

Maravillas

Grado 3

Tu turno

Cuaderno de práctica



Mc
Graw
Hill
Education

Nombre _____

Lee cada una de las siguientes oraciones. Subraya el sufijo de la palabra en negrilla y escribe la definición de la palabra sobre la línea.

1. ***John*** Fitch construyó el primer barco de vapor **exitoso**.

2. ***El*** Mississippi no era profundo. Sin embargo, esta tarea era **realizable**.

3. ***En*** el libro de Twain, el viaje en barco de vapor parece **agradable**.

4. ***El*** capitán debía conducir muy **cuidadosamente** en las noches sin luna, ya que era difícil ver el camino.

5. ***Los*** trenes eran mucho más veloces y se convirtieron la forma más **recomendable** de viajar.

Nombre _____

A. Lee el borrador de ejemplo. Usa las siguientes preguntas como ayuda para plantear la voz formal e informal.

Borrador

Estudiar historia es súper importante. Puedes darte una idea de cómo era el pasado. La historia también te enseña muchas cosas. Puede mostrarte cómo se formó nuestro país o por qué en el presente hacemos las cosas de cierta forma.

1. ¿A quién se podría estar dirigiendo el escritor de este borrador?
2. ¿Qué palabra se puede usar para reemplazar la palabra *súper* en la primera oración?
3. ¿Qué palabra se puede usar para reemplazar la palabra *cosas* en la tercera oración?
4. ¿Cómo puedes hacer para que la redacción de la última oración suene más formal?

B. Ahora revisa el ejemplo. Agrega pistas para mostrar el uso que hace el autor de la voz formal o informal.

Nombre _____

El estudiante que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para seguir la pregunta: *En tu opinión, ¿hicieron un buen trabajo los autores al describir la emigración?*

Pienso que ambos autores hicieron un buen trabajo al describir la emigración en los Estados Unidos en el siglo XIX. El autor de “Viajar en tren de costa a costa” explica claramente lo complicado que era atravesar el país en carretas. El diario del pionero en “Descubre el pasado” muestra la experiencia real de una persona al trasladarse al oeste en una caravana. “Viajar en tren de costa a costa” también incluye las razones por las que los trenes cambiaron la emigración. Los trenes eran una forma sencilla y segura de trasladar personas y eran más rápidos que las caravanas. Se construyeron más pueblos y negocios a medida que se avanzaba hacia el oeste, lo que cambió todo el país. Estos detalles me ayudaron a comprender la emigración.

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

- 1. Encierra en un cuadro** una oración que presenta una opinión.
- 2. Subraya** una oración que usa un tono formal de escritura con oraciones completas y una gramática correcta.
- 3. Encierra en un círculo** un dato que respalda la opinión del autor.
- 4. Escribe** la oración con un sujeto y dos verbos.

Nombre _____

abundantemente	barranco	cultivar	curiosear
pulpa	saborear	saludable	variedad

Completa cada oración con la palabra de vocabulario propuesta.

1. **(abundantemente)** Cada primavera, _____

_____ .

2. **(saborear)** Cuando mi mamá me sirve la comida, _____

_____ .

3. **(barranco)** El camión subía la colina empinada, y _____

_____ .

4. **(pulpa)** La sandía tiene _____

_____ .

5. **(variedad)** Mi hermano come el mismo cereal todas las mañanas,

_____ .

6. **(saludable)** Para una colación, _____

_____ .

7. **(cultivar)** Durante sus viajes, mi abuelo, _____

_____ .

8. **(curiosear)** Cuando voy a la librería _____

Nombre _____

Lee "Terremoto". Completa el organizador gráfico de punto de vista.

Detalles	



Punto de vista

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de hacer y responder preguntas para encontrar los detalles y responder las preguntas.

Terremoto

La ciudad parecía brumosa. Hacía varios días que la gente notaba un ambiente extraño. Los animales estaban inquietos, ruidosos y se escuchaban sonidos bajo la tierra. Pero todos estaban acostumbrados.

Los niños de la casa grande también estaban algo inquietos y la cocinera los mandó a jugar al patio trasero. Se subieron a un árbol y, sentados en sus ramas frondosas, contemplaron la ciudad.

—Mira —dijo José—, el día parece tormentoso, pero no hay nubes.

—Así es —respondió su hermano—, hay mucho polvo en el aire.

Algunos creen que puede temblar.

Ellos repetían lo que habían oído en la plaza y en las casas. La gente estaba intranquila, pero no sentían verdadero temor.

—Niños, a comer —llamó la madre—. Si terminan todo, les servirán una generosa porción de pastel.

—¡El pastel de Dolores! —gritaron los niños. Y corrieron a lavarse las manos.

Cuando terminaron, les ordenaron que se prepararan para dormir. Poco a poco cesaron todos los ruidos. La gente se fue a descansar y la ciudad quedó en calma.

A las pocas horas se escuchó un ruido horroroso. Parecía que una manada de bueyes en estampida se movía bajo la tierra. Todo el mundo saltó de sus camas. No se veía nada.

—¡Padre, madre! —llamaron los niños—. ¿Escucharon ese ruido?

—¡Tranquilos, tranquilos! Tal vez sea solo un temblor —contestaron los padres, acudiendo al lado de sus hijos.

Nombre _____

Enseguida comenzó a moverse todo de una forma espantosa. Casi no podían tenerse en pie. Aterrados, sorprendidos y confundidos, solo intentaban conservar el equilibrio y esquivar las cosas que caían.

Cuando cesó el movimiento, rápidamente salieron y se dirigieron a la plaza Mayor, un lugar abierto y menos peligroso. La visión de la ciudad a la luz de la luna era aterradora. Solo se veían escombros y se escuchaban los gritos de la gente. A la plaza fueron llegando cientos de personas fatigadas y atemorizadas. Pero todos se sentían reconfortados por la presencia de los demás.

Con las primeras luces del día 29 de octubre de 1746, la visión fue estremecedora. Casi no quedaba nada de la hermosa ciudad de Lima. Apenas estaban en pie unas pocas construcciones. El resto estaba destrozado. No había agua ni comida. Las acequias y fuentes habían reventado y los huertos estaban destruidos. Pero los limeños no perdieron tiempo en lamentos. Rápidamente comenzaron a organizarse para ayudar a las personas que habían quedado atrapadas. Y también para conseguir alimentos y bebida.

—Madre, nosotros también queremos ayudar —dijeron los niños, a pesar del temor que sentían.

—Muy bien, hijos. Necesitaremos mucha colaboración —respondió la madre—. Podrán realizar algunas tareas apropiadas para su edad. Han sido muy valientes.

Y con la solidaridad y la generosidad de todos, Lima comenzó a levantarse desde esa primera hora.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. ¿Qué piensa el narrador sobre lo que sucede en la ciudad? ¿Cómo lo sabes?

2. ¿Qué piensa el narrador de los sucesos durante el terremoto? Fíjate en las evidencias del texto para respaldar tu respuesta.

3. ¿Cuál es el punto de vista del narrador sobre lo que sucedió después del terremoto?

B. Trabaja con un compañero o compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la expresividad. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	