

Grado 2

Maravillas

Tu turno
Cuaderno de práctica

Mc
Graw
Hill
Education

Nombre _____

Observa este ejemplo de **claves de contexto** en una oración. Las palabras subrayadas explican qué significa *altura*.

¡Ahora imagina olas que alcanzan una **altura** de más de 100 pies!

Lee las oraciones. Escribe el significado de la palabra en negrilla. Subraya las claves de contexto en la oración.

1. Los **sunamis** son un conjunto de olas oceánicas que impactan contra la tierra.

2. Una de las causas es un **terremoto** submarino que hace que el suelo oceánico se mueva y tiemble.

3. Se **extienden**, o llegan, hasta lo profundo del océano.

4. Las olas se dirigen hacia la **costa**, la tierra que bordea el océano.

5. Los sunamis causan mucho **daño** y destrucción.

Nombre _____

A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para agregar palabras que indican secuencia.

Borrador

Algunas playas tienen acantilados empinados. Las olas chocan contra las rocas. El agua arrastra los pedacitos de roca. La cima del acantilado puede caerse al mar.

1. ¿Qué sucede primero en el proceso de erosión de las playas?
¿Qué sucede después?
2. ¿Qué sucede por último?
3. ¿Qué palabras que indican secuencia puedes agregar para que el orden de los sucesos sea más claro?

B. Ahora revisa el borrador y agrega palabras que indican secuencia como *primero, luego, después y por último* para que los lectores comprendan el orden de los sucesos.

Nombre _____

Madison utilizó detalles del texto para seguir la pregunta: *¿Por qué los volcanes y los incendios prueban que la Tierra cambia constantemente?*

Los volcanes y los incendios forestales provocan cambios en la Tierra. Son prueba de que la Tierra está en constante cambio.

Leí en la página 325 y 326 de “Los volcanes” que la lava ha formado montañas e islas al esparcirse y enfriarse en la superficie de la Tierra. La lava ha destruido bosques enteros por su alta temperatura. Los ha reducido a cenizas. En la página 331, leí que las cenizas de los volcanes han ayudado a algunas plantas a crecer.

En “Al rescate”, leí en la página 334 que los incendios forestales queman árboles y plantas. Esto sucede en un instante. Luego, nuevas plantas pueden volver a crecer en ese lugar.

Los volcanes y estos incendios prueban que la Tierra cambia.

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

- 1. Encierra en un cuadro** la oración que presenta el tema.
 - 2. Subraya** la evidencia del texto que muestra cómo la lava puede darle nueva forma a la Tierra.
 - 3. Encierra en un círculo** una palabra de orden temporal que indica cuando una planta vuelve a crecer tras un incendio forestal.
 - 4. Escribe** un ejemplo de un verbo auxiliar.
-

Nombre _____

común

costumbre

desfile

disfraz

favorito

preguntarse

rodeado

viajar

Lee la historia. Elige las palabras de vocabulario para completar las oraciones. Luego, escribe las respuestas sobre las líneas.

Mi familia _____ por todo el país. Dondequiera que vamos, conocemos diferentes _____ y celebraciones.

Visitamos una ciudad _____ de granjas.

Todos los veranos, la gente se reúne en un espacio compartido, un área _____ para la feria de la cosecha.

También visitamos una ciudad donde hay muchos _____ en las calles. El acto de los payasos es mi parte _____. Cada payaso usa un _____ divertido.

¡Me _____ qué veré la próxima vez!

Nombre _____

Lee "Agradecer dos veces". Completa el organizador gráfico de comparar y contrastar.

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de visualizar para imaginar lo que sucede en la historia.

Agradecer dos veces

11 Era un día fresco de noviembre. El sol tenue pendía en
21 el cielo como una moneda de cobre. Mi amigo Ricardo
30 y yo regresábamos de la escuela caminando. De pronto,
30 sentí una brisa tan aguda como un cuchillo.

38 Ese día, en la escuela, habíamos estudiado el Día
47 de Acción de Gracias. Aprendimos que los antiguos
55 pobladores celebraron su primera cosecha en esta misma época
62 del año. Realizaron un gran banquete para agradecer
70 todo lo que tenían.

76 —Mi papá compró un pavo tan grande como una
85 almohada. ¿Comerás pavo el Día de Acción de Gracias?
94 —le pregunté a Ricardo.

98 Mientras me respondía, sonrió de oreja a oreja.

106 —Sí, comeremos pavo. ¡Y también arroz!

Nombre _____



112 Ricardo explicó que su familia celebraba el Día de
 121 Acción de Gracias del Trabajo. Era una festividad de
 130 Japón, donde sus padres habían vivido. Me contó que
 139 esta festividad era una celebración de la cosecha, igual
 138 que el Día de Acción de Gracias estadounidense.

146 —¡Ambas festividades también son en noviembre! —
 152 exclamé.

153 Ricardo me contó que el año pasado se había perdido
 163 el Día de Acción de Gracias estadounidense. Estaba
 171 en Japón celebrando el Día de Acción de Gracias del
 181 Trabajo. Estaba visitando a sus abuelos. Vio desfiles.
 189 Había exhibiciones de frutas y verduras, como coloridos
 197 arcoíris.

198 —Eran para agradecer las buenas cosechas —explicó
 205 Ricardo.

206 —Eres afortunado —dije—. Celebras dos Días de
 213 Acción de Gracias.

216 —¿Por qué no nos visitas el Día de Acción de Gracias
 227 del Trabajo? ¡Entonces tú también podrás celebrar dos
 235 Días de Acción de Gracias!

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. ¿En qué se parecen el Día de Acción de Gracias y el Día de Acción de Gracias del Trabajo?

2. ¿En qué se diferencian el Día de Acción de Gracias y el Día de Acción de Gracias del Trabajo?

3. ¿Cómo celebran el narrador y Ricardo las festividades?

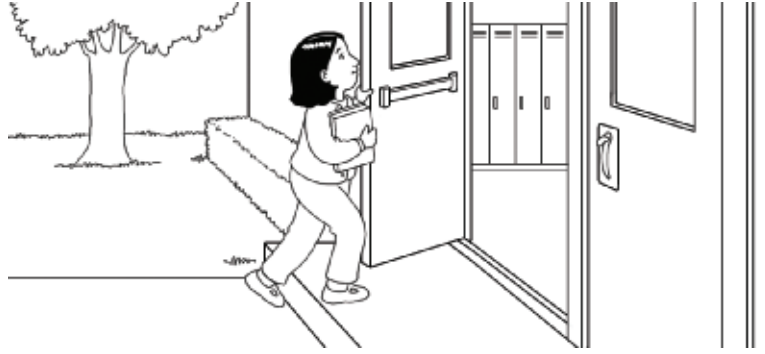
B. Trabajen con un compañero o una compañera. Presten atención a la expresividad. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Ir a la escuela

Mi nombre es Alba.
Yo voy a la escuela en México. Estudio seis materias, incluidas Español e Inglés. A la hora del almuerzo, compro comida en la tienda de la escuela y como al aire libre con mis amigos.



Responde preguntas sobre la selección.

1. ¿Cómo sabes que este texto es una ficción realista?

2. ¿Quién está contando la historia? ¿Cómo lo sabes?

3. ¿Cuál es un suceso realista que cuenta Alba?

Nombre _____

Un **símil** compara dos cosas diferentes. Se usan las palabras *como* y *tan... como* para comparar.

Lee las oraciones. Luego, responde las preguntas.

1. El sol tenue pendía en el cielo como una moneda de cobre.

¿Qué dos cosas compara el autor? _____

¿Qué significa el símil? _____

2. Mi papá compró un pavo tan grande como una almohada.

¿Qué dos cosas compara el autor? _____

¿Qué significa el símil? _____

3. Había exhibiciones de frutas y verduras, como coloridos arcoíris.

¿Qué dos cosas compara el autor? _____

¿Qué significa el símil? _____
