

Maravillas

Grado 4

Evaluaciones de referencia

PRUEBA 1

Lee “Ceniza”. Luego, responde las preguntas.

Ceniza

Ceniza era un cuervo estadounidense hembra y, como la mayoría de los cuervos, era muy sociable; y si bien no le gustaba nada estar sola, era tímida. Vivía en un grupo grande y nunca les decía a otros qué debían hacer. Le gustaba escuchar chismes, pero nunca graznaba primero.

La mayoría de los amigos de Ceniza eran valientes y audaces. Se atrevían a meterse en otras comunidades de cuervos en busca de alimento. Eran astutos para entrar en contenedores de basura cerrados, donde los humanos arrojaban deliciosos bocados. Cuando se acercaban aves enemigas, las espantaban. Mostraban coraje, incluso cuando se enfrentaban a aves mucho más grandes que ellos, como halcones o garzas.

Ceniza se quedaba cerca de su casa y comía insectos tranquilamente. El momento antes de ir a dormir era lo que más disfrutaba del día. Todos sus amigos y parientes se reunían en las ramas de un gran árbol y se contaban las noticias antes de dormir.

Ceniza no tenía pareja ni hijos. Era una ayudante. Contribuía con alegría en la crianza de los pequeños de su hermana, Humo, y de su marido, Noche.

Humo y Ceniza construían un nuevo nido cada primavera. Buscaban un árbol alto y hermoso en el territorio de su grupo. Luego, juntaban grandes ramas y armaban con ellas la parte externa del nido. Después, cubrían el nido con materiales blandos, como hojas. Humo ponía los huevos y esperaban. Ceniza aguardaba el momento en que se rompiera el primer huevo. Saldría una diminuta criatura rosada, que necesitaría mucha comida y atención para sobrevivir.

Ceniza observaba a las crías crecer en su nido, y dar sus primeros vuelos. Luego, a los cuervitos jugando con bellotas y piedras. Sabía que estos juegos, más adelante, les servirían para encontrar comida solos.

Ceniza tuvo un buen pasar hasta los siete años. Luego, comenzó a suceder algo extraño y terrible.

CONTINÚA →

Se empezaron a enfermar grandes cantidades de cuervos. Muchos murieron. Por suerte, Ceniza, Humo y sus hijos se salvaron. Pero era muy triste perder tantos buenos amigos. A la hora de posarse en el árbol, por la noche, ya no había tantos cuervos conversando ruidosamente sobre los sucesos del día. El árbol estaba medio vacío y mucho más silencioso.

Y un día, desapareció Noche. Humo estaba segura de que había muerto por la misteriosa enfermedad. Se posó con tristeza en una rama y no quería moverse. Ceniza le llevaba insectos deliciosos. Hasta había robado algunos bocadillos de un *picnic*. Pero Humo estaba demasiado triste para comer.

Ceniza estaba muy preocupada. Tenía que buscar una manera de que su hermana quisiera volver a vivir. Mientras volaba en círculos, pensando, oyó un graznido triste que venía del campo. Bajó para ver qué ocurría.

Había dos cuervitos al lado de un charco. Tenían las alas caídas y llenas de polvo. Sus ojos se veían apagados como guijarros.

—¿Están enfermos? —les preguntó Ceniza amablemente.

—No —contestó uno de ellos—. Solo tenemos hambre y estamos solitos. Todos los de nuestra comunidad se enfermaron, y nos quedamos solos.

—No pueden quedarse aquí solos —graznó Ceniza con firmeza—. ¡Síguenme!

Ceniza voló moviendo las alas con fuerza y seguridad hasta el árbol donde estaba su hermana. Los cuervitos la siguieron.

—Humo —dijo Ceniza—, quiero presentarte a dos nuevos miembros de nuestra familia, Carbonilla y Pimienta. Tenemos que conseguirles comida, ya mismo.

Al oír la palabra comida, Pimienta se entusiasmó tanto que casi se cae del árbol. Humo esbozó una sonrisa, y salió volando a buscar provisiones.

Ceniza les buscó familias a otros huérfanos que estaban perdidos y solos. Se reunió con los líderes de comunidades de cuervos cercanas para hablar sobre la enfermedad. Hasta mudó a su familia a una zona más segura.

Al año siguiente, la enfermedad desapareció tan misteriosamente como había llegado. Nacieron otros cuervos, y el cielo se llenó de astutas aves negras. Ceniza se casó con un apuesto cuervo llamado Azabache y, por primera vez, su nido estuvo lleno de crías propias. Y Humo se convirtió en una gran ayudanta.

CONTINÚA →

- 1** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál de estas conclusiones sobre Ceniza es respaldada por el texto?

- (A)** Al final del cuento, Ceniza comprende las razones de la misteriosa enfermedad.
- (B)** Al final del cuento, Ceniza comprende la alegría de cuidar a su propia familia.
- (C)** Al final del cuento, Ceniza comprende que terminaron los problemas de todos los cuervitos perdidos y solos.
- (D)** Al final del cuento, Ceniza comprende que los problemas de la comunidad son más importantes que los propios.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- (A)** Ceniza les buscó familias a otros huérfanos que estaban perdidos y solos.
- (B)** Se reunió con los líderes de comunidades de cuervos cercanas para hablar sobre la enfermedad.
- (C)** Al año siguiente, la enfermedad desapareció tan misteriosamente como había aparecido.
- (D)** Ceniza se casó con un apuesto cuervo llamado Azabache y, por primera vez, su nido estuvo lleno de crías propias.

- 2** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué oración describe **mejor** la relación entre Humo y Ceniza?

- A** Las dos les enseñan a los pequeños a realizar sus primeros vuelos.
- B** Las dos quieren ser líderes y decirles qué hacer a los demás.
- C** Las dos recuerdan cuando eran huérfanas perdidas y solas.
- D** Las dos trabajan juntas para construir nidos y cuidar a los pequeños.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte B?

- A** Humo y Ceniza construían un nuevo nido cada primavera.
- B** Por suerte, Ceniza, Humo y sus hijos se salvaron.
- C** Ceniza les buscó familias a otros huérfanos que estaban perdidos y solos.
- D** Se reunió con los líderes de comunidades de cuervos cercanas para hablar sobre la enfermedad.

CONTINÚA →

- 3** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee estas oraciones del texto.

Había dos cuervitos al lado de un charco. Tenían las alas caídas y llenas de polvo. Sus ojos se veían apagados como guijarros.

¿Qué quiere decir el autor con la frase subrayada?

- A** Las aves no pueden comer ni volar.
- B** Las aves están descompuestas por comer rocas.
- C** Las aves buscan a otros huérfanos.
- D** Las aves están cansadas y sin esperanzas.

Parte B: ¿Qué detalle del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- A** Tenían las alas caídas y llenas de polvo.
- B** —¿Están enfermos? —les preguntó Ceniza amablemente.
- C** —No —contestó uno de ellos—. Solo tenemos hambre y estamos solitos.
- D** Ceniza les buscó familias a otros huérfanos que estaban perdidos y solos.

- 4** Une cada concepto extraído del texto con el suceso correspondiente.

ser solidaria con otros

Humo y Ceniza construían un nuevo nido cada primavera.

mostrar coraje

Cuando se acercaban aves enemigas, las espantaban.

usar habilidades mentales para resolver problemas

Ceniza les buscó familias a otros huérfanos que estaban perdidos y solos.

trabajar juntas para realizar una tarea

Se reunió con los líderes de comunidades de cuervos cercanas para hablar sobre la enfermedad.

CONTINÚA →

5 Lee este párrafo del texto.

Ceniza era un cuervo estadounidense hembra y, como la mayoría de los cuervos, era muy sociable; y si bien no le gustaba nada estar sola, también era tímida. Vivía en un grupo grande y nunca les decía a otros qué debían hacer. Le gustaba escuchar chismes, pero nunca graznaba primero.

¿Cómo ayuda esta primera descripción de Ceniza a entender al personaje? Respalda tu respuesta con detalles del texto.

Lee “Tradiciones gullah”. Luego, responde las preguntas.

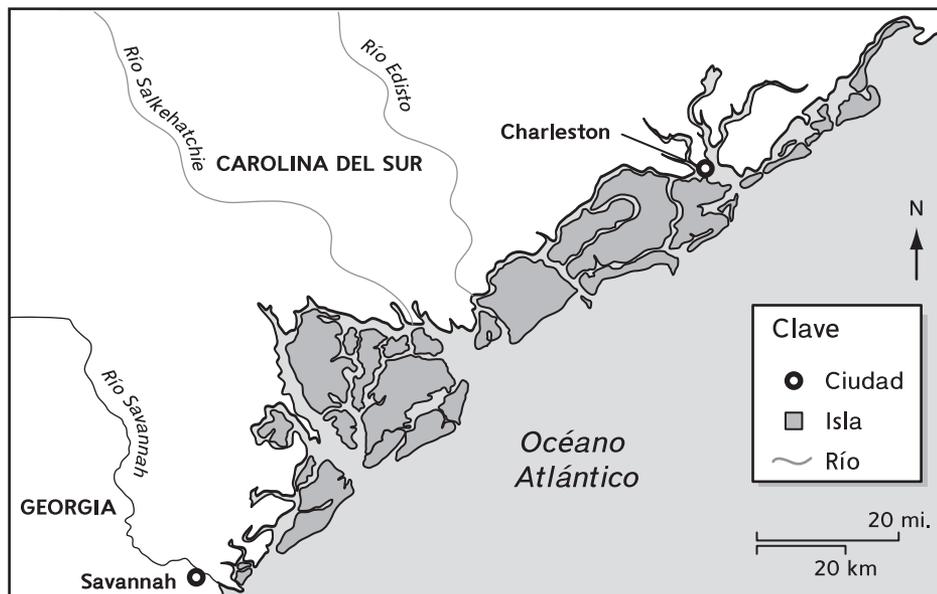
Tradiciones gullah

Cuando los europeos se establecieron en América en el siglo XVII, trajeron del oeste de África a miles de personas esclavizadas. Algunas de ellas terminaron en las Sea Islands, sobre la costa de Carolina del Sur.

Por su clima cálido es perfecto para cultivar arroz. Algunos africanos provenían de Sierra Leona, al oeste de África. Sierra Leona es un país de cultivo de arroz. Estas personas trajeron su experiencia en el trabajo agrícola.

Hoy en día, los descendientes de estos africanos aún habitan las Sea Islands. Se los conoce como gullah. Viven en comunidades pequeñas, separadas del continente, y mantienen vivas muchas tradiciones africanas.

Sea Islands de Carolina del Sur



El idioma gullah

Una de las cosas que hace especiales a los gullah es su idioma. Es una mezcla de inglés y varias lenguas africanas. El gullah surgió de los esclavos que trabajaban en los arrozales. Necesitaban comunicarse entre sí. Hablaban el inglés como lengua común y agregaron palabras de sus países de origen. También cambiaron algunas reglas gramaticales.

Con el correr de los años, llegaron personas de otros lugares. Muchos residentes se habían mudado, en busca de trabajo. Los especialistas en lenguas

CONTINÚA →

opinan desde hace tiempo que el idioma gullah desaparecerá. Sin embargo, después de siglos, eso aún no ha ocurrido. Actualmente, muchas personas de origen gullah conservan su lengua y su cultura, ya que son una parte importante de su identidad.

Canastas de pasto

Las mujeres gullah siguen haciendo las mismas canastas que sus antepasados: de pasto tejido y con distintas formas. Una de ellas se conoce como *fannah* o *fanner*, y es ancha y plana. Estas canastas se usaban tanto en África como en Carolina del Sur para limpiar el arroz dando vuelta los granos en el aire. Así separaban la parte exterior, incomedible, de la parte del arroz que se puede consumir.

En la actualidad, las mujeres gullah les venden sus canastas a los turistas. Las tejen con distintas clases de pasto y las cosen con hojas de palmera. A veces, las decoran con agujas de pino. Son una hermosa mezcla de color verde claro y café. Son caras porque cada una lleva muchísimo tiempo y trabajo.

A veces, se venden canastas de otros países como si fueran las gullah. Les quieren vender a los turistas gato por liebre porque estas canastas más baratas son falsas. Son de color grisáceo, más duras, y no se sostienen bien como las auténticas. Las tejedoras de canastas gullah intentan enseñar a la gente las diferencias entre las canastas tradicionales y las falsas.

Otras tradiciones

Los gullah también enseñaron el cultivo de añil, una planta que se usa para producir un colorante azul oscuro. En el siglo XIX, este colorante era apreciado para la confección de ropa. También aportaron cuentos folclóricos. Uno de sus personajes frecuentes es Brer (“hermano”), un astuto conejo que derrota a enemigos más grandes que él. Un personaje parecido, el conejo Koni, está presente en muchos cuentos del oeste de África.

Una historia asombrosa

Piensa en los antepasados de los gullah, separados de su hogar y de su familia. Hicieron un viaje largo y complicado por el océano. Llegaron a un continente nuevo, donde los obligaron a trabajar para otros. Perdieron muchísimas cosas.

Sin embargo, mantuvieron muchas otras: palabras, cuentos, canciones y artesanías. También conservaron su forma de cultivar. En la historia de los gullah se destaca la fuerza del espíritu humano.

CONTINÚA →

- 6** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué oración expresa **mejor** la idea principal del texto?

- A** Los gullah tuvieron dificultades, pero continuaron con sus tradiciones.
- B** Muchos africanos fueron traídos como esclavos a Estados Unidos.
- C** Las canastas que hacían los gullah eran muy costosas.
- D** Africanos de Sierra Leona se establecieron en las islas sobre la costa de Carolina del Sur.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- A** Algunas de ellas terminaron en las Sea Islands, sobre la costa de Carolina del Sur.
- B** A veces, se venden canastas de otros países como si fueran las gullah.
- C** Piensa en los antepasados de los gullah, separados de su hogar y de su familia.
- D** Sin embargo, mantuvieron muchas otras: palabras, cuentos, canciones y artesanías.

- 7** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué conclusión sobre los gullah respalda el texto?

- A** Los gullah necesitaban un lugar nuevo para cultivar arroz.
- B** Los gullah sabían cómo cultivar comida para sobrevivir.
- C** Los gullah ya no podían cultivar arroz como lo habían hecho antes.
- D** Los gullah tuvieron que aprender a cosechar otros tipos de cultivos para sobrevivir.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- A** Por su clima cálido es perfecto para cultivar arroz.
- B** Algunos africanos provenían de Sierra Leona, al oeste de África.
- C** Estas personas trajeron su experiencia para cultivar arroz.
- D** Viven en comunidades pequeñas, separadas del continente, y mantienen vivas muchas tradiciones africanas.

CONTINÚA →

- 8 La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee estas oraciones del texto.

A veces, se venden canastas de otros países como si fueran las gullah. Les quieren vender a los turistas gato por liebre porque estas canastas, más baratas, son falsas. Son de color grisáceo, más duras y no se sostienen bien como las auténticas. Las tejedoras de canastas gullah intentan enseñar a la gente las diferencias entre las canastas tradicionales y las falsas.

¿Cuál es el significado que **más se aproxima** al subrayado en el texto?

- Ⓐ vender muchas clases de animales
- Ⓑ vender una cosa como si fuera otra de mejor calidad
- Ⓒ vender objetos a muy bajo precio
- Ⓓ vender objetos que no tienen utilidad

Parte B: ¿Qué detalle del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- Ⓐ son de color grisáceo, más duras
- Ⓑ Las tejedoras de canastas gullah intentan enseñar
- Ⓒ no se sostienen bien.
- Ⓓ se venden canastas de otros países como si fueran las gullah

- 9** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál es la razón **más posible** por la que el autor incluyó el mapa en el texto?

- A** para mostrar dónde se establecieron los europeos
- B** para mostrar de dónde venían los gullah
- C** para mostrar dónde están establecidas las comunidades gullah
- D** para mostrar por qué las Sea Islands son propicias para cultivar arroz

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- A** Cuando los europeos se establecieron en América en el siglo XVII, trajeron del oeste de África a miles de personas esclavizadas.
- B** Por su clima cálido, es perfecto para cultivar arroz.
- C** Algunos africanos provenían de Sierra Leona, al oeste de África.
- D** Viven en comunidades pequeñas, separadas del continente.

CONTINÚA →

- 10 La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee este párrafo del texto.

Las mujeres gullah siguen haciendo las mismas canastas que sus antepasados: de pasto tejido y distintas formas. Una de ellas se conoce como *fannah* o *fanner*, y es ancha y plana. Estas canastas se usaban tanto en África como en Carolina del Sur para limpiar el arroz, dando vuelta los granos en el aire. Así separaban la parte exterior, incomestible, de la parte del arroz que se podía consumir.

¿Qué significa el prefijo *in-* en la palabra subrayada?

- (A) diferente
- (B) no
- (C) exterior
- (D) repetido

Parte B: ¿Qué frase del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- (A) distintas formas
- (B) ancha y plana
- (C) dando vuelta los granos en el aire
- (D) parte del arroz que se podía consumir

- 11 ¿Cuál de estas frases describe **mejor** las tradiciones de los gullah? Elige las que correspondan.

- (A) cultivan arroz
- (B) usan añil para teñir
- (C) hablan varios idiomas
- (D) viven en grandes comunidades
- (E) limpian el arroz con canastas *fanner*
- (F) hacen canastas de pasto falsas

CONTINÚA →

- 12 Enumera los sucesos en el orden correcto, como se explica en el texto.

_____ los europeos trajeron esclavos del oeste de África

_____ con el tiempo, la cultura gullah se desarrolló

_____ las mujeres gullah comenzaron a vender canastas *fanner* a los turistas

_____ algunos gullah se mudaron para buscar trabajo

_____ algunos africanos se establecieron en las Sea Islands de Carolina del Sur

- 13 ¿Qué oración expresa **mejor** la idea principal del autor sobre las canastas *fanner*?

- (A) Hacer las canastas *fanner* lleva mucho tiempo.
- (B) Las canastas *fanner* ya no se usan para limpiar el arroz.
- (C) Hacer las canastas *fanner* es una tradición importante para los gullah.
- (D) Las canastas *fanner* se han vuelto importantes para la economía de los gullah.

Lee las instrucciones. Luego, responde las preguntas.

- 14** Una estudiante, que está escribiendo una investigación sobre los campamentos de verano, escribió una opinión en un informe.

Los campamentos de verano ofrecen muchos beneficios para estudiantes. Son divertidos, entretenidos y gratificantes.

_____ Los estudiantes pueden pasar el día o quedarse a pernoctar. _____ Estos son algunos de los beneficios de inscribir a un estudiante en un campamento de verano.

Elige las **dos** oraciones que deberían ir en los espacios para respaldar tu opinión.

- A** Varios campamentos de verano se encuentran cerca de parques estatales.
- B** Los campamentos de verano duran algunos días por semana.
- C** Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer amigos y adquirir nuevas habilidades.
- D** Los campamentos de verano se hacen generalmente en escuelas y otros puntos de encuentro.
- E** En el campamento, los estudiantes pueden elegir entre una variedad de actividades emocionantes.
- F** Los campamentos de verano están disponibles en todos los estados, y varios están en otros países.

- 15** Un estudiante está escribiendo un informe sobre voluntariado. Lee estas oraciones de la fuente y las siguientes instrucciones.

Hay una gran variedad de actividades para elegir. Puedes donar ropa o artículos domésticos. Puedes ayudar a arreglar el barrio o un parque. Puedes cuidar animales y personas enfermas o heridas. Puedes colaborar con la limpieza de la vida silvestre o áreas naturales, o convencer a tu familia para promover el cuidado de mascotas. ¡Las posibilidades son infinitas!

¿Cuáles de las siguientes frases expresan mejor la idea principal del reporte? Elige **dos** opciones.

- (A) Ayudar a la gente
- (B) Ayudar a las escuelas
- (C) Cómo recaudar fondos
- (D) Razones para colaborar
- (E) Ayudar a las personas mayores
- (F) Ayudar al mundo que te rodea

- 16** Un estudiante está escribiendo un informe sobre por qué conviene tener una mascota. El estudiante encontró las siguientes fuentes. ¿Cuál de las fuentes puede aportar información para su escrito?

- (A) un artículo de un sitio web titulado "Los gatos son mejores que los perros"
- (B) una novela de ficción titulada "*Silo, el perro heroico*"
- (C) un libro sobre casos reales titulado "*Mascotas salvajes en los hogares*"
- (D) un artículo de revista titulado "¿Puedes ser feliz con una mascota?"

CONTINÚA →

- 17** Un estudiante hizo un plan de investigación. Lee este plan y las siguientes instrucciones.

Informe de investigación

Contenido del plan: los arquitectos

Destinatario: estudiantes

Objetivo: informar

Pregunta de investigación: ¿cómo aprenden las personas a diseñar edificios y se convierten en arquitectos?

¿Cuál de estas fuentes es la **más útil** para obtener la información que necesitas para responder la pregunta de investigación?

- (A)** un catálogo de juguetes sobre cómo convertirse en un constructor ideal
- (B)** un libro sobre arquitectos y edificios modernos de distintos países
- (C)** una publicidad de un campamento de verano donde una actividad es construir casas en árboles
- (D)** un sitio web que explica los cursos universitarios y requisitos para Arquitectura

- 18** Para la clase de ciencia, una estudiante está escribiendo un artículo de opinión sobre el programa de transbordador espacial. Lee este borrador del artículo de opinión y completa la siguiente tarea.

El programa del transbordador espacial comenzó en 1972. El presidente Nixon anunció que Estados Unidos construiría un transbordador espacial que pondría en órbita. Esto sucedió menos de diez años después. El programa tenía 135 misiones. Terminó en el año 2011.

Al transbordador espacial se lo llamó la “primera nave espacial reutilizable”. Se lanza como un cohete. Orbita como una nave espacial y aterriza como un avión. Esto lo convierte en el mejor tipo de nave espacial. El transbordador entero puede volar varias veces. Y no tiene que volver a construirse, como la mayoría de las naves espaciales.

Con la información de este borrador, escribe un párrafo que le de una conclusión al artículo y respalde tu opinión sobre el programa del transbordador espacial.

- 19 Un estudiante está escribiendo un cuento para su maestro sobre dos amigos que salen de excursión juntos. El estudiante quiere revisar su borrador para mostrarle al lector lo que sucede al principio del cuento. Lee este borrador del cuento.

Sami y Andy jamás habían salido de excursión juntos. Sami lo hacía todo el tiempo con su padre y su hermano mayor. Les encantaba adentrarse en el bosque, detrás del lago, cerca de donde vivían. Sami sabía que tendría que tener paciencia con Andy. Pero nunca imaginó que tanta. Se pudo dar cuenta cuando le preguntó cuánta agua había traído y Andy le respondió con una mirada de desconcierto.

—¿Tenía que traer agua? —le respondió Andy.

Sami decidió compartir lo que había traído, pero ya estaba irritado.

Elige la **mejor** oración que conecte las oraciones subrayadas.

- (A) Pero Andy jamás había ido de excursión.
- (B) La casa de Andy no estaba cerca del lago.
- (C) El hermano mayor de Sami lo molestaba en las excursiones.
- (D) Sin embargo, Sami llevaba mucha agua para las excursiones.

- 20** Una estudiante está escribiendo un informe para su maestro sobre ideas para la salida de campo del año. Ella quiere revisar el borrador para desarrollar mejor sus ideas. Lee este borrador del informe y completa la siguiente tarea.

Las salidas de campo se hacen con fines educativos. Sin embargo, si los estudiantes no lo disfrutan, tampoco podrán aprender. Este año, deberán elegir dónde hacer nuestra salida de campo.

Hay 23 estudiantes en nuestra clase. Les pregunté a todos a dónde deberíamos hacer nuestra salida de campo este año. Luego hice este cuadro para mostrar el número de votos de cada lugar propuesto. Casi todos querían ir al centro de ciencias. Por lo tanto, ese será el lugar para el viaje de este semestre.

Lugar para la salida de campo	Número de votos
Supercentro de la Ciencia de la Era Espacial	10
Fábrica de Sopa McElwain	7
Museo de Arte Neuschwander	4
El Viejo Salón Histórico	2

Elige la oración que se desprende de la información que brinda la tabla y de la oración subrayada del texto.

- (A)** El centro de ciencia y la fábrica de sopa obtuvieron muchos votos de la clase.
- (B)** El museo del arte y el salón histórico obtuvieron la minoría de votos.
- (C)** De 23 estudiantes en nuestra clase, 10 piensan que deberíamos ir al centro de ciencia.
- (D)** De 23 estudiantes en nuestra clase, solo 2 piensan que deberíamos ir al salón histórico.



PARTE 2

Lee “El pescador y su esposa”. Luego, responde las preguntas.

El pescador y su esposa

Adaptación del cuento de los hermanos Grimm

Había una vez un pescador que vivía con su esposa en una chocita muy pobre junto al mar. Un día, estaba pescando muy tranquilo, cuando sintió un tirón. Jaló la caña con toda su fuerza y vio que había atrapado un pez grande como una ballena.

De pronto, el pez dijo:

—Espere, pescador. Déjeme vivir, por favor.

En realidad, soy un príncipe encantado. Le ruego que me devuelva al agua y me deje ir.

El pescador, asombrado, dejó de jalar y dijo:

—Por supuesto que lo dejaré ir. No sabía nada.

Entonces, el pescador volvió a su casa.

—Querido, ¿has pescado algo? —le preguntó la esposa mientras él atravesaba la puerta.

—Bueno, sí, pesqué un lenguado gigante —dijo el pescador—. Pero como era un príncipe encantado, lo dejé ir.

—¿No le pediste un deseo? —le preguntó la mujer.

—¿Qué deseo podría pedir? —preguntó—. Tenemos todo lo que necesitamos.

—¿Estás hablando en serio? —le gritó su esposa, fuera de sí—. ¡Vivimos en un cobertizo! Vuelve y pídele a ese pez una linda casita donde podamos vivir. Es lo menos que puede hacer. Le perdonaste la vida.



El pescador no tenía ganas de volver y molestar al pez. Pero quería hacer feliz a su esposa, así que volvió al mar y dijo:

—Pez, pez mágico del mar, vuelve hoy y ven a charlar.

Un deseo tiene mi buena esposa y quisiera pedirte alguna cosa.

El pez apareció enseguida y dijo:

—Bueno, ¿qué quiere su esposa?

—Vivimos en una casucha —dijo el pescador—. Ella quisiera tener una casita linda y acogedora junto al mar.

—Vuelva a casa, pescador —dijo el pez—. Su esposa tendrá lo que desea.

El pescador volvió a su casa y era verdad. En lugar de su choza deteriorada había una casita acogedora. Tenían una linda sala y una cocina cálida. Su esposa sonreía cuando atravesó la puerta.

—¿Ves, querido? Solo tenías que pedirlo. Y aquí estamos, viviendo como un señor y una dama.

El pescador no podía negar que la casa era muy linda, y le alegraba ver a su esposa tan feliz. Todo estuvo bien durante algunos días. Pero luego ella empezó a quejarse y al fin le dijo que volviera a hablar con el pez.

—Si puede darnos una casita modesta, también puede darnos un castillo de piedra. Preferiría vivir en un castillo antes que en este lugar.

El pescador no quería ir a hablar de nuevo con el pez, pero lo hizo. Le explicó lo que quería su esposa y el pez le concedió el deseo. Cuando el pescador volvió a su casa, se encontró con un hermoso castillo de piedra. Las puertas de madera maciza estaban abiertas. Encontró a su esposa sentada en una silla que parecía un trono.

—¿Ves, querido? Solo tenías que pedirlo. Y aquí estamos, viviendo como reyes.

CONTINÚA →

El pescador no podía negar que el castillo era muy lindo, y le alegraba ver a su esposa tan feliz. Todo estuvo bien durante algunos días. Pero luego ella empezó a quejarse y al fin le dijo que volviera a hablar con el pez.

–Si puede darnos un castillo, también puede convertirme en reina. Yo debería ser reina si voy a vivir en un lugar como este.

El pescador no quería ir a hablar de nuevo con el pez, pero lo hizo. Le explicó lo que quería su esposa y el pez le dijo:

–Me perdonó la vida una vez y estoy muy agradecido. A cambio, intenté darle lo que deseaba, pero esta vez su esposa fue demasiado lejos. Vuelva a casa, pescador, y vea lo que ha logrado su esposa.

El pescador se sintió muy mal por haber hecho enojar al pez. Se fue del mar hacia su casa, pero cuando llegó, el castillo ya no estaba. En su lugar, encontró su antigua mísera choza. Se detuvo un momento y la observó. Estaba contento con lo que había ocurrido porque, después de todo, él nunca había pensado que estaba tan mal.

- 21** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee estas oraciones del texto.

—¿Ves, querido? Solo tenías que pedirlo. Y aquí estamos, viviendo como reyes.

¿Qué dice sobre la esposa del pescador la parte subrayada?

- A** Que tiene cosas muy lindas.
- B** Que desearía tener un pez mágico.
- C** Que recibe visitas del rey y de la reina.
- D** Que proviene de una familia muy rica.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- A** Un deseo tiene mi buena esposa y quisiera pedirte alguna cosa
- B** Las puertas de madera maciza estaban abiertas.
- C** El pescador no podía negar que el castillo era muy lindo, y le alegraba ver a su esposa tan feliz.
- D** Yo debería ser reina si voy a vivir en un lugar como este.

CONTINÚA →

- 22** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee esta oración del texto.

En realidad, soy un príncipe encantado.

¿Cuál es el significado **más aproximado** de la palabra subrayada?

- (A)** más grande de lo usual
- (B)** agradecido por ser escuchado
- (C)** bajo un hechizo misterioso
- (D)** molesto por haber sido atrapado

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- (A)** —Bueno, sí, pesqué un lenguado gigante —dijo el pescador—.
- (B)** Su esposa tendrá lo que desea.
- (C)** —Me perdonó la vida una vez y estoy muy agradecido.
- (D)** El pescador se sintió muy mal por haber hecho enojar al pez.

- 23** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee esta oración del cuento.

¡Vivimos en un cobertizo!

¿Cuál de estos es sinónimo de la palabra subrayada?

- (A) apartamento
- (B) cabaña
- (C) casa
- (D) palacio

Parte B: ¿Qué oración del cuento respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- (A) Había una vez un pescador que vivía con su esposa en una chocita muy pobre junto al mar.
- (B) Vuelve y pídele a ese pez una linda casita donde podamos vivir.
- (C) El pescador no podía negar que la casa era muy linda, y le alegraba ver a su esposa tan feliz.
- (D) Yo debería ser reina si voy a vivir en un lugar como este.

CONTINÚA →

- 24** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué oración expresa **mejor** el mensaje del autor?

- A** No seas codicioso.
- B** La magia puede ser peligrosa.
- C** Trata de hacer feliz a tu familia.
- D** Los peces deberían ser devueltos al mar.

Parte B: ¿Qué oración del cuento respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- A** —Por supuesto que lo dejaré ir. No sabía nada.
- B** El pescador no tenía ganas de volver y molestar al pez.
- C** Le explicó lo que quería su esposa y el pez le concedió el deseo.
- D** A cambio, intenté darle lo que deseaba, pero esta vez su esposa fue demasiado lejos.

- 25** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee esta frase del texto.

fuera de sí.

¿Qué sugiere la frase sobre la esposa del pescador?

- A** Estaba muy enojada.
- B** Tenía muchos interrogantes.
- C** Estaba conforme con su esposo.
- D** Quería sentarse junto a su esposo.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- A** —Querido, ¿has pescado algo? —le preguntó la esposa mientras él atravesaba la puerta.
- B** —¿Estás hablando en serio? —le gritó su esposa.
- C** Su esposa sonreía cuando atravesó la puerta.
- D** Encontró a su esposa sentada en una silla que parecía un trono.

CONTINÚA →

26 Lee este párrafo del texto.

El pescador no quería ir a hablar de nuevo con el pez, pero lo hizo. Le explicó lo que quería su esposa y el pez le dijo:

—Me perdonó la vida una vez y estoy muy agradecido. A cambio, intenté darle lo que deseaba, pero esta vez su esposa fue demasiado lejos. Vuelva a casa, pescador, y vea lo que ha logrado su esposa.

Elige **dos** conclusiones que pueden hacerse basándose en el párrafo.

- A** El pescador le obedece a su esposa contento.
- B** El pescador no desea volver a hablar con el pez.
- C** El pez comprende por qué el pescador quiere cumplir otro deseo.
- D** El pez quiere retribuir al pescador por su buena acción.
- E** La esposa del pescador debería haber ido a ver al pez por sí misma.
- F** La esposa del pescador se mudó de su gran hogar.

Nombre: _____ Fecha: _____

27 Une cada personaje con la frase que **mejor** lo describe.

Pez	feliz con las cosas como son
Pescador	incapaz de conformarse
Esposa del pescador	agradecido por ser salvado

28 Relee el último párrafo del texto.

Con tus propias palabras, explica qué conclusión puedes sacar sobre el pescador, basándote en el último párrafo del texto. Usa detalles del texto para respaldar tu respuesta.

Lee “El imponente Krakatoa”. Luego, responde las preguntas.

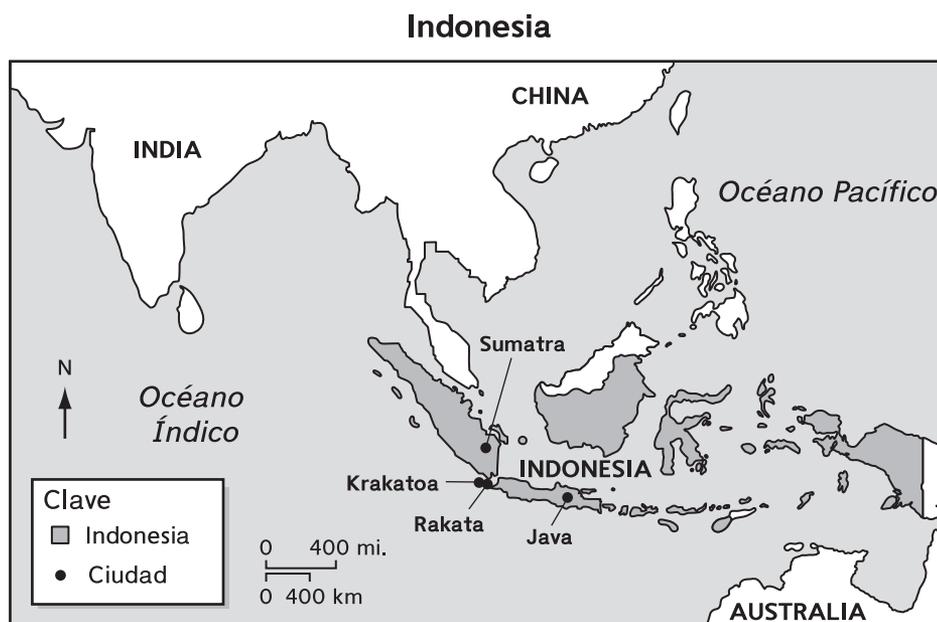
El imponente Krakatoa

Uno de los volcanes más grandes y destructivos que se haya conocido entró en erupción en la isla de Rakata, en 1883. Rakata se encuentra en Indonesia, un gran país de Asia formado por miles de islas.

El 20 de mayo de 1883, el volcán Krakatoa entró en actividad. Las cenizas provenientes del volcán llenaron el aire. Las explosiones se oían a 100 millas de distancia. Hacia el final del mes, el volcán disminuyó su actividad. La gente que vivía en las islas cercanas creyó que el peligro había pasado. Durante el verano, el Krakatoa se despertó otra vez. El 27 de agosto se produjo una gran erupción. Dos tercios de la isla explotaron con una fuerza mayor que la de una bomba.

El ruido fue tan fuerte que se escuchó a 2,000 millas de distancia, en Australia, y a 4,000 millas de distancia, en India. El humo negro subió a 50 millas de altura. Una nave que estaba a 50 millas de distancia se dio vuelta por los fuertes vientos. Los tripulantes pensaron que era un huracán.

Afortunadamente, no vivía nadie en la isla Rakata en esa época. La fuerte explosión produjo tsunamis: olas gigantes de hasta 120 pies de altura. Murieron muchas personas cuando estas olas chocaron contra las islas de Java y Sumatra.



CONTINÚA →

Los efectos del Krakatoa duraron mucho tiempo. La explosión no solo produjo llamas y humo. Arrojó tanto polvo que la región quedó sumida en la oscuridad total durante dos días y medio. ¡Debió haberse sentido como el fin del mundo!

El volcán arrojó desechos al mar. En algunos lugares, la capa de detritos era tan gruesa que los barcos debían esperar que se alejara flotando o que se hundiera para poder avanzar.

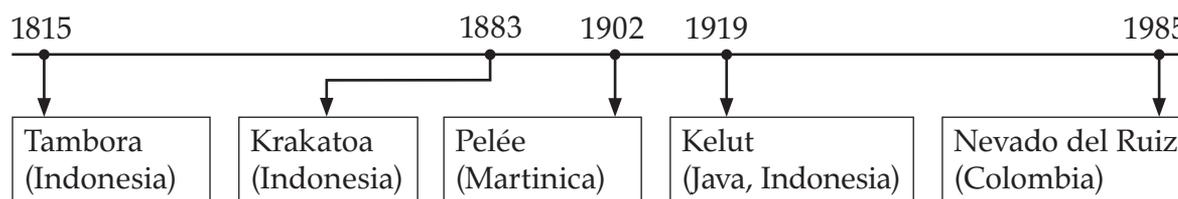
Los vientos diseminaron el polvo desde Krakatoa hacia todo el planeta. Cuando le daba la luz del sol, el polvo se reflejaba. Esto producía dos efectos. Primero, llegaba menos luz solar a la Tierra, de modo que bajó la temperatura en todo el planeta. Segundo, el reflejo producía colores hermosos. Por más de un año, la gente se maravilló con increíbles atardeceres rojos y anaranjados.

Las islas que estaban alrededor del volcán quedaron completamente cubiertas con una gruesa capa de cenizas. Durante muchos años, no hubo vida allí, ni siquiera plantas. Sin embargo, con el paso del tiempo, la vida regresó de manera paulatina a la región.

En 1927, el volcán sumergido que había creado Rakata y Krakatoa comenzó a activarse otra vez. Finalmente, formó una isla nueva, más pequeña: Anak Krakatoa, o “hija de Krakatoa”. En 2007, esta animada isla entró en erupción. Los especialistas y los que viven cerca no le quitan los ojos de encima a esta peligrosa zona.

Principales erupciones volcánicas desde 1800

(Fuente: *Almanaque Mundial 2011*)



CONTINÚA →

- 29** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: En el párrafo 2, ¿cuál es el significado de la palabra erupción?

- (A) una ola gigante
- (B) un gran huracán
- (C) un fuerte estallido
- (D) un hecho repentino

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- (A) Dos tercios de la isla explotaron con una fuerza mayor que la de una bomba.
- (B) Una nave que estaba a 50 millas de distancia se dio vuelta por los fuertes vientos.
- (C) Los tripulantes pensaron que era un huracán.
- (D) El humo negro subió a 50 millas de altura.

- 30** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál es la razón **más probable** por la que el autor usó en el texto una estructura causa/efecto?

- A** para presentar la isla Anak Krakatoa
- B** para explicar la ubicación específica de Krakatoa
- C** para advertir a la gente que el volcán podría entrar en erupción otra vez
- D** para mostrar que el volcán era la fuente de varios problemas

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- A** Rakata se encuentra en Indonesia, un gran país de Asia formado por miles de islas.
- B** Los efectos del Krakatoa duraron mucho tiempo.
- C** Finalmente, formó una isla nueva, más pequeña: Anak Krakatoa, o “hija de Krakatoa”.
- D** Los especialistas y los que viven cerca no le quitan los ojos de encima a esta peligrosa zona.

CONTINÚA →

- 31** La siguiente pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué conclusión respalda el texto sobre el punto de vista del autor?

- (A)** El autor piensa que el Krakatoa pudo haber causado el fin de la Tierra.
- (B)** El autor piensa que Anak Krakatoa será aún más poderoso que el Krakatoa.
- (C)** El autor piensa que el Krakatoa creó muchísimo daño y afectó un gran área.
- (D)** El autor piensa que el Krakatoa produjo tantos problemas en el área que rodea Rakata, que nada podrá volver a vivir.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta en la parte A?

- (A)** Uno de los volcanes más grandes y destructivos que se haya conocido entró en erupción en la isla de Rakata, en 1883.
- (B)** ¡Debió haberse sentido como el fin del mundo!
- (C)** Durante muchos años, no hubo vida allí, ni siquiera plantas.
- (D)** En 1927, el volcán sumergido que había creado Rakata y Krakatoa comenzó a activarse otra vez.

- 32** ¿Cuáles podrían ser las razones del autor para incluir el mapa en el texto? Elige **dos** opciones.

- (A)** para mostrar la ubicación de Indonesia
- (B)** para mostrar cuán destructivo era el Krakatoa para la región
- (C)** para mostrar por qué se formaban olas gigantes cuando explotaba el volcán
- (D)** para que el lector pueda entender el alcance de los efectos del volcán
- (E)** para que el lector comprenda por qué se formó una nueva isla por el volcán

CONTINÚA →

- 33** ¿Por qué es importante usar una línea de tiempo para entender la información del texto?
- A** Muestra que Krakatoa entró en erupción varias veces desde 1815.
 - B** Muestra que se produjeron erupciones importantes en todo el mundo.
 - C** Muestra que Krakatoa fue una de las pocas erupciones importantes.
 - D** Muestra que la mayoría de las erupciones importantes de la historia han sucedido desde 1800.

Lee las instrucciones. Luego, responde las preguntas.

- 34** Une cada oración con el verbo que **mejor** la complete.

Quiero ver esa peli. Realmente _____ que ir.	podría
Me _____ al coro, pero aún no estoy decidido.	uniría
Leo _____ no haberse comido el caramelo, es alérgico al chocolate.	tengo

- 35** Elige las **dos** opciones que sean oraciones completas y correctas.
- A** Magalí y Hernán vinieron a cenar, pero Juan se quedó en casa.
 - B** Tan emocionada por el concurso.
 - C** Vendiera galletas para la banda pero olviden juntar el dinero.
 - D** La nueva amiga de Lili es Andrea, también nos gusta.
 - E** No podía decidirse entre ir al juego de la escuela o al partido de básquetbol.

CONTINÚA →

- 36** Elige las **dos** oraciones que **no** tengan errores de acentuación.
- (A) Este es el lugar donde Águeda perdió su reloj.
 - (B) Después del almuerzo, es la hora en que Angeles descansa.
 - (C) ¡Ánimo, Élida! Todavía queda un largo trecho por recorrer.
 - (D) ¡Álto! No se puede pasar por aquí.
 - (E) Éntre usted, será bienvenido.
- 37** Un estudiante está escribiendo un artículo para el boletín de su escuela. Lee este borrador del artículo y completa la siguiente tarea.

El club de la biblioteca se complace en anunciar que este año comenzará un nuevo grupo. Este grupo es para los estudiantes a quienes les gusta leer libros informativos. Se cubrirá un amplio rango de temas. Estos incluyen héroes famosos y deportes profesionales. También se les propondrá a los estudiantes que sugieran temas. El club se reunirá cada lunes después de clase. La señora Juárez es la patrocinadora.

El estudiante quiere asegurarse de que sus palabras convenzan a su audiencia de unirse al club de la biblioteca. Elige **dos** palabras que **mejor** reemplacen las palabras subrayadas.

- (A) logrará
- (B) contendrá
- (C) emociona
- (D) explorará
- (E) sorprende

- 38** Una estudiante está escribiendo un informe sobre huracanes para su clase de ciencia. Lee el borrador del informe y completa la siguiente tarea.

Los huracanes comienzan en los trópicos, donde hace mucho calor. Generalmente se forman a finales del verano, que es cuando se acumula la mayor cantidad de calor y aire húmedo. Estos son los dos elementos necesarios para que se produzcan. Los que saben de tormentas violentas pueden predecir huracanes. Se los predice basándose en las condiciones climáticas del momento. Los satélites del clima predicen y rastrean los huracanes.

Elige la **mejor** frase que reemplace la frase subrayada para hacer más claro el significado del autor.

- (A)** La gente que sabe de huracanes
- (B)** La gente que sabe cómo operar satélites
- (C)** La gente que es experta en áreas tropicales
- (D)** La gente que está entrenada para predecir el clima

- 39** Un estudiante está escribiendo un informe sobre el libro *Música Folk*. Lee este borrador del informe y completa la siguiente tarea.

Mucha de la música *country* que disfrutamos hoy en día viene de la música *folk*. La música *folk* ha pasado de generación en generación a través de los años. En nuestro país, mucha vino de las áreas rurales. Por lo general, una canción jamás ha sido escrita, sino simplemente compartida entre distintos cantantes.

¿Qué frase reemplaza **mejor** la frase subrayada?

- (A)** de distintas áreas *country*
- (B)** desde áreas *country* hasta la ciudad
- (C)** de padres a hijos
- (D)** de música no escrita a música escrita

