



Grado 3

Tarjetas de vocabulario visual



www.mheonline.com/lecturamaravillas

**Mc
Graw
Hill**
Education

Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

A
ISBN: 978-0-02-126212-0
MHID: 0-02-126212-8

Printed in Mexico.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

1 2 3 4 5 6 7 8 9 DRN 18 17 16 15 14 13



Copyright © Macmillan/McGraw-Hill • photo credit: iStock Images/Cultura/Getty Images



Copyright © Macmillan/McGraw-Hill • photo credit: iStock Images/Cultura/Getty Images

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *agujero*. Digan conmigo: *agujero*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Un *agujero* es un hueco en una superficie.
2. **Ejemplo:** La red de pescar tiene varios agujeros.
3. **Pregunta:** ¿Qué otras palabras significan lo mismo que agujero?
4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *agujero*. (Señale la red de pescar). Esta red tiene huecos entre los hilos que la forman. Esos huecos son los agujeros.

EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera escriban un poema sobre los agujeros de una red de pescar.
- Escriban una lista de objetos que tienen agujeros. Por ejemplo: sortija, tamiz, cerradura.
- Compartan con la clase los poemas y las listas de palabras.

1

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *arrancar*. Digan conmigo: *arrancar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Arrancar* significa hacer fuerza para quitar algo del lugar donde estaba.
2. **Ejemplo:** Los niños arrancan la maleza del jardín.
3. **Pregunta:** ¿Por qué creen que es necesario arrancar la maleza de un jardín?
4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *arrancar*. (Señale las manos de los niños). Los niños hacen fuerza para quitar la maleza de la tierra. Como la quitan haciendo fuerza, la arrancan.

EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera, comenten sobre la diferencia entre arrancar, cortar y mover una hoja de un libro.
- Escriban una lista de vegetales que se arrancan de la tierra cuando se cosechan. Por ejemplo: zanahoria, lechuga, remolacha. ¿Qué otras cosas se pueden arrancar?
- Compartan con la clase las listas de palabras y lo que aprendieron.

2



Copyright © Macmillan/McGraw-Hill • photo credit: Photomedia/SuperStock



Copyright © Macmillan/McGraw-Hill • photo credit: Andersen Ross/Digital Vision/Getty Images

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *descubrir*. Digan conmigo: *descubrir*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. Definición: *Descubrir* significa encontrar algo que estaba oculto o era desconocido.

Descubrir en español y *discover* en inglés son cognados.

2. Ejemplo: Juan y Estela descubrieron algo interesante en la playa.

3. Pida: Comenten sobre algo interesante que hayan descubierto.

4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *descubrir*. (Señale los niños que están cavando). Aquí los niños descubren algo interesante. Ellos no sabían qué iban a encontrar.

EN PAREJAS

COLABORA



- Piensen en algo que hayan descubierto y coméntenlo con un compañero o una compañera.
- Escriban un cuento sobre una niña que descubre un tesoro enterrado.
- Piensen en tres grandes descubrimientos científicos. Compartan con la clase el cuento y lo que comentaron.

3

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *empujar*. Digan conmigo: *empujar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. Definición: *Empujar* es hacer fuerza hacia adelante para mover una cosa de un lugar a otro.

2. Ejemplo: El obrero empuja la carretilla, en la que lleva material de construcción.

3. Pregunta: ¿Cuál es el opuesto de empujar?

4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *empujar*. (Señale los brazos del obrero). Aquí el obrero toma la carretilla y la traslada. Hace fuerza hacia adelante para que la carretilla se mueva. La está empujando.

EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera, comenten acerca de objetos que se empujan.
- Escriban un párrafo acerca de las medidas de seguridad que deben tener cuando empujan objetos.
- Entre todos, compartan con la clase lo que aprendieron y el párrafo que escribieron.

4

Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

inspirar



Copyright © Macmillan/McGraw-Hill - photo credit: Jose Luis Perez/Corbis

Vocabulario

Unidad 1 Semana 1

oscuridad



Copyright © Macmillan/McGraw-Hill - photo credit: Hubertal/Mart Andersen/Getty Images

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *inspirar*. Digan conmigo: *inspirar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Inspirar* a una persona significa darle valor para que realice una acción.
2. **Ejemplo:** Mi abuela me inspiró a aprender a tejer.
3. **Pregunta:** ¿Quién los ha inspirado a hacer algo nuevo?
4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *inspirar*. (Señale los rostros de las niñas). Las niñas se ven entusiasmadas por aprender. La mujer debe haberlas inspirado.

EN PAREJAS

COLABORA



- Piensen en un momento en que se hayan sentido inspirados. Expliquen lo que sintieron a un compañero o compañera.
- Escriban una lista de cosas que hayan hecho cuando se sintieron inspirados. Comenten qué los inspira a ser mejores cada día.
- Compartan con la clase lo que aprendieron.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *oscuridad*. Digan conmigo: *oscuridad*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** La *oscuridad* es la ausencia de luz.
2. **Ejemplo:** La niña lee en la oscuridad.
3. **Pregunta:** ¿Cuál es el opuesto de oscuridad?
4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *oscuridad*. (Señale la linterna). Sin la luz de la linterna, esta niña no podría leer. Estaría totalmente a oscuras y no vería nada.

EN PAREJAS

COLABORA



- Con un compañero o una compañera comenten por qué a los niños no les gusta la oscuridad.
- Escriban una lista de animales que viven y vuelan en la oscuridad.
- Compartan con la clase lo que comentaron.



ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *recetar*. Digan conmigo: *recetar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. Definición: *Recetar* significa indicar medicamentos cuando alguien está enfermo.

2. Ejemplo: La doctora está recetando un remedio.

3. Pregunta: ¿Alguna vez les han recetado algo?

4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *recetar*. (Señale la mano de la doctora). La doctora está escribiendo el nombre de un medicamento en un papel. Este papel se llama receta.

EN PAREJAS



- Con un compañero o una compañera, comenten qué otros tipos de recetas conocen aparte de la receta de medicamentos.
- Escriban una lista de los ingredientes que encontrarían en la receta de su postre preferido.
- Investiguen qué otros significados tiene la palabra receta. Compartan con la clase lo que aprendieron.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *ruido*. Digan conmigo: *ruido*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. Definición: El *ruido* es un sonido fuerte, desagradable y molesto.

2. Ejemplo: El ruido del tráfico es muy fuerte en algunas ciudades.

3. Pregunta: ¿Qué otros ruidos les parecen molestos?

4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *ruido*. (Señale los vehículos y las personas). En una gran ciudad, hay muchos ruidos muy fuertes.

EN PAREJAS



- Piensen en un momento en que se hayan sentido molestos por el ruido. Coméntenlo con un compañero o una compañera.
- Escriban una lista de cosas que hacen ruidos molestos. Expliquen por qué son molestos.
- Compartan con la clase lo que aprendieron.

Vocabulario

Unidad 1 Semana 2

ahuyentar



Copyright © Macmillan/McGraw-Hill • photo credit: ALLESALING BLUMENIT/age fotostock

Vocabulario

Unidad 1 Semana 2

guanaco



Copyright © Macmillan/McGraw-Hill • photo credit: UDO Die Bildagentur der Fotografen GmbH/Alamy

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *ahuyentar*. Digan conmigo: *ahuyentar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Ahuyentar* significa hacer que se aleje una persona o un animal.
2. **Ejemplo:** Mi abuela ahuyenta las moscas para que no molesten.
3. **Pregunta:** ¿Cómo ahuyentan las moscas en sus casas?
4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *ahuyentar*. (Señale la abuela). La abuela ahuyenta las moscas con un matamoscas para alejarlas y que no la molesten. Las moscas huyen de la abuela.

EN PAREJAS



- Con un compañero o una compañera, hagan una lista de formas de ahuyentar a los mosquitos.
- Escriban una historia corta acerca de alguna vez que ahuyentaron algo o a alguien.
- Compartan con la clase lo que comentaron.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la selección es *guanaco*. Digan conmigo: *guanaco*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Un *guanaco* es un mamífero andino de pelo largo y patas delgadas.
2. **Ejemplo:** Los guanacos viven en los Andes.
3. **Pregunta:** ¿Qué saben acerca de los guanacos?
4. Ahora miremos la fotografía que muestra la palabra *guanaco*. (Señale los guanacos). Los guanacos viven entre las montañas de los Andes. Son los animales más grandes de la Patagonia.

EN PAREJAS



- Con un compañero o una compañera, hagan una lista de las características de los guanacos.
- Investiguen sobre los hábitos alimenticios de los guanacos y el ambiente donde viven. ¿Por qué son conocidos los guanacos? Comenten sus respuestas.
- Compartan con la clase lo que aprendieron.