



Kindergarten

# Evaluaciones de la unidad

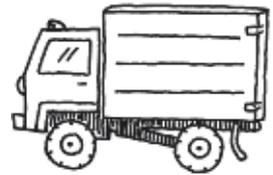


Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

S



I



2



Copyright © McGraw-Hill Education.

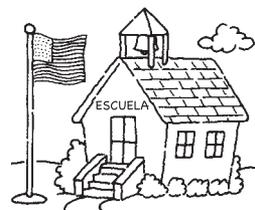
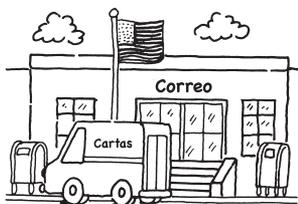
3



4

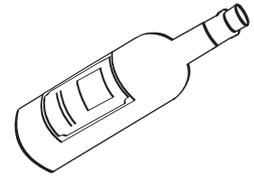


5

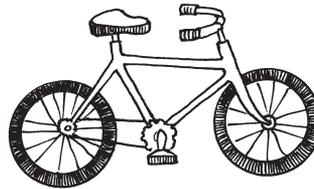
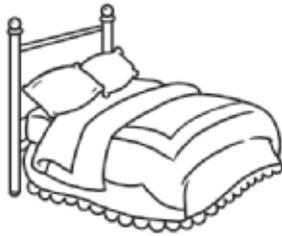


Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

6



7



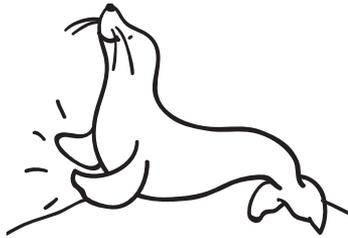
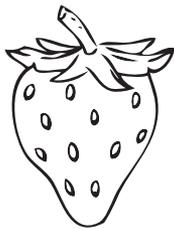
8



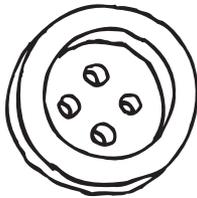
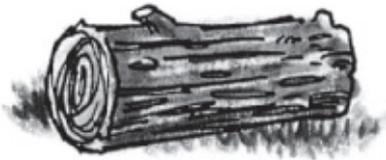
Copyright © McGraw-Hill Education.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

9



10



Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

11



pelo

malo

bola

---

12



mesa

tapa

bate

---

13



pesa

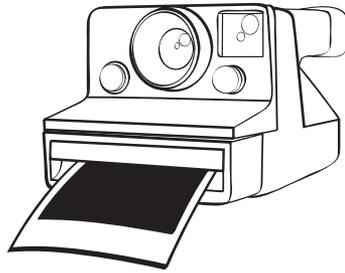
nave

beso

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

14



**toro**

**foro**

**mano**

15



**fama**

**lana**

**pan**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

16

yo la tiene

---

17

este puedo y

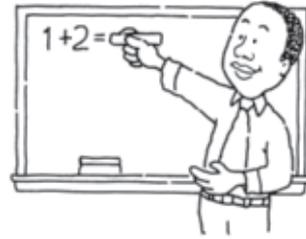
---

18

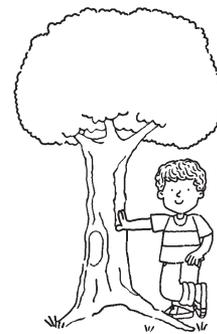
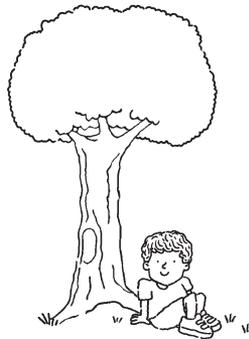
veo ella soy

---

19



20



# Grado K Evaluación de la unidad 4

## Pautas para el maestro

El maestro lee en voz alta todas las instrucciones, los pasajes, las preguntas y las opciones de respuesta.

### Comprensión

*Van a escuchar un cuento. Cuando termine de leer el cuento, les haré algunas preguntas. Comenzaremos ahora.*

### Los trabajadores de nuestra ciudad

Sal a caminar por tu vecindario. Es una buena manera de conocer los trabajos que la gente hace en tu comunidad.

Mira a los empleados de la oficina de correos. Venden estampillas. También se aseguran de que las cartas y los paquetes lleguen a los lugares correspondientes.

Mira a los empleados de la biblioteca. Les leen cuentos a los niños. Ayudan a la gente a hallar información y a tomar prestados libros para leer.

Mira a los bomberos. Se quedan en la estación de bomberos por si llega una llamada. Si alguien llama, se suben al camión de bomberos. Se dan prisa para apagar incendios y ayudar a la gente.

Mira a los agentes de policía. Recorren la ciudad a pie o en carro para asegurarse de que la gente esté segura. Verifican que todos cumplan las reglas.

*Vayan a la página 1.*

**Revise que todos los niños estén en la página correcta.**

*Señalen la letra "S".*

**Sostenga en alto la página 1, señalando la letra "S" para que la vean los niños.**

*Leeré una pregunta. Presten atención a la pregunta: ¿Qué trabajadores se quedan en la estación por si llega una llamada? Miren los tres dibujos de esta fila. Elijan el dibujo que muestra la respuesta a la pregunta y enciérrenlo en un círculo. ¿Cuál es la respuesta?*

**Pida a un niño o a una niña que diga la respuesta.**

*Sí, el primer dibujo muestra a un bombero. El cuento dice que los bomberos se quedan en la estación hasta que llegue una llamada.*

**Revise que los niños hayan encerrado en un círculo el dibujo correcto.**

*¿Alguien tiene alguna pregunta?*

*Ahora leeré el cuento otra vez. Escuchen con atención.*

**Vuelva a leer el cuento en voz alta.**

*Ahora, señalen la fila número 1.*

## Revise que todos los niños estén en el lugar correcto.

Ahora voy a leer dos preguntas. Presten atención mientras las leo en voz alta.

- 1 ¿Qué pueden comprar en la oficina de correos? Miren los dibujos. ¿Pueden comprar una estampilla, un libro o un juguete? Encierren en un círculo el dibujo que muestra qué pueden comprar en la oficina de correos.
- 2 Señalen la fila número 2. ¿Qué dibujo muestra a un empleado de la biblioteca? Miren los dibujos. Encierren en un círculo el dibujo que muestra a un empleado que podrían hallar en la biblioteca.

Vayan a la página 2.

## Revise que todos los niños estén en la página correcta.

Ahora voy a leer otro cuento. Cuando termine, les haré algunas preguntas más. Escuchen con atención.

### Objetos perdidos

Luis y su mamá caminaban hacia la tienda. En el camino, Luis vio una carta en el suelo.

—Deberíamos llevar esta carta al correo y enviarla —dijo su mamá. Luis miró el sobre de la carta y reconoció la letra. Había sido escrita por su amigo Miguel.

Luis y su mamá siguieron caminando. Luis vio que había un libro en el suelo:

— Tal vez es un libro de la biblioteca —dijo la mamá—. Podríamos devolverlo a la biblioteca.

Luis miró dentro del libro. El nombre de Miguel estaba escrito dentro.

—Llévemole la carta y el libro a Miguel —dijo Luis. Él y su mamá caminaron hasta la casa de Miguel. Miguel les abrió la puerta:

—¡Gracias por traer la carta y el libro! No sabía que los había perdido —dijo Miguel—. ¿Puede quedarse Luis a jugar conmigo? —agregó. La mamá sonrió:

—Sí, Luis puede quedarse a jugar aquí mientras yo voy a hacer las compras.

- 3 Señalen el número 3. Miren los dibujos. ¿Qué es lo primero que hace Luis? Encierren en un círculo el dibujo que muestra lo que Luis hace primero.
- 4 Señalen el número 4. Miren los dibujos. ¿Qué dibujo muestra para qué quiere Miguel que Luis se quede? Encierren en un círculo el dibujo que muestra para qué quiere Miguel que Luis se quede.
- 5 Señalen el número 5. Miren los dibujos. ¿Dónde irá la mamá luego? Encierren en un círculo el dibujo que muestra dónde irá la mamá de Luis.

## Reconocimiento fonológico

Vayan a la página 3.

## Revise que todos los niños estén en la página correcta.

Señalen el número 6.

**Revise que todos los niños estén en el lugar correcto.**

- 6 Diré dos palabras: ballena, bello. ¿Cuál es el sonido que oyen al comienzo de estas dos palabras? Ahora, escuchen estas respuestas: arroz, papá, botella. Encierren en un círculo el dibujo cuyo nombre comienza con el mismo sonido que ballena y bello.
- 7 Señalen el número 7. Diré dos palabras: bueno, bailar. ¿Cuál es el sonido que oyen al comienzo de estas dos palabras? Ahora, escuchen estas respuestas: cama, bicicleta, red. Encierren en un círculo el dibujo cuyo nombre comienza con el mismo sonido que bueno y bailar.
- 8 Señalen el número 8. Diré dos palabras: fiesta, fuente. ¿Cuál es el sonido que oyen al comienzo de estas dos palabras? Ahora, escuchen estas respuestas: frasco, campana, triste. Encierren en un círculo el dibujo cuyo nombre comienza con el mismo sonido que fiesta y fuente.

Vayan a la página 4.

**Revise que todos los niños estén en la página correcta.**

- 9 Señalen el número 9. Diré tres palabras. Escuchen el primer sonido de estas palabras: fresa, foca, león. ¿Cuál es la palabra que no pertenece al grupo? Encierren en un círculo el dibujo cuyo nombre no pertenece al grupo.
- 10 Señalen el número 10. Diré dos palabras: blanco, boda. ¿Cuál es el sonido que oyen al comienzo de estas dos palabras? Ahora, escuchen estas respuestas: tronco, botón, pato. Encierren en un círculo el dibujo cuyo nombre comienza con el mismo sonido que blanco y boda.

## Fonética

Vayan a la página 5.

**Revise que todos los niños estén en la página correcta.**

Señalen el número 11.

**Revise que todos los niños estén en el lugar correcto.**

- 11 Miren el dibujo de las botas. Escuchen el primer sonido de la palabra botas. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que botas.
- 12 Señalen el número 12. Miren el dibujo del barco. Escuchen el primer sonido de la palabra barco. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que barco.
- 13 Señalen el número 13. Miren el dibujo del bebé. Escuchen el primer sonido de la palabra bebé. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que bebé.

Vayan a la página 6.

**Revise que todos los niños estén en la página correcta.**

- 14 Señalen el número 14. Miren el dibujo de la foto. Escuchen el primer sonido de la palabra foto. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que foto.
- 15 Señalen el número 15. Miren el dibujo del faro. Escuchen el primer sonido de la palabra faro. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que faro.

## Palabras de uso frecuente

Vayan a la página 7.

**Revise que todos los niños estén en la página correcta.**

Señalen el número 16.

**Revise que todos los niños estén en el lugar correcto.**

- 16 Miren las palabras. Busquen la palabra tiene. Sonia tiene un perro. Encierren en un círculo la palabra tiene.
- 17 Señalen el número 17. Miren las palabras. Busquen la palabra este. Leamos este libro. Encierren en un círculo la palabra este.
- 18 Señalen el número 18. Miren las palabras. Busquen la palabra ella. Ella es mi prima. Encierren en un círculo la palabra ella.

## Categoría de palabras

Vayan a la página 8.

**Revise que todos los niños estén en la página correcta.**

Señalen el número 19.

**Revise que todos los niños estén en el lugar correcto.**

- 19 Miren los tres dibujos. Los dibujos muestran personas que hacen distintos trabajos. ¿Cuál de los dibujos muestra a un científico? Encierren en un círculo el dibujo que muestra a un científico.
- 20 Señalen el número 20. Miren los tres dibujos del niño cerca de un árbol. Los dibujos muestran al niño en diferentes posiciones. ¿Cuál de los dibujos muestra al niño detrás del árbol? Encierren en un círculo el dibujo que muestra al niño detrás del árbol.

# Clave de respuestas

Nombre: \_\_\_\_\_

Pregunta	Respuesta	Contenido	CCSS	Complejidad
1	estampilla	Detalles clave	RI.K.7	Baja
2	bibliotecario	Detalles clave	RI.K.7	Baja
3	niño recogiendo una carta	Detalles clave	RL.K.1	Baja
4	niños jugando juntos	Personaje, ambiente, sucesos	RL.K.3	Baja
5	tienda	Personaje, ambiente, sucesos	RL.K.3	Baja
6	botella	Reconocimiento del fonema /b/	RF.K.2	Baja
7	bicicleta	Reconocimiento del fonema /b/	RF.K.2	Baja
8	frasco	Reconocimiento del fonema /f/	RF.K.2	Moderada
9	león	Reconocimiento del fonema /f/	RF.K.2	Baja
10	botón	Reconocimiento del fonema /b/	RF.K.2	Moderada
11	bola	Sonido /b/	RF.K.3a	Baja
12	bate	Sonido /b/	RF.K.3a	Baja
13	beso	Sonido /b/	RF.K.3a	Baja
14	foro	Sonido /f/	RF.K.3a	Baja
15	fama	Sonido /f/	RF.K.3a	Baja

# Clave de respuestas

Nombre: \_\_\_\_\_

Pregunta	Respuesta	Contenido	CCSS	Complejidad
16	tiene	Palabras de uso frecuente	RF.K.3c	Baja
17	este	Palabras de uso frecuente	RF.K.3c	Baja
18	ella	Palabras de uso frecuente	RF.K.3c	Baja
19	hombre con microscopio	Categoría de palabras: Trabajos	L.K.5a	Baja
20	niño detrás del árbol	Categoría de palabras: Posiciones	L.K.5a	Baja

Comprensión 1, 2, 3, 4, 5	/5	%
Reconocimiento fonológico 6, 7, 8, 9, 10	/5	%
Fonética 11, 12, 13, 14, 15	/5	%
Palabras de uso frecuente 16, 17, 18	/3	%
Categoría de palabras 19, 20	/2	%
Puntaje total de la evaluación de la unidad	/20	%