Maravillas

Grado 5

Evaluaciones de referencia

McGraw Hill Education

PARTE 1

Lee "El problema de Pepinillo". Luego, responde las preguntas.

El problema de Pepinillo

Samanta siempre había querido un perro pero su familia nunca había podido tener uno. Se mudaban con frecuencia debido al trabajo de su madre. A veces, vivían en lugares donde no se permitían mascotas.

Ahora, la familia vivía en Iowa, en una casa grande con un patio. Samanta pensó que su sueño podía al fin cumplirse. Vio una lista de perritos que necesitaban un hogar y se enamoró de la descripción de uno llamado Tomás. Pero cuando Samanta compartió con sus padres la descripción de Tomás, sus rostros se transformaron.

—Perdón, cariño —dijo su madre con tristeza—. Yo también quiero tener un perro pero, quizás, estemos en esta casa un año hasta mi próximo ascenso. Cuando empieces la escuela secundaria debemos quedarnos en un lugar definitivo. Entonces, te prometo que tendremos un hermoso perro.

Al día siguiente, Samanta estaba sentada en el comedor de la escuela con Zoe. Las dos niñas estaban en la misma situación. La madre de Zoe estaba en el Ejército; por eso, también debía mudarse muchas veces.

En lugar de reírse y hablar a mil por hora como de costumbre, ambas niñas se sentaron y miraron con tristeza sus macarrones con queso.

—¿Qué te pasa? —preguntó Zoe.

—Tengo el mismo problema de siempre —suspiró Samanta—. Quiero un perrito pero mis padres dicen que no podremos tener uno hasta que dejemos de mudarnos. Y eso no sucederá hasta dentro de algunos años. Y a ti, ¿qué te pasa?

—Algo aún peor —suspiró Zoe—. Yo tengo el perro más maravilloso del mundo pero el Ejército enviará a mi madre al exterior seis meses. Entonces, debo mudarme con mi abuela, que vive en un edificio donde no se permiten mascotas. Quizás tengamos que dar a Pepinillo en adopción para siempre —decía Zoe mientras lloraba y se secaba las lágrimas con una servilleta.

—¡Eso es terrible! —exclamó Samanta con compasión y se le prendió la lamparita—. ¿Y si mi familia y yo cuidamos a Pepinillo mientras tu mamá no está? Nosotros estaremos aquí al menos hasta junio. Eso son más de seis meses.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Tenemos un patio cercado y yo lo cuidaré mucho. Zoe paró de llorar pero su expresión aún era triste.

—Saber que tendré que despedirme de Pepinillo para siempre será tremendo —dijo—. Pero también tendré que estar meses y meses sin verlo porque mi abuela vive demasiado lejos. ¡Será espantoso extrañar a mi mamá y a mi perro al mismo tiempo!

Los ojos de Samanta se iluminaron.

—¡Quizás puedas continuar viendo a Pepinillo! —se rió—. En la computadora, tenemos una cámara que usamos cuando llamamos a nuestros abuelos. ¡Podría llamar todos los días después de la escuela y tú podrías ver a Pepinillo en línea!

—¡Qué bueno! —dijo Zoe—. Eso suena perfecto.

Esa noche, en la cena, Samanta respiró profundo antes de presentar el plan. Explicó que quería adoptar temporalmente un perro de una amiga, pues su madre era soldado. El perro estaba entrenado y se comportaba bien. Necesitaría un hogar por solo seis meses.

—De esa manera, tendría un perro mientras estamos aquí, en Iowa. ¡Y Zoe no tendría que perder a su mejor amigo!

Contuvo la respiración. Sus padres se miraron. Entonces, su mamá sonrió.

—Es un plan maravilloso, Samanta. La mamá de tu amiga sacrifica mucho por nuestro país y nosotros estaríamos orgullosos de ayudarla. Pero, ¿estás segura de que estarás bien cuando tengas que devolver este perro?

Samanta asintió con la cabeza.

—Quizás sea difícil pero estaré contenta de saber que Pepinillo está de vuelta con Zoe. ¡Además, siempre podré visitarlo en línea!

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

1 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee el párrafo del texto.

> Esa noche, en la cena, Samanta respiró profundo antes de presentar el plan. Explicó que quería adoptar temporalmente un perro de una amiga, pues su madre era soldado. El perro estaba entrenado y se comportaba bien. Necesitaría un hogar sólo por seis meses.

¿Qué significa en este párrafo la palabra temporalmente?

(A) Por poco tiempo.

(B) Lo más pronto posible.

(C) Cuando llegue el momento.

(D) El tiempo que sea necesario.

Parte B: ¿Qué detalle del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Cuando empieces la escuela secundaria debemos quedarnos en un lugar definitivo. Entonces, te prometo que tendremos un hermoso perro.

(B) Quizás tengamos que dar a Pepinillo en adopción para siempre.

(C) ¡Podría llamar todos los días después de la escuela y tú podrías ver a Pepinillo en línea.

(D) Necesitaría un hogar sólo por seis meses.

2 Traza una línea desde cada personaje para mostrar cómo responden al problema principal del texto.

Samanta	se preocupa por lo difícil que podría ser cuidar a Pepinillo
La mamá de Samanta	toma una decisión difícil para no perder a Pepinillo
Zoe	está dispuesta a enfrentar problemas para obtener lo que quiere

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

3 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué oración identifica **mejor** el tema del texto?

(A) Los amigos pueden hacer planes que beneficien a todos.

(B) Algo tan simple como un perro puede hacer que muchos niños sean felices.

(C) Siempre que sea posible, todos debemos ayudar a las familias de los soldados.

(D) La gente que se muda mucho no debería tener mascotas.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta para la parte A?

(A) ¡Podría llamar todos los días después de la escuela y tú podrías ver a Pepinillo en línea!.

(B) De esa manera, tendría un perro mientras estamos aquí, en Iowa. ¡Y Zoe no tendría que perder a su mejor amigo!.

(C) La mamá de tu amiga sacrifica mucho por nuestro país y nosotros estaríamos orgullosos de ayudarla.

(D) Pero, ¿estás segura de que estarás bien cuando tengas que devolver este perro?.

4 Lee el párrafo del texto.

> —Es un plan maravilloso, Samanta. La mamá de tu amiga sacrifica mucho por nuestro país y nosotros estaríamos orgullosos de ayudarla. Pero, ¿estás segura de que estarás bien cuando tengas que devolver este perro?

¿Cómo ayuda que el autor utilice la palabra sacrifica a comprender lo que siente la mamá de Samanta sobre el servicio que presta la mamá de Zoe al ejército? Usa detalles del texto para respaldar tu respuesta.

_____

_____

_____

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

5 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las vidas de Samanta y Zoe?

(A) Samanta tiene una mascota pero Zoe, no; las dos se mudan frecuentemente por el trabajo de sus madres.

(B) Samanta ha vivido en Iowa durante mucho tiempo, Zoe no; las dos deben vivir con sus abuelas de vez en cuando.

(C) La situación de Samanta es peor que la de Zoe; las dos van a la misma escuela.

(D) Zoe tiene un perro y Samanta, no; las dos tienen un patio trasero grande y apropiado para mascotas.

Parte B: ¿Qué detalles del texto respaldan **mejor** tu respuesta en la parte A? Elige **dos** opciones.

(A) Samanta siempre había querido un perro pero su familia nunca había podido tener uno.

(B) Se mudaban con frecuencia debido al trabajo de su madre. A veces, vivían en lugares donde no se permitían mascotas.

(C) Yo también quiero tener un perro pero, quizás, estemos en esta casa un año hasta mi próximo ascenso.

(D) Quiero un perrito pero mis padres dicen que no podremos tener uno hasta que dejemos de mudarnos. Y eso no sucederá hasta dentro de algunos años.

(E) Esa noche, en la cena, Samanta respiró profundo antes de presentar el plan.

(F) La mamá de tu amiga sacrifica mucho por nuestro país y nosotros estaríamos orgullosos de ayudarla.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Lee "La Cuenca de polvo". Luego, responde las preguntas.

La Cuenca de polvo

El 14 de abril de 1935, muchas personas que vivían en las llanuras sureñas de Estados Unidos pensaron que el mundo llegaba a su fin. Una densa nube negra se acercaba a toda velocidad, como una locomotora gigante. Se elevaba sobre la tierra a más de 100 pies. Pero no era una nube de lluvia. Estaba compuesta por millones de partículas de polvo fino, una sábana gruesa que bloqueaba el sol.

Todos se apresuraron a entrar en sus casas para no ahogarse con el polvo. Los potentes vientos, de más de 60 millas por hora, arrastraron sus partículas contra autos y edificios. El polvo entró en las viviendas por las grietas más pequeñas aunque las puertas y ventanas estaban herméticamente cerradas y trabadas. Ese día se conoce como el "Domingo Negro". Se desencadenó la peor de las tormentas en el área conocida como *Dust Bowl* (literalmente, cuenca de polvo).

¡El trigo ganará la guerra!

Durante la Primera Guerra Mundial y después, desde 1917 hasta 1930, hubo una gran demanda de trigo. El trigo se empleaba para hacer harina, con la que se elaboraban el pan y otros productos. Enormes áreas agrícolas de Europa quedaron destruidas a causa de la guerra y muchas personas de esos países necesitaban trigo.

El gobierno de Estados Unidos declaró lo siguiente: "El trigo ganará la guerra". Los estadounidenses y sus aliados estarían bien alimentados, mientras que sus oponentes no tendrían suficiente alimento. Los agricultores sabían además, que podían vender su trigo a buenos precios.

Las llanuras sureñas eran el lugar ideal para el cultivo de trigo. La tierra era plana y estaba cubierta por pasto y arbustos bajos. Con tractores nuevos y poderosos, los agricultores podrían arar debajo del pasto y preparar el suelo para sembrar este cereal.

También creció la ganadería porque había una gran demanda de carne vacuna. Pero, el ganado comía tanto pasto que la tierra quedó erosionada como si la hubiesen arado para sembrar trigo.

Sequía y polvo

Las llanuras sureñas eran una región excelente para cultivar. Pero en 1931, todo cambió. Simplemente dejó de llover. Un año seco seguía al otro. En 1939 comenzó a llover regularmente otra vez. Para entonces, el viento había arrastrado la mayor parte de la tierra.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Sin lluvia para cultivar trigo y ahora, sin pasto, la capa superior del suelo se volvió seca y polvorienta. Había pocos árboles y plantas para sostener esta capa. Así que cuando el viento arrasaba los campos llanos, el suelo se desprendía fácilmente. Las tormentas de polvo se volvieron comunes durante la década de 1930. En esta época, todos usaban máscaras para evitar que el polvo entrara en la boca y en los pulmones. Muchos se enfermaron y algunos fallecieron a causa de la "neumonía del polvo". Los animales murieron con el estómago lleno de polvo.

Luego de años de tormentas de polvo, sin cosecha ni ingresos, muchos abandonaron la tierra y se fueron al Oeste. Tenían muy poco dinero y algunas pertenencias. Al final del período, un cuarto de la población había dejado la zona. Tantas personas se dirigieron a California que se enviaron guardias a la frontera.

Medidas del gobierno

Hugh Bennett era el director de la agencia gubernamental de Estados Unidos que trataba de proteger las tierras de cultivo. Había fracasado en sus primeros intentos de que el gobierno tomara medidas. Sin embargo, la tormenta se extendió hacia el centro y el oeste. Cuando se ocultó el sol en Washington D. C. Bennett declaró en el Congreso: "Esto, caballeros, es de lo que había estado hablando".

El Congreso aprobó la Ley de Conservación del Suelo poco tiempo después. El gobierno pagó a los agricultores para que cambiaran sus métodos de cultivo, de modo que a las capas superiores no las arrastrara el viento tan fácilmente. Los agricultores rotaron sus cultivos y araron en líneas curvas, en lugar de surcos rectos. También, plantaron árboles para detener el viento. Estos y otros métodos redujeron el arrastre del suelo en un 65%.

El futuro

Al regresar las lluvias en 1939, gran parte de las llanuras sureñas volvió a ser una valiosa región agrícola. Todavía quedan zonas áridas y polvorientas. No hay forma de evitar una sequía. Sin embargo, las técnicas modernas de cultivo pueden prevenir el regreso de las negras ventiscas de la década de 1930.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

6 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee la oración del texto.

> Una densa nube negra se acercaba a toda velocidad, como una locomotora gigante.

¿Qué sentimiento transmite el autor al usar este símil?

(A) curiosidad

(B) peligro

(C) asombro

(D) misterio

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Pero no era una nube de lluvia.

(B) Estaba compuesta por millones de partículas de polvo fino.

(C) Los potentes vientos, de más de 60 millas por hora, arrastraron sus partículas contra autos y edificios.

(D) El polvo entró en las viviendas por las grietas más pequeñas.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

7 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál es la razón **más probable** por la que el autor incluye el mapa de Estados Unidos en el texto?

(A) para mostrar el área afectada por la sequía y el polvo

(B) para mostrar las áreas agrícolas de las llanuras sureñas

(C) para mostrar la zona en donde se usaban nuevas técnicas agrícolas

(D) para mostrar el daño causado por el pastoreo de ganado

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Había fracasado en sus primeros intentos de que el gobierno tomara medidas.

(B) Con tractores nuevos y poderosos, los agricultores podrían arar debajo del pasto y preparar el suelo para sembrar este cereal.

(C) Pero, el ganado comía tanto pasto que la tierra quedó erosionada como si la hubiesen arado para sembrar trigo.

(D) Se desencadenó la peor de las tormentas en el área conocida como *Dust Bowl* (literalmente, cuenco de polvo).

8 Lee esta oración del texto.

> Luego de años de tormentas de polvo, sin cosecha ni ingresos, muchos abandonaron sus tierras y se fueron al Oeste.

Indica qué palabras o frases tienen el mismo significado que abandonaron. Elige **dos** opciones.

(A) vendieron

(B) dejaron

(C) tenían poco en

(D) fueron a

(E) fueron enviados a

(F) no pudieron permanecer en

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

9 Lee la oración del texto.

> Sin embargo, las técnicas modernas de cultivo pueden prevenir el regreso de las negras ventiscas de la década de 1930.

La palabra técnicas significa "métodos o maneras de hacer las cosas". ¿Cuáles tres frases del texto son ejemplos de técnicas de la agricultura?

(A) Los agricultores sabían, además, que podían vender su trigo a buenos precios.

(B) En esta época, todos usaban máscaras para evitar que el polvo entrara en la boca y en los pulmones.

(C) muchos abandonaron sus tierras.

(D) rotaron sus cultivos.

(E) araron en líneas curvas, en lugar de surcos rectos.

(F) plantaron árboles para detener el viento.

10 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué afirmación describe **mejor** el problema que la Primera Guerra Mundial les causó a los habitantes de las llanuras sureñas?

(A) La guerra destruyó una gran parte de las tierras americanas.

(B) La guerra forzó a la gente a arar bajo el pasto.

(C) Debido a la guerra, se necesitó más comida y entonces, la gente plantó más trigo.

(D) La guerra hizo que la gente le dé su excedente de trigo a manadas de ganado cada vez más numerosas.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Durante la Primera Guerra Mundial y después, desde 1917 hasta 1930, hubo una gran demanda de trigo.

(B) Los agricultores sabían además, que podían vender su trigo a buenos precios.

(C) Con tractores nuevos y poderosos, los agricultores podrían arar debajo del pasto.

(D) También creció la ganadería porque había una gran demanda de carne vacuna.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

11 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué conclusión se puede sacar sobre la opinión del autor sobre la gente de la Cuenca del Polvo?

(A) El autor opina que las personas no quieren trabajar duro.

(B) El autor opina que las personas estaban orgullosas de vivir en las llanuras sureñas.

(C) El autor opina que las personas dañan su medio ambiente.

(D) El autor opina que las personas son recios ganaderos y agricultores tenaces.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Simplemente dejó de llover.

(B) Tantas personas se dirigieron a California que se enviaron guardias a la frontera.

(C) Tenían muy poco dinero y sólo algunas pertenencias.

(D) Luego de años de tormentas de polvo, sin cosecha ni ingresos, muchos abandonaron sus tierras y se fueron al Oeste.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

12 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué afirmación resume **mejor** la idea principal del texto?

(A) El problema de la Cuenca del Polvo sirvió para introducir nuevas técnicas agrícolas.

(B) El Congreso ayudó a solucionar los problemas de la Cuenca del Polvo.

(C) La sequía podría regresar a las llanuras sureñas.

(D) La Cuenca del Polvo tuvo un efecto dramático en las llanuras sureñas.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Poco tiempo después, el Congreso aprobó la Ley de Conservación del Suelo.

(B) Estos y otros métodos redujeron la erosión del suelo en un 65%".

(C) No hay forma de evitar una sequía.

(D) Las tormentas de polvo se volvieron comunes durante la década de 1930.

13 ¿Cómo está organizada la sección "Sequía y polvo"?

(A) Se mencionan las ventajas y desventajas de cultivar trigo.

(B) Se mencionan las causas y los efectos de las tormentas de polvo.

(C) Se buscan las causas y los efectos de las sequías.

(D) Se da una lista de características de más a menos importantes que un líder debe tener para ser efectivo.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee las instrucciones. Luego, responde las preguntas.

14 Un estudiante está escribiendo un informe acerca del robot de exploración marciana "*Curiosity*" y ha hallado una fuente. Lee la **fuente n.° 1** y las instrucciones que le siguen.

Fuente n.° 1

El robot de exploración marciana "*Curiosity*" es parte del programa de exploración de Marte de la NASA: una operación a largo plazo que, mediante la utilización de robots, nos dará más información sobre este planeta. Mientras que los robots de exploración anteriores costaron aproximadamente 1,000 millones de dólares, *Curiosity* costó más de 2,500 millones de dólares. Esta máquina busca pequeñas formas de vida que llamamos "microbios". Además, lleva consigo una serie de instrumentos para el análisis del suelo y las rocas marcianas.

El nuevo robot intenta descubrir si el planeta rojo es apto para la vida. Para eso, posee un laboratorio para hacer experimentos y enviar la información a la Tierra. Probablemente, *Curiosity* logre hallar vida. Pero aún si no hallase ninguna, el proyecto no dejaría de haber valido la pena.

El estudiante encontró información sobre *Curiosity* en una segunda fuente. ¿Qué oraciones de la segunda fuente respaldan la opinión del autor de la fuente n.° 1? Elige **dos** opciones.

(A) En su vida útil de más de nueve años, *Curiosity* le costará a cada Estadounidense sólo $8.

(B) A pesar de los recortes de presupuesto, la NASA sigue teniendo un presupuesto de más de $17,000 millones.

(C) La misión del *Curiosity* es hallar evidencia de que hubo vida en Marte.

(D) En diciembre del 2014, el *Curiosity* halló evidencia de que hay agua en Marte y donde hay agua, hay vida.

(E) Cuando se publicaron las primeras fotos cercanas de Marte en 1965, la NASA sabía que tenía que iniciar un programa de exploración marciana.

(F) Como todas las misiones exploratorias de Marte, las misiones futuras estarán pensadas para responder inquietudes científicas basadas en la información de las misiones anteriores.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

15 Un estudiante está planificando un informe. Lee el plan y las instrucciones que siguen.

Plan para el informe de investigación
Tema: robot de exploración marciana *Curiosity*.
Público: los estudiantes de mi escuela.
Propósito: informar.
Pregunta de investigación: ¿Cómo hallará *Curiosity* vida en Marte?

El estudiante encontró una fuente para el informe de investigación. Léela. Luego, completa la oración.

(1) El robot de exploración marciana "*Curiosity*" es parte del programa de exploración de Marte de la NASA: una operación a largo plazo que, mediante la utilización de robots, nos dará más información sobre este planeta. (2) Mientras que los robots de exploración anteriores costaron aproximadamente 1,000 millones de dólares, *Curiosity* costó más de 2,500 millones de dólares. (3) Esta máquina busca pequeñas formas de vida que llamamos "microbios". (4) Además, lleva consigo una serie de instrumentos para el análisis del suelo y las rocas marcianas.

(5) El nuevo robot intenta descubrir si el planeta rojo es apto para la vida. (6) Para eso posee un laboratorio para hacer experimentos y enviar la información a la Tierra. (7) Probablemente, *Curiosity* logre hallar vida. (8) Pero aún si no hallase ninguna, el proyecto no dejaría de haber valido la pena.

¿Qué oraciones de la fuente responden **mejor** a la pregunta de investigación? Elige **dos** opciones.

(A) La oración 1
(B) La oración 2
(C) La oración 3
(D) La oración 4
(E) La oración 5
(F) La oración 6

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

16 Un estudiante necesita escribir un informe sobre plantas tropicales que son fáciles de cultivar.

Plan para el informe de investigación
Tema: plantas tropicales.
Público: jardineros principiantes.
Propósito: informar.
Pregunta de investigación: ¿Qué plantas tropicales son fáciles de cultivar?

¿Cuáles de estos libros podrían ser una fuente de la información útil para escribir el informe?

(A) Aventuras en las junglas tropicales.

(B) Plantas tropicales: nuevos descubrimientos médicos.

(C) El jardín tropical: una guía para principiantes.

(D) Flores y árboles tropicales del Amazonas.

17 Un estudiante está escribiendo un informe sobre la historia de los viajes aéreos. Ha hallado las siguientes fuentes. ¿Qué sitio web podría ser la mejor fuente de información para escribir el informe?

(A) Un sitio que ofrece descuentos en viajes.

(B) El sitio de una de las principales aerolíneas.

(C) Un sitio que cuenta sobre el transporte en el pasado.

(D) Un sitio que compara el transporte aéreo en varios países.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

18 Un estudiante está escribiendo para su maestro un informe acerca del cuidado de dientes y encías. Lee la introducción del informe y las notas del estudiante. Luego, completa la tarea.

Al cuidado de tus dientes y encías se lo llama higiene dental y es importante porque puede evitar las enfermedades de las encías y que tus dientes se pudran. Una buena higiene dental tiene además otros beneficios. Hace que tengas buen aliento y que tu sonrisa sea más agradable. Según los dentistas, hay varias maneras de cuidar nuestros dientes para prevenir caries y enfermedades. Estas incluyen el cepillado y la limpieza con hilo dental diarios, comer comida saludable y visitar al dentista regularmente.

Notas del estudiante:

- Utilizar hilo dental todos los días.
- Cepillarse dos veces al día 3 minutos después de comer.
- La placa dental tiene bacterias que causan caries al entrar en contacto con comida.
- Visita al dentista para limpiar tu boca (cada 6 meses).
- Usa pasta dental (deposita un tamaño equivalente al de una arveja) y un cepillo dental de cerdas suaves.
- Los caramelos y otras comidas azucaradas generan más ácido en la boca; pueden dañar los dientes.
- La placa se endurece y forma sarro (al permanecer demasiado tiempo en los dientes) que sólo un dentista puede remover.
- Cepilla el lado de adelante, de atrás de los dientes y también los espacios entre cada diente.
- Utilizar hilo dental remueve placa y comida que queda entre los dientes.
- Evita los bocadillos azucarados (o cepíllate los dientes después de comerlos).
- Si no se usa hilo dental: se acumula sarro entre los dientes.

Escribe la parte principal de un informe que agrupe la información de las notas del estudiante.

_____

_____

_____

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

19 Un estudiante está escribiendo un ensayo de opinión para el periódico escolar acerca de un programa de voluntarios de la escuela. El estudiante quiere revisar el texto para asegurarse de que todos los detalles respalden su opinión. Lee el borrador del ensayo de opinión. Luego, completa la tarea.

> Recientemente, la escuela ha propuesto crear uno de dos programas de voluntarios. Podemos crear un programa que permita que nuestros estudiantes eduquen futuros perros de asistencia o podemos iniciar un programa de compañeros de lectura. Creo que la primera elección es la mejor. Los perros de asistencia ayudan a que las personas con discapacidades puedan completar tareas cotidianas, lo que les otorga mayor independencia. Los perros pueden ayudarlos a desplazarse con mayor facilidad o pueden alertarlos ante posibles peligros. Ayudar a entrenar a perros de asistencia sería una gran responsabilidad para un niño. Además, ¿quién no querría jugar con un adorable cachorrito?

Elige el reemplazo de la oración subrayada que **mejor** respalde la opinión del estudiante.

(A) Para un niño, enseñarles a los perros de asistencia a hacer cosas para las personas sería un trabajo muy interesante.

(B) Entrenar a un perro de asistencia le enseñaría a un niño la importancia de hacer un buen trabajo y, al mismo tiempo, los divertiría.

(C) Los niños pueden tener problemas para entrenar y criar un cachorro pero, de ser así, pueden pedir la ayuda de sus padres.

(D) Muchos de los perros de asistencia son labradores pero, si un niño es alérgico, puede elegir otra raza, como un caniche.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

20 Un estudiante está escribiendo un cuento para la clase que habla sobre aprender un juego nuevo. El estudiante quiere revisar el borrador para incluir una conclusión. Lee el borrador del cuento. Luego, responde la pregunta que sigue.

Un sábado, cuando estaba mirando dibujos animados con Carly, mamá entró a la habitación y se paró delante del televisor para decirnos:

—¡No puedo creer que prefieran quedarse aquí adentro sentadas en vez de salir en un día tan hermoso como este! —Luego, apagó la TV—. Cuando tenía su edad, me la pasaba afuera jugando a patear la lata —agregó.

—¿Patear la lata? ¿Qué es eso? —preguntó Carly, confundida.

Con una sonrisa, Mamá nos pidió que la siguiésemos afuera. Tomé una lata de gaseosa vacía del tacho de basura reciclable, Carly reunió a los niños de la cuadra y Mamá nos explicó las reglas. Pasamos las siguientes 2 horas jugando.

¿Qué oración es el **mejor** final para el cuento?

(A) Aunque todavía miramos TV, no nos gustó jugar a patear la lata.

(B) Cuando terminamos de jugar, nos dimos cuenta de que este juego era demasiado peligroso para nosotras.

(C) Al terminar, Carly y yo le prometimos a Mamá que nunca más miraríamos TV.

(D) Luego de habernos divertido toda la tarde con nuestros amigos, Carly y yo jugamos a patear la lata todos los sábados.

Copyright © McGraw-Hill Education

PARTE 2

Lee "La granja de las hormigas". Luego, responde las preguntas.

La granja de las hormigas

El papá de Mateo dirigía una empresa de excavación. Básicamente, esto significaba que él cavaba grandes pozos. Cuando Mateo era muy pequeño, su pasatiempo favorito era ver a su papá manejar una excavadora. Le atraían las grandes máquinas amarillas con sus brazos, cucharas y ruedas gigantes.

Admiraba la manera suave de girar y cómo su papá podía abrir y cerrar la enorme pala desde adentro de la cabina. La mejor parte era cuando su papá la usaba para levantar una roca gigante tan fácil como si fuera una piedrita.

Cuando Mateo tenía tres años, su papá le filmó un video de la excavadora en acción. ¡Mateo solía verlo una y otra vez hasta que todos los miembros de la familia le rogaban que lo cambiara!

Ahora que tenía diez años, Mateo había agregado otras cosas a su lista de intereses. Le gustaban el fútbol y las matemáticas. Tenía una granja de hormigas, y era muy bueno en los juegos electrónicos. Tenía muchos amigos. Pero a veces, en los días de verano, solía acompañar a su papá a los lugares de trabajo y observar una pequeña excavación.

Una mañana de julio, Mateo estaba sentado en su escritorio en su habitación. Estaba comiendo cereal y observando a las hormigas. La granja era en realidad, una gran caja de plástico transparente y él, a través de sus lados, podía observar los insectos. Estos hacían túneles complicados y usaban las antenas para comunicarse. ¡Por primera vez se dio cuenta de que las hormigas también eran excavadoras!

—Mateo —Su papá lo llamó desde el pie de la escalera—. Hoy tengo otro encargo. Excavaremos zanjas para los cimientos de viviendas en Fitchburg. ¿Te gustaría acompañarme?

—Adiós, hormigas —dijo Mateo dando un salto.

Mientras se daba vuelta, podía jurar que una de las hormigas lo había saludado con las antenas. ¡A veces, realmente parecía que él y las hormigas se hablaban!

Cuando llegaron al lugar de la excavación, el papá miró alrededor para hallar

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

un lugar donde su hijo pudiera observar la acción. Siempre lo llamaba "la plataforma de observación", a pesar de que no era realmente una plataforma, sino tierra apilada. Estaba a una distancia suficiente del área delimitada para los cimientos. El papá sabía que la construcción podía ser una tarea peligrosa. Mateo comprendía que si alguna vez corría hacia el campo cerca de las máquinas, nunca más podría acompañar a su papá.

Mateo observaba expectante mientras su papá encendía la excavadora y se dirigía hacia un área delimitada. El brazo se extendió, la excavadora bajó y Mateo esperó a ver la primera gran palada de tierra.

En su lugar, hubo un fuerte estruendo como el de un niño golpeando una olla de metal con una cuchara. En vez de excavar profundo en el suelo, la excavadora rebotó en la superficie. El papá intentó la maniobra nuevamente. Pero, esta vez produjo un estruendo aún más fuerte.

Mateo estaba con el alma en vilo tratando de averiguar qué estaba sucediendo. Pero, sabía que no debía abandonar su puesto. Un hombre alto con un casco caminó hacia donde estaba su papá. Mateo pudo oír algunas palabras de la conversación: ¡"roca firme"... "encontré justo el lugar correcto"... "costoso"!

Algo le hizo cosquillas a Mateo en su pierna derecha. Era una hormiga. Mateo la quitó cuidadosamente. Pero la hormiga regresó y le hizo cosquillas otra vez con las antenas.

Curiosamente, Mateo se inclinó hasta que sus ojos estaban casi al nivel de la diminuta criatura. Esta estaba moviendo las antenas frenéticamente, como si estuviese intentando darle al niño un mensaje. Quizás haya sido por observar a sus hormigas durante mucho tiempo pero Mateo sintió de repente que podía entenderla. La hormiga estaba moviendo la antena en una dirección específica.

Mateo se paró y agitó los brazos para llamar la atención de su papá, quien sacó la cabeza de la cabina y preguntó qué sucedía.

Mateo ahuecó las manos para hacer llegar su voz.

—Intenta retroceder un poco —le dijo—. Creo que encontrarás un lugar mejor para excavar.

El papá fijó la mirada por un segundo, confundido.

—¿Por qué no? —murmuró.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Retrocedió la excavadora aproximadamente cinco pies. La cuchara se balanceó en el aire y cavó suavemente en el suelo. Los otros trabajadores se quedaron a una distancia prudencial y observaron con detenimiento. Mateo observaba mientras su papá meneaba la cuchara. ¡Eso le recordaba cuando tenía seis o siete años y su papá intentaba extraerle un diente de leche!

Lentamente, la cuchara se elevó transportando la roca más gigante que Mateo había visto. Todos los trabajadores estallaron en aplausos.

—¿Cómo sabías que debía excavar en ese lugar? —le preguntó el papá—. Fue extraño.

Mateo pensó: "¿Debo sincerarme y contarle que puedo comunicarme con los insectos?" Decidió que no lo haría.

—Simplemente vi algo —murmuró.

—Estupendo. Le ahorraste al jefe mucho dinero y me hiciste ganar a mí una bonificación. Creo que tú también deberías recibir algo. ¿Qué quieres pedirme?

—Ehhh —dijo Mateo—, hay una nueva clase de granja de hormigas...

—¡Si tú lo dices! —dijo su papá entre risas.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

21 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee la oración del texto.

> Siempre lo llamaba "la plataforma de observación", a pesar de que no era realmente una plataforma, sino tierra apilada.

¿Cuál es el significado más probable de la palabra observación?

(A) seguridad

(B) construcción

(C) entendimiento

(D) visión

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Cuando llegaron al lugar de la excavación, el papá miró alrededor para hallar un lugar donde su hijo pudiera observar la acción.

(B) Estaba a una distancia suficiente del área delimitada para los cimientos.

(C) El papá sabía que la construcción podía ser una tarea peligrosa.

(D) Mateo entendía que si alguna vez corría hacia el campo cerca de las máquinas, nunca más podría acompañar a su papá.

22 Lee las oraciones del texto.

> "Mateo observaba expectante mientras su papá encendía la excavadora y se dirigía hacia un área delimitada. El brazo se extendió, la excavadora bajó y Mateo esperó a ver la primera gran palada de tierra".

¿Qué similitudes hay entre como Mateo observa a las hormigas en su granja y luego, a los trabajadores en el sitio de construcción?

(A) Que las dos cosas son aburridas.

(B) Que en los dos casos se ve cómo funciona una máquina excavadora.

(C) Que en los dos casos hay problemas a ser resueltos.

(D) Que los dos casos muestran cómo las hormigas pueden ayudar a los humanos.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

23 Lee las oraciones del texto.

> Mateo estaba con el alma en vilo tratando de averiguar qué estaba sucediendo. Pero, sabía que no debía abandonar su puesto. Un hombre alto con un casco caminó hacia donde estaba su papá. Mateo pudo oír algunas palabras de la conversación: ¡"roca firme"... "encontré justo el lugar correcto"... "costoso"!

¿Qué sugiere el uso de la frase "con el alma en vilo" acerca de Mateo? Elige **dos** opciones.

(A) Que quería entender por qué la excavadora no había podido excavar.

(B) Que estaba molesto porque la excavadora no había podido excavar.

(C) Que no estaba sorprendido porque ya sabía que esto pasaría.

(D) Que estaba tan emocionado que sentía que se le iba el alma del cuerpo.

(E) Que se sentía incómodo porque, de repente, la situación se había puesto tensa.

(F) Que le dolía el cuerpo por estar parado mucho tiempo en el mismo lugar.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

24 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee la oración del texto.

> Mateo observaba expectante cómo su papá encendía la excavadora y se dirigía hacia un área delimitada.

¿Qué significa en esta oración la palabra expectante?

(A) Esperar con miedo.

(B) Que Mateo estaba cansado de esperar.

(C) Esperar con interés y curiosidad.

(D) Distraído.

Parte B: ¿Qué frase del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) se dirigía hacia.

(B) Había estado esperando.

(C) Los otros trabajadores se quedaron a una distancia prudencial y observaron con detenimiento.

(D) hacia un área delimitada.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

25 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee la oración del texto.

> Mateo pensó: "¿Debo sincerarme y contarle que podía comunicarse con los insectos?" Decidió que no lo haría.

¿Qué significa el modismo sincerarme?

(A) contar un secreto

(B) actuar muy rápido

(C) proceder muy despacio

(D) pedirle permiso a su padre

Parte B: ¿Qué detalle del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) —¿Cómo sabías que debía excavar en ese lugar?

(B) Fue extraño.

(C) Mateo pensó.

(D) contarle que podía comunicarse

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

26 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué oración expresa **mejor** el tema del texto?

(A) Los sitios de construcción pueden ser muy peligrosos.

(B) Las hormigas y los humanos trabajan duro.

(C) Las soluciones pueden venir de fuentes inesperadas.

(D) Los padres siempre deberían escuchar a sus hijos.

Parte B: ¿Qué detalle del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Admiraba la manera suave en la que las máquinas giraban y cómo su papá podía abrir y cerrar la enorme pala desde adentro de la cabina.

(B) Mateo entendía que si alguna vez corría hacia el campo cerca de las máquinas, nunca más podría acompañar a su papá.

(C) —¿Cómo sabías que debía excavar en ese lugar? —le preguntó su papá—. Fue extraño.

(D) Lentamente, la cuchara se elevó transportando la roca más colosal que Mateo había visto en su vida.

27 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cómo se da cuenta Mateo de cómo puede resolver el problema de su padre?

(A) Una hormiga se comunica con él.

(B) Le habla al hombre del casco.

(C) Mira la excavadora con atención.

(D) Recuerda algo que vio en un video.

Parte B: ¿Qué detalle del texto respalda tu respuesta en la parte A?

(A) Mateo solía verlo una y otra vez.

(B) Mateo observaba expectante cómo su papá encendía la excavadora.

(C) Mateo pudo oír algunas palabras de la conversación.

(D) Esta estaba moviendo las antenas frenéticamente, como si estuviese intentando darle al niño un mensaje.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

28 Los personajes principales de "La granja de las hormigas" son Mateo y su padre. El autor describe el interés de Mateo tanto en las hormigas como en las excavaciones. ¿En qué se parecen Mateo y su padre? ¿En qué se diferencian? Usa detalles específicos del texto para respaldar tu respuesta.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Lee "Huellas y madrigueras de animales". Luego, responde las preguntas.

Huellas y madrigueras de animales

Muchos animales salvajes son asustadizos y difíciles de ver. Se mueven rápido y se esconden entre los pastos altos y en los árboles frondosos. Por lo general, debido a sus colores, se mimetizan con el entorno. Sin embargo, los biólogos han escrito muchos libros sobre las señales que estos animales dejan. Si aprendes estas pistas, puedes convertirte en un detective de animales. Es un pasatiempo interesante.

Huellas

A veces, la policía busca huellas para encontrar a los delincuentes. Los detectives de animales buscan huellas, que se distinguen bien en la arena, la nieve y el lodo.

Cada animal tiene una huella diferente. Pero, algunos grupos de animales dejan huellas con características específicas, como la cantidad de dedos de las patas.

Cuatro dedos delanteros, cuatro traseros

Los perros y sus parientes cercanos (coyotes, zorros y lobos) tienen cuatro dedos en las patas delanteras y cuatro dedos en las patas traseras. También los miembros de la familia felina, como los linces y los pumas, tienen cuatro dedos en cada pata. Otros animales con conjuntos de cuatro dedos son los conejos.

Cuatro dedos delanteros, cinco traseros

Los roedores tienen cuatro dedos delanteros, mientras que en las patas traseras tienen cinco. Entre ellos se encuentran las ratas, los ratones, las ardillas, etc.

Cinco y cinco

Las comadrejas tienen cinco dedos delanteros y traseros, como así también las nutrias, las martas pescadoras y los tejones. También comparten esta característica los mapaches y las mofetas. ¡Presta atención si ves huellas de cinco y cinco!

Dos dedos

Algunos animales, como los venados, tiene dos "dedos" pero no se parecen a los dedos de los demás animales. Son pezuñas duras y cada una se divide en dos.

Si un animal deja una huella clara en una orilla lodosa del río o en la nieve, es fácil contar la cantidad de marcas de los dedos. Sin embargo, las huellas son borrosas porque el animal se mueve rápido o porque la lluvia o el viento borran algunos de los detalles. Por esta razón, un buen detective de animales memoriza la forma general de una huella. Quizás sea redonda, ovalada o cuadrada.

Los rastreadores de animales saben cómo interpretar el patrón de las huellas que dejan al moverse. La manera en que el animal se mueve se llama "andar". Algunos caminan y otros saltan. Puedes distinguir cuál es cuál según sus huellas.

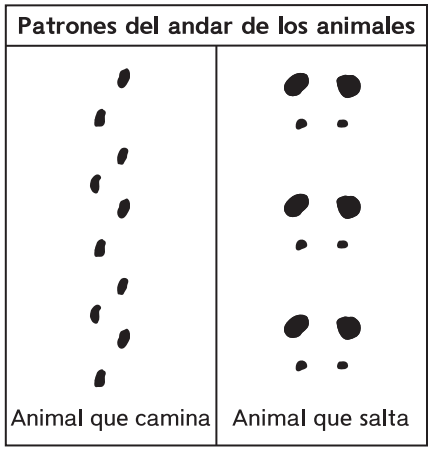
Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Madrigueras y hoyos de animales

Un buen detective de animales busca más que huellas. Por ejemplo, aprende a identificar los hoyos de los animales que escarban en el suelo para buscar refugio. Es importante verificar el tamaño, la forma y la ubicación del hoyo.

Todas estas son pistas que conducen al animal que lo realizó.



Topo oriental

Esta pequeña criatura deja una pila de tierra sobre la entrada de su madriguera, o refugio. La pila tiene forma cónica.

Ratón de campo

La entrada a la madriguera de este animal es un hoyo pequeño, de no más de dos pulgadas de diámetro. Se encuentra al aire libre, en campos cubiertos de hierba.

Ardilla listada oriental

El hoyo de la ardilla listada tiene el mismo tamaño que el del ratón de campo, pero hay una diferencia. Ella cava su madriguera cerca de un muro de piedra.

Marmotas y tejones

Si ves una entrada de 12 pulgadas, la madriguera pertenece a una marmota o a un tejón. Si la madriguera está en un área arbolada, será de una marmota.

Topo

La señal característica de un topo no es una entrada visible, sino el túnel en sí mismo. Los topos construyen los túneles cerca de la superficie. Levantan la tierra que hay encima y forman un montículo alargado. Si el túnel está en un área pantanosa, puede pertenecer a una criatura llamada "topo de nariz estrellada". Si está en un área montañosa, el túnel puede ser el de un topo oriental.

Formas de las huellas

Huella	Forma	Ejemplo	Animales
Cruz			roedores (ratones, ratas y ardillas)
Redonda			puma, gato montés y lince
Ovalada			animales parecidos a los perros, como el zorro y el coyote
En forma de corazón			ciervo
En forma de caja			comadreja, visón, glotón, tejón y nutria

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

29 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué información del primer párrafo describe **mejor** el punto de vista del autor?

(A) El autor disfruta de observar el comportamiento de los animales salvajes.

(B) El autor piensa que hallar señales de animales, es en sí mismo una recompensa.

(C) El autor quiere hacer que el lector pueda detectar animales.

(D) El autor cree que el lector debería buscar libros de animales.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Muchos animales salvajes son asustadizos y difíciles de ver.

(B) Sin embargo, los biólogos especializados en vida salvaje han escrito muchos libros sobre las señales que estos animales dejan.

(C) Si aprendes estas pistas, puedes convertirte en un detective de animales.

(D) Es un pasatiempo interesante.

30 Lee la oración del texto.

"Todas estas son pistas que conducen al animal que lo realizó."

¿Qué significado de la palabra pistas es el mismo que se utiliza en esta oración?

(A) área en donde se baila

(B) rastro o señal que dejan los animales

(C) lugar donde aterrizan aviones

(D) zona donde se corre una carrera

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

31 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál es la razón **más probable** por la que el autor podría haber incluido la tabla de patrones del andar de los animales?

(A) Para dar ejemplos de las pisadas de los perros y los roedores.

(B) Para enseñarles a los lectores qué tipos de pisadas pertenecen a animales peligrosos.

(C) Para ayudar a los lectores a entender la información sobre el andar de los animales.

(D) Para introducir el concepto de identificar animales por su manera de andar.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Cada animal tiene una huella diferente.

(B) Por esta razón, un buen detective de animales memoriza la forma general de una huella.

(C) Los roedores tienen cuatro dedos delanteros, mientras que en las patas traseras tienen cinco.

(D) Los rastreadores de animales también saben cómo interpretar el patrón de las huellas que dejan al moverse.

32 Traza una línea desde cada animal a cada tipo de pisada correspondiente.

zorro	dos dedos adelante, dos dedos atrás
venado	cuatro dedos adelante, cuatro dedos atrás
marta pescadora	cuatro dedos adelante, cinco dedos atrás
ardilla	cinco dedos adelante, cinco dedos atrás

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

33 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál es la idea principal del texto?

(A) Los animales salvajes son muy tímidos.

(B) Identificar las huellas de los animales puede ser útil.

(C) Puedes identificar a los animales por las señales que dejan.

(D) Los animales tienen distintas cantidades de dedos en sus patas.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

(A) Se mueven rápido y se esconden entre los pastos altos y en árboles frondosos".

(B) A veces, la policía busca huellas para encontrar a los delincuentes.

(C) Todas estas son pistas que conducen al animal que lo realizó.

(D) Otros animales con conjuntos de cuatro dedos son los conejos.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee las instrucciones. Luego, responde las preguntas.

34 ¿Qué frase completa la oración correctamente?

_____ por millas y todavía no he llegado a mi destino.

(A) Caminé

(B) He caminado

(C) He estado caminando

(D) Había caminado

35 Elige **dos** oraciones que **no** tengan errores gramaticales.

(A) No me gusta desayunar ni huevos revueltos ni tortilla.

(B) No me gustan desayunar tortilla y huevos revueltos.

(C) No me gusta desayunar ni tortilla ni huevo revuelto.

(D) No me gusta desayunar huevo y tortilla revueltos.

(E) No me gusta comer tortilla y huevos revueltos como desayunos.

(F) No me gusta desayunar las tortilla y huevos revueltos.

36 ¿Qué palabra completa la oración correctamente?

Si tuviera tiempo, _____ a tocar la guitarra.

(A) yo aprendería

(B) aprendería

(C) podría haber aprendido

(D) pude aprender

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

37 Un estudiante está escribiendo para su maestra un cuento acerca de un barco antiguo. El estudiante necesita agregarle a su historia descripciones más exactas. ¿Qué palabra describe **mejor** los sentimientos del narrador?

Aquél día en el barco, el cielo estaba raro y nublado. El rocío del mar congelaba mi cara y el viento se había vuelto _____. Quería volver a mi cálido y acogedor hogar.

Las aguas se estaban enfureciendo, el mar se estaba picando. Empezaron a surgir unas olas vidriosas de unos seis o siete pies. Miré a mi padre, que estaba detrás del timón, y le pregunté:

—¿Estamos en problemas?

(A) refrescante
(B) ocioso
(C) congelante
(D) hostil

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

38 Un estudiante está escribiendo un informe para su maestra de ciencias, acerca del ejercicio en la estación espacial internacional. Lee el borrador del informe. Luego, responde la pregunta.

Cómo los astronautas se mantienen sanos en el espacio

En la estación espacial internacional (ISS) no hay gravedad. Esto significa que los astronautas simplemente flotan. Flotar puede ser divertido pero hace que ejercitarse sea muy difícil. ¿Puedes imaginarte haciendo fuerza de brazo o trotando? Terminarías empujándote a ti mismo hasta el techo con cada impulso.

Los astronautas que permanecen durante varios meses en la ISS tienen este problema. Y si no ejercitan sus músculos, al volver a la tierra no pueden caminar. Entonces, ¿cómo se mantienen en forma? Utilizan equipamiento especial.

La máquina más importante es la cinta de correr con arnés vibratorio. El arnés de este aparato tira de los astronautas hacia la cinta para simular la gravedad. A pesar de esto, si no hay gravedad, caminar no es un buen ejercicio. Para solucionar este inconveniente, el arnés vibra para ejercitar los músculos y para que el ejercicio sea más difícil.

El autor quiere expresar su mensaje con mayor claridad. ¿Qué frase reemplaza **mejor** a la parte subrayada del texto?

(A) caminar sólo ejercita los músculos de las piernas.

(B) mover las piernas es demasiado fácil.

(C) mover las piernas es peligroso.

(D) uno no se puede mantener en forma caminando.

Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

39 Un estudiante está escribiendo un informe sobre civilizaciones antiguas para su clase de estudios sociales. Lee el borrador de la introducción. Luego, responde la pregunta.

> Existieron muchas civilizaciones antiguas, como por ejemplo Grecia y China. Eran todas distintas. A veces, estas diferencias tenían que ver con características sociales, como el idioma. Otras veces, estas diferencias tenían que ver con características reales, como la geografía. Por ejemplo, Grecia tiene muchas islas y montañas. Esto hizo que las ciudades se desarrollasen sin un control centralizado. En China, los primeros pobladores se instalaron a lo largo de un mismo río, así que necesitaban un gran gobierno para controlar las inundaciones.

El autor quiere expresar su idea con mayor claridad. ¿Qué palabra reemplaza **mejor** a la palabra subrayada del texto?

(A) importantes

(B) conocidas

(C) comunes

(D) física

Copyright © McGraw-Hill Education