

# Maravillas

Grado 1

## Tu turno

Cuaderno de práctica



Mc  
Graw  
Hill  
Education



Nombre \_\_\_\_\_

**A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar lenguaje figurado.**

### Borrador

Mi mejor amiga se llama Paula. Es una niña muy buena y siempre ayuda a todos. Paula es un sol.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué ejemplos de lenguaje figurado contiene el texto?
3. ¿Qué otros ejemplos de lenguaje figurado podrías usar para describir a la niña?

**B. Ahora, corrige el borrador y agrega otros ejemplos de lenguaje figurado para describir a la niña.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Una **tabla** muestra información de manera organizada.

Lee la tabla.

| Mapache              | Ballena          |
|----------------------|------------------|
| Vive en los árboles. | Vive en el agua. |
| Tiene cola.          | Tiene cola.      |
| Tiene pelaje.        | No tiene pelaje. |
| Es un mamífero.      | Es un mamífero.  |

**A. Encierra en un círculo la respuesta correcta. Usa la tabla como ayuda.**

1. ¿Cuál tiene cola?

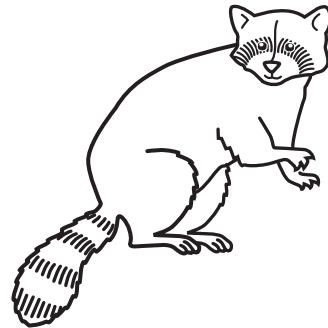
mapache    ballena    los dos

2. ¿Cuál tiene pelaje?

mapache    ballena    los dos

3. ¿Cuál vive en el agua?

mapache    ballena    los dos



**B. Usa la tabla para responder la pregunta.**

4. ¿En qué se parecen un mapache y una ballena?

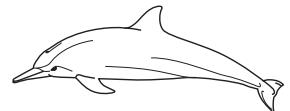
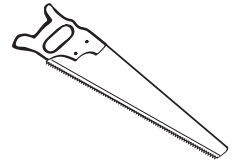
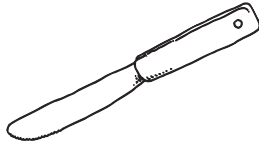
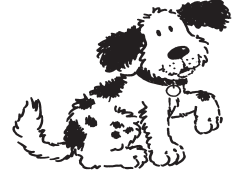
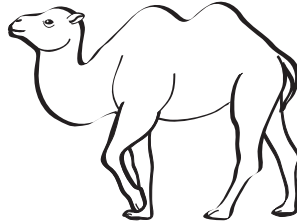
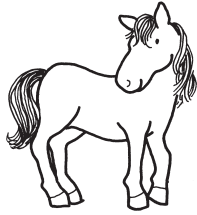
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

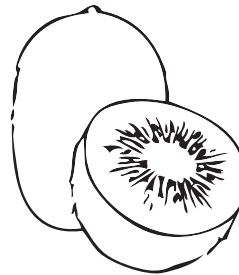
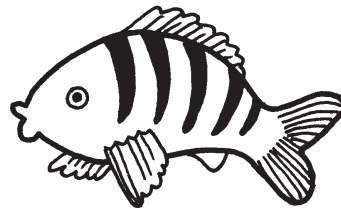
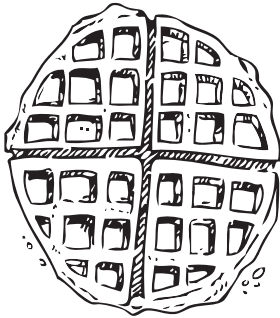
Nombre \_\_\_\_\_

**Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre tiene el sonido y de la letra ll.**



Nombre \_\_\_\_\_

Di el nombre de cada dibujo. Haz una cruz sobre los dibujos cuyo nombre tiene el sonido u de la letra **w**.



Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre \_\_\_\_\_

Las palabras **llama** y **llover** comienzan con el sonido **y** y la letra **ll**. Con este sonido y con esta letra podemos formar las sílabas **lla**, **lle**, **lli**, **llo** y **llu**.

**A. Lee las palabras de cada punto. Busca en el recuadro una palabra con la que rime y escríbela.**

valle

camello

silla

rollo

anillo

1. polilla

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

2. pollo

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

3. calle

\_\_\_\_\_

**B. Completa las oraciones con las palabras del recuadro que no usaste.**

4. A mamá le regalaron un

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ de oro.

5. El \_\_\_\_\_ tiene dos jorobas.

Nombre \_\_\_\_\_

Las palabras **Wilson** y **Wichita** comienzan con el sonido u y letra w. Con este sonido y esta letra podemos formar las sílabas **wa**, **we**, **wi**, **wo** y **wu**.

Lee las palabras del recuadro y úsalas para completar las oraciones.

Walter    sándwich    kiwi    Wanda    Hawái

1. Sara come un \_\_\_\_\_.

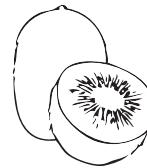


2. \_\_\_\_\_ está formado por islas.



Hawái

3. Me encanta el \_\_\_\_\_.



4. \_\_\_\_\_ tiene una camiseta rayada.



5. \_\_\_\_\_ tiene un vestido a lunares.





Nombre \_\_\_\_\_

Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

cuerpo difícil empezar hacia porque seguir

\_\_\_\_\_  
 -----  
 1. El \_\_\_\_\_ de la ardilla  
 es pequeño y peludo.



\_\_\_\_\_  
 -----  
 2. Está por \_\_\_\_\_ la clase.



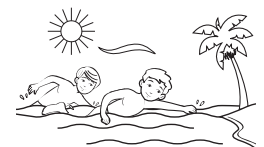
\_\_\_\_\_  
 -----  
 3. Voy a \_\_\_\_\_ leyendo.



\_\_\_\_\_  
 -----  
 4. Saludo \_\_\_\_\_ me voy.



\_\_\_\_\_  
 -----  
 5. Nadamos \_\_\_\_\_ la costa.



\_\_\_\_\_  
 -----  
 6. Es \_\_\_\_\_ parar de jugar.



Nombre \_\_\_\_\_

**A. Lee las pistas. Mira las ilustraciones. Luego, escribe una palabra de vocabulario del recuadro junto a la pista correspondiente.**

compañero    peligro

1. Esa rama no está firme. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



2. Juntos formamos una torre. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

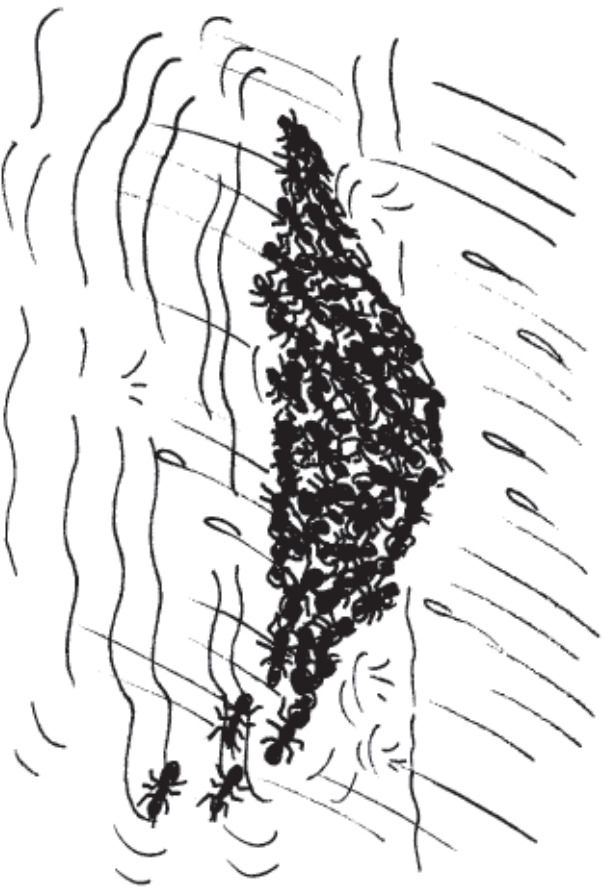


**B. Escoge una palabra del recuadro y úsala en una oración. Luego, ilustra la oración.**

3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



# Trabajo en equipo



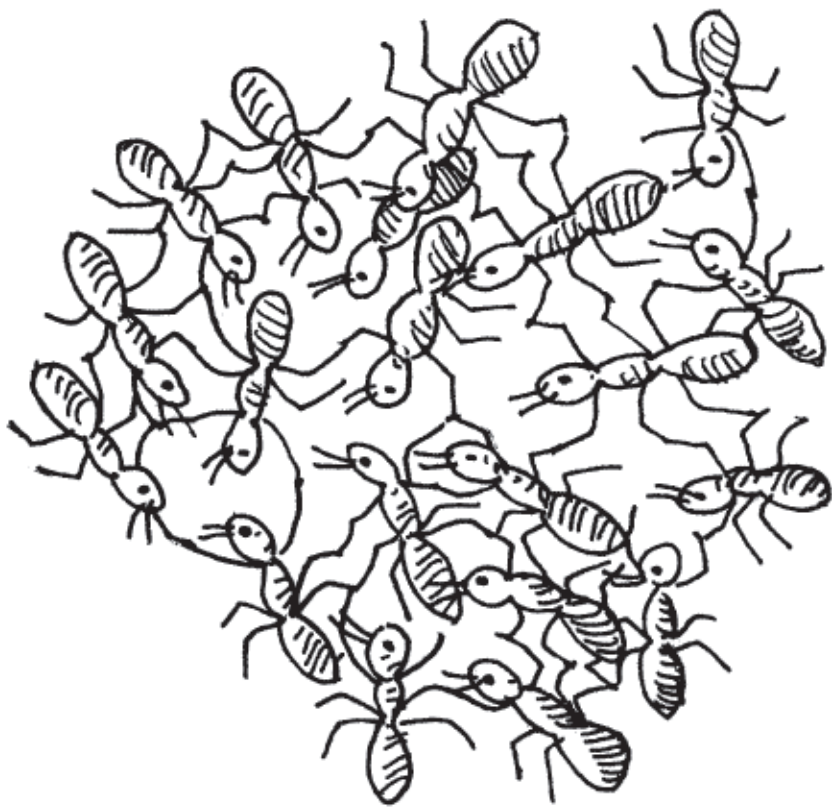
La balsa salva a las termitas. Ellas nadan en la balsa. Si no para de llover, nadarán unidas hacia el termitero.

④



De pronto, se puso a llover. Hay agua por todos lados. ¿Cómo se ponen a salvo las termitas? Deben empezar a moverse.

①



Todas las termitas colaboran. ¡Eso es trabajo en equipo! Forman una pila. Después, se toman de las patas, como para formar un solo cuerpo.

②



Las termitas forman una balsa. Es difícil soportar la tormenta. La balsa resiste porque las termitas están tomadas de las patas.

③

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Vuelve a leer “Trabajo en equipo” y responde las preguntas.**

1. ¿Qué salva a las termitas?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué hacen las termitas con las patas?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué forman las termitas?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo ayuda la balsa a las termitas?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**B. Trabaja con un compañero o compañera. Lee el texto en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.**

|                 | Palabras leídas | - | Cantidad de errores | = | Total de palabras correctas |
|-----------------|-----------------|---|---------------------|---|-----------------------------|
| Primera lectura |                 | - |                     | = |                             |
| Segunda lectura |                 | - |                     | = |                             |

Nombre \_\_\_\_\_

Las **claves de contexto** son palabras que te ayudan a entender el significado de una palabra nueva. Cuando lees una palabra nueva, busca palabras conocidas como ayuda.

Usa las claves de contexto para entender el significado de la palabra en negrilla. Rellena el círculo correcto.

1. Los leones sentados se **relajan** en el pasto.

descansan

corren



2. Walter **admira** a los leones. Los ve por la ventanilla.

aleja

observa



3. El león **temeroso** se esconde con mamá.

miedoso

contento

