

SER UN DETECTIVE DE ESTUDIOS SOCIALES



Explorar e investigar

Activar conocimientos

Cómo ser un detective de Estudios Sociales Explique a los niños que los estudios sociales son emocionantes porque podemos aprender sobre el mundo del pasado y el mundo de hoy. Como detectives de Estudios Sociales, investigarán personas, lugares y eventos para aprender más sobre la historia y sobre cómo nos afecta.

- Diga: *Imaginen que encuentran una foto de una clase de kínder de hace cien años. ¿Qué pueden aprender de esa imagen? (Las respuestas de los niños pueden variar, pero podrían incluir lo siguiente: cómo solían vestirse los niños para ir a la escuela, qué aspecto tenía el salón de clases, cuántos niños había en la clase y cómo se vestía el profesor).*
- Guíe a los niños para que comprendan que esto significa ser un detective: usar pistas para aprender sobre el pasado y el presente. Ser un detective de Estudios Sociales les ayudará a descubrir datos e ideas interesantes sobre personas, lugares y eventos.

Investigar fuentes primarias

Explicar fuentes primarias Lea en voz alta la página 8a. Explíqueles que *primaria* significa “primera” y *fuentes* significa “la persona, el lugar o la cosa de donde viene algo”. Diga: *Una fuente primaria es algo que nos ayuda a comprender cómo era la vida en otro momento. Una fuente primaria viene de alguien que estaba en un lugar o en un evento y vio lo que ocurrió.*

- ¿Por qué las cartas y las fotografías pueden ser fuentes primarias? *(Son cosas que nos indican y nos muestran lo que realmente ocurrió. Nos ayudan a entender cómo era la vida en el pasado).*
- Lea en voz alta las preguntas de la pág. 9a y comente cuál imagen es real y cuál parece real. Pregunte a los niños cómo lo saben.



Coméntalo Pida a los niños que miren la página 9a. Pídales que, en parejas, describan lo que ven. Utilice las siguientes consignas y las preguntas que están en la página del libro del estudiante para guiar a los niños.

- ¿Qué ven? *(granjeros)*
- ¿Cuál es la fuente primaria? *(la fotografía)* ¿Cómo lo sabes? *(Respuestas posibles: Es una fotografía que tomó alguien. Muestra personas reales).*

“ The task of using — and understanding — primary sources lies at the center of the social studies endeavor. To see and apply the undistilled stuff of history is to gain direct insight into social, cultural, economic and political life as it played out in the past. Engagement with primary sources leads to understanding, which leads to direct action in our democratic processes. ”

—Daniel Lewis, Ph.D.
Program Author

Explore and Investigate

Activate Knowledge

How to be a Social Studies Detective! Explain to children that social studies is exciting because it is an investigation into the world of the past and the world of today. As Social Studies Detectives, they will investigate people, places, and events to learn more about history and how it impacts us. Discuss as shown.

Investigate Primary Sources

Explain Primary Sources Read page 8a aloud with children. Tell children that *primary* means “first” and source means “the person, place or thing from which something comes.” Say: *A primary source is something from the past that helps us understand what life was like during that time. A primary source came from someone who was at a place or an event and saw what happened.*

- Why do you think things like letters and photographs can be primary sources? **(They are things that people in the past left for us that can help us understand what life was like long ago.)**
- Read the questions on p. 9a aloud and discuss which image is real and which is make believe. Ask children how they can tell.

Talk About It

Have children look at page 9a. Ask partners to describe what they see. Guide a discussion with the following prompts and the question listed on the student page.

- What do you see? **(two astronauts)**
- Which one is a primary source? **(the photograph)** How do you know? **(It is a photograph that someone took.)**

Ser un detective de Estudios Sociales

¿Cómo aprendes acerca de las personas, los lugares y los eventos? ¡Conviértete en un detective de Estudios Sociales!

¡Explorar! ¡Investigar! ¡Reportar!

Buscar en tus fuentes primarias

¿Cómo aprendes acerca del mundo? Buscas pistas a tu alrededor. Los detectives también exploran e investigan, al igual que tú. Una manera de explorar nuestro mundo es usar las fuentes primarias.

¿Qué es una fuente primaria?

Una fuente primaria dice o muestra algo que pasó. Es contada por alguien que estuvo ahí. Las fotos y las cartas son fuentes primarias. Los diarios también son fuentes primarias.

Mira las imágenes. Haz preguntas.

¿Es real?
¿O lo parece?
¿Es un dibujo?
¿O es una foto?

Coméntalo

Mira las imágenes. ¿Quiénes son los granjeros reales? ¿Cómo lo sabes?

MATERIAL COMPLEMENTARIO, págs. 8a–9a

Estrategias de los detectives de Estudios Sociales

- Explique a los niños que pueden usar ciertas estrategias que los ayudarán a investigar contenido y fuentes como detectives de Estudios Sociales. Comente las estrategias y explique cómo pueden usarlas para investigar fuentes como textos, mapas, cuadros, imágenes, audio y videos. Use las imágenes de la pág. 9a para mostrar esas estrategias.
- Comente cada paso con los niños y explique cómo estas estrategias pueden ayudarnos a investigar fuentes primarias y secundarias para desarrollar una comprensión más profunda del contenido.

Inspeccionar

Cuando **inspeccionamos**, observamos atentamente el tema sobre el que estamos aprendiendo. Hacemos preguntas como: *¿Quién es?* o *¿Qué es esto?* Luego, tratamos de explicarlo con nuestras propias palabras.

Hallar evidencias

Para **hallar evidencias**, buscamos los detalles más importantes. Los detalles son pedazos de información más pequeños que nos ayudan a comprender lo que estamos leyendo u observando. Hacemos preguntas como: *¿Cuándo ocurrió esto?* *¿Dónde ocurrió?*

Hacer conexiones

Cuando **hacemos conexiones**, nos preguntamos qué sabíamos sobre el tema y cómo esta nueva información nos ayuda a comprender lo que estamos aprendiendo. A veces, podemos hacer conexiones con experiencias de nuestra vida.



“ Primary sources are the history. They reflect the thinking of the time and provide students an opportunity to gain a deeper understanding of the social, political, and economic environment in which our fore-parents lived. Studying primary sources ensures that students gain an appreciation for the actual historical context while also learning how to engage in research and investigation. ”

—Doug Fisher, Ph.D.
Program Author

Explorar fuentes primarias

Activar conocimientos

Revisar Pida a los niños que comenten qué es una fuente primaria. Lea y comente la lista de los distintos tipos de fuente primaria de la página FM41.

Investigar las fotografías

Mira atentamente Pida a los niños que, en parejas o en grupos pequeños, investiguen las fotografías de las páginas 10a y 11a. Lea a los niños el texto sobre las fotos.



COLABORAR

Coméntalo Lea las preguntas de los recuadros Coméntalo de cada página y pida a los niños que, en parejas o grupos pequeños, compartan sus ideas entre ellos antes de hacer un debate con toda la clase. Ayúdelos a utilizar las Estrategias de los detectives de Estudios Sociales para Inspeccionar, Hallar evidencias y Hacer conexiones.

- Señale la imagen de la pág. 10a y vuelva a leer las preguntas. Invite a los niños a compartir sus respuestas. Luego pregunte: *¿Dónde se tomó esta imagen? (en la calle de una ciudad) ¿Esta imagen es de ahora o de hace mucho? (de ahora) ¿Cómo lo sabes? (Hay carros en la calle que parecen carros de ahora. Las personas visten ropa como la que usamos hoy en día).*
- Luego, señale la fotografía de la página 11a. Invite a los niños a compartir sus ideas sobre la imagen. Pregunte: *¿Dónde se tomó esta imagen? (en un área de juego) ¿Esta imagen es de ahora o de hace mucho? (de hace mucho) ¿Cómo lo sabes? (Los niños visten ropa anticuada). ¿Qué están haciendo los niños? (Hacen ejercicio en una clase de gimnasia).*



COLABORAR

Reportar Pida a los niños que, en parejas, compartan lo que puedan aprender sobre el pasado al estudiar la imagen de la pág. 11a. Recuerde a los niños que la foto es una fuente primaria. Es una imagen que alguien tomó en el pasado ese día, en ese lugar.

Explore Primary Sources

Activate Knowledge

Review Ask children to talk about what a primary source is. Read and discuss the list of different types of primary sources on FM41.

Investigate the Photographs

Look Closely Have children work in pairs or small groups to investigate the photographs on pp. 10a and 11a. Read the text about the photos for children.

Talk about it

Read the questions in the Coméntalo boxes on each page and have partners or small groups share their ideas before having a class discussion. Help children use the Estrategias de los detectives de Estudios Sociales to Inspect, Find Evidence, and Make Connections.

Point to the picture on p. 10a and reread the questions. Invite children to share their answers. Then ask: *Where was the picture taken? (on a city street) Is this picture from now or long ago? (now) How can you tell? (There are cars on the street that look like cars today. The people are wearing clothes like we wear today.)*

Next, point to the photograph on p. 11a. Invite children to share their ideas about the picture. Ask: *Where was this picture taken? (on a playground) Is the picture from now or long ago? (long ago) How can you tell? (The children are wearing old-fashioned clothes.) What are the children doing? (exercising in a gym class)*

Report Have partners share what they can learn about the past from studying the picture on p. 11a. Review that the photo is a primary source. It is a picture that someone took on that day in that place in the past.

Mira atentamente.
¿Qué ves?

Coméntalo
¿Quiénes están en la imagen?
¿Qué están haciendo?
¿Cómo lo sabes?

FUENTE PRIMARIA

Mira atentamente la imagen.
¿Es una foto actual o de hace mucho tiempo?
Encuentra detalles que te ayuden a descubrirlo.

Coméntalo
¿Qué están haciendo los niños de la imagen? ¿Qué detalle de la imagen es tu pista?

MATERIAL COMPLEMENTARIO, págs. 10a–11a

Tipos de fuentes primarias

Los artefactos son objetos que hacen las personas y se usan en la vida diaria. Herramientas y juguetes pueden ser artefactos.

Los documentos oficiales son documentos de un gobierno o de una agencia gubernamental. Un certificado de nacimiento, una licencia de conducir o una libreta de calificaciones de la escuela pueden ser documentos oficiales.

Las cartas son fuentes primarias cuando describen un evento que el escritor vio o experimentó.

Las entradas de diarios son fuentes primarias cuando describen un suceso que el escritor vio o experimentó.

Las fotografías que muestran los acontecimientos como sucedieron son fuentes primarias.

Explore Geography

Activate Knowledge

Engage Tell children that geography is about Earth. Explain that people who study geography are called geographers.

Geographers explore the land and bodies of water on Earth. They also look at how humans affect Earth. Geographers use maps to help them study Earth. Ask children why they think maps are important tools for geographers. (Children's responses should include that maps show where things are on Earth.)

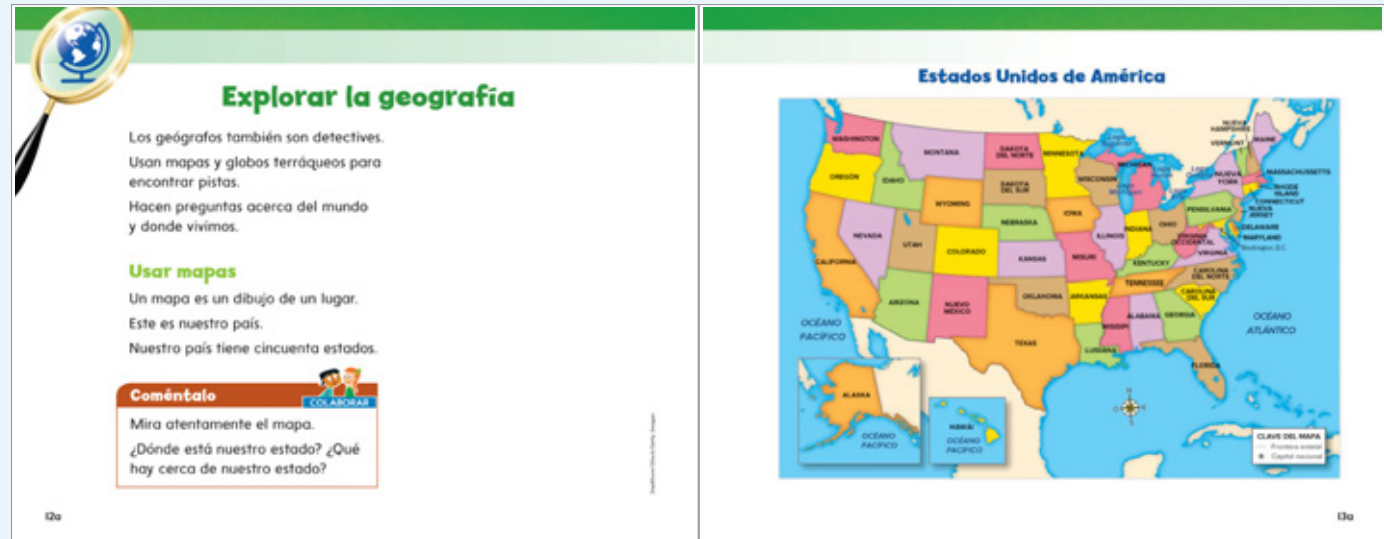
Investigate Maps

Using Maps Read p. 12a aloud. Have children work together to examine the map on p. 13a. Explain why Hawaii and Alaska are in different boxes below. Ask children to talk about other features they see on the map. Then have them share their ideas with the rest of the class. (Children's responses should include different colored states, the map key, and compass.)

- Have children think of a few reasons why this kind of map is important. (Possible response: It shows the entire United States, and it shows where states are located.)
- Explain the compass rose on the map to children. Tell them that the letters stand for the four main, or cardinal, directions: north, south, east, and west. We can tell where things are using direction words. Show children which direction is north from your classroom.

Talk About It

Have children work in pairs or small groups to find their state and talk about what is near their state. (Children, with guidance, should point to and name their state and point to or name nearby states.)



MATERIAL COMPLEMENTARIO, págs. 12a–13a

Explorar la geografía

Activar conocimientos

Motivar Diga a los niños que la geografía trata sobre la Tierra. Explique que las personas que estudian geografía se llaman geógrafos. Exploran el suelo y las masas de agua de la Tierra. También observan cómo los humanos afectan a la Tierra. Los geógrafos utilizan mapas para estudiar la Tierra. Pregunte a los niños por qué creen que los mapas son herramientas importantes para los geógrafos. (Las respuestas deben incluir que los mapas muestran dónde están las cosas en la Tierra).

Investigar mapas

Usar mapas Lea en voz alta la página 12a. Pida a los niños que trabajen juntos para examinar el mapa de la página 13a. Explique por qué Hawái y Alaska están en dos recuadros diferentes debajo. Pídales que comenten otras características del mapa. Luego, pídale que comenten sus ideas con el resto de la clase. (Las respuestas deben incluir los estados con colores diferentes, la clave del mapa y la rosa de los vientos).

- Pida a los niños piensen razones por las que este tipo de mapa es importante. (Respuesta posible: Muestra todo Estados Unidos y la ubicación de los estados).
- Explique de qué se trata la rosa de los vientos del mapa. Dígales que las letras representan las cuatro direcciones principales, es decir, cardinales: norte, sur, este y oeste. Podemos decir donde están las cosas usando esas direcciones. Muestre a los niños en qué dirección está el norte de su salón de clases.



Coméntalo Pida a los niños que, en parejas o en grupos pequeños, busquen su estado y comenten qué hay cerca de él. (Los niños, con alguna guía, deben señalar y nombrar su estado, y señalar o nombrar los estados cercanos).

Using Globes

Activate Knowledge

Engage Read p. 14a with children. Point out the photograph of the globe. Ask children what the shape of the globe tells them about the shape of Earth. Call children's attention to the different colors on the globe. Explain that the blue shows water and the other colors represent land. Point out the line that wraps around the middle of the globe. Tell children this is called the equator. It is an imaginary line that divides Earth into two halves.

Investigate Globes

Explain Tell children that because a globe is round like Earth, it gives us a better idea about the shape of the world than a flat map does. If we were to flatten out a globe, it would look something like the map on p. 15a.

Using a World Map Allow children to investigate the world map on p. 15a. Have them describe what they see. Ask children to count how many different color land masses they see. Explain that the large land masses are called continents. Challenge children to point out the continents that are on the equator.

Talk About It

Have children work in pairs or small groups to discuss the Coméntalo questions from p. 14a. (Children may say that maps and globes show countries, continents, and oceans. They might mention additional landforms.)



MATERIAL COMPLEMENTARIO, págs. 14a–15a

Usar globos terráqueos

Activar conocimientos

Motivar Lea la página 14a con los niños. Señale la fotografía del globo terráqueo. Pregunte a los niños qué les dice la forma del globo terráqueo acerca de la forma de la Tierra. Señale los diferentes colores del globo terráqueo. Explique que el azul muestra el agua y los otros colores representan la tierra. Señala la línea que rodea el centro del globo terráqueo. Diga a los niños que eso se llama el ecuador. Es una línea imaginaria que divide la Tierra en dos mitades.

Investigar globos terráqueos

Explicar Explique a los niños que, debido a que un globo terráqueo es redondo como la Tierra, nos da una representación más precisa del mundo que un mapa, que es plano. Si tuviéramos que aplanar un globo terráqueo, se vería como el mapa de la pág. 15a.

Usar un globo terráqueo Permita que los niños investiguen el mapa del mundo de la pág. 15a. Pídales que describan lo que ven. Pida a los niños que cuenten cuántos pedazos de tierra de colores diferentes ven. Explique que los pedazos más grandes de tierra se llaman continentes. Anime a los niños a señalar los continentes que están en el ecuador.



Coméntalo Pida a los niños que trabajen en parejas o en grupos pequeños para hablar sobre las preguntas del recuadro Coméntalo de la pág. 14a. (Los niños podrían decir que los mapas y los globos terráqueos muestran países, continentes y océanos. Podrían mencionar otros accidentes geográficos).

Explore Economics

Activate Knowledge

Engage Tell children that economics is about how people make, spend, and save money. People have jobs to earn, or make, money. Ask: *What jobs are the people doing in the photographs on page 16a?*

Investigate Economics

Explain Tell children that goods are things we buy and use. We pay for and use services, too. Services are work people do for others. Read aloud p. 16a with children. Ask them to describe the photographs. Explain to children that when we pay for a service, we don't walk out of a store with something in a bag. Ask: *When we use the services shown on page 16a, what do we get?* (education and good health)

Analyze the Primary Source Help children examine the primary source photo on p. 17a. Ask what they think the women are doing (washing cats and dogs) and what clues they can find in the picture that help them know that. (the animals in the tubs; the sign on the wall) Remind children to use the Social Studies Detective Strategies to Inspect, Find Evidence, and Make Connections.

Talk About It

Have children work in pairs or small groups to list other jobs that people do that provide a service. You might prompt them to think about jobs at school. (Responses should show that children understand what a service is.) Then have them discuss what they'd like to do when they grow up.

Explorar la economía

Las personas tienen trabajos.
Hay muchas clases de trabajos.
Los trabajos son importantes para las comunidades.

Coméntalo

¿Qué clase de trabajo están haciendo estas personas? ¿Qué trabajo te gustaría hacer cuando seas grande?

FUENTE PRIMARIA

Hace mucho tiempo las personas también tenían trabajo. Mira atentamente. ¿Qué trabajo están haciendo las personas de la foto?

MATERIAL COMPLEMENTARIO, págs. 16a–17a

Explorar la economía

Activar conocimientos

Motivar Diga a los niños que la economía se trata de cómo las personas hacen, gastan y ahorran dinero. Las personas trabajan para ganar, es decir, hacer dinero. Pregunte: *¿Qué trabajos están haciendo las personas de las fotografías de la página 16a?*

Investigar la economía

Explicar Diga a los niños que los bienes son cosas que compramos y usamos. También pagamos y usamos servicios. Los servicios son trabajos que algunas personas hacen por otras. Lea en voz alta la pág. 16a con niños. Pídales que describan las fotografías. Explique que, cuando pagamos por un servicio, no salimos de una tienda con algo en una bolsa. Pregunte: *Cuando usamos los servicios que se muestran en la página 16a, ¿qué obtenemos?* (educación y buena salud)

Analizar la fuente primaria Ayude a los niños a examinar la imagen de la fuente primaria de la pág. 17a. Pregúnteles qué creen que están haciendo las mujeres (lavando gatos y perros) y qué pistas pueden encontrar en la imagen que los ayuden a saberlo (los animales en las tinas; el letrero en la pared) Recuerde a los niños que pueden utilizar las estrategias de los detectives de Estudios Sociales para Inspeccionar, Hallar evidencias y Hacer conexiones.



Coméntalo Pida a los niños que trabajen en parejas o en grupos pequeños para hacer una lista de otros trabajos que pueden hacer las personas para ofrecer servicios. Puede animarlos a que piensen en trabajos de la escuela. (Las respuestas deben mostrar que los niños comprenden qué es un servicio). Luego, pídale que comenten qué les gustaría hacer cuando sean grandes.

Explore Citizenship

Activate Knowledge

Engage Read aloud pp. 18a and 19a. Explain that citizenship means belonging to a community, or group. Tell children that the communities we belong to can be large, like a country, or small, like a school or neighborhood. Ask children to name some communities that they belong to.

Explore Discuss the rules and qualities of good citizens on p. 19a. Ask children to name two or three rules or qualities that are most important to them. Have them talk with a partner about how they can practice those qualities at home, at school, or in the community.

Investigate Citizenship

Build Meaning Discuss with children what they think the image on p. 18a shows. (a fireman fighting a fire a long time ago) Ask children how they think people who work as firefighters and police officers show the qualities of being a good citizen. Discuss qualities from the list on p. 19a that they think firefighters and police officers should have.

Take Action! Tell children they will use their Social Studies Detective skills as they read and learn about people, places, and events.



MATERIAL COMPLEMENTARIO, págs. 18a–19a

Explorar el civismo

Activar conocimientos

Motivar Lea en voz alta las páginas 18a y 19a. Explique a los niños que *civismo* significa pertenecer a una comunidad, es decir, a un grupo. Dígalos que las comunidades a las que pertenecemos pueden ser tan grandes como un país o tan pequeñas como una escuela o un vecindario. Pida a los niños que nombren algunas de las comunidades a las que pertenecen.



COLABORAR

Explorar Comente las cualidades de los buenos ciudadanos de la página 19a. Pida a los niños que nombren las dos o tres de las reglas o cualidades más importantes para ellos. Pídales que comenten con un compañero o compañera sobre cómo pueden practicar esas cualidades en el hogar, en la escuela o en la comunidad.

Investigar las fuentes primarias

Desarrollar el significado Comente con los niños qué piensan de la imagen que muestra la pág. 18a. (un bombero lucha contra un incendio hace mucho tiempo) Pregunte a los niños cómo creen que las personas que trabajan como bomberos y policías demuestran las cualidades de ser un buen ciudadano. Comente las cualidades de la lista de la pág. 19a que creen que deberían tener los bomberos y policías.

¡Pasar a la acción! Diga a los niños que usarán las destrezas de los detectives de Estudios Sociales a medida que lean y aprendan sobre personas, lugares y eventos.