

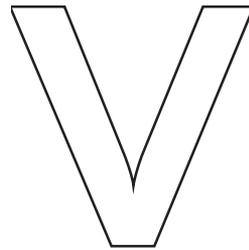
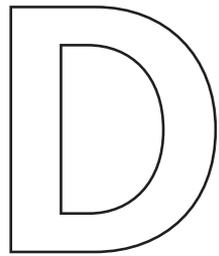


Kindergarten

Evaluaciones de referencia

Nombre: _____ Fecha: _____

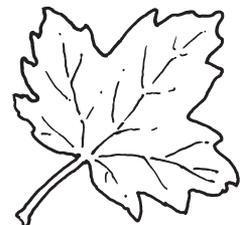
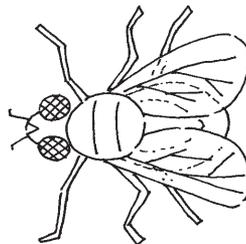
S



I



2



Copyright © McGraw-Hill Education

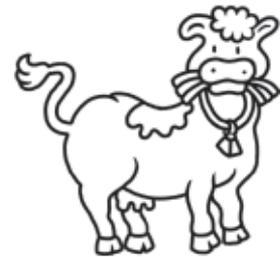
3



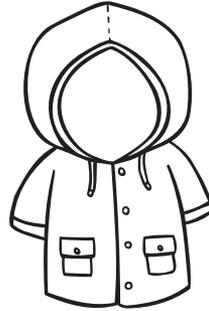
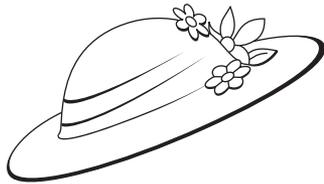
4



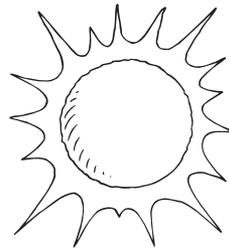
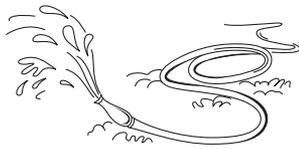
5



6



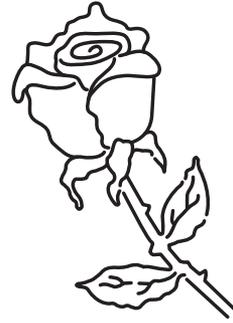
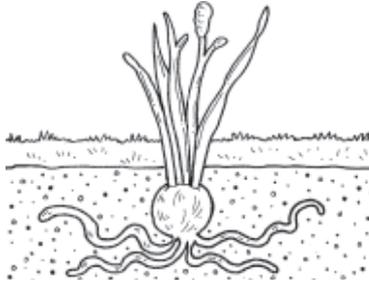
7



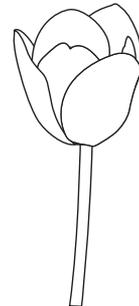
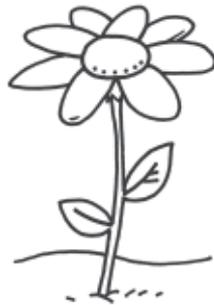
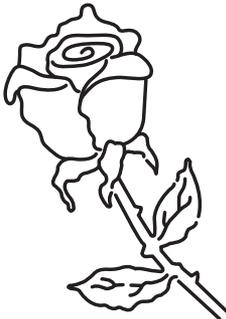
8



9



10



11



mono

amor

jaula

12



paja

chico

mar

13



caño

mano

pez

Nombre: _____ Fecha: _____

14



tambor

joyas

nube

15

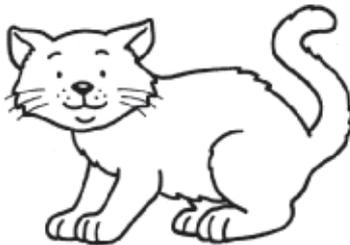


poste

silla

cama

16



salto

gorro

tos

17



cesta

marco

quitar

18



caras

lucha

paso

Nombre: _____ Fecha: _____

19

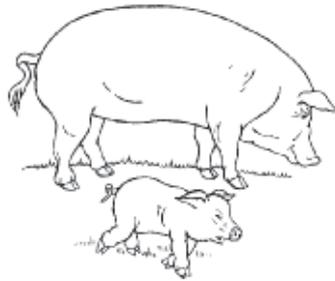


zorro

pasto

luna

20



planta

cono

cinta

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre: _____ Fecha: _____

21

juego grande muy

22

nuevo está qué

23

dónde mira pequeño

Nombre: _____ Fecha: _____

24

tengo

hago

con

25

más

tiene

muy

Copyright © McGraw-Hill Education

ALTO

Grado K Evaluación de referencia 2

Pautas para el maestro

El maestro lee en voz alta todas las instrucciones, los pasajes, las preguntas y las opciones de respuesta.

Comprensión

Van a escuchar un cuento. Cuando termine de leer el cuento, les haré algunas preguntas. Comenzaremos ahora.

¡Bienvenida, primavera!

Cuando de pronto una mañana ves una bandada de pajaritos negros, ágiles y veloces, sabes que llegó la primavera. ¡Son golondrinas!

Las golondrinas tienen plumaje negro o azul oscuro en las alas, la cabeza y el lomo. La parte de abajo del cuerpo es blanca. Tienen alas puntiagudas. Su larga cola forma dos puntas, como una letra V.

Las golondrinas son viajeras incansables. Todos los años realizan un largo viaje en otoño, buscando un lugar más cálido. Al comienzo de la primavera, las golondrinas regresan a sus hogares.

Las golondrinas comen insectos, como hormigas, moscas y libélulas. Su vuelo ágil y su buena vista las convierten en cazadoras expertas.

Vayan a la primera página.

Revise que los niños estén en la página correcta.

Señalen la fila de dibujos marcada con la letra "S".

Sostenga en alto la página 1, señalando la manzana para que la vean los niños.

Leeré una pregunta. Presten atención a la pregunta: ¿A qué letra se parece la forma que tiene la cola de una golondrina? Miren las tres letras dibujadas en esta fila: D, V, G. Elijan el dibujo que muestra la respuesta a la pregunta y enciérrenlo en un círculo. ¿Cuál es la respuesta?

Pida a un niño o a una niña que diga la respuesta.

Sí, el segundo dibujo muestra la letra V. El cuento dice que las golondrinas tienen una cola larga con dos puntas que parece una letra V.

Revise que los niños hayan encerrado en un círculo el dibujo correcto.

¿Alguien tiene alguna pregunta?

Ahora, leeré el cuento otra vez. Escuchen con atención.

Vuelva a leer el cuento en voz alta.

Ahora, señalen la fila de dibujos junto al número 1.

Revise que los niños estén en el lugar correcto.

Ahora, voy a leer dos preguntas. Presten atención a cada una cuando la leo en voz alta.

- 1 *¿Cuál es el tema principal del cuento? Miren los dibujos. Encierren en un círculo el dibujo que muestra cuál es el tema principal del cuento.*
- 2 *Señalen el número 2. ¿Qué comen las golondrinas? Miren los dibujos. Encierren en un círculo el dibujo que muestra lo que comen las golondrinas.*

Vayan a la página 2.

Revise que los niños estén en la página correcta.

Ahora, voy a leer otro cuento. Cuando termine, les haré algunas preguntas más. Escuchen con atención.

Las semillas que no querían crecer

Al pájaro Plinio le encantaba cantar. Cantaba tan bien que un granjero le construyó una casita. Hasta los gatos del granero adoraban oírlo cantar.

Plinio quería un jardín de flores. Para eso consiguió algunas semillas. Puso las semillas en su casita y se puso a cantar. Las semillas no crecieron. Entonces, Plinio les cantó más fuerte. Sin embargo, las semillas siguieron igual.

Una granjera oyó a Plinio cantar, y dijo:

—Si quieres que esas semillas broten y crezcan, debes plantarlas en el suelo. También debes regarlas.

Y eso fue lo que hizo Plinio. Pronto, las plantas comenzaron a brotar y crecer. Entonces, Plinio comenzó a cantarles. Las plantas parecían disfrutarlo.

- 3 *Señalen el número 3. Miren los dibujos. El pájaro Plinio tiene un problema. ¿Qué quiere Plinio? Encierren en un círculo el dibujo que muestra lo que quiere.*
- 4 *Señalen el número 4. Miren los dibujos. ¿Qué es lo primero que hace Plinio para intentar que broten sus semillas? Encierren en un círculo el dibujo que muestra lo primero que hace Plinio para hacer brotar las semillas.*
- 5 *Señalen el número 5. Miren los dibujos. ¿Quién ayuda a Plinio a solucionar el problema? Encierren en un círculo el dibujo que muestra quién lo ayudó.*

Vayan a la página 3.

Revise que los niños estén en la página correcta.

Ahora, voy a leer otro cuento. Cuando termine, les haré algunas preguntas más. Escuchen con atención.

Las botas de lluvia de Ana

Ana estaba encantada con sus nuevas botas de lluvia. Tenían dibujos de flores y mariposas rojas. Mantenían sus pies secos y abrigados.

El lunes, Ana quería ponerse las botas de lluvia para ir a la escuela, pero no pudo. El día estaba soleado y cálido. También estuvo soleado el martes, el miércoles y el jueves. Cada mañana, Ana veía el cielo azul.

El jueves a la noche llovió sin parar. El viernes, Ana miró por la ventana y estaba soleado otra vez. “Hoy tampoco usaré mis botas”, pensó Ana. Ya era hora de ir a la escuela. Después del desayuno, su mamá dijo: —¡No olvides tus botas de lluvia! Está todo mojado y lleno de lodo. ¡Al fin, Ana pudo usar sus botas de lluvia para ir a la escuela!

- 6 Señalen el número 6. Miren los dibujos. ¿Qué dibujo muestra lo que Ana debe usar para tener los pies secos y abrigados? Encierren en un círculo el dibujo que muestra lo que Ana debe usar para tener los pies secos y abrigados.
- 7 Señalen el número 7. Miren los dibujos. ¿Por qué la mamá de Ana le dice que se ponga las botas de lluvia el viernes por la mañana? Encierren en un círculo el dibujo que muestra por qué la mamá de Ana quiere que ella se ponga las botas de lluvia el viernes por la mañana.
- 8 Señalen el número 8. Miren los dibujos. ¿Dónde va Ana al final del cuento? Encierren en un círculo el dibujo que muestra dónde va Ana al final del cuento.

Vayan a la página 4.

Revise que los niños estén en la página correcta.

Ahora, voy a leer otro cuento. Cuando termine, les haré algunas preguntas más. Escuchen con atención.

Narcisos de primavera

Las flores crecen de distintas maneras. Las rosas crecen en arbustos. Los girasoles y las margaritas nacen de semillas. Otras flores, como los narcisos y los tulipanes, crecen de bulbos. Los narcisos son esas lindas flores amarillas que vemos al comienzo de la primavera.

El bulbo del narciso es una bola redonda que contiene el alimento de la flor. El bulbo debe plantarse en otoño. Al bulbo le salen raíces que juntan agua de la tierra. En la primavera, el suelo se pone más cálido. Las raíces absorben más agua. La planta comienza a crecer.

La planta aprovecha el alimento que está en el bulbo y las hojas comienzan a crecer hacia arriba, en dirección a la luz del sol. Pronto, las hojas y los tallos salen de la tierra. La planta de narciso se vuelve más alta. Luego, ¡nace una flor amarilla! Dura unos pocos días antes de marchitarse.

- 9 Señalen el número 9. Miren los dibujos. ¿Qué le pasa al bulbo de narciso cuando el suelo se calienta en primavera? Encierren en un círculo el dibujo que muestra qué le pasa al bulbo cuando el suelo se calienta en primavera.
- 10 Señalen el número 10. Miren los dibujos de la rosa, la margarita y el tulipán. El cuento dice que una de estas flores es como el narciso porque crece de un bulbo. ¿Qué tipo de flor crece de un bulbo, la rosa, la margarita o el tulipán? Encierren en un círculo el dibujo de la flor que se parece al narciso porque crece de un bulbo.

Fonética

Vayan a la página 5.

Revise que los niños estén en la página correcta.

Señalen el número 11.

Revise que los niños estén en el lugar correcto.

- 11 Miren el dibujo del jamón. Presten atención al primer sonido de la palabra jamón. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que jamón.
- 12 Señalen el número 12. Miren el dibujo de la choza. Presten atención al primer sonido de la palabra choza. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que choza.
- 13 Señalen el número 13. Miren el dibujo del señor. Presten atención al sonido del medio en la palabra señor. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que tiene en el medio el mismo sonido que señor.

Vayan a la página 6.

Revise que los niños estén en la página correcta.

Señalen el número 14.

Revise que los niños estén en el lugar correcto.

- 14 Miren el dibujo del rayo. Presten atención al sonido del medio en la palabra rayos. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que tiene en el medio el mismo sonido que rayos.
- 15 Señalen el número 15. Miren el dibujo de la cometa. Presten atención al primer sonido de la palabra cometa. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que cometa.
- 16 Señalen el número 16. Miren el dibujo del gato. Presten atención al primer sonido de la palabra gato. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que gato.

Vayan a la página 7. **Revise que los niños estén en la página correcta.**

Señalen el número 17.

Revise que los niños estén en el lugar correcto.

- 17 Miren el dibujo del queso. Presten atención al primer sonido de la palabra queso. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que queso.
- 18 Señalen el número 18. Miren el dibujo de la nariz. Presten atención al sonido del medio en la palabra nariz. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que tiene en el medio el mismo sonido que nariz.

Vayan a la página 8.

Revise que los niños estén en la página correcta.

Señalen el número 19.

Revise que los niños estén en el lugar correcto.

- 19 Miren el dibujo de la zanahoria. Presten atención al primer sonido de la palabra zanahoria. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que zanahoria.
- 20 Señalen el número 20. Miren el dibujo de los cerdos. Presten atención al primer sonido de la palabra cerdos. Ahora, lean las palabras. Encierren en un círculo la palabra que comienza con el mismo sonido que cerdos.

Palabras de uso frecuente

Vayan a la página 9.

Revise que los niños estén en la página correcta.

Señalen el número 21.

Revise que los niños estén en el lugar correcto.

- 21 Miren las palabras. Busquen la palabra grande. La casa era grande y luminosa. Encierren en un círculo la palabra grande.
- 22 Señalen el número 22. Miren las palabras. Busquen la palabra nuevo. Tenemos un nuevo vecino. Encierren en un círculo la palabra nuevo.
- 23 Señalen el número 23. Miren las palabras. Busquen la palabra pequeño. El cachorrito es pequeño. Encierren en un círculo la palabra pequeño.

Vayan a la página 10.

Revise que los niños estén en la página correcta.

Señalen el número 24.

Revise que los niños estén en el lugar correcto.

- 24 Miren las palabras. Busquen la palabra hago. Hago un pastel con mi mamá. Encierren en un círculo la palabra hago.
- 25 Señalen el número 25. Busquen la palabra más. ¡Quiero más jugo de naranjas! Encierren en un círculo la palabra más.

Clave de respuestas

Nombre: _____

Pregunta	Respuesta	Contenido	CCSS	Complejidad
1	golondrina	Tema principal y detalles clave	RI.K.2	Moderada
2	mosca	Detalles clave	RI.K.1	Baja
3	jardín de flores	Trama: Problema y solución	RL.K.3	Moderada
4	pájaro cantando	Trama: Secuencia	RL.K.3	Baja
5	granjera	Trama: Problema y solución	RL.K.3	Moderada
6	botas de lluvia	Detalles clave: Usar ilustraciones	RL.K.7	Baja
7	charco de barro	Trama: Causa y efecto	RL.K.3	Moderada
8	escuela	Personaje, ambiente, sucesos	RL.K.3	Baja
9	narciso creciendo desde el bulbo	Conecciones en el texto: Secuencia	RI.K.3	Baja
10	tulipán	Conecciones en el texto: Comparar y Contrastar	RI.K.3	Moderada
11	jaula	Sonido /j/ de j	RF.K.3a	Baja
12	chico	Sonido /ch/	RF.K.3a	Baja
13	caño	Sonido /ñ/	RF.K.3a	Baja
14	joyas	Sonido /y/ de y	RF.K.3a	Baja
15	cama	Sonido /k/ de c	RF.I.3a	Baja
16	gorro	Sonido /g/ de g	RF.K.3a	Baja
17	quitar	Sonido /k/ de q	RF.K.3a	Baja
18	caras	Sonido /r/	RF.K.3a	Baja
19	zorro	Sonido /s/ de z	RF.K.3a	Baja

Copyright © McGraw-Hill Education

Clave de respuestas

Nombre: _____

Pregunta	Respuesta	Contenido	CCSS	Complejidad
20	cinta	Sonido /s/ de c	RF.K.3a	Baja
21	grande	Palabras de uso frecuente	RF.K.3c	Baja
22	nuevo	Palabras de uso frecuente	RF.K.3c	Baja
23	pequeño	Palabras de uso frecuente	RF.K.3c	Baja
24	hago	Palabras de uso frecuente	RF.K.3c	Baja
25	más	Palabras de uso frecuente	RF.K.3c	Baja

Comprensión 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	/10	%
Fonética 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	/10	%
Palabras de uso frecuente 21, 22, 23, 24, 25	/5	%
Puntaje total de la evaluación Benchmark	/25	%