



Grado 1

# Tarjetas de actividades niveladas



Lectura



Taller de  
palabras



Escritura



Ciencias



Estudios  
Sociales

Mc  
Graw  
Hill  
Education

ISBN: 978-0-02-126296-0  
MHID: 0-02-126296-9

SE641426

## ¡A solucionar ese problema!



- Entre compañeros, hablen sobre un problema que hayan tenido.
- Escriban oraciones o hagan un dibujo que muestre el problema.
- Comenten si resolvieron el problema de la mejor manera posible o si había otra mejor.



20

Minutos

### Necesitan

- > papel
- > lápiz y crayones o marcadores

## ¿Cuál es la solución?

- Entre compañeros, lean una biografía.
- Escriban las respuestas a estas preguntas:
  - ¿A qué problema se enfrentó la persona?
  - ¿Cómo halló la solución a su problema?
  - ¿Qué opinan acerca de la solución que halló?



20

Minutos

### Necesitan

- > papel
- > lápiz



## Conexiones en el texto: Problema y solución

Un problema es algo que una persona quiere resolver, cambiar o descubrir. La solución es la manera como se resuelve el problema.



- Entre compañeros, lean una biografía.
- Dibujen una tabla de problema y solución.
- ¿A qué problemas se enfrentó la persona de la biografía? ¿Cómo los resolvió? Completen la tabla.

Problema	Solución

### Necesitan

- > papel
- > lápiz



## ¿Cómo lo resolvieron?



- Entre compañeros, piensen en un cuento que hayan leído en clase.
- Escriban cuál es el problema que tienen los personajes.
- Hagan un dibujo que muestre qué solución encontraron los personajes al problema.

20  
Minutos

### Necesitan

- > papel
- > lápiz y creyones o marcadores

## ¿Cuál es el problema?

- Piensen en un cuento que hayan leído.
- ¿Qué problema tienen los personajes?  
¿Cómo lo resuelven?
- ¿Qué otra solución al problema se les ocurre? Escriban un nuevo final donde cuenten una solución diferente.

20  
Minutos

### Necesitan

- > papel
- > lápiz



## Trama: Problema y solución

Un problema es algo que una persona quiere resolver, cambiar o descubrir. La solución es la manera como se resuelve el problema.



- Entre compañeros, lean un cuento.
- Indiquen cuál es el problema que tienen los personajes. Predigan cómo resolverán el problema los personajes.
- Terminen de leer el cuento. ¿Fue correcta su predicción? ¿Qué hicieron los personajes para resolver el problema?

Problema	Predicción

### Necesitan

- > papel
- > lápiz



## Los efectos del clima



- Lean una selección de no ficción acerca del tiempo.
- ¿Qué cosas suceden a causa del tiempo?
- Hagan un dibujo que muestre lo que sucede. Escriban el rótulo *Efecto*.

20

Minutos

### Necesitan

- > papel
- > lápiz y creyones o marcadores

## Muchas causas, muchos efectos

A veces, un suceso tiene más de una causa o más de un efecto.

- Piensen en una selección de no ficción que hayan leído en la clase. 
- Busquen sucesos que tengan más de una causa y sucesos que tengan más de un efecto. Hagan listas de los sucesos.

20

Minutos

### Necesitan

- > papel
- > lápiz

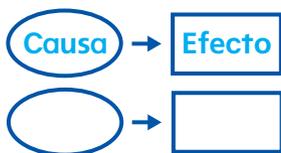


# Conexiones en el texto: Causa y efecto

Una causa es el motivo por el que sucede algo.  
Un efecto es lo que sucede.



- Entre compañeros, lean una selección de no ficción.
- Busquen en el texto una causa y su efecto. Piensen qué sucede y por qué sucede, y coméntenlo.
- Completen la tabla.



**Necesitan**



- > papel
- > lápiz

## El tema de una fábula



- Entre compañeros, lean una fábula. 
- El tema de una fábula es lo que ella nos enseña. Expliquen a sus compañeros la enseñanza de la fábula.
- Hagan un dibujo que muestre la enseñanza de la fábula.

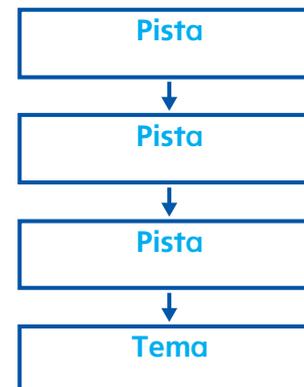
15  
Minutos

### Necesitan

- > papel
- > lápiz y creyones o marcadores

## Crear un tema

- Entre compañeros, hablen de un cuento que les gustaría escribir. 
- Decidan el tema del cuento.
- Escriban tres pistas para indicar a los lectores cuál es el tema.
- Escriban el cuento juntos.



20  
Minutos

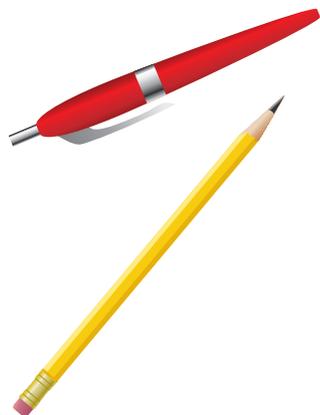
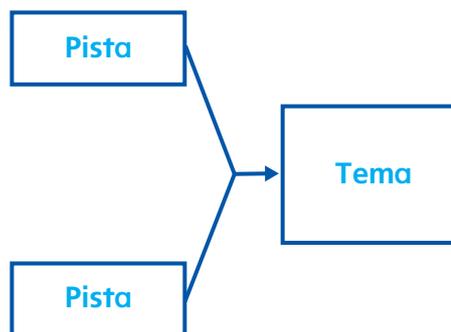
### Necesitan

- > papel
- > lápiz



# Tema

El tema de un cuento es la idea general o el mensaje de ese cuento.



- Entre compañeros, lean un cuento. Piensen en lo que hacen y dicen los personajes. 
- Identifiquen dos pistas que indiquen cuál es el mensaje del cuento. Escribanlas en el organizador gráfico.
- Comenten entre todos el tema del cuento.

## Necesitan

- > papel
- > lápiz



## Un autor con propósito



- Lean una selección de no ficción.
- Entre compañeros, respondan esta pregunta: ¿Qué quiere el autor que sepamos?
- Escriban oraciones o hagan un dibujo que muestre de qué trata la selección.

20

Minutos

### Necesitan

- > papel
- > lápiz y creyones o marcadores

## ¿Por qué escribieron eso?

Los autores pueden escribir para compartir información, entretener a los lectores o convencerlos de algo.

- Piensen en cuentos que hayan leído.
- Escriban los siguientes rótulos en una hoja de papel: *convencer, informar, entretener*.
- Escriban los títulos de los cuentos debajo del rótulo que corresponda.

15

Minutos

### Necesitan

- > papel
- > lápiz

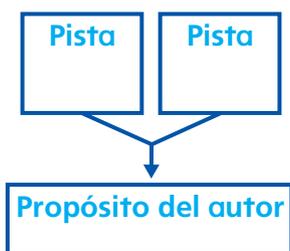


# Propósito del autor

El propósito del autor es la razón por la que un autor escribe un texto.



- Lean una selección de no ficción.
- Busquen pistas que los ayuden a comprender por qué el autor escribió esa selección.
- Completen la tabla.  
¿Cuál es el propósito del autor?



**Necesitan**

- > tabla de propósito del autor
- > lápiz