



Grado 2

Evaluaciones de la unidad

Lee “Un lugar especial”. Luego, responde las preguntas.

Un lugar especial

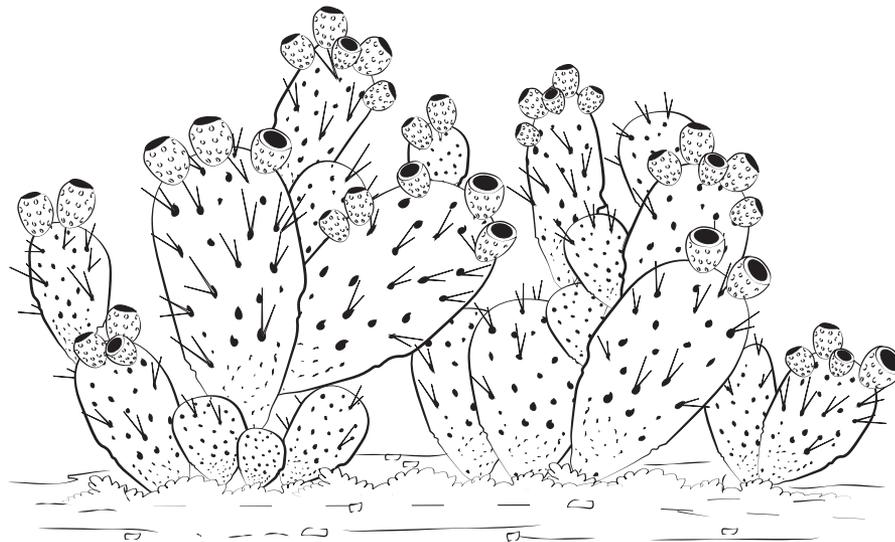
Tal vez pienses que el desierto es un lugar caluroso, seco y deshabitado. Sin embargo, los desiertos pueden ser fríos de noche. Además, llueve un par de veces al año, y algunas plantas y animales viven allí.

El desierto de Mojave es uno de los cuatro desiertos de Estados Unidos. Abarca partes de estos cuatro estados: California, Nevada, Arizona y Utah.

El desierto de Mojave es muy caluroso durante el día, pero muy frío de noche. Es un lugar muy seco: caen unas 5 pulgadas de lluvia por año, y la mayoría de las precipitaciones se dan durante el invierno.

Plantas en el desierto de Mojave

La mayoría de las plantas no pueden vivir en el clima cálido y seco del desierto. El suelo es rocoso y arenoso. Sin embargo, algunos arbustos bajos, pastos y otras plantas logran crecer allí. Un ejemplo es el nopal, un cactus cuyas hojas lucen como agujas, que se denominan espinas.



¡Auch! ¡No toques un cactus!

CONTINÚA →

Algunas plantas crecen solo durante la temporada húmeda. Viven pocas semanas y luego mueren. Otras plantas están latentes, o dormidas, la mayor parte del año. Solo crecen cuando llueve. Algunas plantas tienen flores coloridas y embellecen el desierto.

Las plantas del desierto tienen muchas maneras de mantenerse con vida. Sus raíces se alargan en busca de agua. Algunas plantas dirigen las raíces hacia todas las direcciones, y otras las hunden profundamente en la tierra. Estas plantas almacenan agua en sus hojas, en sus raíces y en sus tallos. Muchas abren sus hojas solo de noche, y eso evita que pierdan agua durante el día.

Animales en el desierto de Mojave

La vida en este desierto también es dura para los animales. Sin embargo, algunos reptiles viven allí, como las serpientes de cascabel, las tortugas del desierto y las lagartijas. Ellas soportan el calor. Los grandes mamíferos no pueden hacerlo, ya que no acumulan suficiente agua en sus cuerpos ni pueden encontrar dónde esconderse del sol. No obstante, algunos mamíferos pequeños lo logran.

En el desierto de Mojave viven coyotes y zorros. Los mamíferos más pequeños que encontramos son las ratas canguro. Lucen como ratones, pero tienen patas traseras muy fuertes y dan saltos muy altos para trasladarse. Viven en el desierto porque no necesitan tomar agua. Obtienen todo el líquido de las semillas que comen.

La arena caliente causa problemas. Te quemarías los pies si caminases descalzo al mediodía. Algunos animales que viven allí evitan quemarse caminando rápido. Otros tienen almohadillas peludas que protegen sus patas.

Algunos animales se adaptan de otra manera. Acumulan la grasa en otra parte del cuerpo. La grasa da calor. Por eso, es bueno tenerla en un solo lugar. Algunos la acumulan en sus colas. Al no estar en todo el cuerpo, no tienen tanto calor.

El desierto de Mojave es caluroso y seco, pero no está deshabitado. Los animales y las plantas han encontrado la manera de vivir allí.

- 1 ¿En qué se diferencian el día y la noche en el desierto de Mojave? Respalda la respuesta con evidencias del texto.

- 2 ¿Cuál es la **mejor** manera de completar estas oraciones sobre la lluvia en el desierto de Mojave?

La época más lluviosa del año en el desierto Mojave es _____. En el Mojave caen unas _____ pulgadas de lluvia por año.

- (A) invierno, diez
- (B) primavera, diez
- (C) verano, cinco
- (D) invierno, cinco

Nombre: _____ Fecha: _____

3 Completa la tabla con **un** hecho que hayas aprendido de la imagen, y **uno** que hayas aprendido del subtítulo. Usa los hechos del cuadro de abajo.

Lo que me dice la imagen	Lo que me dice el subtítulo

qué hacer si ves un cactus
qué tamaño tiene un cactus
dónde crecen los cactus
qué aspecto tienen las espinas del cactus
por qué el cactus puede vivir en el desierto

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

- 4 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee esta oración del texto.

Otras plantas están latentes, o dormidas, la mayor parte del año.

En esta oración, ¿qué significa latentes?

- Ⓐ secas
- Ⓑ viejas
- Ⓒ que crecen
- Ⓓ durmientes

Parte B: ¿Qué palabra de la oración te ayuda a entender **mejor** el significado de latentes?

- Ⓐ desierto
- Ⓑ plantas
- Ⓒ dormidas
- Ⓓ año

5 Lee esta oración del texto.

Algunas plantas tienen flores coloridas.

Elige las palabras que **mejor** completan las oraciones de abajo.

La raíz de la palabra coloridas es _____. La palabra coloridas en la oración significa lo mismo que _____.

- (A) diferentes
- (B) idas, grandes
- (C) color, brillantes
- (D) color, diferentes

6 ¿Por qué les resulta difícil a las plantas y a los animales vivir en el desierto de Mojave? Elige **dos** opciones.

- (A) El desierto es muy caluroso.
- (B) El desierto tiene poca lluvia.
- (C) El desierto es frío de noche.
- (D) El desierto solo tiene plantas pequeñas.
- (E) El desierto cubre partes de cuatro estados.

7 Lee esta oración del texto.

Te quemarías los pies si caminases descalzo al mediodía.

¿Cuál de estas palabras es una palabra compuesta?

- (A) caminases
- (B) mediodía
- (C) pies
- (D) descalzo

Lee “¡Hacia la tundra!. Luego, responde las preguntas.

¡Hacia la tundra!

El papá de Agus tuvo que hacer un viaje por trabajo y le escribió para contarle sobre el lugar en donde está.

Querido Agus:

Tomé un avión con destino a Alaska. Luego, viajé en helicóptero hasta el campamento cerca del Polo Norte. El lugar donde aterrizamos se llama tundra. Haré algunos experimentos y estudiaré los arroyos del lugar.

Me encanta mi trabajo, pero puede ser muy solitario. Los extraño a mamá y a ti. Decidí que les contaría sobre la tundra para sentir que estamos juntos.

La tundra es muy diferente de nuestra casa en Florida. A pesar de que es el comienzo del verano, hace frío como en las noches de invierno. Agradezco que no sea invierno aquí porque ¡tendría más frío que un esquimal!

La tundra luce muy diferente de nuestro hogar. Hay nieve en el suelo casi todo el año y en Florida casi nunca vemos nevar. Bajo la nieve hay permahielo, que es una capa de suelo congelado. El suelo contiene grava y plantas muertas.

CONTINÚA →

La mayoría de las plantas no pueden crecer aquí porque hace demasiado frío. Además, llueve muy poco. En Florida caen 50 pulgadas al año, en cambio, en la tundra caen solo 10 pulgadas.

No hay grandes árboles como en casa, solo arbustos bajos y pastos. Las plantas no pueden hundir sus raíces en el suelo a causa del permahielo. En verano, un poco de este permahielo se derrite y permite que las plantas crezcan por un tiempo. Pero esto no dura mucho, porque el verano es muy corto aquí.

Los animales también son muy distintos. No hay vacas marinas o pelícanos. Hay lobos, zorros y peces. Ayer vi unos leminos. Los leminos son como unos ratones grandes.

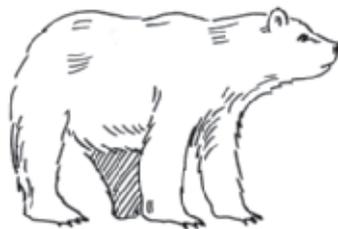
Los animales que más me gustan son los osos polares. Tienen una capa de grasa que cubre todo su cuerpo y los mantiene calientes. Su pelaje también ayuda a mantener el calor. El pelo en las patas evita que se resbalen en el suelo.

Algunos animales de la tundra se trasladan al Sur durante el invierno en busca de calor y regresan durante el verano. Son muy inteligentes, porque saben cuándo partir y cuándo regresar. Existen animales que no pueden vivir en la tundra. Por ejemplo, para los reptiles resulta demasiado fría.

Muy pronto visitaré un arroyo. Como no hay muchos caminos, tendré que ir a pie, y usar abrigo y botas. Llevaré todo lo que necesito en un morral. Tomaré muestras del agua, que me ayudarán a conocer más la tundra.

Ahora debo trabajar, pero te escribiré más tarde. Es muy divertido contarte sobre la tundra.

Con amor,
Papá



Este oso estaba cerca de nuestro campamento.

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

- 8** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál es la lección que da el texto?

- (A) No vayas a lugares lejanos.
- (B) Trabajar en un lugar frío es deprimente.
- (C) Compartir con otros te hace sentir bien.
- (D) La tundra es el mejor lugar para ir por trabajo.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** la lección?

- (A) Tomé un avión con destino a Alaska.
- (B) Muy pronto visitaré un arroyo.
- (C) Como no hay muchos caminos, tendré que ir a pie, y usar abrigo y botas.
- (D) Es muy divertido contarte sobre la tundra.

Nombre: _____ Fecha: _____

- 9 Lee lo que hace el papá en su carta. Escribe las oraciones en el orden correcto en la tabla de abajo.

El papá le cuenta cómo es el lugar donde está.

El papá le cuenta dónde está y cómo llegó.

El papá le cuenta lo que hará después.

Principio de la carta	
Medio de la carta	
Fin de la carta	

- 10** ¿Para qué sirve el ambiente en la carta? Elige **dos** opciones.
- (A) El lugar donde transcurre el hecho se llama tundra.
 - (B) El lugar donde transcurre el hecho está lejos de donde está Agus.
 - (C) En el lugar donde transcurre el hecho justo empieza el verano.
 - (D) El lugar donde transcurre el hecho tiene animales distintos de los que hay en Florida.
 - (E) Lleva mucho tiempo llegar al lugar donde transcurre el hecho desde Florida.

- 11** Lee esta oración del texto.

Me encanta mi trabajo, pero puede ser muy solitario.

¿Qué palabra tiene la misma raíz que solitario?

- (A) soleado
- (B) solera
- (C) soledad
- (D) solsticio

- 12 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee esta oración del texto.

¡Agradezco que no sea invierno aquí porque tendría más frío que un esquimal!

¿Qué significa esta símil?

- Ⓐ No tendré mucho frío.
- Ⓑ Tendré mucho frío.
- Ⓒ Me haré de hiel.
- Ⓓ Me convertiré en un esquimal.

Parte B: ¿Qué palabras del texto te ayudan a responder mejor la parte A?

- Ⓐ La tundra es muy diferente
- Ⓑ a nuestra casa en Florida
- Ⓒ es el comienzo del verano
- Ⓓ Agradezco que no sea invierno aquí

CONTINÚA →

13 Lee estas oraciones del texto.

Bajo la nieve hay permahielo, que es una capa de suelo congelado. El suelo contiene grava y plantas muertas.

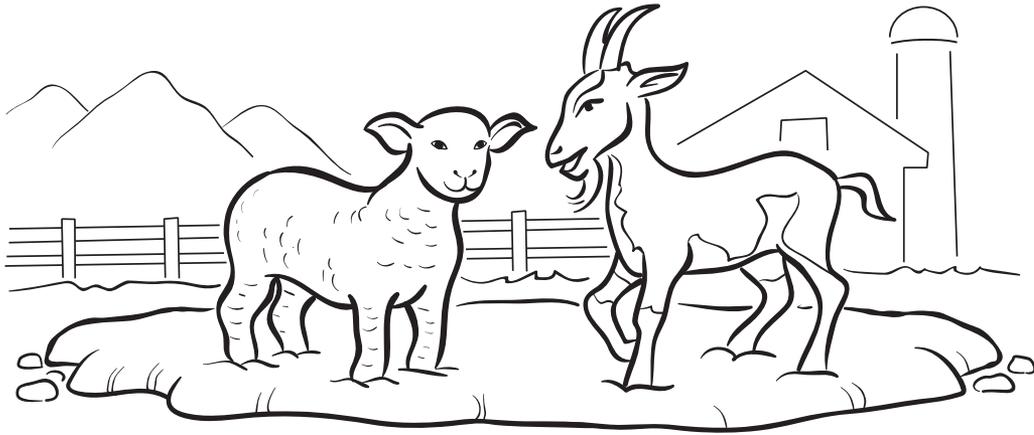
¿Cuáles de estas palabras te ayudan a comprender **mejor** el significado de permahielo?

- (A) Bajo la nieve
- (B) capa de suelo congelado
- (C) contiene grava
- (D) plantas muertas

14 ¿Cuál es el animal preferido de papá? ¿Qué le cuenta a Agus sobre este animal? Respalda la respuesta con evidencias del texto.

Lee “A la espera de la primavera” y “¡Se acerca la primavera!”. Luego, responde las preguntas.

A la espera de la primavera



—Los copos de nieve me congelan las patas —dijo el corderito—. Mis patas se sienten como bloques de hielo.

—A mí me gusta el invierno —dijo la cabra—. Hay muchas cosas divertidas para hacer y todo luce hermoso. Pero no te preocupes. El invierno ya casi termina y pronto llegará la primavera.

—No quiero esperar a que llegue la primavera. Quiero solucionar mi problema en este momento —dijo el corderito, y buscó algo que le abrigase las patas. Encontró unas rocas.

—¿Me pueden abrigar las rocas? —preguntó.

—No —contestó la cabra.

El corderito buscó otra cosa que pudiese calentarle las patas. Miró todo de arriba abajo y notó piñas de los árboles en el suelo.

—¿Me pueden abrigar las piñas? —preguntó nuevamente.

CONTINÚA →

—No —respondió la cabra.

El cordero siguió buscando algo para abrigar sus patas. Encontró algunas ramas con agujas de pino.

—¿Me pueden abrigar las agujas de pino? —preguntó una vez más.

—Sí —contestó la cabra.

—Hazme unos calcetines con las agujas de pino —exigió el perezoso corderito. La cabra ató las agujas juntas para formar un par de calcetines. El corderito se los puso y caminó sobre la nieve. Sus patas estaban calientes como tostadas. —¡Ya no tengo más frío en las patas! —dijo.

Al día siguiente volvió a ponerse sus calcetines de agujas de pino y salió a caminar. La nieve que cubría el suelo había desaparecido. Oyó un pajarito que cantaba en su nido y vio una abeja que volaba sobre unas coloridas flores.

—¡Llegó la primavera! —dijo alegremente la cabra—. Esta también es una estación hermosa.

El corderito estaba infeliz.

—Tengo calor en las patas —dijo—. ¿Cuándo volverá el invierno?

¡Se acerca la primavera!

Cuando empieza la primavera, la Tierra parece despertar. El clima se torna más cálido, y el día se hace más largo. Crecen las hojas de los árboles y todo florece. Y los animales salen de sus hogares de invierno.

En primavera, los seres humanos pasan más tiempo afuera. Los granjeros trabajan en el campo. La gente se alegra de que haya pasado el frío invierno, y en todo el mundo le dan la bienvenida.

Holi

Holi es una celebración del norte de India, un país extenso en Asia. Este es un día colorido anterior al inicio de la primavera.

En Holi, gente de todas las edades sale a la calle. Luego, todos se lanzan entre sí pintura en polvo y agua de colores. La gente, las calles y las casas se cubren de los colores brillantes de la primavera.

Nowruz

El Nowruz es una celebración de Año Nuevo. Es el primer día de la primavera, y comenzó en Irán. Irán también queda en Asia.

En Nowruz, la gente se prepara para el Año Nuevo: limpian sus hogares, se cortan el pelo y se compran ropa nueva. La gente hace comidas especiales y se visitan entre sí. Los adultos se hacen regalos, y los niños se intercambian flores y postres. Todos festejan el Año Nuevo y el regreso de la primavera.

CONTINÚA →

Celebración de la primavera

En México, el país justo al sur de Estados Unidos, existen varias celebraciones de la primavera. En el primer día hay tantas horas de día como de noche, y es especial porque solo sucede dos veces al año.



La gente visita las pirámides de México en primavera

México tiene algunas ciudades viejas, en una de ellas hay algunos edificios altos de piedra, llamados pirámides. Durante el primer día de la primavera, la gente sube hasta la cima para ver el Sol más de cerca. Ellos sienten que este día, el Sol les da una energía especial.

En todo el mundo se le da la bienvenida a la primavera. Y todos se alegran del regreso de días más largos y el clima más cálido.

CONTINÚA →

Responde estas preguntas sobre “A la espera de la primavera”.

- 15 Lee esta oración del texto.

El invierno ya casi termina y pronto llegará la primavera.

¿Cuál de estas palabras es aguda?

- Ⓐ pronto
 - Ⓑ termina
 - Ⓒ invierno
 - Ⓓ llegará
- 16 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Por qué el corderito se siente infeliz?

- Ⓐ El corderito está infeliz porque no le gusta la primavera.
- Ⓑ El corderito está infeliz porque cree que cabra no lo escucha.
- Ⓒ El corderito está infeliz porque no le gusta usar medias.
- Ⓓ El corderito está infeliz porque sus pies están muy fríos.

Parte B: ¿Qué oración del texto muestra **mejor** por qué corderito está infeliz?

- Ⓐ Mis patas se sienten como bloques de hielo.
- Ⓑ —¿Me pueden abrigar las agujas de pino?
- Ⓒ —¡Ya no tengo más frío en las patas!
- Ⓓ ¿Cuándo volverá el invierno?

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

17 ¿En qué se diferencian la cabra y el corderito? Respalda la respuesta con evidencias del texto.

Nombre: _____ Fecha: _____

Responde estas preguntas sobre “¡Se acerca la primavera!”.

- 18** ¿De qué se trata el texto **principalmente**? Escribe cómo sabes que esta es la idea principal. Respalda la respuesta con evidencias del texto.

- 19** Lee esta oración del texto.

Ellos sienten que este día, el Sol les da una energía especial.

¿Qué palabras tienen la misma raíz que energía? Elige dos opciones.

- (A)** engreído
 - (B)** energético
 - (C)** energizante
 - (D)** engendrar
- 20** ¿Qué oración del texto habla sobre la imagen?
- (A)** En México, el país justo al sur de Estados Unidos, existen varias celebraciones de la primavera.
 - (B)** En el primer día hay tantas horas de día como de noche, y es especial porque solo sucede dos veces al año.
 - (C)** Durante el primer día de la primavera, la gente sube hasta la cima para ver el Sol más de cerca.
 - (D)** Ellos sienten que este día, el Sol les da una energía especial.

Nombre: _____ Fecha: _____

El siguiente texto está incompleto. Lee este texto. Luego, responde las preguntas.

Al tío Juan le encanta la naturaleza, como a mí. La semana pasada (1) a pasear. — (2) seguro de que veremos unos venados —dijo. —¡No (3) esperar a verlos! —grité. —No se acercarán si hablas en voz alta —me dijo mi tío.

(4) cerca de un gran árbol, cuando oímos un ruido. —¿ (5) eso un venado? —susurré.

Mi tío asintió y me señaló un tronco en el suelo. —Ella todavía no nos (6) visto. Nos sentaremos aquí a observarla.

Entonces me (7) al lado de mi tío.

—¿Cómo sabes que es hembra? —pregunté.

—Los machos (8) los que tienen la cornamenta —me explicó. La cornamenta (9) el conjunto de grandes cuernos en la cabeza de los machos.

La observamos comer hierbas y beber del arroyo y, luego de un rato, se (10).

—Nosotros también debemos irnos —dijo mi tío.

22 ¿Qué respuesta va en el espacio (1)?

- (A) vamos
- (B) fue
- (C) estamos

23 ¿Qué respuesta va en el espacio (2)?

- (A) Está
- (B) Estamos
- (C) Estoy

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

24 ¿Qué respuesta va en el espacio (3)?

(A) puedo

(B) podría

(C) podía

25 ¿Qué respuesta va en el espacio (4)?

(A) Estaba

(B) Estábamos

(C) Está

26 ¿Qué respuesta va en el espacio (5)?

(A) Son

(B) Es

(C) Son

27 ¿Qué respuesta va en el espacio (6)?

(A) ha

(B) has

(C) he

28 ¿Qué respuesta va en el espacio (7)?

- (A) senté
- (B) sentó
- (C) siente

29 ¿Qué respuesta va en el espacio (8)?

- (A) será
- (B) son
- (C) somos

30 ¿Qué respuesta va en el espacio (9)?

- (A) era
- (B) son
- (C) es

31 ¿Qué respuesta va en el espacio (10)?

- (A) iba
- (B) va
- (C) fue

Nombre: _____ Fecha: _____

Responde las preguntas.

- 32** ¿Cuál es una palabra compuesta?
- Ⓐ paraíso
 - Ⓑ parada
 - Ⓒ paracaídas
- 33** ¿Cuál de estas es una palabra aguda?
- Ⓐ jugar
 - Ⓑ juego
 - Ⓒ jugando
- 34** ¿Qué palabra tiene la misma raíz que seguridad?
- Ⓐ segundo
 - Ⓑ seguro
 - Ⓒ seguido

Nombre: _____ Fecha: _____

35 ¿Cuál es una palabra compuesta?

- (A) espantapájaros
- (B) espantado
- (C) espátula

36 ¿Cuál de estas palabras está escrita correctamente?

- (A) Ursula
- (B) úrsula
- (C) Úrsula



Ejercicio de escritura: texto narrativo

Tarea:

Tu clase estuvo aprendiendo sobre cómo los diferentes ambientes hacen del mundo un lugar interesante. Tu maestro te ha pedido que inventes tu propia narración, o cuento, para compartir lo que aprendiste.

Antes de comenzar, deberás leer dos textos, o fuentes, que dan información sobre los distintos lugares donde pueden vivir las plantas y los animales. Después de consultar estos textos, o fuentes, deberás responder algunas preguntas. Luego, deberás volver a leer los textos atentamente. Estos te darán la información necesaria para responder las preguntas, y escribir tu narración, o cuento.

En la parte 2 deberás escribir un texto narrativo, o cuento, usando la información de estos textos.

Instrucciones para la parte 1

Ahora deberás consultar dos textos. Puedes consultar cualquiera de ellos cuando lo desees.

Preguntas de la investigación

Después de consultar los textos, usa el resto del tiempo en la parte 1 para responder tres preguntas sobre ellos. Tus respuestas serán calificadas. Estas también te servirán para elaborar la información recaudada, la cual te ayudará a escribir tu cuento. Puedes consultar las fuentes y tus notas cuando quieras.

CONTINÚA →

Fuente n. °1: Dentro de una laguna

¿Sabías que la mayor parte de la Tierra está cubierta de agua? Parte de esa agua es agua dulce. El agua dulce es la que usamos para beber, lavarnos y regar las plantas. Las lagunas tienen agua dulce.

Las lagunas están por todas partes. Algunas son naturales, y otras, artificiales: hechas por el hombre. La mayoría de las aguas de las lagunas son quietas y no muy profundas. De hecho, la luz del sol puede alcanzar el fondo de una laguna.

Las lagunas tienen vida animal y vegetal. Las plantas y los animales se necesitan para vivir. Los animales necesitan comida y lugares seguros para vivir.

La cadena alimenticia de las lagunas

Cada ser vivo necesita energía, las plantas absorben energía del sol, y los animales, de la comida. La cadena alimenticia comienza en las plantas, que crecen con energía del sol. Algunos animales se alimentan de plantas, mientras que otros se alimentan de otros animales.

Plantas de laguna

Varias plantas crecen en y las lagunas y a su alrededor. Algunas, como los lirios, crecen en los bordes. Sus hojas y flores crecen sobre el suelo, y sus raíces, debajo de la tierra. Otras, como los nenúfares, crecen en la laguna. Sus hojas y flores flotan en la superficie, y las raíces crecen hacia el fondo barroso de la laguna. Algunos animales usan las plantas de la laguna para esconderse, y otros para alimentarse.

Criaturas de laguna

En las lagunas habitan muchas criaturas. Algunos insectos y animales viven sobre la superficie del agua. Los insectos viven sobre el agua, como el patinador de aguas, de patas largas. Sus patas le sirven para caminar sobre el agua. El patinador de aguas come otros insectos. A su vez los animales, como los patos, también viven sobre la superficie del agua, y comen plantas y raíces.

Algunas criaturas viven bajo el agua, como los peces, y comen plantas e insectos. También los renacuajos, o sapos jóvenes, que comen pequeños insectos.

Los cangrejos y los gusanos viven en el fondo barroso de la laguna. Los cangrejos comen plantas, peces muertos e insectos. Los gusanos comen barro y pequeños restos de plantas.

Los animales más grandes, como mapaches y ardillas, viven cerca de la laguna, y toman agua allí. Los mapaches y los castores comen peces y plantas que hay cerca de la laguna.

CONTINÚA →

Fuente n. °2: Bajo el océano

La mayoría de la Tierra está cubierta de océanos. El agua de los océanos es salada, y muchos tipos de plantas y animales viven en ellos.

Los océanos son muy grandes y profundos. Su superficie es muy extensa, y la mayoría superan la superficie de Estados Unidos. El océano promedio tiene unas 2.5 millas de profundidad.

Las plantas y los animales que viven en océanos se llaman vida marina, y se necesitan mutuamente para vivir. Las plantas marinas usan la luz solar para producir su propio alimento. Pero los animales marinos no pueden producir su propio alimento; algunos, como los peces y los manatíes, comen plantas. Otros, como las tortugas, comen plantas y carne. Algunos, como los pingüinos y los leones de mar, solo comen carne. Las plantas también les sirven a los animales de otras maneras, como para esconderse detrás de ellas.

Las capas del océano

El océano está dividido en tres capas. Cuanto más profundo vas en el océano, más oscuro y frío se pone.

La capa superficial es una zona de luz. Esta capa es más cálida ya que la luz del sol entra en ella. La luz solar les da a las plantas la energía que necesitan para crecer. Aquí viven algunas algas, como las diatomeas. Los animales, como los tiburones, las focas y los leones marinos también viven aquí. Muchas plantas y animales prefieren esta zona para vivir.

La capa media es una zona de penumbra. Estas aguas tienen muy poca luz, son mucho más frías y hay pocas plantas. La mayoría de los animales de esta zona comen carne. Animales, como el pulpo, el calamar y el pez hacha, viven aquí.

La zona del fondo es una zona de oscuridad, o abisal. Es la parte más oscura y profunda. Aquí no llega la luz solar, las aguas son heladas y no hay vida vegetal. Hay poca comida y pocos animales viven en esta zona. Algunos que se han adaptado a vivir aquí tienen bocas grandes para atrapar cualquier alimento que esté a su alcance. Aquí viven peces como el anoplogaster y el quelvacho de boca de paraguas.

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

1 Elige **dos** opciones que muestren detalles de las plantas o animales mencionados en “Dentro de una laguna” y “Bajo el océano”.

- A** Las plantas absorben energía comiendo animales.
- B** Las plantas y los animales pueden vivir bajo el agua.
- C** Los animales y plantas marinos viven en lagunas.
- D** Las plantas viven a lo largo del fondo del océano.
- E** Los animales necesitan plantas para sobrevivir.

2 Las fuentes hablan sobre algunas plantas y animales que viven en lagunas y océanos. Explica lo que aprendiste sobre por qué las plantas son importantes para los animales que viven allí. Respalda tu explicación con un detalle de **cada** fuente.

Nombre: _____ Fecha: _____

- 3 Las fuentes describen que en las lagunas y los océanos hay diferentes “capas”. ¿Por qué es importante este tema? Respalda tu respuesta con **un** ejemplo de **cada** fuente.

Instrucciones para la parte 2

Ahora, deberás consultar tus fuentes y tomar notas. Luego planificarás, harás un borrador, revisarás y editarás tu cuento. Primero lee la tarea y la información sobre cómo se calificará tu cuento. Luego, comienza tu trabajo.

Tu tarea:

Tu clase aprendió sobre los distintos lugares donde pueden vivir las plantas y los animales. Deberás escribir un cuento usando esta información de las dos fuentes. Tu historia hablará sobre un pájaro que visita una laguna para tomar un poco de agua antes de volar hacia un océano cercano. Describe lo que ve el pájaro, como lo que hacen otras criaturas, o animales en la laguna o el océano.

Tu cuento debe tener varios párrafos. Narra el cuento desde el punto de vista del pájaro, lo que ve y hace cuando vuela. Usa tus propias palabras con información de las dos fuentes. Asegúrate de escribir sobre qué trata el cuento, dónde y qué sucede.

RECUERDA: Un cuento bien escrito

- tiene una introducción y una conclusión
- usa detalles de las fuentes
- desarrolla bien las ideas
- respeta las reglas de escritura (ortografía, puntuación y gramática)

Ahora comienza tu narración, o cuento. Distribuye bien tu tiempo para planificar, escribir, revisar y editar.



Clave de respuestas

Nombre: _____

Pregunta	Respuesta correcta	Contenido	CCSS	Complejidad
1	ver abajo	Comparar y contrastar	RI.2.3	DOK 2
2	D	Detalles clave	RI.2.1	DOK 1
3	ver abajo	Característica del Texto: Imágenes, subtítulos	RI.2.5	DOK 2
4A	D	Claves de contexto: Claves en la oración	L.2.4a	DOK 2
4B	C	Claves de contexto: Claves en la oración/ Evidencia en el texto	L.2.4a/ RI.2.1	DOK 2
5	C	Claves de contexto: Claves en la oración/ Evidencia en el texto	L.2.4c	DOK 2
6	A, B	Conexiones: Causa y efecto	RI.2.3	DOK 2
7	B	Palabras compuestas	L.2.4d	DOK 1
8A	C	Tema	RL.2.2	DOK 3
8B	D	Tema/Evidencia en el texto	RL.2.2/ RI.2.1	DOK 3
9	ver abajo	Estructura del texto: Trama	RL.2.5	DOK 2
10	A, D	Estructura del texto: Ambiente	RL.2.5	DOK 3
11	C	Raíces de palabras	L.2.4c	DOK 2
12A	B	Símiles	L.2.6	DOK 2
12B	D	Símiles/Evidencia en el texto	L.2.6/ RI.2.1	DOK 2
13	B	Claves de contexto: Claves en la oración	L.2.4a	DOK 2
14	ver abajo	Estructura del texto: Personaje	RL.2.3	DOK 2
15	D	Palabras agudas	L.2.4.b	DOK 1
16A	D	Conexiones: Causa y efecto	RL.2.3	DOK 2
16B	A	Conexiones: Causa y efecto/Evidencia en el texto	RL.2.3/ RI.2.1	DOK 2
17	ver abajo	Estructura del texto: Comparar y contrastar	RL.2.3	DOK 3
18	ver abajo	Idea principal y detalles clave	RI.2.1	DOK 2
19	B, C	Raíces de palabras	L.2.4d	DOK 1

Clave de respuestas

Nombre: _____

Pregunta	Respuesta correcta	Contenido	CCSS	Complejidad
20	C	Característica del texto: Imágenes	RI.2.5	DOK 2
21	ver abajo	Detalles clave	W.2.8	DOK 3
22	D	Verbos irregulares	L.2.1d	DOK 1
23	C	Verbos: Conjugación	L.2.1	DOK 1
24	A	Verbos: Conjugación	L.2.2c	DOK 1
25	B	Verbos: Conjugación	L.2.1d	DOK 1
26	B	Verbos: Conjugación	L.2.2c	DOK 1
27	A	Verbos: Conjugación	L.2.1d	DOK 1
28	A	Verbos: Conjugación	L.2.1d	DOK 1
29	B	Verbos: Conjugación	L.2.2c	DOK 1
30	C	Verbos: Conjugación	L.2.1	DOK 1
31	C	Verbos: Conjugación	L.2.1d	DOK 1
32	C	Palabras compuestas	RF.2.3	DOK 1
33	A	Palabras agudas	RF.2.3	DOK 2
34	B	Raíces de palabras	RF.2.3	DOK 2
35	A	Palabras compuestas	RF.2.3	DOK 2
36	C	Acento ortográfico en las mayúsculas	RF.2.3	DOK 2

Comprensión: Opción múltiple 2, 3, 6, 8A, 8B, 9, 10, 16A, 16B, 20	/16	%
Comprensión: Respuesta elaborada 1, 14, 17, 18, 21	/12	%
Vocabulario 4, 5A, 5B, 7, 11, 12A, 12B, 13, 15, 19	/16	%
Gramática, normas del lenguaje, uso 22-31	/10	%
Competencia en el lenguaje 32-36	/5	%
Puntaje total de la evaluación de la unidad	/59	%

- 1 **Pregunta de 2 puntos:** Respuesta: Los niños deben resaltar que hace mucho calor durante el día y que puede hacer mucho frío durante la noche.

- 3 Los niños deberán completar la tabla de este modo:

• qué aspecto tienen las espinas del cactus	• qué hacer si ves un cactus
---	------------------------------

- 9 Los niños deberán poner las oraciones en el siguiente orden: Principio: El papá le cuenta dónde está y cómo llegó. Medio: El papá le cuenta cómo es el lugar donde está. Fin: El papá le cuenta lo que hará después.
- 14 **Pregunta de 2 puntos:** El animal preferido del papá es el oso polar. Le cuenta a Agus cómo la capa de grasa y su pelaje lo ayudan a mantenerse caliente. El pelo en sus patas evita que se resbale sobre el hielo.
- 17 **Pregunta de 2 puntos:** La cabra es servicial y paciente. Es una buena amiga. Los niños deben agregar que: le asegura al corderito que el invierno ya casi termina; responde pacientemente las preguntas del corderito; le fabrica unos calcetines con agujas de pino; no se enoja por las quejas del corderito. El corderito se diferencia de la cabra en que se queja del clima; no sabe cómo mantenerse abrigado; le ordena a la cabra que le fabrique calcetines, pero no la ayuda; parece perezoso y espera que los demás hagan lo que le corresponde a él.
- 18 **Pregunta de 2 puntos:** El texto habla principalmente sobre cómo se celebra la primavera en distintos lugares del mundo. Se deberá mencionar: Holi, Nowruz y las visitas a las pirámides.
- 21 **Pregunta de 4 puntos:** Una mañana me levanto y el sol entra en mi habitación. Abro la ventana y siento el aire cálido. ¡Por fin llegó la primavera!

Ya no tengo que usar mi abrigo, mis botas ni el sombrero. Los guardo en el ropero, y me visto con los mejores colores. Quiero verme como una flor de primavera.

Después de desayunar, voy al parque. Hay mucha gente afuera, jugando y haciendo picnic. También usan colores como yo. Todos disfrutan de la primavera, hasta las aves cantan felices.

Junto unas flores rosas, amarillas y naranjas. Luego me voy a casa. Coloco las flores en un florero sobre la mesa, y hasta mi casa se ve lista para recibir la primavera.

Ya en la cama, pienso en todas las cosas divertidas que podré hacer esta primavera y se me escapa una sonrisa.

Ejercicio de escritura narrativa				
Pregunta	Respuesta	CCSS	Complejidad	Puntos
1	B, E	RI.2.1, RI.2.2, RI.2.3, RI.2.9 W.2.2, W.2.3, W.2.8 L.2.1, L.2.2	DOK 3	/1
2	ver abajo		DOK 3	/2
3	ver abajo		DOK 3	/2
Cuento	ver abajo		DOK 4	/4 [P/O] /4 [D/E] /2 [C]
Puntaje total				<u> </u>/15

- 2** **Pregunta de 2 puntos:** Aprendí que los animales necesitan plantas para alimentarse. “Dentro de una laguna” dice que algunos animales obtienen energía de las plantas. “Bajo el Océano” dice que algunos animales marinos, como los peces y los manatíes, solo comen plantas.
- 3** **Pregunta de 2 puntos:** Este aspecto es importante porque algunos animales y plantas solo pueden vivir sobre ciertas “capas” de lagunas y océanos. “Dentro de una laguna” dice que un patinador de aguas vive sobre la “capa” superficial de la laguna. “Bajo el océano” dice que las plantas solo pueden vivir sobre la superficie de dos “capas” del océano. Las plantas no pueden vivir en la capa del fondo, ya que a esa capa no llega la luz solar.

Pregunta de 10 puntos: Un día un colibrí llamado Juani volaba por el cielo. Iba a visitar el océano. Juani tenía sed, aún le faltaba mucho camino. Entonces buscó un lugar para beber un poco de agua dulce. Juani vio una laguna cerca de unos árboles, y voló hacia el lugar.

Cuando aterrizó, Juani vio unas flores hermosas, llamadas lirios, que crecían en la orilla de la laguna. También descubrió una planta, llamada nenúfar, que crecía dentro de la laguna. Sus hojas flotaban en el agua, pero las raíces estaban sumergidas.

Juani vio muchas criaturas en la laguna: unos insectos, llamados patinadores de agua, que caminaban sobre la superficie y trataban de comer otros insectos más pequeños. Algunos patos comían raíces. Y también había renacuajos escondidos cerca de las raíces de los nenúfares, y peces nadando bajo el agua.

El sol brillante le permitía a Juani ver el fondo de la laguna. Allí, mientras tomaba agua, vio algunos gusanos y cangrejos en el fondo. Los gusanos comían pequeños restos de plantas que había en el fondo barroso. Luego, Juani decidió que ya era hora de volar hacia el océano.

Juani avistó el océano. Llegó y aterrizó en la arena sobre la orilla para descansar. Luego, vio un alga flotando cerca de la orilla. Decidió volar sobre el océano para buscar vida marina. Vio una pareja de focas jugando y luego, un grupo de tiburones andando juntos.

Juani sabía que el océano era tan profundo que no podía ver todas las plantas y animales que vivían allí. Solo podía ver las plantas y animales de la capa superficial. Terminó su paseo y se preguntó si habría otros animales en lo más profundo del océano.