

Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

atroz



Thomas Northcut/istock/Getty Images

Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

escasear



Bruce Ayres/istock/Getty Images

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *atroz*. Digan conmigo: *atroz*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Atroz* significa que es difícil de tolerar, que es terrible.
2. **Ejemplo:** Es incómodo comer con Elkin y Claudia debido a sus atroces modales.
3. **Pregunta:** ¿Cómo se debe comer para no tener un comportamiento atroz en la mesa?
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *atroz*. (Señale la niña que tiene el puño lleno de comida). La niña agarra con sus manos una enorme cantidad de pasta mientras el niño se ríe al observar su plato; ambos tienen un comportamiento atroz.

EN PAREJAS

COLABORA



- Piensen con un compañero o una compañera en qué tipo de alimentos sería desagradable comer con una persona que no tiene buenos modales en la mesa. Elaboren una lista de comportamientos atroces en la mesa (en los ejemplos pueden incluirse los siguientes comportamientos: masticar con la boca abierta, hablar con la boca llena, etc.).
- Hagan una lista de conductas atroces con un compañero o una compañera (en los ejemplos pueden incluirse los siguientes comportamientos: arrojar basura en el jardín, abandonar a una mascota, etc.).
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *escasear*. Digan conmigo: *escasear*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Escasear* es que haga falta algo o que no haya la cantidad suficiente de algo.
2. **Ejemplo:** Aunque escasea el dinero en casa, siempre nos apoyamos mutuamente.
3. **Pida:** Describe algunos elementos que puedan escasear en una escuela.
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *escasear*. (Señale los dos hombres). Un hombre apoya su mano sobre el hombro de un joven. Cuando algunos artículos u objetos escasean pueden generarse problemas en la vida de las personas.

EN PAREJAS

COLABORA



- Comenten con un compañero o una compañera sobre algunas cosas que puedan escasear en sus hogares (en los ejemplos pueden incluirse los siguientes elementos: alimentos, dinero, ropa, artículos para el hogar, etc.).
- Elaboren una lista con un compañero o una compañera de las cosas que han escaseado alguna vez en sus respectivos hogares.
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

incredulidad



David De Lissy/Photodisc/Getty Images

Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

obstinado



David Corbier/Photodisc/Getty Images

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *incredulidad*. Digan conmigo: *incredulidad*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** La *incredulidad* es la dificultad de creer en algo.
2. **Ejemplo:** Lleno de incredulidad, Juan no para de exclamar.
3. **Pregunta:** ¿Qué te causa incredulidad?
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *incredulidad*. (Señale los dos niños). Uno de los amigos siente incredulidad ante algo que su amigo dice haber visto, porque no cree que pueda haber visto eso en realidad.

EN PAREJAS

COLABORA



- Elaboren una lista con un compañero o una compañera de cosas que puedan generarles incredulidad en su vida cotidiana (en los ejemplos pueden mencionarse historias que les generan muchas dudas de amigos, de familiares, etc.).
- Escriban las características que definen la sensación de incredulidad.
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

3

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *obstinado*. Digan conmigo: *obstinado*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Obstinado* significa ser terco y no estar dispuesto a cambiar de opinión.
Obstinado en español y *obstinate* en inglés son cognados.
2. **Ejemplo:** Eva le exige toda su atención al obstinado perro.
3. **Pregunta:** ¿Conoces a una persona obstinada?
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *obstinado*. (Señale el perro). Un perro observa de manera obstinada una pelota de color verde, espera con paciencia que su amo la lance para ir tras ella y volvérsela a llevar.

EN PAREJAS

COLABORA



- Describan a una persona que es obstinada y que no acepta los consejos que le dan los demás. ¿Cuáles serían sus características?
- Hablen con un compañero o una compañera sobre las situaciones en las que han sido obstinados. ¿Esta actitud fue negativa o fue positiva en esa situación?
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

4

Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

percepción



Angela Hampton Picture Library/Alamy

Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

revolucionar



Stockbyte/ThinkStock

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *percepción*. Digan conmigo: *percepción*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Percepción* es un sensación interior generada por una impresión de los sentidos. *Percepción* en español y *perception* en inglés son cognados.
2. **Ejemplo:** Camilo tiene la percepción de que Sandra fue muy dura con él.
3. **Pregunta:** ¿Cuándo has tenido la percepción de que fuiste muy duro con alguien?
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *percepción*. (Señale el joven). La mujer dijo algo al joven y la percepción de él es que ella no fue muy amable, por eso tiene cara de consternación.

EN PAREJAS

COLABORA



- Comenten con un compañero o una compañera cómo reaccionan cuando tienen la percepción de que alguien está enojado.
- Describan con un compañero o una compañera las situaciones que los pondrían tristes. Constaten si su percepción de cada situación es la misma. Utilicen alguna de estas dos oraciones para sus respuestas: *Eso me haría feliz si _____*; *Eso no me haría feliz si _____*.
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

5

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *revolucionar*. Digan conmigo: *revolucionar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Revolucionar* significa hacer un cambio profundo y radical. *Revolucionar* en español y *revolutionize* en inglés son cognados.
2. **Ejemplo:** Carlos y Juan esperan revolucionar los tratamientos odontológicos.
3. **Pregunta:** ¿Qué campo te gustaría revolucionar cuando seas adulto?
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *revolucionar*. (Señale los dos hombres). Los dos profesionales están concentrados en su labor, esperan revolucionar algún día los tratamientos odontológicos.

EN PAREJAS

COLABORA



- Comenten con un compañero o una compañera la importancia de revolucionar cualquier campo profesional. ¿Qué beneficios le reporta esta actitud a nuestra sociedad?
- Elaboren una lista de personas que hayan revolucionado de alguna manera su sociedad o comunidad.
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

6



Getty Images/Brand X Pictures/SW Productions



Corpor. Benson/Getty Images

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *sonreír*. Digan conmigo: *sonreír*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Sonreír* es reír levemente y sin emitir sonidos.
2. **Ejemplo:** Pasar tiempo con mis amigas siempre me hace sonreír.
3. **Pregunta:** ¿Qué actividades te hacen sonreír?
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *sonreír*. (Señale el grupo de mujeres). Las tres mujeres sonríen de una manera animada y alegre. Están contentas por algo y lo expresan sonriendo.

EN PAREJAS

COLABORA



- Hablen con un compañero o una compañera sobre los beneficios que supone el hecho de sonreír para la vida de cualquier ser humano.
- Escriban varias oraciones en las que empleen la palabra *sonreír*.
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *torcido*. Digan conmigo: *torcido*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Torcido* es cuando algo no está recto o tiene curvas.
2. **Ejemplo:** Acabo de reacomodar el marco, pero otra vez está torcido.
3. **Pregunta:** ¿Acomodas los cuadros que ves torcidos?
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *torcido*. (Señale el marco). En la imagen hay un marco colgado a una pared que tienen un fondo florido. El marco está torcido, porque no está recto sino que está inclinado hacia el lado izquierdo.

EN PAREJAS

COLABORA



- Piensen en los objetos de los lugares que visitan con más frecuencia. Compartan esta información con un compañero o una compañera y escriban varias oraciones en las que manifiesten si estos objetos están torcidos o no lo están.
- Observen con un compañero o una compañera los objetos que se encuentran en su salón de clases. A continuación, elaboren una lista de los objetos que están torcidos.
- Comenten con la clase lo que aprendieron.



©David Stephenson/Corbis



M. Scheer/Alamy

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *adversidad*. Digan conmigo: *adversidad*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** La *adversidad* se presenta cuando alguien enfrenta una situación difícil.
Adversidad en español y *adversity* en inglés son cognados.
2. **Ejemplo:** Los agricultores afrontan adversidades cuando se presentan las sequías.
3. **Pregunta:** ¿Qué cualidades pueden ayudar a las personas a afrontar las adversidades?
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *adversidad*. (Señale los cultivos). La sequía afecta los cultivos, lo que genera que el agricultor enfrente una situación de adversidad.

EN PAREJAS



- Describan con un compañero o una compañera un momento de adversidad por el que hayan tenido que pasar. Mencionen la manera como lo resolvieron.
- Por turnos, describan con un compañero o una compañera aquellas cosas que pueden causar adversidad (en los ejemplos pueden incluirse los siguientes aspectos: un tornado, un apagón, etc.).
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *alargado*. Digan conmigo: *alargado*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Si algo es más largo que ancho es *alargado*.
2. **Ejemplo:** Las ramas alargadas se doblaban con el peso de los pájaros.
3. **Pida:** Describe algunas plantas que tengan ramas alargadas.
4. Ahora miremos la fotografía en la que se muestra la palabra *alargado*. (Señale los pájaros en la rama). Los dos pájaros se posan sobre una rama alargada y esta se dobla con el peso.

EN PAREJAS



- Dibujen con un compañero o una compañera objetos que sean alargados. Tengan en cuenta las características de los objetos en sus dibujos.
- Describan con un compañero o una compañera objetos que no sean alargados. Justifiquen de manera adecuada sus respuestas.
- Comenten con la clase lo que aprendieron.