



Kindergarten

Tarjetas de vocabulario visual



www.mheonline.com/lecturamaravillas

**Mc
Graw
Hill
Education**

Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

A
ISBN: 978-0-02-125906-9
MHID: 0-02-125906-2

Printed in Mexico.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

1 2 3 4 5 6 7 8 9 DRN 18 17 16 15 14 13

naranja



bananas



manzana



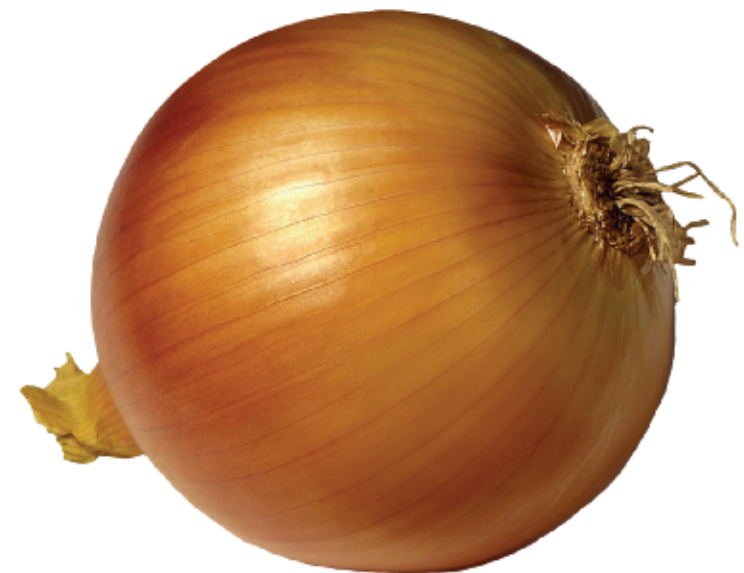
lechuga



zanahorias



cebolla



RUTINA



1. Muestre la tarjeta.
2. Defina cada palabra, usando la fotografía como referencia. Haga movimientos y gestos para mostrar los significados según sea conveniente.
3. Anime a los niños a decir la palabra tres veces.
4. Explique que estas seis palabras forman parte de un grupo o categoría. Cuando trabajen de manera independiente, pida a los niños que, en parejas, creen oraciones para cada palabra.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *arrinconar*. Repítanla conmigo: *arrinconar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Arrinconar* es poner algo en un rincón.
2. **Ejemplo:** Voy a arrinconar todos estos juguetes para que la habitación esté más ordenada.
3. **Pregunta:** ¿Qué cosas suelen arrinconar para que no ocupen tanto espacio?
4. Miremos la foto para la palabra *arrinconar*. Ella quiere arrinconar los juguetes para tener más espacio para jugar.

EN PAREJAS



- Conversen con un compañero o una compañera acerca de la foto. ¿Qué suelen hacer ustedes con sus juguetes? ¿Los suelen arrinconar?
- Imaginen que tienen que arrinconar todos los cuadernos y los materiales de arte del salón de clases. Hagan un dibujo de cómo se vería el salón de clases.
- ¿Qué elementos del salón podrían arrinconar para tener más espacio libre?
- Ahora digamos juntos la palabra *arrinconar* tres veces: *arrinconar, arrinconar, arrinconar*.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *asimilar*. Repítanla conmigo: *asimilar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Asimilar* es incorporar algo, como un alimento o un conocimiento nuevo.
Asimilar en español y *assimilate* en inglés son cognados.
2. **Ejemplo:** Las plantas necesitan asimilar los nutrientes de la tierra para crecer fuertes y saludables.
3. **Pregunta:** ¿Qué conocimientos les gustaría asimilar?
4. Miremos la foto para la palabra *asimilar*. Las plantas usan sus raíces para asimilar los nutrientes de la tierra.

EN PAREJAS



- Conversen con un compañero o una compañera acerca de la foto. ¿Qué hacen las personas para asimilar los nutrientes que necesitan para vivir? ¿Hacen lo mismo que la plantas? ¿Y los animales?
- Hagan un dibujo de una planta que no puede asimilar los nutrientes necesarios para vivir y otro de una planta que está fuerte porque pudo asimilar todo lo que necesita. Luego, comenten su dibujo con su compañero o compañera.
- Ahora digamos juntos la palabra *asimilar* tres veces: *asimilar, asimilar, asimilar*.



© McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Camille Tokend/Fox/Getty Images



© McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Vuy Sakai/Digital Vision/Getty Images

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *imprescindibles*. Repítanla conmigo: *imprescindibles*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Las cosas *imprescindibles* son necesarias y obligatorias.
2. **Ejemplo:** El aire y el agua son imprescindibles para los humanos.
3. **Pida:** Mencionen cosas que sean imprescindibles para vivir.
4. Miremos la foto para la palabra *imprescindibles*. El agua es una de las cosas imprescindibles para vivir.

EN PAREJAS



- Con un compañero o una compañera, imaginen que tienen que cuidar una mascota. ¿Qué cosas son imprescindibles para que la mascota esté fuerte, sana y feliz?
- ¿Qué elementos son imprescindibles para salir a la calle cuando llueve mucho? ¿Por qué? ¿Qué cosas son imprescindibles para disfrutar de un día de playa?
- Ahora digamos juntos la palabra *imprescindibles* tres veces: *imprescindibles, imprescindibles, imprescindibles*.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *planta*. Repítanla conmigo: *planta*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Una *planta* es un vegetal que tiene raíz y hojas.
Planta en español y *plant* en inglés son cognados.
2. **Ejemplo:** Uso mi regadera para echarle agua a esta planta.
3. **Pregunta:** ¿Qué necesita una planta para crecer?
4. Miremos la foto para la palabra *planta*. Esta planta tiene hojas muy grandes.

EN PAREJAS



- ¿Les gustan las plantas? ¿Qué plantas conocen? ¿Tienen plantas en su casa? ¿Qué saben sobre cómo cuidar las plantas?
- Dibujen una planta. Muéstrenle su dibujo a un compañero o una compañera y coméntenle el nombre de las partes de la planta que dibujaron.
- Ahora digamos juntos la palabra *planta* tres veces: *planta, planta, planta*.



© McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: vmlE+/Getty Images



© The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: The McGraw-Hill Companies, Inc.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *residuos*. Repítanla conmigo: *residuos*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Los *residuos* son la basura.
2. **Ejemplo:** Los residuos contaminan el océano.
3. **Pregunta:** ¿Por qué no hay que arrojar los residuos en cualquier lugar?
4. Miremos la foto para la palabra *residuos*. Hay muchos residuos en el agua.

EN PAREJAS



- Conversen con un compañero o una compañera acerca de la foto. Describan qué sucede cuando arrojamos los residuos al agua. ¿Por qué no debemos arrojar nuestros residuos en cualquier lugar?
- ¿Qué debemos hacer con los residuos? ¿Dónde los debemos arrojar?
- Muchos residuos se pueden reciclar, o volver a utilizar. De esa manera, no contaminamos. ¿Qué residuos creen que se pueden volver a utilizar?
- Ahora digamos juntos la palabra *residuos* tres veces: *residuos, residuos, residuos*.

Palabra de uso frecuente

ENTRE TODOS

1. **Leer:** (Señale y lea la palabra *qué*). Esta es la palabra *qué*. Díganla conmigo: *qué*. ¿Qué tiene el señor en su mano?
2. **Deletrear:** Voy a deletrear la palabra *qué*. Escuchen: (deletree la palabra) *q-u-é*. Ahora, repitan después de mí el nombre de cada letra.
3. **Escribir:** Ahora, deletreemos de nuevo la palabra y escribamos en el aire cada letra.
4. Miremos la foto para la palabra *qué*. ¿Qué está haciendo el señor de la foto?

EN PAREJAS



- Conversen con un compañero o una compañera acerca de la foto. ¿Por qué el señor está regando la planta? ¿Qué creen que le gusta hacer a él?
- ¿Qué les gusta hacer cuando salen de la escuela? ¿Qué cosas los aburren?
- ¿Qué objetos hay en el salón de clase? ¿Qué objetos tienen en su mochila?
- Ahora digamos juntos la palabra *qué* tres veces: *qué, qué, qué*.



Palabra de uso frecuente

Unidad 5 Semana 1

qué



ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *afortunado*. Repítanla conmigo: *afortunado*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Si alguien es *afortunado*, tiene mucha suerte.
Afortunado en español y *fortunate* en inglés son cognados.
2. **Ejemplo:** ¡Me siento afortunado por la familia que tengo!
3. **Pregunta:** ¿Conocen algún cuento sobre un personaje afortunado? ¿Por qué es afortunado?
4. Miremos la foto para la palabra *afortunado*. El niño se siente afortunado porque va de paseo con su familia.

EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera, observen la foto. ¿Por qué cosas creen que estos niños se pueden sentir afortunados?
- ¿Alguna vez se sintieron muy afortunados por algo? ¿Por qué cosas creen que son afortunados ustedes?
- Imaginen algo maravilloso que podría ocurrirle al niño de la foto para ser el más afortunado del mundo. ¿Qué creen que sería? ¡Dibújenlo!
- Ahora digamos juntos la palabra *afortunado* tres veces: *afortunado, afortunado, afortunado*.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *atareados*. Repítanla conmigo: *atareados*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Quienes están *atareados*, están ocupados haciendo muchas cosas.
2. **Ejemplo:** Los niños están atareados ordenando la habitación.
3. **Pregunta:** ¿En qué momento del año están menos atareados? ¿Por qué?
4. Miremos la foto para la palabra *atareados*. Están atareados porque tienen mucho que ordenar.

EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera, describan las cosas que tienen que hacer los niños de la foto. ¿Por qué creen que están atareados? ¿Alguna vez estuvieron en la misma situación?
- Comenten alguna situación en la que ustedes y su familia hayan estado atareados. ¿Por qué estaban atareados? ¿Qué cosas tenían que hacer?
- Ahora digamos juntos la palabra *atareados* tres veces: *atareados, atareados, atareados*.