



Grado 2

Evaluaciones de referencia

PARTE 1

Lee “Una celebración muy especial”. Luego, responde las preguntas.

Una celebración muy especial

—Tengo una sorpresa para ustedes —dijo el señor López a sus alumnos—. Se acerca el Día de Acción de Gracias y tendremos una fiesta en el aula. Todos deberán traer el plato especial que su familia prepara en esta fecha.

Los niños aplaudieron felices. Miguel anunció que llevaría rodajas de pavo, y Pamela dijo que le pediría a su abuelo un pastel de calabaza. Leo prometió llevar el sabroso relleno de su madre. Todos ayudaban a planificar la fiesta, excepto Lang. Ella estaba en silencio y no aportaba ideas. Cuando volvió a su casa, corrió en busca de su madre.

—¿Qué sucede, Lang? —preguntó la mamá—. Luces infeliz.

—Haremos una fiesta de Acción de Gracias en la escuela y yo no sé qué es eso —contestó Lang.

—Claro que no sabes. Nos mudamos a EE. UU. hace un par de meses. Todavía no hemos celebrado Acción de Gracias aquí —explicó la mamá.

—El señor López pidió que lleváramos platos de Acción de Gracias y no sabemos cómo prepararlos.

—No te preocupes. Ya pensaremos qué podemos preparar —le prometió la mamá.

—Hace mucho tiempo, los europeos vinieron a EE. UU. Los indígenas americanos ya vivían aquí y les enseñaron a los nuevos habitantes a trabajar la tierra. Ese verano, tuvieron una buena cosecha. Por eso, en otoño, los europeos y los indígenas festejaron todo lo que habían recolectado —le explicó después.

CONTINÚA →

—¡Acción de Gracias es como la Fiesta de la Luna en Vietnam! Ambas celebran las cosechas. Podría compartir nuestras tradiciones —dijo Lang, y su mamá sonrió.

Al día siguiente, Lang estaba ansiosa por llegar a la escuela. Al señor López le interesó mucho su idea y dijo:

—Mezclaremos costumbres estadounidenses vietnamitas. Lang traerá pasteles de la luna y nos mostrará cómo hacer faroles y máscaras de papel. Mauro levantó la mano y dijo:

—Cuando tenía 5 años, mi familia vino de Puerto Rico. Allí teníamos una fiesta en otoño llamada el Festival del Plátano. Podría traer platos hechos con plátano, que es como la banana.

Luego, Camila les contó a sus compañeros que su abuela había venido a vivir con ellos hacía poco.

—Ella es de la India —dijo Camila—. Me contó sobre el Festival de la Cosecha. En esa fecha comen *pongol*, que es un plato de arroz dulce. Ella podría preparárnoslo.

El día de la fiesta, los niños llegaron acompañados de sus familias y todos aportaron distintos platos. Lang llevó una gran bandeja de pasteles de la luna. Los niños colgaron adornos y compartieron materiales para hacer manualidades. Además, se enseñaron juegos unos a otros y bailaron al compás de la música de distintos lugares. Al final del día, el señor López dijo:

—Quiero compartir una tradición con ustedes. En mi familia hacemos algo especial en Acción de Gracias. Uno por uno, decimos por qué estamos agradecidos. ¿Quién quiere empezar?

—Agradezco tener nuevos amigos en mi nuevo país —dijo Lang, levantando su mano para hablar.

**CONTINÚA →**

- 1** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: ¿Qué oración del texto cuenta **mejor** lo que Lang aprende?

- (A) El Día de Acción de Gracias es una celebración de la comida.
- (B) El Día de Acción de Gracias se celebra comiendo pavo.
- (C) El Día de Acción de Gracias es un buen momento para hacer amigos.
- (D) El Día de Acción de Gracias se puede celebrar de muchas maneras.

Parte B: ¿Qué oración del texto te ayuda **mejor** a responder la parte A?

- (A) —El señor López pidió que lleváramos platos de Acción de Gracias y no sabemos cómo prepararlos.
- (B) —Ambas celebran las cosechas.
- (C) —Mezclaremos costumbres estadounidenses y vietnamitas.
- (D) —Agradezco tener nuevos amigos en mi nuevo país.

- 2** Lee la oración del texto.

Ella estaba en silencio y no aportaba ideas.

¿Qué significa la frase en silencio?

- (A) enojada
- (B) callada
- (C) triste
- (D) ruidosa

CONTINÚA →

- 3** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: Lee el párrafo del texto.

—¡Acción de Gracias es como la Fiesta de la Luna en Vietnam! Ambas celebran las cosechas. Podría compartir nuestras tradiciones —dijo Lang, y su mamá sonrió.

¿Qué oración expresa **mejor** el mensaje principal del párrafo?

- (A)** El Día de Acción de Gracias es una celebración de las cosechas.
- (B)** La gente en Vietnam también celebra el Día de Acción de Gracias.
- (C)** El Día de Acción de Gracias también se llama Fiesta de la Luna.
- (D)** Otros países tienen celebraciones que son como el Día de Acción de Gracias.

Parte B: ¿Qué oración o frase del texto te ayuda **mejor** a responder la parte A?

- (A)** —¡Acción de Gracias es como la Fiesta de la Luna en Vietnam!
- (B)** —Ambas celebran las cosechas.
- (C)** —Podría compartir nuestras tradiciones.
- (D)** Su mamá sonrió.

CONTINÚA →

Nombre: _____ Fecha: _____

- 4 Elige las palabras que completen de la **mejor** manera estas oraciones sobre Lang y su madre.

Cuando Lang le cuenta a su mamá sobre la fiesta de la clase, Lang se siente _____. Después de hablar entre sí, Lang y su madre _____.

- Ⓐ enojada; no pueden decidir qué llevará
- Ⓑ entusiasmada; trabajan para encontrar una respuesta
- Ⓒ perezosa; no saben qué se necesita para la fiesta
- Ⓓ triste; tienen diferentes ideas sobre las fiestas

- 5 ¿Qué puede decir el lector sobre los sentimientos de Lang acerca de la celebración del Día de Acción de Gracias de la clase al final del cuento? Incluye detalles del cuento en tu respuesta.

Lee “¡No huelas estas flores!”. Luego, responde las preguntas.

¡No huelas estas flores!

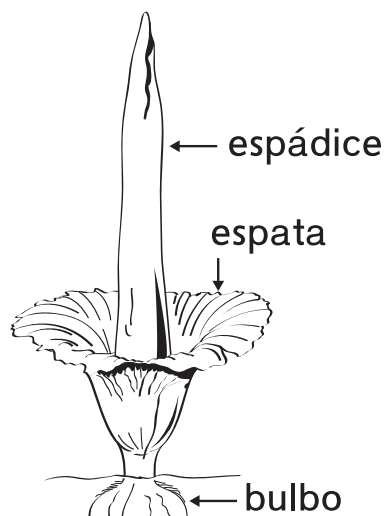
El aroma de las rosas o de las lilas es delicioso. Pero no se te ocurra oler las flores de la planta llamada *titan arum* o *aro gigante*. ¡Tienen un olor horrible! Huelen como un animal muerto o como carne podrida. Las personas la bautizaron la “flor cadáver” porque huele como algo que ha muerto.

Las flores cadáver crecen en la selva tropical y llegan a vivir 40 años. Crecen muy rápidamente. Pueden crecer varios centímetros por día y alcanzar 10 pies de altura. La planta nace de un tubérculo redondo bajo la tierra que se conoce como *bulbo*. Solo esta parte de la planta puede pesar 200 libras.

El tamaño de estas plantas las hace inusuales, pero su olor es lo que en verdad es extraño. No florecen hasta que tienen cerca de 10 años. Primero, se abre el capullo y allí nace el terrible olor. Al capullo se lo denomina *espata*. Dentro de ella hay otra parte que luce como un palo largo, llamada *espádice*. Allí es donde nacen las flores que producen frutos rojos similares a las cerezas.

El fuerte hedor de estas plantas hace que uno quiera taparse la nariz. Sin embargo, a algunas abejas y moscas les agrada y se arriman a la flor para olerla de cerca. Es importante que los insectos la visiten, porque se llevan el polen en sus patas y lo transportan hacia otras plantas. Esto hace que nazcan nuevos aros gigantes.

Para asegurarse de que muchos insectos la visiten, la planta genera calor. Esto ayuda a que el olor se esparza, tal como sucede con el perfume de las velas aromáticas.



Copyright © McGraw-Hill Education

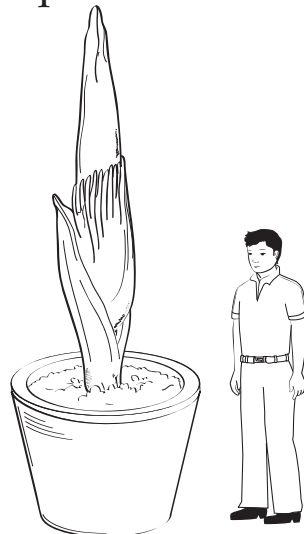
CONTINÚA →

La flor cadáver gasta mucha energía al florecer y esparcir su olor. Por esa razón, la flor solo vive un día y luego muere. Además, por ese motivo estas plantas solo florecen cada dos o tres años. Los aros gigantes atraviesan períodos de descanso y de crecimiento. Cada año nace una gran hoja con forma extraña. Esta hoja es similar a un inmenso paraguas verde.

Esta planta no crece de forma natural en Estados Unidos. Pero algunos científicos la cultivan para aprender más sobre ella. En este país, la primera flor cadáver floreció en un jardín público de Nueva York en 1937. Desde ese momento, solo unas 100 de estas plantas han florecido aquí.

En un jardín público de California, una planta aro gigante floreció en 1999. Lo hizo nuevamente en 2002 y en 2009. En Illinois, una de estas plantas floreció en 2011. Un museo de Texas tiene dos aros gigantes y los visitantes las han bautizado Lois y Audrey.

El momento en el que estas plantas florecen es muy especial. A las personas les gusta ver cómo lucen y descubrir cuán desagradable es su olor. Además, los científicos las estudian. En 2011, por primera vez, un científico recogió muestras del aroma repugnante para analizarlo. Su trabajo quizás nos ayude a conocer más sobre esta planta asombrosa.

**CONTINÚA →**

- 6** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: ¿Cómo conecta el autor las ideas sobre la flor cadáver?

- (A)** El autor dice que la planta es muy grande, pero que su olor es lo que la hace tan especial.
- (B)** El autor dice que la planta crece muy rápido, pero sus flores son lo más importante en ella.
- (C)** El autor dice que la planta llega a vivir hasta 40 años, pero que el peso de su bulbo es lo más extraño en la planta.
- (D)** El autor dice que las flores de la planta no duran mucho, pero el hecho de que los científicos quieran estudiarla es lo que la hace realmente especial.

Parte B: ¿Qué oración del texto te ayuda **mejor** a responder la parte A?

- (A)** Solo esta parte de la planta puede pesar 200 libras.
- (B)** El tamaño de estas plantas las hace inusuales, pero su olor es lo que en verdad es extraño.
- (C)** Por esa razón, la flor solo vive un día y luego muere.
- (D)** Pero algunos científicos la cultivan para aprender más sobre ella.

CONTINÚA →

- 7** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: Lee la oración del texto.

El tamaño de estas plantas las hace inusuales, pero su olor es lo que en verdad es extraño.

¿Qué palabra expresa **mejor** el significado de inusuales?

- (A)** malas
- (B)** diferentes
- (C)** interesantes
- (D)** grandes

Parte B: ¿Qué oración del texto te ayuda **mejor** a responder la parte A?

- (A)** Solo esta parte de la planta puede pesar 200 libras.
- (B)** ¡Tienen un olor horrible!
- (C)** No florecen hasta que tienen cerca de 10 años.
- (D)** Allí es donde nacen las flores que producen frutos rojos similares a las cerezas.

8 Lee la oración del texto.

El aroma de las rosas o de las lilas es delicioso.
¿Qué palabra expresa **mejor** el significado de la palabra delicioso?

- (A) aburrido
- (B) oscuro
- (C) agradable
- (D) feo

9 Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: ¿Cuál es el propósito **principal** del autor para escribir acerca de la flor cadáver?

- (A) pedirles a los lectores que vayan a ver la flor cadáver
- (B) contarles a los lectores cómo los insectos utilizan la flor cadáver
- (C) darles información a los lectores acerca de la flor cadáver
- (D) entretener a los lectores con un cuento acerca de la flor cadáver

Parte B: ¿Qué oración del texto te ayuda **mejor** a responder la parte A?

- (A) Las flores cadáver crecen en la selva.
- (B) Primero, se abre el capullo.
- (C) Pero algunos científicos la cultivan para aprender más sobre ella.
- (D) A las personas les gusta ver cómo lucen y descubrir cuán desagradable es su olor.

CONTINÚA →

- 10** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: ¿Por qué pensó el autor que incorporar ilustraciones al texto es importante para comprender cómo es la flor cadáver?

- (A)** Las ilustraciones le dan al lector una idea de dónde viven las flores cadáver.
- (B)** Las ilustraciones le dan al lector una idea del aspecto de una flor cadáver.
- (C)** Las ilustraciones le dan al lector una idea de lo mal que huelen las flores cadáver.
- (D)** Las ilustraciones le dan al lector una idea de cómo son las personas que estudian las flores cadáver.

Parte B: ¿Qué oración del texto te ayuda **mejor** a responder la parte A?

- (A)** ¡Tienen un olor horrible!
- (B)** Las flores cadáver crecen en la selva tropical y llegan a vivir 40 años.
- (C)** Pueden crecer varios centímetros por día y alcanzar 10 pies de altura.
- (D)** Además, los científicos las estudian.

- 11** ¿Qué oraciones del texto expresan **mejor** las consecuencias del uso de mucha energía por parte de las plantas cadáver?
- (A) Por esa razón, la flor solo vive un día y luego muere.
 - (B) Además, por ese motivo estas plantas solo florecen cada dos o tres años.
 - (C) Cada año nace una gran hoja con forma extraña.
 - (D) Esta hoja es similar a un inmenso paraguas verde.
 - (E) Desde ese momento, solo unas 100 de estas plantas han florecido aquí.
 - (F) El momento en el que estas plantas florecen es muy especial.

- 12** ¿Cómo hacen las plantas cadáver para que los insectos ayuden a que crezcan nuevas plantas? Ubica los pasos en el orden correcto.

_____ Las plantas generan calor.

_____ Los insectos se acercan a la planta.

_____ El olor de la planta se esparce.

_____ Los insectos llevan polen hacia otras plantas.

_____ Los insectos llevan polen en sus patas.

CONTINÚA →

- 13** Lee el párrafo del texto. Luego, responde la pregunta.

Las flores cadáver crecen en la selva tropical y llegan a vivir 40 años. Crecen muy rápidamente. Pueden crecer varios centímetros por día y alcanzar 10 pies de altura. La planta nace de un tubérculo redondo bajo la tierra, que se conoce como *bulbo*. Solo esta parte de la planta puede pesar 200 libras.

¿Cuál es la idea principal del párrafo?

- ☐ (A) Las flores cadáver son muy grandes.
- ☐ (B) Las flores cadáver crecen muy poco por año.
- ☐ (C) Las flores cadáver necesitan lluvia.
- ☐ (D) Las flores cadáver necesitan mucha luz solar.

Lee las instrucciones. Luego, responde las preguntas.

- 14** Una niña está escribiendo un informe sobre la lectura. Ella encuentra una fuente de información. Lee la **fuentes n.º 1**. Luego, lee las instrucciones que siguen.

Fuente n.º 1

Leer por ti mismo es muy importante. Los niños obtienen mejores calificaciones cuando el maestro o la maestra los deja leer solos. Ellos son más felices cuando pueden elegir sus propios libros de lectura. Los maestros no les tienen que enseñar nuevas palabras. Los niños pueden aprender nuevas palabras cuando leen por sí mismos. De esta manera, los maestros no tienen que trabajar tanto.

La niña encontró una segunda fuente de información acerca de la lectura. Elige **dos** oraciones de la **fuentes n.º 2** que respalden la opinión del autor en la **fuentes n.º 1**.

- (A)** Los niños pueden controlar lo que eligen para leer.
- (B)** Leer por sí mismos ayuda a los niños a memorizar mejor.
- (C)** Los niños se sienten más cómodos cuando pueden leer por sí mismos.
- (D)** El tiempo de lectura para niños de segundo grado debería ser de 20 minutos por día.
- (E)** En las escuelas que dan tiempo de lectura a los niños, los maestros tienen más trabajo.
- (F)** Los niños aprenden menos cuando leen por sí mismos que cuando no lo hacen.

CONTINÚA →

- 15** Un niño está escribiendo un informe acerca de la clase de gimnasia. Está buscando información sobre cuánto tiempo hay que hacer ejercicio. Elige **dos** oraciones que brinden información sobre cuánto tiempo se debe hacer ejercicio.
- (A)** La clase de gimnasia dura una hora.
 - (B)** La clase de gimnasia dura más que el recreo.
 - (C)** Los niños pueden mantenerse en forma durante la clase de gimnasia.
 - (D)** Los niños pueden salir al recreo durante 15 minutos.
 - (E)** Los niños deberían ejercitarse alrededor de una hora.
 - (F)** Los niños deberían moverse alrededor de 15 minutos por vez.
- 16** Una niña está escribiendo un informe sobre cómo hacer una casa de árbol. ¿Qué sitio web es el **más útil** como fuente de información para realizar el informe?
- (A)** www.amamoscasasdearboles.com. Trata de cuánto aman los chicos las casas de árboles.
 - (B)** www.micasadearbolesdivertida.com. Trata de dos amigos que juegan en una casa de árbol.
 - (C)** www.planodeunacasadearbol.com. Trata de cómo elegir un árbol para una casa de árbol.
 - (D)** www.vivoenunacasadearbol.com. Trata de cómo vivir en una casa de árbol.

- 17** Un niño está escribiendo un informe sobre ranas. Lee las oraciones del informe y las instrucciones que siguen.

Los bultos de algunas ranas pueden ser peligrosos. Los bultos contienen veneno. El veneno puede irritar la boca de los animales que intentan comer a las ranas. Esto es lo mejor para dejar a las ranas en paz.

¿Qué fuente debería brindar al niño más información sobre las ideas que escribió?

- (A)** un sitio web sobre el ciclo de vida de las ranas
- (B)** un artículo sobre cómo atrapar ranas
- (C)** una enciclopedia sobre las características de las diferentes ranas
- (D)** un artículo de una revista sobre cómo salvar a las ranas de otros animales

- 18** Un niño está escribiendo un cuento a su maestro sobre un niño que va por primera vez a un juego de béisbol. Lee el borrador del cuento y completa la tarea que sigue.

Daniel estaba entusiasmado. ¡Él iba a su primer juego de béisbol! Toda su familia fue también. Era un día hermoso y soleado. ¡El estadio era gigante! Primero, la familia compró algunos refrigerios. Daniel pidió un perro caliente y un refresco. Luego, fueron a sus asientos. Pronto comenzó el juego. ¡Fue un juego parejo!

Escribe uno o dos párrafos que describan lo que sucedió durante el juego, y después de este.

- 19 Una niña está escribiendo una carta de opinión al diario de la escuela sobre el recreo de la mañana. La niña desea corregir el borrador para mejorar el final de la carta. Lee el borrador de la carta. Luego, completa la tarea que sigue.

Estimada Señorita Castro:

Yo pienso que los niños de segundo grado deberían tener un recreo a la mañana. Podríamos ir afuera cuando lo hacen los de primer grado. Necesitamos correr y hacer ejercicio. Es bueno estar al aire libre. Mantiene sanos nuestros cuerpos. Son casi cuatro horas desde que empieza la escuela hasta el recreo del mediodía. Eso es mucho tiempo para estar sentados. Si tuviéramos un recreo a la mañana, sería un buen descanso para nuestros cuerpos. Necesitamos un recreo, ¡así que, concédanos uno!

Gracias,

Raúl Torres

Elige la oración que podría mejorar el final, o la parte subrayada, de la carta.

- Ⓐ Un buen director nos daría un recreo a la mañana.
- Ⓑ Los maestros también quieren que tengamos un recreo a la mañana.
- Ⓒ No es justo que los de primer grado tengan un recreo a la mañana.
- Ⓓ Un recreo a la mañana nos ayudará a que trabajemos más duramente todo el día en la escuela.

CONTINÚA →

- 20** Una niña está escribiendo un informe para su maestra sobre los buenos hábitos. La niña desea corregir el borrador para poner palabras que le ayuden a explicar cómo están conectadas las ideas.

Es un buen hábito trabajar antes de jugar. Cuando vuelves a casa de la escuela, toma un refrigerio. Haz tus tareas escolares. Si tus padres te piden que hagas tareas del hogar, hazlas inmediatamente después de la tarea escolar. Por último, tómate tu tiempo para descansar. Puedes jugar a un juego o mirar televisión. ¡Solo asegúrate de hacer tu trabajo antes de jugar!

Elige la palabra **más adecuada** para conectar las oraciones subrayadas.

- (A)** Pero
- (B)** Finalmente,
- (C)** Pronto,
- (D)** Luego,



PARTE 2

Lee “La vecina de Arnaldo”. Luego, responde las preguntas.

La vecina de Arnaldo

La señora Juárez es la vecina de Arnaldo. Tiene 80 años y vive con su perro, Pepito. A Arnaldo le gusta visitarla. Primero, lleva a Pepito a caminar. La señora Juárez tiene algunos problemas en las piernas y no puede pasear al perro. A Arnaldo le encanta llevarlo a caminar porque no tiene un perro propio. Al regresar, conversa un rato con su vecina.

La señora Juárez es una persona interesante. Siempre cuenta historias de su niñez, que fue muy distinta a la de Arnaldo. Ella y su familia solían cultivar sus propios alimentos. Vivían en el campo, lejos de toda ciudad. Ella debía caminar varias millas para llegar a la escuela. Sus padres fabricaban muchos de sus juguetes. Cuando era muy pequeña, en su casa no había electricidad.

Arnaldo y la señora Juárez suelen charlar sobre sus libros favoritos. En ocasiones, la señora recita poemas graciosos. El favorito de Arnaldo es este:

La bruja Maruja

*La bruja Maruja ha perdido su escoba,
y está llorando sentada en su alcoba.
Si no la encuentra deberá partir,
y alas en los pies le deberán salir.*

CONTINÚA →

A la señora Juárez le gusta que Arnaldo le cuente sobre su vida. Él le cuenta cómo le va en la escuela, y hablan sobre béisbol.

Un día de primavera, Arnaldo comenzó a pensar que quería hacer algo bueno por su vecina. Al regresar de pasear a Pepito, vio que la señora Juárez estaba preparando la cena. Había abierto una lata de sopa y la había puesto a calentar sobre el fuego. Eso le dio una idea a Arnaldo.

Cuando regresó a su casa, el niño le contó a sus padres sobre la sopa de su vecina y sobre el huerto que solía tener.

—Estoy seguro de que se pondrá feliz si este verano le llevo frutas y verduras frescas —dijo.

—¿Tienes un plan? —preguntó la mamá.

—La familia de mi amiga Lucía alquila un lote en el huerto comunitario. Podemos hacer lo mismo y compartir los alimentos con la señora Juárez.

Sus papás estuvieron de acuerdo. En junio, Arnaldo cosechó moras, lechuga y frijoles. Entrado el verano, los tomates, las calabazas y los melones estuvieron maduros. Cada día, Arnaldo le llevaba alimentos a su vecina, que estaba encantada con los regalos.

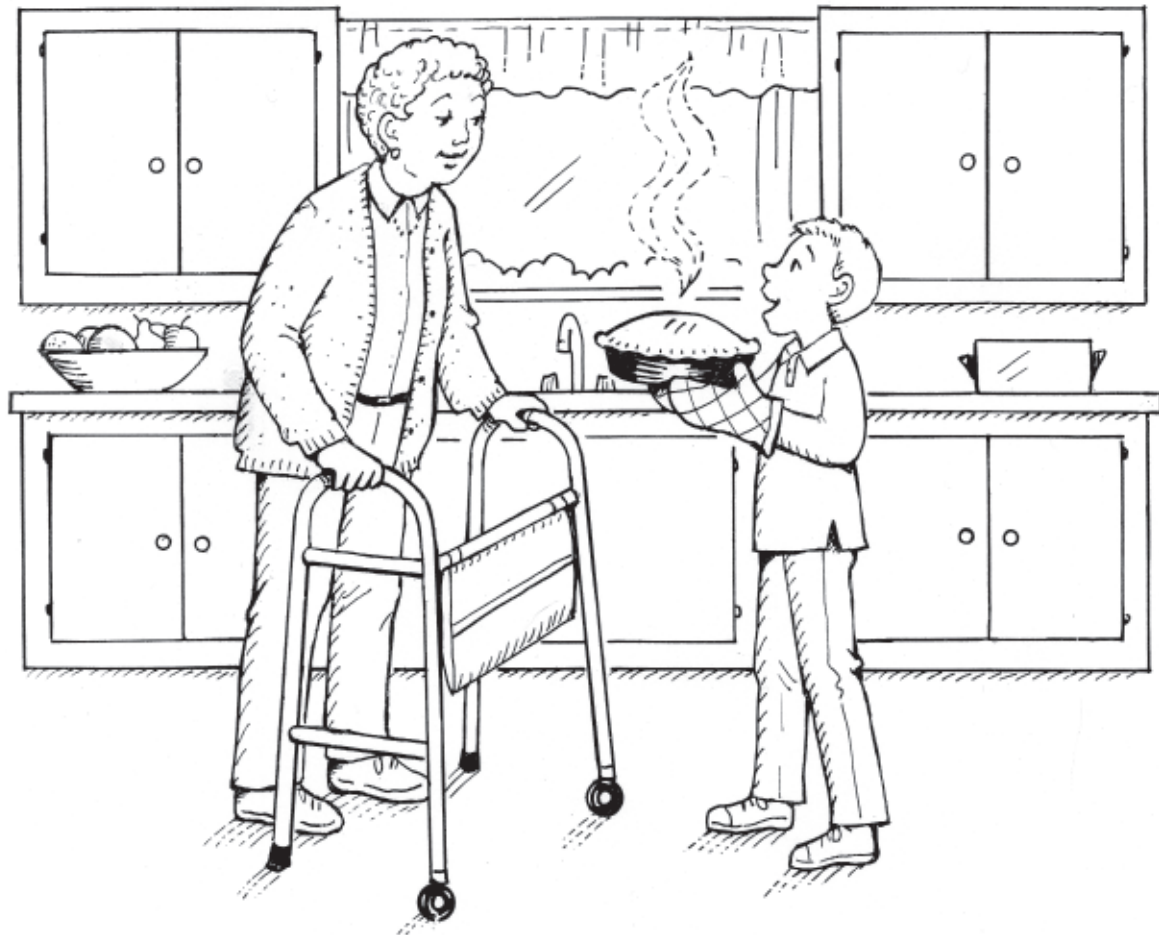
La vecina comenzó a preparar las viejas recetas que solía hacerle a su familia. Arnaldo la ayudaba. La señora Juárez cocinaba para su cena y también para que Arnaldo llevara comida a su casa. Algunas veces, la vecina y la familia de Arnaldo comían juntos, en la casa de ella o en la casa del niño. Compartían los deliciosos platos entre todos.

CONTINÚA →

Un día, Arnaldo y la señora Juárez preparaban verduras al vapor con queso, y la mujer dijo:

—Has tenido una idea hermosa, Arnaldo. Cultivaste todos estos alimentos y los compartiste conmigo.

—Pero tú nos has enseñado nuevas recetas y formas de cocinar —dijo Arnaldo—. ¡Nos ayudamos mutuamente!



Copyright © McGraw-Hill Education

CONTINÚA →

- 21** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: ¿Qué conclusión se puede sacar acerca de Arnaldo en el párrafo 1 del texto?

- ☐ (A) Arnaldo ayuda a la señora Juárez.
- ☐ (B) Arnaldo camina con la señora Juárez.
- ☐ (C) Arnaldo visita a la señora Juárez todos los días.
- ☐ (D) Arnaldo quiere que la señora Juárez le dé su perro.

Parte B: ¿Qué oración del párrafo 1 del texto te ayuda a responder **mejor** la parte A?

- ☐ (A) La señora Juárez es la vecina de Arnaldo.
- ☐ (B) A Arnaldo le gusta visitarla.
- ☐ (C) Primero, lleva a Pepito a caminar.
- ☐ (D) Al regresar, conversa un rato con su vecina.

- 22** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: ¿Qué oración expresa **mejor** el mensaje principal del texto?

- (A)** La señora Juárez y Arnaldo necesitan comida extra.
- (B)** La señora Juárez y Arnaldo tienen una vida apasionante.
- (C)** La señora Juárez y Arnaldo comparten sus vidas.
- (D)** La señora Juárez y Arnaldo disfrutaban comiendo frutas y verduras.

Parte B: ¿Qué oración del texto ayuda **mejor** a responder la parte A?

- (A)** La señora Juárez es una persona interesante.
- (B)** La familia de mi amiga Lucía alquila un lote en el huerto comunitario.
- (C)** Entrado el verano, los tomates, las calabazas y los melones estuvieron maduros.
- (D)** Compartían los deliciosos platos entre todos.

CONTINÚA →

- 23** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: Lee las oraciones del texto.

Arnaldo y la señora Juárez suelen charlar sobre sus libros favoritos. En ocasiones, la señora recita poemas graciosos. El favorito de Arnaldo es este:

La bruja Maruja

*La bruja Maruja ha perdido su escoba,
y está llorando sentada en su alcoba.
Si no la encuentra deberá partir,
y alas en los pies le deberán salir.*

¿Cuál de estas frases es la **más apropiada** para explicar por qué el autor incluye un poema en el texto?

- (A) para mostrar que a la señora Juárez le gusta leer
- (B) para explicar que la señora Juárez es una mujer mayor
- (C) para contarles a los lectores lo que hace la señora Juárez en las noches
- (D) para que los lectores sepan que la señora Juárez tiene buena memoria

Parte B: ¿Qué oración del texto te ayuda **mejor** a responder la pregunta de la parte A?

- (A) Tiene 80 años y vive con su perro, Pepito.
- (B) Siempre cuenta historias de su niñez, que fue muy distinta a la de Arnaldo.
- (C) Vivían en el campo, lejos de toda ciudad.
- (D) Arnaldo y la señora Juárez suelen charlar sobre sus libros favoritos.

CONTINÚA →

24 Lee el poema del texto.

*La bruja Maruja ha perdido su escoba,
y está llorando sentada en su alcoba.
Si no la encuentra deberá partir,
y alas en los pies le deberán salir.*

¿Cuál de estas frases podría reemplazar **mejor** la última línea del poema y mantener el mismo ritmo?

- Ⓐ Ella buscará algo para comer.
- Ⓑ Para nuevos lugares descubrir.
- Ⓒ Y con su caballo cabalgar.
- Ⓓ Y esperar el amanecer.

- 25** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: ¿Qué puede decir el lector sobre la señora Juárez, según lo dicho en el texto?

- (A)** Ella extraña tener un jardín.
- (B)** Ella sabe que cocinar lleva tiempo.
- (C)** A ella le gusta tomar una lata de sopa a la noche.
- (D)** Ella aprende que ayudar a amigos lleva mucho trabajo.

Parte B: ¿Qué oración del texto te ayuda **mejor** a responder la pregunta de la parte A?

- (A)** Al regresar de pasear a Pepito, vio que la señora Juárez estaba preparando la cena.
- (B)** Cuando regresó a su casa, el niño les contó a sus padres sobre la sopa de su vecina y sobre el huerto que solía tener.
- (C)** La vecina comenzó a preparar las viejas recetas que solía hacerle a su familia.
- (D)** Compartían los deliciosos platos entre todos.

- 26** Elige las palabras que completen **mejor** la oración sobre el texto.

En la parte del _____ del cuento, cuando Arnaldo fue a su casa, él _____.

- Ⓐ principio; llamó a su amiga
- Ⓑ principio; cocinó sopa
- Ⓒ desarrollo; habló con sus padres
- Ⓓ final; plantó flores

- 27** Elige las palabras que completen **mejor** las oraciones sobre los hechos que ocurren en el cuento.

Arnaldo les contó a sus padres que quería _____.
Después de escuchar a Arnaldo, sus padres _____.

- Ⓐ pasear al perro de la señora Juárez; pensaron que Arnaldo es demasiado joven
- Ⓑ cultivar alimentos para la señora Juárez; estuvieron de acuerdo con la idea de Arnaldo
- Ⓒ leer cuentos a la señora Juárez; le ayudaron a Arnaldo con su jardín
- Ⓓ preparar la cena para la señora Juárez; pensaron que Arnaldo se rendiría

- 28** Lee los párrafos del texto. Luego, responde la pregunta que sigue.

Un día, Arnaldo y la señora Juárez preparaban verduras al vapor con queso, y la mujer dijo:

—Has tenido una idea hermosa, Arnaldo. Cultivaste todos estos alimentos y los compartiste conmigo.

—Pero tú nos has enseñado nuevas recetas y formas de cocinar —dijo Arnaldo—. ¡Nos ayudamos mutuamente!

¿Qué es lo más importante que aprende Arnaldo? Añade detalles del texto en tu respuesta.

Lee “Águilas calva”. Luego, responde las preguntas.

Águilas calvas

Las águilas calvas son asombrosas. Si tienes suerte, quizás puedas ver una. Viven en todo Estados Unidos y son fáciles de divisar. En realidad no son calvas. Los adultos tienen cabezas blancas, las cuales se distinguen de sus cuerpos marrones. También poseen colas blancas, y picos filosos y curvos. Las águilas calvas no desarrollan una cabeza y alas blancas hasta que tienen cuatro años de edad.



Las águilas calvas son aves grandes. Pueden pesar más de 14 libras. También tienen una gran envergadura. Esto es la distancia desde la punta de un ala hasta la punta de la otra. La envergadura de un águila puede ser de hasta ocho pies. Sus fuertes y anchas alas las ayudan a planear durante horas.

Las águilas calvas tienen buena vista. Su visión es mucho más aguda que la de los seres humanos. Utilizan sus ojos cuando cazan. Estos impresionantes animales se alimentan de roedores, pequeños mamíferos y otras aves pequeñas, pero generalmente prefieren peces. Divisar un rico pez para la cena es fácil para un águila. Las águilas calvas pueden capturar peces directamente en el agua. A veces, incluso roban peces de otras aves. Pueden zambullirse a más de 50 millas por hora. Cuando un águila atrapa un pez, lo agarra fuertemente. Las águilas calvas tienen fuertes garras. Sus garras son anaranjadas, como sus picos.

CONTINÚA →

Estas aves son hermosas y fuertes. Pero están amenazadas en varios lugares. Muchos de sus hábitats fueron destruidos. Se talaban los árboles donde las águilas anidaban. En el pasado, la gente también solía cazar águilas calvas. Y muchas águilas calvas fueron dañadas con un producto químico llamado DDT. Durante muchos años, los granjeros utilizaron DDT para matar insectos.

Ahora, existen leyes que protegen a las águilas. En la actualidad, el DDT no se usa más. También es ilegal cazar águilas calvas. El número de águilas calvas está aumentando. Las águilas calvas viven más de 30 años. Las águilas forman parejas que duran toda la vida. Estas aves pueden tener muchos bebés. Las águilas calvas usan ramas para construir sus amplios nidos en árboles. Los nidos pueden medir más de ocho pies de diámetro. Pueden pesar casi una tonelada. Resisten tormentas y duran mucho tiempo

El águila calva es un símbolo de Estados Unidos. Fue elegida por su fuerza, larga vida y su aspecto orgulloso. El águila calva se puede ver en el escudo de Estados Unidos. También se la encuentra en las monedas de 25 y 50 centavos, y monedas de oro. A su vez, muchos estados tienen águilas calvas en sus banderas. Es uno de los símbolos más queridos del país.

- 29** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: ¿Cuál de estas conclusiones acerca del propósito del autor se respalda en el texto?

- Ⓐ El autor deseaba enseñar sobre las aves más grandes del mundo.
- Ⓑ El autor deseaba enseñar sobre las águilas calvas.
- Ⓒ El autor deseaba enseñar cómo cazan las águilas calvas.
- Ⓓ El autor deseaba enseñar sobre las aves a las que les gusta comer peces.

Parte B: ¿Qué oración del texto respalda **mejor** tu respuesta de la parte A?

- Ⓐ ¡Las águilas calvas son asombrosas!
- Ⓑ Pueden pesar más de 14 libras.
- Ⓒ Ellas utilizan sus ojos cuando cazan.
- Ⓓ Divisar un rico pez para la cena es fácil para un águila.

CONTINÚA →

- 30** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: Lee las oraciones del texto.

Divisar un rico pez para la cena es fácil para un águila. Las águilas calvas pueden capturar peces directamente en el agua. A veces, incluso roban peces de otras aves. Pueden zambullirse a más de 50 millas por hora. Cuando un águila atrapa un pez, lo agarra fuertemente.

¿Qué significa la palabra capturar?

- ☐ (A) atrapar
- ☐ (B) perseguir
- ☐ (C) lastimar
- ☐ (D) observar

Parte B: ¿Qué frase del texto respalda **mejor** tu respuesta de la parte A?

- ☐ (A) Divisar un rico pez para la cena es fácil.
- ☐ (B) A veces, incluso roban peces.
- ☐ (C) zambullirse a más de 50 millas por hora
- ☐ (D) atrapa un pez, lo agarra fuertemente

- 31** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la parte A. Luego, responde la parte B.

Parte A: Lee los párrafos del texto.

Se talaban los árboles donde las águilas anidaban. En el pasado, la gente también solía cazar águilas calvas. Y muchas águilas calvas fueron dañadas con un producto químico llamado DDT. Durante muchos años, los granjeros utilizaron DDT para matar insectos.

Ahora, existen leyes que protegen a las águilas. En la actualidad, el DDT no se emplea más. También es ilegal cazar águilas calvas. El número de águilas calvas está aumentando. Las águilas calvas viven más de 30 años. Las águilas forman parejas que duran toda la vida.

¿Cuál es **una** de las causas por las que las águilas están siendo amenazadas?

- (A)** La gente hizo cosas para lastimar a las águilas.
- (B)** Las águilas no ponen suficientes huevos.
- (C)** Las águilas no pueden cazar lo suficiente.
- (D)** La gente no respeta las leyes que protegen a las águilas.

Parte B: ¿Qué oración del texto te ayuda **mejor** a responder la parte A?

- (A)** Estas aves son hermosas y fuertes.
- (B)** Se talaban los árboles donde las águilas anidaban.
- (C)** Las águilas calvas viven más de 30 años.
- (D)** Las águilas forman parejas que duran toda la vida.

CONTINÚA →

- 32** Haz coincidir cada idea principal con el detalle que la respalde.

Las águilas
son grandes.

Las águilas calvas
pueden capturar
peces directamente
en el agua.

Las águilas están
amenazadas.

Pueden pesar más
de 14 libras.

Las águilas son
buenas cazadoras.

Muchos de sus
hábitats fueron
destruidos.

Las águilas son
un símbolo de
Estados Unidos.

El águila calva
se puede ver
en el escudo de
Estados Unidos.

- 33** Lee las oraciones del texto.

También poseen colas blancas, y picos filosos
y curvos.

¿Qué significa la palabra picos, como aparece en el texto?

- (A)** Los picos de la montaña están nevados.
- (B)** Usó dos picos y una pala.
- (C)** Los picos de los patos son anaranjados.
- (D)** El niño tuvo un pico de fiebre.

CONTINÚA →

Lee las instrucciones. Luego, responde las preguntas.

- 34** Lee la oración y la pregunta que sigue.

El niño era pequeño y corrió hacia su madre cuando la vio.

¿Qué **dos** oraciones son maneras correctas de decir lo mismo que la oración de arriba?

- (A) El pequeño niño vio a su madre y corrió hacia ella.
- (B) La madre vio al pequeño niño y corrió hacia él.
- (C) La madre corrió cuando vio al pequeño niño.
- (D) El niño era pequeño y corrió cuando vio a su madre.
- (E) El niño corrió a abrazar a su pequeña madre cuando la vio.
- (F) El pequeño niño corrió a abrazar a su madre cuando la vio.

- 35** ¿Qué dos oraciones están escritas correctamente?

- (A) Ella fueron hasta el parque.
- (B) Ellos cantó una canción.
- (C) Ustedes juegan con la pelota.
- (D) Tú dormirán toda la noche.
- (E) Ustedes caminarán hasta la playa.
- (F) Nosotros comerán una torta.

CONTINÚA →

- 36** ¿Qué palabra completa correctamente la oración?

El cachorro _____ rápidamente por el campo.

- Ⓐ córria
- Ⓑ corria
- Ⓒ corriá
- Ⓓ corría

- 37** Una niña está escribiendo un informe para su clase acerca de las ranas. Ella desea usar una palabra que haga más claro el texto. Elige la palabra que complete **mejor** la oración.

Las ranas ponen sus huevos en el agua. Los huevos _____ como renacuajos. Ellos se parecerán mucho a peces. Cuando los renacuajos crecen, se convierten en ranas. Los renacuajos deben vivir en el agua. Después de que se convierten en ranas, pueden vivir tanto en la tierra como en el agua.

- Ⓐ se transforman
- Ⓑ eclosionan
- Ⓒ se abren
- Ⓓ se rompen

- 38** Un niño está escribiendo un texto de opinión para su clase acerca de las montañas rusas. Lee el borrador del texto. Luego, responde la pregunta que sigue.

Las montañas rusas son atractivos que se pueden encontrar en parques de diversiones. Algunas personas tienen miedo a subirse a ellas. ¡Yo pienso que son grandiosas! Existen muchas clases de montañas rusas. Algunas son de madera. Otras van muy rápido. Otras te llevan boca abajo. ¡Subirse a ellas es una cosa fuera de este mundo!

¿Qué manera más clara existe para decir lo que expresa la frase subrayada?

- ☐ (A) del espacio exterior
- ☐ (B) muy divertido
- ☐ (C) peligroso
- ☐ (D) curioso

- 39** Un niño está escribiendo un informe para su clase sobre dinosaurios. Lee el borrador del informe y responde la pregunta que sigue.

Los dinosaurios vivieron hace mucho tiempo. Todo lo que quedó de ellos son los huesos. Yo creo que sería genial tener un dinosaurio como mascota. Podrías cabalgar sobre él para ir a la escuela. Podría alcanzar cosas en los estantes altos. Nadie te molestaría si tuvieras un dinosaurio como mascota. Un dinosaurio sería siempre la mejor mascota.

El niño pensó que la palabra subrayada no es la más clara. Elige la palabra que reemplace **mejor** a la palabra subrayada.

- Ⓐ problemático
- Ⓑ duro
- Ⓒ apasionante
- Ⓓ salvaje

