



Evaluaciones de la unidad



adivinar quién era.

Lee "La historia de una ciudad". Luego, responde las preguntas.

La historia de una ciudad

Laura miró el reloj. El minutero avanzaba lentamente. Todavía faltaba más de una hora para almorzar. Podía oír a su estómago quejarse.

—¿Vendrá pronto el orador, Sr.
Gardiner? —preguntó Pedro al maestro.
El maestro había dicho a la clase que el viernes tendrían un orador misterioso.
Durante la semana, todos estuvieron intentando

—¿Será el Presidente? —preguntó Javier. Todos se rieron al imaginar que el presidente de Estados Unidos fuera a hablarle a la clase de quinto grado de la pequeña ciudad de Oregón.

Bueno, cálmense todos –dijo el Sr. Gardiner –. Nuestra oradora será la Sra.
 Traynor. Ella trabaja en el museo y nos hablará sobre la historia de nuestra ciudad.

"La historia es demasiado aburrida", pensó Laura. "No puedo imaginarme nada interesante que haya pasado aquí".

Justo en ese momento, alguien llamó a la puerta, y el director entró con una mujer. El Sr. Gardiner la presentó a la clase.

- —Me han dicho que están estudiando la Ruta de Oregón —dijo la Sra. Traynor— ¿Por qué tiene el nombre de esta ciudad?
 - -Es donde terminaba la Ruta de Oregón -dijo Beatriz.
- —Correcto. Les voy a hablar de los primeros pobladores de nuestra ciudad. —La Sra. Traynor comenzó a mostrarles algunas fotografías en blanco y negro. Algunas estaban descoloridas en los bordes. Mostraban personas posando rígidamente para la cámara. Incluso los niños estaban serios.

A Laura le gustaba mirar fotografías. Una fotografía mostraba a una mujer con un vestido largo con mangas largas y sombrero. "Debió haberse sofocado de calor con ese atuendo, al igual que yo cuando uso pulóver los días calurosos", pensó.

CONTINÚA →

Laura trató de imaginar cómo sería no poder usar mangas cortas cuando quisiera, ni disfrutar del aire acondicionado.

- —Una de las maneras de estudiar historia es leer las cartas y los diarios que las personas escribían en esa época —explicó la Sra. Traynor.
 - $-\lambda$ Dónde conseguimos los diarios y las cartas? —inquirió Javier.
- Las personas los donan a los museos así que no tenemos que comprarlos.
 Muchas de las personas que viven aquí son descendientes de los primeros pobladores. A veces, la gente guardaba escritos de sus bisabuelos. Otras personas los encuentran al limpiar las casas. Hoy voy a leerles algunos.

En una carta, una mujer le describía a su hermana que vivía en el este, su viaje por la ruta de Oregón. Describía días largos, calurosos y polvorientos en el camino, y frías noches acampando con las carretas a su alrededor. Escribió sobre cruzar un río en una pequeña balsa de madera sacudida por los fuertes rápidos.

Cuando la Sra. Traynor mostró un diario que había sido descubierto en un ático, Laura no podía esperar para mirarlo. Lo había escrito una niña que tenía casi su misma edad. Dio vuelta las páginas del pequeño libro con mucho cuidado. La niña había escrito sobre su ciudad y escuela nuevas. La niña estaba nerviosa de comenzar la escuela en un lugar donde no conocía a nadie, pero los otros niños le dieron una cálida bienvenida. Conoció a su nueva mejor amiga ese día.

—Sé que deben irse a almorzar; por eso, me detendré aquí —dijo la Sra. Traynor de repente.

Laura miró el reloj y vió que eran las 12.30. La hora había pasado rapidísimo. Luego, Laura pensó en el ático de su abuela. Sabía que su abuela había guardado cartas y diarios. ¿Qué tipo de historias podría encontrar en esos diarios? No podía esperar para averiguarlo.

Nombre:	Fecha:
---------	--------

1 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee esta oración del texto.

Debió haberse <u>sofocado</u> de calor con ese atuendo, al igual que yo cuando uso pulóver los días calurosos.

¿Qué significa sofocado en la oración?

- (A) lucía bien
- (B) se sentía muy acalorada
- (C) estaba orgullosa de sí misma
- (D) pensó que tenía estilo

Parte B: ¿Qué frase de la oración muestra mejor la relación entre Laura y la ropa de la mujer de la foto?

- (A) Debió haberse
- (B) con ese atuendo
- (C) igual que yo
- (D) hace calor
- 2 Lee esta oración del texto.

 $-\lambda$ Dónde conseguimos los diarios y las cartas? —inquirió Javier.

La palabra <u>inquirir</u> proviene del latín *inquirere* y está formada de *in* (hacia adentro) y *quaerere* (preguntar). ¿Qué significa inquirir en la oración?

- (A) interpretar
- **B** interrogar
- (C) reacción
- **D** señalar



3

Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál es el tema del texto?

- (A) La historia puede ser interesante.
- (B) Algunas sorpresas son agradables.
- C Viajar por la Ruta de Oregón era difícil.
- (D) La gente debería escribir diarios personales.

Parte B: ¿Qué detalle de texto respalda mejor tu respuesta en la parte A?

- (A) "Durante la semana, todos estuvieron intentando adivinar quién era".
- (B) "Correcto. Les voy a hablar de los primeros pobladores de nuestra ciudad".
- C "Otras personas los encuentran al limpiar las casas".
- D) "¿Qué tipo de historias podía encontrar Laura en esos diarios?"
- 4 Lee esta oración del texto.

Las personas los <u>donan</u> a los museos; por tanto, no los tenemos que comprar.

¿Por qué la frase "no los tenemos que comprar" te sirve para entender el significado de donan en la oración?

- (A) Cuenta por qué a la gente no le gusta gastar dinero.
- (B) Muestra que el orador trabaja en un museo.
- C Describe personas interesadas en la historia.
- (D) Explica lo que sucede cuando la gente regala cosas a los museos.

Copyright © McGraw-Hill Education

¿Cómo se entienden los sentimientos de Laura a través del diálogo? Elige dos opciones.

- A se cuentan sus pensamientos
- (B) se cuenta lo que dice Laura
- (C) se muestran sus reacciones
- (D) se describe lo que hace Laura
- (E) se muestra cómo otros reaccionan ante ella
- F se describen las expresiones de su rostro
- 6 Elige algunos de los detalles del texto que usen lenguaje sensorial.
 - A su ciudad y escuela nuevas.
 - (B) días largos, calurosos y polvorientos.
 - (C) frías noches acampando con las carretas a su alrededor.
 - (D) descoloridas en los bordes.
 - (E) sacudida por los fuertes rápidos.
 - (F) escritos de sus bisabuelos.

Copyright ©
McGraw-Hill
Education

Non	mbre:	Fecha:
7	Explica por qué cambian los sentimiento tras la visita de la señora Traynor. Respa	

Lee "Pequeño mundo invernal". Luego, responde las preguntas 8 a 14.

Pequeño mundo invernal

Sostén el globo de vidrio y gíralo suavemente. Luego vuelve a girarlo y mira cómo cae la nieve sobre la pequeña aldea. Para los niños y adultos de todas partes, los globos de nieve tienen un encanto especial. Sin embargo, estos divertidos recuerdos son el producto de un experimento fallido.

En 1900, Erwin Perzy estaba tratando de descubrir una manera de mejorar la iluminación. Perzy vivía en Viena, Austria, y fabricaba herramientas para cirugía. En esa época, la luz eléctrica recién había sido inventada pero la iluminación era insuficiente. Un cirujano le pidió a Perzy que encontrara una manera de iluminar mejor su sala de operaciones.

Perzy meditó profundamente sobre el asunto, y recordó que los zapateros producían más luz por medio de un truco especial. Ellos colocaban un globo de vidrio lleno de agua delante de la llama de las velas. La luz brillaba a través del globo y lanzaba un resplandor dorado del tamaño de una mano.

Perzy llenó de agua un globo de vidrio y lo colocó delante de su luz eléctrica. Sin embargo, no estaba satisfecho con la iluminación, por lo que decidió mejorar su idea. Primero probó poniéndole purpurina al agua. Al principio, la purpurina iba cayendo y reflejaba e iluminaba la habitación, pero luego quedaba en el fondo y el efecto desaparecía.

Aunque su primera idea falló, Perzy sintió que iba por buen camino. Buscó material más liviano que la purpurina, y descubrió un polvo blanco fino llamado sémola, que se usaba para preparar comida de bebé. Se veía perfecto para su experimento. Sucedió lo mismo que con el anterior. El experimento volvió a fallar, pero le dio a Perzy otra idea. ¡Este polvo que caía se veía igual que la nieve!

Perzy quedó fascinado, y decidió que la nieve debía caer sobre algo. Con estaño, que era un metal suave y plateado que tenía en su taller, hizo el modelo de un edificio famoso de Austria. Colocó la pequeña estructura en el globo y miró cómo caía la "nieve". Aún más entusiasmado, se imaginó a tanta gente que podría disfrutar de estos globos, y corrió a patentar su invento.

En los años siguientes, Perzy experimentó con distintos materiales y otros edificios en miniatura. En 1905 abrió una pequeña fábrica para sus globos de nieve y rápidamente se volvieron populares. El emperador austríaco, Franz Josef I, le dio un premio especial por su nuevo juguete. Al poco tiempo, todos los hogares del mundo, desde chozas hasta la Casa Blanca, tenían su globo de nieve.

Actualmente, la compañía de Perzy, Globos de Nieve Originales de Viena, aún produce miles y miles de globos de nieve por año. Y cada uno hecho a mano. Hay más de 2.000 modelos diferentes, de edificios, animales, escenas de la naturaleza y personajes. La familia de Perzy continúa su trabajo, y Erwin Perzy III dirige la compañía.

8

Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee estas oraciones del texto.

En esa época, la luz eléctrica recién había sido inventada, y pero la iluminación era <u>insuficiente</u>. Un cirujano le pidió a Perzy que encontrara una manera de hacer que la luz fuera más brillante en su sala de operaciones.

¿Cuál es el significado más aproximado de la palabra insuficiente?

- (A) impuro
- (B) costoso
- (C) difícil de hallar
- **D** que no alcanza

Parte B: ¿Qué frase de las oraciones respalda mejor tu respuesta en la parte A?

- (A) luz eléctrica
- (B) recién había sido inventada
- (C) hacer que la luz fuera más brillante
- C en su sala de operaciones
- 2 ¿Qué afirmación representa mejor el punto de vista del autor acerca de Perzy?
 - A Perzy no era habilidoso con la electricidad.
 - (B) Perzy no era tan creativo como para ser un inventor.
 - (C) Perzy podía aprender y sacar provecho de sus fallas.
 - (D) Perzy estaba principalmente interesado en herramientas quirúrgicas.

Nom	bre: Fecha:
10	Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.
	Parte A: Lee esta oración del texto.
	Perzy <u>meditó</u> profundamente sobre el asunto.
	¿Qué significa meditó en la oración de arriba?
	(A) cambió mucho
	B resolvió rápidamente
	© lo consideró
	D se preocupó
	Parte B: ¿Qué detalle del texto respalda mejor tu respuesta en la parte A?
	(A) profundamente
	(B) recordó
	© un truco especial
	(D) colocaban un globo de vidrio

11 Lee estas oraciones del texto.

Con estaño, que era un metal suave y plateado que tenía en su taller, hizo el modelo de un edificio famoso de Austria. Colocó la pequeña estructura en el globo y miró cómo caía la "nieve".

¿Qué palabras de las oraciones te ayudan a definir <u>estructura</u>? Elige todas las que apliquen.

- (A) metal
- **B** estaño
- (C) taller
- (D) modelo
- **E**) edificio
- (F) nieve

12 Completa las oraciones sobre la idea principal del texto. Encierra en un círculo una idea principal y un detalle.

> La idea principal en "Pequeño mundo invernal" es que . A esto lo respalda el detalle, .

Idea principal

los globos de nieve hicieron famoso a Erwin Perzy

los globos de nieve fueron descubiertos por casualidad

los globos de nieve tienen distintos diseños

Detalle

por un experimento que falló

hasta le dio un premio especial por su nuevo juguete

edificios, animales, escenas de la naturaleza, y personajes

Nom	bre: Fecha:	
13	¿Por qué crees que el autor eligió escribir sobre Erwin Perzy? Respalda tu respuesta con detalles del texto.	

- Elige los tres detalles que respalden mejor la idea principal del texto.
 - (A) El primer invento de Erwin Perzy falló.
 - (B) Actualmente, Erwin Perzy III dirige la compañía de globos de nieve.
 - (C) Erwin Perzy usó sémola en su primer globo de nieve.
 - (D) Erwin Perzy hacía inicialmente herramientas de cirugía.
 - (E) La compañía de Erwin Perzy hacía los globos de nieve con la mano.
 - (F) Erwin Perzy pensaba que el polvo blanco lucía como nieve fresca.

Lee "Buscando oro, buscando la Florida" y "Ser pionero en Florida". Luego, responde las preguntas.

Buscando oro, buscando la Florida

En 1493, Cristóbal Colón volvió a navegar hacia América. Junto con otros, supuso que, en su primer viaje, había encontrado unas islas cerca de Asia. Por esa razón, la tripulación de este viaje estuvo integrada por 1,500 hombres en 17 barcos. Un miembro de la tripulación era Juan Ponce de León, quien finalmente se quedó en el Nuevo Mundo después de que Colón regresara a España.

Ponce de León fue un soldado habilidoso. Ayudó a defender a los colonos españoles de los ataques de los nativos en la isla La Española. Como recompensa, lo nombraron gobernador de la isla.

Los nativos contaban historias y leyendas de la zona. Uno comentó acerca de una isla situada al este, llamada Borinquen, donde había oro. Se envió a Ponce de León para que la explorara. Cuando llegaron los españoles, tuvieron que luchar contra los taínos. Los españoles ganaron, en gran parte debido a que usaron perros en la batalla. Los nativos nunca los habían visto antes, y estos animales temibles fueron más aterradores que los soldados.

En 1508, Ponce de León construyó el primer asentamiento europeo en Borinquen. Los españoles pronto hallaron oro y obligaron a los nativos a extraerlo. La isla fue renombrada como Puerto Rico. Ponce de León se volvió rico rápidamente.

Entonces, el rey le permitió a Ponce de León reclamar para España las áreas del norte de La Española. Pero no le proporcionó barcos. Por eso, Ponce de León usó su riqueza para comprar barcos y provisiones. Los nativos le hablaron de una isla al norte llamada Bimini, donde podría hallar más oro.

También pudieron haberle hablado de un manantial que rejuvenecería a las personas. Hoy, Ponce de León es conocido por buscar esta "fuente de la juventud". Pero no hay evidencia de que haya oído alguna vez la leyenda, pues ninguno de sus escritos sobrevivió. Él creía firmemente que estaba cerca de Asia. Puede haber sabido que Alejandro Magno, rey de Macedonia, había buscado sin éxito una fuente de la juventud en Asia, 1,800 años antes. Si Ponce de León en realidad buscó una fuente de la juventud similar, su búsqueda fue tan vana como la de Alejandro Magno.

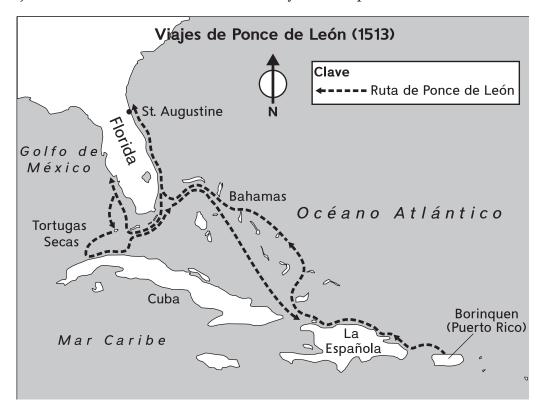


Los barcos navegaron hacia el norte en 1513. Realizaron unas pocas paradas en las islas de las Bahamas. Cuando vieron la costa de Florida, pensaron que también era una isla. Quizás desembarcaron primero cerca de lo que es hoy St. Augustine. Reclamaron la tierra para España. Ponce de León la nombró La Florida, que significa "el lugar de las flores". Debió haber notado los colores del arcoíris y los dulces aromas de las flores.

Sus barcos navegaron por la costa este de Florida. Se detuvieron en unas islas que llamaron Tortugas Secas. Encontraron solo un poco de agua dulce y muchas tortugas de mar grandes. Más tarde, intentaron desembarcar en la costa oeste de Florida. Pronto encontraron que sus habitantes, los calusa, no eran amigables. Entonces, abandonaron Florida y regresaron a Puerto Rico.

En 1521, Ponce de León regresó a la costa oeste de Florida. Tenía dos barcos y 200 hombres. Querían construir un asentamiento. Pero los calusa los volvieron a atacar. Hirieron a Ponce de León en la pierna con una flecha. Algunos pensaron que estaba envenenada. Los españoles regresaron a Puerto Rico, donde Ponce de León murió al poco tiempo.

Otros exploradores se dieron cuenta de que Florida no era una isla y que no estaba en Asia. España controló muchas áreas en el Caribe y en América Latina durante más de 300 años. Ponce de León no halló una fuente de la juventud. Pero sus viajes incentivaron a otros a buscar oro y otras riquezas en el Nuevo Mundo.



CONTINÚA →

Ser pionero en Florida

En 1894, Ben Hill Doster se mudó con su familia desde Atlanta, en Georgia, a Júpiter, en Florida, para ayudar a su hermana, cuyo marido había fallecido. Ella esperaba tomar posesión de una finca de 160 hectáreas de tierra. Simplemente, necesitaba vivir allí durante un año más.

Después de que llegaron, Ben Doster llevó a su familia a pasear en bote por el río Loxahatchee. De repente, comenzó a hacer frío. Sintiéndose agitado, Doster remó a toda prisa para regresar a la pequeña cabaña. La familia se apiñó cerca de una ardiente fogata. Esa noche oyeron ruidos que parecían disparos, y que resultaron ser los troncos de los naranjos que explotaban al congelarse. A la mañana siguiente, se despertaron y hallaron congeladas sus 16 hectáreas sembradas de piñas. Las verduras de la huerta también se habían congelado.

Muchos colonos nuevos se fueron después de la Gran Helada de 1894, pero la familia Doster se quedó. Volvieron a plantar las piñas y la huerta. También abrieron una tienda de abastecimientos. De a poco, la esposa de Doster y las dos hijas aprendieron a amar la tierra del sur de Florida y a respetar sus peligros.

Durante el primer año, comenzaron a reconocer los ruidos del pantano por las noches. Los consideraban como si fueran una serenata nocturna. Los diferentes tipos de ranas hacían sonidos distintos. Las ranitas gorjeaban "croaqui, croaqui". Las ranas toro retumbaban "ru-u-umm, ru-u-umm, ru-u-umm". Las lechuzas ululaban y las aves llamaban a sus parejas. A veces, los caimanes bramaban.

Pero una noche se despertaron al oír el grito doloroso de una mujer. Sonaba como si estuviera cerca, y la Sra. Doster se preparó para salir a buscarla. Pero Ben Doster la detuvo en la puerta. Le explicó que cuando las panteras gritaban por las noches, sonaban exactamente igual que una mujer dolorida. Nadie debería salir a ayudar. Las panteras eran peligrosas.

De a poco, la familia llegó a conocer a los vecinos y a la gente que iba a su tienda. Algunos eran dueños de fincas, al igual que ellos. Entre estos se encontraban el médico local y un hombre que había ido a la Universidad de Princeton, en Nueva Jersey. Otro vecino aseguraba ser un miembro de una familia real inglesa.

Otras personas habían estado en el área durante generaciones, entre los que se encontraban unos pocos afroamericanos. Eran descendientes de esclavos fugitivos que se habían ido a Florida a principios del 1800. Otras familias eran descendientes de los primeros colonizadores blancos. Vivían en los pantanos y seguían subsistiendo de la caza y de la pesca. A veces, las familias seminolas solían aparecer de repente y recorrían senderos a través de los pantanos que nadie, excepto ellos, podían seguir. Solían acampar cerca de los senderos para vender la piel de venados y caimanes, las plumas de las aves y la carne desecada de los venados que cazaban. Eran miembros de las pocas familias que habían sobrevivido a las guerras seminolas del siglo XIX y al traslado de la mayoría de los seminolas a las reservas en el oeste.

Una de las hijas de Doster, Dora, escribió sus memorias de la época. Escribió con cariño acerca de los mangles y los cipreses adornados con barba española. También escribió sobre las garzas blancas paradas como si fueran estatuas esperando atrapar un pez en la superficie del agua. Y sobre las mariposas amarillas y naranjas que bailaban a lo largo de un camino delante de ella. Dora pensaba que cuando se aproximaba un huracán, el océano parecía un violento monstruo, enroscando las mandíbulas y mostrando los dientes. Aprendió a estar atenta a las serpientes venenosas que vivían por los caminos.

La madre de Dora era una mujer fuerte y valiente. Se plantó frente a las panteras, los caimanes y los huracanes. Para ella, más que peligro, había belleza y emoción. El padre de Dora trabajaba muchas horas en la tienda. Dora pensaba que su madre debió haberse sentido solitaria y aislada en la cabaña. Veía a su madre observar los trenes en dirección al este y escuchar sus apenados gemidos. Dora creía que, a menudo, ella quería estar en uno de esos trenes que regresaba a casa. Había crecido en Atlanta y no había planeado convertirse en una pionera.



Une un detalle clave con cada idea principal del texto.

Ponce de León fue un soldado talentoso.

Con la ayuda de perros, combatió a los taínos.

En lugar de usar el dinero del rey, usaba el suyo para comprar barcos.

Ponce de León fue un explorador leal. Le abrió el camino a futuros viajeros estimulados por sus aventuras.

Como recompensa por ayudar a los colonos españoles, lo nombraron gobernador.

Nombre:	Fecha:
---------	--------

Responde estas preguntas sobre "Ser pionero en Florida".



La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde a parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Por qué se mudó a Florida la familia de Doster?

- (A) La esposa de Ben Doster quería vivir experiencias nuevas.
- (B) Ben Doster quería ayudar a su hermana a conseguir vivienda.
- (C) La familia Doster quería convertirse en cosechadores de frutas.
- (D) Los Doster querían que sus hijos crecieran lejos de la ciudad.

Parte B: ¿Qué frase del texto respalda tu respuesta en la parte A?

- (A) necesitaba vivir allí durante un año más
- (B) a su familia a pasear en bote por el río
- (C) oyeron ruidos que parecían disparos
- D Volvieron a plantar las piñas y la huerta
- 19 Lee esta oración del texto.

Y sobre las mariposas amarillas y naranjas que <u>bailaban a lo largo de un</u> camino delante de ella.

¿Qué sugiere sobre las mariposas la frase bailaban a lo largo de un camino?

- A Se movían de a pares.
- (B) Bloqueaban el camino.
- (C) Respondían a la música.
- (D) Eran vivaces y elegantes.

Nom	nbre:	Fecha:
20	¿Cuál es tu conclusión sobre el punto o Doster y cómo acomodaron su vida en detalles del texto.	de vista del autor con respecto a los Florida? Respalda tu conclusión con dos

CONTINÚA →

El siguiente texto es un borrador escrito por Gabriela. El texto tiene errores. Lee el texto para responder las preguntas.

- (1) La penicilina, uno de nuestros medicamentos más importantes, provienen del moho. (2) El descubridor de la penicilina fue el escocés Alexander Fleming.
- (3) En 1922, Fleming estuvo intentando resolver cómo matar a las bacterias que causaban las enfermedades. (4) Está resfriado y le gotea la nariz. (5) Cuando levantó una placa de Petri, algo de mucosidad cayó adentro. (6) Visto que la mucosidad mataba a las bacterias que se cultivaban en la placa. (7) Sin querer, había realizado un descubrimiento importante. (8) Esto hizo que quisiera seguir investigando.
- (9) En 1928, Fleming apiló algunas placas de Petri en una bandeja con químicos líquidos. (10) Se suponía que, pasado un tiempo, los químicos habrían esterilizado las placas. (11) Pero los químicos no cubrieron todas las placas. (12) Más tarde, advertió que se había desarrollado moho en una de las placas. (13) ¡El moho había matado a las bacterias!
- (14) La importancia del descubrimiento de Fleming no se advirtió enseguida. (15) No fue sino hasta, aproximadamente 1940, que la penicilina se usó mundialmente en la medicina. (16) Desde entonces, la penicilina ha curado enfermedades que anteriormente habían matado a millones de personas.
- (17) El señor fleming fue muy afortunado. (18) El no hubiera tenido éxito si no hubiese trabajado mucho en el experimento. (19) Sus descubrimientos fue una combinación de suerte y mucho trabajo.

Nombre:	Fecha:
---------	--------

- ¿Cuál es la mejor manera de escribir la oración 1?
 - (A) Uno de nuestros medicamentos más importantes, la penicilina proviene del moho.
 - (B) Uno de nuestros medicamentos más importantes, el moho, proviene de la penicilina.
 - C La penicilina, uno de nuestros medicamentos más importantes, proviene del moho.
 - D La penicilina, uno de nuestros medicamentos más importantes, que proviene del moho.
- ¿Qué oración tiene dos verbos en pretérito?
 - (A) oración 5
 - (B) oración 4
 - (C) oración 17
 - (D) oración 19
- ¿Qué oración cambia el tiempo verbal del pasado al presente de forma incorrecta?
 - (A) oración 2
 - (B) oración 3
 - (C) oración 4
 - (D) oración 5
- ¿Cuál es la mejor manera de escribir la oración 6?
 - A Ves que la mucosidad mataba a las bacterias que se cultivaban en la placa.
 - (B) Vio que la mucosidad mataba a las bacterias que se cultivaban en la placa.
 - C Visto que la mucosidad mataba a las bacterias que se cultivaban en la placa.
 - D Viendo que la mucosidad mataba a las bacterias que se cultivaban en la placa.



- ¿Cuál es la mejor manera de escribir la oración 12?
 - A Más tarde, alvirtió que el moho se había desarrollado en una de las placas.
 - **B** Más tarde, adverte que se había desarrollado moho en una de las placas.
 - C Más tarde, advirtirá que se había desarrollado moho en una de las placas.
 - Más tarde, advirtió que se había desarrollado moho en una de las placas.
- ¿Qué oración contiene dos verbos en infinitivo?
 - (A) oración 2
 - (B) oración 3
 - (C) oración 5
 - (D) oración 7
- 28 ¿Qué oración indica que el trabajo de Fleming seguía en curso?
 - (A) oración 8
 - (B) oración 9
 - (C) oración 17
 - (D) oración 18
- 29 ¿Qué oración contiene dos verbos en pretérito imperfecto?
 - (A) oración 1
 - (B) oración 2
 - (C) oración 6
 - (D) oración 19

- ¿Qué palabra de la oración 18 debe llevar acento escrito?
 - (\mathbf{A}) s
 - (B) el
 - C no
 - (D) EI
- 31 ¿Cuál es el modo correcto de escribir la oración 17?
 - (A) El señor fleming fue muy afortunado.
 - (B) El Señor fleming fue muy afortunado.
 - C El Señor Fleming Fue Muy Afortunado.
 - **D**) El señor Fleming fue muy afortunado.



Ejercicio de escritura: opinión

Tarea:

Tu clase estuvo aprendiendo sobre los aspectos positivos y negativos de las abejas. Ahora la junta directiva de tu escuela anunció que tal vez una compañía local done materiales y entrene a los estudiantes y al personal para criar abejas en la escuela. El director les pidió a los estudiantes que escribieran un ensayo extenso dando su opinión sobre el plan. Antes de empezar, investigarán un poco hasta encontrar dos artículos y un video sobre abejas y apicultura.

Luego de revisar las fuentes, responderás algunas preguntas. Analiza las fuentes brevemente y las tres preguntas siguientes. Luego vuelve a revisar las fuentes atentamente para juntar la información que te permita responder las preguntas, y finaliza la investigación. Puedes tomar notas sobre la información de las fuentes. Podrás tener tus notas a mano para responder las preguntas.

Instrucciones para la parte 1

Ahora indagarás varias fuentes, y puedes volver a consultarlas cuando quieras.

Preguntas de investigación:

Después de indagar las fuentes, usa el tiempo restante de la parte 1 para responder las tres preguntas. Recibirás puntos por tus respuestas, y estas te ayudarán a pensar sobre las fuentes que leíste, y miraste, para escribir tu ensayo de opinión.

Puedes consultar tus notas cuando quieras.

Fuente n.º 1: Un tesoro dorado

En la Grecia antigua, un sabio pensaba que la miel goteaba hacia el cielo desde los arcoíris, y las abejas juntaban las gotas del aire. Actualmente, la gente sabe que las abejas producen la miel en sus panales. Estos insectos tan atareados deben recolectar el néctar de dos millones de flores para producir una libra de miel. Su esfuerzo nos brinda una comida especial.

Un tesoro sabroso

Durante miles de años, la gente ha apreciado la miel por su sabor dulce. A veces su sabor varía porque depende del néctar que recolectan las abejas. Por ejemplo, si las abejas obreras lo recolectan de las flores de los naranjos, la miel es de color amarillo claro y sabor suave. En cambio, la miel que se produce de las flores del trigo sarraceno es muy oscura y de sabor fuerte.

La gente también estima la miel porque es fácil de almacenar. De hecho, los científicos que excavaban en Egipto encontraron en una tumba un poco de miel en un jarro. El alimento dorado todavía se podía comer.

La miel rara vez se echa a perder, ya que contiene poca agua. En consecuencia, los gérmenes no pueden crecer fácilmente en este líquido viscoso. A veces, la falta de agua hace que la miel forme cristales y se convierta en grumos pastosos. Aunque esto suceda, la miel se puede comer así, o se puede calentar en baño María.

Superpoderes

Si bien la gente solo disfruta del sabor dulce de la miel, los científicos descubrieron otros beneficios. Un estudio probó varias muestras de distintas regiones del país. Aquí se incluyeron varios tipos de miel, como la miel de trébol o la de alfalfa. Los científicos encontraron que todas las muestras contenían ciertas vitaminas y minerales, que forman una parte importante de una dieta saludable.

La miel también contiene glucosa. Y los estudios muestran que la glucosa de la miel ayuda a la digestión humana y a la asimilación de alimentos. Por ejemplo, la miel ayuda a aumentar la absorción de calcio en un 25%. El cuerpo puede usar este calcio extra para formar huesos.

Calmar y sanar

La miel tiene otros usos sorprendentes. Cuando una persona tiene un resfrío, la miel funciona como medicina para frenar la tos. En un estudio, los científicos examinaron 270 niños con tos común. Algunos tomaron dos cucharaditas de té de miel antes de ir a dormir, otros tomaron unas pocas cucharadas de agua endulzada. Los niños que habían tomado la miel tosieron menos y durmieron mejor.

Además, algunas personas usan la miel para curar pequeños rasguños, ya que este líquido espeso sella la herida y mata los gérmenes. Las vitaminas de la miel ayudan al cuerpo a generar nuevos vasos sanguíneos y piel. Sin embargo, si la herida es grave, hay que recurrir a un doctor.

Actualmente, los científicos continúan estudiando la miel. Están probando si puede matar los gérmenes que envenenan la comida, o si puede combatir las alergias. Cada día, este alimento magnífico se hace más valioso. ¡Gracias, abejitas!

Fuente n.º 2: Apicultura para principiantes

Una torre regordeta se esconde detrás de unos arbustos del patio. En breve, algunas abejas desaparecen adentro; es un colmenar. Actualmente, hay apicultores en cada estado de Estados Unidos. Con los suministros apropiados y alguna preparación, también puedes probar este *hobby* tan popular.

Aspectos básicos de las colmenas

Primero, necesitas un hogar para tus abejas. Generalmente, los principiantes adquieren un colmenar moderno con varias secciones, y cada una es para algo específico.

La base de la caja incluye el pie y la placa inferior. El pie tiene un borde frontal inclinado que parece una pequeña diapositiva. Las abejas cargadas de polen pueden aterrizar seguras en la tabla inclinada y reptar hacia adentro.

La parte superior tiene revestimiento interior y exterior. El revestimiento exterior actúa como una pestaña, que encaja perfectamente en los bordes del panal, y protege la colmena contra tormentas y vientos. El revestimiento interior es una tabla chata, para evitar que la miel quede adherida a la pestaña.

En el centro de la colmena, hay varias cajas con forma de rejilla, o "tarlatanas". La tarlatana inferior es la cámara de cría, donde la abeja reina pone sus huevos. Luego, se incuban las larvas, que se parecen a gusanos blancos curvos. Las larvas se transforman en crisálidas, con los cuerpos de las abejas ya formados. Y, por último, se hacen adultas.

Directamente sobre la cámara de cría se encuentra la tarlatana de miel, donde las abejas construyen su panal y llenan sus celdas enceradas con miel. Cada colmena contiene una tarlatana, pero se pueden agregar más.

Equipo especial

La apicultura requiere pocas herramientas: un objeto esencial es un sahumador. Esta máquina desprende pequeñas nubes de humo cuando se la bombea. El humo no daña a las abejas, sino que les provoca ganas de consumir miel. Después de la comida, tienen sueño, y son más fáciles de manejar. También se necesita un velo de apicultor y guantes. Estos elementos protegen contra picaduras. Además, algunas personas usan trajes de apicultor, pero una camisa y un pantalón de color claro también funcionan. Y lo más importante: la ropa siempre debe estar limpia y sin olor, ya que las abejas son especialmente sensibles al olor, y varios aromas las alarman. Si se asustan, pueden picar.



Listos para las abejas

La mayoría de los apicultores principiantes encargan abejas para sus colmenas en una compañía de confianza. Ellos envían una caja con 10,000 abejas obreras y una reina. Para incorporarlas a tu colmena, puedes consultar una guía de apicultura.

El cuidado de tu panal

Normalmente, las abejas se ajustan a su nuevo hogar y comienzan su tarea. La reina se la pasa poniendo huevos en la cámara de cría, mientras las trabajadoras van en busca de flores llenas de polen. Las abejas se dedican a producir miel y a reforzar su número.

En verano, deberás controlar regularmente tu colmena. Puedes agregar tarlatanas y ocasionalmente retirar algo de miel. Cada tanto, deberás inspeccionar la cámara de cría, para asegurarte de que la reina y las abejas jóvenes estén saludables.

En invierno, tu colmena necesita poco mantenimiento, y las abejas se mantienen seguras adentro. Sin embargo, debes asegurarte de dejar miel suficiente para sustentar la colonia en los meses fríos.

¿Qué te parece ahora la apicultura? Para obtener más información, visita a un apicultor local. A la mayoría les encanta compartir sus experiencias y el amor por su *hobby* con nuevos visitantes.

Fuente n.º 3: El control de las abejas

Las abejas son insectos muy valiosos. Producen miel, y ayudan a crecer a las plantas desparramando su polen. Sin embargo, cerca del hogar, las abejas pueden resultar molestas. Para controlar estas abejas molestas, debes entender su comportamiento y hábitos. La siguiente información te dará algunos trucos para orientarte.

Mantén las cosas limpias

Normalmente, las abejas se alimentan del polen, pero pueden comer otras cosas que haya disponibles. Por ejemplo, las atraen los dulces, como los jugos, el azúcar y las frutas. Entrado el verano, cuando florecen menos plantas, ellas buscan estas comidas.

Por esta razón, las áreas de comida al aire libre o las latas abiertas pueden tentarlas. La clave para desalentarlas es la limpieza. Siempre mantén las latas tapadas y en bolsas cerradas. Después de comer al aire libre, limpia las mesas y las cosas derramadas en el patio. Cierra las bolsas de comida y lleva a la casa los restos de bocadillos.

Los tachos llenos de latas sucias y botellas para reciclar también deben ser tapados. Para ello puedes usar la cortina de alguna puerta o ventana. Si bien te llevará tiempo, es importante evitar las primeras abejas. Son estas las que darán aviso a otras, y pronto habrá miles.

Vigila y espera

Avanzada la primavera, puedes llegar a ver un gran enjambre de abejas en un árbol de tu casa. Esto sucede cuando una colonia repleta envía algunas abejas para empezar un nuevo panal. Zumbando, el grupo se aglutina en un lugar temporario, como, por ejemplo, una rama.

Si bien el enjambre se ve amenazante, estos insectos no son agresivos. Las abejas no tienen panal para defender, así que es poco probable que piquen. Una vez que las exploradoras encuentran un lugar para su nuevo hogar, las abejas se van. Si es posible, lo mejor es ser paciente unos días y esperar a que se vayan.

Tiempo de expertos

Por desgracia, a veces las exploradoras eligen la pared de un edificio para su nuevo hogar. Encuentran un camino interno por algún hueco o fisura, y lentamente comienzan a construir su panal allí.

Si descubres abejas entrando por algún hueco desde el exterior de tu casa, puede ser tentador rociarlo con algún insecticida. Pero, este plan puede resultar contraproducente por varias razones. Primero, el panal puede estar muy profundo en la pared, donde el rociador tal vez no llegue; además, podría llevarlas a buscar otra salida y entrar en tu casa. Además, el rociador podría matar algunas abejas, pero la miel quedaría dentro de la pared, y atraería a otros insectos.

En cambio, deberías llamar a una compañía de fumigaciones. Ellos podrán lidiar con ellas, con herramientas apropiadas. Además, quitarán el contenido del panal.

Una vez que los expertos terminen su trabajo, repara los huecos o fisuras. Lava el área con jabón y pinta de nuevo. Esto eliminará olores que puedan atraer futuras abejas.

Actualmente, en nuestro país, las abejas ayudan a polinizar unos 100 cultivos. A menudo, les gusta buscar polen y no te molestan. Con algo de comprensión, es fácil vivir en paz con estos insectos beneficiosos.

Copyright ©
McGraw-Hill
Education

Nom	nbre:	Fecna:	
3	Explica por qué es importante proteger las abejas son valiosas, una de la fuente razón, incluye el título o número de la fu	n.º 1 y otra de la fuente n.º 3. Para cad	
			_

Instrucciones para la parte 2:

Ahora, deberás consultar tus notas y fuentes, y hacer un plan, un borrador, revisar y editar tu ensayo de opinión. Puedes usar tus notas y las fuentes. Ahora, lee tu tarea y la información sobre cómo se puntuará tu ensayo; luego, comienza tu trabajo.

Tu tarea:

La junta directiva de tu escuela está pensando en permitirle a una compañía que done equipos de apicultor y que entrene a los estudiantes y al personal para criar abejas en la escuela. Tu director les pidió a los alumnos que escriban un ensayo extenso para dar su opinión sobre esta idea. Tus lectores serán el director y la junta directiva. En tu ensayo, expresa claramente tu opinión y respáldala con razones desarrolladas exhaustivamente usando la información de lo que has leído.

Ahora, deberás escribir tu ensayo de opinión para entregar al director. Tu ensayo deberá incluir información que respalde tu opinión sobre la apicultura en tu escuela. Elige la información más relevante de las tres fuentes para respaldar tus ideas. Luego, escribe un ensayo de opinión extenso. Organízalo con precisión y respalda tus ideas con detalles de las fuentes. Usa tus propias palabras, excepto cuando hagas citas textuales de las fuentes. Asegúrate de mencionar el título o número de la fuente cuando uses los detalles.

RECUERDA: un ensayo de opinión bien escrito

- · brinda una opinión clara
- está bien organizado y trata del mismo tema
- · tiene una introducción y una conclusión
- contiene transiciones
- · refleja tu opinión con detalles de las fuentes
- contiene ideas desarrolladas con precisión
- tiene lenguaje claro
- reflejaa las reglas de escritura (ortografía0 puntuación, y gramática)

Ahora comienza tu trabajo. Administra tu tiempo para poder hacer un plan, escribir, revisar y editar el borrador final de tu ensayo. Escribe tu respuesta en una hoja aparte.



Pregunta	Respuesta correcta	Contenido	CCSS	Complejidad
1A	В	Claves de contexto: Comparación	L.5.4a	DOK 2
1B	С	Claves de contexto: Comparación/ Evidencia en el texto	L.5.4a/ RL.5.1	DOK 2
2	В	Raíces latinas	L.5.4b	DOK 2
ЗА	А	Tema	RL.5.2	DOK 2
3B	D	Tema/Evidencia en el texto	RL.5.2/ RL.5.1	DOK 2
4	D	Claves de contexto: Causa y efecto	L.5.4a	DOK 2
5	A, C	Tema	RL.5.2	DOK 3
6	В, С, Е	Elementos literarios: lenguaje sensorial	RL.5.4	DOK 3
7	Ver abajo	Tema	RL.5.2	DOK 3
8A	D	Claves de contexto: claves de oración	L.5.4a	DOK 2
8B	С	Claves de contexto: claves de oración/ Evidencia en el texto	L.5.4a/ RI.5.1	DOK 3
9	С	Punto de vista del autor	RI.5.8	DOK 2
10A	С	Claves de contexto: claves de oración	L.5.4a	DOK 2
10B	В	Claves de contexto: claves de oración/ Evidencia en el texto	L.5.4a/ RI.5.1	DOK 2
11	D, E	Claves de contexto: claves de oración	L.5.4a	DOK 2
12	Ver abajo	ldea principal y detalles clave	RI.5.2	DOK 3
13	Ver abajo	Punto de vista del autor	RI.5.8	DOK 3
14	A, D, F	ldea principal y detalles clave	RI.5.2	DOK 3
15	С	Claves de contexto: claves de oración	L.5.4a	DOK 2
16	Ver abajo	Características del texto: diagramas	RI.4.7	DOK 3
17	Ver abajo	ldea principal y detalles clave	RI.5.2	DOK 3
18A	В	ldea principal y detalles clave	RI.5.2	DOK 2
18B	А	ldea principal y detalles clave/ Evidencia en el texto	RI.5.2/ RI.5.1	DOK 3
19	D	Personificación	L.5.5a	DOK 2
20	Ver abajo	Punto de vista del autor	RI.5.8	DOK 3
21	Ver abajo	Comparar textos	RI.5.9	DOK 4

Pregunta	Respuesta correcta	Contenido	ccss	Complejidad
22	С	Concordancia de sujeto-verbo	L.3.1f	DOK 1
23	А	Tiempos verbales	L.5.1c	DOK 1
24	С	Tiempos verbales	L.5.1d	DOK 1
25	В	Verbos irregulares	L.3.1d	DOK 1
26	D	Verbos irregulares	L.3.1d	DOK 1
27	В	Tiempos verbales	L.5.1c	DOK 1
28	А	Tiempos verbales	L.5.1b	DOK 1
29	С	Tiempos verbales	L.5.1c	DOK 1
30	D	Palabras con II, y; acento diacrítico	L.5.2	DOK 1
31	D	Mayúscula en nombres propios	L.5.2	DOK 1

Comprensión: respuestas elegidas 3A, 3B, 5, 6, 9, 12, 14, 17, 18A, 18B	/16	%
Comprensión: respuestas elaboradas 7, 13, 16, 20, 21	/12	%
Vocabulario 1A, 1B, 2, 4, 8A, 8B, 10A, 10B, 11, 15, 19	/16	%
Convenciones del lenguaje 22-31	/10	%
Puntaje total de la evaluación de la unidad	/54	%

- Respuesta de 2 puntos: La señora Traynor usa objetos locales como fotos, cartas y diarios para que los estudiantes los relacionen con la gente que se mudó al pueblo hace años. Al hacer estas conexiones personales, Laura logra ver similitudes entre su vida y la de gente que vivió hace años.
- 12 Los estudiantes deberán encerrar en un círculo:
 - Idea principal: los globos se descubrieron por casualidad
 - · Detalle: gracias a un experimento que falló
- Respuesta de 2 puntos: El autor ve a Erwin Perzy como alguien admirable. Cuando un descubrimiento disparó una nueva idea, Perzy trabajó en ella hasta completarla. Por ejemplo, tuvo varios contratiempos con purpurina y polvo que se iba al fondo de su globo. Pero perseveró, y cuando resolvió su problema, patentó el globo de nieve. Finalmente, armó una gran compañía que aún existe.
- Respuesta de 2 puntos: El mapa provee un diagrama de la ruta de viaje de Ponce de León en 1513. Muestra que empezó en Puerto Rico, fue al norte a las Bahamas, y luego continuó al norte hacia Florida, donde viajó por las dos costas. Luego fue a Cuba y volvió a Puerto Rico. También muestra que hizo varias paradas en el camino.

- 17 Los estudiantes deberán unir lo siguiente:
 - Soldado talentoso. Con la ayuda de los perros, combatió a los taínos.
 - Explorador leal. Usó su propio dinero para comprar barcos, en lugar de usar el del rey.
- Respuesta de 2 puntos: El autor cree que los Doster se adaptaron con coraje a las dificultades en Florida. La Gran Helada de 1894 destruyó sus naranjos, ananás y vegetales. Aunque muchas familias dejaron Florida por la helada, los Doster se quedaron. El autor también afirma que la madre de Dora "se plantó ante panteras, lagartos y huracanes" y que los Doster "aprendieron a amar la tierra de Florida del Sur y a respetar sus peligros".
- Respuesta de 4 puntos: Ponce de León fue al Nuevo Mundo para descubrir y reclamar nuevas tierras, mientras que los Doster fueron a Florida para ayudar a un pariente. Florida era un lugar peligroso para los dos. Ponce de León fue el primer europeo en explorar, reclamar y colonizar tierras como Puerto Rico y Florida. Encontró oro y se hizo rico, pero no logró establecer una colonia en Florida, ni encontrar la fuente de la juventud (si es que la buscaba). Los Doster experimentaron la belleza y los peligros de un nuevo lugar en la yerma Florida. Ayudaron a la hermana de Ben Doster a conservar su tierra y, de paso, hicieron un nuevo hogar.

Clave de respuestas Nombre:

Ejercicio de escritura: opinión							
Pregunta	Respuesta	ccss	Complejidad	Puntos			
1	Ver abajo	RI.5.1, RI.5.2, RI.5.7, RI.5.8, RI.5.9 W.5.1a-d, W.5.3, W.5.4, W.5.7	DOK 2	/1			
2	Ver abajo		DOK 3	/2			
3	Ver abajo		DOK 3	/2			
Ensayo de opinión	Ver abajo	L.5.1, L.5.2	DOK 4	/4 [P/O] /4 [E/E] /2 [C]			
Puntaje total	/15						

- 1 Los estudiantes deberán unir lo siguiente:
 - Fuente n.º 2: la apicultura se practica en todos los estados de Estados Unidos.
 - Fuente n.º 3: Las abejas envían exploradoras para buscar un lugar donde construir un nuevo panal.
- Respuesta de 2 puntos: La fuente n.º 1 explica los beneficios de la miel. Entre otros, ayuda a una buena digestión, a asimilar mejor el calcio, calma la tos, y cura rasguños. La fuente n.º 2 explica lo fácil y popular que es criar abejas. La fuente n.º 3 explica que las abejas producen miel valiosa y ayudan a las plantas a través de la polinización.
- Respuesta de 2 puntos: Las abejas son valiosas para la gente por varios motivos. La fuente N°1 da varias razones por las que la miel es beneficiosa. Por ejemplo, los científicos están estudiando la miel y su capacidad de matar gérmenes y evitar las alergias. La fuente n.º 3 explica que las abejas son valiosas porque son responsables de esparcir el polen que ayuda a crecer a las plantas. Actualmente, las abejas polinizan unos 100 cultivos en Estados Unidos.

Texto de anclaje de 10 puntos: El año pasado, pasé muy cerca de un panal de abejas y las abejas me persiguieron zumbando. Me picaron varias veces. Y desde entonces, me dan mucho miedo. Si el plan de esta compañía para hacernos apicultores se lleva a cabo, estaré en problemas. Tendré que tragarme mi miedo, y todos tendrán que hacer lo mismo. Quiero detener esta idea a tiempo.

Entiendo que las abejas fabrican miel, el "tesoro dorado", como la llama el autor de la fuente n.º 1, y me gusta la miel. También entiendo que la miel tiene muchos beneficios importantes para la salud. Por una parte, la miel protege a la gente de las alergias. "Las abejas son insectos valiosos", escribe el autor de la fuente n.º 3, pero el mismo autor también dice, "las abejas cerca del hogar pueden ser molestas".

El problema es que poner un panal en nuestra escuela puede causar problemas. Cuando las plantas dejan de florecer entrado el verano, las abejas buscan otro tipo de alimentos que el néctar y el polen. El autor de la fuente n.º 3 afirma que los dulces como "los jugos, el azúcar y las frutas tientan" a las abejas. Es decir, que si ellas no encuentran lo que necesitan, podrían volar por toda la escuela buscando comida en los tachos de basura o en latas con deshechos y botellas.

El final de la primavera es otro problema. Las abejas van de un nido nuevo a otro. Según la fuente n.º 3, a veces buscan huecos en las paredes de edificios para armar su nido. No las culpo por esto, pero no las quiero ocupando la escuela.

Como el autor de la fuente n.º 2 muestra que la apicultura puede ser un *hobby* interesante, la gente puede observar todas las etapas de la vida de las abejas. Yo lo intentaría si no picaran. Pero pican, y eso asusta mucho a la gente, como a mí. Antes de que la junta del colegio decida invitar a miles de abejas nuevas a nuestra escuela, deberían pensar en cómo afecta a toda la escuela esta decisión.