a escribirlo en la línea. ¿Por qué elegiste ese título? Nombra dos detalles que aprendiste acerca de este cuento.

Título: _____

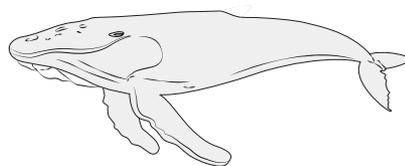
Hay muchos tipos de peces en el mar. Algunos nadan muy rápido. Otros tienen dientes filosos.



Hay animales muy especiales en el mar. ¡Algunos ni siquiera nadan! Las estrellas de mar también viven en el mar.



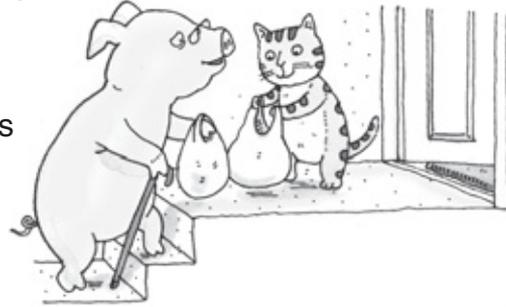
Algunos animales que viven en el mar son muy grandes. Las ballenas viven en el mar. Como ves, los animales que viven en el mar son muchos, y muy diferentes.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que las personas pueden hacer para ayudar en la comunidad. Vamos a conversar sobre diferentes actividades que lleva a cabo la gente de la comunidad por el bien común.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 26).

- **Palabras para aprender** Invente oraciones y ayude a su niño o niña a usar las palabras para completar esas oraciones.
- **Ortografía/Fonética: b** Ayude a su niño o niña a ordenar las letras de las palabras para deletrearlas. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el sonido /b/ de la *b*, como en *bate*, *nube* y *botón*.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos (Véase la página 27).

Ayude a su niño o niña a leer oraciones sobre vecinos que necesitan ayuda y pídale que explique cómo puede ayudarlos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decirte algunas oraciones para que las completes con las palabras de vocabulario. En vez de decir una de las palabras de la oración, te diré “biiip”. ¿Puedes encontrar la palabra correcta para completar la oración?

ahí bueno

casi llamar

quiero

Palabras de ortografía

Voy a escribir las letras que forman una palabra en trozos de papel. Tú debes ordenar las letras para deletrear correctamente la palabra. Por ejemplo, con estas letras puedes formar la palabra *nube*.

b n u e

bate beso

bota lobo

nube botón

Repaso: vaso vela

¿Cómo puedes ayudar?

Leamos acerca de algunos vecinos que necesitan ayuda. Dime quiénes son, dónde están y qué podemos hacer para ayudarlos.

El señor Baltasar compró lo que necesita.
Tiene tantas bolsas que no puede llevarlas todas.



La señora Dina trabaja en la biblioteca.
Quiere pedir libros nuevos.
En la biblioteca no hay dinero para comprar libros nuevos.



Bea se lastimó la pierna.
Ahora, no puede pasear a su perro, Botón.



El señor Tomás trabaja en el parque. Es otoño.
Hay muchas hojas caídas en el parque.
Él no puede barrerlas todas.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en cómo usar mapas para llegar de un lugar a otro en la ciudad. Conversaremos sobre diversos tipos de mapas y sobre cómo las personas los usan para identificar accidentes geográficos, como montañas o cuerpos de agua.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 29).

- **Palabras para aprender** Use las palabras para ayudar a su niño o niña a leer y seguir indicaciones.
- **Ortografía/Fonética: f** Ayude a su niño o niña a ordenar las letras de las palabras para deletrearlas y luego escribirlas. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *f*, como en *fino*, *fama* y *estufa*.

Comprensión: tema principal y detalles clave

(Véase la página 30).

Ayude a su niño o niña a pensar un título para un mapa y, luego, a encerrar en un círculo los detalles que se muestran en el mapa.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos juntos las palabras. Luego, voy a leer algunas indicaciones. Muéstrame cómo hacer para seguir esas indicaciones.

algunos muchos
primeros siempre
tiempo

Indicaciones:

Primero, camina por la casa. Señala un objeto que marca el paso del **tiempo**. Dime si la casa tiene **muchos** cuartos, o solo **algunos**. Nombra un lugar donde **siempre** te gusta ir.

Palabras de ortografía

Voy a escribir las letras que forman una palabra en trozos de papel. Tú debes ordenar las letras para deletrear correctamente la palabra. Por ejemplo, con estas letras puedes formar la palabra *felino*.

e, n, i, f, o, l

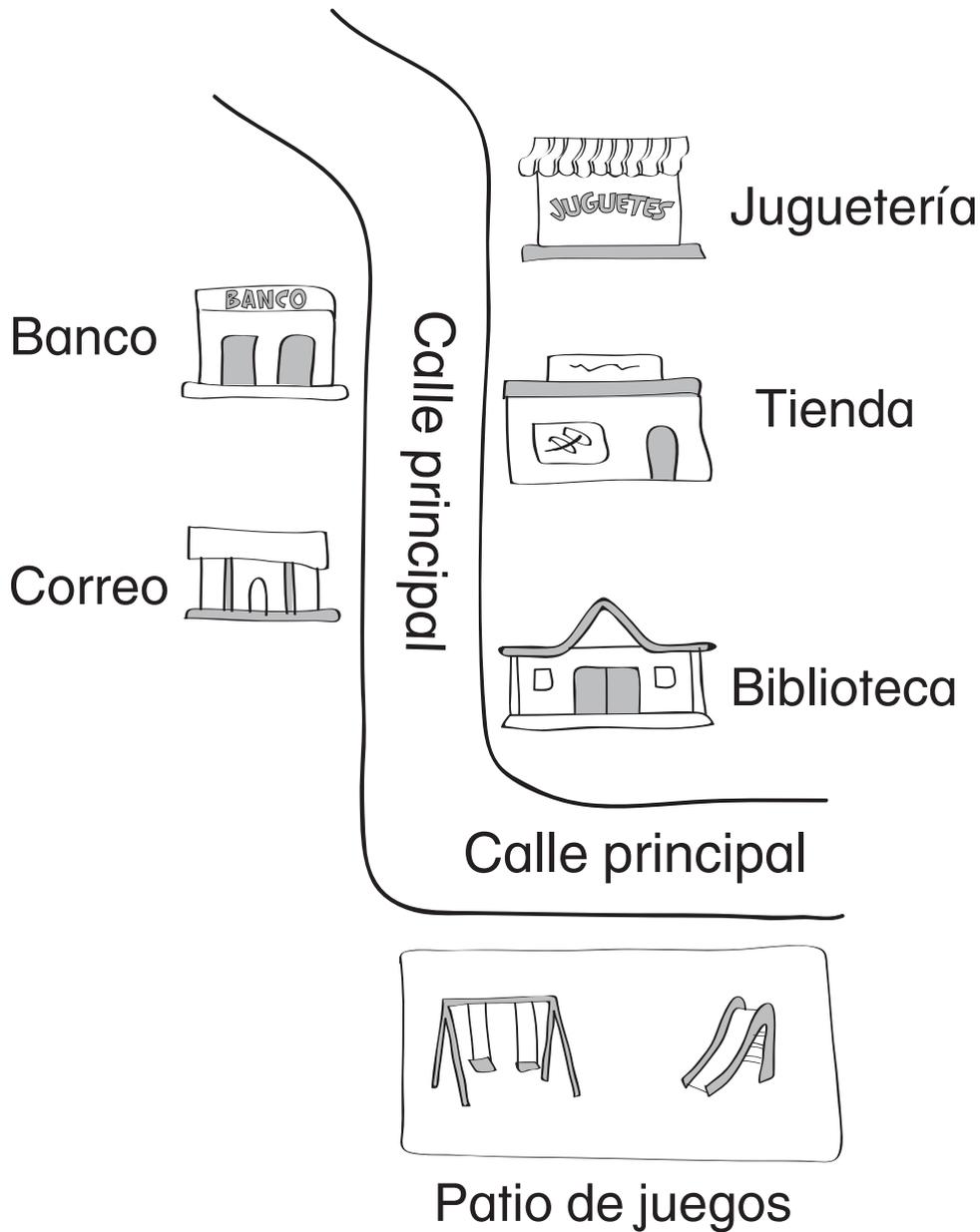
foto fama
fino estufa
felino filete

Repaso: bate nube

Ponle un título al mapa

Veamos este mapa. Escribe un título para el mapa en la línea. Luego, encierra en círculos los detalles que muestra el mapa.

Título del mapa: _____



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en distintas maneras en que se puede medir el tiempo. El tiempo puede medirse con un reloj, con una sombra o incluso con un reloj de arena.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 32).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a crear preguntas y respuestas con las palabras de vocabulario.
- **Ortografía/Fonética: rr** Ayude a su niño o niña a crear crucigramas con pares de palabras de ortografía. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *rr*, como en *burro*, *torre* y *perro*.

Comprensión: personaje, ambiente, trama

(Véase la página 33).

Su niño o niña identificará el personaje, el ambiente y los sucesos de un cuento. Luego, hará un dibujo para representar la parte que falta de cada cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Leamos juntos las palabras. Luego, usa una de las palabras para hacerme una pregunta; yo usaré la misma palabra en mi respuesta. Repetiremos la actividad con todas las palabras.

cerca cuando

después hoy

pronto vez

Palabras de ortografía

Vamos a crear crucigramas de pares de palabras. Mira el siguiente crucigrama: las dos palabras de ortografía se cruzan en la *r*. Vamos a elegir otros pares de palabras para armar crucigramas diferentes.

burro amarra

torre barre

perro tarro

Ejemplo:

		p		
		e		
b	u	r	r	o
		r		
		o		

Repaso: foto filete

Completa el cuento

Leamos estos dos cuentos. ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde y cuándo ocurren los sucesos de cada cuento? ¿Qué sucede? ¿Notaste que falta una parte de cada cuento? Haz dos dibujos para completarlos. Luego, volveremos a contar los cuentos completos.

Por la mañana

Lisa duerme.

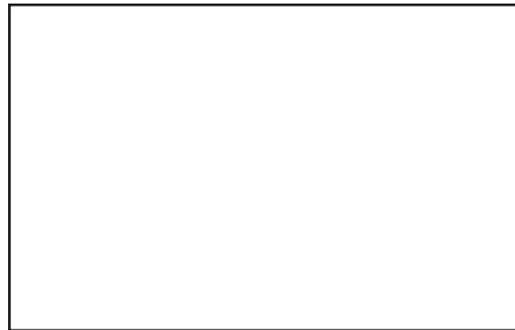


¡Qué lindo es patinar!

A Tomi le gusta patinar.



Suena el reloj.



Tomi se lastimó.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en observar cómo cambian las plantas a medida que crecen. Comentaremos que las plantas son seres vivos que necesitan agua y alimento para vivir, ¡igual que nosotros!



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 35).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para hablar sobre distintas ilustraciones de plantas.
- **Ortografía/Fonética: r, h** Ayude a su niño o niña a deletrear las palabras y, luego, a identificar y pensar palabras que rimen con ellas. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los de la *r* y la *h*, como en *hora*, *dura* e *hilera*.

Comprensión: orden de los sucesos (Véase la página 36).

Ayude a su niño o niña a contar un cuento en orden usando las palabras *primero*, *luego*, *después* y *al final*.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Haz dos dibujos: el primero, de una planta cuando es pequeña; el segundo, de una planta ya crecida. Usa algunas de estas palabras para contarme cómo son las plantas que dibujaste.

agua

aire

color

familia

flores

juntos

Palabras de ortografía

Voy a decirte una palabra. Quiero que la deletrees. Luego, vamos a buscar palabras que rimen con ella. ¿Qué palabras rimen con *muro*? ¿Y con *hora*? ¿Y con *hilera*?



rana

mar

hora

ahora

hilera

persona

Repaso:

burro

torre

Primero, luego, después y al final

Mira estas ilustraciones. Cuéntame qué sucede. Usa las palabras *primero*, *luego*, *después* y *al final* como ayuda para contar los sucesos en el orden correcto.



Primero



Luego



Después



Al final



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase conversará sobre distintos cuentos folclóricos. Un cuento folclórico es un cuento que se ha transmitido en forma oral de generación en generación.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 38).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para leer el comienzo de un cuento y, luego, inventar su propio cuento.
- **Ortografía/Fonética: g, j** Ayude a su niño o niña a resolver una sopa de letras. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el sonido /j/ de la *g* y la *j*, en palabras como *jarra* y *gema*.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 39).

Ayude a su niño o niña a observar ilustraciones de sucesos y, luego, a completar oraciones que mencionen las causas de esos sucesos.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hablemos de estas palabras. Luego, te leeré algunas oraciones para que las completes. Al final, volveré a leer las palabras para que trates de reconocerlas en las oraciones y las encierres en un círculo.

allá

cantar

decidieron

estoy

juguemos

mientras

Mis amigos decidieron que _____.

Mientras tanto, yo _____.

Uno propuso que juguemos _____.

Yo quería cantar, entonces _____.

Fuimos a la playa, y allá _____.

¡Estoy feliz, porque _____!

Palabras de ortografía

Busca las palabras de ortografía, en dirección horizontal, vertical y diagonal, en esta sopa de letras. Cuando encuentres una, márcala en la lista.

ojo

gema

jarra

girasol

página

tarjeta

Repaso:

rana

ahora

j	e	j	a	r	r	a	t
g	i	r	a	s	o	l	a
m	o	r	i	g	i	o	r
o	j	o	r	l	t	j	j
n	p	m	a	s	j	o	e
g	e	m	a	u	o	n	t
p	a	g	i	n	a	l	a

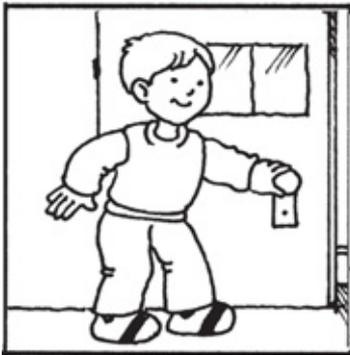
¿Y por qué..?

Mira estas ilustraciones: muestran sucesos. Vamos a leer y completar las oraciones para contar cuál es la causa de cada uno de los sucesos.



La niña usa gorro, bufanda y guantes porque

_____.



El niño abre la puerta porque _____.



La niña se pone zapatillas deportivas porque _____.



El niño tiene una regadera porque _____.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las diferencias entre la vida en el pasado y la vida hoy en día. Comentaremos cómo han cambiado los juguetes y los medios de transporte, y hablaremos de cómo estos cambios afectan actualmente nuestra vida.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 41).

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para crear oraciones y así contar un cuento sobre el pasado.
- **Ortografía/Fonética: c, q, k** Su niño o niña levantará una mano si oye una palabra con *c*, levantará las dos manos si la palabra tiene *q* y aplaudirá si la palabra tiene *k*. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el sonido /k/ de la *c*, la *q* y la *k* en palabras como *carro*, *queso* y *kilo*.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 42).

Ayude a su niño o niña a comparar y contrastar distintas maneras en que los niños iban a la escuela en el pasado y van a la escuela en la actualidad.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

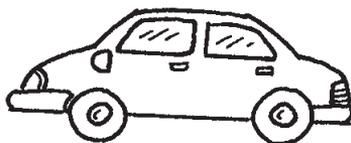
Leamos estas palabras y dime qué significa cada una. Luego, inventemos un cuento acerca de algo que haya sucedido en el pasado usando estas palabras.

nadie	niño
nombre	pequeño
siglo	vieja

Palabras de ortografía

Voy a decirte algunas palabras. Si la palabra se escribe con la letra *c*, levanta una mano. Si la palabra se escribe con *q*, levanta las dos manos. Si la palabra se escribe con *k*, aplaude una vez.

carro	copa	cuna
kilo	queso	equipo



Repaso: ojo girasol

Íbamos y vamos a la escuela

Primero, vamos a leer acerca de diferentes maneras en que los niños iban a la escuela en el pasado y van a la escuela ahora. Luego, leeremos los rótulos del diagrama. Quiero que me digas en qué parte del diagrama va cada manera de ir a la escuela, y por qué.

a caballo

en carro

caminando

en bicicleta

en autobús



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en el origen de los alimentos que comemos. Hablaremos de la cría de animales y del cultivo de plantas para obtener alimentos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 44).

- **Palabras para aprender** Comente con su niño o niña las palabras y usen cada una en una oración sobre los alimentos.
- **Ortografía/Fonética: y, ñ** Ayude a su niño o niña a ordenar letras para formar las palabras. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los de la ñ y la y, como en las palabras *año* y *joya*.

Comprensión: orden de los sucesos (Véase la página 45).

Ayude a su niño o niña a ordenar las oraciones correctamente para mostrar cómo se obtiene la leche.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hablemos sobre estas palabras. Luego, quiero que las usemos en oraciones acerca de los alimentos que comemos. Vamos a turnarnos. Empezaré yo.

dentro encima ocho

suelo tierra trabajo

Palabras de ortografía

Voy a escribir estas palabras, pero con las letras desordenadas. Quiero que ordenes las letras para adivinar cuáles son las palabras.



año joya muñeca

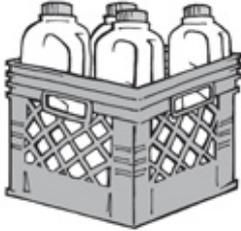
otoño payaso cabaña

Palabras desordenadas: ñoa, yoja, ñecamu, oñoto, yapaso, abañac

Repaso: cuna queso

De dónde viene la leche

Mira las ilustraciones. Te ayudaré a leer las oraciones. Luego, escribe los números 1, 2, 3 y 4 para mostrar el orden correcto de los sucesos.



Se envasa la leche en botellas. _____



El granjero ordeña la vaca. _____



Compramos leche y la llevamos a casa.



Llevan las botellas a la tienda. _____

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que los animales usan las diferentes partes del cuerpo para hacer distintas cosas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 47).

- **Palabras para aprender: usar el diccionario** Ayude a su niño o niña a crear definiciones originales para las palabras.
- **Ortografía/Fonética: ch** Ayude a su niño o niña a deletrear las palabras y a escribir palabras que rimen con cada una. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *ch*, como en *noche* y *chico*.

Comprensión: orden de los sucesos

(Véase la página 48).

En esta actividad, su niño o niña leerá un cuento sobre todo lo que ha aprendido a hacer desde que era un bebé hasta ahora. Luego, ayude a su niño o niña a completar las oraciones sobre el cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

¡Vamos a jugar a que somos diccionarios que hablan! Leeré cada palabra y tu inventarás tu propia definición.

atrás	aunque
entonces	formidable
muestro	orgulloso
puede	trae



Palabras de ortografía

Cuando diga una palabra, quiero que la escribas. Luego, buscaremos otras palabras que rimen con ella y haremos una lista.

noche	hacha
chico	techo
chuleta	leche



Repaso: joya muñeca

Ejemplos de palabras que riman: noche/broche; hacha/canacha; chico/pico

La historia de mi vida

Leamos este cuento acerca de lo que hacías cuando eras un bebé y lo que aprendiste a hacer ahora. Luego, te ayudaré a completar algunas oraciones.



1 día
de edad



1 año
de edad



4 años
de edad



7 años
de edad

Quando nació, no podía hacer casi nada.
Quando tenía 1 día, abría la boca para llorar.
Pero crecí y crecí.
Quando tenía 1 año, aprendí a caminar.
Quando tenía 4 años, aprendí a escribir
mi nombre.
Ahora tengo casi 7 años.
¡Y ya puedo leer un libro!

1. Quando tenía 1 día, siempre _____.
2. Quando tenía 1 año, aprendí a _____.
3. Quando tenía 4 años, comencé a _____.
4. Ahora, puedo _____.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que los animales se ayudan unos a otros.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 50).

- **Palabras para aprender: claves en la oración** Pida a su niño o niña que dibuje su animal favorito. Luego, juntos, usen las palabras para contar un cuento sobre el animal.
- **Ortografía/Fonética: ll, w** Ayude a su niño o niña a clasificar las palabras de ortografía en dos grupos según la letra que llevan. Luego, escriba otras palabras con las letras ll y w. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son el de la ll y el de la w, como en las palabras llave y kiwi.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 51).

Ayude a su niño o niña a leer un cuento y, luego, a completar una tabla que incluya la idea principal y algunos detalles del cuento.

Ejercicios con las palabras

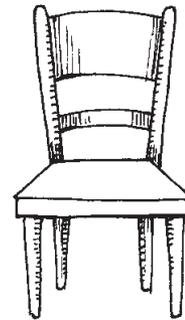
Palabras para aprender

Haz un dibujo de tu animal favorito. Luego, usemos estas palabras para contar un cuento acerca del animal.

compañero	cuerpo
difícil	empezar
hacia	peligro
porque	seguir

Palabras de ortografía

Escribamos *ll* y *w* como títulos en dos hojas de papel. Luego, mira las palabras de ortografía. Escribe cada palabra en la hoja correcta. Luego, sigamos agregando palabras con *ll* y *w* a las listas.



llave	kiwi
silla	botella
tallo	caballo

Repaso: leche techo

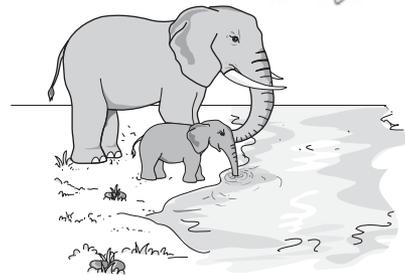
Los animales se ayudan entre ellos

Leamos este cuento. Luego, te ayudaré a completar la tabla con la idea principal y algunos detalles del cuento.

La mamá pájaro busca lombrices para sus pichones. Luego, vuelve al nido y les da de comer.



La mamá elefante lleva a su bebé al río. Le muestra dónde puede beber agua. Lo mantiene a salvo mientras bebe.



Idea principal: _____

Detalles: _____

Detalles: _____

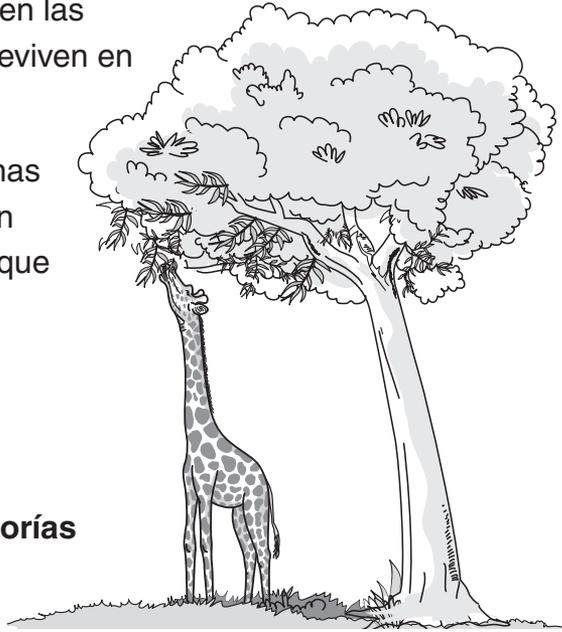
Ejemplos de respuestas: Idea principal: Los animales adultos cuidan a sus bebés; Detalle: Las mamás pájaro alimentan a sus pichones con lombrices; Detalle: Las mamás elefante mantienen a sus bebés a salvo en el río.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las maneras en que los animales sobreviven en su hábitat natural.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 53).

- **Palabras para aprender: categorías de palabras** Invente un cuento simple en el que use las palabras de la lista. Cada vez que tenga que decir una palabra de la lista, diga “espacio” y pida a su niño o niña que diga qué palabra de la lista completa la oración.
- **Ortografía/Fonética: cl** En esta actividad, usted y su niño o niña usarán la lista de palabras para jugar a “Concentración”. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el del grupo *cl*, como en las palabras *clavo* y *bucles*.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 54).

Ayude a su niño o niña a leer un cuento. Primero, subrayen los detalles; luego, indiquen cuál de las tres opciones corresponde a la idea principal del cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a contarte un cuento, pero voy a callar algunas palabras. Escucha con atención. Luego, repetiré el cuento y, cuando llegue a una oración donde falta una palabra, debes elegir alguna de las palabras de la lista para completarla. Debes tener en cuenta que la oración debe tener sentido.

embargo gusto habrá insecto
luego quien río susto

Palabras de ortografía

Vamos a jugar un juego que se llama “Concentración”. Recorta doce círculos de papel y cubre con ellos las palabras del tablero de juego que ves aquí abajo. Ahora, presta atención a las reglas del juego.

clavo ancla bucles
clima tecla clase
Repaso: silla kiwi

Reglas:

1. El jugador 1 voltea dos círculos y dice las palabras en voz alta.
2. Si las palabras son iguales, las deletrea, se guarda los círculos y voltea dos círculos más. Si las palabras no son iguales, vuelve a cubrirlas con los círculos y cede el turno al jugador 2.
3. Gana quien obtiene más círculos.

clavo	clima	ancla	tecla
ancla	bucles	clavo	clima
clase	tecla	clase	bucles

¿Cuál es la idea principal?

Leamos juntos este cuento. Luego, elijamos un título para el cuento. Después, quiero que subrayes los detalles clave del cuento.

Muchas ardillas nacen a comienzos de la primavera.

Cuando nacen, las ardillas son muy pequeñas; miden aproximadamente una pulgada de largo.

Las ardillas no pueden ver hasta que tienen seis semanas de edad.

La cola de la ardilla la ayuda a trepar y bajar corriendo de las ramas de los árboles.

Las ardillas comen nueces, semillas y frutas.

Viven en nidos.



Un buen título para el cuento es:

- A. La vida de las ardillas
- B. Lo que comen las ardillas
- C. Lo que ven las ardillas

Respuesta: A



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en los diferentes tipos de insectos, en conversar acerca de sus semejanzas y diferencias.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 56).

- **Palabras para aprender: claves en la oración** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para crear oraciones sobre los insectos.
- **Ortografía/Fonética: cr** Ayude a su niño o niña a mencionar una palabra que rime con cada una de las palabras de ortografía. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el del grupo *cr*, en palabras como *crema* y *escritor*.



Comprensión: punto de vista (Véase la página 57).

Represente una obra de teatro breve con su niño o niña. Luego, pídale que responda algunas preguntas para mostrar el punto de vista de los personajes.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hablemos sobre los diferentes tipos de insectos. Usa cada una de estas palabras en una oración acerca de un insecto del que sabes mucho o de uno que te dé curiosidad.

elegante	esfuerzo
estudio	existen
grupo	hermoso
libro	problema

Palabras de ortografía

Voy a decirte algunas palabras. Quiero que me digas una palabra que rime con cada una de ellas.

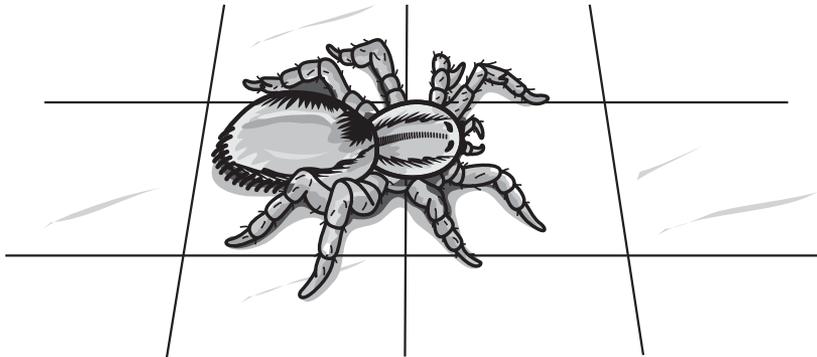
crema	escritor
secreto	cráter
micrófono	crepas

Repaso: clavo clima



¿Cómo actuamos ante los insectos?

Vamos a leer una obra de teatro muy breve. Debes prestar atención a lo que dice cada personaje. Después, te ayudaré a responder algunas preguntas.



Nati: ¡Ay! ¡Mati, cuidado!

Mati: ¿Por qué? ¿Qué sucede?

Nati: Mira, en el piso. ¡Hay una araña!

Mati: No hay problema. Yo no tengo miedo a los insectos.

Nati: ¿No vas a dejar que se trepe a tu pie, no?

Mati: No, para nada. Voy a mover el pie. Así, ella sigue su camino.

Nati: ¡Menos mal! ¡Me voy de aquí ahora mismo!

1. ¿Quién tiene miedo a las arañas? ¿Cómo lo sabes?
2. ¿Quién no tiene miedo a las arañas? ¿Cómo lo sabes?

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las maneras en que las personas trabajan con animales.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 59).

- **Palabras para aprender: raíces de palabras** Ayude a su niño o niña a dibujar un animal y una persona que estén haciendo algo juntos. Luego, pídale que use las palabras de la lista para hablar sobre el dibujo.
- **Ortografía/Fonética: g** En esta actividad, usted dirá una palabra de ortografía y pedirá a su niño o niña que la deletree y la escriba. Luego, pídale que haga un dibujo de la palabra. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el sonido /g/ de la g, como en las palabras *gato* y *guitarra*.

Comprensión: orden de los sucesos (Véase la página 60).

Lea con su niño o niña las instrucciones para preparar un sándwich de mantequilla de cacahuate y jalea. Luego, pídale que complete las oraciones que indican los pasos a seguir en el orden correcto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hagamos un dibujo de una persona y un animal trabajando en equipo. Podemos mostrar cómo un animal ayuda a una persona, o cómo una persona ayuda a un animal. Luego, quiero que uses algunas de estas palabras para hablar acerca del dibujo.

astuto	blanco
encontrar	escribe
escuchar	hablar
quizá	señal

Palabras de ortografía

Primero, voy a decirte una palabra. Quiero que la deletrees y, luego, que la escribas. Al final, haremos un dibujo de la palabra. Haremos lo mismo con cada una de las palabras.

gato	gota
gusano	juguete
guitarra	laguna



Repaso: crema escritor

Hagamos un sándwich

Leamos las instrucciones para preparar un sándwich de mantequilla de cacahuate y jalea. Luego, completaremos las oraciones de abajo.



Cómo preparar un sándwich de mantequilla de cacahuate y jalea

Instrucciones: Tomar dos rebanadas de pan y colocarlas una al lado de la otra. Luego, untar mantequilla de cacahuate en una de las rebanadas. Después, untar jalea en la otra rebanada. Al final, colocar una rebanada de pan encima de la otra.



Primero, _____.

Luego, se unta _____.

Después, _____.

Al final, se coloca _____.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las diferentes maneras en que podemos clasificar y categorizar diferentes objetos. Comentaremos las maneras en que podemos clasificar objetos, por ejemplo, según su tamaño, color o forma.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 62).

- **Palabras para aprender: significados múltiples** Ayude a su niño o niña a definir las palabras de vocabulario y a usarlas en oraciones.
- **Ortografía/Fonética: c, z** Ayude a su niño o niña a completar las palabras de ortografía con las letras c o z según corresponda. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la /s/ de las letras c y z, como en las palabras *cine* y *zorro*.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 63).

Lea un cuento a su niño o niña y pídale que piense en el punto de vista del autor. Luego, ayude a su niño o niña a responder preguntas sobre el cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a trabajar en equipo para conversar acerca del significado de las palabras y para usarlas en oraciones. Nos turnaremos para elegir dos palabras de vocabulario cada uno y usarlas en una oración.

bien	ciudad
cuatro	forma
iguales	palabra
pues	tirar

Palabras de ortografía

Voy a escribir algunas palabras incompletas. Quiero que las completes con las letras c o z. ¡Veamos cuántas palabras puedes completar correctamente!



cepillo	cine	zapato
zorro	azúcar	vecino

Repaso: gato juguete

¿Quién lo dijo?

Voy a leerte un cuento y quiero que pienses en el punto de vista del autor que lo escribió. Luego, responderemos juntos algunas preguntas.

Mi hermana Diana estaba triste. La vi sentada en su cama, con la cabeza entre las manos. Tenía un libro delante. Me acerqué para ver qué le pasaba.

—¿Qué te sucede? —pregunté—. Te ves muy triste.

—Debo preparar mi informe sobre este libro y quiero hacerlo interesante. Pero no se me ocurre nada —me explicó.

—¿Qué idea se te ocurrió? —pregunté. Diana me contó sus ideas, pero las dos estuvimos de acuerdo en que no eran muy interesantes.

De pronto, se me ocurrió una idea.

—Ya lo tengo. Vuelvo en un minuto.

Cuando volví, tenía una bolsa de papel en cada mano.

—Puedes hacer una obra de títeres para presentar el informe —dije.

—¡Es una idea genial! —dijo Diana. Me dio las gracias y un gran abrazo.



1. ¿Quiénes son los personajes del cuento? _____

2. ¿Dónde ocurren los sucesos del cuento? _____

3. ¿Quién tiene un problema? _____

4. ¿Cómo se siente Diana cuando su hermana la ayuda?

5. ¿Qué siente Nati por su hermanita? ¿Cómo lo sabes?

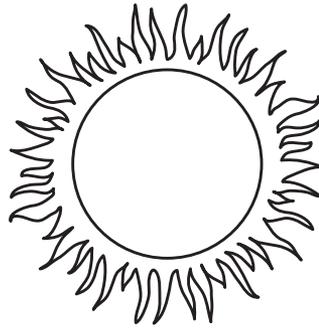
Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en lo que las personas pueden observar en el cielo.

Conversaremos acerca de los objetos que pueden observarse en el cielo de día y de noche.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Sol



Luna

Ejercicios con las palabras (Véase la página 65).

- **Palabras para aprender: variantes del significado** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para inventar un cuento sobre un gato y la luna. Luego, escriba las oraciones que dice su niño o niña y léalas en voz alta.
- **Ortografía/Fonética: diptongos *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy*** Ayude a su niño o niña a completar un crucigrama. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los de los diptongos *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy*, como en las palabras *baile, aula, hay, peine, deuda, rey, boina* y *hoy*.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 66).

Ayude a su niño o niña a observar imágenes y a completar oraciones sobre un pato para explicar el concepto de causa y efecto.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Mira la ilustración. Usemos las palabras de abajo para contar un cuento acerca de este gato. Yo escribiré las oraciones que tú digas y, luego, leeremos juntos el cuento.

enfurruñado
otro
pregunta

exacto
piensa
quiere

ofrece
podrás



Palabras de ortografía

Usemos las palabras de ortografía para completar este crucigrama.

baile

aula

hay

peine

deuda

rey

boina

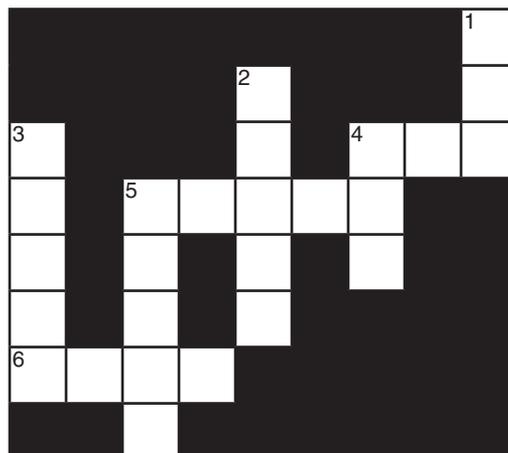
hoy

Horizontales

4. Ni ayer, ni mañana
5. Tipo de sombrero
6. Salón de clases

Verticales

1. Monarca
2. Se usa para desenredar el pelo
3. Algo que se debe a una persona
4. Existe, está disponible
5. Danza



El patito

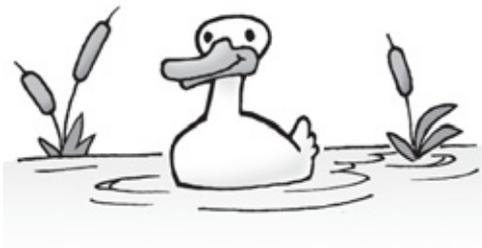
Ya sabes que una causa es un suceso que hace que ocurra otro suceso. Un efecto es lo que sucede. Mira las siguientes ilustraciones. ¿Qué animal ves? ¿Qué hace? Leeré unas oraciones; complétalas con las palabras que faltan para contar qué hace el patito.



1. Este patito se para en una sola pata. Como puede pararse en una sola pata, el patito puede _____.



2. Como puede saltar, el patito puede llegar al _____.



3. Como puede llegar al estanque, el patito puede _____.



4. El patito quiere salir del estanque. Como tiene alas, puede _____.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en inventos que los niños conocen.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 68).

- **Palabras para aprender: prefijos** Escriba cada palabra en dos tarjetas y reparta las tarjetas. Luego, tórnese con su niño o niña para elegir una palabra y decirla en voz alta mientras la otra persona busca entre sus tarjetas la palabra correspondiente.
- **Ortografía/Fonética: ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy** Ayude a su niño o niña a completar crucigramas de pares de palabras que comparten una letra. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los de los diptongos *ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy*, como en las palabras *lluvia, pie, patio, ciudad, lengua, nueve, ruido y muy*.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 69).

Lea cuentos con su niño o niña y, luego, pídale que identifique el problema y la solución en cada cuento.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a escribir cada palabra en dos tarjetas, una para ti y otra para mí. Luego, nos turnaremos para elegir una tarjeta y leer la palabra en voz alta. El otro jugador debe encontrar la tarjeta que tiene escrita esa palabra.

cualquier	doctor
inusuales	maestro
nuestro	prever
propio	través

Palabras de ortografía

Usemos las palabras de ortografía para crear crucigramas con palabras que comparten una letra.

lluvia	pie
patio	ciudad
lengua	nueve
ruido	muy

Ejemplo:

	m			
n	u	e	v	e
	y			

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Ejemplos de respuestas: lluvia/lengua; patio/pie; ciudad/nueve; ruido/muy; patio/lluvia; pie/ruido

Matías y Juan; Ema y Benjamín

Leamos estos cuentos. Luego responderemos juntos algunas preguntas.

Matías y Juan querían compartir un bocadillo.
–Podemos comprar uvas –dijo Matías–. Y compartirlas.
–No me gustan las uvas –respondió Juan–. Compremos cacahuates.
–¡Pero yo tengo alergia a los cacahuates! –exclamó Matías.
Los niños recorrieron la tienda y encontraron algo que les gustó a los dos.
–¡Perfecto! ¡Compraremos pastelillos! –dijeron a coro.



¿Cuál es el problema? _____

¿Cuál es la solución? _____

Respuesta: Problema: Matías y Juan no se ponen de acuerdo acerca de qué comprar. Solución: Compran pastelillos porque les gustan a los dos.

Ema y su hermano, Benjamín, quieren comprar un regalo para su mamá por su cumpleaños.

–¿Tienes dinero para el regalo? –preguntó Ema–.
Yo no tengo.
–No –respondió Benjamín– Lo gasté todo en un videojuego.
–Podríamos ganar algo de dinero cortando césped –dijo Benjamín.

Pero el cumpleaños de la mamá era al día siguiente.
No tenían tiempo. Entonces, Ema tuvo una gran idea.
–No es necesario que compremos un regalo. Podemos hacerlo nosotros mismos.

Benjamín estuvo de acuerdo. Hicieron un dibujo de su familia.
¡A mamá le encantó el regalo hecho con sus propias manos!



¿Cuál es el problema? _____

¿Cuál es la solución? _____

Respuesta: Problema: Ema y Benjamín no tienen dinero para comprar un regalo. Solución: Hacen un regalo ellos mismos.

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que se producen los diferentes tipos de sonidos que escuchamos a diario.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 71).

- **Palabras para aprender: sufijos** Para jugar a “¿En qué palabra estoy pensando?”, dé dos pistas para cada palabra de vocabulario. Su niño o niña deberá adivinar la palabra y definirla.
- **Ortografía/Fonética: tr** Diga una palabra y pida a su niño o niña que la deletree. Luego, trabajen juntos para hallar una palabra que rime con cada una de las palabras de ortografía. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el del grupo *tr*, como en las palabras *trigo* y *cuatro*.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 72).

Ayude a su niño o niña a leer sobre el problema de una niña y comenten qué puede hacer para solucionarlo.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Vamos a jugar a “¿En qué palabra estoy pensando?”. Te daré dos pistas acerca de cada una de las palabras de la lista. Debes adivinar cuál es la palabra correcta y decirme su significado. Por ejemplo: *Estoy pensando en una palabra que empieza con t y termina con o. Es una palabra de cuatro letras. ¿Qué palabra es?* (todo)

camino	durante
gracioso	larga
manera	nuevamente
todavía	todo

Palabras de ortografía

Voy a decirte algunas palabras, y quiero que las deleetrees. Luego, juntos, pensaremos palabras que rimen con las palabras de ortografía.

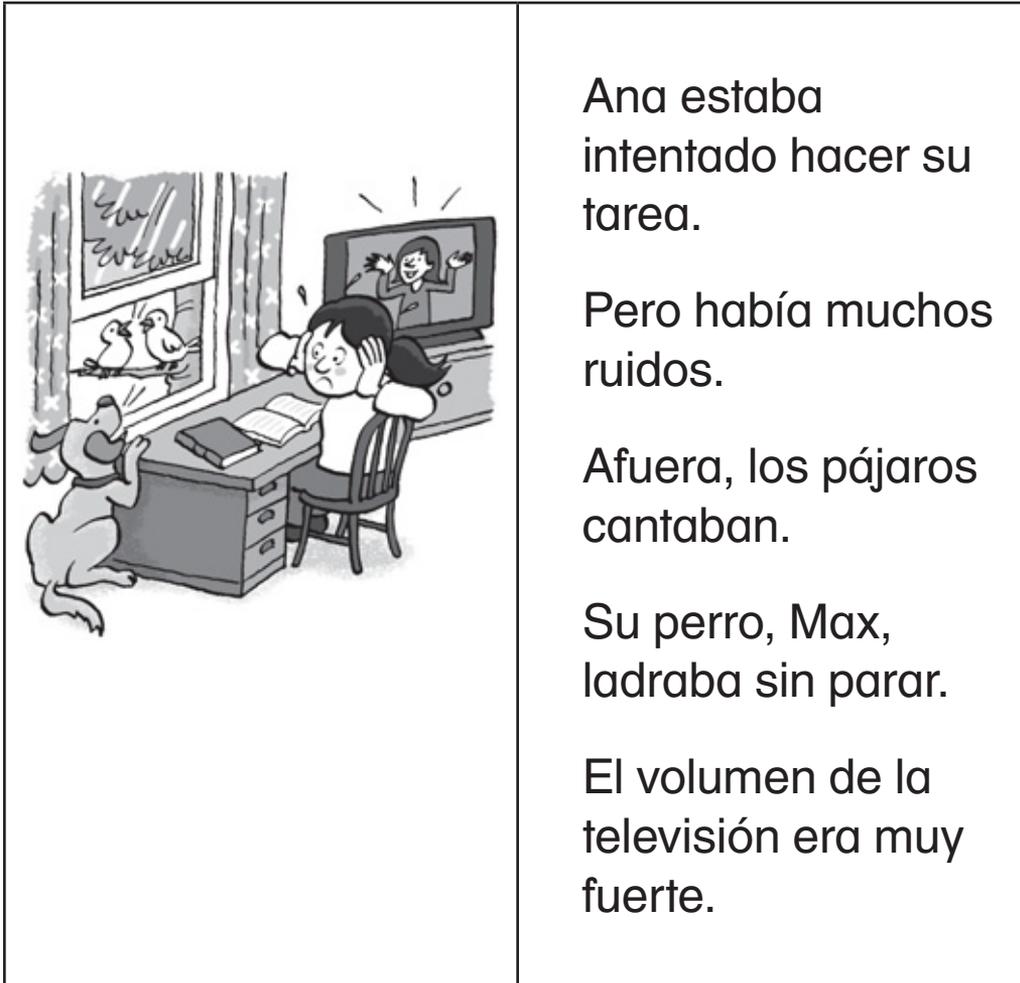
letra	estrella	trigo
cuatro	truco	rostro



Repaso: lluvia pie

El problema de Ana

Leamos este cuento acerca de Ana. Luego, responderemos juntos algunas preguntas.



Ana estaba intentado hacer su tarea.

Pero había muchos ruidos.

Afuera, los pájaros cantaban.

Su perro, Max, ladraba sin parar.

El volumen de la televisión era muy fuerte.

1. ¿Quién es el personaje del cuento?
2. ¿Dónde ocurren los sucesos del cuento?
3. ¿Qué sucede en el cuento? ¿Cuál es el problema?
4. ¿Qué puede hacer Ana para solucionarlo?

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en observar y conversar acerca del proceso de construcción de diferentes cosas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 74).

- **Palabras para aprender: desinencias** Ayude a su niño o niña a usar las palabras de vocabulario para completar oraciones.
- **Ortografía/Fonética: diéresis** Ayude a su niño o niña a escribir las palabras en el aire y, luego, en una hoja de papel. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *g* seguida de *ü*, como en *pingüino* y *cigüeña*.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 75).

Ayude a su niño o niña a leer dos cuentos. Su niño o niña pintará la ilustración que muestra el efecto relatado.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decirte una oración a la que le falta una palabra. Completa la oración con una de las palabras de esta lista.

equilibrio frente lograr importante
obra próximo pueblo secciones

1. Esta revista tiene varias _____.
2. ¿Quieres actuar en una _____ de teatro?
3. Saber escribir bien es muy _____.
4. La ventana está _____ a mi cama.
5. Mi abuela no vive en una ciudad, sino en un _____.
6. ¿Cuándo sale el _____ tren?
7. Para caminar sobre una cuerda hay que tener mucho _____.
8. ¿Qué quieres _____ este año en la escuela?

Respuestas: 1. secciones; 2. obra; 3. importante; 4. frente; 5. pueblo; 6. próximo; 7. equilibrio; 8. lograr

Palabras de ortografía

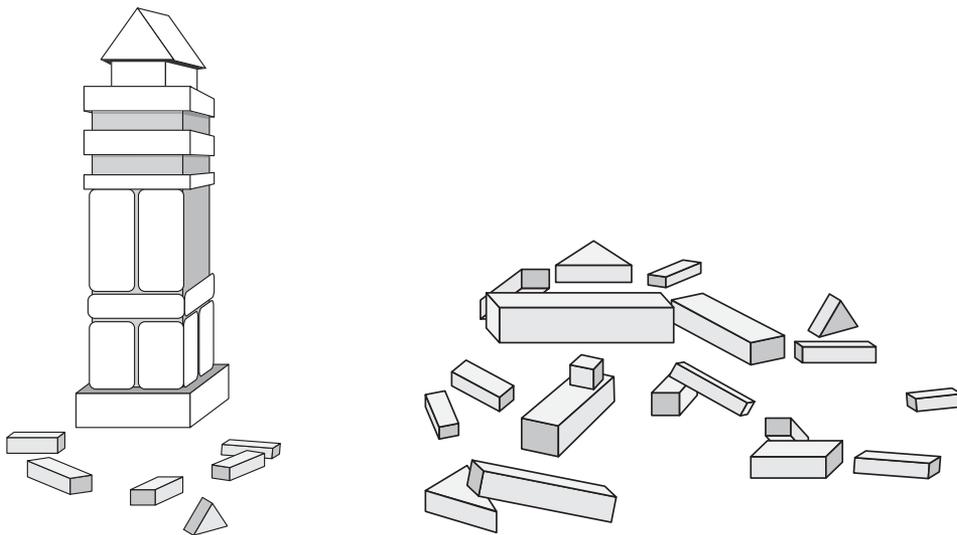
Escribe las palabras que voy a dictarte en el aire con el dedo. Luego, te ayudaré a escribir las palabras en una hoja de papel.

pingüino cigüeña yegüita
piragüista bilingüe paragüero
Repaso: letra estrella

¿Qué sucedió?

Leamos juntos estos cuentos. Luego, colorea la ilustración que muestra el efecto que se relata en cada cuento.

José juega con sus bloques.
Quiere armar una gran torre.
Mara, su amiga, ve la torre de bloques que está armando.
Va corriendo a verla más de cerca.
¡Mara se tropieza y cae sobre la torre!



Pame compra una maceta y la llena con tierra.
Luego, planta varias semillas en la maceta.
Pame pone la maceta cerca de la ventana.
El sol brilla.
Pame riega las semillas todos los días durante un mes.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que podemos colaborar entre todos para mejorar nuestra vida. Hablaremos sobre los derechos y las responsabilidades de las personas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 77).

- **Palabras para aprender:**
sinónimos Ayude a su niño o niña a buscar el sinónimo de una palabra que usted diga. Repita esta actividad con todas las palabras de vocabulario.
- **Ortografía/Fonética: bl** Su niño o niña debe escribir las palabras que usted le dicta. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el del grupo *bl*, como en *tabla* y *blusa*.

Comprensión: tema (Véase la página 78).

Ayude a su niño o niña a elegir ilustraciones adecuadas para un tema y, luego, a contar un cuento relacionado con una de las ilustraciones.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decirte una palabra. Mira la lista de palabras que sigue y dime cuál tiene el significado más parecido al de la palabra que te dije.

Escucha estas palabras: 1. obligar; 2. destapar; 3. tarea; 4. algunos; 5. aclarar; 6. admitir; 7. accidente; 8. tanto.

abrir aceptar

actividad cuanto

emergencia exigir

explicar varios

Respuestas: 1. exigir; 2. abrir; 3. actividad; 4. varios; 5. explicar; 6. aceptar; 7. emergencia; 8. cuanto

Palabras de ortografía

Voy a dictarte una lista de palabras para que las escribas en esta hoja de papel.

tabla cable pueblo

blusa bloque público

Repaso: pingüino cigüeña

Cuenta un cuento

Pensemos un cuento que trate del siguiente tema: “Si trabajamos juntos, la vida es mejor”. Primero, colorea las ilustraciones adecuadas a este tema. Luego, cuéntame un cuento relacionado con una de las ilustraciones.





Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las personas que nos ayudan. Conversaremos sobre personas del vecindario que nos ayudan y otras personas que ayudan en la comunidad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 80).

- **Palabras para aprender: antónimos** Ayude a su niño o niña a buscar el antónimo de cada una de las palabras que usted diga.
- **Ortografía/Fonética: br** Su niño o niña leerá las palabras y, luego, escribirá todas las que recuerde. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el del grupo *br*, como en *brazo* y *timbre*.

Comprensión: propósito del autor (Véase la página 81).

Ayude a su niño o niña a leer un texto y, luego, a identificar si el propósito del autor es entretener a los lectores o dar información.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Primero, leamos estas palabras en voz alta. Luego, busca entre las palabras aquellas que tienen un significado opuesto al de *dar*, *inusual* y *fin*.

carácter

cumplir

habitual

madre

padre

presentar

principio

recibir

Respuestas: recibir, habitual y principio

Palabras de ortografía

Voy a mostrarte una lista de palabras para que leas en voz alta. Luego, sin ver la lista, escribe todas las palabras que recuerdes. Si no las recuerdas todas, o las escribes con errores, lo intentaremos de nuevo.

brazo

timbre

abrigo

brote

bruma

hombro

Repaso:

tabla

blusa

¿Cuál es el propósito?

Leamos juntos estos textos. Luego, dime si el autor escribió cada texto para **entretener** o para **dar información**.

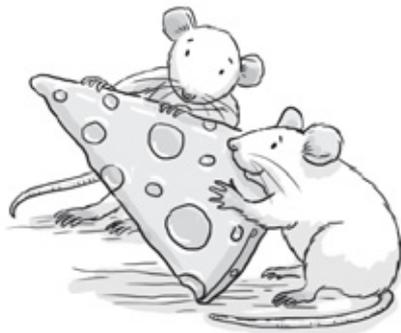
Los bomberos tienen herramientas que los ayudan en su trabajo.

Van en autobomba al lugar del incendio.

Usan una manguera para apagar el fuego.

Usan casco para protegerse.

El autor escribió este texto para _____.



Había una vez dos ratones que eran muy buenos amigos. Un día, encontraron un enorme trozo de queso. Era demasiado grande para que un solo ratón pudiera moverlo. Por eso, los ratones trabajaron en equipo para llevarse el queso a casa.

El autor escribió este texto para _____.

La conductora del autobús escolar ayuda a los niños a ir a la escuela y a volver a su casa. Ella maneja con mucho cuidado. Así, mantiene a los niños seguros. A veces, lleva a los niños de excursión.

El autor escribió este texto para _____.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que nos afectan los cambios del tiempo. Comentaremos cómo cambia el tiempo cada día e identificaremos patrones.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 83).

- **Palabras para aprender:**
símiles Túrnese con su niño o niña para usar pares de palabras en una oración.
- **Ortografía/Fonética: pl** Juegue a “Forma la palabra” con su niño o niña. Gana el jugador que obtiene la mayor cantidad de monedas. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el del grupo *pl*, como en *plato* y *simple*.

Comprensión: personaje, ambiente, trama (Véase la página 84).

Ayude a su niño o niña a leer sobre diferentes sucesos y a escribir qué tipo de clima puede ser la causa de cada uno.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decir dos palabras de esta lista. Quiero que uses las dos palabras para formar una oración. Luego, yo haré lo mismo. Seguiremos hasta haber usado todas las palabras de la lista.

aprender campo diferente
etcétera obtener país
principal reunir

Palabras de ortografía

Juguemos un juego. Se llama "Forma la palabra". Estas son las reglas:

1. Observa las sílabas en el tablero.
2. Escribe todas las palabras que puedas formar con esas sílabas.
3. Gana el juego quien pueda formar más palabras.

plato simple plumas
playa plaza completo
Repaso: abrigo brazo

sim	to	mas
pla	ya	plu
com	za	ple

La casa hecha de nieve

Leamos juntos este cuento. Luego, te ayudaré a responder las preguntas.

—Hoy no hay escuela —dice la mamá de Cata—. Es día de jugar en la nieve.

—¡Qué bien! —exclama Cata—. Llamaré a Tina para invitarla a jugar.

Cata y Tina se encuentran, pero no se les ocurre a qué jugar.

Hasta que ven una enorme pila de nieve.

—¡Es grande como una casa! —dice Cata.

Y así, Cata y Tina deciden hacer una casa de nieve.

Para empezar, cavan un pozo. Pedro y Seba se acercan a jugar con ellas.

—¿Qué están haciendo? —pregunta Pedro.

—Una casa de nieve —explica Cata—. ¿Quieren ayudarnos?

Todos empiezan a quitar nieve. Lleva mucho tiempo, pero, al final, la casa está lista. Los amigos se acurrucan en su casa hecha de nieve.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
2. ¿Dónde ocurren los sucesos del cuento? ¿Qué estación del año es? ¿Cómo lo sabes?
3. ¿Por qué está cerrada la escuela?
4. ¿Qué quieren hacer Cata y Tina en la nieve?
5. ¿Son Cata y Tina amigas de Seba y Pedro? ¿Cómo lo sabes?

Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, la clase se centrará en las tradiciones que conocemos. Conversaremos sobre cómo las tradiciones y las costumbres afectan a nuestra comunidad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 86).

- **Palabras para aprender: palabras compuestas** Su niño o niña debe usar las palabras para crear oraciones sobre tradiciones familiares.
- **Ortografía/Fonética: pr** Su niño o niña leerá las palabras y, luego, escribirá todas las que recuerde. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el del grupo *pr*, como en *compra* y *premio*.

Comprensión: tema (Véase la página 87).

Ayude a su niño o niña a hacer un afiche. Luego, ayúdelo a contar un cuento relacionado con el tema del afiche.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Hablemos sobre algunas de nuestras tradiciones familiares. Piensa en qué hacemos los días festivos y durante las vacaciones.

¿Qué tradiciones compartimos con otros miembros de nuestra familia?

Usa algunas de estas palabras en oraciones acerca de las tradiciones y costumbres de nuestra familia.

ambos aspecto

edad impermeable

lector libertad

paraguas voz

Palabras de ortografía

Voy a mostrarte una lista de palabras para que leas en voz alta. Luego, sin ver la lista, escribe todas las palabras que recuerdes. Si no las recuerdas todas, o las escribes con errores, lo intentaremos de nuevo.

compra premio primo

problema prisa precio

Repaso: plato plumas



Día de acción de gracias

Imagina que vamos a preparar un afiche acerca del tema “El Día de acción de gracias”. Colorea los elementos de la ilustración que deberíamos incluir en nuestro afiche y tacha los elementos que no deberíamos incluir. Luego, contaremos juntos un cuento relacionado con este tema.



Conexión con el hogar

Estimado familiar:

Esta semana, conversaremos en la clase acerca de los motivos por los que celebramos los días festivos. Comentaremos las prácticas y las tradiciones que unen a los estadounidenses.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 89).

- **Palabras para aprender: metáforas** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para completar oraciones.
- **Ortografía/Fonética: x** Su niño o niña debe escribir correctamente las palabras y usarlas en oraciones. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son el sonido /ks/ y el sonido /j/ de la letra x, como en *examen* y *mexicano*.

Comprensión: propósito del autor (Véase la página 90).

Ayude a su niño o niña a leer un cuento y a completar una tabla para establecer cuál es el propósito del autor.

Ejercicios con las palabras

Palabras para aprender

Voy a decirte algunas oraciones incompletas. Completa las oraciones con las palabras de esta lista.

crear completo diez gracias
luz nación proponer tampoco

1. El niño cumplirá _____ años el mes que viene.
2. Estados Unidos es una gran _____.
3. El equipo no está _____; nos falta un portero.
4. ¿Vas a _____ un plan para este fin de semana?
5. A mí _____ me gusta el chocolate.
6. Salgamos a pasear a la _____ de la luna.
7. El pintor desea _____ una obra de arte.
8. ¡Muchas _____ por haberme ayudado!

Respuestas: 1. diez; 2. nación; 3. completo; 4. proponer; 5. tampoco; 6. luz; 7. crear; 8. gracias

Palabras de ortografía

Voy a dictarte seis palabras para que las escribas. Luego, las corregiremos juntos. Si no escribiste todas las palabras correctamente, repetiremos el dictado. Luego, juntos, usaremos todas las palabras para decir oraciones.

examen taxi mexicano
texto éxito experto

Repaso: premio primo

Completa la tabla

Los autores escriben con diferentes propósitos: entretener, convencer o dar información. Leamos este texto y completemos la tabla para averiguar cuál era el propósito de su autor.



En Estados Unidos, todos los años celebramos el Día de la Independencia. El Día de la Independencia es el cuatro de julio. El cuatro de julio de 1776 se firmó la Declaración de la Independencia y las 13 colonias se declararon libres.

Hay diferentes celebraciones en este día. Se organizan desfiles y hay fuegos artificiales, y las personas cocinan al aire libre.

Pista:	Pista:
↓	↓
Propósito del autor:	

Respuestas: Pista: El Día de la Independencia es el cuatro de julio; Pista: Ese día, en 1776, las 13 colonias se declararon libres; Propósito del autor: dar información.