

Grade 5

Scope and Sequence



**For 90:10 and 50:50
Dual Language Models**

**Mc
Graw
Hill**

**iEmerger
juntos!**
McGraw Hill Literacy

Grade 5 Unit 1 | Identity: Reading Connects Us

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo nos permite la literatura conocernos mejor y conectar con los demás? / How can literature help us learn about ourselves and connect to others?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Título: “Un encuentro con la literatura” <i>Video</i> Destreza de conversaciones colaborativas: Escuchar con atención	Lectura en voz alta: “El lenguaje de las flores” Género: Ficción Estrategia de comprensión: Hacer predicciones Lexile: 970L Lectura dirigida: “Piezas que brillan en la noche” Género: Ficción realista Estructura del texto: Causa y efecto Lexile: 890L Texto principal: <i>Khoi: perdido entre dos mundos</i> por Minh Lê Género: Ficción realista Estructura del texto: Causa y efecto, historia (trama) Volver a leer: Propósito del autor, Diálogos Lexile: 850L	Palabras del concepto: relaciones, conexiones, mutuo/ mutua, cooperación, emociones, esfuerzo Palabras de vocabulario: caótico, personalmente, inspector, tensión, multitud, genial, antepasados, oleada	Claves de contexto
Emerge! Lessons 1-5	Title: “Finding Ourselves in Literature” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Listen Attentively	Read Aloud: “Friendship by the Book!” Genre: Fiction Comprehension Strategy: Make Predictions Lexile: 940L Directed Text: <i>The Vanderbeekers to the Rescue</i> , Chapter 1 by Karina Yan Glaser Genre: Realistic Fiction Structure/Elements: Cause and Effect, Plot; Character, Setting, Make Inferences Lexile: 880L Central Text: <i>Khoi: Lost in Translation</i> by Minh Lê Genre: Realistic Fiction Structure/Elements: Cause and Effect, Story (Plot) Reread: Author’s Purpose, Chapters Lexile: 850L	Concept Words: relationships, connections, mutual, cooperation, emotions, struggle Target Words: tension, annoyance, random, brilliant, crowd, podium, ancestor, wave	Context Clues

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
<i>iEmerger juntos! Lecciones 1-5</i>	Palabras agudas Lista de ortografía A nivel: azul, papel, comer, color, cristal, tomó, jugará, sartén, cortés, fugaz Desafío: corral, japonés, azafrán, comedor, laboral, vendrás, canción, marroquí, cristal	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Comunicar con claridad: Escribir oraciones completas Gramática y Nociones del lenguaje: Concordancia entre sujeto y verbo (sujeto y predicado)	<i>Comienza en la lección 6</i>	<i>Comienza en la lección 10</i>
<i>Emerge! Lessons 1-5</i>	Open and Closed Syllables Spelling Lists On-Level: tonsils, insult, chapter, comment, evict, silence, tulip, violin, radio, fragment Challenge: gallop, sibling, culture, fragment, blustery, enough, obedient, science, triumph, silence	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Rate); Reread for Fluency	Writing Skill: Clearly Communicate: Write Complete Sentences Grammar & Mechanics: subject, predicate, complete sentence	<i>Begins in Lesson 6</i>	<i>Begins in Lesson 10</i>

Grade 5 Unit 1 | Identity: Reading Connects Us

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo nos permite la literatura conocernos mejor y conectar con los demás? / How can literature help us learn about ourselves and connect to others?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10		Texto principal: <i>Khoi: perdido entre dos mundos</i> por Minh Lê Texto complementario: “Viajes con propósito: Aventuras que cambian el mundo” Género: Texto informativo Estructura del texto: Causa y efecto Volver a leer: Perspectiva del autor Lexile: 890L	Palabras de vocabulario: desarrollar, promover, servir, impactar	
Emerge! Lessons 6-10		Central Text: <i>Khoi: Lost in Translation</i> by Minh Lê Companion Text: “Making a Difference in the Peace Corps” by Rebecca Kulik Genre: Informational Text Structure/Elements: Cause and Effect Reread: Author’s Perspective Lexile: 890L	Target Words: developing, promote, serve, impact	

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10	Palabras graves Lista de ortografía A nivel: playa, fútbol, álbum, manos, débil, triste, ágil, papel, automóvil Desafío: amigo, automóvil, mujeres, difícil, tranquilo, biología, valiente, tenías, japonés, triste	Precisión, ritmo adecuado y expresión		Género de la escritura: Narrativa personal Instrucción de escritura: En <i>Piezas que brillan en la noche</i>, la familia Díaz colabora para armar juntos un rompecabezas. Escribe una narrativa personal sobre una ocasión en la que hayas colaborado con otras personas. ¿Qué hiciste? ¿Qué aprendiste de esta experiencia sobre ti y sobre los demás?	Título: Lecciones de la literatura Opciones: Escribir un poema o Escribir un diálogo
Emerge! Lessons 6-10	Vowel Team and <i>r</i>-Controlled Vowel Syllables Spelling Lists On-Level: audition, jigsaw, coupon, pursuit, terminate, blizzard, furniture, cougar, confirm, violin Challenge: applesauce, confirm, scrawny, acoustic, nuisance, cautious, furthermore, harmony, coupon, fragment	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Rate); Reread for Fluency		Writing Genre: Personal Narrative Writing Prompt: In <i>The Vanderbeekers to the Rescue</i>, the family works together to get their house ready for a magazine interview. Write a personal narrative about a time you worked with others. What did you do? What did you learn about yourself and others from this experience?	Title: Write about Lessons Learned Options: Write a Poem or Write a Dialogue

Grade 5 Unit 1 | Identity: Reading Connects Us

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo nos permite la literatura conocernos mejor y conectar con los demás? / How can literature help us learn about ourselves and connect to others?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Título: “La poesía como una ventana al mundo” <i>Video</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Turnarse para hablar	Lectura en voz alta: “La semilla de Ping” Género: Poesía Estrategia de comprensión: Volver a leer Lexile: NP Lectura dirigida: “Versos para un encuentro” Género: Poesía Estructura del texto: Poesía (haiku, cuarteto, poema de verso libre); versos, estrofas Lexile: NP Texto principal: <i>El sol y la nube; El anciano y los niños</i> Género: Poesía Estructura del texto: Poesía (versos, estrofas) Lexile: NP	Palabras del concepto: experiencias, interactuar, adversidad, empatía Palabras de vocabulario: tolerante, avergonzarse, arrepentirse, burlarse	Palabras con múltiples significados
Emerge! Lessons 11-15	Title: “Seeing the Word Through Poetry” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Take Turns Speaking	Read Aloud: “Thank You, Yolanda” Genre: Poetry Comprehension Strategy: Reread Lexile: 610L Directed Text: “Hardships” by Mae Bedner; “A Cooking Lesson” by Mae Bedner; “Team Sports” by Dennis Francis Genre: Poetry Structure/Elements: Poetry (lines, stanzas); Rhyme, Meter, Theme Lexile: 600L, 600L, 370L Central Text: Selections from <i>Dictionary for a Better World: Poems, Quotes and Anecdotes from A to Z</i> by Irene Latham and Charles Waters Genre: Poetry Structure/Elements: Poetry (lines, stanzas); Rhyme, Meter, Theme Lexile: NP	Concept Words: experiences, interact, hardship, empathy Target Words: belonging, bloom, forgiveness, guilty	Multiple-Meaning Words

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Palabras esdrújulas y sobreesdrújulas Lista de ortografía A nivel: lámpara, público, tráemelo, llévatelo, médico, cuéntaselo, dáselo, fácilmente, débil, mecánicamente Desafío: océano, explícanoslo, muéstraselo, histórico, cántalo, véndemelo, mecánicamente, artístico, mujeres, cuéntaselo	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Conectar las ideas: Combinar oraciones Gramática y Nociones del lenguaje: Sujetos y predicados compuestos, conjunciones corordinantes	<i>Continuación</i>	<i>Continúa en las lecciones 18–20</i>
Emerge! Lessons 11-15	Final Silent e and Final Stable Syllables Spelling Lists On-Level: parade, operate, puzzle, several, fossil, squirrel, fountain, mountain, certain, pursuit Challenge: immune, refuge, dedicate, sequel, utensil, obstacle, certain, curtain, squirrel, confirm	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression); Reread for Fluency	Writing Skill: Connect Ideas: Combine Sentences Grammar & Mechanics: Combine sentences, compound subject, compound predicate, coordinating conjunction, correlative conjunctions	<i>Continued</i>	<i>Continued in Lessons 18–20</i>

Grade 5 Unit 1 | Identity: Reading Connects Us

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo nos permite la literatura conocernos mejor y conectar con los demás? / How can literature help us learn about ourselves and connect to others?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 16-20		Texto principal, cont.: <i>El sol y la nube;</i> <i>El anciano y los niños</i>		
Emerge! Lessons 16-20		Central Text, cont'd: Selections from <i>Dictionary for a Better World: Poems,</i> <i>Quotes and Anecdotes from A to Z</i> by Irene Latham and Charles Waters		

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only.
No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 16-20	Sufijos nominales -eza, -ura, -ancia, -encia y Sufijo adverbial -mente Lista de ortografía A nivel: grandeza, intolerancia, desconfiadamente, inútil, cordura, reescritura, decadencia, fuertemente, tráemelo, impureza Desafío: científicamente, incoherencia, subsuelo, abundancia, criatura, impureza, preapertura, bimensualmente, explícanoslo, fuertemente	Precisión, ritmo adecuado y expresión		<i>Continuación</i>	<i>Continuación</i>
Emerge! Lessons 16-20	Recognizing Base Words Spelling Lists On-Level: unwraps, submitted, independent, debating, avoidable, profiles, humbled, mountainous, unavoidable, several Challenge: sandwiches, concerned, equipment, unavoidable, purchases, insincere, courageous, vertically, mountainous, certain	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression); Reread for Fluency		<i>Continued</i>	<i>Continued</i>

Grade 5 Unit 2 | Civics and Government: Origins of Our Government

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Qué impacto tienen los fundamentos del gobierno de Estados Unidos sobre nuestras vidas? / How do the foundations of the US government affect us?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Título: “Los grupos que influyeron en el gobierno de Estados Unidos” <i>Interactivo</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Participar en conversaciones colaborativas para facilitar la comprensión	Lectura en voz alta: “Semillas de autogobierno: el Cabildo de San Agustín” Género: Narrativa de no ficción Estrategias de comprensión: Hacer y responder preguntas Lexile: 980L Lectura dirigida: “Las misiones españolas en California” Género: Texto informativo Estructura del texto: Problema y solución Lexile: 880L Texto principal: <i>La Constitución y la Carta de Derechos</i> por Roben Alarcón Género: Texto informativo Estructura del texto: Problema y solución, informativo Volver a leer: Propósito del autor, Características del texto Lexile: 720L	Palabras del concepto: derechos, principios, república, consentimiento, constitución, enmienda Palabras de vocabulario: ratificar, preámbulo, posteridad, gabinete, propuestos(as), juicio, vetar, nominar	Raíces griegas y latinas
Emerge! Lessons 1-5	Title: “Influencing the US Government” <i>Interactive</i> Collaborative Conversations Skill: Ask and Answer Questions: Review Key Ideas	Read Aloud: “The Mayflower Compact” Genre: Informational Text Comprehension Strategies: Ask and Answer Questions Lexile: 970L Directed Text: “Rhode Island’s Lively Experiment in Freedom” by Jan Fields Genre: Informational Text Structure/Elements: Problem/Solution; Facts, Details, Chronological Order Lexile: 890L Central Text: <i>The Constitution and the Bill of Rights</i> by Roben Alarcón Genre: Informational Text Structure/Elements: Problem/Solution, informational Reread: Author’s Purpose, Text Features Lexile: 720L	Concept Words: rights, principles, republic, consent, constitution, amendment Target Words: ratify, nominate, preamble, posterity, veto, cabinet, proposed, impeachment	Word Parts: Greek and Latin Roots

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Prefijos <i>in/m-, il-, a-/an-, -des, -de, -dis</i> Lista de ortografía A nivel: injusto, atípico, deshacer, impreciso, anónimo, decaer, ilógico, dislocar, intolerancia, atípicamente Desafío: inequívoco, atípicamente, desconexión, impureza, analfabetismo, deformado, ilegalmente, discordante, científicamente, ilógico	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Conectar las ideas: Usar oraciones compuestas Gramática y Nociones del lenguaje: oraciones compuestas, oraciones simples, conjunciones coordinantes, conjunciones adverbiales	<i>Comienza en la lección 6</i>	<i>Comienza en la lección 10</i>
Emerge! Lessons 1-5	Prefixes <i>im-, in-, en-</i> Spelling Lists On-Level: impressed, import, impulse, inscribed, insight, inbound, encircle, enact, influence, independent Challenge: impressive, impactful, immersion, inspired, influence, inhabitant, enrollment, entangled, impulse, courageous	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Phrasing); Reread for Fluency	Writing Skill: Connect Ideas: Use Compound Sentences Grammar & Mechanics: compound sentence, independent clause, coordinating conjunction	<i>Begins in Lesson 6</i>	<i>Begins in Lesson 10</i>

Grade 5 Unit 2 | Civics and Government: Origins of Our Government

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Qué impacto tienen los fundamentos del gobierno de Estados Unidos sobre nuestras vidas? / How do the foundations of the US government affect us?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10		Texto principal, cont.: <i>La Constitución y la Carta de Derechos</i> por Roben Alarcón Texto complementario: “La Primera Enmienda: Libertades que nos dieron voz” Género: Texto argumentativo Estructura del texto: Comparar y contrastar, argumento Volver a leer: Características del texto Lexile: 900L	Palabras de vocabulario: ciudadanía, unicameral, delegado, aranceles	
Emerge! Lessons 6-10		Central Text, cont’d: <i>The Constitution and the Bill of Rights</i> by Roben Alarcón Companion Text: “Why the Articles of Confederation Had to Be Replaced” by Marlene Greil Genre: Argumentative Text Structure/Elements: Compare/Contrast, Argument (Claims, Reasons, Facts, Evidence); Maps, Charts, Text Features Reread: Text Features Lexile: 910L	Target Words: ratified, unicameral, tariffs, delegate	

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10	Sufijos <i>-ante/-ente, -able/ible, -ano/-ana</i> Lista de ortografía A nivel: elegante, amable, humano, valiente, posible, urbano, brillante, sensible, decaer, incomparable Desafío: decepcionante, incomparable, superhumano, imprudente, indestructible, suburbano, inquietante, incansable, impureza, brillante	Precisión, ritmo adecuado y expresión		Género de escritura: Ensayo de opinión Instrucción de escritura: En <i>La Constitución y la Carta de derechos</i>, el autor describe cómo distintos documentos llevaron a las libertades de las que gozamos hoy. ¿Cuál crees que fue el más importante? ¿Por qué? Escribe un ensayo de opinión que dé tres razones que respalden lo que piensas. Usa evidencia del texto para respaldar tu respuesta.	Título: Fundamentos, pasado y presente Opciones: Escribir un discurso o Crear una presentación de diapositivas
Emerge! Lessons 6-10	Suffixes <i>-ee, -ist, -ian, -ast</i> Spelling Lists On-Level: honoree, referee, tourist, specialist, novelist, librarian, historian, gymnast, Federalist, impressed Challenge: employee, nominee, committee, cyclist, Federalist, guardian, physician, enthusiast, librarian, influence	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Phrasing); Reread for Fluency		Writing Genre: Persuasive Writing Writing Prompt: In <i>For Which We Stand: How Our Government Works and Why It Matters</i>, the author describes how different founding documents led to the freedoms we have today. Which document do you think was the most important? Why? Write a persuasive essay that provides three reasons supporting your claim. Use evidence from the text to support your response.	Title: Explain the Impact on US Citizens Options: Write a Speech or Create a Slideshow

Grade 5 Unit 2 | Civics and Government: Origins of Our Government

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Qué impacto tienen los fundamentos del gobierno de Estados Unidos sobre nuestras vidas? / How do the foundations of the US government affect us?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Título: “La ampliación de los derechos en Estados Unidos” <i>Interactivo</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: : Hacer y responder preguntas: Aclarar la información	Lectura en voz alta: “Voces del campo” Género: Ficción histórica Estrategias de comprensión: Hacer predicciones; volver a leer Lexile: 950L Lectura dirigida: “Dolores Huerta: una voz por la justicia” Género: Biografía Estructura del texto: Causa y efecto Lexile: 850L Texto principal: “Guerrera sobre ruedas: la increíble, a veces peculiar, historia verdadera de una chica rebelde sobre ruedas que ayudó a desencadenar una revolución” Género: Autobiografía Estructura del texto: Causa y efecto Volver a leer: Lenguaje figurado, Prefiguración Lexile: 660L	Palabras del concepto: civil, discriminación, abogar, petición Palabras de vocabulario: movilidad, sistema, bases, hipócrita, simbólico, audiencia, designado(a), demanda	Raíces griegas y latinas
Emerge! Lessons 11-15	Title: “Expanding Rights in the United States” <i>Interactive</i> Collaborative Conversations Skill: Ask and Answer: Clarify Information	Read Aloud: “The Children’s Crusade” Genre: Historical Fiction Comprehension Strategies: Make Predictions, Reread Lexile: 970L Directed Text: “A Fight for Citizenship” by Fanny Kam Wong Genre: Biography Structure/Elements: Cause/Effect, Chronological Order Lexile: 840L Central Text: Excerpt from <i>Rolling Warrior: The Incredible, Sometimes Awkward, True Story of a Rebel Girl on Wheels Who Helped Spark a Revolution</i> by Judith Heumann with Kristen Joiner Genre: Autobiography Structure/Elements: Cause/Effect, Chronological Order; First-Person Point of View Reread: Figurative Language, Foreshadowing Lexile: 650L	Concept Words: civil, discrimination, advocate, petition Target Words: mobile, system, grounds, hypocritical, token, hearing, appointed, lawsuit	Word Parts: Greek and Latin Roots

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Sufijos <i>-dad, -tad, -ivo/a</i> Lista de ortografía A nivel: soledad, positivo, verdad, negativo, amistad, afectiva, lealtad, informativa, humano, productivo Desafío: disponibilidad, productivo, desigualdad, comparativo, enemistad, destructiva, deslealtad, repetitiva, suburbano, amistad	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Conectar las ideas: Usar oraciones complejas Gramática y Nociones del lenguaje: oraciones complejas, conjunciones subordinantes, cláusulas dependientes, cláusulas independientes	<i>Continuación</i>	<i>Continúa en las lecciones 18–20</i>
Emerge! Lessons 11-15	Prefixes <i>co-, com-, counter-, ex-</i> Spelling Lists On-Level: compile, compact, cooperate, coworker, counterpart, counteract, exchange, extend, commotion, referee Challenge: commotion, compromise, coexist, coordinating, counterclockwise, counterpoint, exhale, exposed, compact, Federalist	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Intonation and Rate); Reread for Fluency	Writing Skill: Connect Ideas: Use Complex Sentences Grammar & Mechanics: complex sentence, subordinating conjunction, dependent clause, independent clause	<i>Continued</i>	<i>Continued in Lessons 18–20</i>

Grade 5 Unit 2 | Civics and Government: Origins of Our Government

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Qué impacto tienen los fundamentos del gobierno de Estados Unidos sobre nuestras vidas? / How do the foundations of the US government affect us?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 16-20		Texto principal, cont.: “Guerrera sobre ruedas: la increíble, a veces peculiar, historia verdadera de una chica rebelde sobre ruedas que ayudó a desencadenar una revolución”		
Emerge! Lessons 16-20		Central Text, cont’d: Excerpt from <i>Rolling Warrior: The Incredible, Sometimes Awkward, True Story of a Rebel Girl on Wheels Who Helped Spark a Revolution</i> by Judith Heumann with Kristen Joiner		

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 16-20	Sufijos <i>anti-</i>, <i>contra-</i> Lista de ortografía A nivel: antihéroe, contraseña, antagonista, contraventana, antiarrugas, antivirus, contracara, contragolpe, positivo, contraindicación Desafío: antibiótico, contraindicación, antónimo, contraalmirante, antideslizante, contraproducente, antipático, contrarreforma, comparativo, antiarrugas	Precisión, ritmo adecuado y expresión		<i>Continuación</i>	<i>Continuación</i>
Emerge! Lessons 16-20	Suffix <i>-al</i> Spelling Lists On-Level: medical, fictional, critical, trial, official, memorial, colonial, denial, horizontal, cooperate Challenge: central, commercial, electrical, recreational, physically, editorial, trivialize, horizontal, official, commotion	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Intonation and Rate); Reread for Fluency		<i>Continued</i>	<i>Continued</i>

Grade 5 Unit 3 | Earth Science: Earth and Space Systems

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo adquieren las personas conocimiento sobre la Tierra y otros sistemas espaciales? / How do people gain knowledge about Earth and space systems?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Título: “La Luna y la Tierra” <i>Video</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Expresar las ideas con claridad, respetando los sentimientos y las ideas de los demás	Lectura en voz alta: “Entre el cielo y las estrellas” Género: Poesía (verso libre) Estrategias de comprensión: Visualizar, hacer inferencias Lexile: NP Lectura dirigida: “¡Explosiones en el Sol!” Género: Texto informativo Estructura del texto: Causa y efecto Lexile: 880L Texto principal: “La ciencia del espacio con el astronauta Victor J. Glover”, entrevista de Christine Taylor-But Género: Texto informativo Estructura del texto: Causa y efecto Volver a leer: Conectando los detalles, Diagramas Lexile: 970L	Palabras del concepto: gravedad, masa, órbita, rotar, innovaciones, ejes Palabras de vocabulario: cuerpos (celestes), preciso, lanzar, impedimentos, humanidad, ingeniería, objetivos, resiliente	Raíces griegas y latinas, y afijos
Emerge! Lessons 1-5	Title: “The Moon and Earth” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Express Ideas Clearly with Respect for Others’ Feelings and Ideas	Read Aloud: “Reaching for Outer Space” Genre: Poetry (free-verse) Comprehension Strategies: Visualize, Make Inferences Lexile: 760L Directed Text: “Across the Sky” by Amie Leavitt Genre: Informational Text (scientific) Structure/Elements: Cause and Effect; Facts, Details, Main Ideas, Text Features, Diagrams Lexile: 860L Central Text: “The Science of Space with Astronaut Victor J. Glover” Interview by Christine Taylor-Butler Genre: Informational Text Structure/Elements: Cause and Effect; Facts, Details, Main Idea, Text Features, Interview Reread: Connecting Details, Diagrams Lexile: 540L	Concept Words: gravity, mass, orbit, revolves, innovations, axis Target Words: bodies, accurate, launch, constraints, humanity, engineering, objectives, resilient	Word Parts: Greek and Latin Roots and Affixes

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 1-5	Raíces griegas (<i>demia, dromo, grafo, gono, emia, agogía, arquía, bata</i>) Lista de ortografía A nivel: epidemia, biografía, hipódromo, aracnofobia, autógrafo, programa, hexágono, agronomía, antivirus, acrobático Desafío: anémico, métrico, pedagógico, burocratizar, monarquizar, eufórico, acrobático, analítico, contraproducenter, hipódromo	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destrezas de escritura: Conectar ideas: Usar oraciones compuestas complejas Gramática y Nociones del lenguaje: oraciones compuestas complejas, cláusulas independientes, cláusulas dependientes, conjunciones subordinantes	<i>Comienza en la lección 6</i>	<i>Comienza en la lección 10</i>
Emerge! Lessons 1-5	Greek Roots <i>log/logy, phon, path, gram</i> Spelling Lists On-Level: catalog, mythology, trilogy, phonics, headphones, sympathy, diagram, program, official, dialogue Challenge: dialogue, logical, saxophone, symphony, empathetic, apathy, grammar, programmable, horizontal, trilogy	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Phrasing); Reread for Fluency	Writing Skill: Connect Ideas: Use Compound-Complex Sentences Grammar & Mechanics: compound-complex sentences, dependent clause, independent clause	<i>Begins in Lesson 6</i>	<i>Begins in Lesson 10</i>

Grade 5 Unit 3 | Earth Science: Earth and Space Systems

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo adquieren las personas conocimiento sobre la Tierra y otros sistemas espaciales? / How do people gain knowledge about Earth and space systems?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10		Texto principal, cont.: “La ciencia del espacio con el astronauta Victor J. Glover”, entrevista de Christine Taylor-But Texto complementario: “Aventureros galácticos: en busca de las gemas perdidas” Género: Novela gráfica Estructura del texto: Trama, Problema y solución Volver a leer: Tono Lexile: NP	Palabras de vocabulario: estabilizar, velocidad, expedición, coordenadas	
Emerge! Lessons 6-10		Central Text, cont'd: “The Science of Space with Astronaut Victor J. Glover” Interview by Christine Taylor-Butler Companion Text: “Mission from Venus” by Sharon Cytrynbaum Genre: Graphic Novel Structure/Elements: Plot, Graphic Novel; Illustrations, Panels, Text Speech Balloons, Narration Boxes, Setting, Characters Reread: Tone Lexile: NP	Target Words: stabilize, velocity, expedition, coordinates	

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10	Raíces latinas (<i>anima-, yuxta, vi-</i>) Lista de ortografía A nivel: animal, yuxtaponer, vía, desánimo, yuxtaposición, previo, reanimar, envío, aracnofobia, reanimación Desafío: anímico, yuxtalineal, obvio, reanimación, yuxtapuesto, inviable, inanimado, desviación, burocratizar, previo	Precisión, ritmo adecuado y expresión		Género de escritura: Ficción narrativa Instrucción de escritura: Aprendiste cómo interactúan la Tierra, el Sol y la Luna. Imagina que un astronauta de otro planeta aterriza en la Tierra donde vives. Escribe una ficción narrativa que describa cómo experimenta el astronauta los días, los meses y las estaciones de forma diferente a como lo hace en su planeta de origen.	Título: ¡Los beneficios de la exploración espacial! Opciones: Escribir un artículo editorial o crear una exposición de museo
Emerge! Lessons 6-10	Greek Roots <i>photo, spher, techn, therm</i> Spelling Lists On-Level: photography, photocopy, atmosphere, hemisphere, technical, technology, thermos, thermal, diagram, technically Challenge: photogenic, photosynthesis, exosphere, atmospheric, technological, technically, thermometer, thermostat, dialogue, hemisphere	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Phrasing); Reread for Fluency		Writing Genre: Fictional Narrative Writing Prompt: You have learned about how Earth, the Sun, and the Moon interact. Imagine an astronaut from another planet lands on Earth where you live. Write a fictional narrative that describes how the astronaut experiences days, months, and seasons differently from their home planet.	Title: Support Space Exploration Options: Write an Editorial or Create a Museum Exhibit

Grade 5 Unit 3 | Earth Science: Earth and Space Systems

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo adquieren las personas conocimiento sobre la Tierra y otros sistemas espaciales? / How do people gain knowledge about Earth and space systems?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Título: “La evolución de los viajes espaciales” <i>Interactivo</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Hacer y responder preguntas sobre lo que dice un orador	Lectura en voz alta: “La ingeniera de las estrellas” Género: Ficción realista Estrategias de comprensión: Resumir Lexile: 920L Lectura dirigida: “Españoles en Marte: El REMS y la exploración del planeta rojo” Género: Texto informativo Estructura del texto: Problema y solución Lexile: 900L Texto principal: <i>Marte: El Próximo Gran Paso</i> por Jose M. Hernandez Género: Texto informativo Estructura del texto: Causa y efecto Volver a leer: Pies de foto, Propósito del autor Lexile: 1130L	Palabras del concepto: aplicación, exploración, aeronáutica, misión Palabras de vocabulario: atmósfera, reto, comestible, radiación, supervivencia, despegar, entorno, hostil	Afijos griegos y latinos
Emerge! Lessons 11-15	Title: “The Progression of Space Travel” <i>Interactive</i> Collaborative Conversations Skill: Ask and Answer Questions About What a Speaker Says	Read Aloud: “A Universe of Possibilities” Genre: Realistic Fiction Comprehension Strategy: Summarize Lexile: 1020L Directed Text: “The Space Race” by Renée Carver Genre: Informational Text Structure/Elements: Problem and Solution; Main Ideas and Details, Text Features, Time Line Lexile: 870L Central Text: <i>Mars: The Next Giant Leap</i> by Jose M. Hernandez Genre: Informational Text Structure/Elements: Cause and Effect; Main Ideas and Details, Text Features, Illustrations, Diagrams Reread: Captions, Author’s Purpose Lexile: 1130L	Concept Words: application, exploration, aeronautics, missions Target Words: atmosphere, challenge, edible, radiation, survival, survival, environment, hostile	Word Parts: Greek and Latin Affixes

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Raíces científicas griegas y latinas (<i>geo-, acua-, astr-, hidr-, terr-, cosm-</i>) Lista de ortografía A nivel: geología, acuario, astronauta, hidratante, terreno, cosmopolita, astral, terrestre, previo, subacuático- Desafío: geométrico, acuatizar, astronómico, hídrico, subterráneo, cósmico, subacuático, hidráulico, inviable, astral	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Usar transiciones para conectar ideas Gramática y Nociones del lenguaje: palabras y frases de transición, secuencia	<i>Continuación</i>	<i>Continúa en las lecciones 18-20</i>
Emerge! Lessons 11-15	Greek Roots <i>geo, astr, bio, cosm</i> Spelling Lists On-Level: geography, geology, astronaut, astronomy, biologist, biographer, cosmos, cosmonaut, technology, asteroid Challenge: geode, geographic, asteroid, asterisk, astronomer, biographical, biome, cosmic, technically, cosmonaut	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression and Rate); Reread for Fluency	Writing Skill: Connect Ideas: Use Transitions Grammar & Mechanics: transitions, commas	<i>Continued</i>	<i>Continued in Lessons 18-20</i>

Grade 5 Unit 3 | Earth Science: Earth and Space Systems

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo adquieren las personas conocimiento sobre la Tierra y otros sistemas espaciales? / How do people gain knowledge about Earth and space systems?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 16-20		Texto principal, cont.: <i>Marte: el próximo gran paso</i> por José M. Hernández		
Emerge! Lessons 16-20		Central Text, cont'd: <i>Mars: The Next Giant Leap</i> by Jose M. Hernandez		

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
<i>iEmerger juntos!</i> Lecciones 16-20	Repaso Unidades 1–3 Lista de ortografía A nivel: cristal, ilógico, hexágono, triste, médico, elegante, aracnofobia, envío, hidratante, criatura Desafío: pedagógico, véndemelo, enemistad, yuxtapuesto, contraproducente, criatura, bimensualmente, subterráneo, cósmico, triste	Precisión, ritmo adecuado y expresión		<i>Continuación</i>	<i>Continuación</i>
<i>Emerge!</i> Lessons 16-20	Review Units 1–3 Spelling Lists On-Level: astrology, biologist, biosphere, enrollee, geological, geologist, technical, technology, thermal, technologist Challenge: astronomical, biographical, enlistee, exosphere, geothermal, logical, mythological, spherical, technologist, astrology	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression and Rate); Reread for Fluency		<i>Continued</i>	<i>Continued</i>

Grade 5 Unit 4 | Storytelling: How It Came to Be

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo podemos usar las historias para explicar eventos de nuestra vida diaria? / How can we use stories to explain things in our lives today?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Título: “Narrativas tradicionales” <i>Video</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Escuchar atentamente para parafrasear y resumir información y las ideas del hablante	Lectura en voz alta: “La tradición del cuento popular en Latinoamérica” Género: Texto informativo Estrategias de comprensión: Hacer y responder preguntas Lexile: 1050L Lectura dirigida: “La valiente búsqueda de la flor del lirio” Género: Obra de teatro Estructura del texto: Problema y solución Lexile: NP Texto principal: “Cómo Māui ralentizó el Sol” por Albert Belz Género: Historia oral narrada como una obra de teatro Estructura del texto: Trama, Problema y solución Volver a leer: Instrucciones de escena, Rasgos de un personaje Lexile: NP	Palabras del concepto: cuento popular, mito, sabiduría, registro, significativo, creencias Palabras de vocabulario: semidiós, actitud, excepcional, guarida, dar a entender, unísono, habitar, tranquilamente	Estrategia de diccionario: Comprueba el significado
Emerge! Lessons 1-5	Title: “Traditional Narratives” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Active Listening	Read Aloud: “Tales of Hope: The African American Folktale Tradition” Genre: Informational Text Comprehension Strategy: Ask and Answer Questions Lexile: 1060L Directed Text: <i>Coyote Gets Fooled Again</i> by Alicia Salazar Genre: Drama (Folktale) Structure/Elements: Problem and Solution; Plot; Elements of a Drama Lexile: NP Central Text: “How Māui Slowed the Sun” by Albert Belz Genre: Drama (Oral History) Structure/Elements: Problem/Solution, Plot; Acts, Scenes, Character Tags, Stage Directions Reread: Stage Directions, Character Traits Lexile: NP	Concept Words: myth, beliefs, wisdom, significant, folktale, record Target Words: demigod, attitude, exceptional, lair, implied, unison, dwells, leisurely	Dictionary Strategy: Clarify Meaning)

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 1-5	Sufijos para formar verbos <i>-ificar, -ear, -izar</i> Lista de ortografía A nivel: calificar, pasear, organizar, justificar, finalizar, memorizar, planear, ejemplificar, antivirus, hospitalizar Desafío: personificar, tutear, simpatizar, industrializar, parpadear, balancear, especificar, hospitalizar, contraproducente, justificar	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destrezas de escritura: Comunicar con claridad: Usar pronombres y adjetivos posesivos Gramática y Nociones del lenguaje: pronombres, adjetivos posesivos, reflexivos, demostrativos	<i>Comienza en la lección 6</i>	<i>Comienza en la lección 10</i>
Emerge! Lessons 1-5	Verb Suffixes <i>-en, -ize, -ify</i> Spelling Lists On-Level: frighten, strengthen, intensify, solidify, simplify, capitalize, realize, normalize, broaden, geologist Challenge: hasten, broaden, enlighten, identify, clarify, personify, emphasize, summarize, realize, technologist	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression and Intonation); Reread for Fluency	Writing Skill: Clearly Communicate: Use Pronouns Effectively Grammar & Mechanics: pronouns	<i>Begins in Lesson 6</i>	<i>Begins in Lesson 10</i>

Grade 5 Unit 4 | Storytelling: How It Came to Be

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo podemos usar las historias para explicar eventos de nuestra vida diaria? / How can we use stories to explain things in our lives today?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
<i>¡Emerger juntos! Lecciones 6–10</i>		Texto principal, cont.: “Cómo Māui ralentizó el Sol” por Albert Belz Texto complementario: “Somos de maíz” Género: Historia oral tribal Estructura del texto: Causa y efecto Volver a leer: Perspectiva del narrador Lexile: 870L	Palabras de vocabulario: clan, quebrada, prohibir, emanar	
<i>Emerge! Lessons 6–10</i>		Central Text, cont’d: “How Māui Slowed the Sun” by Albert Belz Companion Text: “Why Thunder Is a Friend to the Cherokees” as told by Gayle Ross Genre: Oral Tribal History Structure/Elements: Cause and Effect; Oral Tribal History; Events; Narrator’s Perspective Reread: Narrator’s Perspective Lexile: 990L	Target Words: clans, ravine, forbid, fumes	

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 6–10	Sufijos adjetivales -ero/a, -able, -oso, -al, -ador, -ico, -ivo, -izo Lista de ortografía A nivel: panadera, amable, valiosa, mecánica, atractivo, encantadora, cultural, movedizo, ejemplificar, poético Desafío: montañero, contable, cariñoso, nutricional, poético, transformador, resbaladiza, expresiva, industrializar, encantadora	Precisión, ritmo adecuado y expresión		Género de escritura: Ensayo informativo Instrucción de escritura: Estudiaste <i>La valiente búsqueda de la flor del lirolay</i> y <i>Cómo Māui ralentizó el Sol</i>. ¿De qué forma los personajes inteligentes obtienen lo que quieren en las dos obras de teatro? Escribe un ensayo informativo en el que compares y contrastes las dos obras de teatro para una jornada de puertas abiertas de la escuela. Usa evidencia de los textos para respaldar tu respuesta.	Título: ¡Sé un narrador! Opciones: Escribir una obra de teatro o Escribir un libro ilustrado
Emerge! Lessons 6–10	Adjective Suffixes -ic/-tic, -ive Spelling Lists On-Level: historic, artistic, dramatic, fantastic, creative, defensive, protective, expensive, descriptive, frighten Challenge: allergic, economic, genetic, apologetic, objective, secretive, alternative, descriptive, dramatic, broaden	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression and Intonation); Reread for Fluency		Writing Genre: Informative Essay Writing Prompt: You have studied <i>Coyote Gets Fooled Again</i> and “How Māui Slowed the Sun.” How do clever characters get what they want in both dramas? Write an informative essay comparing and contrasting the two dramas for a school open house. Use evidence from both texts to support your response.	Title: Start Storytelling Options: Write a Play or Write a Picture Book

Grade 5 Unit 4 | Storytelling: How It Came to Be

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo podemos usar las historias para explicar eventos de nuestra vida diaria? / How can we use stories to explain things in our lives today?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 11–15	Título: “Por qué contamos historias” <i>Video</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Turnarse para hablar	Lectura en voz alta: “Historias que viajan en el tiempo” Género: Texto informativo Estrategias de comprensión: Resumir Lexile: 1050L Lectura dirigida: “Isabel y el puente dorado” Género: Biografía Estructura del texto: Historia (Trama) Lexile: 920L Texto principal: <i>El Amarú</i> por Ana Maria Shua Género: Ficción (Fantasía) Estructura del texto: Historia (Trama) Volver a leer: Personificación, Medios visuales Lexile: 890L	Palabras del concepto: educar, tener en común, exagerar, improvisar Palabras de vocabulario: despedir, cumbre, zumbar, cómodamente, ladera, reverdecer, iluminado, sinuoso	Usa la estrategia de afuera hacia adentro
Emerge! Lessons 11–15	Title: “Why We Share Stories” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Taking Turns Talking	Read Aloud: “Turning a New Page” Genre: Informational Text Comprehension Strategy: Summarize Lexile: 1050L Directed Text: “Paxton Tells a Tale” by Judie Offerdahl Genre: Fiction (Realistic Fiction) Structure/Elements: Character, Setting, Plot; Chronological Order; Theme Lexile: 840L Central Text: <i>The Amarú</i> by Ana Maria Shua Genre: Fiction (Fantasy) Structure/Elements: Plot Reread: Personification, Illustrations Lexile: 840L	Concept Words: educate, commonality, exaggerate, improvise Target Words: comfortably, buzz, summit, slope, illuminate, spout, flourished, sinuous	Use the Outside-In Strategy

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 11–15	Sufijos nominales -ción, -dad, -aje, -ista, -miento, -dor Lista de ortografía A nivel: educación, bondad, aterrizaje, movimiento, cantadora, artista, hospedaje, coordinador, cultural, aprendizaje Desafío: globalización, responsabilidad, aprendizaje, antagonista, idealista, emprendedor, agradecimiento, establecimiento, resbaladiza, movimiento	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Elaborar ideas: Usar lenguaje descriptivo Gramática y Nociones del lenguaje: lenguaje descriptivo, detalles sensoriales, adjetivos, adverbios, verbos de enlace	<i>Continuación</i>	<i>Continúa en las lecciones 18-20</i>
Emerge! Lessons 11–15	Noun Suffixes -ship, -ism, -age Spelling Lists On-Level: magnetism, journalism, friendship, championship, leadership, luggage, postage, blockage, wreckage, fantastic Challenge: mannerism, professionalism, companionship, fellowship, sponsorship, wreckage, percentage, storage, championship, descriptive	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Rate); Reread for Fluency	Writing Skill: Elaborate Ideas: Use Descriptive Language Grammar & Mechanics: adjectives, adverbs, linking verbs	<i>Continued</i>	<i>Continued in Lessons 18-20</i>

Grade 5 Unit 4 | Storytelling: How It Came to Be

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo podemos usar las historias para explicar eventos de nuestra vida diaria? / How can we use stories to explain things in our lives today?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 16–20		Texto principal, cont.: <i>El Amarú</i> por Ana María Shua		
Emerge! Lessons 16–20		Central Text, cont'd: <i>The Amarú</i> by Ana María Shua		

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 16–20	Sufijos nominales -epción, -ido, -ismo Lista de ortografía A nivel: recepción, soplido, atletismo, ladrido, percepción, excepción, heroísmo, realismo, bondad, malentendido Desafío: preconcepción, reconocido, individualismo, altruismo, descolorido, malentendido, profesionalismo, propiocepción, excepción, antagonista	Precisión, ritmo adecuado y expresión		<i>Continuación</i>	<i>Continuación</i>
Emerge! Lessons 16–20	Suffix -ate Spelling Lists On-Level: decorate, formulate, motivate, considerate, activate, fortunate, doctorate, valuate, hyphenate, luggage Challenge: orchestrate, domesticate, hyphenate, compassionate, captivate, affectionate, liquidate, validate, motivate, wreckage	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Rate); Reread for Fluency		<i>Continued</i>	<i>Continued</i>

Grade 5 Unit 5 | History: American Revolution Perspectives

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Qué factores influyeron para formar diferentes perspectivas de la Revolución de las Trece Colonias? / What shaped the different perspectives on the American Revolution?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Título: “Voces de la Revolución de las Trece Colonias” <i>Interactivo</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Hacer y responder preguntas para repasar ideas clave	Lectura en voz alta: “Voces Coloniales: perspectivas de la Revolución de las Trece Colonias” Género: Texto informativo Estrategias de comprensión: Hacer y responder preguntas, resumir Lexile: 970L Lectura dirigida: “Un mundo aparte” Género: Ficción histórica Estructura del texto: Historia (trama), problema y solución Lexile: 840L Texto principal: <i>Sybil Ludington cabalga al rescate</i> por Jessica Gunderson Género: Ficción histórica (novela gráfica) Estructura del texto: Historia, problema y solución Volver a leer: Lenguaje figurativo, Elementos visuales Lexile: 630L	Palabras del concepto: revolución, colono/a, patriota, lealista, declaración, esclavizado/a Palabras de vocabulario: representación, milicia, interceptado, proclamación, puesto avanzado, forajidos, concentrar, retirado	Palabras de significados múltiples
Emerge! Lessons 1–5	Title: “Voices of the American Revolution” <i>Interactive</i> Collaborative Conversations Skill: Ask and Answer Questions: Review Key Ideas	Read Aloud: “Sparking the Revolution” Genre: Informational Text Comprehension Strategy: Ask and Answer Questions, Summarize Lexile: 1010L Directed Text: “Rumblings of a Revolution” by Diana Tang Genre: Historical Fiction Structure: Problem/Solution, Plot Lexile: 890L Central Text: <i>Sybil Ludington Rides to the Rescue</i> by Jessica Gunderson Genre: Historical Fiction (Graphic Novel) Structure/Elements: Problem/Solution, Plot; Characters, Events, Conflict, Graphic Novel Format Reread: Figurative Language, Visual Elements Lexile: 610L	Concept Words: revolution, colonist, Patriot, Loyalist, declaration, enslaved Target Words: representation, militia, intercepted, proclamation, outpost, outlaws, muster, retreated	Context Clues: Multiple-Meaning Words

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 1-5	Sufijos despectivos -ucho/a, -aco/a, -acho/a, -ajo/a Lista de ortografía A nivel: casucha, pajarraco, amigacho, migaja, libraco, ricacha, estropajo, tienducha, heroísmo, dicaracho Desafío: flacucho, bicharraco, populacho, pequeñajo, tiparraco, dicaracho, pueblucho, pingajo, propiocepción, tienducha	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Comunicar con claridad: Usar los tiempos progresivos Gramática y Nociones del lenguaje: tiempos progresivos, acciones en el pasado, presente o futuro, verbo auxiliar (estar)	<i>Comienza en la lección 6</i>	<i>Comienza en la lección 10</i>
Emerge! Lessons 1-5	Suffix <i>-ion</i>; Variations <i>-sion/-ssion</i> Spelling Lists On-Level: collision, decision, admission, permission, invasion, expansion, division, explosion, extension, considerate Challenge: apprehension, suspension, omission, submission, seclusion, comprehension, extension, admission, commission, affectionate	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Intonation); Reread for Fluency	Writing Skill: Clearly Communicate: Use the Progressive Tenses Grammar & Mechanics: past progressive, present progressive, future progressive	<i>Begins in Lesson 6</i>	<i>Begins in Lesson 10</i>

Grade 5 Unit 5 | History: American Revolution Perspectives

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Qué factores influyeron para formar diferentes perspectivas de la Revolución de las Trece Colonias? / What shaped the different perspectives on the American Revolution?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 6–10		Texto principal, cont.: <i>Sybil Ludington cabalga al rescate</i> por Jessica Gunderson Texto complementario: “Voces de la revolución: perspectivas de las colonias españolas” Género: Ficción histórica Estructura del texto: Comparar y contrastar Volver a leer: Perspectiva del narrador Lexile: 860L	Palabras de vocabulario: liberarse, obreros, cimientos, abolir	
Emerge! Lessons 6–10		Central Text, cont’d: <i>Sybil Ludington Rides to the Rescue</i> by Jessica Gunderson Companion Text: Excerpt from <i>Heart and Soul: The Story of America and African Americans</i> by Kadir Nelson Genre: Historical Fiction Structure/Elements: Compare/Contrast; Characters, Events Reread: Narrator’s Perspective Lexile: 1020L	Target Words: freemen, laborers, foundation, abolish	

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 6–10	Plurales con cambio de acentuación y acento ortográfico en palabras inflexionadas Lista de ortografía A nivel: camiones, cálculos, altas, cortesés, caminó, caminaste, jugará, juguemos, pajarraco, publicó Desafío: ingleses, españolas, jóvenes, publicó, pequeñitos, publicando, reía, reiremos, populacho, altas	Precisión, ritmo adecuado y expresión		Género de escritura: Ensayo de opinión Instrucción de escritura: Aprendiste que algunos colonos actuaron contra los británicos durante la Revolución Americana. ¿Estás de acuerdo con las acciones de estos colonos? Escribe un ensayo de opinión para el sitio web de la escuela en el que expreses con claridad tu punto de vista y tus razones. Usa evidencia de las fuentes para respaldar tu respuesta.	Título: ¡Comparte perspectivas! Opciones: Crear una línea de tiempo o Escribir titulares de periódico
Emerge! Lessons 6–10	Vowel Alternations when adding a Suffix Spelling Lists On-Level: metallic, original, excellence, habitat, ability, taxation, resident, relation, familiarity, decision Challenge: custodian, familiarity, mobility, translation, originate, laborious, habitual, conspiracy, excellence, extension	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Intonation); Reread for Fluency		Writing Genre: Persuasive Essay (guided research) Writing Prompt: You have learned that some colonists took action against the British during the American Revolution. Do you agree with these colonists' actions? Write a persuasive essay for the school website in which you clearly state your claim and reasons. Use evidence from the sources to support your response.	Title: Explore Perspectives Options: Create a time line or Write newspaper headlines

Grade 5 Unit 5 | History: American Revolution Perspectives

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Qué factores influyeron para formar diferentes perspectivas de la Revolución de las Trece Colonias? / What shaped the different perspectives on the American Revolution?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 11–15	Título: “Momentos cruciales de la Revolución de las Trece Colonias” <i>Video</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Hacer y responder preguntas para aclarar la información	Lectura en voz alta: “Bernardo de Gálvez: ¿oportunista o aliado?” Género: Texto argumentativo Estrategias de comprensión: Hacer inferencias Lexile: 1020L Lectura dirigida: “Heroínas de la Revolución” Género: Texto informativo Estructura del texto: Comparar y contrastar Lexile: 930L Texto principal: <i>Huellas que cuentan historias: la influencia hispana en Estados Unidos</i> por Martha García Género: Texto informativo Estructura del texto: Comparar y contrastar Volver a leer: Detalles de apoyo, Perspectiva del autor Lexile: 990L	Palabras del concepto: libertad, independencia, momento crucial, alianza Palabras de vocabulario: asentamiento, vehemente, audaz, oposición, consolidar, aliado, enlistar, infraestructura	Claves de contexto: Comparaciones
Emerge! Lessons 11–15	Title: “Turning Points of the American Revolution” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Ask and Answer: Clarify Information	Read Aloud: “Benedict Arnold: Hero or Traitor?” Genre: Argumentative Text Comprehension Strategy: Make Inferences Lexile: 1020L Directed Text: “The Call of Liberty: Women and the American Revolution” by Christina Dendy Genre: Informational Text Text Structure: Compare/Contrast Lexile: 900L Central Text: <i>Footprints that Tell Stories: The Hispanic Influence in the United States</i> by Martha García Genre: Informational Text Structure/Elements: Compare/Contrast; Details, Main Ideas, Illustrations, Text Features Reread: Supporting Details, Author’s Perspective Lexile: 1190L	Concept Words: liberty, independence, turning point, alliance Target Words: settlement, vehement, bold, consolidate, ally, opposition, enlist, infrastructure	Context Clues: Comparisons

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
<i>iEmerger juntos! Lecciones 11–15</i>	Diptongos Listado de ortografía A nivel: también, justicia, asteroide, cuadro, náufrago, después, función, ciudad, cortesés, prohibir Desafío: miércoles, soy, prohibir, murciélago, adiós, estadounidense, ahijado, petróleo, reía, función	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Comunicar con claridad: Usar tiempos perfectos Gramática y Nociones del lenguaje: tiempos progresivos, secuencia en oraciones y párrafos, tiempos verbales pasados, pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto (copretérito)	<i>Continuación</i>	<i>Continúa en las lecciones 18-20</i>
<i>Emerge! Lessons 11–15</i>	Consonant Alternations I Spelling Lists On-Level: crumble, limber, muscular, signal, columnist, signature, bombard, autumnal, significant, ability Challenge: bombardier, designate, significant, condemnation, resignation, debit, solemnity, signify, crumble, familiarity	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Phrasing); Reread for Fluency	Writing Skill: Clearly Communicate: Use the Perfect Tenses Grammar & Mechanics: past perfect, present perfect, future perfect	<i>Continued</i>	<i>Continued in Lessons 18-20</i>

Grade 5 Unit 5 | History: American Revolution Perspectives

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Qué factores influyeron para formar diferentes perspectivas de la Revolución de las Trece Colonias? / What shaped the different perspectives on the American Revolution?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 16–20		Texto principal, cont.: <i>Huellas que cuentan historias: la influencia hispana en Estados Unidos</i> por Martha García		
Emerge! Lessons 16–20		Central Text, cont'd: <i>Footprints that Tell Stories: The Hispanic Influence in the United States</i> by Martha García		

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 16–20	Familia de palabras: sinónimos Lista de ortografía A nivel: calma, atenúa, camino, instruye, preocupación, forma, inquietud, sendero, justicia, espléndido Desafío: desobediente, indisciplinado, ilumina, magnífico, alumbra, espléndido, aceite, óleo, preocupación, adiós	Precisión, ritmo adecuado y expresión		<i>Continuación</i>	<i>Continuación</i>
Emerge! Lessons 16–20	Consonant Alternations II Spelling Lists On-Level: electrician, publicity, actions, instruction, musician, subtraction, partial, medicine, politician, signature Challenge: criticize, politician, patience, toxicity, authenticity, refraction, destruction, residential, partial, significant	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Phrasing); Reread for Fluency		<i>Continued</i>	<i>Continued</i>

Grade 5 Unit 6 | Life Science: Ecosystems and Energy Flow

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo coexisten los seres vivos en sus ecosistemas? / How do living things coexist in their ecosystems?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Título: “El ecosistema de las Montañas Rocosas y la pika” <i>Video</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Expresar ideas claramente y con respeto por los demás	Lectura en voz alta: “La cadena alimenticia: aventuras en el ecosistema” Género: Texto informativo Estrategias de comprensión: Hacer y responder preguntas, resumir Lexile: 1030L Lectura dirigida: “Una aventura en el corazón del bosque” Género: Narrativa (ficción) Estructura del texto: Causa y efecto, historia (trama) Lexile: 920L Texto principal: <i>Un bosque para la mariposa monarca</i> por Emma Romeu Género: Narrativa (no ficción) Estructura del texto: Causa y efecto Volver a leer: Lenguaje sensorial, Tono (ilustraciones) Lexile: 1040L	Palabras del concepto: ecosistema, organismo, especie, red trófica, diversidad, desarrollarse Palabras de vocabulario: migración, hibernar, santuario, mudar, capullo, toxina, depredador, devorar	Claves del contexto: Causa y efecto
Emerge! Lessons 1-5	Title: “The Pika’s Rocky Mountain Ecosystem” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Express Ideas Clearly with Respect for Others’ Feelings and Ideas	Read Aloud: “Living Things Need Energy” Genre: Informational Text Comprehension Strategy: Ask and Answer Questions, Summarize Lexile: 1010L Directed Text: “Save It for the Soil” by Gayleen Rabakukk Genre: Narrative (Fiction) Structure/Elements: Cause/Effect, Plot; Setting, Events, Narrator Lexile: 920L Central Text: <i>A Forest for the Monarch Butterfly</i> by Emma Romeu Genre: Nonfiction Narrative Structure/Elements: Cause/Effect, Plot; Setting, Events, Narrator Reread: Sensory Language, Tone Lexile: 1040L	Concept Words: ecosystem, organism, species, food web, diversity, thrive Target Words: migration, sanctuary, hibernate, devour, shed, cocoon, toxin, predator	Context Clues: Cause and Effect

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 1-5	Prefijos de cantidad (<i>súper-, multi- semi-, pluri-, poli-</i>) Lista de ortografía A nivel: superpotencia, multicolor, semicírculo, pluricelular, polideportivo, multinacional, poliedro, supermercado, instruye, múltiple Desafío: supervivir, múltiple, semiinconsciente, pluridimensional, políglo, multilingüe, polifonía, supervisar, espléndido, supermercado	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destrezas de escritura: Comunicar con claridad: Usar los tiempos perfectos Gramática y Nociones del lenguaje: tiempos perfectos, verbo auxiliar <i>haber</i> presente, pasado, pretérito perfecto simple, pluscuamperfecto,	<i>Comienza en la lección 6</i>	<i>Comienza en la lección 10</i>
Emerge! Lessons 1-5	Amount Prefixes <i>semi-, mon-/mono-, equ-</i> Spelling Lists On-Level: semisolid, semifinal, monarch, monogram, monorail, monotone, equidistantly, equivocal, semicolon, medicine Challenge: semicolon, semiannual, semiprecious, monocle, monotony, monologue, equilateral, equinox, monarch, politician	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Intonation); Reread for Fluency	Writing Skill: Clearly Communicate: Use Modal Verbs Grammar & Mechanics: modal verb, main verb	<i>Begins in Lesson 6</i>	<i>Begins in Lesson 10</i>

Grade 5 Unit 6 | Life Science: Ecosystems and Energy Flow

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo coexisten los seres vivos en sus ecosistemas? / How do living things coexist in their ecosystems?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10		Texto principal, cont.: <i>Un bosque para la mariposa monarca</i> por Emma Romeu Texto complementario: “El gran viaje migratorio” Género: Poesía Estructura del texto: Poesía Volver a leer: Lenguaje figurado: símiles y metáforas Lexile: NP	Palabras de vocabulario: acuático, néctar, ventajas, interdependencia	
Emerge! Lessons 6-10		Central Text, cont'd: <i>A Forest for the Monarch Butterfly</i> by Emma Romeu Companion Text: <i>The Life of a Pond</i> by Lisa Benjamin Genre: Poetry Structure/Elements: Poetry (lines, stanzas); Rhyme, Meter, Figurative Language, Theme Reread: Figurative Language (Similes and Metaphors) Lexile: NP	Target Words: aquatic, nectar, advantage, interdependence	

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10	Prefijos temporales y espaciales (<i>pre</i>: <i>antes de</i>, <i>pos-/post-</i>: <i>después</i>, <i>ante-</i>: <i>antes</i>, <i>sub-</i>: <i>debajo de</i>, <i>inter-</i>: <i>entre o en medio de</i>, <i>intra-</i>: <i>dentro de-</i>) Lista de ortografía A nivel: posdata, anteaer, interactivo, intrafamiliar, prejuicio, postparto, subespecie, intracelular, semicírculo, poselectoral Desafío: postoperatorio, subdisciplina, interpersonal, preexistente, antebrazo, poselectoral, intrahospitalario, interplanetario, multilingüe, anteaer	Precisión, ritmo adecuado y expresión		Género de la escritura: Ficción narrativa/poesía Instrucción de ficción narrativa: En “Una aventura en el corazón del bosque”, Victoria menciona un árbol gigante en el que viven muchas especies. Escribe una ficción narrativa desde el punto de vista del árbol. En tu texto, haz que el árbol explique cómo ayuda a mantener el equilibrio del ecosistema. Instrucción de poesía: Escribe un poema para los estudiantes de primer grado sobre una planta o un animal sobre el que hayas leído en esta unidad. Tu poema puede ser de verso libre, narrativo o de otro género. Recuerda incluir elementos poéticos, como versos, estrofas, ritmo, rima o lenguaje figurado.	Título: ¡Hablemos de ecosistemas! Opciones: Escribir un artículo editorial o Crear un diagrama
Emerge! Lessons 6-10	Position Prefixes <i>after-</i>, <i>mid-</i>, <i>inter-</i>, <i>trans-</i> Spelling Lists On-Level: afterward, afternoon, midway, midpoint, transportation, transplant, interruption, interactive, interfere, semifinal Challenge: aftertaste, afterword, midday, midsection, transferred, transaction, interchangeable, interfere, afterward, semicolon	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Intonation); Reread for Fluency		Writing Genre: Fictional Narrative / Poetry Fictional Narrative Prompt: At one point in “Save It for the Soil,” Ezra notices that the worms are not eating some of the food scraps. Write a fictional narrative for first graders from a worm’s point of view. In your narrative, have a worm explain the choice to eat some of the food scraps but not the others. Poetry Prompt: Write a poem for first graders about a plant or animal you have learned about in this unit. Your poem can be free verse, narrative, or another form. Remember to include poetic elements, such as lines, stanzas, rhythm, rhyme, or figurative language.	Title: Explain an Ecosystem Options: Write an editorial or Create a diagram

Grade 5 Unit 6 | Life Science: Ecosystems and Energy Flow

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo coexisten los seres vivos en sus ecosistemas? / How do living things coexist in their ecosystems?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Título: “El cultivo de nuestros alimentos” <i>Interactivo</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Hacer y responder preguntas para contribuir a la discusión	Lectura en voz alta: “La protección de la biodiversidad: el inventario nacional de México” Género: Texto informativo Estrategias de comprensión: Hacer inferencias Lexile: 1040L Lectura dirigida: “Las abejas: pequeñas heroínas de nuestro ecosistema” Género: Texto argumentativo Estructura del texto: Causa y efecto Lexile: 960L Texto principal: <i>Huertos comunitarios</i> por Méline Mangal Género: Texto argumentativo Estructura del texto: Causa y efecto Volver a leer: Propósito del autor, Características del texto Lexile: 980L	Palabras del concepto: botánico/a, vital, conservación, cultivar Palabras de vocabulario: embellecer, cosechar, solares, escasez, convencional, contaminantes, vacío, vínculos	Claves de contexto: Claves poco útiles o engañosas
Emerge! Lessons 11-15	Title: “Growing Our Food” <i>Interactive</i> Collaborative Conversations Skill: Ask and Answer Questions About What a Speaker Says	Read Aloud: “Ynés Mexía: Blazing Trails in Botany” Genre: Informational Text Comprehension Strategy: Make Inferences Lexile: 1060L Directed Text: “Everyone Should Have a Plant” by Glynn Gomes Genre: Argumentative Text Structure/Elements: Cause/Effect, Argument; Reasons, Evidence, Claim, Headings, Subheadings Lexile: 940L Central Text: “Community Gardens: Why Every City Should Have One” by Méline Mangal Genre: Argumentative Text Structure/Elements: Cause/Effect, Argument; Reasons, Evidence, Claim, Text Features Reread: Author’s Purpose, Text Features Lexile: 980L	Concept Words: botanical, vital, conservation, cultivate Target Words: beautify, harvest, plots, shortage, vacant, conventional, pollutants, bonds	Context Clues: Unhelpful or Misleading Clues

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Prefijos numéricos <i>tri-, uni-, bi-, tetra-, cuad-, penta-, deca-</i> Lista de ortografía A nivel: triángulo, uniforme, bicentenario, tetracampeón, cuadrado, pentagrama, década, decena, intrafamiliar, binoculares Desafío: trilogía, unívoco, binoculares, tetrasílabo, cuadrúpedo, pentágono, decálogo, decimal, antebrazo, cuadrado	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destrezas de escritura: Conectar las ideas: Escribir sobre condiciones pasadas Gramática y Nociones del lenguaje: oraciones condicionales y concesivas, pretérito pluscuamperfecto	<i>Continuación</i>	<i>Continúa en las lecciones 18–20</i>
Emerge! Lessons 11-15	Size Prefixes <i>mega-, micro-, super-</i> Spelling Lists On-Level: supermarket, supervise, superglue, microscopic, microwave, microchip, megaphone, megastore, microcosm, interruption Challenge: superficial, superconductor, supersonic micromanage, microbiology, microcosm, megawatt, megabyte, microscopic, interfere	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression and Rate); Reread for Fluency	Writing Skill: Clearly Communicate: Write about Past Conditions Grammar & Mechanics: modal verbs, perfect tense forms	<i>Continued</i>	<i>Continued in Lessons 18–20</i>

Grade 5 Unit 6 | Life Science: Ecosystems and Energy Flow

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo coexisten los seres vivos en sus ecosistemas? / How do living things coexist in their ecosystems?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 16-20		Texto principal, cont.: Huertos comunitarios por Mélina Mangal		
Emerge! Lessons 16-20		Central Text, cont'd: "Community Gardens: Why Every City Should Have One" by Mélina Mangal		

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
<i>iEmerger juntos!</i> Lecciones 16-20	Repasar la morfología: Unidades 4–6 Lista de ortografía A nivel: planear, cultural, movimiento, cucha, calculé, pluripartidista, transcribir, retroactivo, recuerdo Desafío: cariñoso, idealista, profesionalismo, recuerdo, magnífico, semifinal, ultramar, entrecerrar, cultural	Precisión, ritmo adecuado y expresión		<i>Continuación</i>	<i>Continuación</i>
<i>Emerge!</i> Lessons 16-20	Review Units 4–6 Spelling Lists On-Level: organic, megaphone, metallic, activism, microscopic, soften, volcanic, supervision, transportation, translation Challenge: transaction, microorganism, supersonic, custodianship, originate, monopolize, semirealistic, translation, transmission, transportation	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression and Rate); Reread for Fluency		<i>Continued</i>	<i>Continued</i>

Grade 5 Unit 7 | Expression and the Arts: Art and Action

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo puede el arte influir en nuestro mundo? / How can art make an impact on our world?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Título: “El arte crea comunidad” <i>Video</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Escuchar con atención para parafrasear o resumir la perspectiva del narrador	Lectura en voz alta: “El Charango: música y tradición” Género: Texto informativo Estrategias de comprensión: Hacer predicciones, Volver a leer Lexile: 940L Lectura dirigida: “Juegos de luz y color: la magia de Carlos Cruz-Diez” Género: Biografía Estructura del texto: Causa y efecto, secuencia Lexile: 944L Texto principal: <i>¡Danza! Amalia Hernández y el ballet folclórico de México</i> por Duncan Tonatuih Género: Biografía Estructura del texto: Causa y efecto, Secuencia Volver a leer: Propósito del autor, Perspectiva del autor Lexile: 910L	Palabras del concepto: diseño, arte comunitario, medio, perspectiva, herencia cultural, apreciación Palabras de vocabulario: mundialmente conocido, chocante, disciplinado, ceremonial, concebido, prestigioso, técnico, aficionado	Claves de contexto: Pistas en los sinónimos
Emerge! Lessons 1-5	Title: “Art Creates Community” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Active Listening	Read Aloud: “Folk Songs: Heart to Heart” Genre: Informational Text Comprehension Strategy: Make Predictions, Reread Lexile: 1060L Directed Text: Excerpt from <i>Bottle Tops: The Art of El Anatsui</i> by Alison Goldberg Genre: Biography Text Structure: Cause and Effect; Sequence Lexile: 920L Central Text: <i>Danza! Amalia Hernández and El Ballet Folklórico de Mexico</i> by Duncan Tonatuih Genre: Biography Structure/Elements: Cause and Effect; Sequence, Main Ideas, Supporting Details, Text Features (Illustrations) Reread: Author’s Purpose, Author’s Perspective Lexile: 990L	Concept Words: design, community art, technique, perspective, heritage, appreciation Target Words: world-renowned, jarring, disciplined, ceremonial, conceived, prestigious, technicians, amateur	Context Clues: Synonym Clues

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Homófonos Lista de ortografía A nivel: votar, botar, tuvo, tubo, bello, vello, haya, halla, movimiento, tasa Desafío: siento, ciento, cierra, sierra, cayó, calló, tasa, taza, recuerdo, tuvo	Fraseo y ritmo adecuado	Destreza de escritura: Comunicar con claridad: Usar lenguaje preciso Gramática y Nociones del lenguaje: verbos específicos, sustantivos concretos, apositivos, frases preposicionales	<i>Comienza en la lección 6</i>	<i>Comienza en la lección 10</i>
Emerge! Lessons 1-5	Homophones Spelling Lists On-Level: metal, medal, piece, peace, we've, weave, allowed, aloud, troupe, organic Challenge: bizarre, bazaar, council, counsel, colonel, kernel, troupe, troop, allowed, translation	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Phrasing and Rate); Reread for Fluency	Writing Skill: Clearly Communicate: Use Precise Language Grammar & Mechanics: appositive, prepositional phrase	<i>Begins in Lesson 6</i>	<i>Begins in Lesson 10</i>

Grade 5 Unit 7 | Expression and the Arts: Art and Action

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo puede el arte influir en nuestro mundo? / How can art make an impact on our world?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
<i>¡Emerger juntos! Lecciones 6-10</i>		Texto principal, cont.: <i>¡Danza! Amalia Hernández y el ballet folclórico de México</i> por Duncan Tonatiuh Texto complementario: “El alebrije perdido” Género: Obra de teatro, drama Estructura del texto: Obra de teatro, Trama Volver a leer: El suspenso Lexile: NP	Palabras de vocabulario: criaturas, pliegues, mural, onírica	
<i>Emerge! Lessons 6-10</i>		Central Text, cont’d: <i>Danza! Amalia Hernández and El Ballet Folklórico de Mexico</i> by Duncan Tonatiuh Companion Text: <i>Art Club Adventure</i> by Sharon Eisenberg Cytrynbaum Genre: Drama Structure/Elements: Drama; Plot, Act, Scene, Characters, Character Tags, Dialogue, Stage Directions, Theme Reread: Suspense Lexile: NP	Target Words: scavenger hunt, sculpture, mural, capture	

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10	Hiatos Lista de ortografía A nivel: fantasía, reír, roedor, cooperar, zanahoria, caída, real, proveedor, tubo, sonrío Desafío: ortografía, arcoíris, león, antiinflamatorio, vehemente, sonrío, línea, prohíbe, sierra, real	Fraseo y ritmo adecuado		Género de escritura: Ensayo de opinión Instrucción de escritura: Desde la cerámica hasta la música, desde la pintura hasta el teatro, el arte se presenta de muchas formas. ¿Qué forma de arte piensas que ha tenido mayor impacto en el mundo? ¿Por qué? Escribe un ensayo de opinión para leer en voz alta al director de la escuela donde expliques por qué debería haber lecciones de esa forma de arte durante el año escolar. Usa evidencia de por lo menos tres fuentes para respaldar tus ideas.	Título: ¡Celebra el arte! Opciones: Escribir una canción o Crear una galería de arte virtual
Emerge! Lessons 6-10	Tricky Words Spelling Lists On-Level: guitar, rhythm, society, choir, theory, necessary, probably, character, region, allowed Challenge: characteristic, parallel, recommend, decipher, privilege, discipline, region, environmental, probably, troupe	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Phrasing and Rate); Reread for Fluency		Writing Genre: Persuasive Essay (Independent Research) Writing Prompt: From pottery to music, from paintings to plays, art comes in many forms. Which art form do you think has had the biggest impact on the world? Why? Write a persuasive essay for your principal explaining why there should be lessons during the school year that focus on that art form. Use evidence from at least three sources to support your ideas.	Title: Create Art Options: Write a Song or Create a Virtual Art Gallery

Grade 5 Unit 7 | Expression and the Arts: Art and Action

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo puede el arte influir en nuestro mundo? / How can art make an impact on our world?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Título: “Artesanías alrededor del mundo” <i>Interactivo</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Tomar turnos para hablar	Lectura en voz alta: “La máscara que dio vida a mi historia” Género: Ficción realista Estrategias de comprensión: Hacer y responder preguntas, Visualizar Lexile: 900L Lectura dirigida: “Nuestra primera rondalla” Género: Poesía (de verso libre) Estructura del texto: Poema Lexile: NP Texto principal: “Salsa – Un poema para cocinar” por Jorge Argueta Género: Poesía Estructura del texto: Poema Volver a leer: Perspectiva del narrador, Ilustraciones y tono Lexile: NP	Palabras del concepto: oficio, técnica, simbolizar, artesanos Palabras de vocabulario: burbujeante, morder, brotar, dirigir, machacar, moler, agregar, notas	Claves de contexto: Antónimos o claves de contraste
Emerge! Lessons 11-15	Title: “Crafting Around the World” <i>Interactive</i> Collaborative Conversations Skill: Taking Turns Speaking	Read Aloud: “A Family Tradition” Genre: Realistic Fiction Comprehension Strategy: Ask and Answer Questions, Visualize Lexile: 1060L Directed Text: “Taking the Stage” by Mylo Lam Genre: Poetry (free-verse) Structure/Elements: Poem; Free Verse, Lines, Stanzas, Speaker, Theme, Figurative Language Lexile: NP Central Text: <i>Woven of the World</i> by Katey Howes Genre: Poetry Structure/Elements: Poem; Lines, Stanzas, Rhyme, Speaker, Theme, Figurative Language Reread: Speaker’s Perspective, Illustrations and Tone Lexile: NP	Concept Words: craft, medium, symbolize, artisans Target Words: loom, dynasty, fibers, destined, stalwart, fabric, artistry, tapestries	Context Clues: Antonym or Contrast Clues

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Homógrafos Lista de ortografía A nivel: banco, banco, sal, sal, llama, llama, río, río, zanahoria, crítico Desafío: siento, siento, médico, médico, crítico, crítico, público, público, león, llama	Entonación y expresión	Destreza de escritura: Comunicar con claridad: Usar elementos estilísticos Gramática y Nociones del lenguaje: símiles, metáforas, elementos estilísticos, expresiones idiomáticas	<i>Continuación</i>	<i>Continúa en las lecciones 18-20</i>
Emerge! Lessons 11-15	Homographs Spelling Lists On-Level: present, separate, contract, produce, minute, object, desert, refuse, entrance, necessary Challenge: entrance, incense, attribute, compound, console, predicate, address, digest, desert, region	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Intonation and Expression); Reread for Fluency	Writing Skill: Clearly Communicate: Use Stylistic Elements Grammar & Mechanics: interjection, tag question	<i>Continued</i>	<i>Continued in Lessons 18-20</i>

Grade 5 Unit 7 | Expression and the Arts: Art and Action

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo puede el arte influir en nuestro mundo? / How can art make an impact on our world?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 16-20		Texto principal, cont.: “Salsa – Un poema para cocinar” por Jorge Argueta		
Emerge! Lessons 16-20		Central Text, cont’d: <i>Woven of the World</i> by Katey Howes		

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 16-20	Homófonos, homógrafos con afijos Lista de ortografía A nivel: hola, ola, borrador, borrador, sabia, savia, traje, traje, sal, capital Desafío: rebelar, revelar, entregado, entregado, cien, sien, capital, capital, público, sabia	Entonación y expresión		<i>Continuación</i>	<i>Continuación</i>
Emerge! Lessons 16-20	Words with Unusual Spellings and Silent Letters Spelling Lists On-Level: business, weird, answer, iron, sword, through, gnarled, vacuum, Wednesday, minute Challenge: playwright, overwhelm, twelfth, Wednesday, February, pharaoh, guarantee, subtle, business, entrance	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Intonation and Expression); Reread for Fluency		<i>Continued</i>	<i>Continued</i>

Grade 5 Unit 8 | Economics: Economic Changes

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Por qué cambian las economías? / Why do economies change?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
<i>¡Emerger juntos!</i> Lecciones 1-5	Título: “¿Qué es una economía?” <i>Video</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Hacer y responder preguntas para revisar ideas clave	Lectura en voz alta: “Creatividad al rescate del puesto de mangos” Género: Ficción realista Estrategias de comprensión: Hacer predicciones Lexile: 880L Lectura dirigida: “El viaje del cacao: desde el Amazonas a España” Género: Texto informativo Estructura del texto: Causa y efecto Lexile: 950L Texto principal: “La Gran Depresión comienza” por P. O’Connell Pearson Género: Texto informativo Estructura del texto: Causa y efecto Volver a leer: Explicar relaciones entre ideas, Elección de palabras Lexile: 920L	Palabras del concepto: industria, financiero, manufacturar, hogar, empleo, fluctuar Palabras de vocabulario: depresión económica, bolsa de valores, colapsado, crisis, seguro, potencial, orden social, restaurar	Estrategia del diccionario: Etimología
<i>Emerge!</i> Lessons 1-5	Title: “What Is an Economy?” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Ask and Answer Questions: Review Key Ideas	Read Aloud: “Riverwood, Then and Now” Genre: Realistic Fiction Comprehension Strategy: Make Predictions Lexile: 930L Directed Text: “The Big Junction” by Glynn Gomes Genre: Informational Text Structure/Elements: Cause/Effect; Main Ideas, Details, Text Features (headings, captions, sidebars) Lexile: 1010L Central Text: “The Great Depression Begins” from <i>Fighting for the Forest: How FDR’s Civilian Conservation Corps Helped Save America</i> by P. O’Connell Pearson Genre: Informational Text Structure/Elements: Cause/Effect; Main Ideas, Details, Text Features (headings, captions, sidebars) Reread: Explain Relationships Between Ideas, Word Choice Lexile: 1010L	Concept Words: industry, fund, manufacture, household, employment, fluctuate Target Words: depressions, stock market, collapsed, crisis, insurance, potential, social order, restoring	Dictionary Strategy: Etymology

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Préstamos léxicos del gallego, francés e italiano Lista de ortografía A nivel: cachear, bricolaje, adagio, silueta, chubasco, sinata, chef, atacar, antivirus, restaurante Desafío: morriña, chofer, payaso, caricatura, restaurante, sarpullido, souvenir, novela, contraproducente, chubasco	Precisión y fraseo	Destreza de escritura: Elaborar ideas: Usar el infinitivo Gramática y Nociones del lenguaje: combinar infinitivos, expresar, aclarar y elaborar ideas en una oración	<i>Comienza en la lección 6</i>	<i>Comienza en la lección 10</i>
Lessons 1–5	Words Borrowed from French Spelling Lists On-Level: restaurant, corps, essay, souvenir, bouquet, depot, petite, detour, debris, answer Challenge: debris, buffet, silhouette, boutique, bureau, reservoir, millionaire, crochet, bouquet, Wednesday	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Phrasing); Reread for Fluency	Writing Skill: Elaborate Ideas: Use Infinitives Grammar & Mechanics: Use infinitives to express, clarify, or elaborate on ideas in a sentence.	<i>Begins in Lesson 6</i>	<i>Begins in Lesson 10</i>

Grade 5 Unit 8 | Economics: Economic Changes

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Por qué cambian las economías? / Why do economies change?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10		Texto principal, cont.: “La Gran Depresión comienza” por P. O’Connell Pearson Texto complementario: “El Dust Bowl: tormentas de polvo y esperanza” Género: Texto informativo Estructura del texto: Comparar y contrastar Volver a leer: Pies de foto Lexile: 1000L	Palabras de vocabulario: recluta, perseverancia, intención, experiencia	
Emerge! Lessons 6-10		Central Text, cont’d: “The Great Depression Begins” from <i>Fighting for the Forest: How FDR’s Civilian Conservation Corps Helped Save America</i> by P. O’Connell Pearson Companion Text: “Unsung Heroes of the Civilian Conservation Corps” by Zoe Wells Genre: Informational Text Structure/Elements: Compare/Contrast; Main Ideas, Details, Author’s Perspective Reread: Captions Lexile: 1010L	Target Words: recruits, perseverance, intention, expertise	

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10	Préstamos lingüísticos del quechua y del náhuatl Lista de ortografía A nivel: guagua, aguacate, poroto, pite, chamaco, guacamole, ñato, petaca, sonata, arracacha Desafío: quinua, chocolate, arracacha, chipotle, mapache, cóndor, zapallo, chapulín, caricatura, chamaco	Precisión y fraseo		Género de escritura: Ensayo informativo Instrucción de escritura: El Cuerpo Civil de Conservación (CCC) cambió la vida de millones de estadounidenses. ¿Cuáles fueron los efectos económicos para la población de Estados Unidos? Escribe un ensayo informativo que explique el impacto del CCC. Usa evidencia del texto de tres fuentes para respaldar tus ideas.	Título: Conéctate con una economía cambiante Opciones: Escribir un anuncio de interés público o Crear un juego de mesa
Lessons 6–10	Words Borrowed from Other Languages Spelling Lists On-Level: macaroni, pajamas, opera, karate, chaos, pretzel, kindergarten, patio, spaghetti, restaurant Challenge: khaki, chronic, bandanna, nemesis, sapphire, waltz, origami, spaghetti, kindergarten, debris	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Phrasing); Reread for Fluency		Writing Genre: Informative Essay Writing Prompt: The Civilian Conservation Corps (CCC) changed the lives of millions of Americans. What were the economic effects on the people of the United States? Write an informative essay that explains the impact of the CCC. Use text evidence from three sources to support your ideas.	Title: Explain an Economic Change Options: Write a public service announcement or Create a board game

Grade 5 Unit 8 | Economics: Economic Changes

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Por qué cambian las economías? / Why do economies change?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Título: “¿Cómo se hacen las monedas?” <i>Interactivo</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Hacer y responder preguntas para aclarar información	Lectura en voz alta: “Emprendedores en acción” Género: Ficción realista Estrategias de comprensión: Visualizar Lexile: 800L Lectura dirigida: “Adiós a los billetes: la banca digital llega a Latinoamérica” Género: Texto informativo Estructura del texto: Problema y solución Lexile: 880L Texto principal: <i>Mi primer libro de economía, ahorro e inversión</i> por María Jesús Soto Género: Texto informativo Estructura del texto: Problema y solución Volver a leer: Hechos y opiniones, Elección precisa de palabras Lexile: 910L	Palabras del concepto: casa de la moneda, moneda, financiero, producción Palabras de vocabulario: recursos, escaso, inflación, invertir, depositar, comisión, prosperidad, garantía	Estrategia de Tesoro
Emerge! Lessons 11-15	Title: “How Are Coins Made?” <i>Interactive</i> Collaborative Conversations Skill: Ask and Answer Questions: Clarify Information	Read Aloud: “Opening the Bibliobank” Genre: Realistic Fiction Comprehension Strategy: Visualize Lexile: 1060L Directed Text: “How Credit Unions Make Your Community Stronger” by Andrés Pi Andreu Genre: Informational Text Structure/Elements: Problem/Solution; Supporting Details, Related Events/ Ideas/Concepts, Text Features (subheadings, visual features) Lexile: 990L Central Text: <i>My First Book of Economics, Saving, and Investing</i> by María Jesús Soto Genre: Informational Text Structure/Elements: Problem/Solution; Supporting Details, Related Events/ Ideas/Concepts, Text Features (subheadings, visual features) Reread: Facts and Opinions, Precise Word Choice Lexile: 910L	Concept Words: mint, financial, production, currency Target Words: resources, scarce, inflation, invest, deposit, commission, prosperity, guarantee	Thesaurus Strategy

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 11-15	Préstamos lingüísticos del inglés y el alemán Lista de ortografía A nivel: club, brindis, junior, líder, ganar, falda, blanco, turista, chamaco, estándar Desafío: hobby, guardar, espía, básquetbol, estándar, sándwich, bandera, riqueza, chipotle, blanco	Ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Elaborar ideas: Usar formas no finitas de los verbos Gramática y Nociones del lenguaje: expresar, aclarar o ampliar ideas en una oración, gerundio, infinitivo y participio	<i>Continuación</i>	<i>Continúa en las lecciones 18–20</i>
Lessons 11–15	Latin Roots <i>circ, circum, duc/duct, gress</i> Spelling Lists On-Level: circulate, semicircle, circular, induct, reduced, conduct, Congress, progress, circumstances, pajamas Challenge: circuit, circumstances, productive, conductor, deduct, reduction, progressive, aggression, circulate, spaghetti	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Rate and Expression); Reread for Fluency	Writing Skill: Elaborate Ideas: Use Gerunds Grammar & Mechanics: gerunds	<i>Continued</i>	<i>Continued in Lessons 18–20</i>

Grade 5 Unit 8 | Economics: Economic Changes

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Por qué cambian las economías? / Why do economies change?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 16-20		Texto principal, cont.: <i>Mi primer libro de economía, ahorro e inversión</i> por María Jesús Soto		
Emerge! Lessons 16-20		Central Text, cont'd: <i>My First Book of Economics, Saving, and Investing</i> by María Jesús Soto		

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
<i>iEmerger juntos!</i> Lecciones 16-20	Familia de palabras: antónimos Lista de ortografía A nivel: admisible, inadmisible, solidaridad, egoísmo, fino, grueso, liberar, retener, ganar, encenderse Desafío: grande, pequeño, subestimar, sobrestimar, encenderse, apagarse, acusar, encubrir, bandera, solidaridad	Ritmo adecuado y expresión		<i>Continuación</i>	<i>Continuación</i>
Lessons 16–20	Latin Roots <i>ven/vent, mit/miss/mise, nat</i> Spelling Lists On-Level: adventure, avenue, inventions, dismiss, transmit, admitted, nationwide, natural, commitment, progress Challenge: eventually, intervention, convenient, dismissal, promised, commitment, nationality, international, avenue, circumstances	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Phrasing); Reread for Fluency		<i>Continued</i>	<i>Continued</i>

Grade 5 Unit 9 | Physical Science: States of Matter

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo los cambios en la materia afectan nuestras vidas? / How do changes in matter affect our lives?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Título: “Ciencia de la Materia: edición de invierno” <i>Video</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Basarse en lo que otros dicen	Lectura en voz alta: “El misterioso mundo del plasma” Género: Texto informativo Estrategias de comprensión: Hacer predicciones, Hacer inferencias Lexile: 990L Lectura dirigida: “Los secretos del Atacama” Género: Ficción realista Estructura del texto: Trama, Problema y solución Lexile: 830L Texto principal: <i>La caja mágica</i> por Antonio Hales Género: Ficción realista Estructura del texto: Trama, Problema y solución Volver a leer: Modismos; Elección de las palabras/Caracterización Lexile: 750L	Palabras del concepto: estado, sustancia, compuesto, convertir, físico, química Palabras de vocabulario: consolar, inevitablemente, obvio, evaporado, demora, mueca, prioridad, asegurar	Claves de contexto: Expresiones
Emerge! Lessons 1-5	Title: “Science of Matter: Winter Edition” <i>Video</i> Collaborative Conversations Skill: Express ideas clearly with respect for others’ feelings and ideas	Read Aloud: “How Glass Is Made” Genre: Informational text Comprehension Strategy: Make Inferences Lexile: 1060L Directed Text: “Journey to the Northern Lights” by Liz Smith Genre: Realistic Fiction Structure/Elements: Plot, Problem/ Solution; Character, Setting, Events, Conflict, Theme Lexile: 930L Central Text: <i>The Magic Box</i> by Antonio Hales Genre: Realistic Fiction Structure/Elements: Plot, Problem/ Solution; Character, Setting, Events, Conflict, Theme Reread: Idioms, Word Choice and Characterization Lexile: 750L	Concept Words: state, substance, convert, composed, physical, chemistry Target Words: comfort, inevitably, obvious, evaporated, priority, grimace, priority, assure	Context Clues: Multiword Expressions

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 1-5	Familia de palabras: sinónimos y antónimos Lista de ortografía A nivel: abundante, mucho, escaso, llano, liso, rugoso, saber, conocer, solidaridad, frío Desafío: cálido, caliente, frío, extraño, raro, común, parar, seguir, sobrestimar, mucho	Precisión, ritmo adecuado y expresión	Destreza de escritura: Elaborar ideas: Usar cláusulas relativas Gramática y Nociones del lenguaje: oración relativa, pronombres relativos, adverbios relativos, sustantivo	<i>Comienza en la lección 6</i>	<i>Comienza en la lección 10</i>
Emerge! Lessons 1-5	Suffix <i>-ion</i> Variations Spelling Lists On-Level: observation, admiration, preparation, formation, multiplication, identification, position, definition, recommendation, natural Challenge: preservation, determination, consolation, recommendation, beautification, qualification, exposition, recitation, observation, commitment	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression and Phrasing); Reread for Fluency	Writing Skill: Elaborate Ideas: Use Relative Clauses Grammar & Mechanics: noun, relative pronoun, relative clause	<i>Begins in Lesson 6</i>	<i>Begins in Lesson 10</i>

Grade 5 Unit 9 | Physical Science: States of Matter

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo los cambios en la materia afectan nuestras vidas? / How do changes in matter affect our lives?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 6-10		Texto principal, cont.: <i>La caja mágica</i> por Antonio Hales Texto complementario: “La historia que enfrió California” Género: Narrativa de no ficción Estructura del texto/Elementos: Causa y efecto Volver a leer: Punto de vista Lexile: 950L	Palabras de vocabulario: propano, inflar, júbilo, maniobrar	
Emerge! Lessons 6-10		Central Text, cont'd: <i>The Magic Box</i> by Antonio Hales Companion Text: “Up, Up, and Away!” by Nicholas Solis Genre: Nonfiction Narrative Structure/Elements: Cause/Effect; Nonfiction Narrative, Events, Descriptions, Details, Graphic Features Reread: Point of View Lexile: 970L	Target Words: propane, inflate, exhilaration, maneuver	

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
iEmerger juntos! Lecciones 6-10	Palabras compuestas: sustantivos, adjetivos, verbos y expresiones comunes Lista de ortografía A nivel: sacapuntas, agridulce, quitamanchas, sordomudo, altibajo, mediodía, girasol, espantapájaros, rugoso, subibaja Desafío: pelirrojo, subibaja, telaraña, hojalata, bienvenida, hazmerreír, puntapié, rompecabezas, común, mediodía	Precisión, ritmo adecuado y expresión		Género de escritura: Ensayo informativo Instrucción de escritura: Piensa en un objeto que uses a diario y que esté hecho de plástico, metal o caucho. Escribe un ensayo informativo que explique cómo se fabrica el objeto. ¿Cómo cambia de estado de la materia durante su producción? ¿Por qué es importante este cambio? Usa evidencia de al menos tres fuentes.	Título: Cambios en la materia Opciones: Planear un podcast o Crear una presentación
Emerge! Lessons 6-10	Suffix -ive Variations Spelling Lists On-Level: preventative, representative, talkative, conservative, figurative, definitive, additive, sensitive, qualitative, multiplication Challenge: declarative, argumentative, imaginative, authoritative, qualitative, insensitive, competitive, primitive, preventative, recommendation	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Expression and Phrasing); Reread for Fluency		Writing Genre: Informative Essay Writing Prompt: Think of an item you use every day that is made from plastic, metal, or rubber. Write an informative essay that explains how the item is made. How does it change states of matter during its production? Why is this change important? Use evidence from at least three relevant sources to support your ideas.	Title: Explain Changes in Matter Options: Write a Podcast or Create a Presentation

Grade 5 Unit 9 | Physical Science: States of Matter

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo los cambios en la materia afectan nuestras vidas? / How do changes in matter affect our lives?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Título: “Científicos que estudiaron la materia” <i>Interactivo</i> Destrezas de conversaciones colaborativas: Hacer y responder preguntas; Contribuir a la conversación	Lectura en voz alta: “El viaje infinito de una gota” Género: Poema narrativo rimado Estrategias de comprensión: Visualizar Lexile: 920L Lectura dirigida: “Jabones en acción: una fórmula de limpieza” Género: Texto informativo Estructura del texto: Causa y efecto Lexile: 930L Texto principal: <i>Empezar de cero: lo que debes saber sobre la comida y la cocina</i> por Sarah Elton Género: Texto informativo Estructura del texto: Causa y efecto Volver a leer: Características del texto; Perspectiva del autor Lexile: 940L	Palabras del concepto: elemento, compuestos, mezcla, teórico Palabras de vocabulario: molecular, ácidos, químico, carbohidratos, conservante, fermentación, enzima, matriz	Combinar todas las estrategias
Emerge! Lessons 11-15	Title: Scientists Who Studied Matter <i>Interactive</i> Collaborative Conversations Skill: Ask and Answer Questions About What a Speaker Says	Read Aloud: “Foggy Night” Genre: Poetry Comprehension Strategy: Visualize Lexile: 920L Directed Text: “What’s Wrong with Rust?” by Jamal Belahmira Genre: Informational Text Structure/Elements: Cause/Effect; Main Ideas, Key Details, Text Features Lexile: 1010L Central Text: Excerpt from <i>Starting from Scratch: What You Should Know about Food and Cooking</i> by Sarah Elton Genre: Informational Text Structure/Elements: Cause/Effect; Main Ideas, Key Details, Text Features Reread: Text Features, Author’s Perspective Lexile: 970L	Concept Words: element, compounds, mixture, theoretical Target Words: molecular, acids, chemical, carbohydrates, preservative, fermentation, enzyme, matrix	Combine Strategies

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
¡Emerger juntos! Lecciones 11-15	Siglas, acrónimos y abreviaturas Lista de ortografía A nivel: NASA, pág., ONU, UE, ONG, OMS, OTAN, Dr., mediodía, EE. UU. Desafío: ADN, PC, EE. UU., OVNI, PDF, aprox., Sr., UCI, hazmerreír, Dr.	Precisión y ritmo adecuado	Destreza de escritura: Elaborar ideas: Usar registros del español Gramática y Nociones del lenguaje: registros lingüísticos, formalidad, informal, formal, técnico, intención del autor	<i>Continuación</i>	<i>Continúa en las lecciones 18–20</i>
Emerge! Lessons 11-15	Latin and Greek Plural Endings Spelling Lists On-Level: fungus, fungi, cactus, cacti, bacterium, bacteria, analysis, analyses, phenomenon, representative Challenge: alumnus, alumni, millennium, millennia, phenomenon, phenomena, diagnoses, bacteria, qualitative	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Rate); Reread for Fluency	Writing Skill: Elaborate Ideas: Use Participial Phrases Grammar & Mechanics: present participle, participial phrases	<i>Continued</i>	<i>Continued in Lessons 18–20</i>

Grade 5 Unit 9 | Physical Science: States of Matter

Pregunta esencial / Essential Question: ¿Cómo los cambios en la materia afectan nuestras vidas? / How do changes in matter affect our lives?

	Concept Knowledge Multimedia	Build Knowledge Texts	Vocabulary	Word Solving
¡Emerger juntos! Lecciones 16-20		Texto principal, cont.: <i>Empezar de cero: lo que debes saber sobre la comida y la cocina</i> por Sarah Elton		
Emerge! Lessons 16-20		Central Text, cont'd: Excerpt from <i>Starting from Scratch: What You Should Know about Food and Cooking</i> by Sarah Elton		

© McGraw Hill. All rights reserved. This material may be reproduced for licensed classroom use only. No additional reproduction or distribution without the prior written consent of McGraw Hill LLC.

Building Biliteracy

This scope and sequence focuses on content learning standards. Building Biliteracy is a purposeful, instructional period each day focused on linguistic growth and cross-linguistic transfer rather than content standards and therefore it is not called out in this scope and sequence.



	Word Structure/ Spelling	Fluency	Writing and Grammar	Extended Writing	Culminating Task
<i>iEmerger juntos! Lecciones 16-20</i>	Repaso Unidades 7–9 Lista de ortografía A nivel: hola, sabia, payaso, admisible, junior, guagua, aguacate, brindis, OMS, cooperar Desafío: revelar, sien, cooperar, grande, hobby, chubasco, chef, encender, Sr., sabia	Precisión, ritmo adecuado y expresión		<i>Continuación</i>	<i>Continuación</i>
<i>Emerge! Lessons 16-20</i>	Review Units 7–9 Spelling Lists On-Level: transformation, circulate, ventilation, preventative, fungal, semicircle, informative, bacterial, rhythmic, circumnavigation Challenge: competitive, intervention, circulation, circumnavigation, naturalization, exposition, phenomenal, semicircular, theoretic, transformation	Accuracy, Appropriate Rate, and Expression (Accuracy and Rate); Reread for Fluency		<i>Continued</i>	<i>Continued</i>

Grade 5

Scope and Sequence

iEmerger juntos!

McGraw Hill Literacy



**Mc
Graw
Hill**

L1.1064327