



# Tarjetas de vocabulario visual



[www.mheonline.com/lecturamaravillas](http://www.mheonline.com/lecturamaravillas)



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

A  
ISBN: 978-0-02-126530-5  
MHID: 0-02-126530-5

Printed in Mexico.

Send all inquiries to:  
McGraw-Hill Education  
Two Penn Plaza  
New York, New York 10121

1 2 3 4 5 6 7 8 9 DRN 18 17 16 15 14 13

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# amuleto



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Andre Lehenberg / iaxi/Getty Images

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# carapacho



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Eric Donn/Alamy

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *amuleto*. Digan conmigo: *amuleto*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** Un *amuleto* puede proteger de peligros o proporcionar buena suerte a quien lo lleva.
- 2. Ejemplo:** La niña tiene un amuleto colgado del cuello.
- 3. Pregunta:** ¿Conocen a alguien que tenga un amuleto?
- 4.** Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *amuleto*. (Señale a la niña). La niña de esta imagen tiene puesto un collar que puede ser un amuleto para ella.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera hablen de amuletos que aparezcan en películas o en libros que conozcan.
- Comenten cuáles les parecen interesantes o les gustaría tener. Expliquen sus respuestas.
- Ahora comenten si ustedes o alguien de su familia tienen un objeto que consideran un amuleto. ¿Por qué es un objeto tan especial?
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

1

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *carapacho*. Digan conmigo: *carapacho*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** Los armadillos, las tortugas y los crustáceos tienen *carapachos* que recubren sus cuerpos delicados.
- 2. Ejemplo:** El carapacho de los armadillos los protege de sus enemigos.
- 3. Pregunta:** ¿Qué otro animal tiene carapacho?
- 4.** Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *carapacho*. (Señale el armadillo). Este es un armadillo. Tiene un carapacho de hueso para protegerse.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera enumeren todos los animales que sepan que tienen carapacho.
- Comenten las ventajas de estos animales sobre otros animales que no tienen carapacho. ¿Se les ocurre alguna desventaja?
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

2

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# desaparecer



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. - photo credit: Blend Images/SuperStock

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# empinado



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. - photo credit: Philip and Karen Smith/The Image Bank/Getty Images

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *desaparecer*. Digan conmigo: *desaparecer*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** Algunos magos tienen la habilidad de hacer *desaparecer* objetos en sus sombreros de copa.
- 2. Ejemplo:** El mago hizo desaparecer al conejo dentro de su sombrero.
- 3. Pregunta:** ¿Cuál es el antónimo de *desaparecer*?
- 4.** Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *desaparecer*. (Señale el sombrero). El mago de esta imagen muestra su sombrero vacío, como si hubiera hecho desaparecer un objeto.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera comenten si alguna vez han asistido a una función de magia. ¿Qué objetos hizo desaparecer el mago?
- Ahora comenten si saben algún truco de magia en el que un objeto desaparezca. Intenten hacer desaparecer objetos pequeños, como una goma de borrar o un sacapuntas.
- Entre todos hagan trucos de magia que sus padres o amigos les hayan enseñado.

3

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *empinado*. Digan conmigo: *empinado*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** Si una calle es muy *empinada*, es probable que los ciclistas tengan dificultad en recorrerla.
- 2. Ejemplo:** El alpinista escala las montañas empinadas.
- 3. Pregunta:** ¿Qué otras cosas pueden ser empinadas?
- 4.** Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *empinado*. (Señale la montaña). Las personas de esta imagen llegaron a la cima de una montaña muy empinada.

## EN PAREJAS

COLABORA



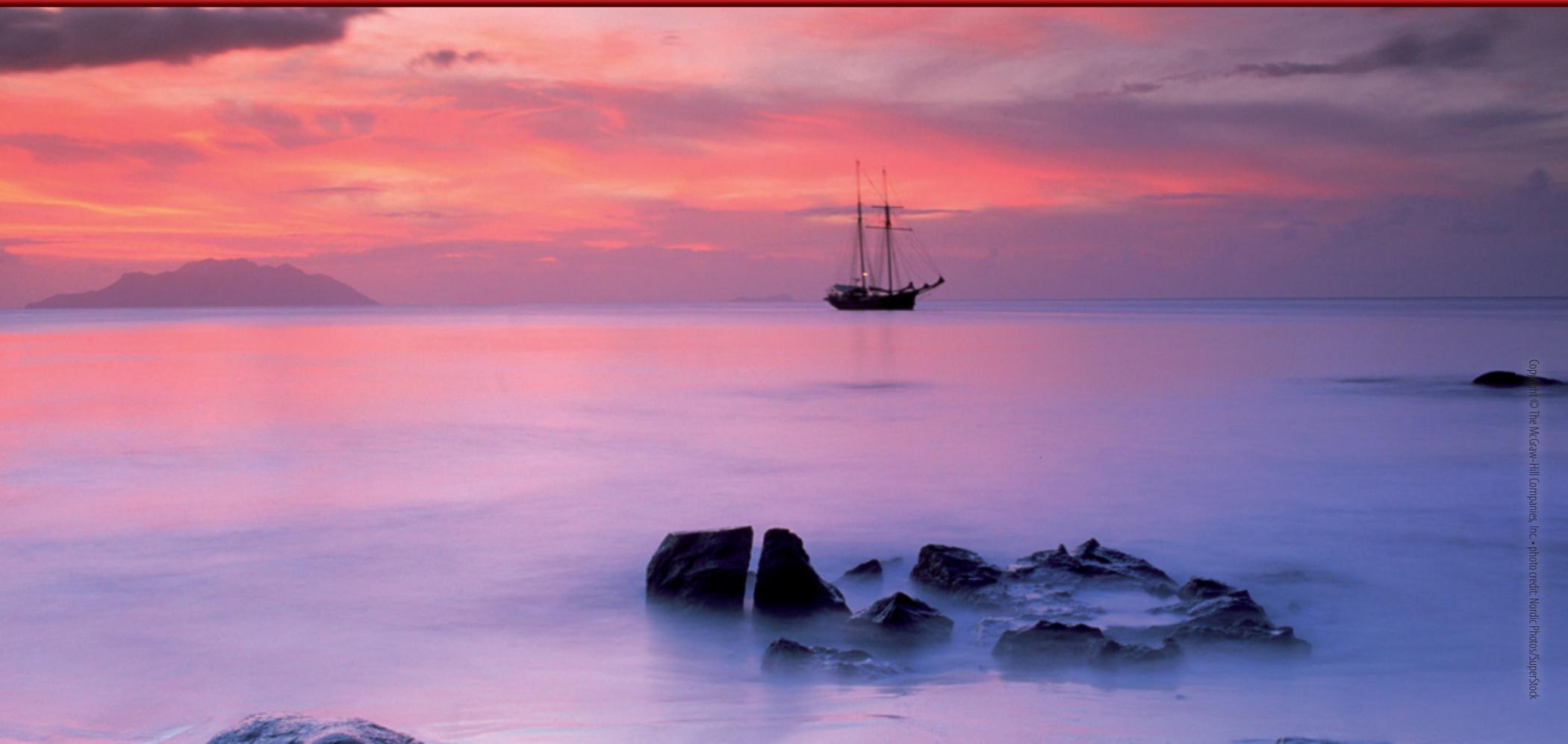
- Con un compañero o una compañera recuerden momentos en los que hayan subido lugares empinados. Pueden nombrar actividades, como caminatas o excursiones.
- Si no han tenido la oportunidad de hacerlo, ¿les gustaría escalar una montaña muy empinada? ¿Por qué?
- Entre todos hablen de deportes en los que se suben o bajan calles o montañas empinadas. Algunos de estos pueden ser el alpinismo, motocross, ciclomontañismo o *skateboarding*.

4

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# horizonte



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. - photo credit: iStockphoto.com/SuperStock

## Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

# invencible



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. - photo credit: Ned Frisk Photography/BrandX Pictures/Getty Images

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *horizonte*. Digan conmigo: *horizonte*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** A lo lejos, en el *horizonte*, se ven las luces de la ciudad.  
*Horizonte* en español y *horizon* en inglés son cognados.
- 2. Ejemplo:** El barco se veía pequeño en el horizonte.
- 3. Pregunta:** ¿Qué ven cuando miran al horizonte?
- 4.** Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *horizonte*. (Señale el barco). El barco de esta imagen se encuentra en el horizonte, donde parecen juntarse el cielo y la tierra.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera describan todo lo que pueden ver cuando miran al horizonte. Imaginen que se encuentran en lugares como una playa, un edificio muy alto, un avión, un barco o la cima de una montaña.
- Ahora respondan: ¿Cuál lugar les gusta más? ¿Cuál no les llama la atención? ¿Por qué?
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

5

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *invencible*. Digan conmigo: *invencible*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** Al ganar todas las partidas de ajedrez, Pedro demostró que era *invencible*.
- 2. Ejemplo:** El ganador demostró que era invencible.
- 3. Pregunta:** ¿Cuál es un sinónimo de *invencible*?
- 4.** Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *invencible*. (Señale al niño). El niño de esta imagen está mostrando sus medallas, orgulloso de ser invencible en el torneo de karate.

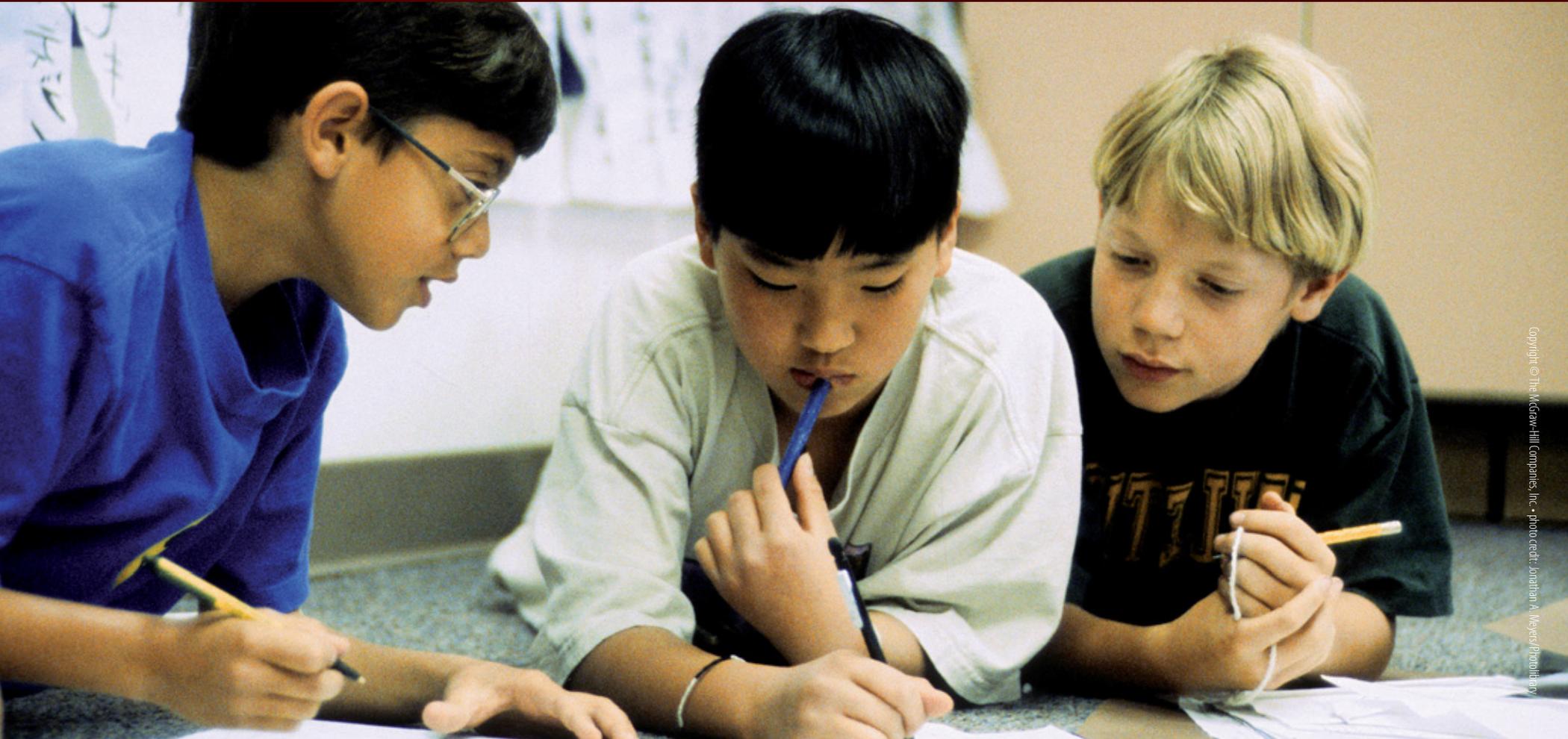
## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera comenten situaciones en las que se hayan sentido invencibles. Hablen de actividades como competencias deportivas, juegos de mesa, videojuegos, exámenes, concursos, etc.
- Ahora enumeren deportistas importantes de nuestra historia. ¿Qué los hace invencibles?
- Entre todos nombren los superhéroes o personajes de cómics o televisión que más les gusten. Den ejemplos en los que dicho personaje haya sido invencible.

6



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Jonathan A. Messer/Photodisc



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Blend Images/Corbis

## ENTRE TODOS

Entre las expresiones de la selección tenemos *lluvia de ideas*. Digan conmigo: *lluvia de ideas*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** En una *lluvia de ideas* las personas de un grupo aportan distintas soluciones para resolver un problema.
- 2. Ejemplo:** Los niños hicieron una lluvia de ideas para su proyecto.
- 3. Pida:** Describan un momento en el que tuvieron que hacer una lluvia de ideas.
- 4.** Ahora miremos la fotografía que muestra lo que es una *lluvia de ideas*. (Señale a los niños). Los niños se reunieron para aportar lo que cada uno sabe mediante una lluvia de ideas. Trabajan juntos para resolver un problema o realizar un proyecto.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera recuerden una lluvia de ideas en la que hayan participado.
- Describan el momento en el que tuvieron que hacer una lluvia de ideas con muchas personas para resolver un problema. Comenten si lograron resolverlo.
- Entre todos propongan un posible problema. Hagan una lluvia de ideas y elijan la más adecuada.

7

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *original*. Digan conmigo: *original*. Sigamos la rutina de vocabulario.

- 1. Definición:** Ser *original* significa hacer, elaborar o pensar en algo nuevo o diferente.  
*Original* en español y *original* en inglés son cognados.
- 2. Ejemplo:** La pintura de María es única y original.
- 3. Pregunta:** En su opinión, ¿qué hace que algo sea original?
- 4.** Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *original*. (Señale la pintura). Esta pintura es nueva y original. María hizo algo diferente a todo lo demás.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera hagan una lista de elementos del salón de clases que sean originales.
- Describan una situación en la que hayan creado algo original. Expliquen el trabajo que realizaron.
- Comenten con la clase lo que aprendieron.

8



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Eacosock/SuperStock



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Michael Hutchings/PhotoFest

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *aplastado*. Digan conmigo: *aplastado*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Si un objeto pierde su altura o grosor normal decimos que está *aplastado*.
2. **Ejemplo:** El niño encontró un globo desinflado y aplastado en el suelo.
3. **Pregunta:** ¿Han visto alguna vez algún objeto aplastado?
4. Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *aplastado*. (Señale el globo). Este globo ya no tiene aire, por eso está aplastado.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera piensen objetos que se pueden aplastar y qué forma toman.
- Elijan varios de estos y dibújenlos cada uno en una hoja.
- Ahora reúnanse con otra pareja y jueguen a adivinar los objetos.
- Ahora digamos juntos *aplastado* tres veces: *aplastado, aplastado, aplastado*.

## ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *autoestima*. Digan conmigo: *autoestima*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Mi *autoestima* es una valoración generalmente positiva de mí mismo.
2. **Ejemplo:** Ganar el campeonato de fútbol aumentó la confianza y la autoestima de Daniel.
3. **Pregunta:** ¿Qué otras cosas ayudan a aumentar la autoestima?
4. Ahora miremos la fotografía que representa la palabra *autoestima*. (Señale a los niños). Los niños se felicitan entre ellos. Están felices de trabajar en equipo, lo cual aumenta su autoestima.

## EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera hagan una lista de formas en que la autoestima podría ayudarlos a probar cosas nuevas. Luego comenten una o dos cosas nuevas que les gustaría hacer.
- Describan una manera que podría hacer que alguien se sienta orgulloso y lleno de autoestima.
- Ahora digamos juntos *autoestima* tres veces: *autoestima, autoestima, autoestima*.