



# Tarjetas de vocabulario visual



[www.mheonline.com/lecturamaravillas](http://www.mheonline.com/lecturamaravillas)



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

A  
ISBN: 978-0-02-126353-0  
MHID: 0-02-126353-1

Printed in Mexico.

Send all inquiries to:  
McGraw-Hill Education  
Two Penn Plaza  
New York, New York 10121

1 2 3 4 5 6 7 8 9 DRN 18 17 16 15 14 13



## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *abandonar*. Digan conmigo: *abandonar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Cuando *abandonamos* algo lo dejamos de lado y no lo continuamos haciendo.
2. **Ejemplo:** Pablo no quiere abandonar su clase de música antes de aprender a cantar bien.
3. **Pregunta:** ¿Conocen un sinónimo de *abandonar*?
4. Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *abandonar*. (Señale al chico). Pablo está aprendiendo a cantar y lo quiere hacer bien por eso no quiere abandonar sus estudios de música.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera comenten qué tareas han abandonado.
- Reúnanse con otra pareja y hagan una lista de las razones por las cuales las personas abandonan algo que están haciendo.
- Ahora digamos juntos *abandonar* tres veces: *abandonar, abandonar, abandonar*.

1

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *adivinar*. Digan conmigo: *adivinar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Descubrir lo que aún no ha sucedido o lo que alguien nos oculta es *adivinar*.
2. **Ejemplo:** El mago logró adivinar la carta que María sacó.
3. **Pregunta:** ¿Pueden adivinar lo que les van a regalar para su cumpleaños?
4. Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *adivinar*. (Señale al mago). El mago pide a María seleccionar una carta. Él revuelve sus cartas en el aire y sorprende a todos cuando logra adivinar la carta que María sacó.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera escriban en tres papeles distintos el nombre de tres películas. Dóblenlos de tal manera que no se vea nada.
- Reúnanse con otra pareja. Uno de ustedes será el que adivine la palabra y el otro hará la mímica. La otra pareja le dará a elegir uno de los papeles al encargado de hacer la mímica. Tienen un minuto para que el que tenga que adivinar diga el nombre de la película. Luego la otra pareja será la que tiene que adivinar. Continúen hasta que hayan terminado con los papeles. Se pueden intercambiar papeles para que los dos tengan la oportunidad de adivinar y de hacer mímica. ¿Cuántas películas lograron adivinar?
- Ahora digamos juntos *adivinar* tres veces: *adivinar, adivinar, adivinar*.

2

# Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# canje



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. - photo credit: PressFoto/Alamy

# Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# dinero



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. - photo credit: Blend Images/SuperStock

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *canje*. Digan conmigo: *canje*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Cuando las personas cambian entre sí un objeto o un servicio por otro, realizan un *canje*.
2. **Ejemplo:** El canje, o intercambio, era una práctica muy común en la antigüedad.
3. **Pregunta:** ¿Han realizado un canje con alguno de sus amigos?
4. Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *canje*. (Señale las tarjetas que tiene cada niño). Ellos están canjeando tarjetas para completar su colección.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera hagan una lista de cosas que pueden intercambiar.
- Propongan ideas para una jornada de canje con sus compañeros de clase.
- Compartan sus ideas con la clase y elijan las mejores. Pongan una fecha y, ¡a intercambiar!
- Ahora digamos juntos *canje* tres veces: *canje, canje, canje*.

3

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *dinero*. Digan conmigo: *dinero*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** La moneda que tiene valor legal en cada país es conocida como *dinero*.
2. **Ejemplo:** Si ahorro suficiente dinero, compraré una bicicleta.
3. **Pregunta:** ¿Alguno de sus compañeros ha ahorrado dinero para comprar algo?
4. Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *dinero*. (Señale la alcancía). El niño está ahorrando dinero para comprar una bicicleta, así que todos los días introduce en la alcancía las monedas que le sobran de la mesada. En el verano, venderá limonada fría para obtener más dinero.

## EN PAREJAS

COLABORA



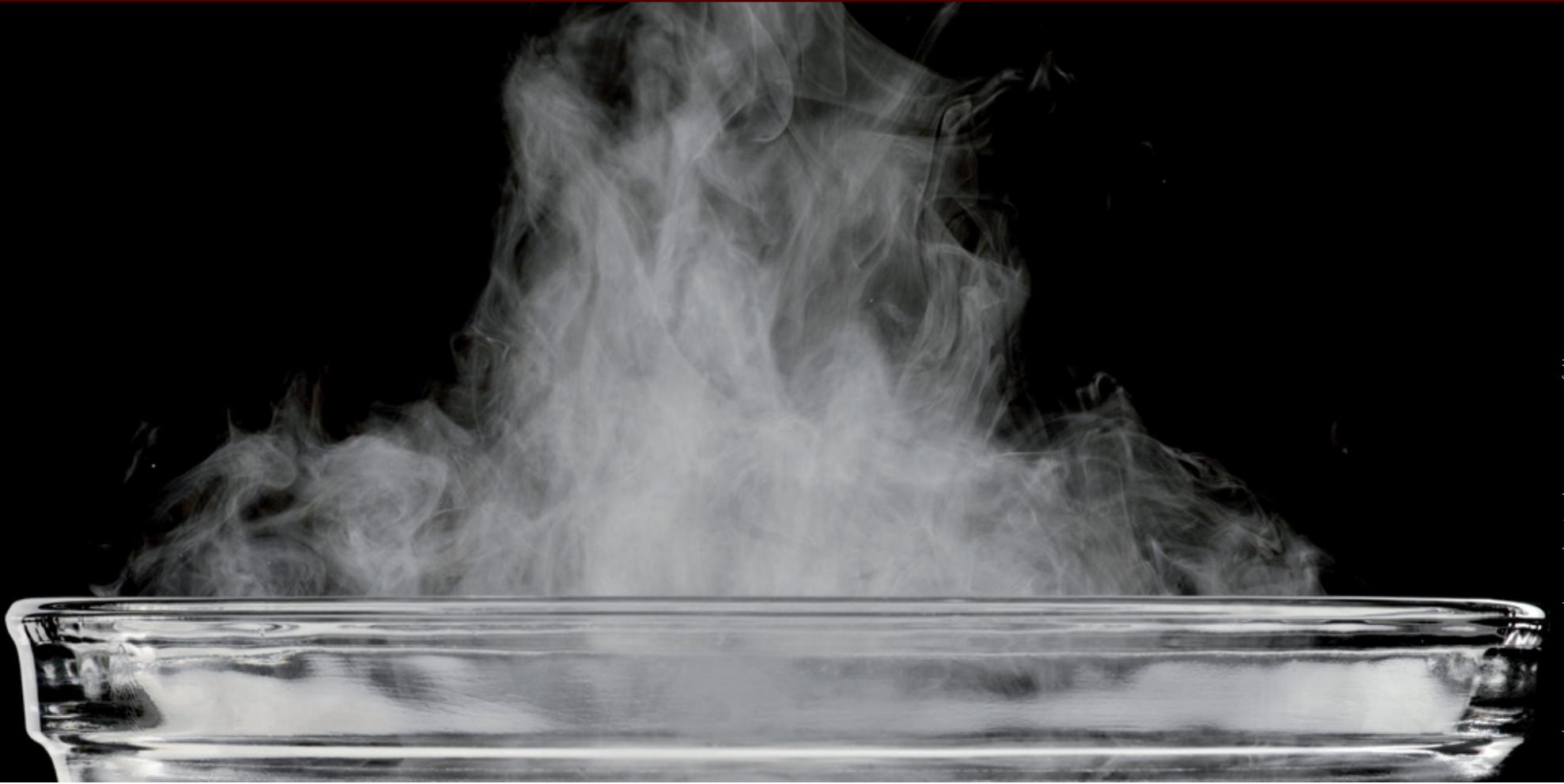
- Con un compañero o una compañera piensen cómo era el dinero antes de que existieran las monedas y los billetes. ¿Cómo compraban las personas sus cosas?
- Comenten si están ahorrando para comprarse algo. ¿Cómo han planificado el ahorro de ese dinero?
- Ahora digamos juntos *dinero* tres veces: *dinero, dinero, dinero*.

4

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# evaporarse



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: photo credit: Stocksearch/Alamy

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# mercancía



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Justin Kase Zimenez/Alamy

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *evaporarse*. Digan conmigo: *evaporarse*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Cuando un líquido hierve por mucho tiempo se *evapora*.
2. **Ejemplo:** Si dejas el agua mucho tiempo en la estufa se *evapora*.
3. **Pregunta:** ¿Qué otro líquido se *evapora* si lo dejan al fuego?
4. Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *evaporarse*. (Señale el vapor del agua). Cuando se calienta líquido en un recipiente, este se *evapora* por el cambio de temperatura del agua.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera piensen en diversos líquidos que han visto *evaporarse*.
- Describan cómo se ve el vapor. Dibújenlo en una hoja.
- Expongan su dibujo a la clase.
- Ahora digamos juntos *evaporarse* tres veces: *evaporarse, evaporarse, evaporarse*.

5

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *mercancía*. Digan conmigo: *mercancía*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Todo aquello que se pueda cambiar, comprar o vender es una *mercancía*.  
*Mercancía* en español y *merchandise* en inglés son cognados.
2. **Ejemplo:** El camión transporta la *mercancía* desde la fábrica.
3. **Pregunta:** ¿Saben qué *mercancía* transportan los camiones que llegan a su ciudad?
4. Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *mercancía*. (Señale el camión). Este camión transporta cajas de naranjas. Esta *mercancía* viaja por todo el país.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera piensen en diferentes tipos de *mercancías*. Si tuvieran un negocio, ¿qué tipo de *mercancía* venderían?
- Hagan un dibujo del camión que transporta la *mercancía* de tu negocio. Usen toda tu creatividad para hacerlo de forma original.
- Muestren su dibujo a la clase.
- Ahora digamos juntos *mercancía* tres veces: *mercancía, mercancía, mercancía*.

6

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

valiente



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Ingram Publishing

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

vendedor



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Edward J. Westra/Getty Images

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *valiente*. Digan conmigo: *valiente*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** Una persona decidida y sin temor es *valiente*.
- 2. Ejemplo:** Los bomberos son personas valientes, que ayudan a apagar los incendios.
- 3. Pregunta:** ¿Han realizado alguna acción valiente en su casa?
- 4.** Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *valiente*. (Señale a los bomberos). Estos bomberos están apagando un incendio. Son valientes porque arriesgan su vida para salvar a otras personas.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera comenten las cualidades que debe tener una persona valiente.
- Inventen un personaje con estas cualidades. Escriban un breve relato que cuente un episodio en la vida de este personaje. Lean su relato a otra pareja.
- Ahora digamos juntos *valiente* tres veces: *valiente, valiente, valiente*.

7

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *vendedor*. Digan conmigo: *vendedor*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** La persona que distribuye objetos o servicios por un precio convenido es un *vendedor*.
- 2. Ejemplo:** Los vendedores de helado son los más buscados en el verano.
- 3. Pregunta:** ¿Hay algún vendedor de helados cerca de su casa?
- 4.** Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *vendedor*. (Señale el carro de helados). El vendedor ubicó su carro en un sector donde puede tener más compradores. El verano es una época ideal para las ventas de helado.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera piensen en qué cosas venderían si fueran vendedores. Si ya han vendido cosas, ¿qué han vendido?, ¿qué cualidades debe tener un buen vendedor?
- Diseñen un cartel promocionando un producto que deseen vender. Usen toda su creatividad para atraer clientes.
- Muestren su creación a la clase.
- Ahora digamos juntos *vendedor* tres veces: *vendedor, vendedor, vendedor*.

8

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 2

# abogado



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Steve Dunwell/The Image Bank/Getty Images

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 2

# acusación



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: PhotoLink/Getty Images

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *abogado*. Digan conmigo: *abogado*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- Definición:** Un *abogado* es la persona que estudia Derecho para defender a otras personas.
- Ejemplo:** Mi hermano estudia Derecho porque quiere ser abogado.
- Pida:** Describan una situación en la que pueda actuar un abogado.
- Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *abogado*. (Señale al joven). Este joven se encuentra en la biblioteca investigando y buscando información para un caso.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera piensen en un caso en el que se necesite un abogado para defender a una persona.
- Tengan en cuenta los derechos humanos, como tener derecho a la educación, al servicio de salud, la libertad de expresión o un salario digno. (Ejemplo: una persona que pierde su trabajo porque se enfermó).
- Elijan la idea que más les llame la atención. Entre todos representen un juicio. Elijan personajes, como un abogado, un juez, un acusado, un jurado y una audiencia.

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *acusación*. Digan conmigo: *acusación*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- Definición:** Una *acusación* es cuando se dice que alguien es culpable de algo.  
*Acusación* en español y *accusation* en inglés son cognados.
- Ejemplo:** Jimena está en la corte porque hay una acusación en su contra.
- Pregunta:** ¿En qué ocasión se puede hacer una acusación?
- Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *acusación*. (Señale a la acusada). Esta imagen muestra un juicio. La mujer que está sentada a la derecha ha sido acusada de un delito.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera comenten si alguna vez han visto un juicio en un programa de televisión. ¿Cómo se ven las personas? ¿Cómo es el lugar? ¿Cómo hablan?
- Enumeren las preguntas más comunes de un abogado para hacer una acusación.
- Comenten su lista con otra pareja y escojan las cinco preguntas más comunes.