



Evaluaciones de referencia



PARTE 1

Lee "El conejo y el pozo". Luego, responde las preguntas.

El conejo y el pozo

El conejo y sus amigos estaban regando la huerta. En un rato más, almorzarían lechuga, guisantes y unos tomates deliciosos. Sin embargo, el conejo era muy perezoso. Sus músculos eran bandas elásticas estiradas, y tenía tanto calor, que le parecía que su pelaje estaba en llamas. Comenzó a mirar a su alrededor para encontrar el modo de evitar tanto trabajo. Se le ocurrió una idea.

−¡Ay! ¡Qué dolor! Un arbusto espinoso se clavó en mi hocico −gritó−. Todos los animales se reunieron alrededor del conejo.

-Debes ponerte un poco de agua -dijo el oso.

El conejo abandonó el trabajo y se fue a caminar. En eso, vio un pozo. Observó el cubo: era un lugar perfecto para dormir la siesta. Decidido, saltó dentro. El cubo que estaba abajo tenía poca agua. El peso del conejo impulsó el recipiente desde donde estaba hacia el fondo. Mientras tanto, el otro cubo subió a la parte superior.

El conejo bebió un gran sorbo de agua helada. Luego, se acomodó y durmió un buen rato. Al despertar, se dio cuenta de que estaba en problemas. ¿Cómo iba a salir al exterior? Allí adentro estaba muy oscuro, y el pozo era profundo.

El zorro había seguido al conejo hasta allí, porque sospechaba que no se había pinchado con el arbusto. Ahora, curioso, miraba adentro del pozo.

- −¿Qué haces ahí? −le gritó al conejo.
- No demasiado –contestó el conejo. Cuando advirtió el interés del zorro, tuvo una idea brillante.

CONTINÚA →

- —Dime la verdad. Sé que eres demasiado inteligente para estar allí abajo sin hacer nada —dijo el zorro.
- Bajé para tomar agua. Pero, inspeccionando mejor, encontré peces aquí abajo.

Al zorro se le hizo agua la boca. Y preguntó, ansioso:

- −¿Pescaste alguno?
- —Sí, salta al cubo y baja a verlo tú mismo. Hay más que suficientes para los dos —mintió el conejo.

El zorro saltó dentro del cubo. Era mucho más pesado que el conejo, por lo que descendió velozmente. Al bajar, vio cómo subía el conejo en su cubo, y se dio cuenta de que había sido engañado. Segundos después, el zorro se vio inmovilizado en el fondo.

Más tarde, un granjero fue al pozo en busca de agua. ¡Imagina su sorpresa cuando, en lugar de agua, sacó a un zorro! Cuando este vio al granjero, corrió tan rápido como pudo.

En la huerta, ninguno de los dos contó su aventura. Cuando se vieron, comenzaron a reír tanto que se cayeron al piso.

No volverán a confiar el uno en el otro, pero ambos se hundieron en un pozo, ¡y vivieron para contar la historia! Nombre:

Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál de estas conclusiones sobre el conejo está mejor respaldada por el texto?

- (A) El conejo es muy astuto.
- (B) El conejo es un buen amigo.
- © El conejo está demasiado cansado para trabajar.
- (D) el conejo está arrepentido de haber engañado al zorro.

- A Sus músculos eran bandas elásticas estiradas, y tenía tanto calor, que le parecía que su pelaje estaba en llamas.
- (B) El conejo abandonó el trabajo y se fue a caminar.
- (C) Cuando advirtió el interés del zorro, tuvo una idea brillante.
- (D) Cuando se vieron, comenzaron a reír tanto que se cayeron al piso.

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre:	Fecha:	
NOTTIBLE.	i echa.	

2 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál de las siguientes oraciones expresa mejor la moraleja del texto?

- (A) Muchas manos hacen mucho lío.
- (B) Siempre mira antes de saltar.
- C Trabaja ahora así puedes jugar después.
- (D) Trata a los demás como te gustaría que te traten.

- (A) El conejo y sus amigos estaban regando la huerta.
- (B) -Debes ponerte un poco de agua -dijo el oso.
- C Al bajar, vio cómo subía el conejo en su cubo, y se dio cuenta de que había sido engañado.
- D No volverán a confiar el uno en el otro, pero ambos se hundieron en un pozo, iy vivieron para contar la historia!

3 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee la oración del texto.

Al zorro se le hizo agua la boca.

¿Qué significa hacerse agua la boca?

- (A) beber agua
- (B) lavarse los dientes
- © llevarse a la boca un vaso de agua
- D saborear por anticipado (con la imaginación) algún manjar y desear comerlo ya

- (A) -Bajé para tomar agua.
- (B) El cubo que estaba abajo tenía poca agua.
- (C) Y preguntó, ansioso: –¿Pescaste alguno?
- (D) Hay más que suficientes para los dos—mintió el conejo.

4 Traza líneas para hacer coincidir cada personaje del texto con la palabra que mejor lo describe.

El conejo solidario

El oso tramposo

curioso El zorro

El granjero sorprendido

Nombre:	Fecha:
5 Lee	e los párrafos del texto.
	El conejo y sus amigos estaban regando la huerta. En un rato más, almorzarían lechuga, guisantes y unos tomates deliciosos. Sin embargo, el conejo era muy perezoso. Sus músculos eran bandas elásticas estiradas, y tenía tanto calor, que le parecía que su pelaje estaba en llamas. Comenzó a mirar a su alrededor para encontrar el modo de evitar tanto trabajo. Se le ocurrió una idea.
	–¡Ay! ¡Qué dolor! Un arbusto espinoso se clavó en mi hocico –gritó–.
cor	ué conclusión se puede extraer sobre por qué el autor mienza el cuento de esta manera? Utiliza detalles del texto en respuesta.

Lee "Las mariposas y las polillas". Luego, responde las preguntas.

Las mariposas y las polillas



La polilla luna es verde, con puntos amarillos, y sus alas tienen ribetes azules brillantes.



La mariposa monarca es naranja brillante, amarilla, blanca y negra.

Durante el verano, las mariposas y las polillas vuelan en el aire cálido. Pertenecen a la misma familia de insectos: los Lepidópteros. Este nombre significa "alas escamosas", debido a que sus alas están cubiertas de escamas diminutas. Si alguna vez agarraste una mariposa o polilla, habrás notado que quedó polvillo en tus dedos. Este polvo procede de las escamas.

Semejanzas entre las mariposas y las polillas

Tanto las mariposas como las polillas ponen huevos. Por lo general, el cascarón es muy duro, para protegerlo de los pájaros u otros animales. Las larvas que nacen de estos huevos se llaman "orugas". Luego de alimentarse, la oruga forma un capullo. La oruga se mantiene dentro, y se

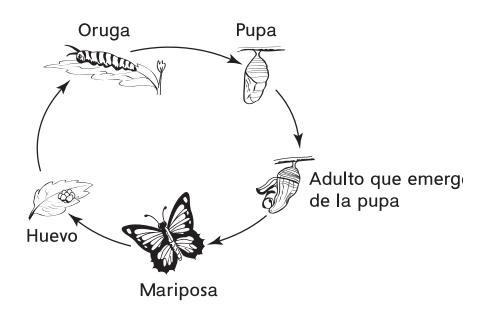
CONTINÚA →

Copyright © McGraw-Hill Education

va transformando lentamente. Al abrirse el capullo, sale de él una mariposa o una polilla.

Puedes hallar este tipo de insectos en cualquier lugar donde haya plantas. Las mariposas adultas ponen sus huevos cerca de las plantas para que estas sirvan luego de alimento a las futuras orugas. La mayoría de las orugas come hojas y flores. Las polillas adultas y las mariposas beben el néctar de las flores. También se nutren de los minerales que se encuentran en el barro.

Las polillas y las mariposas tienen, también, los mismos enemigos: las arañas, los murciélagos y los pájaros, que las buscan como sustento.



Ciclo de vida de la mariposa.

Cómo diferenciar a las mariposas de las polillas

Las polillas y las mariposas tienen muchas semejanzas, y a la vez, muchas diferencias. Habrás notado que solo se ven mariposas durante el día. Es cuando están más activas. En cambio, las polillas viven de noche, salvo algunas excepciones. A las polillas les atrae la luz. El mejor lugar para verlas es cerca de las lámparas encendidas o en las ventanas y puertas.

Las mariposas son muy coloridas. Pueden tener todos los colores del arcoíris, desde azul, hasta naranja o negro. Las polillas también pueden ser coloridas. Pero la mayoría no lo son. Esto se debe a que necesitan esconderse de sus enemigos durante el día. Por eso, suelen ser amarronadas o blancas. La polilla luna es verde clara, y se parece a una hoja.

Las polillas tienen más escamas que las mariposas. Parecen peludas. Asimismo, las polillas tienen cuerpos más gruesos. Las escamas y el grosor las mantiene calientes durante la noche.

Si deseas notar las diferencias, debes observarlas de cerca. Ninguna tiene nariz. Ambas tienen dos antenas para oler. Estos apéndices alargados están en la parte frontal de sus cabezas. Si miras detalladamente las antenas de ambos insectos, notarás diferencias. Las antenas de las polillas parecen de pluma y son puntiagudas. Las de las mariposas tienen bultos en los extremos.

La importancia de las mariposas y las polillas

A la mayoría de la gente le gustan las mariposas. Sin embargo, nadie piensa en las polillas. Creen que son una peste. Pero ambas son importantes para las plantas. Ayudan a formar los frutos y las semillas que darán lugar a nuevas plantas. Luego de absorber el néctar de las flores, cargan pequeñas cantidades de polen en sus cuerpos. Al pasar de flor en flor, lo distribuyen. El polen es un polvo. Sin él, los vegetales no crecerían. Sin estos insectos, tendríamos menos alimentos.

6 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué conclusión acerca de las polillas y las mariposas es respaldada por el texto?

- (A) Las polillas y las mariposas tienen colores brillantes.
- (B) Las polillas y las mariposas tienen antenas semejantes.
- C Las polillas y las mariposas son importantes para las plantas.
- (D) Las polillas y las mariposas son activas durante el día.

- (A) Es el momento principal en el que están activas.
- (B) Por eso, suelen ser amarronadas o blancas, pero algunas son de otros colores.
- (C) Las de las mariposas tienen bultos en los extremos.
- D Ayudan a la formación de los frutos y de las semillas que darán lugar a nuevas plantas.

Nombre: F	echa:
-----------	-------



7 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Observa el esquema titulado "Ciclo de vida de la mariposa". ¿Qué conclusión sobre el ciclo de vida es respaldado por el esquema y el texto?

- (A) Las orugas eclosionan de la pupa o capullo.
- (B) Las orugas se alimentan de los huevos puestos por la mariposa.
- (C) La oruga cambia en la pupa o capullo.
- (D) La oruga pone huevos en el segundo estadio del ciclo de vida.

- (A) Las larvas que nacen de estos huevos se llaman "orugas".
- (B) Luego de alimentarse, la oruga forma un capullo.
- (C) Al abrirse el capullo, sale de él una mariposa o una polilla.
- (D) Las mariposas adultas ponen sus huevos cerca de las plantas para que estas sirvan luego de alimento a las futuras orugas.

Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué oración describe mejor la idea principal del texto?

- (A) Las mariposas y las polillas atraviesan estadios.
- (B) La mayoría de las mariposas y las polillas tiene muchos colores.
- C Los huevos de las mariposas son fáciles de ser comidos por otros animales.
- (D) Las mariposas quieren que sus huevos sean comidos como parte de su ciclo de vida.

- (A) Por lo general, el cascarón es muy duro, para protegerlo de los pájaros u otros animales.
- B La oruga se mantiene dentro, y se va transformando lentamente.
- C Las mariposas adultas ponen sus huevos cerca de las plantas para que estas sirvan luego de alimento a las futuras orugas.
- (D) Las polillas también pueden ser coloridas.

Nombre:	Fech	a:

Sesta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee la oración del texto.

Ambas tienen dos antenas para oler.

¿Qué significa la palabra antenas del modo en que se usa en la oración de arriba?

- (A) los bultos en la cabeza de la mariposa
- (B) los segmentos en el cuerpo de las mariposas
- (C) las escamas en las alas de las polillas y las mariposas
- (D) las partes del cuerpo que las polillas y las mariposas utilizan para oler

- (A) Las antenas de las polillas parecen de pluma y son puntiagudas.
- **B** Estos apéndices alargados están en la parte frontal de sus cabezas.
- (C) Las de las mariposas tienen bultos en los extremos.
- D Ninguna tiene nariz.

Nombre:

Traza líneas para hacer coincidir cada causa en la izquierda con su efecto en la derecha.

Las alas de las mariposas y las polillas están hechas de pequeñas escamas.

Los huevos de las mariposas y las polillas son muy duros.

Las polillas gustan de revolotear alrededor de la luz.

Las mariposas liban el néctar de las flores.

Las polillas y las mariposas ponen huevos.

Las polillas tienen más escamas que las mariposas.

Las mariposas tienen colores muy brillantes.

Los animales no comen los huevos.

Las polillas y las mariposas ayudan a crecer a las plantas.

Un polvillo queda en tus dedos si tomas a una polilla por las alas.

Las polillas se encuentran usualmente cerca de las ventanas y las puertas.

11 Lee la oración del texto.

También se <u>nutren</u> de los minerales que se encuentran en el barro.

¿Qué palabra tiene casi el mismo significado que <u>nutrirse</u>? Elige **dos** opciones.

- (A) alimentarse
- (B) encontrar
- (C) comer
- (D) salir
- (E) beber

Nombre:	Fecha	ı :

Traza líneas para hacer coincidir cada afirmación con las comparaciones correctas entre mariposas y polillas. Elige dos opciones para cada afirmación.

Las mariposas usualmente

se ven de día.

Las polillas tienen narices.

Los insectos son activos. Las mariposas tienen bultos

sobre sus antenas.

Las polillas parecen peludas.

Las mariposas ayudan a

crecer a las plantas.

El aspecto de los insectos.

Las polillas se ven

usualmente de noche.

Las mariposas son por lo

general marrones o blancas.

- i3 ¿Qué conclusión sobre el punto de vista del autor es respaldada por el texto?
 - A El autor quería convencer el lector de que tanto las mariposas como las polillas son bonitas.
 - (B) El autor quería advertir al lector que tenga cuidado cuando toque las mariposas y las polillas.
 - © El autor quería divertir al lector con datos interesantes sobre las mariposas y las polillas.
 - D El autor quería decirle al lector que tanto las mariposas como las polillas ayudan a producir nuestro alimento.



Nombre:	Fecha:	
NOTTIBLE.	i echa.	

Lee las instrucciones. Luego, responde las preguntas.



14 Un estudiante está escribiendo un informe de investigación sobre deportes. Él encontró una fuente. Lee la fuente y la instrucción a continuación.

Fuente n.° 1

Los deportes son una gran manera de estar activos y aprender muchas destrezas para tu vida. Hay muchos deportes que se pueden elegir y muchos se pueden hacer durante todo el año. No solo ejercitas tu cuerpo sino también tu mente. Hacer un deporte te ayuda a ponerte metas para ti y para tu equipo. Aprendes que si no practicas no mejoras. Los deportes te ayudan a escuchar a los adultos con respeto. Aprendes a seguir instrucciones. Hacer un deporte te da la oportunidad de conocer gente nueva. Rápidamente harás nuevos amigos. También aprendes a trabajar con otros y ser parte de un equipo. Una vez que encuentras el deporte que te gusta, comenzarás a sentirte más confiado. Te enseña a esmerarte en todo lo que haces. ¡Pero por sobre todas las cosas mantiene tu cuerpo en movimiento!

El estudiante tomó notas sobre los deportes. Elige dos notas que apoyan la opinión del autor en la fuente.

- (A) Los deportes pueden ser para todos.
- (B) Los deportes son una forma de aprender más.
- (C) Puedes hacer deportes en cualquier momento.
- (D) Puedes elegir entre muchos deportes.
- (E) Los deportes ayudan a mantener tu cuerpo saludable.
- (F) Debes hacer deportes para mejorar tus destrezas.

Un estudiante está escribiendo un informe de investigación sobre deportes. Él tomó notas y pensó en cuatro ideas principales para su informe. Traza líneas para hacer coincidir cada idea principal con el detalle que la respalda.

Los deportes ayudan a socializar.

Mientras practicas deportes, te contactas con otras personas.

Los deportes son todos a base de esfuerzo.

Cuando practicas deportes se te enseña a seguir pasos.

Los deportes ejercitan tu mente.

Para ser el mejor en un deporte tienes que trabajar en ello.

Los deportes te enseñan cosas

Observar el juego en un deporte y decidir tu próximo movimiento.



16 Un estudiante ha hecho una planificación para una investigación. Lee la planificación y la instrucción a continuación.

Planificación del informe de investigación

Tema: St. Louis

Audiencia: otros estudiantes

Propósito: informar

Pregunta a investigar: ¿Cómo ha cambiado St. Louis en los

últimos cien años?

Un estudiante está escribiendo un informe sobre la ciudad de St. Louis. ¿Qué sitio web es la fuente de información más útil para el informe?.

- (A) www.revistastlouishoy.com
- (B) www.portalperiodicostlouis.com
- (C) www.explorandostlouisexplorador.org
- (D) www.stlouisayeryhoy.org

17 Un estudiante ha hecho una planificación para una investigación. Lee la planificación y la instrucción a continuación.

Planificación del informe de investigación

Tema: gatos salvajes

Audiencia: otros estudiantes

Propósito: informar

Pregunta a investigar: ¿Adónde se localizan los gatos salvajes

en el mundo?

Un estudiante está escribiendo un informe sobre gatos salvajes. ¿Qué libro es más probable que tenga información para el informe?

- (A) Cómo entrenar tu gato
- (B) Los animales salvajes de África
- (C) Cómo sobrevivir en el mundo salvaje
- (D) La historia de los gatos en América

9 Una estudiante está escribiendo un cuento para su clase de música, sobre un concierto reciente. La estudiante quiere revisar el borrador para mostrar el orden de los sucesos. Lee el borrador del cuento y completa la tarea a continuación.

Estaba tan nerviosa. Mis rodillas temblaban a medida que me acercaba al escenario. Tenía un nudo en el estómago de pensar lo que estaba por suceder. Mis dedos aún me dolían de tanto practicar. Finalmente llegó el momento de mostrar a todos lo que había aprendido. Alisé las arrugas en mi vestido nuevo. ¡El tiempo parecía pasar tan lento mientras esperaba mi turno!

Tomé mis partituras y caminé frente al público. Súbitamente sentí mi pie torcerse y se me cayó el instrumento. Mientras trataba de evitar que se golpee contra el piso, dejé caer mis partituras, que volaron por el aire. El público dejó de aplaudir y todos hicieron silencio. Me puse de pie y levanté mis partituras. Podía sentir que mi cara estaba colorada. Quería correr a esconderme, pero estuve practicando durante demasiado tiempo como para abandonar. Inspiré profundamente y comencé a tocar.

Elige la **mejor** oración para respaldar cómo las oraciones subrayadas muestran que el tiempo cambia.

- A Finalmente, el organizador del evento me indicó que era mi turno.
- (B) Luego, anduve de un lado a otro tras bambalinas y me tarareé a mí misma.
- © Después de todo, se le dijo a todos los que se presentaban que lucieran lo mejor posible esa noche.
- D Al principio toda mi familia estaba entre el público esperando mi presentación.



20 Una estudiante está escribiendo un artículo de opinión sobre ejercitación, para la clase. La estudiante quiere revisar el borrador para agregar una conclusión contundente. Lee el borrador del artículo de opinión y completa la tarea a continuación.

> Los estudiantes deberían tomarse tiempo todos los días para ejercitarse. El ejercicio hace tu corazón más fuerte. Haciendo trabajar a tu corazón, este hace un mejor trabajo al bombear oxígeno a tus células. El ejercicio también puede hacer a tu cuerpo más fuerte y flexible. Esto puede ayudarte a tener un mejor rendimiento en deportes. El ejercicio también te ayuda a mantenerte saludable. También es divertido ejercitarse con amigos.

Algunas personas dicen que ejercitar el cerebro es igualmente importante. Al hacer "juegos de mente" puedes mejorar tu concentración, memoria y fijación. Puedes hacer crucigramas, rompecabezas o *Sudoku* para entrenamiento mental.

Elige la oración que sería la mejor conclusión para tu artículo.

- (A) Tu cerebro necesita tanta ejercitación como tu cuerpo.
- (B) El ejercicio es igualmente importante para tu cuerpo como para tu mente.
- (C) Ejercitarte te puede ayudar a pensar con más claridad después de un largo día en la escuela.
- (D) Puedes invitar a tus amigos a ejercitarse contigo para que sea más divertido.



PARTE 2

Lee "Las tres grullas (una leyenda china)". Luego, responde las preguntas.

Las tres grullas (una leyenda china)

Había una vez un sabio llamado Tian, que vivía en la montaña. Tenía tres grullas negras. Alimentaba y amaba a las aves, que le eran fieles. A menudo, las grullas volaban hasta la aldea. Al regresar, le contaban a Tian sobre la gente que vivía allí. Tian estaba preocupado, porque la gente no era buena con el prójimo. Tenía que dejar la montaña para compartir su sabiduría.

Mientras iba a la aldea, se encontró con un mendigo y le pidió que se intercambiaran la ropa.

−¡No puedo hacerlo! −respondió el mendigo−. Usted tiene una bata fina de seda roja. Yo sólo llevo trozos de tela.

Tian insistió, y el mendigo aceptó. Tian deambuló por la aldea, pidiendo comida y dinero. Nadie lo ayudó. Quienes lo veían, se burlaban de él.

- -Sólo un vago puede ser tan pobre -le decían algunos.
- -¡Busca un trabajo, mendigo inútil! -gritaban otros.

Una noche, Tian se detuvo en una posada y llamó a la puerta. Un hombre llamado Wang contestó y dijo:

- −¿Qué puedo hacer por ti?
- −¿Me podría dar algo de comida? Estoy muy hambriento, pero no tengo dinero para pagarle −contestó Tian.
 - –Eres bienvenido. ¡Pasa! Compartiré mi comida contigo.
 - Le dio sopa, té y arroz. Pronto, Tian tuvo la panza llena.

Al día siguiente, Tian le volvió a pedir comida a Wang. Desde ese día, Tian regresó a la posada todas las noches, y Wang lo alimentaba. Luego de unos meses, Tian fue por última vez.

- Ahora debo recompensarte –dijo Tian cuando terminó.
- -¡Tonterías! -respondió Wang-. Te doy bebida y comida con gusto.

Tian ignoró el comentario y sacó un pincel de su alforja. Pintó tres grullas en la pared de la posada. Luego, sacó una flauta y comenzó a tocar. Las grullas salieron de la pared y empezaron a bailar al ritmo de la música.

Tian sonrió y se despidió. Las grullas volvieron a la pared.

La noticia de las grullas danzantes se propagó como la pólvora. Mucha gente fue a verlas. No importa cuán ocupado estuviera Wang, siempre guardaba comida para los necesitados.

Un año más tarde, Tian regresó. Wang le dijo:

- -Tus grullas me hicieron rico. ¿Cómo puedo pagarte?
- Enséñale a la gente lo que aprendiste. Vivir es como ir a la escuela.
 Muéstrales cómo ser buenos. Esa será mi recompensa.

Las tres grullas lo levantaron a Tian del suelo y lo llevaron a la montaña. Wang se dio cuenta de que el mendigo era el rey de las grullas. Para pagar su deuda, siempre contó la historia.

21

Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Cuál es el tema principal del texto?

- (A) Dar a todos.
- (B) Ser bueno con el prójimo.
- (C) Los ricos deberían ayudar a los pobres.
- (D) Los ancianos deberían compartir su sabiduría.

- (A) Tian estaba preocupado, porque la gente no era buena con el prójimo.
- (B) No importa cuán ocupado estuviera Wang, siempre guardaba comida para los necesitados
- C -Tus grullas me hicieron rico.
- (D) Wang se dio cuenta de que el mendigo era el rey de las grullas.



Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee la pregunta del texto.

Te doy bebida y comida con gusto.

¿Qué entrada del diccionario define mejor gusto?

- A sustantivo: sentido que permite distinguir los sabores.
- (B) sustantivo: sabor de un alimento.
- © sustantivo: facultad de apreciar lo bello.
- (D) sustantivo: placer o deleite.

- (A) —Ahora debo recompensarte —dijo Tian cuando terminó.
- (B) Las grullas volvieron a la pared.
- C –Eres bienvenido. iPasa! Compartiré mi comida contigo.
- (D) Esa será mi recompensa.

Nombre:	Fed	:ha:



23 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué conclusión sobre Tian es respaldada por el texto?

- (A) Él sabía que las grullas son aves mágicas.
- (B) Él sabía que las deudas siempre deben ser pagadas.
- (C) Él sabía que el mundo necesita sabiduría.
- (D) Él sabía que es importante tener amabilidad.

- (A) Había una vez un sabio llamado Tian, que vivía en la montaña.
- (B) Tian estaba preocupado, porque la gente no era buena con el prójimo.
- (C) —Ahora debo recompensarte —dijo Tian cuando terminó.
- (D) –Enséñale a la gente lo que aprendiste.





Nombre:

Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué aporta el segundo párrafo a la idea central del texto?

- (A) Muestra cuán generosamente vivía la gente.
- (B) Muestra lo mal que era tratada la gente.
- C Muestra que la gente tenía alta estima por Tian.
- (D) Muestra cómo la gente pensaba que Tian era rico.

- (A) Mientras iba a la aldea, se encontró con un mendigo y le pidió que se intercambiaran la ropa.
- (B) Usted tiene una bata fina de seda roja.
- (C) Tian insistió, y el mendigo aceptó.
- (D) Quienes lo veían, se burlaban de él.

Nombre:	F	echa:	



25 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee la oración del texto.

La noticia de las grullas danzantes se propagó como la pólvora.

¿Qué quiere decir el autor con se propagó como la pólvora?

- (A) viajó muchas millas
- (B) quemó las casas de la gente mala
- (C) provocó que la gente enseguida buscara resguardarse
- (D) pronto se hizo conocido por mucha gente

- (A) Tian deambuló por la aldea, pidiendo comida y dinero.
- (B) Desde ese día, Tian regresó a la posada todas las noches, y Wang lo alimentaba.
- (C) Mucha gente fue a verlas.
- (D) -Tus grullas me hicieron rico.

Lee las oraciones del texto.

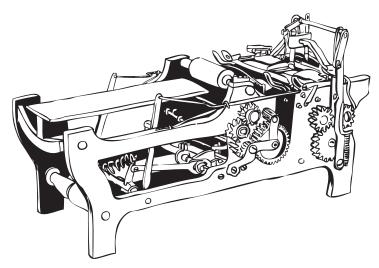
Tian deambuló por la aldea, pidiendo comida y dinero. Nadie lo ayudó. Quienes lo veían, se burlaban de él.

- -Sólo un vago puede ser tan pobre -le decían algunos.
- −¡Busca un trabajo, mendigo inútil! −gritaban otros.

¿Qué le dice el autor al lector con el uso de la palabra <u>inútil?</u> Elige **tres** opciones.

- A Los mendigos también son importantes para la comunidad.
- **B** La gente pobre es frecuentemente maltratada.
- C La gente pobre no tiene muchos talentos.
- (D) Los mendigos no tienen mucho que ofrecer.
- E La gente del pueblo no es respetuosa con los demás.
- F La gente del pueblo es muy sincera sobre sus sentimientos.

Lee "La inventora Margaret Knight". Luego, responde las preguntas.



La máquina de Knight plegaba y pegaba las bolsas de papel.

La inventora Margaret Knight

Cuando piensas en inventores famosos, ¿qué nombres se te vienen a la mente? ¿Piensas en Alexander Graham Bell, que inventó el teléfono? Quizás piensas en Thomas Edison, inventor de la bombilla. ¿Alguna vez piensas en Margaret Knight? En su época, fue una gigante de la invención.

Ideas tempranas

Margaret Knight nació en 1838, en Maine. Era una joven inusual que amaba construir cosas. A los 12 años vió un accidente grave en una fábrica de algodón. Un trabajador salió lastimado. La joven Margaret hizo una herramienta que apagaba la máquina si algún elemento quedaba atrapado. Varios años más tarde, su herramienta fue utilizada en las fábricas. Hoy en día, su herramienta sigue siendo utilizada en las fábricas de algodón.

La bolsa de papel y el villano

El invento más conocido de Knight fue la bolsa de papel moderna. En 1868, Knight estaba trabajando en una planta que fabricaba bolsas de papel chatas. Estas bolsas se parecían a los sobres, y eran chatas. Knight tuvo una idea. Quería una bolsa que se mantuviera parada para empacar cosas en ella. Sin embargo, fabricar esas bolsas a mano sería muy costoso. Entonces, se puso a trabajar en una idea para fabricar una bolsa nueva. Tendría una base y se

CONTINÚA →

podría mantener parada. Luego, diseñó una máquina para fabricar las bolsas de forma más económica. La máquina cortaba, plegaba y pegaba la bolsa.

Luego de hacer la máquina, solicitó una patente. Una patente es un documento que indica que una persona es dueña de una idea. Cualquiera que quisiera usar su idea, tendría que pagarle.

Un hombre llamado Annan sostenía que la idea había sido de él, y no de Margaret. Entonces, decidió llevar el caso a la justicia. Dijo que él había inventado la máquina. Su única razón era que parecía imposible que una mujer pudiera inventar una máquina como esa. Por aquel entonces, las mujeres no solían inventar cosas. Pero Knight tenía pruebas de su invento. Había escrito y dibujado planos sobre su idea. Como pudo mostrar los planos ante la corte, ganó el caso. Desde 1871 en adelante, las tiendas comenzaron a comprar las bolsas de Knight.

El negocio de la bolsa de papel

Luego, Knight abrió una empresa llamada Compañía Este de Bolsas de Papel. La empresa fabricaba bolsas de papel y las vendía, utilizando las máquinas de Knight. Una máquina podía hacer el trabajo de 30 personas.

En la actualidad, las bolsas de papel se siguen fabricando con máquinas basadas en el diseño de Knight. ¡Pueden hacer entre 200 y 650 bolsas por minuto! Existen cerca de 7.000 máquinas de este estilo en todo el mundo. Estas bolsas se siguen utilizando, por ejemplo, en tiendas de comestibles. Seguramente, todos los estadounidenses tienen por lo menos una de estas bolsas.

Más inventos

Knight no se detuvo en la bolsa de papel. Inventó muchas cosas más. Uno de sus inventos fue una máquina que cortaba los moldes de los zapatos. Otro, fue un marco de ventana. Inventó una máquina de coser. También inventó un motor rotativo.

Knight falleció en 1914. Antes de morir, había creado entre 80 y 100 inventos. Tenía alrededor de 20 patentes. Si bien Margaret Knight no es muy conocida, fue una inventora muy importante.

CONTINÚA →

29

Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué oración expresa mejor la idea principal del texto?

- (A) Margaret Knight era una inventora poco conocida.
- (B) El texto explica cómo se inventaron las bolsas de papel.
- (C) El texto habla sobre inventores famosos y sus inventos.
- (D) Margaret Knight salvó muchas vidas con sus inventos.

- A Cuando piensas en inventores famosos, ¿qué nombres se te vienen a la mente?
- (B) La joven Margaret hizo una herramienta que apagaba la máquina si algún elemento quedaba atrapado.
- (C) Inventó una máquina de coser.
- D Si bien Margaret Knight no es muy conocida, fue una inventora muy importante.

Nombre:	Fecha:	

30 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: ¿Qué conclusión se puede sacar basándose en el texto?

- (A) En esa época muchas mujeres eran inventoras desconocidas.
- (B) Por aquel entonces las mujeres no creaban tantos inventos como los hombres.
- (C) Algunas personas de esa época pensaban que las mujeres no podían ser inventoras.
- (D) Por aquel entonces la corte solo les permitían a los hombres tener las patentes de sus inventos.

- (A) En su época, fue una gigante de la invención.
- (B) Cualquiera que quisiera usar su idea, tendría que pagarle.
- (C) Un hombre llamado Annan sostenía que la idea había sido de él, y no de Margaret.
- (D) Su única razón era que parecía imposible que una mujer pudiera inventar una máquina como esa.

Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, la parte B.

Parte A: Lee la oración del texto.

En 1868, Knight estaba trabajando en una <u>planta</u> que fabricaba bolsas de papel chatas.

¿Qué frase define mejor <u>planta</u> como es usada en la oración anterior?

- (A) lugar donde se fabrican cosas
- (B) parte inferior del pie
- © vegetal
- (D) piso de un edificio

Parte B: ¿Qué palabra de la oración respalda mejor tu respuesta en la parte A?

- (A) estaba
- (B) bolsas
- (c) chatas
- **D** fabricaba

32 ¿Cuál es el propósito del autor al escribir el texto? Elige dos opciones.

- (A) Explicar quién era Margaret Knight.
- (B) Explicar cómo se hacen las bolsas de papel.
- (C) Explicar cómo los inventores pueden obtener una patente.
- (D) Explicar todos los inventos de Margaret Knight.
- (E) Explicar cómo Margaret Knight era inusual para su época.
- (F) Explicar que la gente puede sufrir un accidente en los molinos.
- ¿Cuál es el modo correcto de escribir la palabra?
 - (A) ecónomica.
 - (B) económica.
 - economíca.
 - economicá.

Nombre:	Fecha:
Lee las instrucciones. Luego, contesta	a las preguntas.
Un estudiante está escribiendo un párrafo de su cuento.	cuento para la clase. Lee un
El águila calva vivía en el pino r ver su nido con mi abuela. A m caminar en el bosque porque es su nido el año pasado.	•
¿Qué palabra completa mejor la c	oración final?
(A) vio	
B ve	
© visto	
D veía	
35 Lee el párrafo del cuento del estu	diante.
Fuimos bajando el camino emb usando mis borceguíes porque a quería seguir caminando hacia se encontraría, mi abue Ella apuntó hacia un árbol dono	mis pies estaban secos. Yo donde yo pensaba que el águila ela me dijo que me detuviera.
Elige la palabra que completa me conecta las oraciones.	jor el espacio en blanco y
(A) y	
B pero	
(C) entonces	

- 36
- ¿Cuál de las siguientes oraciones no tiene errores gramaticales?
- (A) Vi un enorme nido en la punta del árbol.
- (B) Nuestras abuela me dio sus binoculares para que yo pudiera ver mejor.
- © Dentro había polluelos de águila calva piando por suya mamá.
- D Mi abuela y yo habíamos encontrado el águila calva y sus polluelos.



Una estudiante está escribiendo un cuento para su clase sobre el día de nieve que ha tenido. Lee el borrador del cuento y completa la tarea a continuación.

La nieve era tan esponjosa y blanca que Carlos y yo teníamos que jugar en ella. Salimos con nuestras botas de nieve y mitones. Comenzamos a hacer un hombre de nieve pero luego, en lugar de eso, hicimos una cueva de nieve. Primero hicimos una pila de nieve realmente grande. Luego cavamos un hoyo en el costado de la pila. Después de un rato ingresamos gateado y alisamos la parte superior. ¡De pronto una bola de nieve golpeó el interior del hoyo que hicimos! Era nuestro hermano mayor Simón, que salió a jugar en la nieve con nosotros. ¡Tuvimos el mejor día de nieve!

La estudiante ha decidido usar diferentes palabras para su cuento. Elige **dos** palabras que reemplazan **mejor** las palabras subrayadas.

	bulto
pila	colina
•	pegó
	propinó
golpeó	monticuló
31	castigó

Copyright © McGraw-Hill Education

Fecha: ____

38

Una estudiante está escribiendo un texto de opinión para su director sobre por qué el recreo debería ser más largo. Lee el borrador del texto de opinión y completa la tarea a continuación.

El recreo debería ser más largo porque es mi momento favorito del día. La escuela es importante, pero el jugar, para los niños, lo es también. Nuestro recreo es demasiado corto. No tenemos tiempo de terminar nuestros juegos. El recreo es <u>bueno</u> para los niños porque necesitamos correr y gastar energía. Aprender es una tarea difícil. Nuestras maestras a veces están gruñonas porque nos movemos demasiado. Un recreo más largo ayudaría a que nuestras maestras no estén tan gruñonas. Esta es la razón porque la que el recreo debería ser más largo.

La estudiante quiere elegir las palabras que sean más convincentes para el director. Elige la palabra que sería el **mejor** sustituto de la que está subrayada.

- (A) grandioso
- (B) importante
- © especial
- (D) querido

Una estudiante está escribiendo un cuento para su maestro, sobre ser invisible. Lee el borrador del cuento y responde la pregunta a continuación.

Un día me desperté y me di cuenta de que era invisible. Bajé las escaleras y nadie me vio. Entonces decidí volver a la cama. No fui a la escuela aunque era miércoles. Todos se fueron a la escuela y yo me levanté. Luego pensé que sería divertido ser un espía. Fui al patio de juegos y me subí al tobogán. Los niños estaban jugando durante el recreo. Como no estaban hablando de nada interesante me fui. Mis amigas estaban jugando al fútbol así que fui a ver. Hubiese deseado estar jugando pero nadie podía verme. Ser invisible no es divertido.

La escritora quiere reemplazar la frase subrayada para que su significado sea más claro. ¿Qué frase mejoraría su texto?

- (A) para ayudar a atrapar a los malos
- B para saber qué hace la gente
- (C) para observar a mis amigos secretamente
- (D) para usar mis poderes en mis amigos



