



Grado 1

Tarjetas de vocabulario visual



www.mheonline.com/lecturamaravillas

**Mc
Graw
Hill**
Education

Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

A
ISBN: 978-0-02-125880-2
MHID: 0-02-125880-5

Printed in Mexico.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

1 2 3 4 5 6 7 8 9 DRN 18 17 16 15 14 13



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Jupiterimages/Workbook Stock/Getty Images



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: The McGraw-Hill Companies, Inc.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *compañía*. Repítanla conmigo: *compañía*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Una *compañía* es una persona o un animal que pasa tiempo con nosotros.
2. **Ejemplo:** Disfruto mucho la *compañía* de mi mejor amigo.
3. **Pregunta:** ¿Quién podría ser una buena *compañía* para ir al parque? ¿Por qué?
4. Miremos la foto para la palabra *compañía*. (Señale a los niños de la foto). Estos niños son dos amigos que pasan tiempo juntos. Se hacen *compañía*.

EN PAREJAS



- Algunas personas creen que los perros son una buena *compañía*. Conversen con su compañero o compañera sobre esta idea. ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?
- Completen por turnos la siguiente oración: *Una mascota puede ser una buena compañía porque _____.*
- Ahora digamos juntos la palabra *compañía* tres veces: *compañía, compañía, compañía.*

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *cuidados*. Repítanla conmigo: *cuidados*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Los *cuidados* son las cosas especiales que les damos a las mascotas para que estén sanas y contentas.
2. **Ejemplo:** Ana le da a su gato todos los *cuidados* que necesita: agua, comida y juguetes para que juegue.
3. **Pregunta:** ¿Qué *cuidados* necesita un hámster?
4. Miremos la foto para la palabra *cuidados*. (Señale a la niña con su gato). Esta niña le da *cuidados* a su gato. Lo mima y se asegura de que esté contento.

EN PAREJAS



- Representen las cosas que hacemos para darles a nuestras mascotas los *cuidados* que necesitan. Pídanle a su compañero o compañera que adivinen lo que hacen y completen esta oración: *Uno de los cuidados que le doy a mi mascota es _____.*
- Las personas les dan *cuidados* a las mascotas y a las personas. Los médicos les dan *cuidados* a las personas para que estén sanas. Conversen sobre otras personas que brinden *cuidados* y el modo en que lo hacen.
- Ahora digamos juntos la palabra *cuidados* tres veces: *cuidados, cuidados, cuidados.*



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Eastwood/Knapstock



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: The McGraw-Hill Companies, Inc.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *adiestrar*. Repítanla conmigo: *adiestrar*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** *Adiestrar* a un animal es enseñarle a hacer diferentes cosas.
2. **Ejemplo:** Mariana quiere adiestrar a su perrito para que se pare en dos patas.
3. **Pregunta:** ¿Para qué queremos adiestrar a una mascota?
4. Miremos la foto de la niña que quiere adiestrar a su perrito. (Señale a la niña). Esta niña le enseña a su perro a pararse en dos patas.

EN PAREJAS



- Representen algunas cosas que podría hacer un perro si lo adiestran. Pidan a su compañero o compañera que complete esta oración: *Puedes adiestrar a un perro para que _____*.
- Algunos animales de los acuarios se pueden adiestrar. Hablen con su compañero sobre los animales que podemos ver en un acuario. Luego, comenten qué aprenden a hacer esos animales cuando los adiestran.
- ¿Qué animal les gustaría adiestrar? Coméntenlo con su compañero. Completen esta oración en la conversación: *Quiero adiestrar a _____ para que _____*.
- Ahora digamos juntos la palabra adiestrar tres veces: adiestrar, adiestrar, adiestrar.

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *aseo*. Repítanla conmigo: *aseo*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Aseo significa "limpieza".
2. **Ejemplo:** Cuando su perro necesita aseo, Karina lo baña y lo cepilla.
3. **Pregunta:** ¿Qué actividades forman parte de su aseo todos los días?
4. Miremos la foto de la niña que ayuda en el aseo de su mascota. (Señale a la niña que peina a su perro). La niña le cepilla el pelo para que esté limpio y brillante.

EN PAREJAS



- Con gestos, muestren cómo podrían ocuparse del aseo de un perro. Cuéntenle a su compañero o compañera lo que están haciendo.
- Voy a decir el nombre de algunos animales. Comenten lo que saben sobre el aseo de estos animales: un gato, un pecesito, un caballo.
- Conversen acerca de por qué es importante mantener el aseo de las mascotas.
- Ahora digamos juntos la palabra aseo tres veces: *aseo, aseo, aseo*.

Palabra de uso frecuente

Unidad 1 Semana 2

pan



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Ingram Publishing SuperStock

Palabra de uso frecuente

Unidad 1 Semana 2

parque



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: iStockphoto.com/Andy Gentry Images

Palabra de uso frecuente

Unidad 1 Semana 2

pan

ENTRE TODOS

- 1. **Leer:** (Señale y lea la palabra *pan*). Esta es la palabra *pan*. Díganla conmigo: *pan*. Este es un pan de harina integral.
- 2. **Deletrear:** Voy a deletrear la palabra *pan*. Escuchen: (deletree la palabra) *p-a-n*. Ahora, repitan después de mí el nombre de cada letra.
- 3. **Escribir:** Ahora, deletreemos de nuevo la palabra y escribamos en el aire cada letra.
- 4. Miremos la foto que muestra la palabra *pan*. El pan es un alimento. Con el pan se pueden hacer tostadas.

EN PAREJAS



- El pan es un alimento. Existen diferentes formas y tamaños de pan. Mencionemos alimentos que comamos con pan (por ejemplo: sándwich).
- Dibujen su platillo preferido. Digan a su compañero o compañera si ese platillo se puede acompañar con pan. Completen las siguientes oraciones:
A mí me gusta comer _____ con pan.
A mí no me gusta comer _____ con pan.
- Ahora digamos juntos la palabra *pan* tres veces: *pan, pan, pan*.

Palabra de uso frecuente

Unidad 1 Semana 2

parque

ENTRE TODOS

- 1. **Leer:** (Señale y lea la palabra *parque*). Esta es la palabra *parque*. Díganla conmigo: *parque*. Este parque es muy bonito.
- 2. **Deletrear:** Voy a deletrear la palabra *parque*. Escuchen: (deletree la palabra) *p-a-r-q-u-e*. Ahora, repitan después de mí el nombre de cada letra.
- 3. **Escribir:** Ahora, deletreemos de nuevo la palabra y escribamos en el aire cada letra.
- 4. Miremos la foto que muestra la palabra *parque*. (Señale todo el parque). En un parque se pueden hacer muchas cosas. Se puede jugar o descansar. Los niños juegan en el parque.

EN PAREJAS



- Conversen acerca de la foto con un compañero o una compañera. Dibujen el parque que esté más cerca de su casa y coloréenlo.
- Hagan las siguientes preguntas a su compañero o compañera y, luego, comparen sus respuestas. Pregunten: *¿Te gusta ir al parque?* *¿Qué haces en el parque?* *¿Con quién vas al parque?*
- Ahora digamos juntos la palabra *parque* tres veces: *parque, parque, parque*.

Palabra de uso frecuente

Unidad 1 Semana 2

ayuda



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: iStockphoto.com

Palabra de uso frecuente

Unidad 1 Semana 2

muy



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. • photo credit: Getty Images

Palabra de uso frecuente

Unidad 1 Semana 2

ayuda

ENTRE TODOS

- 1. **Leer:** (Señale y lea la palabra *ayuda*). Esta es la palabra *ayuda*. Díganla conmigo: *ayuda*. Su mamá los ayuda a bajar los escalones.
- 2. **Deletrear:** Voy a deletrear la palabra *ayuda*. Escuchen: (deletree la palabra) *a-y-u-d-a*. Ahora, repitan después de mí el nombre de cada letra.
- 3. **Escribir:** Ahora, deletreemos de nuevo la palabra y escribamos en el aire cada letra.
- 4. Miremos la foto que muestra la palabra *ayuda*. (Señale a la madre tomando a los niños de la mano). Su mamá los ayuda y los agarra de la mano.

EN PAREJAS



- Una persona puede ayudar a otra. Un médico nos ayuda cuando no nos sentimos bien. Nos ayuda para que estemos bien. ¿Conocen a alguna persona que ayude a otras? ¿Cómo ayuda esa persona? (Por ejemplo: El médico ayuda a los pacientes).
- ¿Cómo los ayuda un maestro o una maestra? Conversen con su compañero o compañera.
- Ahora digamos juntos la palabra *ayuda* tres veces: *ayuda, ayuda, ayuda*.

Palabra de uso frecuente

Unidad 1 Semana 2

muy

ENTRE TODOS

- 1. **Leer:** (Señale y lea la palabra *muy*). Esta es la palabra *muy*. Díganla conmigo: *muy*. Esta ciudad es muy ruidosa.
- 2. **Deletrear:** Voy a deletrear la palabra *muy*. Escuchen: (deletree la palabra) *m-u-y*. Ahora, repitan después de mí el nombre de cada letra.
- 3. **Escribir:** Ahora, deletreemos de nuevo la palabra y escribamos en el aire cada letra.
- 4. Miremos la foto que muestra la palabra *muy*. (Señale los autos). Los autos son muy ruidosos. Esta ciudad es muy grande y ruidosa.

EN PAREJAS



- Conversen acerca de la foto con un compañero o una compañera. Hagan un dibujo de su comunidad y luego descríbanla usando la palabra *muy*.
- Voy a decir frases con la palabra *muy*. Piensen con su compañero o compañera qué cosas pueden describirse de esa manera (por ejemplo, un edificio es muy alto).

muy alto	muy colorida
muy pequeña	muy grande
muy buena	muy inteligente
- Ahora digamos juntos la palabra *muy* tres veces: *muy, muy, muy*.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Photo credit: Alamy, Shutter/Alamy

ENTRE TODOS

Una de las palabras de la lectura es *zona*. Repítanla conmigo: *zona*. Sigamos la rutina de vocabulario.

1. **Definición:** Una *zona* es una parte de un lugar.

Zona en español y *zone* en inglés son cognados.

2. **Ejemplo:** En esta zona de la ciudad hay muchos edificios.

3. **Pida:** Describan cómo es la zona en la que viven.

4. Miremos la foto para la palabra *zona*. En esta zona de la ciudad hay muchas construcciones impresionantes.

EN PAREJAS



- Dibujen la zona en la que viven. Describan a su compañero o compañera lo que dibujaron. Usen la siguiente oración: *En esta zona hay _____*.
- Pregunten a su compañero: *¿Hay muchos parques en la zona en la que vives? ¿En qué zona te gustaría vivir? ¿Qué te gustaría que hubiera en la zona donde vives?*
- Ahora digamos juntos la palabra *zona* tres veces: *zona, zona, zona*.